



# LAMPIRAN

## Lampiran 1. Lembar Persetujuan Pembahas

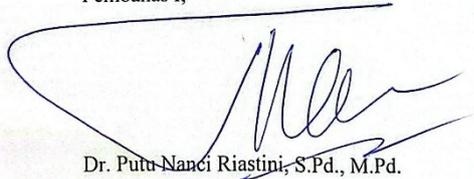
## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBAHAS

PROPOSAL INI TELAH DIKOREKSI DAN LAYAK  
DILANJUTKAN KE TAHAP PENELITIAN

Nama : I Made Aldi Kusuma Wijaya  
NIM : 2111031478  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Singaraja, 21 Februari 2025

Pembahas I,



Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198604272009122003

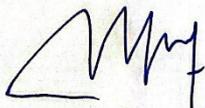
Pembahas II,



Komang Alit Wahyuni, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198904232024212001

Pembahas III,



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198605212015041001

Pembahas IV,



I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.

NIPPPK. 198905282023211018

## Lampiran 2. Surat Pengantar Pengumpulan Data atau Penelitian

	<b>KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI</b> <b>UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA</b> <b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN</b>	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : <a href="https://fip.undiksha.ac.id">https://fip.undiksha.ac.id</a> Surel : <a href="mailto:fip@undiksha.ac.id">fip@undiksha.ac.id</a>	
Nomor	: 2720/UN48.10.1/LT/2024	Singaraja, 28 Februari 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Ijin Penelitian (Skripsi)	
Yth. SD Negeri 2 Bondalem di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama	: I Made Aldi Kusuma Wijaya	
NIM	: 2111031478	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
a.n. Dekan Wakil Dekan I		
		
Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons. NIP. 198208162008121002		
		

## Lampiran 3. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLARAGA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 2 BONDALEM**

*Alamat : RD. Raja Kangin, Desa Bondalem, Kec. Tejakula, Kab. Buleleng (81173)*



Bondalem, 17 April 2025

Nomor : 421.201/279/SDN2BDLM/IV/2025  
Prihal : Balasan Surat Izin Nomor 2720/UN48.10.1/LT/2024

Yth,  
Bapak/Ibu Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Pendidikan Ganesha  
Di tempat.

Dengan Hormat,  
Yang bertanda tangan dibawah ini :  
Nama : Ketut Supriani, S.Pd  
NIP : 19730825 200012 2 004  
Jabatan : Kepala SD Negeri 2 Bondalem

Menerangkan bahwa :  
Nama : I Made Aldi Kusuma Wijaya  
NIM : 2111031478  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah Kami Setujui dan terima nama tersebut diatas untuk diberikan keterangan guna untuk pengumpulan data diinstansi kami dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Ganesha.

Demikian surat ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 2 Bondalem

Ketut Supriani, S.Pd  
NIP. 19730825 200012 2 004

## Lampiran 4. Surat Pengantar Uji Judges



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)

---

Nomor : 2901/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 5 Maret 2025  
 Lampiran : -  
 Hal : Surat Pengantar Uji Judges

Yth.  
 Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.  
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Made Aldi Kusuma Wijaya  
 NIM : 2111031478  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 198408202012121004

 <http://fip.undiksha.ac.id>
 Fakultas Ilmu Pendidikan
  fipundiksha
  FIP Undiksha
  0877 8811 6905



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)

Nomor : 2902/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 5 Maret 2025  
 Lampiran : -  
 Hal : Surat Pengantar Uji Judges

Yth.  
 Dr. I Gusti Ayu Tri Agustina, S.Pd., M.Pd.  
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Made Aldi Kusuma Wijaya  
 NIM : 2111031478  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 198408202012121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905

## Lampiran 5. Surat Keterangan Uji Judges



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES***

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 198912232015042002  
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan  
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesa dibawah ini:

Nama : I Made Aldi Kusuma Wijaya  
NIM : 2111031478  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 12 Maret 2025

Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198912232015042002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES***

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustina, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 198408282009122005  
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan  
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesa dibawah ini:

Nama : I Made Aldi Kusuma Wijaya  
NIM : 2111031478  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja 7 Maret 2025

  
Dr. I Gusti Ayu Tri Agustina, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408282009122005

## Lampiran 6. Surat Pengantar Uji Instrumen Ahli Materi



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)

---

Nomor : 2913/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 5 Maret 2025  
 Lampiran : -  
 Hal : Uji Instrumen

Yth.  
 Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.  
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Made Aldi Kusuma Wijaya  
 NIM : 2111031478  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-  
 Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 198408202012121004

---

 <http://fip.undiksha.ac.id>
 Fakultas Ilmu Pendidikan
  fipundiksha
  FIP Undiksha
  0877 8811 6905



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)

Nomor : 4927/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 9 April 2025  
Lampiran : -  
Hal : Uji Instrumen

Yth.  
Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Made Aldi Kusuma Wijaya  
NIM : 2111031478  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408202012121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905

## Lampiran 7. Surat Keterangan Uji Ahli Materi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN UJI AHLI MATERI**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 198912232015042002  
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan  
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesa dibawah ini:

Nama : I Made Aldi Kusuma Wijaya  
NIM : 2111031478  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Materi Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 12 Maret 2025

Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198912232015042002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN UJI AHLI MATERI**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 198912132015042003  
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan  
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesa dibawah ini:

Nama : I Made Aldi Kusuma Wijaya  
NIM : 2111031478  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Materi Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 16 April 2025

Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198912132015042003

## Lampiran 8. Surat Pengantar Uji Alhi Media Pembelajaran



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)

---

Nomor : 2920/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 5 Maret 2025  
 Lampiran : -  
 Hal : Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian

Yth.  
 Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Made Aldi Kusuma Wijaya  
 NIM : 2111031478  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-  
 Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 198408202012121004


<http://fip.undiksha.ac.id>

Fakultas Ilmu Pendidikan

fipundiksha

FIP Undiksha

0877 8811 6905



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)

Nomor : 2921/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 5 Maret 2025  
 Lampiran : -  
 Hal : Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian

Yth.  
 I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.  
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Made Aldi Kusuma Wijaya  
 NIM : 2111031478  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 198408202012121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905



## Lampiran 9. Surat Keterangan Uji Ahli Media



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN UJI AHLI MEDIA**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 197108152001121001  
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan  
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesa dibawah ini:

Nama : I Made Aldi Kusuma Wijaya  
NIM : 2111031478  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Media Penelitian. Demikian surat  
keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 19 Maret 2025

Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197108152001121001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN UJI AHLI MEDIA**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 198905282023211018  
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan  
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesa dibawah ini:

Nama : I Made Aldi Kusuma Wijaya  
NIM : 2111031478  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Media Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 19 Maret 2025

I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198905282023211018

## Lampiran 10. Kisi-Kisi Instrumen dan Penilaian Uji Judges

**KISI-KISI ANGKET AHLI MATERI**

No	Aspek	Indikator	No Butir	Jumlah
1	Materi	Uraian materi pada media disajikan dengan jelas.	1	7
		Alur cerita pada media menarik dan mudah dipahami	2	
		Materi pada media dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.	3	
		Inti materi penting untuk dipahami siswa.	4	
		Kesesuaian tujuan pembelajaran.	5	
		Isi materi yang terkandung dalam media secara keseluruhan mampu meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.	6	
		Isi materi pada media sesuai dengan CP.	7	
2	Tata Bahasa	Menggunakan Bahasa Indonesia yang efektif dan efisien	8	3
		Menggunakan bahasa komunikatif	9	
		Menggunakan tata tulis sesuai pedoman PUEBI	10	
Jumlah			10	

## INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI

### A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penilaian untuk masing – masing indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, dan saran, ataupun perbaikan intrumen.

### B. Lembar Penilaian Instrumen

No	Indikator	Penilaian		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
1	Uraian materi pada media komik digital edukatif disajikan dengan jelas.			
2	Alur cerita pada komik digital edukatif menarik dan mudah dipahami.			
3	Materi yang disajikan pada media komik digital edukatif dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.			
4	Siswa dapat memahami inti dari materi yang diajarkan pada komik digital edukatif.			
5	Tujuan Pembelajaran sesuai dengan capaian yang diharapkan pada media komik digital edukatif			
6	Isi materi yang terkandung dalam media secara keseluruhan mampu meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.			
7	Isi materi pada media komik digital edukatif sesuai dengan capaian pembelajaran.			
8	Media komik digital edukatif menggunakan Bahasa Indonesia yang efektif dan efisien.			
9	Media komik digital edukatif menggunakan bahasa yang komunikatif.			
10	Media komik digital edukatif menggunakan tata tulis sesuai dengan pedoman PUEBI			

## KISI-KISI INSTRUMEN AHLI MEDIA

No	Aspek	Indikator	No Butir	Jumlah
1	Visual	Ketepatan ilustrasi.	1	2
		Kejelasan jenis ilustrasi	2	
2	Audio	Kesesuaian <i>backsound</i> dengan media.	3	3
		Kejelasan suara, kejelasan musik dan ritme suara.	4	
		Penggunaan <i>sound effect</i> yang tepat.	5	
3	Teks	Penggunaan gaya bahasa yang efektif	6	2
		Kesesuaian ukuran dan penggunaan warna teks	7	
4	Manfaat	Media membantu membaca pemahaman siswa meningkat.	8	3
		Media membantu siswa lebih aktif	9	
		Media memotivasi siswa.	10	
Jumlah				10



## INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA

### A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penilaian untuk masing – masing indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, dan saran, ataupun perbaikan instrumen.

### B. Lembar Penilaian Instrumen

No	Indikator	Penilaian		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
1	Ketepatan gambar dikembangkan sesuai dengan materi yang akan ditampilkan pada media komik digital edukatif			
2	Kejelasan jenis gambar dan kemenarikan gambar dikembangkan sesuai dengan materi yang akan ditampilkan pada media komik digital edukatif			
3	Kesesuaian backsound dengan media mengenai materi materi yang akan dibahas dalam komik digital edukatif.			
4	Kejelasan suara, kejelasan musik dan ritme suara pada media komik digital edukatif.			
5	Penggunaan soud effect yang tepat pada media komik digital edukatif.			
6	Pengunaan gaya bahasa dalam teks efektif untuk memperjelas pesan utama dalam komik digital edukatif.			
7	Ukuran dan warna teks yang digunakan di dalam media komik digital edukatif sudah sesuai.			
8	Media komik digital edukatif membantu meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.			
9	Penggunaan media komik digital edukatif membantu siswa lebih aktif berpartisipasi dalam proses pembelajaran.			
10	Media komik digital edukatif yang digunakan dalam pembelajaran mampu meningkatkan motivasi membaca siswa			

## KISI-KISI INSTRUMEN RESPON GURU

No.	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
1	Tampilan	Kejelasan gambar.	1	4
		Kejelasan narasi.	2	
		Kemenarikan warna.	3	
		Keterbacaan teks	4	
2	Materi	Kejelasan uraian materi.	5	2
		Materi mudah dipahami.	6	
3	Motivasi	Media komik digital mampu membuat semangat belajar.	7	2
		Media komik digital mampu membuat lebih aktif belajar.	8	
4	Pengoprasian	Kemudahan akses penggunaan	9	2
		Dapat digunakan berulang-ulang	10	
Jumlah				10



## INSTRUMEN PENILAIAN PRAKTISI/GURU

### A. Petunjuk

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan ceklis (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Dimohonkan Bapak/Ibu mengisi kolom catatan apabila memiliki masukan atau saran.

### B. Lembar Penilaian Instrumen

No	Indikator	Penilaian		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
1	Gambar pada komik digital edukatif memiliki tingkat kejelasan yang memadai sehingga elemen-elemen visual mudah dikenali			
2	Narasi pada komik digital edukatif disampaikan dengan isi yang sesuai dengan tujuan dan topik utama yang jelas.			
3	Warna pada komik digital edukatif mampu menarik perhatian secara visual			
4	Teks pada komik digital edukatif mudah dipahami oleh pembaca			
5	Materi pada digital edukatif disajikan secara jelas dan mudah dipahami.			
6	Materi pada digital edukatif disampaikan dengan jelas dan mudah dipahami.			
7	Media komik digital edukatif mampu menarik perhatian siswa dan membuat mereka lebih tertarik untuk mempelajari materi pembelajaran.			
8	Penggunaan media komik digital edukatif dapat meningkatkan keterlibatan dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran.			
9	Kemudahan penggunaan media komik digital edukatif untuk siswa			
10	Media komik digital edukatif dapat digunakan berulang-ulang			

## KISI-KISI INSTRUMEN RESPON SISWA

No	Aspek	Indikator	No Butir	Jumlah
1	Kebermanfaatan	Media memudahkan dalam melakukan pembelajaran.	1	3
		Media dapat digunakan untuk menjelaskan materi pembelajaran.	2	
		Media memudahkan siswa dalam memahami materi.	3	
2	Kemudahan	Bahasa digunakan mudah di pahami.	4	2
		Media mudah digunakan.	5	
3	Kemenarikan	Media dapat menarik minat belajar siswa.	6	2
		Media dapat membantu dalam pembelajaran.	7	
4	Tampilan	Tampilan media sangat menarik.	8	3
		Audio sangat jelas	9	
		Gambar sangat jelas dan menarik	10	
Jumlah				10



## INSTRUMEN PENILAIAN RESPONS SISWA

### A. Petunjuk

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan ceklis (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Dimohonkan Bapak/Ibu mengisi kolom catatan apabila memiliki masukan atau saran.

### B. Lembar Penilaian Instrumen

No	Indikator	Penilaian		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
1	Penggunaan media komik digital edukatif dalam pembelajaran dapat mempermudah proses belajar mengajar.			
2	Media komik digital edukatif dapat digunakan untuk menjelaskan materi pembelajaran secara efektif			
3	Bahasa digunakan mudah dipahami oleh siswa pada media komik digital edukatif			
4	Media komik digital edukatif mudah untuk diakses secara online maupun offline			
5	Media komik digital edukatif menyajikan alur cerita yang menarik bagi siswa			
6	Media komik digital edukatif menyajikan tokoh yang relatable, memiliki tujuan dan mengalami perkembangan karakter yang membuat siswa merasa terhubung dengan komik.			
7	Media komik digital edukatif dapat menyampaikan pesan yang relevan dan bermakna bagi siswa			
8	Tampilan media dapat menarik perhatian pengguna dengan desain estetik dan visual yang menarik			
9	Audio pada komik digital edukatif terdengar dengan jelas			
10	Gambar yang disajikan pada komik digital edukatif memiliki kualitas yang jelas dan menarik.			

## KISI-KISI INSTRUMEN EFEKTIVITAS

Capaian Pembelajaran	Indikator Soal	Aspek Pemahaman	Bentuk Soal	Nomor Soal
Mengidentifikasi dan menyebutkan permasalahan yang dihadapi tokoh cerita pada teks narasi yang sesuai jenjangnya.	Siswa dapat menganalisis permasalahan utama yang dihadapi oleh tokoh cerita.	Inferensial	Pilihan ganda	1,2,3
	Siswa dapat menganalisis hubungan antara permasalahan tokoh dengan alur cerita.	Inferensial	Pilihan ganda	4,5
	Siswa dapat mengevaluasi cara tokoh menyelesaikan permasalahan dalam cerita.	Evaluatif	Pilihan ganda	6,7
	Siswa dapat menganalisis hubungan sebab-akibat dalam cerita	Inferensial	Pilihan ganda	8,9
	Siswa dapat memberikan pendapat kritis terhadap solusi yang diambil oleh tokoh dalam cerita.	Evaluatif	Pilihan ganda	10,11
	Siswa dapat menyimpulkan permasalahan utama dan solusi dalam cerita berdasarkan informasi yang ada.	Reorganisasi	Pilihan Ganda	12,13
	Siswa dapat merefleksikan pesan moral dalam cerita dengan kehidupan sehari-hari	Apresiasi	Pilihan Ganda	14,15

## INSTRUMEN UJI EFEKTIVITAS

### A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penilaian untuk masing – masing indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, dan saran, ataupun perbaikan instrumen.

### B. Lembar Penilaian Instrumen Kemampuan Membaca

No Pertanyaan	Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

## Lampiran 11. Hasil Uji Instrumen Judges I

**LEMBAR UJI JUDGES I**  
**INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI**  
**PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK DIGITAL EDUKATIF UNTUK**  
**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IV**  
**SD NEGERI 2 BONDALEM TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

**A. Petunjuk Pengisian**

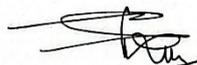
1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penilaian untuk masing – masing indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, dan saran, ataupun perbaikan instrumen.

**B. Lembar Penilaian Instrumen**

No	Indikator	Penilaian		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
1	Uraian materi pada media komik digital edukatif disajikan dengan jelas.	✓		
2	Alur cerita pada komik digital edukatif menarik dan mudah dipahami.	✓		
3	Materi yang disajikan pada media komik digital edukatif dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.	✓		
4	Siswa dapat memahami inti dari materi yang diajarkan pada komik digital edukatif.	✓		
5	Tujuan Pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang diharapkan pada media komik digital edukatif	✓		
6	Isi materi yang terkandung dalam media secara keseluruhan mampu meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.	✓		
7	Isi materi pada media komik digital edukatif sesuai dengan capaian pembelajaran.	✓		
8	Media komik digital edukatif menggunakan Bahasa Indonesia yang efektif dan efisien.	✓		
9	Media komik digital edukatif menggunakan bahasa yang komunikatif.	✓		
10	Media komik digital edukatif	✓		

	menggunakan tata tulis sesuai dengan pedoman EYD			
--	--	--	--	--

Singaraja, 12 Maret 2025



Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198912232015042002

**LEMBAR UJI JUDGES I**  
**INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA**  
**PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK DIGITAL EDUKATIF UNTUK**  
**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IV**  
**SD NEGERI 2 BONDALEM TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

**A. Petunjuk Pengisian**

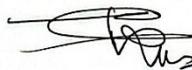
1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian untuk masing – masing indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, dan saran, ataupun perbaikan instrumen.

**B. Lembar Penilaian Instrumen**

No	Indikator	Penilaian		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
1	Ketepatan ilustrasi dikembangkan sesuai dengan materi yang disajikan dalam media komik digital edukatif.	✓		
2	Kejelasan jenis ilustrasi serta daya tarik visual disesuaikan dengan konten yang ditampilkan dalam media komik digital edukatif.	✓		
3	Kesesuaian <i>background</i> dengan materi yang disampaikan dalam media komik digital edukatif.	✓		
4	Kejelasan suara, musik dan ritme pada media komik digital edukatif.	✓		
5	Penggunaan <i>sound effect</i> yang relevan dan mendukung penyampaian isi dalam media komik digital edukatif	✓		
6	Penggunaan gaya bahasa yang efektif dalam teks untuk memperjelas pesan utama dalam media komik digital edukatif	✓		
7	Ukuran dan warna teks yang digunakan di dalam media komik digital edukatif telah disesuaikan untuk meningkatkan keterbacaan dan estetika.	✓		
8	Media komik digital edukatif membantu meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.	✓		
9	Penggunaan media komik digital edukatif membantu siswa lebih aktif	✓		

	berpartisipasi dalam proses pembelajaran.			
10	Media komik digital edukatif yang digunakan mampu meningkatkan motivasi membaca siswa	✓		

Singaraja, 12 Maret 2025



Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198912232015042002

**LEMBAR UJI JUDGES I**  
**INSTRUMEN PENILAIAN PRAKTISI/GURU**  
**KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA PENGEMBANGAN MEDIA**  
**KOMIK DIGITAL EDUKATIF UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN**  
**MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IV SD NEGERI 2 BONDALEM**  
**TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

**A. Petunjuk**

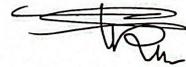
1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan ceklis (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Dimohonkan Bapak/Ibu mengisi kolom catatan apabila memiliki masukan atau saran.

**B. Lembar Penilaian Instrumen**

No	Indikator	Penilaian		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
1	Ilustrasi dalam komik digital edukatif memiliki tingkat kejelasan yang optimal sehingga elemen visual mudah dikenali.	✓		
2	Narasi pada komik digital edukatif disampaikan dengan isi yang sesuai dengan tujuan dan topik utama yang jelas.	✓		
3	Penggunaan warna dalam komik digital edukatif mampu menarik perhatian secara visual dan mendukung keterbacaan.	✓		
4	Keterbacaan teks dalam komik digital edukatif disajikan dengan bahasa yang jelas, efektif dan sesuai dengan tingkat pemahaman siswa.	✓		
5	Uraian materi pada digital edukatif disajikan secara sistematis dan jelas.	✓		
6	Materi dalam komik digital edukatif disampaikan secara jelas untuk mendukung pemahaman siswa.	✓		
7	Media komik digital edukatif mampu menarik perhatian siswa untuk mempelajari materi pembelajaran.	✓		
8	Penggunaan media komik digital edukatif mendorong keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran.	✓		

9	Media komik digital edukatif mudah diakses oleh siswa baik dalam mode daring ( <i>online</i> ) maupun luring ( <i>offline</i> ).	✓		
10	Media komik digital edukatif dapat digunakan berulang-ulang	✓		

Singaraja, 12 Maret 2025



Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198912232015042002

**LEMBAR UJI JUDGES I**  
**INSTRUMEN PENILAIAN RESPONS SISWA**  
**KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA PENGEMBANGAN MEDIA**  
**KOMIK DIGITAL EDUKATIF UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN**  
**MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IV SD NEGERI 2 BONDALEM**  
**TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

**A. Petunjuk**

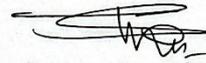
1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan ceklis (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Dimohonkan Bapak/Ibu mengisi kolom catatan apabila memiliki masukan atau saran.

**B. Lembar Penilaian Instrumen**

No	Indikator	Penilaian		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
1	Penggunaan media komik digital edukatif dalam pembelajaran dapat mempermudah proses belajar mengajar.	✓		
2	Media komik digital edukatif dapat digunakan untuk menjelaskan materi pembelajaran secara efektif	✓		
3	Bahasa digunakan mudah dipahami oleh siswa pada media komik digital edukatif	✓		
4	Media komik digital edukatif mudah untuk diakses secara online maupun offline	✓		
5	Media komik digital edukatif menyajikan alur cerita yang menarik bagi siswa	✓		
6	Media komik digital edukatif menyajikan tokoh yang relatable, memiliki tujuan dan mengalami perkembangan karakter yang membuat siswa merasa terhubung dengan komik.	✓		
7	Media komik digital edukatif dapat menyampaikan pesan yang relevan dan bermakna bagi siswa	✓		
8	Tampilan media dapat menarik perhatian pengguna dengan desain estetik dan visual yang menarik	✓		
9	Audio pada komik digital edukatif	✓		

	terdengar dengan jelas			
10	Gambar yang disajikan pada komik digital edukatif memiliki kualitas yang jelas dan menarik.	✓		

Singaraja, 12 Maret 2025



Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198912232015042002

**LEMBAR UJI JUDGES I**  
**INSTRUMEN UJI EFEKTIVITAS**  
**KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA PENGEMBANGAN MEDIA**  
**KOMIK DIGITAL EDUKATIF UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN**  
**MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IV SD NEGERI 2 BONDALEM**  
**TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

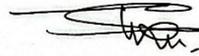
**A. Petunjuk Pengisian**

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penilaian untuk masing – masing indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, dan saran, ataupun perbaikan instrumen.

**B. Lembar Penilaian Instrumen Kemampuan Membaca**

No Pertanyaan	Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja, 12 Maret 2025



Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198912232015042002

## Lampiran 12. Hasil Uji Instrumen Judges II

**LEMBAR UJI JUDGES II**  
**INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI**  
**PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK DIGITAL EDUKATIF UNTUK**  
**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IV**  
**SD NEGERI 2 BONDALEM TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

**A. Petunjuk Pengisian**

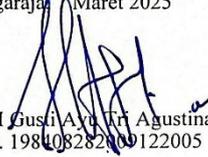
1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian untuk masing – masing indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, dan saran, ataupun perbaikan instrumen.

**B. Lembar Penilaian Instrumen**

No	Indikator	Penilaian		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
1	Uraian materi pada media komik digital edukatif disajikan dengan jelas dan mudah di pahami oleh pengguna.	✓		
2	Materi dalam media komik digital edikatif disajikan jelas dan mudah diikuti oleh siswa.	✓		
3	Materi yang disajikan pada media komik digital edukatif dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.	✓		
4	Siswa dapat memahami dan menguasai konsep inti dari materi yang diajarkan pada komik digital edukatif.	✓		
5	Tujuan Pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang diharapkan pada media komik digital edukatif	✓		
6	Isi materi dalam media secara keseluruhan mampu meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.	✓		
7	Isi materi pada media komik digital edukatif sesuai dengan capaian pembelajaran.	✓		
8	Kalimat yang digunakan efektif dan langsung <i>to the point</i> pada media komik digital edukatif.	✓		
9	Bahasa dalam media mudah dipahami	✓		

	dan dimengerti oleh siswa pada komik digital edukatif.			
10	Bahasa dan kalimat yang digunakan sesuai dengan konteks dan tujuan komunikasi pada komik digital edukatif	✓		

Singaraja 7 Maret 2025

  
Dr. I Gusti Ayu Tri Agustina, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19840828200122005

**LEMBAR UJI JUDGES II**  
**INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA**  
**PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK DIGITAL EDUKATIF UNTUK**  
**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IV**  
**SD NEGERI 2 BONDALEM TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian untuk masing – masing indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, dan saran, ataupun perbaikan instrumen.

**B. Lembar Penilaian Instrumen**

No	Indikator	Penilaian		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
1	Ketepatan gambar dikembangkan sesuai dengan materi yang akan ditampilkan pada media komik digital edukatif	✓		
2	Kejelasan jenis gambar dan kemenarikan gambar dikembangkan sesuai dengan materi yang akan ditampilkan pada media komik digital edukatif	✓		
3	Kesesuaian backsound dengan media mengenai materi materi yang akan dibahas dalam komik digital edukatif.	✓		
4	Kejelasan suara, kejelasan musik dan ritme suara pada media komik digital edukatif.	✓		
5	Penggunaan soud effect yang tepat pada media komik digital edukatif.	✓		
6	Penggunaan gaya bahasa dalam teks efektif untuk memperjelas pesan utama dalam komik digital edukatif.	✓		
7	Warna teks yang digunakan sesuai dengan latar belakang, sehingga mendukung keterbacaan dan tidak menimbulkan gangguan visual dalam komik digital edukatif.	✓		
8	Media komik digital edukatif membantu meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.	✓		
9	Penggunaan media komik digital	✓		

	edukatif membantu siswa lebih aktif berpartisipasi dalam proses pembelajaran.			
10	Media komik digital edukatif yang digunakan dalam pembelajaran mampu meningkatkan motivasi membaca siswa	✓		

Singaraja, 7 Maret 2025

  
Dr. I Gusti Ayu Tri Agustina, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198406282009122005

**LEMBAR UJI JUDGES II**  
**INSTRUMEN PENILAIAN PRAKTISI/GURU**  
**KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA PENGEMBANGAN MEDIA**  
**KOMIK DIGITAL EDUKATIF UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN**  
**MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IV SD NEGERI 2 BONDALEM**  
**TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

**A. Petunjuk**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan ceklis (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Dimohonkan Bapak/Ibu mengisi kolom catatan apabila memiliki masukan atau saran.

**B. Lembar Penilaian Instrumen**

No	Indikator	Penilaian		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
1	Gambar pada komik digital edukatif memiliki tingkat kejelasan yang memadai sehingga elemen-elemen visual mudah dikenali	✓		
2	Narasi pada komik digital edukatif disampaikan dengan isi yang sesuai dengan tujuan dan topik utama yang jelas.	✓		
3	Warna pada komik digital edukatif mampu menarik perhatian secara visual	✓		
4	Teks pada komik digital edukatif mudah dipahami oleh pembaca	✓		
5	Materi pada digital edukatif disajikan secara jelas dan mudah dipahami.	✓		
6	Materi pada digital edukatif disampaikan dengan jelas dan mudah dipahami.	✓		
7	Media komik digital edukatif mampu menarik perhatian siswa dan membuat mereka lebih tertarik untuk mempelajari materi pembelajaran.	✓		
8	Penggunaan media komik digital edukatif dapat meningkatkan keterlibatan dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran.	✓		
9	Kemudahan penggunaan media komik digital edukatif untuk siswa	✓		

10	Media komik digital edukatif dapat digunakan berulang-ulang	<input checked="" type="checkbox"/>		
----	---	-------------------------------------	--	--

Singaraja, 7 Maret 2025

  
Dr. I Gusti Ayu Tri Agustina, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408282009122005

**LEMBAR UJI JUDGES II**  
**INSTRUMEN PENILAIAN RESPONS SISWA**  
**KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA PENGEMBANGAN MEDIA**  
**KOMIK DIGITAL EDUKATIF UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN**  
**MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IV SD NEGERI 2 BONDALEM**  
**TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

**A. Petunjuk**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan ceklis (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Dimohonkan Bapak/Ibu mengisi kolom catatan apabila memiliki masukan atau saran.

**B. Lembar Penilaian Instrumen**

No	Indikator	Penilaian		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
1	Penggunaan media komik digital edukatif dalam pembelajaran dapat mempermudah proses belajar mengajar.	✓		
2	Media komik digital edukatif dapat digunakan untuk menjelaskan materi pembelajaran secara efektif	✓		
3	Penggunaan media komik digital edukatif dapat membantu siswa untuk lebih mudah memahami materi yang diajarkan.	✓		
4	Bahasa digunakan jelas dan mudah di pahami oleh pembaca atau pendengar pada media komik digital edukatif	✓		
5	Media komik digital edukatif mudah ini digunakan.	✓		
6	Pada media komik digital edukatif ini dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.	✓		
7	Media komik digital edukatif dalam pembelajaran dapat meningkatkan efektivitas dan pemahaman materi oleh siswa	✓		
8	Tampilan media dapat menarik perhatian pengguna dengan desain estetis dan visual yang menarik	✓		
9	Audio pada komik digital edukatif	✓		

	terdengar dengan jelas			
10	Gambar yang disajikan pada komik digital edukatif memiliki kualitas yang jelas dan menarik.	/		

Singaraja, 7 Maret 2025

  
Dr. I Gusti Ayu Tri Agustina, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 98408382009122005

**LEMBAR UJI JUDGES II**  
**INSTRUMEN UJI EFEKTIVITAS**  
**KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA PENGEMBANGAN MEDIA**  
**KOMIK DIGITAL EDUKATIF UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN**  
**MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IV SD NEGERI 2 BONDALEM**  
**TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian untuk masing – masing indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, dan saran, ataupun perbaikan instrumen.

**B. Lembar Penilaian Instrumen Kemampuan Membaca**

No Pertanyaan	Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		Perbaiki foto tulis,
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		Gunakan format yang efektif
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja, 17 April 2025



Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198912132915042003

## Lampiran 13. Perhitungan Validitas Instrumen

**4. Instrumen Validitas Ahli Materi dan Ahli Media**

Uji validitas instrumen melibatkan dua orang dosen pakar (judges) yaitu Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd. dan, Dr. I gusti Ayu Tri Agustina, S.Pd., M.Pd. Berikut merupakan penilaian kedua judges pada instrumen penilaian ahli materi dan ahli media pembelajaran yang dihitung melalui tabulasi silang 2 x 2 seperti berikut.

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
Judges II	Tidak Relevan	0	0
	Relevan	0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Berdasarkan dari tabel di atas, koefisien validitas isi instrumen dapat dihitung sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10} = \frac{10}{10}$$

$$V = 1,00$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk instrumen memperoleh skor 1,00, sehingga dapat diklasifikasikan menggunakan kriteria koefisien validitas isi berada pada rentang 0,80 – 1,00 dalam ketegori validitas isi sangat tinggi

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
Judges II	Tidak Relevan	0	0
	Relevan	0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Berdasarkan dari tabel di atas, koefisien validitas isi instrumen dapat dihitung sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10} = \frac{10}{10}$$

$$V = 1,00$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk instrumen memperoleh skor 1,00, sehingga dapat diklasifikasikan menggunakan kriteria koefisien validitas isi berada pada rentang 0,80 – 1,00 dalam ketegori validitas isi sangat tinggi

### 5. Instrumen Validasi Respon Guru dan Respon Siswa

Uji validitas instrumen melibatkan dua orang dosen pakar (*judges*) yaitu, Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd. dan Dr. I gusti Ayu Tri Agustina, S.Pd., M.Pd. Berikut merupakan penilaian kedua *judges* pada instrumen penilaian ahli materi dan ahli media pembelajaran yang dihitung melalui tabulasi silang 2 x 2 seperti berikut.

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
Judges II	Tidak Relevan	0	0
	Relevan	0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Berdasarkan dari tabel di atas, koefisien validitas isi instrumen dapat dihitung sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10} = \frac{10}{10}$$

$$V = 1,00$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk instrumen memperoleh skor 1,00, sehingga dapat diklasifikasikan menggunakan kriteria koefisien validitas isi berada pada rentang 0,80 – 1,00 dalam ketegori validitas isi sangat tinggi

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
Judges II	Tidak Relevan	0	0
	Relevan	0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Berdasarkan dari tabel di atas, koefisien validitas isi instrumen dapat dihitung sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10} = \frac{10}{10}$$

$$V = 1,00$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk instrumen memperoleh skor 1,00, sehingga dapat diklasifikasikan menggunakan kriteria koefisien validitas isi berada pada rentang 0,80 – 1,00 dalam ketegori validitas isi sangat tinggi

## 6. Intrumen Efektivitas

Uji validitas instrumen melibatkan dua orang dosen pakar (*judges*) yaitu, Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd. dan Dr. I gusti Ayu Tri Agustina, S.Pd., M.Pd. Berikut merupakan penilaian kedua *judges* pada instrumen penilaian ahli materi dan ahli media pembelajaran yang dihitung melalui tabulasi silang 2 x 2 seperti berikut.

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
Judges II	Tidak Relevan	0	0
	Relevan	0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15

Berdasarkan dari tabel di atas, koefisien validitas isi instrumen dapat dihitung sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{15}{0 + 0 + 0 + 20} = \frac{15}{15}$$

$$V = 1,00$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk instrumen memperoleh skor 1,00, sehingga dapat diklasifikasikan menggunakan kriteria koefisien validitas isi berada pada rentang 0,80 – 1,00 dalam ketegori validitas isi sangat tinggi

## Lampiran 14. Uji Validitas Produk Ahli Materi

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI**  
**PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK DIGITAL EDUKATIF UNTUK**  
**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IV**  
**SD NEGERI 2 BONDALEM TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

**A. Identitas**

Peneliti : I Made Aldi Kusuma Wijaya  
Pembimbing 1 : Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.  
Pembimbing 2 : I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.  
Judul Penelitian : Pengembangan Media Komik Digital Edukatif Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Bondalem Tahun Pelajaran 2024/2025.  
Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

**B. Pengantar**

1. Lembar identifikasi pembelajaran Media Komik Digital Edukatif ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas Media Komik Digital Edukatif yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan Media Komik Digital Edukatif ini diterapkan pada dua aspek pokok, yaitu materi dan tata bahasa.
3. Penilaian kritik dan saran yang Bapak/Ibu berikan melalui kuesioner menjadi dasar untuk perbaikan dan peningkatan kualitas produk yang dikembangkan.

**C. Petunjuk**

1. Rentang penilaian mulai dari sangat setuju sampai dengan sangat tidak setuju, dengan keterangan sebagai berikut.  
4 : Sangat Setuju (SS)  
3 : Setuju (S)  
2 : Tidak setuju (TS)  
1 : Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Berilah tanda centang (√) pada salah satu alternatif jawaban yang telah disediakan. Terimakasih atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi kuesioner ini.

3. Jika terjadi perubahan jawaban dari jawaban ke jawaban lainnya, pada jawaban yang tidak dipakai dihubungkan tanda sama dengan (=).
4. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
5. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

#### D. Lembar Instrumen Validasi Ahli Materi

No.	Indikator	Alternatif Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
<b>A. Materi</b>					
1	Uraian materi pada media komik digital edukatif disajikan dengan jelas.	✓			
2	Alur cerita pada komik digital edukatif menarik dan mudah dipahami.	✓			
3	Materi yang disajikan pada media komik digital edukatif dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.	✓			
4	Siswa dapat memahami inti dari materi yang diajarkan pada komik digital edukatif.	✓			
5	Tujuan Pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang diharapkan pada media komik digital edukatif	✓			
6	Isi materi yang terkandung dalam media secara keseluruhan mampu meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.	✓			
7	Isi materi pada media komik digital edukatif sesuai dengan capaian pembelajaran.	✓			
<b>B. Tata Bahasa</b>					
8	Media komik digital edukatif menggunakan Bahasa Indonesia yang efektif dan efisien.	✓			
9	Media komik digital edukatif menggunakan bahasa yang komunikatif.	✓			
10.	Media komik digital edukatif menggunakan tata tulis sesuai dengan pedoman EYD	✓			

#### Catatan/Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

**Kesimpulan**

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

- 1) Layak untuk digunakan.
- 2) Layak untuk digunakan dengan revisi.
- 3) Tidak layak untuk digunakan.

Singaraja, 12 Maret 2025



Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198912232015042002

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI**  
**PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK DIGITAL EDUKATIF UNTUK**  
**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IV**  
**SD NEGERI 2 BONDALEM TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

**A. Identitas**

Peneliti : I Made Aldi Kusuma Wijaya  
Pembimbing 1 : Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.  
Pembimbing 2 : I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.  
Judul Penelitian : Pengembangan Media Komik Digital Edukatif Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Bondalem Tahun Pelajaran 2024/2025.  
Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

**B. Pengantar**

1. Lembar identifikasi pembelajaran Media Komik Digital Edukatif ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas Media Komik Digital Edukatif yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan Media Komik Digital Edukatif ini diterapkan pada dua aspek pokok, yaitu materi dan tata bahasa.
3. Penilaian kritik dan saran yang Bapak/Ibu berikan melalui kuesioner menjadi dasar untuk perbaikan dan peningkatan kualitas produk yang dikembangkan.

**C. Petunjuk**

1. Rentang penilaian mulai dari sangat setuju sampai dengan sangat tidak setuju, dengan keterangan sebagai berikut.  
4 : Sangat Setuju (SS)  
3 : Setuju (S)  
2 : Tidak setuju (TS)  
1 : Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Berilah tanda centang (√) pada salah satu alternatif jawaban yang telah disediakan. Terimakasih atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi kuesioner ini.

3. Jika terjadi perubahan jawaban dari jawaban ke jawaban lainnya, pada jawaban yang tidak dipakai dihubungkan tanda sama dengan (=).
4. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
5. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

#### D. Lembar Instrumen Validasi Ahli Materi

No.	Indikator	Alternatif Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
<b>A. Materi</b>					
1	Uraian materi pada media komik digital edukatif disajikan dengan jelas.	✓			
2	Alur cerita pada komik digital edukatif menarik dan mudah dipahami.	✓			
3	Materi yang disajikan pada media komik digital edukatif dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.	✓			
4	Siswa dapat memahami inti dari materi yang diajarkan pada komik digital edukatif.	✓			
5	Tujuan Pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang diharapkan pada media komik digital edukatif		✓		
6	Isi materi yang terkandung dalam media secara keseluruhan mampu meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.	✓			
7	Isi materi pada media komik digital edukatif sesuai dengan capaian pembelajaran.		✓		
<b>B. Tata Bahasa</b>					
8	Media komik digital edukatif menggunakan Bahasa Indonesia yang efektif dan efisien.	✓			
9	Media komik digital edukatif menggunakan bahasa yang komunikatif.	✓			
10.	Media komik digital edukatif menggunakan tata tulis sesuai dengan pedoman EYD	✓			

#### Catatan/Komentar

- x. Sesuai tujuan pembelajaran
1. Kesesuaian bahasa dengan karakter P.D.
2. PUEBI

**Kesimpulan**

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

- 1) Layak untuk digunakan.
- 2) Layak untuk digunakan dengan revisi.
- 3) Tidak layak untuk digunakan.

Singaraja, 16 April 2025



Dr. Ni Ketut Desia Trisjantari, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198912132015042003

## Lampiran 15. Uji Validitas Produk Ahli Media

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA**  
**PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK-DIGITAL EDUKATIF UNTUK**  
**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IV**  
**SD NEGERI 2 BONDALEM TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

**A. Identitas**

- Peneliti : I Made Aldi Kusuma Wijaya  
Pembimbing 1 : Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.  
Pembimbing 2 : I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.  
Judul Penelitian : Pengembangan Media Komik Digital Edukatif Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Bondalem Tahun Pelajaran 2024/2025.  
Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

**B. Pengantar**

1. Lembar identifikasi pembelajaran Media Komik Digital Edukatif ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas Media Komik Digital Edukatif yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media.
2. Informasi mengenai kelayakan Media Komik Digital Edukatif ini diterapkan pada empat aspek pokok, yaitu visual, audio, teks, dan manfaat.
3. Penilaian kritik dan saran yang Bapak/Ibu berikan melalui kuesioner menjadi dasar untuk perbaikan dan peningkatan kualitas produk yang dikembangkan.

**C. Petunjuk**

1. Rentang penilaian mulai dari sangat setuju sampai dengan sangat tidak setuju, dengan keterangan sebagai berikut.  
4 : Sangat Setuju (SS)  
3 : Setuju (S)  
2 : Tidak setuju (TS)  
1 : Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Berilah tanda centang (√) pada salah satu alternatif jawaban yang telah di sediakan. Terimakasih atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam

mengisi kuesioner ini.

3. Jika terjadi perubahan jawaban dari jawaban ke jawaban lainnya, pada jawaban yang tidak dipakai dihubungkan tanda sama dengan (=).
4. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
5. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

#### D. Lembar Instrumen Validasi Ahli Media

No.	Indikator	Alternatif Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
<b>A. Visual</b>					
1.	Ketepatan ilustrasi dikembangkan sesuai dengan materi yang disajikan dalam media komik digital edukatif.	✓			
2.	Kejelasan jenis ilustrasi serta daya tarik visual disesuaikan dengan konten yang ditampilkan dalam media komik digital edukatif.	✓			
<b>B. Audio</b>					
3.	Kesesuaian <i>background</i> dengan materi yang disampaikan dalam media komik digital edukatif.	✓			
4.	Kejelasan suara, musik dan ritme pada media komik digital edukatif.	✓			
5.	Penggunaan <i>sound effect</i> yang relevan dan mendukung penyampaian isi dalam media komik digital edukatif	✓			
<b>C. Teks</b>					
6.	Penggunaan gaya bahasa yang efektif dalam teks untuk memperjelas pesan utama dalam media komik digital edukatif	✓			
7.	Ukuran dan warna teks yang digunakan di dalam media komik digital edukatif telah disesuaikan untuk meningkatkan keterbacaan dan estetika.	✓			
<b>D. Manfaat</b>					
8.	Media komik digital edukatif membantu meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.		✓		
9.	Penggunaan media komik digital edukatif membantu siswa lebih aktif berpartisipasi dalam proses pembelajaran.	✓			
10.	Media komik digital edukatif yang digunakan mampu meningkatkan motivasi membaca siswa	✓			

**Catatan/Komentar**

1. Lada cover tambahkan sasaran & nama penerjemah
2. Penjelasan bahasa dirapikan
3. Babak akhir komik harus "Sekian & Terima Kasih"

**Kesimpulan**

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

- 4) Layak untuk digunakan.
- 5) Layak untuk digunakan dengan revisi.
- 6) Tidak layak untuk digunakan.

Singaraja, 19 Maret 2025



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197108152001121001

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA**  
**PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK DIGITAL EDUKATIF UNTUK**  
**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IV**  
**SD NEGERI 2 BONDALEM TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

**A. Identitas**

Peneliti : I Made Aldi Kusuma Wijaya  
Pembimbing 1 : Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.  
Pembimbing 2 : I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.  
Judul Penelitian : Pengembangan Media Komik Digital Edukatif Untuk  
Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman  
Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Bondalem Tahun  
Pelajaran 2024/2025.  
Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

**B. Pengantar**

1. Lembar identifikasi pembelajaran Media Komik Digital Edukatif ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas Media Komik Digital Edukatif yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media.
2. Informasi mengenai kelayakan Media Komik Digital Edukatif ini diterapkan pada empat aspek pokok, yaitu visual, audio, teks, dan manfaat.
3. Penilaian kritik dan saran yang Bapak/Ibu berikan melalui kuesioner menjadi dasar untuk perbaikan dan peningkatan kualitas produk yang dikembangkan.

**C. Petunjuk**

1. Rentang penilaian mulai dari sangat setuju sampai dengan sangat tidak setuju, dengan keterangan sebagai berikut.  
4 : Sangat Setuju (SS)  
3 : Setuju (S)  
2 : Tidak setuju (TS)  
1 : Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang telah di sediakan. Terimakasih atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi kuesioner ini.

3. Jika terjadi perubahan jawaban dari jawaban ke jawaban lainnya, pada jawaban yang tidak dipakai dihubungkan tanda sama dengan (=).
4. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
5. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

#### D. Lembar Instrumen Validasi Ahli Media

No.	Indikator	Alternatif Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
<b>A. Visual</b>					
1.	Ketepatan ilustrasi dikembangkan sesuai dengan materi yang disajikan dalam media komik digital edukatif.	✓			
2.	Kejelasan jenis ilustrasi serta daya tarik visual disesuaikan dengan konten yang ditampilkan dalam media komik digital edukatif.	✓			
<b>B. Audio</b>					
3.	Kesesuaian <i>backsound</i> dengan materi yang disampaikan dalam media komik digital edukatif.	✓			
4.	Kejelasan suara, musik dan ritme pada media komik digital edukatif.	✓			
5.	Penggunaan <i>sound effect</i> yang relevan dan mendukung penyampaian isi dalam media komik digital edukatif	✓			
<b>C. Teks</b>					
6.	Penggunaan gaya bahasa yang efektif dalam teks untuk memperjelas pesan utama dalam media komik digital edukatif	✓			
7.	Ukuran dan warna teks yang digunakan di dalam media komik digital edukatif telah disesuaikan untuk meningkatkan keterbacaan dan estetika.	✓			
<b>D. Manfaat</b>					
8.	Media komik digital edukatif membantu meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.		✓		
9.	Penggunaan media komik digital edukatif membantu siswa lebih aktif berpartisipasi dalam proses pembelajaran.		✓		
10.	Media komik digital edukatif yang digunakan mampu meningkatkan motivasi membaca siswa	✓			

**Catatan/Komentar**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Kesimpulan**

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

- 1) Layak untuk digunakan.
- 2) Layak untuk digunakan dengan revisi.
- 3) Tidak layak untuk digunakan.

Singaraja, 19 Maret 2025



I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198905282023211018

Lampiran 16. Hasil Penilaian Respon Guru

No.	Indikator	Hasil Respon Guru	
		Guru 1	Guru 2
<b>A.</b>	<b>Tampilan</b>		
1	Ilustrasi dalam komik digital edukatif memiliki tingkat kejelasan yang optimal sehingga elemen visual mudah dikenali.	3	4
2	Narasi pada komik digital edukatif disampaikan dengan isi yang sesuai dengan tujuan dan topik utama yang jelas.	4	4
3	Penggunaan warna dalam komik digital edukatif mampu menarik perhatian secara visual dan mendukung keterbacaan.	4	4
4	Keterbacaan teks dalam komik digital edukatif disajikan dengan bahasa yang jelas, efektif dan sesuai dengan tingkat pemahaman siswa.	4	4
<b>B.</b>	<b>Materi</b>		
5	Uraian materi pada digital edukatif disajikan secara sistematis dan jelas.	3	3
6	Materi dalam komik digital edukatif disampaikan secara jelas untuk mendukung pemahaman siswa.	4	4
<b>C.</b>	<b>Motivasi</b>		
7	Media komik digital edukatif mampu menarik perhatian siswa untuk mempelajari materi pembelajaran.	4	3
8	Penggunaan media komik digital edukatif mendorong keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran.	3	3
<b>D.</b>	<b>Pengoperasian</b>		
9	Media komik digital edukatif mudah diakses oleh siswa baik dalam mode daring ( <i>online</i> ) maupun luring ( <i>offline</i> ).	3	4
10	Media komik digital edukatif dapat digunakan berulang-ulang	3	4
<b>Jumlah Skor</b>		<b>35</b>	<b>37</b>
<b>Skor Maksimal Ideal (SMI)</b>		<b>40</b>	<b>40</b>
<b>Persentase (Jumlah Skor/SMI x 100%)</b>		<b>88%</b>	<b>93%</b>
<b>Persentase Rata-rata</b>		<b>91%</b>	

## Lampiran 17. Instrumen Penilaian Respon Guru/Praktisi

**INSTRUMEN PENILAIAN UJI RESPON GURU  
PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK DIGITAL EDUKATIF UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IV  
SD NEGERI 2 BONDALEM TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

**A. Petunjuk**

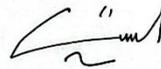
1. Rentang penilaian mulai dari sangat setuju sampai dengan sangat tidak setuju, dengan keterangan sebagai berikut.  
4 : Sangat Setuju (SS)  
3 : Setuju (S)  
2 : Tidak setuju (TS)  
1 : Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Berilah tanda centang (√) pada salah satu alternatif jawaban yang telah di sediakan. Terimakasih atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi kuesioner ini.
3. Jika terjadi perubahan jawaban dari jawaban ke jawaban lainnya, pada jawaban yang tidak dipakai dihubungkan tanda sama dengan (=).
4. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

**B. Lembar Instrumen Uji Respon Guru**

No.	Indikator	Alternatif Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
<b>A. Tampilan</b>					
1	Ilustrasi dalam komik digital edukatif memiliki tingkat kejelasan yang optimal sehingga elemen visual mudah dikenali.		√		
2	Narasi pada komik digital edukatif disampaikan dengan isi yang sesuai dengan tujuan dan topik utama yang jelas.	√			
3	Penggunaan warna dalam komik digital edukatif mampu menarik perhatian secara visual dan mendukung keterbacaan.	√			
4	Keterbacaan teks dalam komik digital edukatif disajikan dengan bahasa yang jelas, efektif dan sesuai dengan tingkat pemahaman siswa.	√			
<b>B. Materi</b>					
5	Uraian materi pada digital edukatif disajikan secara sistematis dan jelas.		√		

6	Materi dalam komik digital edukatif disampaikan secara jelas untuk mendukung pemahaman siswa.	✓			
<b>C. Motivasi</b>					
7	Media komik digital edukatif mampu menarik perhatian siswa untuk mempelajari materi pembelajaran.	✓			
8	Penggunaan media komik digital edukatif mendorong keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran.		✓		
<b>D. Pengoperasian</b>					
9	Media komik digital edukatif mudah diakses oleh siswa baik dalam mode daring ( <i>online</i> ) maupun luring ( <i>offline</i> ).		✓		
10	Media komik digital edukatif dapat digunakan berulang-ulang		✓		

Singaraja, 16 April 2025  
Wali Kelas



Kadek Budi Astrini, S.Pd.

**INSTRUMEN PENILAIAN UJI RESPON GURU**  
**PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK DIGITAL EDUKATIF UNTUK**  
**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IV**  
**SD NEGERI 2 BONDALEM TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

**A. Petunjuk**

1. Rentang penilaian mulai dari sangat setuju sampai dengan sangat tidak setuju, dengan keterangan sebagai berikut.  
 4 : Sangat Setuju (SS)  
 3 : Setuju (S)  
 2 : Tidak setuju (TS)  
 1 : Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang telah di sediakan. Terimakasih atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi kuesioner ini.
3. Jika terjadi perubahan jawaban dari jawaban ke jawaban lainnya, pada jawaban yang tidak dipakai dihubungkan tanda sama dengan (=).
4. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

**B. Lembar Instrumen Uji Respon Guru**

No.	Indikator	Alternatif Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
<b>A. Tampilan</b>					
1	Ilustrasi dalam komik digital edukatif memiliki tingkat kejelasan yang optimal sehingga elemen visual mudah dikenali.	✓			
2	Narasi pada komik digital edukatif disampaikan dengan isi yang sesuai dengan tujuan dan topik utama yang jelas.	✓			
3	Penggunaan warna dalam komik digital edukatif mampu menarik perhatian secara visual dan mendukung keterbacaan.	✓			
4	Keterbacaan teks dalam komik digital edukatif disajikan dengan bahasa yang jelas, efektif dan sesuai dengan tingkat pemahaman siswa.	✓			
<b>B. Materi</b>					
5	Uraian materi pada digital edukatif disajikan secara sistematis dan jelas.		✓		

6	Materi dalam komik digital edukatif disampaikan secara jelas untuk mendukung pemahaman siswa.	✓			
<b>C. Motivasi</b>					
7	Media komik digital edukatif mampu menarik perhatian siswa untuk mempelajari materi pembelajaran.		✓		
8	Penggunaan media komik digital edukatif mendorong keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran.		✓		
<b>D. Pengoperasian</b>					
9	Media komik digital edukatif mudah diakses oleh siswa baik dalam mode daring ( <i>online</i> ) maupun luring ( <i>offline</i> ).	✓			
10	Media komik digital edukatif dapat digunakan berulang-ulang	✓			

Singaraja, 16 April 2025



Nyoman Arini, S.Pd.SD

Lampiran 18. Hasil Penilaian Respon Siswa

No	Indikator	Hasil respon Siswa			
		Siswa 1	Siswa 2	Siswa 3	Siswa 4
<b>A.</b>	<b>Kebermanfaatan</b>				
1	Penggunaan media komik digital edukatif dalam pembelajaran dapat mempermudah proses belajar mengajar.	4	4	4	4
2	Media komik digital edukatif dapat digunakan untuk menjelaskan materi pembelajaran secara efektif	4	4	4	4
3	Penggunaan media komik digital edukatif dapat membantu siswa untuk lebih mudah memahami materi yang diajarkan.	3	4	4	4
<b>B.</b>	<b>Kemudahan</b>				
4	Bahasa digunakan jelas dan mudah di pahami oleh pembaca atau pendengar pada media komik digital edukatif	4	4	3	4
5	Media komik digital edukatif mudah ini digunakan.	4	4	4	4
<b>C.</b>	<b>Kemenarikan</b>				
6	Pada media komik digital edukatif ini dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.	4	3	4	3
7	Media komik digital edukatif dalam pembelajaran dapat meningkatkan efektivitas dan pemahaman materi oleh siswa	4	3	4	3
<b>D.</b>	<b>Tampilan</b>				
8	Tampilan media dapat menarik perhatian pengguna dengan desain estetik dan visual yang menarik	3	4	4	4
9	Audio pada komik digital edukatif terdengar dengan jelas	4	4	3	4
10	Gambar yang disajikan pada komik digital edukatif memiliki kualitas yang jelas dan menarik.	4	4	4	4
<b>Jumlah Skor</b>		<b>38</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>38</b>
<b>Skor Maksimal Ideal (SMI)</b>		<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
<b>Persentase (Jumlah Skor/SMI x 100%)</b>		<b>95%</b>	<b>95%</b>	<b>95%</b>	<b>95%</b>
<b>Persentase Rata-rata</b>		<b>95%</b>			

## Lampiran 19. Instrumen Penilaian Respon Siswa

**INSTRUMEN PENILAIAN UJI RESPON SISWA**  
**PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK DIGITAL EDUKATIF UNTUK**  
**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IV**  
**SD NEGERI 2 BONDALEM TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

**A. Petunjuk**

1. Rentang penilaian mulai dari sangat setuju sampai dengan sangat tidak setuju, dengan keterangan sebagai berikut.

4 : Sangat Setuju (SS)

3 : Setuju (S)

2 : Tidak setuju (TS)

1 : Sangat Tidak Setuju (STS)

**B. Identitas Siswa**

Nama : Made Savu aprilia mentari Putri

No. Absen : 19

Kelas : IV (Empat)

**C. Instrumen Uji Respon Siswa**

No.	Indikator	Alternatif Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
<b>A. Kebermanfaatan</b>					
1	Penggunaan media komik digital edukatif dalam pembelajaran dapat mempermudah proses belajar mengajar.	✓			
2	Media komik digital edukatif dapat digunakan untuk menjelaskan materi pembelajaran secara efektif	✓			
3	Penggunaan media komik digital edukatif dapat membantu siswa untuk lebih mudah memahami materi yang diajarkan.		✓		
<b>B. Kemudahan</b>					
4	Bahasa digunakan jelas dan mudah di pahami oleh pembaca atau pendengar pada media komik digital edukatif	✓			
5	Media komik digital edukatif mudah ini digunakan.	✓			

C.	Kemenarikan				
6	Pada media komik digital edukatif ini dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.	√			
7	Media komik digital edukatif dalam pembelajaran dapat meningkatkan efektivitas dan pemahaman materi oleh siswa	√			
D.	Tampilan				
8	Tampilan media dapat menarik perhatian pengguna dengan desain estetis dan visual yang menarik		√		
9	Audio pada komik digital edukatif terdengar dengan jelas	√			
10	Gambar yang disajikan pada komik digital edukatif memiliki kualitas yang jelas dan menarik.	√			

**INSTRUMEN PENILAIAN UJI RESPON SISWA**  
**PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK DIGITAL EDUKATIF UNTUK**  
**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IV**  
**SD NEGERI 2 BONDALEM TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

**A. Petunjuk**

1. Rentang penilaian mulai dari sangat setuju sampai dengan sangat tidak setuju, dengan keterangan sebagai berikut.  
 4 : Sangat Setuju (SS)  
 3 : Setuju (S)  
 2 : Tidak setuju (TS)  
 1 : Sangat Tidak Setuju (STS)

**B. Identitas Siswa**

Nama : *Letut Juli*  
 No. Absen : *12*  
 Kelas : *4*

**C. Instrumen Uji Respon Siswa**

No.	Indikator	Alternatif Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
<b>A. Kebermanfaatan</b>					
1	Penggunaan media komik digital edukatif dalam pembelajaran dapat mempermudah proses belajar mengajar.	✓			
2	Media komik digital edukatif dapat digunakan untuk menjelaskan materi pembelajaran secara efektif	✓			
3	Penggunaan media komik digital edukatif dapat membantu siswa untuk lebih mudah memahami materi yang diajarkan.	✓			
<b>B. Kemudahan</b>					
4	Bahasa digunakan jelas dan mudah di pahami oleh pembaca atau pendengar pada media komik digital edukatif	✓			
5	Media komik digital edukatif mudah ini digunakan.	✓			

C. Kemerarikan					
6	Pada media komik digital edukatif ini dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.		✓		
7	Media komik digital edukatif dalam pembelajaran dapat meningkatkan efektivitas dan pemahaman materi oleh siswa		✓		
D. Tampilan					
8	Tampilan media dapat menarik perhatian pengguna dengan desain estetik dan visual yang menarik	✓			
9	Audio pada komik digital edukatif terdengar dengan jelas	✓			
10	Gambar yang disajikan pada komik digital edukatif memiliki kualitas yang jelas dan menarik.	✓			

**INSTRUMEN PENILAIAN UJI RESPON SISWA**  
**PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK DIGITAL EDUKATIF UNTUK**  
**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IV**  
**SD NEGERI 2 BONDALEM TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

**A. Petunjuk**

1. Rentang penilaian mulai dari sangat setuju sampai dengan sangat tidak setuju, dengan keterangan sebagai berikut.

4 : Sangat Setuju (SS)

3 : Setuju (S)

2 : Tidak setuju (TS)

1 : Sangat Tidak Setuju (STS)

**B. Identitas Siswa**

Nama : *Gusti kadek ayu melinda Putri.*

No. Absen : *5*

Kelas : *4*

**C. Instrumen Uji Respon Siswa**

No.	Indikator	Alternatif Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
<b>A.</b>	<b>Kebermanfaatan</b>				
1	Penggunaan media komik digital edukatif dalam pembelajaran dapat mempermudah proses belajar mengajar.	✓			
2	Media komik digital edukatif dapat digunakan untuk menjelaskan materi pembelajaran secara efektif	✓			
3	Penggunaan media komik digital edukatif dapat membantu siswa untuk lebih mudah memahami materi yang diajarkan.	✓			
<b>B.</b>	<b>Kemudahan</b>				
4	Bahasa digunakan jelas dan mudah di pahami oleh pembaca atau pendengar pada media komik digital edukatif		✓		
5	Media komik digital edukatif mudah ini digunakan.	✓			

C. Kemerarikan				
6	Pada media komik digital edukatif ini dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.	✓		
7	Media komik digital edukatif dalam pembelajaran dapat meningkatkan efektivitas dan pemahaman materi oleh siswa	✓		
D. Tampilan				
8	Tampilan media dapat menarik perhatian pengguna dengan desain estetik dan visual yang menarik	✓		
9	Audio pada komik digital edukatif terdengar dengan jelas		✓	
10	Gambar yang disajikan pada komik digital edukatif memiliki kualitas yang jelas dan menarik.	✓		

**INSTRUMEN PENILAIAN UJI RESPON SISWA**  
**PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK DIGITAL EDUKATIF UNTUK**  
**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IV**  
**SD NEGERI 2 BONDALEM TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

**A. Petunjuk**

1. Rentang penilaian mulai dari sangat setuju sampai dengan sangat tidak setuju, dengan keterangan sebagai berikut.

4 : Sangat Setuju (SS)

3 : Setuju (S)

2 : Tidak setuju (TS)

1 : Sangat Tidak Setuju (STS)

**B. Identitas Siswa**

Nama : *Kadek Dwi Artini*

No. Absen : *9*

Kelas : *4/IV*

**C. Instrumen Uji Respon Siswa**

No.	Indikator	Alternatif Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
<b>A.</b>	<b>Kebermanfaatan</b>				
1	Penggunaan media komik digital edukatif dalam pembelajaran dapat mempermudah proses belajar mengajar.	✓			
2	Media komik digital edukatif dapat digunakan untuk menjelaskan materi pembelajaran secara efektif	✓			
3	Penggunaan media komik digital edukatif dapat membantu siswa untuk lebih mudah memahami materi yang diajarkan.	✓			
<b>B.</b>	<b>Kemudahan</b>				
4	Bahasa digunakan jelas dan mudah di pahami oleh pembaca atau pendengar pada media komik digital edukatif	✓			
5	Media komik digital edukatif mudah ini digunakan.	✓			

<b>C. Kemerarikan</b>				
6	Pada media komik digital edukatif ini dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.		✓	
7	Media komik digital edukatif dalam pembelajaran dapat meningkatkan efektivitas dan pemahaman materi oleh siswa		✓	
<b>D. Tampilan</b>				
8	Tampilan media dapat menarik perhatian pengguna dengan desain estetis dan visual yang menarik	✓		
9	Audio pada komik digital edukatif terdengar dengan jelas	✓		
10	Gambar yang disajikan pada komik digital edukatif memiliki kualitas yang jelas dan menarik.	✓		

## Lampiran 20. Deskriptif

Descriptives				
			Statistic	Std. Error
Pretest Siswa	Mean		44,35	2,163
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	39,82	
		Upper Bound	48,88	
	5% Trimmed Mean		44,44	
	Median		47,00	
	Variance		93,608	
	Std. Deviation		9,675	
	Minimum		27	
	Maximum		60	
	Range		33	
	Interquartile Range		13	
	Skewness		-,222	,512
	Kurtosis		-,581	,992
Postest Siswa	Mean		71,05	2,749
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	65,30	
		Upper Bound	76,80	
	5% Trimmed Mean		71,50	
	Median		73,00	
	Variance		151,103	
	Std. Deviation		12,292	
	Minimum		47	
	Maximum		87	
	Range		40	
	Interquartile Range		13	
	Skewness		-,554	,512
	Kurtosis		-,176	,992

## Lampiran 21. Perhitungan Uji Normalitas Sebaran Data

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest Siswa	,158	20	,200*	,943	20	,273
Posttest Siswa	,171	20	,128	,909	20	,061

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

## Lampiran 22. Perhitungan Uji Homogenitas Varians

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	,467	1	38	,498
	Based on Median	,307	1	38	,583
	Based on Median and with adjusted df	,307	1	35,148	,583
	Based on trimmed mean	,406	1	38	,528

## Lampiran 23. Perhitungan Uji Hipotesis

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest Siswa - Posttest Siswa	-26,700	4,953	1,108	-29,018	-24,382	-24,106	19	,000

Lampiran 24. Hasil Validitas Butir soal

No Absen	Butir Soal															Skor	Skor^2	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	4	
2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12	144	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	13	169	
4	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	81	
5	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	9	81
6	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	4	16	
7	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11	121
8	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14	196	
9	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	9	81	
10	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	10	100
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	225
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14	196
13	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13	169
14	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	12	144
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14	196
16	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13	169
17	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	11	121
18	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	196
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14	196
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	225
21	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	10	100	
22	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	11	121	
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	225
24	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13	169
25	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13	169
26	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	12	144
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14	196
28	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13	169
29	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	11	121
30	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13	169
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14	196
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	225
Jumlah	23	29	29	21	31	30	27	26	25	24	28	20	25	30	14	382	4834	
p	0.719	0.906	0.906	0.656	0.969	0.938	0.844	0.813	0.781	0.750	0.875	0.625	0.781	0.938	0.438			
q	0.281	0.094	0.094	0.344	0.031	0.063	0.156	0.188	0.219	0.250	0.125	0.375	0.219	0.063	0.563			
Mp	12.652	12.586	12.552	13.19	12.194	12.367	12.593	12.731	12.64	12.792	12.571	13.05	12.72	12.533	13.357			
Mt	11.9375																	
St	2.93																	
rpbis	0.391	0.689	0.653	0.592	0.487	0.568	0.520	0.564	0.454	0.506	0.573	0.491	0.505	0.789	0.428			
rtabel	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349	0.349			
Keterangan	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid			

Cek Hasil      0.391   0.689   0.653   0.592   0.487   0.568   0.520   0.564   0.454   0.506   0.573   0.491   0.505   0.789   0.428

Lampiran 25. Hasil Reliabilitas

No Absen	Butir Soal															Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2
2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	13
4	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	9
5	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	9
6	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	4
7	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11
8	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14
9	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	9
10	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	10
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14
13	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13
14	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	12
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14
16	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13
17	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	11
18	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
21	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	10
22	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	11
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
24	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	13
25	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13
26	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	12
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14
28	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13
29	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	11
30	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Jumlah	23	29	29	21	31	30	27	26	25	24	28	20	25	30	14	
k	15															
k-1	14															
p	0.72	0.91	0.91	0.66	0.97	0.94	0.84	0.81	0.78	0.75	0.88	0.63	0.78	0.94	0.44	
q	0.28	0.09	0.09	0.34	0.03	0.06	0.16	0.19	0.22	0.25	0.13	0.38	0.22	0.06	0.56	
pq	0.20215	0.08496	0.08496	0.22559	0.03027	0.05859	0.13184	0.15234	0.1709	0.1875	0.10938	0.23438	0.1709	0.05859	0.24609	
Σpq	2.15															
Varlans skor	8.83															
KR-20	0.81															Reliabel

## Lampiran 26. Hasil Tingkat Kesukaran

No Absen	Butir Soal														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
4	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0
5	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0
6	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0
7	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
8	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0
10	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
13	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
14	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
16	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
17	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1
18	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0
22	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
25	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
26	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
28	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
29	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1
30	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
nB	23	29	29	21	31	30	27	26	25	24	28	20	25	30	14
n	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
p	0.71875	0.90625	0.90625	0.65625	0.96875	0.9375	0.84375	0.8125	0.78125	0.75	0.875	0.625	0.78125	0.9375	0.4375
Kategori	mudah	mudah	mudah	sedang	mudah	mudah	mudah	mudah	mudah	mudah	mudah	sedang	mudah	mudah	sedang

## Lampiran 27. Hasil Daya Beda



No Absen	Butir Soal															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
8	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14
18	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	13
13	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13
16	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13
24	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	13
25	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13
<b>PT</b>	0.88	1.00	1.00	0.88	1.00	1.00	0.88	1.00	1.00	1.00	1.00	0.81	0.94	1.00	0.56	
28	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13
30	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13
2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12
14	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	12
26	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	12
7	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11
17	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	11
22	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	11
29	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	11
10	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	10
21	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	10
4	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	9
5	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	9
9	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	9
6	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	4
1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2
<b>PR</b>	0.56	0.81	0.81	0.44	0.94	0.88	0.81	0.63	0.56	0.50	0.75	0.44	0.63	0.88	0.31	
<b>DB</b>	0.31	0.19	0.19	0.44	0.06	0.13	0.06	0.38	0.44	0.50	0.25	0.38	0.31	0.13	0.25	
Keterangan	CB	KB	KB	B	KB	KB	KB	CB	B	B	CB	CB	CB	KB	CB	

## Lampiran 28. Hasil Analisis Uji Efektivitas

## A. Pretest

Nilai Pretest Kelas IV																	
No Urut Siswa	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Jumlah Benar	Nilai
No 1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	8	53
No 2	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	7	47
No 3	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	8	53
No 4	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	9	60
No 5	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	7	47
No 6	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	7	47
No 7	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	9	60
No 8	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	8	53
No 9	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	6	40
No 10	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	8	53
No 11	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	6	40
No 12	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	6	40
No 13	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	7	47
No 14	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	4	27
No 15	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	4	27
No 16	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	6	40
No 17	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	5	33
No 18	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	7	47
No 19	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	6	40
No 20	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	5	33

**B. Posttest**

Nilai Posttest Kelas IV																	
No Urut Siswa	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Jumlah Benar	Nilai
No 1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	87
No 2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	11	73
No 3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	12	80
No 4	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	87
No 5	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	11	73
No 6	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	11	73
No 7	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13	87
No 8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	13	87
No 9	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	11	73
No 10	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	12	80
No 11	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	11	73
No 12	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	9	60
No 13	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	11	73
No 14	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	7	47
No 15	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	7	47
No 16	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	10	67
No 17	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	10	67
No 18	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	10	67
No 19	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	10	67
No 20	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	8	53

Lampiran 29. Dokumentasi Penelitian di SD Negeri 2 Bondalem



**Dokumenta Bersama Kepala sekolah dan Pemberian Pretest Kepada Siswa Kelas IV**



**Dokumentasi Uji Butir Soal Di Kelas VI**



**Dokumentasi Penerapan Media dan Pemberian Posttest Pada Siswa**



## Lampiran 30. Riwayat Hidup

**RIWAYAT HIDUP**

I Made Aldi Kusuma Wijaya lahir di Umejero pada tanggal 21 Januari 2003. Penulis lahir dari pasangan Bapak I Made Ardana dan Ibu Ni Luh Sosi Mahaeni. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis berasal dari Banjar Dinas Umejero, Desa Umejero, Kecamatan Busungbiu, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 2 Umejero dan lulus pada tahun 2015.

Kemudian melanjutkan di SMP Negeri 6 Singaraja dan lulus pada tahun 2018. Pada tahun 2021, penulis lulus dari SMA Negeri 2 Singaraja jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial. Penulis melanjutkan pendidikan perguruan tinggi Starta 1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha tahun 2021. Pada semester akhir tahun 2025 penulis telah menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Media Komik Digital Edukatif Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Bondalem Tahun Pelajaran 2024/2025”.