



Lampiran 1. Surat Ijin Permohonan Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS OLAHRAGA DAN KESEHATAN

Alamat: Jalan Desa Jinengdalem Singaraja – Bali Telp. (0362) 25571, Fax. (03620) 25571 Kode Pos. 81116

Singaraja, 11 Juli 2025

Nomor : 1130/UN48.12.1/PT.01.04/2025
 Lampiran : -
 Perihal : Permohonan Penelitian

Yth. Kepala SMA Negeri 2 Singaraja
 di

Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat studi di Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Ganesha, mahasiswa diwajibkan untuk menyusun skripsi, sehubungan dengan itu kami mohon Bapak/ibu untuk mengijinkan mahasiswa tersebut dibawah ini untuk berkenan melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin.

Nama : Bagus adji prasetyo
 Nomor Induk Mahasiswa : 2116011065
 Prodi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
 Fakultas : Olahraga dan Kesehatan
 Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT untuk meningkatkan hasil belajar PJOK materi shooting dalam permainan bola basket pada peserta didik kelas x SMA NEGERI 2 SINGARAJA tahun ajaran 2024/2025

Atas perhatian dan bantuan Bapak / Ibu kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan I,



I Gede Suwiwa,
 NIP.198501172008121001



**Balai
Sertifikasi
Elektronik**

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertandatangan secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSRF
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 2. Surat Tugas Dosen Pakar/Ahli Validasi Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS OLARAHAGA DAN KESEHATAN
JURUSAN PENDIDIKAN OLARAHAGA
 Alamat : Kampus FOK Undiksha Jinengdalem, Singaraja-Bali

SURAT TUGAS

Nomor: 158.06/UN48.12.5/PP/2025

Merujuk surat rekomendasi Pembimbing Skripsi terkait Pakar/Ahli untuk melakukan validasi instrumen penelitian mahasiswa, maka kami yang bertanda tangan di bawah Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga, Fakultas Olahraga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Ganesha menugaskan:

1. Nama : Dr. I Ketut Semarayasa, S.Pd., M.Or., AIFO-P
 NIP : 198003112008121002
 Prodi. : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
 Jurusan : Pendidikan Olahraga FOK Undiksha
 Sebagai : Pakar 1 Instrumen
2. Nama : I Putu Agus Dharma Hita, S.Pd., M.Or.
 NIP : 199610222004061001
 Prodi. : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
 Jurusan : Pendidikan Olahraga FOK Undiksha
 Sebagai : Pakar 2 Instrumen

dalam rangka melakukan validasi instrumen penelitian skripsi mahasiswa tersebut, di bawah ini:

Nama : Bagus Adji Prasetyo
 NIM : 2116011065
 Prodi. : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
 Jurusan : Pendidikan Olahraga FOK Undiksha
 Judul : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PJOK Materi *Shooting* Dalam Permainan Bola Basket Pada Peserta Didik Kelas X SMA N 2 Singaraja Tahun Ajaran 2024/2025.

Demikian surat tugas ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dekan,



Dr. I Ketut Yoda, S.Pd., M.Or.
 NIP. 196805172001121001

Singaraja, 24 Juni 2025
 Ketua Jurusan,



Dr. Made Agus Wijaya, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198008112008121001



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 3. Uji Validitas Isi Instrumen Pakar Ahli I

INSTRUMEN PENILAIAN

UJI PAKAR INSTRUMEN

Judul	: Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PJOK Materi <i>Shooting</i> Dalam Permainan Bola Basket Pada Peserta Didik Kelas XI SMAN 2 Singaraja Tahun Ajaran 2024/2025
Sasaran	: Peserta Didik Kelas XI di SMAN 2 Singaraja
Peneliti	: Bagus Adji Prasetyo
Program Studi	: Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Jurusan	: Pendidikan Olahraga
Fakultas	: Olahraga dan Kesehatan
Dosen Pembimbing	: Dr. I Made Satyawana, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing Utama) Dr. Kadek Yogi Parta Lesmana, M.Pd., AIFO-P. (Pembimbing Wakil)
Instansi/Lembaga	: Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator	: Dr. I Ketut Semarayasa, S.Pd., M.Or., AIFO-P.
Instansi/Lembaga	: Universitas Pendidikan Ganesha

A. Petunjuk Pengisian

- 1) Bacalah dengan teliti kriteria penilaian dan setiap pernyataan penilaian sebelum mengisi instrumen.
- 2) Berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom kriteria penilaian yang paling sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap setiap pernyataan komponen penilaian.
- 3) Rentang skor setiap komponen pernyataan penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan kriteria penilaian sebagai berikut:
 - 1 = Sangat Tidak Relevan
 - 2 = Tidak Relevan
 - 3 = Relevan
 - 4 = Sangat Relevan
- 4) Berikan komentar, saran maupun masukan terhadap instrumen yang dinilai.

B. Uji Validitas Isi Instrumen Penilaian Sikap (Afektif) Pakar Ahli I

Deskripsi Instrumen Penilaian Sikap (Afektif)

No	Deskripsi	Kriteria Relevan			
		TR (1)	KR (2)	R (3)	SR (4)
1.	Religius (R)				
	Kebiasaan berdoa sebelum memulai latihan.				
	Selalu menyampaikan puji syukur setelah latihan sebagai bentuk syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.				
2.	Demokratis (D)				
	Menghargai masukan teman mengenai teknik yang sedang dipelajari tanpa menyela teman.				

	Aktif dalam diskusi yang dilakukan setiap pertemuan.				
	Mandiri (M)				
3.	Selalu berinisiatif mencari referensi sebelum didiskusikan bersama dengan guru.				
	Ketika menemukan masalah pada saat latihan, siswa akan berupaya mencari solusi mandiri terlebih dahulu sebelum meminta bantuan kepada teman atau guru.				
	Gotong Royong (GR)				
4.	Senang membantu teman dalam melaksanakan latihan <i>shooting</i> ketika pertemuan sedang berlangsung.				
	Peduli dan selalu memberikan bantuan kepada teman yang mengalami kesulitan.				
	Keterlibatan (Kt)				
5.	Hadir tepat waktu serta selalu siap untuk mengikuti pembelajaran.				
	Menunjukkan partisipasi aktif dalam interaksi kelompok ketika pembelajaran sedang berlangsung.				
	Menghargai (M)				
6.	Selalu menghormati pendapat teman dalam diskusi yang sedang berlangsung.				
	Berempati kepada teman yang sedang mengalami kesulitan dalam pembelajaran.				
	Kreatif (Kr)				
7.	Bereksperimen dengan variasi gerakan untuk menemukan teknik <i>shooting</i> yang lebih efektif.				
	Memberikan ide-ide kreatif dan inovatif dalam kegiatan pembelajaran di kelas maupun di lapangan.				
	Inisiatif (I)				
8.	Mengatur waktu latihan tambahan diluar jadwal pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan.				
	Merencanakan urutan latihan secara sistematis sebelum pembelajaran dimulai.				
	Empati (E)				
9.	Mendengarkan keluhan yang dihadapi oleh teman dalam proses pembelajaran.				
	Memberikan dukungan secara emosional kepada teman yang merasa kesulitan mengikuti pembelajaran pada materi <i>shooting</i> ini.				
	Kolaborasi (Ko)				
10.	Menjelaskan teknik yang tepat kepada anggota tim ketika pembelajaran akan segera dimulai.				
	Bekerjasama dengan baik dalam tim ketika pembelajaran dimulai.				

Format Asesmen Penilaian Sikap (Afektif)

No	Nama	Sikap Yang Diamati										Skor	Nilai
		R	D	M	GR	Kt	M	Kr	I	E	Ko		

Keterangan Penilaian Sikap Siswa

1. Memberikan nilai 1 pada setiap poin yang dilakukan minimal BSH
2. Jumlah skor maksimal 100
3. Rumus penilaian aspek sikap (N1)
4.
$$N = \frac{\text{jumlah skor total}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

C. Saran/Komentar Uji Validitas Isi Instrumen Penilaian Sikap (Afektif) Pakar Ahli I

Pirbaki sesuai masukan.

Singaraja,

Validator I,

Wah
Dr. I Ketut Semarayasa, S.Pd., M.Or., AIFO-P.

NIP. 198003112008121002

D. Uji Validitas Isi Instrumen Penilaian Aspek Pengetahuan Pakar Ahli I

Deskripsi Pertanyaan Aspek Pengetahuan

No	Pertanyaan	Jawaban	Skor Validasi				KR	SR
			1	2	3	4		
1.	Perbedaan utama antara <i>set shoot</i> dan <i>jump shoot</i> adalah ... a. Posisi lompatan b. Ketinggian badan saat melepaskan bola c. Jarak tembaknya d. Gaya tangan mendorong	B						
2.	Teknik <i>jump shoot</i> lebih efektif dibandingkan <i>set shoot</i> saat ... a. Pertahanan longgar b. Pertahanan ketat c. <i>Free throw</i> d. <i>Lay-up</i>	B						
3.	Salah satu ciri teknik <i>shooting</i> yang kurang efektif adalah ... a. kaku pada pergelangan tangan b. Momentum badan ke depan c. Lepas bola tinggi d. Kaki stabil	A						
4.	Perbaikan yang tepat untuk mengurangi kesalahan pergelangan tangan kaku saat <i>shooting</i> adalah ... a. Melatih <i>push-up</i> b. Melatih <i>flick</i> pergelangan tangan c. Melatih <i>dribble</i> d. Melatih <i>lay-up</i>	B						
5.	Pemain sayap (<i>wing</i>) sebaiknya memilih <i>set shoot</i> ketika ... a. Mendapat ruang tembak jauh b. Terkena tekanan tinggi c. Mendekati <i>ring</i> d. Dalam <i>fast break</i>	A						
6.	Saat pemain berada di luar garis tiga poin, teknik <i>shooting</i> yang dianjurkan ialah ... a. <i>Set shoot</i> b. <i>Jump shoot</i> c. <i>Lay-up</i> d. <i>Free throw</i>	B						
7.	Kesalahan umum pada <i>lay-up</i> ialah ... a. Mengayun tangan terlalu lebar b. Mengambil ancang terlalu jauh c. Melompat terlalu rendah d. Menekuk lutut	C						

8.	Kelebihan <i>jump shoot</i> saat pertahanan ketat ialah ... a. Dapat menembak lebih cepat b. Tidak memerlukan angkatan tinggi c. Lebih sulit diblok d. Kesetabilan kaki	C						
9.	Faktor psikologis yang mempengaruhi <i>free throw</i> adalah ... a. Tinggi badan b. Kondisi lapangan c. Posisi kaki d. Fokus mental	D						
10.	Dalam <i>fast break</i> , solusi teknis paling tepat untuk meningkatkan keberhasilan <i>shooting</i> adalah ... a. Menambah langkah kaki b. Mengurangi ayunan tangan c. Mempercepat <i>decision making</i> d. Fokus ke <i>ring</i>	C						
11.	Posisi tubuh yang mendukung akurasi tembakan jarak menengah adalah ... a. Tubuh condong ke belakang b. Kaki tidak sejajar c. Lutut lurus d. Tubuh tegak lurus dengan arah tembakan	D						
12.	Dalam simulasi permainan transisi, teknik <i>shooting</i> yang tepat saat transisi menyerang adalah ... a. <i>Set shoot</i> b. <i>Lay-up</i> c. <i>Dribble pull-up</i> d. <i>Jump shoot</i>	D						
13.	Saat menghadapi <i>full-court press</i> , skenario <i>shooting</i> yang efektif adalah ... a. <i>Flash cut</i> dan <i>jump shoot</i> b. <i>Dribble</i> satu lawan c. <i>Set shoot</i> dari tengah d. <i>Lay-up</i> di baseline	A						
14.	Dalam situasi <i>man-to-man</i> di akhir kuartir, taktik <i>shooting</i> terbaik adalah ... a. <i>Set shoot</i> dari <i>free throw line</i> b. <i>Jump shoot</i> setelah pindah posisi c. <i>Lay-up underhand</i> d. <i>Hook Shoot</i>	B						

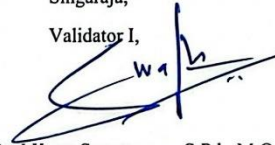
15.	Peran utama <i>shooting</i> dalam transisi menyerang tim adalah ... a. Membuka ruang bagi rekan b. Menurunkan tempo serangan c. Mengurangi <i>turnover</i> d. Meningkatkan <i>rebound</i>	A						
-----	---	---	--	--	--	--	--	--

E. Saran/Komentar Uji Validitas Isi Instrumen Penilaian Aspek Pengetahuan Pakar Ahli I

Pirawan sesuai masuk an.

Singaraja,

Validator I,



Dr. I Ketut Semarayasa, S.Pd., M.Or., AIFO-P.

NIP. 198003112008121002

F. Uji Validitas Isi Instrumen Penilaian Aspek Keterampilan (Psikomotor) Pakar Ahli I

Deskripsi Instrumen Penilaian Aspek Keterampilan (Psikomotor)

No	Indikator	Komponen	Deskriptor	Skor Validasi				KR	SR
				1	2	3	4		
1.	A. Awal Gerakan	1. Pandangan	Pandangan tertuju ke <i>ring</i> sebelum dan saat melepaskan bola.						
2.			Tidak melihat ke arah lantai atau lawan saat melakukan <i>shooting</i> .						
3.		2. Keseimbangan tubuh	Kaki selebar bahu, lutut sedikit menekuk.						
4.			Tubuh tidak condong ke belakang atau ke depan saat menembak.						
5.			Mendarat dengan stabil.						
6.		3. Posisi Tangan	Tangan dominan di bawah bola, tangan bantu di samping bola.						

7.			Telapak tangan tidak terlalu rapat.						
8.			Bola tidak menempel ke telapak tangan.						
9.		4. Pengaturan Siku	Siku membentuk sudut 90 derajat.						
10.			Posisi siku sejajar lurus ke arah <i>ring</i> .						
11.	B. Pelaksanaan Gerakan	1. Irama tembakan (ritme)	Gerakan dari kaki, lutut, lengan dan tangan mengalir tanpa terputus.						
12.			Tembakan dilakukan saat mencapai titik lompatan tertinggi.						
13.	C. Akhir Gerakan	Pelaksanaan gerakan	Lompatan dan pelepasan bola dilakukan serempak						
14.			<i>Follow through</i> dilakukan dengan jari-jari mengarah ke <i>ring</i> .						

15.			Tangan tetap terangkat.						
-----	--	--	-------------------------	--	--	--	--	--	--

Format Asesmen Penilaian Psikomotor (keterampilan)

No.	Nama	Aspek ke-						jml
		1	2	3	4	5	6	
1								
2								
3								

Keterangan Penilaian Sikap Siswa

SB : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

KB : Kurang Baik

G. Saran/Komentar Uji Validitas Isi Instrumen Penilaian Psikomotor Pakar Ahli I

[illegible]

Singaraja,

Validator 1,

Dr. I Ketut Semarayasa, S.Pd., M.Or., AIFO-P.

NIP. 198003112008121002

Lampiran 4. Uji Validitas Isi Instrumen Pakar Ahli II

INSTRUMEN PENILAIAN

UJI PAKAR INSTRUMEN

Judul	: Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PJOK Materi <i>Shooting</i> Dalam Permainan Bola Basket Pada Peserta Didik Kelas XI SMAN 2 Singaraja Tahun Ajaran 2024/2025
Sasaran	: Peserta Didik Kelas XI di SMAN 2 Singaraja
Peneliti	: Bagus Adji Prasetyo
Program Studi	: Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Jurusan	: Pendidikan Olahraga
Fakultas	: Olahraga dan Kesehatan
Dosen Pembimbing	: Dr. I Made Satyawan, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing Utama) Dr. Kadek Yogi Parta Lesmana, M.Pd., AIFO-P. (Pembimbing Wakil)
Instansi/Lembaga	: Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator	: I Putu Agus Dharma Hita, S.Pd., M.Or.
Instansi/Lembaga	: Universitas Pendidikan Ganesha

A. Petunjuk Pengisian

- 1) Bacalah dengan teliti kriteria penilaian dan setiap pernyataan penilaian sebelum mengisi instrumen.
- 2) Berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom kriteria penilaian yang paling sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap setiap pernyataan komponen penilaian.
- 3) Rentang skor setiap komponen pernyataan penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan kriteria penilaian sebagai berikut:
 - 1 = Sangat Tidak Relevan
 - 2 = Tidak Relevan
 - 3 = Relevan
 - 4 = Sangat Relevan
- 4) Berikan komentar, saran maupun masukan terhadap instrumen yang dinilai.

B. Uji Validitas Isi Instrumen Penilaian Sikap (Afektif) Pakar Ahli II

Deskripsi Instrumen Penilaian Sikap (Afektif)

No	Deskripsi	Kriteria Relevan			
		TR (1)	KR (2)	R (3)	SR (4)
1.	Religius (R)				
	Kebiasaan berdoa sebelum memulai latihan.				
	Selalu menyampaikan puji syukur setelah latihan sebagai bentuk syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.				
2.	Demokratis (D)				
	Menghargai masukan teman mengenai teknik yang sedang dipelajari tanpa menyela teman.				

	Aktif dalam diskusi yang dilakukan setiap pertemuan.				
	Mandiri (M)				
3.	Selalu berinisiatif mencari referensi sebelum didiskusikan bersama dengan guru.				
	Ketika menemukan masalah pada saat latihan, siswa akan berupaya mencari solusi mandiri terlebih dahulu sebelum meminta bantuan kepada teman atau guru.				
	Gotong Royong (GR)				
4.	Senang membantu teman dalam melaksanakan latihan <i>shooting</i> ketika pertemuan sedang berlangsung.				
	Peduli dan selalu memberikan bantuan kepada teman yang mengalami kesulitan.				
	Keterlibatan (Kt)				
5.	Hadir tepat waktu serta selalu siap untuk mengikuti pembelajaran.				
	Menunjukkan partisipasi aktif dalam interaksi kelompok ketika pembelajaran sedang berlangsung.				
	Menghargai (M)				
6.	Selalu menghormati pendapat teman dalam diskusi yang sedang berlangsung.				
	Berempati kepada teman yang sedang mengalami kesulitan dalam pembelajaran.				
	Kreatif (Kr)				
7.	Bereksperimen dengan variasi gerakan untuk menemukan teknik <i>shooting</i> yang lebih efektif.				
	Memberikan ide-ide kreatif dan inovatif dalam kegiatan pembelajaran di kelas maupun di lapangan.				
	Inisiatif (I)				
8.	Mengatur waktu latihan tambahan diluar jadwal pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan.				
	Merencanakan urutan latihan secara sistematis sebelum pembelajaran dimulai.				
	Empati (E)				
9.	Mendengarkan keluhan yang dihadapi oleh teman dalam proses pembelajaran.				
	Memberikan dukungan secara emosional kepada teman yang merasa kesulitan mengikuti pembelajaran pada materi <i>shooting</i> ini.				
	Kolaborasi (Ko)				
10.	Menjelaskan teknik yang tepat kepada anggota tim ketika pembelajaran akan segera dimulai.				
	Bekerjasama dengan baik dalam tim ketika pembelajaran dimulai.				

Format Asesmen Penilaian Sikap (Afektif)

No	Nama	Sikap Yang Diamati										Skor	Nilai
		R	D	M	GR	Kt	M	Kr	I	E	Ko		

Keterangan Penilaian Sikap Siswa

1. Memberikan nilai 1 pada setiap poin yang dilakukan minimal BSH
2. Jumlah skor maksimal 100
3. Rumus penilaian aspek sikap (N1)
4.
$$N = \frac{\text{jumlah skor total}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

C. Saran/Komentar Uji Validitas Isi Instrumen Penilaian Sikap (Afektif) Pakar Ahli II

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja,

Validator II,



I Putu Agus Dharma Hita, S.Pd., M.Or.

NIP. 1996102220240610001

D. Uji Validitas Isi Instrumen Penilaian Aspek Pengetahuan Pakar Ahli II

Deskripsi Pertanyaan Aspek Pengetahuan

No	Pertanyaan	Jawaban	Skor Validasi				KR	SR
			1	2	3	4		
1.	Perbedaan utama antara <i>set shoot</i> dan <i>jump shoot</i> adalah ... a. Posisi lompatan b. Ketinggian badan saat melepaskan bola c. Jarak tembaknya d. Gaya tangan mendorong	B						
2.	Teknik <i>jump shoot</i> lebih efektif dibandingkan <i>set shoot</i> saat ... a. Pertahanan longgar b. Pertahanan ketat c. <i>Free throw</i> d. <i>Lay-up</i>	B						
3.	Salah satu ciri teknik <i>shooting</i> yang kurang efektif adalah ... a. kaku pada pergelangan tangan b. Momentum badan ke depan c. Lepas bola tinggi d. Kaki stabil	A						
4.	Perbaikan yang tepat untuk mengurangi kesalahan pergelangan tangan kaku saat <i>shooting</i> adalah ... a. Melatih <i>push-up</i> b. Melatih <i>flick</i> pergelangan tangan c. Melatih <i>dribble</i> d. Melatih <i>lay-up</i>	B						
5.	Pemain sayap (<i>wing</i>) sebaiknya memilih <i>set shoot</i> ketika ... a. Mendapat ruang tembak jauh b. Terkena tekanan tinggi c. Mendekati <i>ring</i> d. Dalam <i>fast break</i>	A						
6.	Saat pemain berada di luar garis tiga poin, teknik <i>shooting</i> yang dianjurkan ialah ... a. <i>Set shoot</i> b. <i>Jump shoot</i> c. <i>Lay-up</i> d. <i>Free throw</i>	B						
7.	Kesalahan umum pada <i>lay-up</i> ialah ... a. Mengayun tangan terlalu lebar b. Mengambil ancang terlalu jauh c. Melompat terlalu rendah d. Menekuk lutut	C						

8.	Kelebihan <i>jump shoot</i> saat pertahanan ketat ialah ... a. Dapat menembak lebih cepat b. Tidak memerlukan angkatan tinggi c. Lebih sulit diblok d. Kesetabilan kaki	C						
9.	Faktor psikologis yang mempengaruhi <i>free throw</i> adalah ... a. Tinggi badan b. Kondisi lapangan c. Posisi kaki d. Fokus mental	D						
10.	Dalam <i>fast break</i> , solusi teknis paling tepat untuk meningkatkan keberhasilan <i>shooting</i> adalah ... a. Menambah langkah kaki b. Mengurangi ayunan tangan c. Mempercepat <i>decision making</i> d. Fokus ke <i>ring</i>	C						
11.	Posisi tubuh yang mendukung akurasi tembakan jarak menengah adalah ... a. Tubuh condong ke belakang b. Kaki tidak sejajar c. Lutut lurus d. Tubuh tegak lurus dengan arah tembakan	D						
12.	Dalam simulasi permainan transisi, teknik <i>shooting</i> yang tepat saat transisi menyerang adalah ... a. <i>Set shoot</i> b. <i>Lay-up</i> c. <i>Dribble pull-up</i> d. <i>Jump shoot</i>	D						
13.	Saat menghadapi <i>full-court press</i> , skenario <i>shooting</i> yang efektif adalah ... a. <i>Flash cut</i> dan <i>jump shoot</i> b. <i>Dribble</i> satu lawan c. <i>Set shoot</i> dari tengah d. <i>Lay-up</i> di baseline	A						
14.	Dalam situasi <i>man-to-man</i> di akhir kuartir, taktik <i>shooting</i> terbaik adalah ... a. <i>Set shoot</i> dari <i>free throw line</i> b. <i>Jump shoot</i> setelah pindah posisi c. <i>Lay-up underhand</i> d. <i>Hook Shoot</i>	B						

15.	Peran utama <i>shooting</i> dalam transisi menyerang tim adalah ... a. Membuka ruang bagi rekan b. Menurunkan tempo serangan c. Mengurangi <i>turnover</i> d. Meningkatkan <i>rebound</i>	A									
-----	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

E. Saran/Komentar Uji Validitas Isi Instrumen Penilaian Aspek Pengetahuan Pakar Ahli II

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja,

Validator II,



I Putu Agus Dharma Hita, S.Pd., M.Or.

NIP. 1996102220240610001

F. Uji Validitas Isi Instrumen Penilaian Aspek Keterampilan (Psikomotor) Pakar Ahli II

Deskripsi Instrumen Penilaian Aspek Keterampilan (Psikomotor)

No	Indikator	Komponen	Deskriptor	Skor Validasi				KR	SR
				1	2	3	4		
1.	A. Awal Gerakan	1. Pandangan	Pandangan tertuju ke <i>ring</i> sebelum dan saat melepaskan bola.						
2.			Tidak melihat ke arah lantai atau lawan saat melakukan <i>shooting</i> .						
3.		2. Keseimbangan tubuh	Kaki selebar bahu, lutut sedikit menekuk.						
4.			Tubuh tidak condong ke belakang atau ke depan saat menembak.						
5.			Mendarat dengan stabil.						
6.		3. Posisi Tangan	Tangan dominan di bawah bola, tangan bantu di samping bola.						

7.			Telapak tangan tidak terlalu rapat.						
8.			Bola tidak menempel ke telapak tangan.						
9.		4. Pengaturan Siku	Siku membentuk sudut 90 derajat.						
10.			Posisi siku sejajar lurus ke arah <i>ring</i> .						
11.	B. Pelaksanaan Gerakan	1. Irama tembakan (ritme)	Gerakan dari kaki, lutut, lengan dan tangan mengalir tanpa terputus.						
12.			Tembakan dilakukan saat mencapai titik lompatan tertinggi.						
13.	C. Akhir Gerakan	Pelaksanaan gerakan	Lompatan dan pelepasan bola dilakukan serempak						
14.			<i>Follow through</i> dilakukan dengan jari-jari mengarah ke <i>ring</i> .						

15.			Tangan tetap terangkat.							
-----	--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Format Asesmen Penilaian Psikomotor (keterampilan)

No.	Nama	Aspek ke-						jml
		1	2	3	4	5	6	
1								
2								
3								

Keterangan Penilaian Sikap Siswa

SB : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

KB : Kurang Baik

G. Saran/Komentar Uji Validitas Isi Instrumen Penilaian Psikomotor Pakar Ahli II

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja,

Validator II.



I Putu Agus Dharma Hita, S.Pd., M.Or.

NIP. 1996102220240610001

Lampiran 5. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Siklus I



Tahap I Presentasi Kelas (*Class Presentation*)



Tahap 2 Pembentukan Tim (*Teams*)



Tahap 3 Permainan (*Games*)



Tahap 4 Turnamen (*Tournament*)



Tahap 5 Rekognisi Tim (*Team Recognition*)



Pengambilan data berupa tes pengetahuan peserta didik



Pengambilan data berupa tes keterampilan peserta didik

Lampiran 6. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Siklus II



Tahap 1 Presentasi Kelas (*Class Presentation*)



Tahap 2 Pembentukan Tim (*Teams*)



Tahap 3 Permainan (*Games*)



Tahap 4 Turnamen (*Tournament*)



Tahap 5 Rekognisi Tim (*Team Recognition*)



Pengambilan data berupa tes pengetahuan peserta didik



Pengambilan data berupa tes keterampilan peserta didik

Lampiran 7. Data Hasil Belajar Aspek Keterampilan Siklus I

DATA NILAI HASIL BELAJAR ASPEK KETERAMPILAN SIKLUS I KELAS X SMAN 2 SINGARAJA TEKNIK DASAR SHOOTING BOLA BASKET

NO	NIS	NAMA SISWA	L/P	Shooting	Kategori	Tuntas/Tidak Tuntas
1	81762705	ANAK AGUNG PANJI PRAHARDIKA	L	86	Baik	Tuntas
2	92081303	EVAN FEBRYAN AHAB	L	60	Kurang	Tidak Tuntas
3	93598003	EVAN VALERA TANTRA	L	66	Kurang	Tidak Tuntas
4	84320881	GEDE ADI PRADNYA SAPUTRA	L	60	Kurang	Tidak Tuntas
5	93311133	GEDE BAYU SAKA HARDIARTANA	L	66	Kurang	Tidak Tuntas
6	99406898	GEDE WIBI LAKSAMANA	L	53	Kurang	Tidak Tuntas
7	88800979	I GEDE FARREL DANISWARA	L	73	Kurang	Tidak Tuntas
8	92415232	I GEDE SATVIKA WIARTAMA	L	86	Baik	Tuntas
9	88874714	I GUSTI NGURAH DODI KUSUMAPUTRA	L	66	Kurang	Tidak Tuntas
10	96287975	I MADE DWI CAHYA PUTRA	L	60	Kurang	Tidak Tuntas
11	81606544	I MADE DWI DARMAWAN	L	66	Kurang	Tidak Tuntas
12	96793814	I NYOMAN DEANTHA PUJHA MAHESA	L	53	Kurang	Tidak Tuntas
13	93340337	I PUTU ADI YOGA SENTANA YASA	L	66	Kurang	Tidak Tuntas
14	87854963	I PUTU ADITYAWARDANA CHESEA	L	66	Kurang	Tidak Tuntas
15	95815364	KADEK FEBRY MARSYA DEWI	P	60	Kurang	Tidak Tuntas
16	92290596	KADEK RINA AYU PARMITA	P	60	Kurang	Tidak Tuntas
17	82240171	KADEK SINTYA ANDINI	P	60	Kurang	Tidak Tuntas
18	86549019	KADEK WINDA ESTIANI	P	60	Kurang	Tidak Tuntas

19	95577765	KETU T ALDI ARTA WIJAYA	L	66	Kurang	Tidak Tuntas
20	92225382	KEUTU YOGA ALDI WIRAWAN	L	73	Kurang	Tidak Tuntas
21	98750741	KHANSA FATIN SAHIRA	P	66	Kurang	Tidak Tuntas
22	91150619	KOMANG AYU TRIANA PUTRI	P	66	Kurang	Tidak Tuntas
23	94166881	KOMANG RADITYA INDRAWAN	L	60	Kurang	Tidak Tuntas
24	83479755	KOMANG RISTARIANI	P	66	Kurang	Tidak Tuntas
25	89363572	KOMANG SUHARDISANA	L	66	Kurang	Tidak Tuntas
26	97041207	KOMANG TRISNA DEWI	P	60	Kurang	Tidak Tuntas
27	96485362	MADE ADITYA DARMAWAN	L	73	Kurang	Tidak Tuntas
28	92792807	MADE DWI SWINININGRUM	P	73	Kurang	Tidak Tuntas
29	99710730	MADE DYNASTI PRANATA	L	86	Baik	Tuntas
30	98008627	MADE GALIH WICAKSANA DARMAWAN	L	80	Cukup	Tuntas
31	85500263	MADE SETIA ASTHANA USADANA	L	86	Baik	Tuntas
32	95672105	NI KADEK NISA ANDRISA	P	66	Kurang	Tidak Tuntas
33	93531841	NI MADE SRI REJEKI INDRAYANI	P	60	Kurang	Tidak Tuntas
34	87704838	NI PUTU NOVITA PUTRI MAHARANI	P	66	Kurang	Tidak Tuntas
35	97039047	PUTU BUDI DHARMAWAN	L	60	Kurang	Tidak Tuntas
36	89548913	PUTU EVI CAHYANI	P	60	Kurang	Tidak Tuntas
37	81924430	PUTU OVI PRAKANITA	P	66	Kurang	Tidak Tuntas
38	94881006	PUTU RAMA SATYA PRADIPA	L	73	Kurang	Tidak Tuntas
39	83815222	PUTU RANGGA MAYORGA BRAWIJAYA	L	73	Kurang	Tidak Tuntas
40	93385614	PUTU RISKIA PRISANI	P	86	Baik	Tuntas
41	94046194	PUTU SAVITRI MAHARANI	P	86	Baik	Tuntas
42	3092411174	ZULFAN AFFAN	L	86	Baik	Tuntas

	Jumlah	2870		
	klasikal	68.3		



Lampiran 8. Data Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Siklus I

DATA NILAI HASIL BELAJAR ASPEK PENGETAHUAN SIKLUS I KELAS X SMAN 2 SINGARAJA TEKNIK DASAR SHOOTING BOLA BASKET

NO	NIS	NAMA SISWA	L/P	Pertanyaan Ke -															Jumlah Nilai	Kategori	Tuntas/Tidak Tuntas
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1	81762705	ANAK AGUNG PANJI PRAHARDIKA	L					✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	60	KURANG	TIDAK TUNTAS
2	92081303	EVAN FEBRYAN AHAB	L			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	80	CUKUP	TUNTAS
3	93598003	EVAN VALERA TANTRA	L		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓	80	CUKUP	TUNTAS
4	84320881	GEDE ADI PRADNYA SAPUTRA	L			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		73	KURANG	TIDAK TUNTAS
5	93311133	GEDE BAYU SAKA HARDIARTANA	L				✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	66	KURANG	TIDAK TUNTAS
6	99406898	GEDE WIBI LAKSAMANA	L			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						53	KURANG	TIDAK TUNTAS
7	88800979	I GEDE FARREL DANISWARA	L			✓	✓		✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	66	KURANG	TIDAK TUNTAS
8	92415232	I GEDE SATVIKA WIARTAMA	L				✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	60	KURANG	TIDAK TUNTAS
9	88874714	I GUSTI NGURAH DODI KUSUMAPUTRA	L			✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		66	KURANG	TIDAK TUNTAS
10	96287975	I MADE DWI CAHYA PUTRA	L			✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓				60	KURANG	TIDAK TUNTAS
11	81606544	I MADE DWI DARMAWAN	L			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	73	KURANG	TIDAK TUNTAS
12	96793814	I NYOMAN DEANTHA PUJHA MAHESA	L				✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	66	KURANG	TIDAK TUNTAS
13	93340337	I PUTU ADI YOGA SENTANA YASA	L				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	80	CUKUP	TUNTAS
14	87854963	I PUTU ADITYAWARDANA CHESEA	L			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓			✓	✓	66	KURANG	TIDAK TUNTAS
15	95815364	KADEK FEBRY MARSYA DEWI	P							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	60	KURANG	TIDAK TUNTAS
16	92290596	KADEK RINA AYU PARMITA	P			✓			✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	66	KURANG	TIDAK TUNTAS
17	82240171	KADEK SINTYA ANDINI	P				✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	73	KURANG	TIDAK TUNTAS
18	86549019	KADEK WINDA ESTIANI	P			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	80	CUKUP	TUNTAS

19	9557765	KETU T ALDI ARTA WIJAYA	L			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	80	CUKUP	TUNTAS
20	92225382	KEUTU YOGA ALDI WIRAWAN	L			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	80	CUKUP	TUNTAS
21	98750741	KHANSA FATIN SAHIRA	P			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	80	CUKUP	TUNTAS
22	91150619	KOMANG AYU TRIANA PUTRI	P			✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		73	KURANG	TIDAK TUNTAS
23	94166881	KOMANG RADITYA INDRAWAN	L			✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		73	KURANG	TIDAK TUNTAS
24	83479755	KOMANG RISTARIANI	P			✓	✓			✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		60	KURANG	TIDAK TUNTAS
25	89363572	KOMANG SUHARDISANA	L							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	66	KURANG	TIDAK TUNTAS
26	97041207	KOMANG TRISNA DEWI	P			✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	60	KURANG	TIDAK TUNTAS
27	96485362	MADE ADITYA DARMAWAN	L			✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	73	KURANG	TIDAK TUNTAS
28	92792807	MADE DWI SWINININGRUM	P			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	80	CUKUP	TUNTAS
29	99710730	MADE DYNASTI PRANATA	L				✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	66	KURANG	TIDAK TUNTAS
30	98008627	MADE GALIH WICAKSANA DARMAWAN	L				✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	66	KURANG	TIDAK TUNTAS
31	85500263	MADE SETIA ASTHANA USADANA	L				✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	66	KURANG	TIDAK TUNTAS
32	95672105	NI KADEK NISA ANDRISA	P				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		60	KURANG	TIDAK TUNTAS
33	93531841	NI MADE SRI REJEKI INDRAYANI	P			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	80	CUKUP	TUNTAS
34	87704838	NI PUTU NOVITA PUTRI MAHARANI	P			✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		73	KURANG	TIDAK TUNTAS
35	97039047	PUTU BUDI DHARMAWAN	L		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	80	CUKUP	TUNTAS
36	89548913	PUTU EVI CAHYANI	P			✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			66	KURANG	TIDAK TUNTAS
37	81924430	PUTU OVI PRAKANITA	P			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			66	KURANG	TIDAK TUNTAS
38	94881006	PUTU RAMA SATYA PRADIPA	L				✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	60	KURANG	TIDAK TUNTAS
39	83815222	PUTU RANGGA MAYORGA BRAWIJAYA	L			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	80	CUKUP	TUNTAS
40	93385614	PUTU RISKIA PRISANI	P			✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	80	CUKUP	TUNTAS
41	94046194	PUTU SAVITRI MAHARANI	P			✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	80	CUKUP	TUNTAS
42	3092411174	ZULFAN AFFAN	L			✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	73	KURANG	TIDAK TUNTAS

Jumlah : 2949
klasikal : 70.2143



Lampiran 9.Data Hasil Belajar Aspek Keterampilan Siklus II

DATA NILAI HASIL BELAJAR ASPEK KETERAMPILAN SIKLUS II KELAS X SMAN 2 SINGARAJA TEKNIK DASAR SHOOTING BOLA BASKET

NO	NIS	NAMA SISWA	L/P	Shooting	Kategori	Tuntas/Tidak Tuntas
1	81762705	ANAK AGUNG PANJI PRAHARDIKA	L	93	Sangat Baik	Tuntas
2	92081303	EVAN FEBRYAN AHAB	L	93	Sangat Baik	Tuntas
3	93598003	EVAN VALERA TANTRA	L	86	Baik	Tuntas
4	84320881	GEDE ADI PRADNYA SAPUTRA	L	93	Sangat Baik	Tuntas
5	93311133	GEDE BAYU SAKA HARDIARTANA	L	86	Baik	Tuntas
6	99406898	GEDE WIBI LAKSAMANA	L	93	Sangat Baik	Tuntas
7	88800979	I GEDE FARREL DANISWARA	L	93	Sangat Baik	Tuntas
8	92415232	I GEDE SATVIKA WIARTAMA	L	93	Sangat Baik	Tuntas
9	88874714	I GUSTI NGURAH DODI KUSUMAPUTRA	L	86	Baik	Tuntas
10	96287975	I MADE DWI CAHYA PUTRA	L	86	Baik	Tuntas
11	81606544	I MADE DWI DARMAWAN	L	86	Baik	Tuntas
12	96793814	I NYOMAN DEANTHA PUJHA MAHESA	L	93	Sangat Baik	Tuntas
13	93340337	I PUTU ADI YOGA SENTANA YASA	L	86	Baik	Tuntas
14	87854963	I PUTU ADITYAWARDANA CHESEA	L	93	Sangat Baik	Tuntas
15	95815364	KADEK FEBRY MARSYA DEWI	P	93	Sangat Baik	Tuntas
16	92290596	KADEK RINA AYU PARMITA	P	93	Sangat Baik	Tuntas
17	82240171	KADEK SINTYA ANDINI	P	93	Sangat Baik	Tuntas

18	86549019	KADEK WINDA ESTIANI	P	86	Baik	Tuntas
19	95577765	KETU T ALDI ARTA WIJAYA	L	93	Sangat Baik	Tuntas
20	92225382	KEUTU YOGA ALDI WIRAWAN	L	93	Sangat Baik	Tuntas
21	98750741	KHANSA FATIN SAHIRA	P	86	Baik	Tuntas
22	91150619	KOMANG AYU TRIANA PUTRI	P	93	Sangat Baik	Tuntas
23	94166881	KOMANG RADITYA INDRAWAN	L	93	Sangat Baik	Tuntas
24	83479755	KOMANG RISTARIANI	P	86	Baik	Tuntas
25	89363572	KOMANG SUHARDISANA	L	86	Baik	Tuntas
26	97041207	KOMANG TRISNA DEWI	P	86	Baik	Tuntas
27	96485362	MADE ADITYA DARMAWAN	L	86	Baik	Tuntas
28	92792807	MADE DWI SWINININGRUM	P	93	Sangat Baik	Tuntas
29	99710730	MADE DYNASTI PRANATA	L	93	Sangat Baik	Tuntas
30	98008627	MADE GALIH WICAKSANA DARMAWAN	L	80	Cukup	Tuntas
31	85500263	MADE SETIA ASTHANA USADANA	L	86	Baik	Tuntas
32	95672105	NI KADEK NISA ANDRISA	P	93	Sangat Baik	Tuntas
33	93531841	NI MADE SRI REJEKI INDRAYANI	P	93	Sangat Baik	Tuntas
34	87704838	NI PUTU NOVITA PUTRI MAHARANI	P	93	Sangat Baik	Tuntas
35	97039047	PUTU BUDI DHARMAWAN	L	86	Baik	Tuntas
36	89548913	PUTU EVI CAHYANI	P	93	Sangat Baik	Tuntas
37	81924430	PUTU OVI PRAKANITA	P	100	Sangat Baik	Tuntas
38	94881006	PUTU RAMA SATYA PRADIPA	L	93	Sangat Baik	Tuntas
39	83815222	PUTU RANGGA MAYORGA BRAWIJAYA	L	86	Baik	Tuntas
40	93385614	PUTU RISKIA PRISANI	P	93	Sangat Baik	Tuntas

41	94046194	PUTU SAVITRI MAHARANI	P	86	Baik	Tuntas
42	3092411174	ZULFAN AFFAN	L	93	Sangat Baik	Tuntas
Jumlah				3788		

Klasikal 90.19047619



Lampiran 10.Data Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Siklus II

DATA NILAI HASIL BELAJAR ASPEK PENGETAHUAN SIKLUS II KELAS X SMAN 2 SINGARAJA TEKNIK DASAR SHOOTING BOLA BASKET

NO	NIS	NAMA SISWA	L/P	Pertanyaan Ke -															Jumlah Nilai	Kategori	Tuntas/Tidak Tuntas
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1	81762705	ANAK AGUNG PANJI PRAHARDIKA	L		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	93	Sangat Baik	Tuntas
2	92081303	EVAN FEBRYAN AHAB	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100	Sangat Baik	Tuntas
3	93598003	EVAN VALERA TANTRA	L		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	86	Baik	Tuntas
4	84320881	GEDE ADI PRADNYA SAPUTRA	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	93	Sangat Baik	Tuntas
5	93311133	GEDE BAYU SAKA HARDIARTANA	L		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	86	Baik	Tuntas
6	99406898	GEDE WIBI LAKSAMANA	L		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	93	Sangat Baik	Tuntas
7	88800979	I GEDE FARREL DANISWARA	L		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	86	Baik	Tuntas
8	92415232	I GEDE SATVIKA WIARTAMA	L		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	80	Baik	Tuntas
9	88874714	I GUSTI NGURAH DODI KUSUMAPUTRA	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100	Sangat Baik	Tuntas
10	96287975	I MADE DWI CAHYA PUTRA	L		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	93	Sangat Baik	Tuntas
11	81606544	I MADE DWI DARMAWAN	L		✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	80	Baik	Tuntas
12	96793814	I NYOMAN DEANTHA PUJHA MAHESA	L		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		86	Baik	Tuntas
13	93340337	I PUTU ADI YOGA SENTANA YASA	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100	Sangat Baik	Tuntas
14	87854963	I PUTU ADITYAWARDANA CHESEA	L		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	93	Sangat Baik	Tuntas
15	95815364	KADEK FEBRY MARSYA DEWI	P		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	86	Baik	Tuntas
16	92290596	KADEK RINA AYU PARMITA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100	Sangat Baik	Tuntas
17	82240171	KADEK SINTYA ANDINI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	93	Sangat Baik	Tuntas

18	86549019	KADEK WINDA ESTIANI	P		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	86	Sangat Baik	Tuntas
19	95577765	KETU T ALDI ARTA WIJAYA	L		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	80	Baik	Tuntas
20	92225382	KEUTU YOGA ALDI WIRAWAN	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100	Sangat Baik	Tuntas
21	98750741	KHANSA FATIN SAHIRA	P		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	93	Sangat Baik	Tuntas
22	91150619	KOMANG AYU TRIANA PUTRI	P		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	86	Baik	Tuntas
23	94166881	KOMANG RADITYA INDRAWAN	L		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	80	Baik	Tuntas
24	83479755	KOMANG RISTARIANI	P	□	✓	✓	✓	□	□	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	93	Sangat Baik	Tuntas
25	89363572	KOMANG SUHARDISANA	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	93	Sangat Baik	Tuntas
26	97041207	KOMANG TRISNA DEWI	P		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	86	Baik	Tuntas
27	96485362	MADE ADITYA DARMAWAN	L		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	93	Sangat Baik	Tuntas
28	92792807	MADE DWI SWINININGRUM	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	86	Baik	Tuntas
29	99710730	MADE DYNASTI PRANATA	L		✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	80	Baik	Tuntas
30	98008627	MADE GALIH WICAKSANA DARMAWAN	L	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓		✓	✓	80	Baik	Tuntas
31	85500263	MADE SETIA ASTHANA USADANA	L	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓		✓	✓	80	Baik	Tuntas
32	95672105	NI KADEK NISA ANDRISA	P		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	93	Sangat Baik	Tuntas
33	93531841	NI MADE SRI REJEKI INDRAYANI	P	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	86	Baik	Tuntas
34	87704838	NI PUTU NOVITA PUTRI MAHARANI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100	Sangat Baik	Tuntas
35	97039047	PUTU BUDI DHARMAWAN	L		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	93	Sangat Baik	Tuntas
36	89548913	PUTU EVI CAHYANI	P	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	86	Baik	Tuntas
37	81924430	PUTU OVI PRAKANITA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100	Sangat Baik	Tuntas
38	94881006	PUTU RAMA SATYA PRADIPA	L		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	93	Sangat Baik	Tuntas
39	83815222	PUTU RANGGA MAYORGA BRAWIJAYA	L		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	93	Sangat Baik	Tuntas
40	93385614	PUTU RISKIA PRISANI	P		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	93	Sangat Baik	Tuntas

41	94046194	PUTU SAVITRI MAHARANI	P		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	93	Sangat Baik	Tuntas
42	3092411174	ZULFAN AFFAN	L		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	93	Sangat Baik	Tuntas
Jumlah																		3787		

Klasikal 90.16666667



Lampiran 11. Modul Ajar**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA****PJOK KELAS X**

Nama Sekolah : **SMA NEGERI 2 SINGARAJA**

Nama penyusun : **BAGUS ADJI PRASETIYO**

NIM : **2116011065**

Mata pelajaran : **Pendidikan Jasmani,**
Olahraga, Dan Kesehatan (PJOK)

Fase D, Kelas / Semester : **X (sepuluh) / II (Genap)**

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

UNIT 1 PERMAINAN INVASI (PERMAINAN BOLA BASKET)

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Bagus Adji Prasetyo
Instansi	: Universitas Pendidikan Ganesha
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: SMA
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK)
	: D / X.I / II (Genap)
Fase / Kelas / Semester	Permainan Invasi (Permainan Bola Basket)
Pokok Bahasan	: Variasi Gerak Spesifik Permainan Bola Basket
Sub Pokok Bahasa	: 2 Kali Pertemuan (6 JP)
Alokasi Waktu	: :
Capaian Pembelajaran Pada akhir Fase D, peserta didik menganalisis keterampilan gerak, mentransfer ke dalam berbagai situasi gerak, dan serta menjelaskan penerapan konsep dan strategi gerak untuk meningkatkan capaian keterampilan gerak. Mereka menguji berbagai strategi gerak dan membuktikan strategi yang paling efektif. Peserta didik mengkaji bagaimana modifikasi peralatan dan peraturan permainan dapat mendukung <i>fair play</i> dan partisipasi inklusif. Mereka juga menerapkan kepemimpinan, kolaborasi, dan pengambilan keputusan dalam berbagai konteks gerak. Peserta didik menggambarkan prinsip intensitas dan dampaknya pada tubuh saat melakukan aktivitas jasmani. Mereka juga mengusulkan strategi untuk meningkatkan partisipasi aktivitas jasmani dan pencegahan perilaku sedenter. Capaian Pembelajaran setiap elemen adalah sebagai berikut.	
Elemen	Deskripsi Elemen
Terampil Bergerak	Peserta didik menganalisis dan menghaluskan keterampilan gerak serta mentransfernya ke dalam berbagai situasi gerak. Peserta didik menyusun dan memeragakan strategi gerak yang dapat

	dimanfaatkan untuk meningkatkan capaian keterampilan gerak. Peserta didik memeragakan dan menjelaskan konsep gerak yang dapat dimanfaatkan untuk meningkatkan capaian keterampilan gerak	
Belajar melalui Gerak	Peserta didik mengemukakan dan membuktikan strategi gerak yang paling efektif dalam situasi gerak yang berbeda. Peserta didik menginvestigasi modifikasi peralatan, peraturan, dan sistem scoring yang mendukung <i>fair play</i> dan partisipasi inklusif. Peserta didik menerapkan kepemimpinan, kolaborasi, dan proses pengambilan keputusan kelompok ketika berpartisipasi di dalam berbagai aktivitas jasmani.	
Bergaya Hidup Aktif	Peserta didik berpartisipasi dalam aktivitas jasmani untuk menggambarkan reaksi tubuh terhadap berbagai tingkat intensitas yang berbeda. Peserta didik berpartisipasi dalam aktivitas jasmani yang menyehatkan di luar ruang dan/atau lingkungan alam dan menggambarkan sumber daya yang dibutuhkan untuk meningkatkan partisipasi. Peserta didik menjelaskan dan mengusulkan strategi peningkatan aktivitas jasmani dan pencegahan perilaku sedenter.	
Memilih Hidup yang Menyehatkan	Peserta didik menganalisis risiko kesehatan akibat gaya hidup dan merancang tindakan pencegahan melalui aktivitas jasmani berdasarkan rekomendasi otoritas kesehatan. Peserta didik merancang pilihan makanan sehat berdasarkan analisis kandungan gizi sesuai kebutuhan aktivitas jasmani. Peserta didik mempraktikkan prosedur untuk menangani cedera yang berisiko terhadap kesehatan dan keselamatan berdasarkan prinsip pertolongan pertama.	
B. KOMPETENSI AWAL		
Peserta didik mampu mempraktikkan dan menganalisis aktivitas keterampilan variasi gerak <i>Shooting</i> bola basket		
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA		

Profil Pelajar Pancasila yang dikembangkan adalah mandiri dan gotong royong yang ditunjukkan melalui proses pembelajaran variasi gerak spesifik permainan invasi melalui permainan Bola Basket.
D. SARANA DAN PRASARANA
a) Bola basket atau bola sejenisnya (bola terbuat dari plastik, karet, dll). b) Lapangan permainan bola basket atau lapangan sejenisnya (lapangan bola voli atau halaman sekolah) yang aman. c) Rintangan (corong) atau sejenisnya (kursi atau bilah bambu). d) Peluit dan stopwatch e) Lembar Kegiatan Peserta Didik (student work sheet) yang berisi perintah dan indikator tugas gerak. f) Proyektor LCD (Liquid Crystal Display)
E. TARGET PESERTA DIDIK
▪ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ▪ Peserta didik dengan kesulitan belajar: memiliki gaya belajar yang terbatas hanya satu gaya misalnya dengan audio. Memiliki kesulitan dengan bahasa dan pemahaman materi ajar, kurang percaya diri, kesulitan berkonsentrasi jangka panjang, dsb. ▪ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir atas tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.
F. JUMLAH PESERTA DIDIK
▪ Maksimal 32 peserta didik
G. MODEL PEMBELAJARAN
▪ Model Pembelajaran <i>Temas Games and Tournament</i>
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
Alur Tujuan Pembelajaran : 1. Peserta didik mampu mempraktikkan aktivitas keterampilan variasi gerak <i>Shooting</i> bola basket 2. Peserta didik mampu menganalisis aktivitas keterampilan variasi gerak <i>Shooting</i> bola basket

3. Peserta didik mampu memahami dan memprediksi konsekuensi dari emosi dan pengeksresiannya dan menyusun langkah-langkah untuk mengelola emosinya dalam pelaksanaan belajar dan berinteraksi dengan orang lain.

4. Peserta didik mampu mengembangkan nilai-nilai gerak: nilai-nilai aktivitas jasmani untuk kesehatan, nilai-nilai aktivitas jasmani untuk kegembiraan dan tantangan, dan nilai-nilai aktivitas jasmani untuk ekspresi diri dan interaksi sosial.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Kemampuan peserta didik untuk mempraktikkan dan menganalisis variasi gerak spesifik akan membantu peserta didik untuk melakukan permainan bola basket dengan lebih baik dan menyenangkan. Dengan demikian aktivitas jasmani yang dilakukan dengan baik dapat menyumbang pada peningkatan kebugaran jasmani peserta didik.

Kemampuan peserta didik untuk memahami dan memprediksi konsekuensi dari emosi dan pengeksresiannya serta menyusun langkah-langkah untuk mengelola emosinya dalam pelaksanaan belajar dan berinteraksi dengan orang lain dapat membantu peserta didik untuk memiliki kesehatan mental yang baik, memperkuat kesiapan dan kemampuan belajar peserta didik. Interaksi sosial yang positif mendukung terciptanya lingkungan belajar yang kondusif yang pada akhirnya mendukung peningkatan hasil belajar peserta didik.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Mengapa peserta didik perlu memahami dan menguasai keterampilan variasi gerak dasar permainan bola basket?

2. Bagaimana perasaan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran keterampilan variasi gerak dasar permainan bola basket.

3. Jika ada hal-hal yang tidak peserta didik sukai terjadi dalam mengikuti pembelajaran keterampilan variasi gerak spesifik permainan bola basket, apa yang akan guru lakukan.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran (Pertemuan 1)

1) Kegiatan pendahuluan (10 Menit)

Orientasi

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (Religius dan Integritas).
2. Guru menanyakan kabar peserta didik.
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan kesiapan peserta didik.

Apersepsi

1. Mengaitkan materi/ tema/ kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/ tema/ kegiatan sebelumnya.
2. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pembelajaran yang akan dipelajari.
2. Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran.

Pemberian Acuan

1. Memberitahukan materi pokok pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
2. Pembagian kelompok belajar.
3. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan kegiatan belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

2) Kegiatan Inti (60 Menit) SINTAKS (TGT)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Presentasi kelas	Observing (Mengamati) Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik 1. Menampilkan video tentang teknik dasar <i>shooting</i> permainan bola basket 2. Peserta didik mengamati video tentang <i>shooting</i> pada permainan bola basket dan peserta didik mengamatinya. 3. Guru memberikan motivasi dan arahan agar peserta didik fokus dalam mengamatinya nanti, dan menugaskan siswa untuk mencatat hal-hal penting yang terdapat dalam video yang ditayangkan. (berfikir kritis)
Pembentukan Tim	Menanya

	1. Guru melakukan tanya jawab seputar video pembelajaran yang sudah ditayangkan. (Communication) a. Gerakan apa saja yang terdapat pada video pembelajaran? b. Pernahkah peserta didik melakukan gerakan seperti video? 2. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar. (Critical Thinking) (Communication) 3. Guru membagikan LKPD kepada peserta didik. 4. Peserta didik berdiskusi dan bekerjasama, sharing antar anggota/kelompok untuk menyelesaikan masalah dalam lembar LKPD 5. Membentuk kelompok pada peserta didik (Kelompok besar atau Kelompok Kecil)
Permainan (<i>Games</i>)	Mengumpulkan Informasi 1. Guru membimbing setiap peserta didik dalam memecahkan permasalahan yang ada di LKPD yaitu menganalisis teknik dasar <i>shooting</i> pada permainan bola basket bersama kelompoknya masing-masing. (Collaboration) (Critical Thinking) 2. Guru meminta peserta didik untuk berdiskusi terlibat aktif dalam pemecahan masalah. (Collaboration) 3. Guru membimbing peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk memecahkan masalah yang diidentifikasi melalui kegiatan diskusi. (Communication) (Pedagogical Knowledge) 4. Dalam penggalan informasi, peserta didik bersama kelompoknya memecahkan kesulitan-kesulitan yang dialami sehingga

	dapat memecahkan permasalahan dalam proses pembelajaran. (<i>Collaboration</i>) 5. Mengumpulkan data/ informasi melalui diskusi atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi <i>shooting</i> pada permainan bola basket. (<i>Critical Thinking</i>) 6. Siswa mengerjakan tugas atau soal dalam kelompok, berdiskusi, dan mempersiapkan diri untuk turnamen.
Turnamen (<i>Tournament</i>)	Menalar/ Mengasosiasikan 1. Setelah proses diskusi dan setiap kelompok memperoleh hasil diskusi, setiap kelompok difasilitasi untuk menyampaikan hasil karyanya kepada kelompok lain dengan menjelaskan analisis <i>shooting</i> pada permainan bola basket. (<i>Collaboration</i>) 2. Guru meminta peserta didik yang lain menanggapi. (<i>Critical Thinking</i>) 3. Peserta didik dan kelompok menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari peserta kelompok terkait pembelajaran. (<i>Critical Thinking</i>) (<i>Collaboration</i>) 4. Guru memberikan penguatan terhadap hasil presentasi peserta didik/ jawaban peserta didik. (<i>Pedagogical Knowledge Comunication</i>) 5. Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa: rangkuman atau peta konsep tentang aktifitas tahapan teknik dasar <i>shooting</i> pada permainan bola basket serta posisi tubuh saat melakukan teknik tersebut 6. Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. 7. Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.

	8. Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
Pengakuan (<i>Reward</i>)	Mengkomunikasikan 1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil diskusi (<i>Collaboration</i>). 2. Kelompok atau individu yang berprestasi dalam turnamen diberikan penghargaan atau pengakuan atas usaha dan pencapaian mereka.
3) Kegiatan penutup (10 Menit) 1. Memfasilitasi peserta didik melakukan pendinginan. 2. Peserta didik dan guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: a. Apa yang belum dipahami? b. Bagaimana perasaan selama pembelajaran? 3. Membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 4. Guru mengingatkan pentingnya sikap sportif, disiplin dan kerjasama kelompok 5. Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 6. Memberikan pekerjaan rumah melakukan latihan teknik dasar <i>shooting</i> bola basket di rumah 7. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 8. Mengajak semua siswa menutup pembelajaran PJOK dengan berdoa	
Kegiatan Pembelajaran (Pertemuan 2)	
1) Kegiatan pendahuluan (15 Menit) Orientasi 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (Religius dan Integritas). 2. Guru menanyakan kabar peserta didik. 3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan kesiapan peserta didik.	

Apersepsi

1. Mengaitkan materi/ tema/ kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/ tema/ kegiatan sebelumnya.
2. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pembelajaran yang akan dipelajari. (Content knowledge) (Pedagogical knowledge)
2. Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran. (Pedagogical knowledge)

Pemberian Acuan

1. Memberitahukan materi pokok pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
2. Pembagian kelompok belajar.
3. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan kegiatan belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

2) Kegiatan Inti (60 Menit) SINTAKS TGT

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Presentasi Kelas, Pembentukan tim & lanjut ke Permainan (<i>Games</i>)	Aktivitas Lapangan 1. Mempersilahkan peserta didik ke lapangan. 2. Mengondisikan peserta didik dalam barisan untuk melakukan pemanasan. 3. Kemudian guru membimbing dan mengajak peserta didik membentuk barisan menjadi beberapa kelompok untuk mempraktikkan materi teknik dasar <i>shooting</i> dalam permainan bola basket. 4. Peserta didik mengamati contoh gerakan yang diperagakan guru dengan tertib, memperhatikan tahapan cara melakukan beberapa bentuk latihan teknik dasar <i>shooting</i> dalam permainan bola basket. 5. Peserta didik pada setiap kelompok secara bergantian diarahkan untuk melakukan

	bentuk latihan teknik dasar <i>shooting</i> pada permainan bola basket : sikap awalan, sikap pelaksanaan, sikap akhir bola basket. 6. Peserta didik dengan aktif mencoba contoh gerakan dengan tertib, memperhatikan tahapan gerak cara beberapa bentuk latihan teknik dasar <i>shooting</i> dalam permainan bola basket dengan benar. 7. Guru mengecek ketrampilan gerak siswa dan memberikan penguatan dalam melakukan tahapan Gerakan <i>shooting</i> bola basket yang dilakukan dan latihan diulang beberapa kali (penilaian proses) agar siswa lebih sempurna. 8. Peserta didik dikumpulkan, duduk di lapangan sambil beristirahat setelah beraktivitas. 9. Mengumpulkan data/informasi melalui kegiatan diskusi guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok. a. Kesalahan – kesalahan yang ditemui saat mempraktikkan dribbling bola basket? b. Manfaat aktivitas latihan yang baru saja kamu lakukan ? c. Buat kesimpulan tahapan teknik dasar dribbling pada permainan bola basket 10. Membagikan LKPD kepada peserta didik. Mendiskusikan Saling tukar informasi tentang : Cara melakukan teknik dasar <i>shooting</i> dalam permainan bola basket : sikap awalan , sikap pelaksanaan, sikap akhiran, dengan ditanggapi oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah, membaca buku, mengerjakan lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan
--	---

	berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Turnamen (Tournament)	Mengkomunikasikan 1. Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, kerjasama, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan (<i>Collaboration, Communication</i>) 2. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : aktivitas tahapan – tahapan teknik dasar <i>shooting</i> dalam permainan bola basket : a. Sikap Awalan <i>shooting</i> bola basket b. Sikap Pelaksanaan <i>shooting</i> bola basket c. Sikap Akhiran <i>shooting</i> bola basket 3. Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan 4. Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. (<i>Communication</i>) 5. Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : rangkuman atau peta konsep tentang aktifitas tahapan teknik dasar <i>shooting</i> bola basket. 6. Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. 7. Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.

	8. Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran
mengevaluasi proses pemecahan masalah & Pemberian pengakuan (<i>Reward</i>)	Mengasosiasikan 1. Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang teknik dasar <i>shooting</i> dalam permainan bola basket. 2. Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan mengumpulkan informasi pada kegiatan yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan pada lembar kerja. 3. Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : memahami teknik dasar dribbling bola basket : a. Sikap Awalan <i>shooting</i> bola basket b. Sikap Pelaksanaan <i>shooting</i> bola basket c. Sikap Akhiran <i>Shooting shooting</i> bola basket 4. Kelompok atau individu yang berprestasi dalam turnamen diberikan penghargaan atau pengakuan atas usaha dan pencapaian mereka. Mengkomunikasikan

	1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil diskusi (<i>Pedagogical knowledge Communication</i>) (<i>Collaboration</i>).
3) Kegiatan penutup (15 Menit) 1. Memfasilitasi peserta didik melakukan pendinginan. 2. Peserta didik dan guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: a. Apa yang belum dipahami? b. Bagaimana perasaan selama pembelajaran? 3. Membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 4. Guru mengingatkan pentingnya sikap sportif, disiplin dan kerjasama kelompok 5. Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 6. Memberikan pekerjaan rumah melakukan latihan teknik dasar <i>shooting</i> bola basket dirumah 7. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 8. Mengajak semua siswa menutup pembelajaran PJOK dengan berdoa	



RPP SIKLUS 1

NAMA : BAGUS ADJI PRASETYO

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Singaraja

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK)

Kelas/Semester : X.1 / Ganjil

Materi Pokok : Teknik Dasar Shooting Bola Basket

Model/Metode : Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT)

Alokasi Waktu : 2 × 45 menit (1 pertemuan)

Jumlah Siswa : 42

A. Kompetensi Inti (KI)

No

Kompetensi Inti

- 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, dan percaya diri dalam berinteraksi.
- 3 Memahami pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural terkait keterampilan gerak permainan bola basket.
- 4 Menerapkan keterampilan konkret dalam aktivitas jasmani dan olahraga dengan benar.

B. Kompetensi Dasar (KD) & Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami keterampilan gerak spesifik permainan bola basket.	1. Menjelaskan pengertian shooting dalam bola basket. 2. Menjelaskan Gerakan Shooting dengan benar
4.2 mempraktikkan keterampilan gerak spesifik permainan bola basket sesuai aturan.	3. Mempraktikkan teknik shooting dengan benar.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
	4. Bekerja sama dalam kelompok (team) dengan baik. 5. Berpartisipasi aktif dalam turnamen dengan sportivitas.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran kooperatif tipe **TGT**, siswa diharapkan:

1. Mampu memahami konsep shooting.
2. Mampu melakukan teknik shooting dengan benar.
3. Mampu bekerja sama dalam kelompok.
4. Meningkatkan motivasi belajar melalui aktivitas games dan turnamen.

D. Materi Pembelajaran

Materi Pokok	Uraian Materi
Konsep Shooting	- Pengertian shooting dalam bola basket. - Tujuan shooting.
Jenis Shooting	- <i>Set-shoot</i>
Teknik Shooting	- Sikap awal. - Gerakan inti. - Gerakan lanjutan (follow-through).
Nilai Karakter	- Kerja sama, disiplin, sportivitas.

E. Model, Metode, dan Pendekatan

- Model : **Kooperatif Tipe TGT (Teams Games Tournament)**
- Metode : demonstrasi, diskusi kelompok, praktik, *games/tournament*
- Pendekatan : saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengomunikasikan)

F. Media dan Sumber Belajar

Media	Sumber Belajar
Bola basket, ring basket, peluit, papan skor, lapangan basket.	- Materi dalam bentuk PPT. - Video pembelajaran shooting. - Pengalaman guru dan praktik nyata di lapangan.

G. Sintaks Pembelajaran TGT

Fase	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
1. Penyajian Kelas	Guru membuka pelajaran, apersepsi, menjelaskan tujuan, mendemonstrasikan teknik shooting.	Siswa memperhatikan penjelasan, mengajukan pertanyaan.
2. Belajar dalam Kelompok (Teams)	Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok (masing-masing 8-9 orang).	Siswa berlatih shooting bersama kelompok, saling memberi umpan balik.
3. Games (Permainan)	Guru menyiapkan pos/turnamen shooting dengan sistem skor.	Perwakilan tiap kelompok melakukan shooting, skor dihitung.
4. Tournament	Guru mengatur kompetisi antarkelompok dengan sistem point (setiap 2 kelompok berlomba mencetak point yang lebih banyak).	Siswa berpartisipasi dalam kompetisi shooting, skor ditambahkan ke tim.
5. Team Recognition	Guru memberikan penghargaan (Tim Hebat, Tim Solid, Tim Fair Play).	Siswa menerima penghargaan dan refleksi nilai kerja sama & sportivitas.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahap	Waktu	Kegiatan
• Pendahuluan	10 menit	- Guru memberi salam, doa, dan presensi. - Apersepsi: menanyakan pengalaman siswa

Tahap	Waktu	Kegiatan
		tentang shooting. - Menyampaikan tujuan pembelajaran.
• Inti (TGT)	70 menit	Class Presentation (20') : Guru menjelaskan dan mendemonstrasikan shooting. Teams (15') : pembentukan kelompok. Games (15') : Perwakilan siswa melakukan shooting Tournament (15') : Semua kelompok ikut kompetisi shooting. Team Recognition (5') : Guru memberi penghargaan kepada kelompok terbaik.
• Penutup	10 menit	- Refleksi: siswa menyampaikan pengalaman belajar. - Guru memberi umpan balik dan motivasi. - Menyampaikan rencana pertemuan berikutnya. - Salam.

I. Penilaian

Aspek	Teknik Penilaian	Instrumen
Sikap	Observasi	Lembar observasi sikap (kerja sama, disiplin, sportivitas).
Pengetahuan	Menjawab soal	Pertanyaan tentang pengertian dan jenis shooting(Google Form).
Keterampilan	Praktik	Rubrik penilaian teknik shooting: - Ketepatan shooting. - Gerakan dasar. - Keluwesan.

RPP SIKLUS 2

NAMA : BAGUS ADJI PRASETYO

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Singaraja

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK)

Kelas/Semester : X.1 / Ganjil

Materi Pokok : Teknik Dasar Shooting Bola Basket

Model/Metode : Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT)

Alokasi Waktu : 2 × 45 menit (1 pertemuan)

Jumlah Siswa : 42

A. Kompetensi Inti (KI)

- | No | Kompetensi Inti |
|----|--|
| 1 | Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. |
| 2 | Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, dan percaya diri dalam berinteraksi. |
| 3 | Memahami pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural terkait keterampilan gerak permainan bola basket. |
| 4 | Menerapkan keterampilan konkret dalam aktivitas jasmani dan olahraga dengan benar. |

B. Kompetensi Dasar (KD) & Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami keterampilan gerak spesifik permainan bola basket.	1. Menjelaskan pengertian shooting dalam bola basket. 2. Menjelaskan Gerakan Shooting dengan benar
4.2 mempraktikkan keterampilan gerak spesifik permainan bola basket sesuai aturan.	3. Mempraktikkan teknik shooting dengan benar.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
	4. Bekerja sama dalam kelompok (team) dengan baik. 5. Berpartisipasi aktif dalam turnamen dengan sportivitas.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran kooperatif tipe **TGT**, siswa diharapkan:

1. Mampu memahami konsep shooting.
2. Mampu melakukan teknik shooting dengan benar.
3. Mampu bekerja sama dalam kelompok.
4. Meningkatkan motivasi belajar melalui aktivitas games dan turnamen.

D. Materi Pembelajaran

Materi Pokok	Uraian Materi
Konsep Shooting	- Pengertian shooting dalam bola basket. - Tujuan shooting.
Jenis Shooting	- <i>Set-shoot</i>
Teknik Shooting	- Sikap awal. - Gerakan inti. - Gerakan lanjutan (follow-through).
Nilai Karakter	- Kerja sama, disiplin, sportivitas.

E. Model, Metode, dan Pendekatan

- Model : **Kooperatif Tipe TGT (Teams Games Tournament)**
- Metode : demonstrasi, diskusi kelompok, praktik, *games/tournament*
- Pendekatan : saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengomunikasikan)

F. Media dan Sumber Belajar

Media	Sumber Belajar
Bola basket, ring basket, peluit, papan skor, lapangan basket.	- Materi dalam bentuk PPT. - Video pembelajaran shooting. - Pengalaman guru dan praktik nyata di lapangan.

G. Sintaks Pembelajaran TGT

Fase	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
1. Penyajian Kelas	Guru membuka pelajaran, apersepsi, menjelaskan tujuan, mendemonstrasikan teknik shooting.	Siswa memperhatikan penjelasan, mengajukan pertanyaan.
2. Belajar dalam Kelompok (Teams)	Guru membagi siswa menjadi 8 kelompok (masing-masing 4-5 orang).	Siswa berlatih shooting bersama kelompok, saling memberi umpan balik.
3. Games (Permainan)	Guru menyiapkan pos/turnamen shooting dengan sistem skor.	Perwakilan tiap kelompok melakukan shooting, skor dihitung.
4. Tournament	Guru mengatur kompetisi antarkelompok dengan sistem point(setiap 2 kelompok berlomba mencetak point yang lebih banyak.	Siswa berpartisipasi dalam kompetisi shooting, skor ditambahkan ke tim.
5. Team Recognition	Guru memberikan penghargaan (Tim Hebat, Tim Solid, Tim Fair Play).	Siswa menerima penghargaan dan refleksi nilai kerja sama & sportivitas.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahap	Waktu	Kegiatan
• Pendahuluan	10 menit	- Guru memberi salam, doa, dan presensi. - Apersepsi: menanyakan pengalaman siswa tentang shooting. - Menyampaikan tujuan pembelajaran.
• Inti (TGT)	70 menit	Class Presentation (20') : Guru menjelaskan dan mendemonstrasikan shooting. Teams (15') : pembentukan kelompok. Games (15') : Perwakilan siswa melakukan shooting Tournament (15') : Semua kelompok ikut kompetisi shooting. Team Recognition (5') : Guru memberi penghargaan kepada kelompok terbaik.
• Penutup	10 menit	- Refleksi: siswa menyampaikan pengalaman belajar. - Guru memberi umpan balik dan motivasi. - Menyampaikan rencana pertemuan berikutnya. - Salam.

I. Penilaian

Aspek	Teknik Penilaian	Instrumen
Sikap	Observasi	Lembar observasi sikap (kerja sama, disiplin, sportivitas).
Pengetahuan	Menjawab soal	Pertanyaan tentang pengertian dan jenis shooting(Google Form).
Keterampilan	Praktik	Rubrik penilaian teknik shooting: - Ketepatan shooting. - Gerakan dasar. - Keluwesan.