



LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Permohonan Data Observasi Awal

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS TEKNIK DAN KEJURUAN Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja Bali Laman: http://ftk.undiksha.ac.id												
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 60%;"> Nomor : 270/UN48.11.1/KM/2025 Perihal : Surat Permohonan Data </td> <td style="width: 40%; text-align: right; vertical-align: top;"> Singaraja, 31 Januari 2025 </td> </tr> </table>		Nomor : 270/UN48.11.1/KM/2025 Perihal : Surat Permohonan Data	Singaraja, 31 Januari 2025										
Nomor : 270/UN48.11.1/KM/2025 Perihal : Surat Permohonan Data	Singaraja, 31 Januari 2025												
Yth. Kepala SMK Pariwisata Triatma Jaya Singaraja di tempat Dengan hormat, sehubungan dengan proses penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, maka melalui surat ini kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan data yang terkait dengan data yang dibutuhkan. Adapun mahasiswa yang akan melakukan pengambilan data seperti tersebut di bawah ini: <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%;">Nama</td> <td>: Ni Komang Ari Semardiani</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 2115011015</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Kesejahteraan Keluarga</td> </tr> <tr> <td>Jurusan</td> <td>: Teknologi Industri</td> </tr> <tr> <td>Judul Penelitian</td> <td>: Pengembangan Media Video Pembelajaran Teknik Dasar Table Set-Up Pada Peserta Didik Kelas X Jurusan Perhotelan di SMK Pariwisata Triatma Jaya Singaraja</td> </tr> <tr> <td>Data yang dibutuhkan</td> <td>: Untuk mengetahui penggunaan media yang dipakai dalam pembelajaran Teknik Dasar Table Set-Up di SMK Pariwisata Triatma Jaya Singaraja</td> </tr> </table> Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya, diucapkan terima kasih.		Nama	: Ni Komang Ari Semardiani	NIM	: 2115011015	Program Studi	: Pendidikan Kesejahteraan Keluarga	Jurusan	: Teknologi Industri	Judul Penelitian	: Pengembangan Media Video Pembelajaran Teknik Dasar Table Set-Up Pada Peserta Didik Kelas X Jurusan Perhotelan di SMK Pariwisata Triatma Jaya Singaraja	Data yang dibutuhkan	: Untuk mengetahui penggunaan media yang dipakai dalam pembelajaran Teknik Dasar Table Set-Up di SMK Pariwisata Triatma Jaya Singaraja
Nama	: Ni Komang Ari Semardiani												
NIM	: 2115011015												
Program Studi	: Pendidikan Kesejahteraan Keluarga												
Jurusan	: Teknologi Industri												
Judul Penelitian	: Pengembangan Media Video Pembelajaran Teknik Dasar Table Set-Up Pada Peserta Didik Kelas X Jurusan Perhotelan di SMK Pariwisata Triatma Jaya Singaraja												
Data yang dibutuhkan	: Untuk mengetahui penggunaan media yang dipakai dalam pembelajaran Teknik Dasar Table Set-Up di SMK Pariwisata Triatma Jaya Singaraja												
an Dekan Wakil Dekan Bidang Akademik,  Made Windu Antara Kesiman NIP 198211112008121001													

Lampiran 2. Surat Permohonan Pengambilan Data



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS TEKNIK DAN KEJURUAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja Bali
Laman: <http://ftk.undiksha.ac.id>

Nomor : 1528/UN48.11.1/KM/2025

Singaraja, 19 Juni 2025

Perihal : Surat Permohonan Pengambilan Data

Yth. Kepala SMKS Pariwisata Triatma Jaya Singaraja
di tempat

Dengan hormat, sehubungan dengan proses penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, maka melalui surat ini kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan data yang terkait dengan data yang dibutuhkan. Adapun mahasiswa yang akan melakukan pengambilan data seperti tersebut di bawah ini:

Nama : Ni Komang Ari Semardiani
NIM : 2115011015
Program Studi : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Jurusan : Teknologi Industri
Data yang dibutuhkan : Penelitian Lab F&B service perhotelan di SMKS Pariwisata Triatma Jaya Singaraja
Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Pembelajaran Elaborate Table Set Up Untuk Siswa Perhotelan di SMKS Pariwisata Triatma Jaya Singaraja

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya, diucapkan terima kasih.

a.n Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,

Made Windu Antara Kesiman
FTK NIP. 198211120081210018

Lampiran 3. Surat Telah Menyelesaikan Pengambilan Data di Sekolah



SURAT KETRANGAN MELAKSANAKAN TUGAS

Nomor : 03/SMK.P/TAJ/BLL/VIII/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ni Luh Putu Ayu Reonnuingrat,, S.E., M.M
 NIP/NIY : 2008.09.033
 Pangkat/Gol : -
 Jabatan : Kepala SMKS Pariwisata Triatma Jaya Singaraja

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ni Komang Ari Semardiani
 NIM : 2125011015
 Program Studi : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan penelitian lapangan di SMKS Pariwisata Triatma Jaya Singaraja, pada tanggal 04 Agustus 2025 untuk menyusun tugas akhir/skripsi

Demikian surat keterangan ini di buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 04 Agustus 2025
 Kepala Sekolah


Ni Luh Putu Ayu Reonningrat, SE., MM

Lampiran 4. Angket Analisis Kebutuhan

ANALISIS KEBUTUHAN PENELITIAN

Om Swastiastu,
Assalamualaikum Wr. Wb,
Shalom,
Namo Budhaya,
Salam Kebajikan,
Salam Harmoni

Hallo! Terimakasih sudah meluangkan waktu untuk mengisi kuesioner ini. Perkenalkan saya Ari Semardiani dari Universitas Pendidikan Ganesha, Prodi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga, Fakultas Teknik dan Kejuruan. Saat ini saya sedang mengumpulkan data penelitian mengenai kebutuhan peserta didik terhadap pengembangan media video pembelajaran, pada cakupan mata pembelajaran F&B Service dengan Materi *Elaborate Table Set Up*. Saya merasa sangat bersyukur atas kesempatan untuk menggali pemikiran dan pengalaman Anda melalui kuesioner ini. Dengan mengisi kuesioner ini, Anda telah menjadi bagian penting dari upaya kami untuk melakukan penelitian ini.

Terimakasih atas partisipasi dan kontribusinya, semoga Tuhan senantiasa memberikan kesehatan dan rezeki yang berlimpah untuk kita semua.

Catatan:

- kuesioner ini diperuntukan untuk peserta didik yang sudah tuntas pada mata pembelajaran *F&B Service* materi *Elaborate Table Set Up*.

Salam,

Ari Semardiani



Nama Peserta Didik *

Teks jawaban singkat

Kelas *

☐ XIP1

☐ XIP2

☐ XIP3

Metode apa yang biasa digunakan Guru Pendidik dalam proses pembelajaran mata pelajaran *F&B Service* pada materi *Elaborate Table Set Up* *

Teks jawaban singkat

Apakah pokok materi *Elaborate Table Set Up* sulit dipahami dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran *F&B Service*? *

☐ Ya

☐ Tidak

Apa saja media pembelajaran yang sudah pernah digunakan Guru Pendidik pada mata pembelajaran *F&B Service* pada *Elaborate Table Set Up*? *

Teks jawaban singkat

Apakah anda setuju jika kami melakukan pengembangan media video pembelajaran pada pokok materi *Elaborate Table Set Up*? *

☐ Setuju

☐ Tidak Setuju

Apakah diperlukan pengembangan media video pembelajaran pada pokok materi *Elaborate Table Set Up*? *

☐ Ya, sangat di perlukan

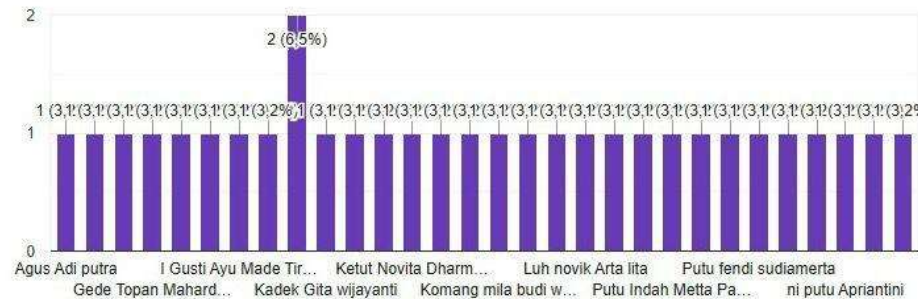
☐ Tidak

Lampiran 5. Data Hasil Analisis Kebutuhan

Nama Peserta Didik

[Salin diagram](#)

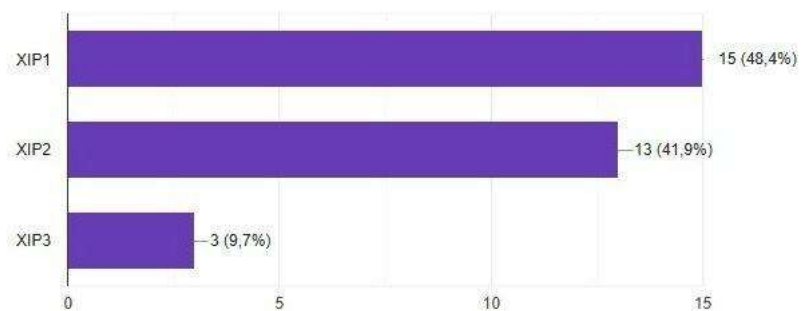
31 jawaban



Kelas

[Salin diagram](#)

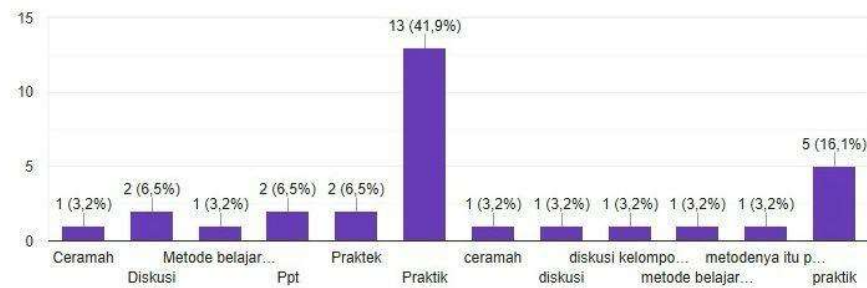
31 jawaban



Metode apa yang biasa digunakan Guru Pendidik dalam proses pembelajaran mata pelajaran *F&B Service* pada materi *Eborate Table Set Up*?

[Salin diagram](#)

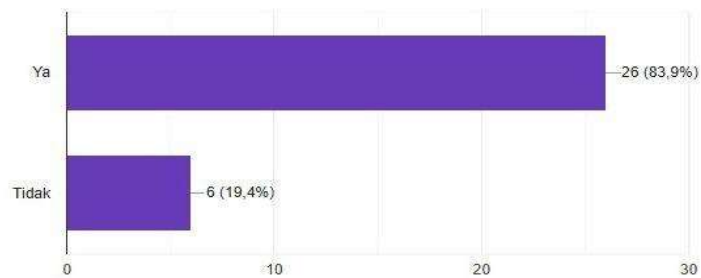
31 jawaban



Apakah pokok materi *Elaborate Table Set Up* sulit dipahami dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran *F&B Service*?

[Salin diagram](#)

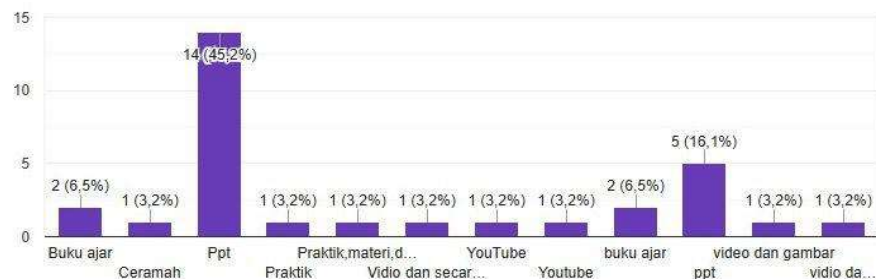
31 jawaban



Apa saja media pembelajaran yang sudah pernah digunakan Guru Pendidik pada mata pembelajaran *F&B Service* pada *Elaborate Table Set Up*?

[Salin diagram](#)

31 jawaban



Apakah anda setuju jika kami melakukan pengembangan media video pembelajaran pada pokok materi *Elaborate Table Set Up*?

[Salin diagram](#)

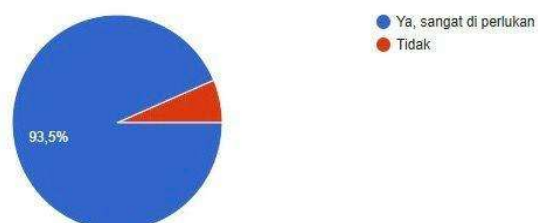
31 jawaban



Apakah diperlukan pengembangan media video pembelajaran pada pokok materi *Elaborate Table Set Up*?

[Salin diagram](#)

31 jawaban



Lampiran 6. Pedoman Wawancara

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Selama proses pembelajaran berlangsung media apa saja yang digunakan untuk menunjang pembelajaran?	Selama proses pembelajaran berlangsung guru atau tenaga pendidik menggunakan buku ajar. Selain menggunakan buku ajar pada proses pembelajaran juga menggunakan ppt dan video untuk menunjang praktikum yang bersumber dari <i>Youtube</i> . Video pembelajaran yang dibagikan oleh pendidik kepada peserta didik untuk menunjang pembelajaran masih menggunakan video yang diadopsi dari luar yakni dari <i>Youtube</i> , karena belum tersedianya atau kurangnya media video pembelajaran yang dikembangkan oleh pendidik untuk dijadikan sebagai sumber belajar.
2	Permasalahan/kesulitan apa yang dirasakan oleh terutama pengampu ataupun peserta didik mengenai media pembelajaran yang digunakan?	Adapun kesulitannya terletak pada pemilihan media pembelajaran yang tepat untuk dijadikan bahan ajar terutama yang bersumber dari <i>youtube</i> karena masih banyak yang belum sesuai dengan SOP yang berlaku untuk dijadikan sumber belajar.
3	Bagaimana kebermanfaatan untuk proses pembelajaran, jika penulis mengangkat penelitian tentang media video pembelajaran <i>Elaborate Table Set Up</i> ?	Jika penulis melakukan penelitian tentang pengembangan media video pembelajaran <i>Elaborate table set up</i> pada mata pembelajaran <i>F&B Service</i> akan sangat bagus dan bermanfaat jika sesuai dengan tahapan tahapan pengembangan, RPS, dan RPP maka video yang dihasilkan akan lebih efektif .

Lampiran 7. Naskah

No	Visual	Naskah
SEGMENT 1		
1	 Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga Jurusan Teknologi Industri Fakultas Teknik dan Kejuruan Universitas Pendidikan Ganesha	Audio : Transisi :
2	MEMPERSEMBAHKAN	Audio : Transisi :
3	VIDEO PEMBELAJARAN <i>ELABORATE TABLE SET UP</i> Oleh: Ari Semardiani NIM 2115011015	Audio : Transisi :
4	Narator memperkenalkan diri	Omswastyastu, Assalamualaikum wr.wb, salam sejahtera bagi kita semua. Perkenalkan nama saya Ari Semardiani mahasiswi Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Teknik dan Kejuruan, jurusan Teknologi Industri, Prodi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga.
5	Capaian Pembelajaran (CP) dan Kemampuan dasar yang ingin dicapai	Pada pembelajaran kali ini kita akan membahas tentang <i>Table Set Up (Elaborate)</i> . Setelah melihat video ini, Peserta didik kelas X Jurusan Perhotelan diharapkan mampu memahami konsep dasar tentang <i>table set up (Elaborate)</i> dan dapat mendemonstariskan <i>table set up (Elaborate)</i> dengan tepat
Narator memberikan pemaparan tentang: - Penjelasan <i>Elaborate table set up</i> - Fungsi <i>Elaborate Table Set Up</i> - Karakteristik <i>Elaborate Table Set Up</i>		
6	Narator memberikan pemaparan tentang penjelasan <i>Elaborate table set up</i> (dalam bentuk animasi)	<i>Elaborate Table Set Up</i> merupakan penataan meja yang lengkap dengan menggunakan lebih banyak peralatan dari jenis <i>table set up basic</i> dan

No	Visual	Naskah
		<i>standar. (Gambar basic table set up & Gambar standar table set up)</i>
7	Narator Memaparkan fungsi dari <i>Elaborate Table Set Up</i> (dalam bentuk animasi <i>table set up</i>)	Taukah kamu fungsi Elaborate Table Set Up? a. Mempercantik tampilan meja. b. Mencerminkan standar pelayanan yang tinggi c. Dapat memberikan kenyamanan bagi tamu. d. Memberikan kesan profesional dan elegan
8	Menyebutkan karakteristik Elaborate Table Set Up (dalam bentuk animasi <i>table set up</i>)	<i>Elaborate table set up</i> memiliki beberapa karakteristik diantaranya: a. Penataan meja lengkap dan formal. b. Penempatan alat berdasarkan urutan penggunaannya. c. Penataan meja dilakukan secara simetris agar terlihat rapi dan menarik.
SEGMENT 2		
9	Menjelaskan alat-alat yang digunakan dalam <i>table set up elaborate</i>	Adapun alat-alat yang digunakan dalam <i>elaborate table set up</i> yaitu: 1. <i>Table Compliment</i> - <i>Flower Vase</i> - <i>Salt and Pepper Shaker</i> - <i>Tooth Pick</i> - <i>Table Number</i> 2. <i>Plate</i> - <i>Show plate</i> - <i>B&B plate</i> 3. <i>Linen</i> - <i>Table moulton</i> - <i>Table cloth</i> - <i>Slip cloth</i> - <i>Napkin</i> 4. <i>Cutlery</i> - <i>Dinner knife</i> - <i>Dinner fork</i> - <i>Soup spoon</i> - <i>Dessert knife</i> - <i>Dessert fork</i> - <i>Dessert spoon</i> - <i>Dessert fork</i> - <i>Butter spreader</i> 5. <i>Glassware</i> - <i>Water goblet</i>

No	Visual	Naskah
		- <i>Red wine glass</i> - <i>White wine glass</i>
SEGMENT 3		
10	Menyebutkan peletakan pada <i>Elaborate table set up</i>	Berdasarkan peletakkannya yaitu: 1. <i>Table moulton, Table cloth</i> dan <i>Slip cloth</i> diletakkan terlebih dahulu untuk menutupi meja, terutama meja makan. 2. <i>Flower vase, salt and pepper shaker, tooth pick</i> dan <i>table number</i> yang diletakkan di tengah meja dengan susunan yang rapi, dengan posisi menghadap ke arah pintu masuk agar mudah terlihat oleh tamu, dan tidak mengganggu peralatan makan. 3. <i>Show plate</i> dan <i>napkin</i> yang diletakkan di tengah sebagai dasar visual. 4. Di sisi kanan <i>show plate</i>, terdapat <i>dinner knife, soup spoon</i>, dan <i>dessert knife</i>, ditempatkan berurutan dari luar ke dalam sesuai urutan hidangan 5. Di sisi kiri terdapat <i>dinner fork</i> dan <i>dessert fork</i>, juga disusun berdasarkan urutan penggunaan. 6. <i>B&B plate (Bread and Butter plate)</i> terletak di kiri atas <i>show plate</i>, bersama dengan <i>butter spreader</i> di atasnya 7. <i>Dessert spoon</i> dan <i>dessert fork</i> diletakkan secara <i>horizontal</i> di atas <i>show plate</i>. 8. <i>Water goblet, white wine glass</i>, dan <i>red wine glass</i> diletakkan di kanan atas diikuti <i>water goblet, white wine glass</i>, dan <i>red wine glass</i>
SEGMENT 4		
11	<i>Closing</i>	1. In fram : Peneliti / Narator 2. Intro Akhir (Logo Undiksha) 3. Intro Akhir (Logo Prodi) 4. Produser (Ni Komang Ari Semardiani)

No	Visual	Naskah
		5. Sutradara (Ni Komang Ari Semardiani) 6. Penulis Naskah (Ni Komang Ari Semardiani) 7. Narator (Ni Komang Ari Semardiani) 8. Penata Kamera (Putu Nanditha Nayotttama) 9. Penata Audio (I Gusti Agung Michael Swisnandya) 10. Penyunting Kamera Putu Nanditha Nayotttama) 11. Editor (I Gusti Agung Michael Swisnandya) 12. Talent (Kadek Rismayani) 13. Lokasi Syuting 1) Universitas Pendidikan Ganesha 2) SMKS Pariwisata Triatma Jaya Singaraja 14. Ucapan Terimakasih Kepada (UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA) 15. Pembimbing 1) Dr. Ni Wayan Sukerti, S.Pd., M.Pd. 2) Made Riki Ponga Kusyanda, S.Tr.Par., M.Par. 16. Backsound

Lampiran 8. Uji Validitas Instrumen Dosen I

Hal : Permohonan Sebagai *Expert Judgement*
Lampiran :
Kepada Yth. Ibu : Dr. Dra. Risa Panti Ariani, S.Pd., M.Si.
Fakultas Teknik dan Kejuruan
Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Saya Mahasiswa Fakultas Teknik dan Kejuruan Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : Ni Komang Ari Semardiani

NIM : 2115011015

Program Studi : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga

Dengan ini bermaksud memohon kesediaan Ibu sebagai *Expert Judgement* dalam uji instrument yang akan digunakan dalam penelitian skripsi saya dengan judul "Pengembangan Media Video Pembelajaran *Elaborate Table Set Up* Untuk Siswa Perhotelan SMKS Pariwisata Triatma Jaya Singaraja".

Dengan permohonan ini saya sampaikan, atas perkenan Ibu saya mengucapkan terima kasih.

Singaraja, 16 Juni 2018

Hormat saya,



Ni Komang Ari Semardiani

NIM. 2115011015

Kisi-Kisi Instrumen Uji Kelayakan Video Pembelajaran Untuk Ahli Materi

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Sub Indikator	Nomor Butiran	
Pengembangan Media Video Pembelajaran <i>Elaborate Table Set Up</i> Pada Mata Pembelajaran F&B Service	Kelayakan isi pada video pembelajaran <i>Elaborate Table Set Up</i>	Isi/Materi	Kesesuaian materi dengan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	1	
			Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran	2	
			Penyajian materi <i>elaborate table set up</i>	3,4,5, 6,7,8,9	
			Kebenaran materi	10	
			Kemenarikan materi	11	
			Kemudahan pemahaman materi oleh pengguna	12	
		Kebahasaan	Kesesuaian penggunaan bahasa	13	
			Sajian	Kemenarikan video pembelajaran	14
				Kemudahan Video pembelajaran dalam mengakses	15
		Jumlah			

Instrumen Kelayakan Video Pembelajaran Untuk Ahli Materi

No	Aspek Penilaian	Relevansi		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
1	Materi yang disajikan dalam video pembelajaran <i>elaborate table set up</i> sesuai dengan alur tujuan pembelajaran (ATP)	✓		
2	Materi dengan capaian pembelajaran sudah sesuai	✓		
3	Informasi yang disampaikan pada tahap persiapan peralatan <i>elaborate table set up</i> sudah jelas	✓		
4	Informasi yang disampaikan pada tahap peletakkan <i>napkin</i> dan <i>show plate</i> sudah jelas	✓		
5	Informasi yang disampaikan pada tahap peletakkan <i>dinner knife</i> , <i>soup spoon</i> , dan <i>dessert knife</i> sudah jelas	✓		

6	Informasi yang disampaikan pada tahap peletakkan <i>dinner fork</i> dan <i>dessert fork</i> sudah jelas	✓		
7	Informasi yang disampaikan pada tahap peletakkan <i>B&B Plate</i> dan <i>Bread and Butter plate</i> bersamaan dengan <i>butter spreader</i> sudah jelas	✓		
8	Informasi yang disampaikan pada tahap peletakkan <i>dessert spoon</i> dan <i>dessert fork</i> sudah jelas	✓		
9	Informasi yang disampaikan pada tahap peletakkan <i>water goblet</i> , <i>red wine</i> , <i>wine glass</i> , dan <i>white wine glass</i> sudah jelas	✓		
10	Urutan penyajian materi <i>Elaborate Table Set Up</i> sudah benar	✓		
11	Materi yang disajikan dalam video pembelajaran mampu menarik perhatian siswa	✓		
12	Konsep materi yang disajikan dalam video pembelajaran mudah dipahami	✓		
13	Penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar sesuai kaidah (EYD)	✓		
14	Video pembelajaran <i>elaborate table set up</i> ditampilkan secara menarik	✓		
15	Video pembelajaran <i>elaborate table set up</i> mudah mengakses	✓		

SARAN :

.....

KESIMPULAN :

Instrumen ini dinyatakan:

- ☒ Layak digunakan tanpa revisi
☐ Layak digunakan dengan revisi
☐ Tidak layak

Singaraja, 16 Juni 2025
 Penilai,



Dr. Dra. Risa Panti Ariani, S.Pd., M.Si.

NIP. 196504191990032001

Instrumen Kelayakan Video Pembelajaran Untuk Ahli Media & Desain

No	Aspek Penilaian	Relevansi		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
1	Judul pada video pembelajaran sudah jelas	✓		
2	Tampilan pada video pembelajaran dapat meningkatkan motivasi siswa	✓		
3	Keserasian komposisi warna pada media video pembelajaran	✓		
4	Ketepatan penggunaan warna tulisan (<i>font</i>) dengan <i>background</i> dalam video pembelajaran	✓		
5	Kekontrasan latar belakang dengan objek yang di depan pada media video pembelajaran	✓		
6	Kerapian tata letak komponen antarmuka (<i>interface</i>) video pembelajaran	✓		
7	Keselarasan antar komponen pada antarmuka (<i>interface</i>) video pembelajaran	✓		
8	Kesesuaian <i>backsound</i> yang digunakan pada video pembelajaran	✓		
9	Kejelasan suara <i>dubbing</i> dan tidak terganggu oleh <i>backsound</i>	✓		
10	Ketepatan penggunaan jenis huruf (<i>font</i>) untuk materi dan dialog pada video pembelajaran	✓		
11	Konsisten dalam penggunaan kata atau istilah dalam video pembelajaran	✓		
12	Konsisten dalam penggunaan jenis huruf (<i>font</i>) dalam video pembelajaran	✓		
13	Konsisten dalam penggunaan ukuran huruf (<i>font</i>) dalam video pembelajaran	✓		
14	Penggunaan media video pembelajaran memudahkan kegiatan belajar mengajar	✓		
15	Identitas mata pembelajaran pada video pembelajaran jelas	✓		
16	Materi yang disampaikan pada video pembelajaran sesuai dengan Tujuan Pembelajaran	✓		
17	Materi yang disampaikan pada video pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran	✓		
18	Rancangan Pembelajaran disajikan secara jelas	✓		

19	Urutan penyajian materi pembelajaran pada setiap tayangan sesuai	✓		
20	Video pembelajaran membantu siswa dalam pembelajaran	✓		
21	Penerapan strategi yang digunakan sesuai dengan pembelajaran	✓		
22	Dukungan bahan belajar dalam video pembelajaran memadai	✓		

SARAN :

.....

.....

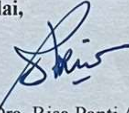
.....

KESIMPULAN :

Instrumen ini dinyatakan:

- ☒ Layak digunakan tanpa revisi
- ☐ Layak digunakan dengan revisi
- ☐ Tidak layak

Singaraja, 16 Juni 2025
Penilai,



Dr. Dra. Risa Panti Ariani, S.Pd., M.Si.

NIP. 196504191990032001

Instrumen Uji Responden Video Pembelajaran Untuk Siswa

No	Aspek Penilaian	Relevansi		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
1	Tampilan video pembelajaran menimbulkan ketertarikan pada siswa untuk mempelajari isi materi video pembelajaran	✓		
2	Intonasi <i>dubbing</i> dalam video pembelajaran terdengar jelas serta tidak terganggu oleh <i>background</i>	✓		
3	Penyampaian materi sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
4	Pembahasan materi dapat meningkatkan pemahaman dan keterampilan siswa	✓		
5	Penggunaan Bahasa dalam penyajian materi mudah dipahami oleh siswa	✓		
6	Penyampaian informasi untuk tahap persiapan peralatan <i>elaborate table set up</i> mudah dipahami	✓		
7	Penyampaian informasi pada tahap peletakkan <i>napkin</i> dan <i>show plate</i> mudah dipahami	✓		
8	Penyampaian informasi pada tahap peletakkan <i>dinner knife</i> , <i>soup spoon</i> , dan <i>dessert knife</i> mudah dipahami	✓		
9	Penyampaian informasi pada tahap peletakkan <i>dinner fork</i> dan <i>dessert fork</i> mudah dipahami	✓		
10	Penyampaian informasi pada tahap peletakkan <i>B&B Plate</i> dan <i>Bread and Butter plate</i> bersamaan dengan <i>butter spreader</i> mudah dipahami	✓		
11	Penyampaian informasi pada tahap peletakkan <i>dessert spoon</i> dan <i>dessert fork</i> mudah dipahami	✓		
12	Penyampaian informasi pada tahap peletakkan <i>water goblet</i> , <i>red wine</i> , <i>wine glass</i> , dan <i>white wine glass</i> mudah dipahami	✓		
13	Tujuan pembelajaran memudahkan siswa dalam mempelajari materi	✓		
14	Tujuan pembelajaran memudahkan siswa dalam mengetahui kemampuan yang harus dimiliki setelah mengikuti kegiatan pembelajaran	✓		

15	Penyampaian materi dalam video pembelajaran memudahkan siswa dalam mengingat pembelajaran	✓		
----	---	---	--	--

SARAN :

.....

.....

.....

KESIMPULAN :

Instrumen ini dinyatakan:

- ☒ Layak digunakan tanpa revisi
- ☐ Layak digunakan dengan revisi
- ☐ Tidak layak

Singaraja, 16 Juni 2015
Penilai,



Dr. Dra. Risa Panti Ariani, S.Pd., M.Si.
NIP. 196504191990032001

Lampiran 9. Uji Validitas Instrumen Dosen II

Hal : Permohonan Sebagai *Expert Judgement*
Lampiran :
Kepada Yth. Ibu : Dr. Luh Masdarini, S.Pd., M.Pd.
Fakultas Teknik dan Kejuruan
Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Saya Mahasiswa Fakultas Teknik dan Kejuruan Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : Ni Komang Ari Semardiani

NIM : 2115011015

Program Studi : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga

Dengan ini bermaksud memohon kesediaan Ibu sebagai *Expert Judgement* dalam uji instrument yang akan digunakan dalam penelitian skripsi saya dengan judul "Pengembangan Media Video Pembelajaran *Elaborate Table Set Up* Untuk Siswa Perhotelan SMKS Pariwisata Triatma Jaya Singaraja".

Dengan permohonan ini saya sampaikan, atas perkenan Ibu saya mengucapkan terima kasih.

Singaraja, 16 Juni 2025

Hormat saya,



Ni Komang Ari Semardiani

NIM. 2115011015

Kisi-Kisi Instrumen Uji Kelayakan Video Pembelajaran Untuk Ahli Materi

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Sub Indikator	Nomor Butiran
Pengembangan Media Video Pembelajaran <i>Elaborate Table Set Up</i> Pada Mata Pembelajaran F&B Service	Kelayakan isi pada video pembelajaran <i>Elaborate Table Set Up</i>	Isi/Materi	Kesesuaian materi dengan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	1
			Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran	2
			Penyajian materi <i>elaborate table set up</i>	3,4,5, 6,7,8,9
			Kebenaran materi	10
			Kemenarikan materi	11
			Kemudahan pemahaman materi oleh pengguna	12
		Kebahasaan	Kesesuaian penggunaan bahasa	13
		Sajian	Kemenarikan video pembelajaran	14
			Kemudahan Video pembelajaran dalam mengakses	15
		Jumlah		

Instrumen Kelayakan Video Pembelajaran Untuk Ahli Materi

No	Aspek Penilaian	Relevansi		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
1	Materi yang disajikan dalam video pembelajaran <i>elaborate table set up</i> sesuai dengan alur tujuan pembelajaran (ATP)	✓		
2	Materi dengan capaian pembelajaran sudah sesuai	✓		
3	Informasi yang disampaikan pada tahap persiapan peralatan <i>elaborate table set up</i> sudah jelas	✓		
4	Informasi yang disampaikan pada tahap peletakkan <i>napkin</i> dan <i>show plate</i> sudah jelas	✓		
5	Informasi yang disampaikan pada tahap peletakkan <i>dinner knife</i> , <i>soup spoon</i> , dan <i>dessert knife</i> sudah jelas	✓		

6	Informasi yang disampaikan pada tahap peletakkan <i>dinner fork</i> dan <i>dessert fork</i> sudah jelas	✓		
7	Informasi yang disampaikan pada tahap peletakkan <i>B&B Plate</i> dan <i>Bread and Butter plate</i> bersamaan dengan <i>butter spreader</i> sudah jelas	✓		
8	Informasi yang disampaikan pada tahap peletakkan <i>dessert spoon</i> dan <i>dessert fork</i> sudah jelas	✓		
9	Informasi yang disampaikan pada tahap peletakkan <i>water goblet</i> , <i>red wine</i> , <i>wine glass</i> , dan <i>white wine glass</i> sudah jelas	✓		
10	Urutan penyajian materi <i>Elaborate Table Set Up</i> sudah benar	✓		
11	Materi yang disajikan dalam video pembelajaran mampu menarik perhatian siswa	✓		
12	Konsep materi yang disajikan dalam video pembelajaran mudah dipahami	✓		
13	Penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar sesuai kaidah (EYD)	✓		
14	Video pembelajaran <i>elaborate table set up</i> ditampilkan secara menarik	✓		
15	Video pembelajaran <i>elaborate table set up</i> mudah mengakses	✓		

SARAN :

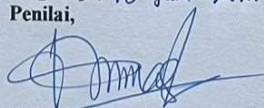
.....

KESIMPULAN :

Instrumen ini dinyatakan:

- ☒ Layak digunakan tanpa revisi
☐ Layak digunakan dengan revisi
☐ Tidak layak

Singaraja, 16 Juni 2015
 Penilai,



Dr. Luh Masdarini, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197104212002122001

Instrumen Kelayakan Video Pembelajaran Untuk Ahli Media & Desain

No	Aspek Penilaian	Relevansi		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
1	Judul pada video pembelajaran sudah jelas	✓		
2	Tampilan pada video pembelajaran dapat meningkatkan motivasi siswa	✓		
3	Keserasian komposisi warna pada media video pembelajaran	✓		
4	Ketepatan penggunaan warna tulisan (<i>font</i>) dengan <i>background</i> dalam video pembelajaran	✓		
5	Kekontrasan latar belakang dengan objek yang di depan pada media video pembelajaran	✓		
6	Kerapian tata letak komponen antarmuka (<i>interface</i>) video pembelajaran	✓		
7	Keselarasan antar komponen pada antarmuka (<i>interface</i>) video pembelajaran	✓		
8	Kesesuaian <i>backsound</i> yang digunakan pada video pembelajaran	✓		
9	Kejelasan suara <i>dubbing</i> dan tidak terganggu oleh <i>backsound</i>	✓		
10	Ketepatan penggunaan jenis huruf (<i>font</i>) untuk materi dan dialog pada video pembelajaran	✓		
11	Konsisten dalam penggunaan kata atau istilah dalam video pembelajaran	✓		
12	Konsisten dalam penggunaan jenis huruf (<i>font</i>) dalam video pembelajaran	✓		
13	Konsisten dalam penggunaan ukuran huruf (<i>font</i>) dalam video pembelajaran	✓		
14	Penggunaan media video pembelajaran memudahkan kegiatan belajar mengajar	✓		
15	Identitas mata pembelajaran pada video pembelajaran jelas	✓		
16	Materi yang disampaikan pada video pembelajaran sesuai dengan Tujuan Pembelajaran	✓		
17	Materi yang disampaikan pada video pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran	✓		
18	Rancangan Pembelajaran disajikan secara jelas	✓		

19	Urutan penyajian materi pembelajaran pada setiap tayangan sesuai	✓		
20	Video pembelajaran membantu siswa dalam pembelajaran	✓		
21	Penerapan strategi yang digunakan sesuai dengan pembelajaran	✓		
22	Dukungan bahan belajar dalam video pembelajaran memadai	✓		

SARAN :

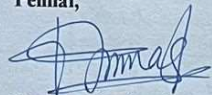
.....

KESIMPULAN :

Instrumen ini dinyatakan:

- ☒ Layak digunakan tanpa revisi
☐ Layak digunakan dengan revisi
☐ Tidak layak

Singaraja, 16 Juni 2025
 Penilai,



Dr. Luh Masdarini, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197104212002122001

Instrumen Uji Responden Video Pembelajaran Untuk Siswa

No	Aspek Penilaian	Relevansi		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
1	Tampilan video pembelajaran menimbulkan ketertarikan pada siswa untuk mempelajari isi materi video pembelajaran	✓		
2	Intonasi <i>dubbing</i> dalam video pembelajaran terdengar jelas serta tidak terganggu oleh <i>background</i>	✓		
3	Penyampaian materi sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
4	Pembahasan materi dapat meningkatkan pemahaman dan keterampilan siswa	✓		
5	Penggunaan Bahasa dalam penyajian materi mudah dipahami oleh siswa	✓		
6	Penyampaian informasi untuk tahap persiapan peralatan <i>elaborate table set up</i> mudah dipahami	✓		
7	Penyampaian informasi pada tahap peletakkan <i>napkin</i> dan <i>show plate</i> mudah dipahami	✓		
8	Penyampaian informasi pada tahap peletakkan <i>dinner knife</i> , <i>soup spoon</i> , dan <i>dessert knife</i> mudah dipahami	✓		
9	Penyampaian informasi pada tahap peletakkan <i>dinner fork</i> dan <i>dessert fork</i> mudah dipahami	✓		
10	Penyampaian informasi pada tahap peletakkan <i>B&B Plate</i> dan <i>Bread and Butter plate</i> bersamaan dengan <i>butter spreader</i> mudah dipahami	✓		
11	Penyampaian informasi pada tahap peletakkan <i>dessert spoon</i> dan <i>dessert fork</i> mudah dipahami	✓		
12	Penyampaian informasi pada tahap peletakkan <i>water goblet</i> , <i>red wine</i> , <i>wine glass</i> , dan <i>white wine glass</i> mudah dipahami	✓		
13	Tujuan pembelajaran memudahkan siswa dalam mempelajari materi	✓		
14	Tujuan pembelajaran memudahkan siswa dalam mengetahui kemampuan yang harus dimiliki setelah mengikuti kegiatan pembelajaran	✓		

15	Penyampaian materi dalam video pembelajaran memudahkan siswa dalam mengingat pembelajaran	✓		
----	---	---	--	--

SARAN :

.....

.....

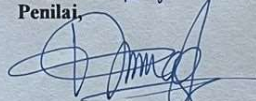
.....

KESIMPULAN :

Instrumen ini dinyatakan:

- ☒ Layak digunakan tanpa revisi
- ☐ Layak digunakan dengan revisi
- ☐ Tidak layak

Singaraja, 16 Juni 2015
Penilai,



Dr. Luh Masdarini, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197104212002122001

Lampiran 10. Instrumen Ahli Materi

IDENTITAS : AHLI MATERI

Nama Ahli : Dr. Dra. Risa Panti Ariani, S.Pd., M.Si.

NIP : 196504191990032001

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Petunjuk Pengisian :

- Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sudah tersedia sesuai dengan pendapat Penilai secara objektif.
- Sebelum pengisian angket ini, dimohon Ibu telah menonton Video Pembelajaran *Elaborate Table Set Up*.

• Rentang penilaian yaitu :

Keterangan :

5 : Sangat Setuju

4 : Setuju

3 : Ragu-Ragu

2 : Tidak Setuju

1 : Sangat Tidak Setuju

- Saran dan kesimpulan dapat ditulis pada kolom yang telah disediakan

Kisi-Kisi Instrumen Uji Kelayakan Video Pembelajaran Untuk Ahli Materi

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Sub Indikator	Nomor Butiran
Pengembangan Media Video Pembelajaran <i>Elaborate Table Set Up</i> Pada Mata Pembelajaran F&B Service	Kelayakan isi pada video pembelajaran <i>Elaborate Table Set Up</i>	Isi/ Materi	Kesesuaian materi dengan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	1
			Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran	2
			Penyajian materi <i>elaborate table set up</i>	3,4,5,6,7,8,9
			Kebenaran materi	10
			Kemenarikan materi	11
			Kemudahan pemahaman materi oleh pengguna	12
		Kebahasaan	Kesesuaian penggunaan bahasa	13
		Sajian	Kemenarikan video pembelajaran	14
			Kemudahan video pembelajaran dalam mengakses	15

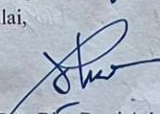
Instrumen Uji Kelayakan Video Pembelajaran untuk Ahli Materi

No	Aspek Penilaian	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
1	Materi yang disajikan dalam video pembelajaran <i>elaborate table set up</i> sesuai dengan alur tujuan pembelajaran (ATP)	✓					
2	Materi dengan capaian pembelajaran sudah sesuai	✓					
3	Kejelasan informasi yang disampaikan pada tahap persiapan peralatan <i>elaborate table set up</i>	✓					
4	Kejelasan informasi yang disampaikan pada tahap peletakkan <i>napkin</i> dan <i>show plate</i>	✓					
5	Kejelasan informasi yang disampaikan pada tahap peletakkan <i>dinner knife</i> , <i>soup spoon</i> , dan <i>dessert knife</i> *	✓					
6	Kejelasan informasi yang disampaikan pada tahap peletakkan <i>dinner fork</i> dan <i>dessert fork</i>	✓					
7	Kejelasan informasi yang disampaikan pada tahap peletakkan <i>B&B Plate</i> dan <i>Bread and Butter plate</i> bersamaan dengan <i>butter spreader</i>	✓					
8	Kejelasan informasi yang disampaikan pada tahap peletakkan <i>dessert spoon</i> dan <i>dessert fork</i>	✓					
9	Kejelasan informasi yang disampaikan pada tahap peletakkan <i>water goblet</i> , <i>red wine</i> , <i>wine glass</i> , dan <i>white wine glass</i>	✓					
10	Urutan penyajian <i>Elaborate Table Set Up</i> sudah benar	✓					
11	Materi yang disajikan dalam video pembelajaran mampu menarik perhatian siswa	✓					
12	Konsep materi yang disajikan dalam video pembelajaran tidak menimbulkan miskonsepsi	✓					
13	Penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar sesuai kaidah (EYD)	✓					
14	Kemenarikan video pembelajaran	✓					
15	Kemudahan Video pembelajaran dalam mengakses	✓					

SARAN :

Video sudah diberikan sesuai dengan masukan ketika diskusi

Singaraja, 1 Agustus 2025
Penilai,


Dr. Dra. Risa Panti Ariani, S.Pd., M.Si.
NIP. 196504191990032001

IDENTITAS : AHLI MATERI

Nama Ahli : Nurhidayah, S.Pd.

Instansi : SMKS Pariwisata Triatma Jaya Singaraja

Petunjuk Pengisian :

- Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sudah tersedia sesuai dengan pendapat Penilai secara objektif.
- Sebelum pengisian angket ini, dimohon Ibu telah menonton Video Pembelajaran *Elaborate Table Set Up*.

Rentang penilaian yaitu :

Keterangan :

5 : Sangat Setuju

4 : Setuju

3 : Ragu-Ragu

2 : Tidak Setuju

1 : Sangat Tidak Setuju

- Saran dan kesimpulan dapat ditulis pada kolom yang telah disediakan

Kisi-Kisi Instrumen Uji Kelayakan Video Pembelajaran Untuk Ahli Materi

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Sub Indikator	Nomor Butiran
Pengembangan Media Video Pembelajaran <i>Elaborate Table Set Up</i> Pada Mata Pembelajaran F&B Service	Kelayakan isi pada video pembelajaran <i>Elaborate Table Set Up</i>	Isi/ Materi	Kesesuaian materi dengan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	1
			Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran	2
			Penyajian materi <i>elaborate table set up</i>	3,4,5,6,7,8,9
			Kebenaran materi	10
			Kemenarikan materi	11
			Kemudahan pemahaman materi oleh pengguna	12
		Kebahasaan	Kesesuaian penggunaan bahasa	13
		Sajian	Kemenarikan video pembelajaran	14
			Kemudahan video pembelajaran dalam mengakses	15

Instrumen Uji Kelayakan Video Pembelajaran untuk Ahli Materi

No	Aspek Penilaian	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
1	Materi yang disajikan dalam video pembelajaran <i>elaborate table set up</i> sesuai dengan alur tujuan pembelajaran (ATP)	✓					Sudah Sesuai
2	Materi dengan capaian pembelajaran sudah sesuai	✓					
3	Kejelasan informasi yang disampaikan pada tahap persiapan peralatan <i>elaborate table set up</i>	✓					
4	Kejelasan informasi yang disampaikan pada tahap peletakkan <i>napkin</i> dan <i>show plate</i>	✓					
5	Kejelasan informasi yang disampaikan pada tahap peletakkan <i>dinner knife</i> , <i>soup spoon</i> , dan <i>dessert knife</i>	✓					
6	Kejelasan informasi yang disampaikan pada tahap peletakkan <i>dinner fork</i> dan <i>dessert fork</i>	✓					
7	Kejelasan informasi yang disampaikan pada tahap peletakkan <i>B&B Plate</i> dan <i>Bread and Butter plate</i> bersamaan dengan <i>butter spreader</i>	✓					
8	Kejelasan informasi yang disampaikan pada tahap peletakkan <i>dessert spoon</i> dan <i>dessert fork</i>	✓					
9	Kejelasan informasi yang disampaikan pada tahap peletakkan <i>water goblet</i> , <i>red wine</i> , <i>wine glass</i> , dan <i>white wine glass</i>	✓					
10	Urutan penyajian <i>Elaborate Table Set Up</i> sudah benar	✓					
11	Materi yang disajikan dalam video pembelajaran mampu menarik perhatian siswa	✓					
12	Konsep materi yang disajikan dalam video pembelajaran tidak menimbulkan miskonsepsi	✓					
13	Penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar sesuai kaidah (EYD)	✓					
14	Kemenarikan video pembelajaran	✓					
15	Kemudahan Video pembelajaran dalam mengakses	✓					

SARAN :

Video Pembelajaran sudah sesuai dan layak untuk digunakan sebagai media tambahan selama proses pembelajaran *table set-up*.

Singaraja, 14 Juni 2020.

Penilai,

Nurhidayah, S.Pd.

Lampiran 11. Instrumen Ahli Media & Desain

IDENTITAS : AHLI MEDIA & DESAIN PEMBELAJARAN

Nama Ahli : I Nengah Eka Mertayasa, S.Pd., M.Pd

NIP : 199503022019031006

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Petunjuk Pengisian :

- Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sudah tersedia sesuai dengan pendapat Penilai secara objektif.
- Sebelum pengisian angket ini, dimohon Bapak telah menonton Video Pembelajaran *Elaborate Table Set Up*.
- **Rentang penilaian yaitu :**
Keterangan :
5 : Sangat Setuju
4 : Setuju
3 : Ragu-Ragu
2 : Tidak Setuju
1 : Sangat Tidak Setuju
- Saran dan kesimpulan dapat ditulis pada kolom yang telah disediakan

Kisi-Kisi Instrumen Uji Kelayakan Video Pembelajaran Untuk Ahli Media & Desain

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Sub Indikator	Nomor Butiran
Pengembangan Media Video Pembelajaran <i>Elaborate Table Set Up</i> Pada Pada Mata Pembelajaran F&B Service	Kelayakan isi pada video pembelajaran <i>Elaborate Table Set Up</i>	Tampilan	Tampilan judul jelas	1
			Tampilan meningkatkan motivasi	2
			Komposisi warna	3,4
			Kekontrasan latar belakang dengan objek depan	5
			Penempatan konten	6,7
			Kesesuaian audio	8
			Kejelasan video	9
			Kualitas teks	10
		Konsistensi	Konsistensi penggunaan kata atau istilah	11
			Konsistensi penggunaan bentuk dan ukuran huruf (<i>Font</i>)	12,13
		Fungsi	Media memudahkan kegiatan belajar mengajar	14
		Kurikulum	Kejelasan identitas mata pembelajaran	15
			Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	16
			Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran	17
		Metode	Kejelasan rancangan pembelajaran	18
			Kesesuaian urutan penyajian materi pembelajaran	19
			Video pembelajaran dapat membantu siswa dalam pembelajaran	20
			Ketepatan penerapan strategi belajar	21
			Kecukupan dukungan bahan belajar dalam video pembelajaran	22

Instrumen Penilaian Media Video Pembelajaran Untuk Ahli Media & Desain

No	Aspek Penilaian	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
1	Judul pada video pembelajaran sudah jelas	✓					
2	Tampilan pada video pembelajaran dapat meningkatkan motivasi siswa	✓					
3	Keserasian komposisi warna pada media video pembelajaran	✓					
4	Ketepatan penggunaan warna tulisan (<i>font</i>) dengan <i>background</i> dalam video pembelajaran	✓					
5	Kekontrasan latar belakang dengan objek yang di depan pada media video pembelajaran	✓					
6	Kerapian tata letak komponen antarmuka (<i>interface</i>) video pembelajaran	✓					
7	Keselarasan antar komponen pada antarmuka (<i>interface</i>) video pembelajaran	✓					
8	Kesesuaian <i>backsound</i> yang digunakan pada video pembelajaran	✓					
9	Kejelasan suara <i>dubbing</i> dan tidak terganggu oleh <i>backsound</i>	✓					
10	Ketepatan penggunaan jenis huruf (<i>font</i>) untuk materi dan dialog pada video pembelajaran	✓					
11	Konsisten dalam penggunaan kata atau istilah dalam video pembelajaran	✓					
12	Konsisten dalam penggunaan jenis huruf (<i>font</i>) dalam video pembelajaran	✓					
13	Konsisten dalam penggunaan ukuran huruf (<i>font</i>) dalam video pembelajaran	✓					
14	Penggunaan media video pembelajaran memudahkan kegiatan belajar mengajar	✓					
15	Identitas mata pembelajaran pada video pembelajaran jelas	✓					
16	Materi yang disampaikan pada video pembelajaran sesuai dengan Tujuan Pembelajaran	✓					
17	Materi yang disampaikan pada video pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran	✓					
18	Rancangan Pembelajaran disajikan secara jelas	✓					
19	Urutan penyajian materi pembelajaran pada setiap tayangan sesuai	✓					
20	Video pembelajaran membantu siswa dalam pembelajaran	✓					
21	Penerapan strategi yang digunakan sesuai dengan pembelajaran		✓				
22	Dukungan bahan belajar dalam video pembelajaran memadai		✓				

SARAN :

- Audio narasi disesuaikan
- *Background* disesuaikan
- Tambahkan detail keterangan pada beberapa penilaian

Singaraja, 15 Juli 2015

Penilai,

I Nengah Eka Mertayasa, S.Pd., M.Pd
NIP. 199503022019031006

IDENTITAS : AHLI MEDIA & DESAIN PEMBELAJARAN

Nama Ahli : Dr. Made Diah Angendari, S.Pd., M.Pd

NIP : 197403162006042001

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Petunjuk Pengisian :

- Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sudah tersedia sesuai dengan pendapat Penilai secara objektif.
- Sebelum pengisian angket ini, dimohon Ibu telah menonton Video Pembelajaran *Elaborate Table Set Up*.

Rentang penilaian yaitu :

Keterangan :

5 : Sangat Setuju

4 : Setuju

3 : Ragu-Ragu

2 : Tidak Setuju

1 : Sangat Tidak Setuju

- Saran dan kesimpulan dapat ditulis pada kolom yang telah disediakan

Kisi-Kisi Instrumen Uji Kelayakan Video Pembelajaran Untuk Ahli Media & Desain

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Sub Indikator	Nomor Butiran
Pengembangan Media Video Pembelajaran <i>Elaborate Table Set Up</i> Pada Pada Mata Pembelajaran F&B Service	Kelayakan isi pada video pembelajaran <i>Elaborate Table Set Up</i>	Tampilan	Tampilan judul jelas	1
			Tampilan meningkatkan motivasi	2
			Komposisi warna	3,4
			Kekontrasan latar belakang dengan objek depan	5
			Penempatan konten	6,7
			Kesesuaian audio	8
			Kejelasan video	9
			Kualitas teks	10
		Konsistensi	Konsistensi penggunaan kata atau istilah	11
			Konsistensi penggunaan bentuk dan ukuran huruf (<i>Font</i>)	12,13
		Fungsi	Media memudahkan kegiatan belajar mengajar	14
		Kurikulum	Kejelasan identitas mata pembelajaran	15
			Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	16
			Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran	17
		Metode	Kejelasan rancangan pembelajaran	18
			Kesesuaian urutan penyajian materi pembelajaran	19
			Video pembelajaran dapat membantu siswa dalam pembelajaran	20
			Ketepatan penerapan strategi belajar	21
			Kecukupan dukungan bahan belajar dalam video pembelajaran	22

Instrumen Uji Kelayakan Video Pembelajaran untuk Ahli Media & Desain

No	Aspek Penilaian	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
1	Judul pada video pembelajaran sudah jelas	✓					
2	Tampilan pada video pembelajaran dapat meningkatkan motivasi siswa	✓					
3	Keserasian komposisi warna pada media video pembelajaran	✓					
4	Ketepatan penggunaan warna tulisan (<i>font</i>) dengan <i>background</i> dalam video pembelajaran	✓					
5	Kekontrasan latar belakang dengan objek yang di depan pada media video pembelajaran		✓				
6	Kerapian tata letak komponen antarmuka (<i>interface</i>) video pembelajaran	✓					
7	Keselarasn antar komponen pada antarmuka (<i>interface</i>) video pembelajaran	✓					
8	Kesesuaian <i>background</i> yang digunakan pada video pembelajaran	✓					
9	Kejelasan suara <i>dubbing</i> dan tidak terganggu oleh <i>background</i>		✓				
10	Ketepatan penggunaan jenis huruf (<i>font</i>) untuk materi dan dialog pada video pembelajaran	✓					
11	Konsisten dalam penggunaan kata atau istilah dalam video pembelajaran	✓					
12	Konsisten dalam penggunaan jenis huruf (<i>font</i>) dalam video pembelajaran	✓					
13	Konsisten dalam penggunaan ukuran huruf (<i>font</i>) dalam video pembelajaran	✓					
14	Penggunaan media video pembelajaran memudahkan kegiatan belajar mengajar	✓					
15	Identitas mata pembelajaran pada video pembelajaran jelas	✓					
16	Materi yang disampaikan pada video pembelajaran sesuai dengan Tujuan Pembelajaran		✓				
17	Materi yang disampaikan pada video pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran		✓				
18	Rancangan Pembelajaran disajikan secara jelas	✓					
19	Urutan penyajian materi pembelajaran pada setiap tayangan sesuai	✓					
20	Video pembelajaran membantu siswa dalam pembelajaran	✓					
21	Penerapan strategi yang digunakan sesuai dengan pembelajaran		✓				
22	Dukungan bahan belajar dalam video pembelajaran memadai	✓					

SARAN :

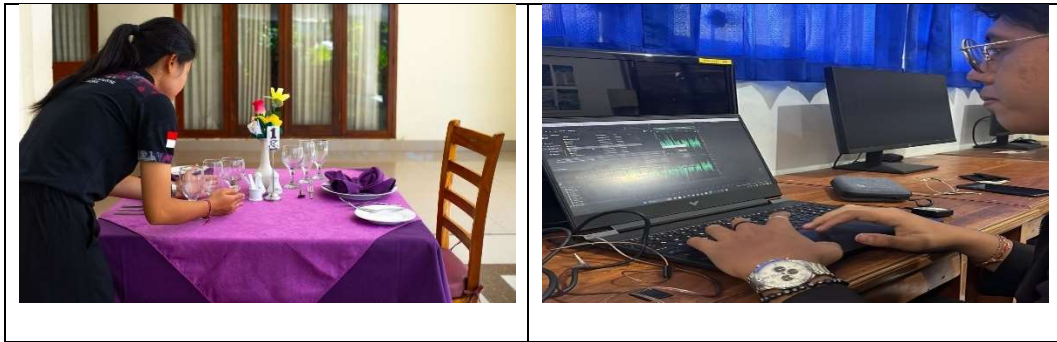
1. Tujuan/Capaian pembelajaran disampaikan sesuai dg silabus/APJ
2. Suara *background* terlalu keras sehingga suara *dubbing* tidak begitu jelas
3. Nama produser, sutradara, penulis dilengkapi

Singaraja, 19 Juli 2025
Penilai,


Dr. Made Diah Angendari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197403162006042001

Lampiran 12. Dokumentasi Selama Penelitian dan Editing





Lampiran 13. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)




PEMERINTAH PROVINSI BALI
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SMK PARIWISATA TRIATMA JAYA SINGARAJA
BIDANG KEAHLIAN : PARIWISATA
Program Keahlian : Perhotelan dan Jasa Pariwisata - Kulliner
NIS : 400090 NSS : 220101005 NPSN : 50103701 NDS : 3722201
Jalan Singaraja - Seririt - Lovina Singaraja, 81151. Telepon/Fax (0362) 41458, 42344

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

MATA PELAJARAN : Perhotelan
FASE : E / X
NAMA PENYUSUN : I Gusti Kadek Surya Adnyana, S.Pd

CAPAIAN PEMBELAJARAN :

Pada akhir fase E, peserta didik akan memiliki kompetensi keahlian yang dipilihnya sehingga menguatkan renjana (passion), visi (vision), imajinasi, dan kreativitas untuk mengikuti aktivitas pembelajaran. Selain itu pada akhir fase E, pada aspek hard skills peserta didik mampu mengidentifikasi dan mempraktikkan elemen-elemen kompetensi pada mata pelajaran Perhotelan.

Jumlah Jam : 18 JP

no	ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	SEMESTER	MODUL	DIMENSI PROFIL PELAJAR PANCASILA	ALOKASI WAKTU/ PERTEMUAN
1	Food and Beverage	Pada akhir Fase E, peserta didik mampu menyediakan room service. Peserta didik mampu memahami dan menerapkan prinsip-prinsip pelayanan makanan dan minuman sesuai dengan standar operasional prosedur industri perhotelan, yang mencakup: Pemahaman dasar tentang dunia perhotelan dan pelayanan F&B. Kemampuan dalam melakukan persiapan dan pengaturan area restoran (misalnya table set up: basic, standard, elaborate). Kemampuan melakukan evaluasi layanan serta refleksi diri terhadap praktik kerja lapangan,	peserta didik mampu menyediakan room service.	1. Memahami ruang lingkup room service	Ganjil	terlampir	1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia 2. Mandiri 3. Bernalar Kritis 4. Gotong Royong 5. Kebhinekaan	6 pertemuan x 6 jp x 40 menit
				2. Menerapkan penerimaan pesanan room service 3. Menerapkan prosedur pelayanan room service 4. Menyajikan tagihan room service 5. Membersihkan area room service.				
			peserta didik mampu menyediakan layanan makanan dan minuman	1. Memahami konsep dasar dan jenis-jenis table set up dalam pelayanan makanan dan minuman 2. Menganalisis fungsi dan tujuan	Ganjil	terlampir	1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia 2. Mandiri 3. Bernalar Kritis 4. Gotong Royong	9 pertemuan x 6 jp x 40 menit



පළාත් පාලන ආයතන
PEMERINTAH PROVINSI BALI
 ඩිපාර්ට්මේන්ට් ඔෆ් ඩිපාර්ට්මේන්ට් ඔෆ්
DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLARAGA
 පාලන ආයතන
SMK PARIWISATA TRIATMA JAYA SINGARAJA
 පිළිගැනීම : පරිසර
BIDANG KEAHILIAN : PARIWISATA



ආයතන පාලන ආයතන
Program Keahlian : Perhotelan dan Jasa Pariwisata - Kuliner

NIS : 400090 NSS : 220101005 NPSN : 80103731 NDS : 3722201

Jalan Singaraja - Seririt - Lovina Singaraja, 81151, Telepon/Fax (0362) 41458, 42344

	menerima dan menyimpan persediaan barang		penataan meja berdasarkan jenis layanan 3. Mengenal dan mengklasifikasi peralatan (cutlery, glassware, linen) dalam layanan makanan 4. Mempraktikkan urutan penataan alat makan sesuai standar industry dan menerapkan teknik penataan meja lengkap sesuai standar operasional prosedur layanan hotel 5. Mengevaluasi hasil kerja dan meningkatkan kualitas layanan berdasarkan umpan balik			Royong 5. Kebhinekaan	
	peserta didik mampu melaksanakan tugas menerima dan menyimpan persediaan barang		1. Menerima persediaan makanan 2. Menyimpan barang persediaan 3. Merotasi dan menjaga persediaan 4. Mengevaluasi dan melaporkan hasil pelaksanaan kegiatan	Ganjil	terlampir	1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia 2. Mandiri 3. Berakhlak Kritis 4. Gotong Royong 5. Kebhinekaan	3 pertemuan x 6 jp x 40 menit

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Ni Luh Putu Ayu Reo Ningrat, SE. MM

Singaraja, 17 oktober 2024



I Gusti Kadek Surya Adnyana, S.Pd

Lampiran 14. Rekapitan Penilaian Respon Peserta Didik

RESPONDEN	KELAS	Nomor Item Soal/Skor Hasil Angket															JUMLAH	SKOR MAKSIMAL	(%)
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
RS 1	XI P E R H O T E L A N	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	73	75	97%
RS 2		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	74	75	99%
RS 3		4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	71	75	95%
RS 4		4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	72	75	96%
RS 5		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	75	80%
RS 6		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	75	100%
RS 7		4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	73	75	97%
RS 8		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	75	80%
RS 9		5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	73	75	97%
RS 10		4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	73	75	97%
RS 11		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	72	75	96%
RS 12		4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	73	75	97%
RS 13		4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	73	75	97%
RS 14		5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	73	75	97%
RS 15		4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	72	75	96%
RS 16		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	72	75	96%
RS 17		4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	69	75	92%
RS 18		5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	73	75	97%
RS 19		5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	72	75	96%
RS 20		5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	73	75	97%
RS 21		5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	73	75	97%
RS 22		5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	64	75	85%
RS 23		4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	72	75	96%
RS 24		4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	72	75	96%
RS 25		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	75	100%
RS 26		5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	71	75	95%
RS 27		4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	73	75	97%
RS 28		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	75	100%

RESPONDEN	KELAS	Nomor Item Soal/Skor Hasil Angket															JUMLAH	SKOR MAKSIMAL	(%)
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
RS 29		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	75	100%
RS 30		4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	73	75	97%
RS 31		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	75	100%
Jumlah Keseluruhan																	2224	2325	95,6%
Total Persentase Keseluruhan																	95,6%		



RIWAYAT HIDUP



Ni Komang Ari Semardiani lahir di Karangasem pada tanggal 21 April 2003. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Nengah Suma, S.Pd. dan Ibu Ni Wayan Sueni. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Banjar Dinas Amed Purwakerthi, Kecamatan Abang, Kabupaten Karangasem, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan Pendidikan dasar di SD Negeri 2 Purwa Kerthi dan lulus tahun 2015. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 2 Abang dan lulus pada tahun 2018. Kemudian pada tahun 2021, penulis lulus dari SMA PGRI 1 Amlapura jurusan bahasa dan melanjutkan ke Pendidikan S1 Pendidikan Kesejahteraan Keluarga Konsentrasi Pariwisata Fakultas Teknik dan Kejuruan di Universitas Pendidikan Ganesha. Tahun 2025 pada semester VIII penulis telah menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Media Video Pembelajaran *Elaborate Table Set Up* Untuk Siswa Perhotelan SMKS Pariwisata Triatma Jaya Singaraja” dan hingga tahun yang sama penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa S1 di prodi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga Konsentrasi Pariwisata Universitas Pendidikan Ganesha.