

LAMPIRAN-LAMPIRAN



Lampiran 01. Surat Observasi Awal

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI	
	UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA	
	FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116	
	Laman: https://fip.undiksha.ac.id Surel: fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 5394/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 31 Juli 2024
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	
Yth. Kepala Sekolah SDN 1 Bongkasa di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:		
Nama	: I Nyoman Gede Krisna Dana Suara Putra	
NIM	: 2111031427	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
  Ketua Jurusan		
Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
 		

Lampiran 02. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian

	<p>PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA KORDINATOR WILAYAH DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA KECAMATAN ABIMANEMAL</p>	
<p>SD NO. 1 BONGKASA Alamat: Jl. Pengembungan Desa Bongkasu Kec. Abimameral, Kab. Badung Email : sdb1bongkasu@gmail.com, NPS : 19023940209, MPISN : 20201101</p>		
<p><u>SURAT KETERANGAN</u> Nomor : 045.2/18-SD/10BK5/2023</p>		
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini, kepala SD. No. 1 Bongkasa Menangkan yang namanya di bawah ini:</p>		
Nama	: I Nyoma Gede Krtana Dano Suara Putra	
NIM	: 2111001427	
Jurusan	: Pendidikan Dasar	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
<p>Menang benar mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan penelitian di SD No. 1 Bongkasa, Kecamatan Abimameral, Kabupaten Badung, Provinsi Bali.</p> <p>Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan dimana-mana.</p>		
		

Lampiran 03. Kegiatan Wawancara dan Observasi



Gambar1.1
Wawancara Bersama Guru Kelas V
SD No 1 Bongkasa



Gambar1.2
Observasi Pembelajaran Kelas V
SD No 1 Bongkasa

Lampiran 04. Hasil Wawancara

HASIL WAWANCARA

Nama Sekolah : SD No 1 Bongkasa

Nama Guru : I Ketut Diantara, S.Pd.SD.

Guru Kelas : V

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Kurikulum apa yang diterapkan kepada peserta didik kelas V SD No 1 Bongkasa tahun ajaran 2024/2025 ?	Kurikulum yang diterapkan saat ini untuk kelas V adalah kurikulum merdeka
2.	Bagaimana hasil belajar peserta didik selama ini?	Terkait dengan hasil belajar sudah cukup baik namun memang pada beberapa muatan pelajaran seperti IPAS memiliki hasil belajar yang rendah karena materi yang diberikan lumayan banyak dan kurangnya guru dalam menggunakan media pembelajaran sehingga kurangnya minat siswa dalam melakukan pembelajaran.
3.	Apa saja kendala yang dihadapi selama proses pembelajaran berlangsung?	kendala yang dihadapi berupa terdapat siswa yang cuek dan juga terdapat siswa yang masih mengeja yang menyebabkan terjadinya kendala dalam proses pembelajaran.
4.	Apakah dalam proses pembelajaran bapak menggunakan media pembelajaran untuk membantu menyampaikan materi dan media apa saja yang digunakan dalam menyampaikan materi?	Dalam proses pembelajaran berlangsung wali kelas di kelas V hanya menggunakan media proyektor itupun sangat jarang dalam pemakaian dan juga menggunakan media gambar.

Lampiran 05. Matriks Kajian Hasil Penelitian yang Relevan

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	I Putu Fery Karyada, I Putu Mahendra Adi Wardana, dan Kadek Oky Sanjaya	Pengembangan <i>E-Book</i> Tematik Integratif Berbasis Game Sebagai Media Pembelajaran Kearifan Lokal dan Budaya Bali	Nasional	<i>E-Book</i>	ADDIE	Hasil yang didapat bahwa jenis penelitian yang digunakan oleh penelitian pengembangan. Model yang digunakan oleh penelitian pengembangan yaitu model MDLC (Multimedia Development Life Cycle). Dari media yang digunakan oleh penelitian pengembangan terdapat perbedaan dengan penelitian yang dilakukan, pada perbedaannya itu terdapat pada isi yang ada pada E-book yang dimana E-book penelitian pengembangan hanya terdapat kuis saja sedangkan materi tersebut sangat penting sebelum memulai menjawab kuis atau pertanyaan yang diberikan. Sehingga kelemahan dari media ini tidak memiliki materi yang seharusnya ada didalamnya sebelum memulai kuis tersebut,	Karyada, I. P. F., Wardana, I. P. M. A., & Sanjaya, K. O. (2022). Pengembangan E-book tematik integratif berbasis game sebagai media pembelajaran kearifan lokal dan budaya Bali. <i>KARMAPATI (Kumpulan Artikel Mahasiswa Pendidikan Teknik Informatika)</i> , 11(1), 104-105.

						namun kelebihan dari media ini adalah terdapat pada interaktif berupa game yang dapat dilakukan oleh siswa. Dalam penelitian ini terdapat persamaan yaitu mengembangkan media E-Book. Terdapat juga perbedaan yaitu penulis menggunakan basis Problem Solving dan pengambilan metode ADDIE sedangkan peneliti menggunakan basis Game dengan pengambilan Development Life Cycle).	
2.	Sabrina Intan Maulida, Putu Budi Adnyana, dan Ida Ayu Purnama Bestari	Pengembangan E-book Berbasis Problem Based Learning pada Materi Perubahan Lingkungan dan Daur Ulang Limbah untuk Siswa di MAN Karangasem	Nasional	<i>E-Book</i>	4-D yang dimodifikasi menjadi tiga tahapan yaitu <i>define</i> , <i>design</i> , dan <i>develop</i>	Hasil penelitian ini merupakan jenis penelitian pengembangan menggunakan model pengembangan 4-D yang dimodifikasi menjadi tiga tahapan yaitu <i>define</i> , <i>design</i> , dan <i>develop</i> , dari hasil data uji validitas sebesar 91,9% dengan kriteria “sangat valid”. Sehingga dari hasil data dan penelitian dapat disimpulkan bahwa pengembangan <i>E-book</i> Berbasis <i>Problem Based Learning</i> Pada Materi Perubahan Lingkungan dan Daur Ulang Limbah Untuk Siswa Di MAN	Maulida, S. I., Adnyana, P. B., & Bestari, I. A. P. (2022). Pengembangan <i>E-Book</i> Berbasis <i>Problem Based Learning</i> Pada Materi Perubahan Lingkungan dan Daur Ulang Limbah Untuk Siswa di MAN Karangasem. <i>Jurnal Pendidikan Biologi Undiksha</i> , 9(2), 116-

						<p>Karangasem berkatagori sangat layak digunakan dikarenakan sumber-sumber sudah beragam dan hasil permasalahan sudah sesuai dengan topik. Dalam penelitian ini terdapat persamaan yaitu mengembangkan media <i>E-book</i>. Terdapat juga perbedaan yaitu penulis menggunakan metode ADDIE sedangkan peneliti metode 4-D. dan juga penulis menggunakan basis <i>Problem Solving</i> sedangkan peneliti menggunakan basis <i>Problem Based Learning</i>.</p>	129. <i>Undiksha</i> , 9(2), 116-129.
3.	Mitia Arizka Wardani, Aiman Faiz, dan Dewi Yuningsih	Pengembangan Media Interaktif Berbasis <i>E-Book</i> Melalui Pendekatan SAVI Pada Pembelajaran IPA Kelas IV Sekolah Dasar	Nasional	<i>E-Book</i>	ADDIE	<p>Hasil penelitian ini mengadopsi konsep pengembangan yang dikembangkan oleh <i>Borg and Gall</i>, instrumen pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket kuesioner skala likert dengan teknik analisis data deskriptif kualitatif dan deskriptif kuantitatif. Hasil presentase kelayakan sebesar 95%, Penilaian dari validator media juga menunjukkan hasil yang positif dan kriteria kelayakan yang sangat</p>	<p>Wardani, M. A., Faiz, A., & Yuningsih, D. (2021). Pengembangan Media Interaktif Berbasis <i>E-Book</i> Melalui Pendekatan SAVI Pada Pembelajaran IPA Kelas IV Sekolah Dasar. <i>DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik</i>, 5(2), 230-239.</p>

						<p>layak, dengan presentase nilai sebesar 94%. Respon siswa terhadap produk juga sangat baik dan masuk dalam kriteria sangat layak, dilihat dari hasil penilaian uji coba kelompok kecil yang memperoleh presentase nilai sebesar 96%. Kelebihan dari produk ini memiliki aspek tampilan, yaitu penyajian <i>e-book</i> yang dilengkapi oleh beragam konten seperti komik pendidikan, video pembelajaran yang menarik, simulasi percobaan, video percobaan sederhana dan tutorial percobaannya, dapat membantu siswa belajar dengan cara yang lebih bervariasi menyesuaikan gaya belajar mereka dan tidak jenuh saat pembelajaran berlangsung. Sedangkan kelemahannya baru bisa diakses jika terhubung dengan jaringan internet. Dari hasil penilaian tersebut dapat disimpulkan bahwa media interaktif berbasis <i>e-book</i> melalui pendekatan SAVI pada pembelajaran IPA kelas IV sangat</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						layak untuk digunakan sebagai media dalam pembelajaran IPA. Dalam penelitian ini terdapat persamaan yaitu mengembangkan media <i>E-Book</i> . Terdapat juga perbedaan yaitu penulis menggunakan metode ADDIE sedangkan peneliti menggunakan metode <i>Borg and Gall</i> . Basis yang digunakan oleh penulis yaitu <i>Problem Based Learning</i> dengan muatan IPAS sedangkan peneliti menggunakan basis pendekatan SAVI dengan muatan IPA.	
4.	Gilang Zenny Wibisari dan Petra Kristi Mulyani	Pengembangan Bahan Ajar IPA Berbasis <i>E-Book</i> Sebagai Media Pembelajaran Kelas V Sekolah Dasar	Nasional	<i>E-Book</i>	ADDIE	Hasil dari penelitian ini yaitu penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (R&D), dengan model pengembangan ADDIE. Kelebihan dari media penelitian pengembangan ini yaitu materi dan isi dari media sudah bermacam-macam, namun kekurangan dari media ini terdapat tulisan yang masih keliatan kecil sehingga pembaca kesulitan dalam membaca materi yang ada pada media. Hasil persentase yang didapat pada penelitian ini sebesar	Wibisari, G. Z., & Mulyani, P. K. 2023. Pengembangan Bahan Ajar IPA Berbasis <i>E-Book</i> Sebagai Media Pembelajaran Kelas V Sekolah Dasar. <i>Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan</i> , 4(4), (509-521). https://doi.org/10.37478/jpm.v4i4.3034 .

						>81% sehingga media interaktif berbasis e-book pada pembelajaran IPA tergolong kriteria sangat layak. Dalam penelitian terdapat persamaan yaitu mengembangkan media E-Book dan menggunakan metode ADDIE. Terdapat juga perbedaan yaitu penulis menggunakan muatan IPAS sedangkan peneliti menggunakan muatan IPA.	
5.	Didin Saripudi , Leli Yulifar, Wildan Insan Fauzi, dan Diana Noor Anggraini	Pemanfaatan dan Penggunaan <i>E-Book</i> Interaktif Sejarah Lokal Jawa Barat Bagi Guru-guru SMA/SMK melalui <i>In/On Training</i>	Internasional	<i>E-Book</i>	ADDIE	Penelitian pengembangan ini termasuk internasional. Model yang digunakan pada penelitian ini adalah <i>in-on service training</i> . Kelebihan dalam media penelitian pengembangan ini dapat dilakukan melalui <i>role-play</i> , observasi, diskusi, brainstorming, metode <i>games</i> , <i>case study</i> , simulasi, maupun <i>focused group discussion</i> atau diskusi group. Namun kekurangannya terdapat pada materi yang kontekstual hingga kekurangan foto atau bagan sehingga media terlihat kurang menarik. Hasil keseluruhan persentase yang didapatkan pada	Saripudin, D., Yulifar, L., Fauzi, W. I., & Anggraini, D. N. (2022). Pemanfaatan dan Penggunaan <i>E-Book</i> Interaktif Sejarah Lokal Jawa Barat Bagi Guru-guru SMA/SMK melalui <i>In/On Training</i> . <i>Historia: Jurnal Pendidik dan Peneliti Sejarah</i> , 5(2), 137-146.

						<p>penelitian ini sebesar 58,62%, sehingga dapat disimpulkan bahwa media ini masih terbilang cukup efektif digunakan dalam pembelajaran secara daring. Dalam penelitian ini terdapat persamaan yaitu mengembangkan media <i>E-Book</i>. Terdapat juga perbedaan dalam penelitian ini yaitu penulis menggunakan metode ADDIE sedangkan peneliti menggunakan metode <i>in-on service training</i>.</p>	
6.	Wahyu Ciptaningtyas, Bagus Amirul Mukmin, dan Kharisma Eka Putri	<i>E-Book</i> Interaktif Berbasis <i>Canva</i> Sebagai Inovasi Sumber Belajar Materi Sistem Pencernaan Manusia Kelas V SD	Nasional	<i>E-Book</i>	ADDIE	<p>Hasil dari penelitian ini menggunakan metode penelitian <i>Research and Development (R&D)</i> dengan model ADDIE Kesimpulan hasil penelitian ini adalah (1) Proses pengembangan <i>E-book</i> interaktif menggunakan model ADDIE melalui tahap analisis, tahanan perencanaan atau desain, tahap pengembangan, tahap implementasi, dan tahap evaluasi. (2) Kevalidan dari validator memperoleh rata – rata hasil validasi sebesar 93,6%. (3) Kepraktisan dari respon guru dan</p>	<p>Ciptaningtyas, W., Mukmin, B. A., & Putri, K. E. (2022). <i>E-Book</i> Interaktif Berbasis <i>Canva</i> Sebagai Inovasi Sumber Belajar Materi Sistem Pencernaan Manusia Kelas V SD. <i>Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)</i>, 10(2), 160-174.</p>

						<p>siswa memperoleh rata – rata hasil kepraktisan sebesar 92,35%. (4) Keefektifan diperoleh dari ketuntasan klasikal dengan presentase sebesar 88,46%. Bahan ajar <i>e-book</i> interaktif berbasis canva Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Untuk Kelas V SD valid, praktis, dan efektif sehingga layak untuk digunakan. Dalam penelitian terdapat persamaan yaitu menggunakan media <i>E-Book Interaktif</i> dan juga menggunakan model ADDIE. Terdapat juga perbedaan yaitu penulis menggunakan basis <i>Problem Solving</i> sedangkan peneliti menggunakan basis Canva.</p>	
7.	Dewi Setya Ningrum, Arum Ratnaningsih, dan Nur Ngazizah	Pengembangan E-modul Berbasis Problem Solving dan Karakter Kelas V Peristiwa dalam Kehidupan di	Nasional	E-Modul	ADDIE	<p>Hasil dari penelitian ini menggunakan metode penelitian R&D dengan model pengembangan ADDIE, adapun instrumen yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan observasi, angket, wawancara, dokumentasi, dan tes. Kelayakan <i>E-Modul</i> berbasis <i>Problem Solving</i> dan karakter kelas V peristiwa</p>	<p>Ningrum, D. S., Ratnaningsih, A., & Ngazizah, N. 2022. Pengembangan E-modul Berbasis <i>Problem Solving</i> dan Karakter Kelas V Peristiwa dalam Kehidupan di SD Negeri Kliwonan.</p>

		SD Negeri Kliwonan				<p>dalam kehidupan di SD Negeri Kliwonan menilaitdari 3 aspek, yaitu valid, praktis dan efektif. Hasil dari aspek kevalidan memperoleh persentase rata-rata 89,1% dengan kriteria sangat valid, aspek kepraktisan dari respon peserta didik memperoleh persentase rata-rata 90,25% dengan kriteria sangat praktis, sedangkan pada keterlaksanaan pembelajaran memperoleh persentase rata-rata 83,3% sehingga dapat mencapai kriteria sangat praktis dan aspek keefektifan memperoleh persentase rata-rata 90% dengan kriteria sangat efektif. Jadi, <i>E-Modul</i> berbasis <i>Problem Solving</i> dan karakter Kelas V peristiwa dalam kehidupan di SD Negeri Kliwonan dinyatakan sangat layak karena memenuhi kriteria sangat valid, sangat praktis dan sangat efektif. Dalam penelitian ini terdapat persamaan yaitu menggunakan basis <i>Problem Solving</i>. Terdapat juga perbedaan</p>	Journal on Teacher Education, 4(2), (265-280).
--	--	--------------------	--	--	--	---	--

						yaitu menggunakan media yang berbeda, penulis menggunakan media E-Book Interaktif sedangkan peneliti menggunakan media E-Modul.	
8.	Desak Putu Sri Putri dan I Wayan Wiarta	<i>E-Book Interaktif Berbasis Problem Based Learning Materi Sejarah Kerajaan di Nusantara pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV Sekolah Dasar</i>	Nasional	<i>E-Book</i>	ADDIE	Hasil penelitian ini merupakan jenis penelitian pengembangan dengan model ADDIE. kelebihan dari penelitian ini yaitu menggunakan sumber materi yang beragam dan relevan, serta permasalahan yang dibahas sudah sesuai topik dan juga tampilan dari media sudah terdapat kelengkapan. Hasil persentase penelitian yang didapatkan yakni hasil rancang bangun dari review ahli memperoleh kualifikasi sangat baik (90%). Hasil uji kelayakan review ahli isi pembelajaran diperoleh kualifikasi sangat baik (91,1%), hasil review ahli desain pembelajaran diperoleh kualifikasi sangat baik (93,18%), hasilreview ahli media pembelajaran diperoleh kualifikasi sangat baik (92,39%), hasil uji perorangan diperoleh kualifikasi sangat baik (96,93%),	Putri, D. P. S., & Wiarta, I. W. (2022). <i>E-Book Interaktif Berbasis Problem Based Learning Materi Sejarah Kerajaan di Nusantara pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV Sekolah Dasar. Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru</i> , 5(3), 502-513.

						<p>hasil uji kelompok kecil diperoleh kualifikasi sangat baik (95,71%), hasil uji lapangan diperoleh kualifikasi sangat baik (95,76%). Uji efektivitas memperoleh t hitung sebesar 7,213. Dengan demikian, media dari penelitian ini sangat layak dan efektif diterapkan dalam proses pembelajaran. Dalam penelitian ini terdapat persamaan yaitu mengembangkan media <i>E-Book</i> Interaktif dan pengambilan metode ADDIE dengan muatan IPAS. Perbedaan penelitian ini terletak pada basis yaitu menggunakan basis <i>Problem Solving</i> dan basis <i>Problem Based Learning</i>.</p>	
9.	Dina Dahliana, Wulan Oktavia, Yola Marsanda, dan Rahmi Indah Cahyani	Pengembangan Komik Edukasi Berbasis <i>Creative Problem Solving</i> Berbantuan <i>Kvisoft Flipbook</i>	Nasional	<i>E-Book</i>	ADDIE	<p>Hasil dari penelitian ini menggunakan model ADDIE. Inovasi utama penelitian ini adalah penggunaan pendekatan <i>Creative Problem Solving</i> dalam merancang konten komik edukasi. Hasil penelitian mencakup komik edukasi yang dikembangkan dan hasil evaluasi dari uji coba di lapangan. Evaluasi melibatkan</p>	Dahliana, D., Oktavia, W., Marsanda, Y., & Cahyani, R. I. (2024). Pengembangan Komik Edukasi Berbasis <i>Creative Problem Solving</i> Berbantuan <i>Kvisoft Flipbook Maker Pro</i>

		<p><i>Maker Pro</i> Untuk Sekolah Dasar</p>			<p>respons siswa, guru, dan terhadap kelayakan, daya tarik, dan efektivitas komik dalam meningkatkan pemahaman konsep-konsep pendidikan. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pada pengembangan metode pengajaran yang inovatif dan meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Adapun hasil yang didapatkan adalah komik edukasi yang dikembangkan memperoleh persentase kevalidan sebesar 89,06% (Validasi Isi), 80% (Validasi Kegrafikaan), dan 83,3% (Validasi Bahasa). Praktikalitas dari respon guru diperoleh 3,7 (sangat praktis), sedangkan respon siswa sebesar 3,5 (sangat praktis. Efektivitas dilihat dari hasil belajar siswa yakni diperoleh N-Gain Score sebesar 0,71 (Tinggi) dengan kategori cukup efektif. Artinya, komik edukasi yang dikembangkan telah valid, praktis, dan efektif untuk siswa kelas 3 sekolah dasar. Dalam penelitian terdapat persamaan yaitu menggunakan basis <i>Problem</i></p>	<p>Untuk Sekolah Dasar. <i>Muallimuna: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah</i>, 9(2), 67-77.</p>
--	--	---	--	--	--	---

						<i>Solving</i> dan menggunakan model ADDIE. Terdapat juga perbedaan yaitu dalam menggunakan media <i>E-Book Interaktif</i> sedangkan peneliti menggunakan media Komik.	
10.	Muhamad Alfian Efendi, Tatag Yuli Eko Siswono, dan Neni Mariana	Pengembangan <i>E-Book</i> Berbasis Pemecahan Masalah Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas V Sekolah Dasar	Nasional	<i>E-Book</i>	ADDIE	Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hasil validitas perangkat pembelajaran, kepraktisan perangkat pembelajaran, dan keefektifan bahan ajar <i>e-book</i> berbasis pemecahan masalah (<i>problem solving</i>) dalam meningkatkan keterampilan pemahaman konsep Matematika siswa kelas V sekolah dasar. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan dengan menggunakan model pengembangan ADDIE dan uji coba perangkat menggunakan <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> . Penelitian dilakukan pada tahun ajaran 2020/2021 dengan subjek penelitian berjumlah 20 siswa, dan teknik pengumpulan data digunakan yaitu validasi perangkat pembelajaran, tes dan angket. Hasil dari penelitian ini	Efendi, M. A., Siswono, T. Y. E., & Mariana, N. (2022). Pengembangan <i>E-Book</i> Berbasis Pemecahan Masalah Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas V Sekolah Dasar. <i>Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, Dan Agama</i> , 8(1), 339-351.

					<p>menunjukkan bahwa bahan ajar matematika berbasis pemecahan masalah (<i>problem solving</i>) memiliki kategori valid dengan nilai dari ahli materi sebesar 71,11% dengan kualifikasi baik dan ahli media sebesar 86,11% dengan kualifikasi sangat baik. Sedangkan kepraktisan perangkat pembelajaran mendapatkan skor 81,25% dengan kualifikasi sangat baik. Keefektifan perangkat pembelajaran dilihat dari hasil tes pemahaman konsep siswa pada <i>posttest</i> diperoleh hasil 18 siswa masuk kedalam kategori pemahaman konsep tinggi (90%) dan 2 siswa masuk ke dalam kategori sedang (10%). Peningkatan dari <i>pre-test</i> ke <i>post-test</i> diukur dengan <i>t-test</i> yang menunjukkan hasil $< 0,05$ yang berarti ada peningkatan dan untuk kategori peningkatan pemahaman konsep diukur N-Gain yang berkategori sedang. Pada intinya penggunaan bahan</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						ajar e-book berbasis pemecahan masalah (<i>problem solving</i>) dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa. Kesimpulan dari penelitian ini adalah <i>e-book</i> berbasis <i>Problem Solving</i> yang dikembangkan adalah efektif, dan praktis. Saran bagi guru yaitu <i>e-book</i> berbasis <i>Problem Solving</i> ini bisa menjadi sumber belajar bagi siswa kelas V SD. Dalam penelitian ini terdapat persamaan yaitu menggunakan basis <i>Problem Solving</i> . Terdapat juga perbedaan yaitu dalam menggunakan muatan IPAS sedangkan peneliti menggunakan muatan matematika.	
11.	Retno Martalia, Pinkan Amita Tri Prasasti, dan Naniek Kusumawati	Pengembangan Bahan Ajar <i>E-Book</i> Berbasis <i>Project Based Learning</i> Dalam Meningkatkan Literasi Sains	Nasional	<i>E-Book</i>	<i>Borg and Gall</i>	Hasil penelitian yang didapatkan yaitu jenis penelitian pengembangan R&D yang menggunakan model <i>Borg and Gall</i> . Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, angket dan dokumentasi. Kelebihan dari produk ini yaitu terdapat pada materi dan tampilan media sudah terlihat selaras. Hasil validasi persentase yang didapatkan pada	Martalia, R., Prasasti, P. A. T., & Kusumawati, N. (2022). Pengembangan Bahan Ajar <i>E-Book</i> Berbasis <i>Project Based Learning</i> Dalam Meningkatkan Literasi Sains Pada Siswa

		Pada Siswa SD				<p>penelitian yakni Validasi dari ahli materi mendapatkan presentase sebesar 86%, validasi dari ahli bahasa mendapatkan presentase sebesar 88%, validasi ahli media mendapatka presentase sebesar 100%, respon Guru sebanyak 94% dan respon siswa sebesar 92,3% dapat disimpulkan bahan ajar <i>E-Book Project Based Learning</i> untuk Sekolah Dasar layak digunakan. Dalam penelitian ini terdapat persamaan yaitu menggunakan media <i>E-Book</i>. Terdapat juga perbedaan dalam menggunakan basis <i>Problem Solving</i> sedangkan peneliti menggunakan basis <i>Problem Based Learning</i>.</p>	SD. <i>Cendekia</i> , 14(02), 264-274.
12.	Sesilia Dwi Laura, dan I Wayan Sujana	Video Interaktif Berbasis Problem Solving sebagai Media Pembelajaran Unik bagi	Nasional	Video Pembelajaran	ADDIE	<p>Hasil dari penelitian ini menggunakan model ADDIE dan menggunakan metode kuesioner/angket. Uji rancangan produk meliputi (1) uji isi pembelajaran, (2) uji desain pembelajaran, (3) uji media pembelajaran, (4) uji coba perorangan, dan (5) uji coba</p>	<p>Laura, S. D., & Sujana, I. W. (2022). Video Interaktif Berbasis Problem Solving sebagai Media Pembelajaran Unik bagi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. <i>Jurnal Ilmiah</i></p>

		Siswa Kelas IV Sekolah Dasar			kelompok kecil. Hasil uji coba produk menunjukkan tingkat persentase kelayakan media video pembelajaran interaktif menurut ahli isi pembelajaran yaitu sebesar 92,30% dengan kualifikasi sangat baik. Persentase kelayakan media video pembelajaran interaktif menurut ahli desain pembelajaran yaitu sebesar 97,50% dengan kualifikasi sangat baik. Persentase kelayakan media video pembelajaran interaktif menurut ahli media pembelajaran yaitu sebesar 100% dengan kualifikasi sangat baik. Tingkat persentase kelayakan menurut uji coba perorangan yaitu sebesar 94,33% dengan kualifikasi sangat baik. Tingkat persentase kelayakan menurut uji coba kelompok kecil yaitu sebesar 95% dengan kualifikasi sangat baik. Berdasarkan hasil review para ahli dan hasil uji coba produk, dapat disimpulkan bahwa media video pembelajaran interaktif berbasis <i>problem solving</i> pada muatan IPS	<i>Pendidikan Profesi Guru</i> , 5(1), 96-107.
--	--	------------------------------	--	--	---	--

						<p>materi sumber daya alam layak untuk diimplementasikan pada kegiatan pembelajaran siswa kelas IV SD No. 2 Tibubeneng Badung. Dalam penelitian ini terdapat persamaaan yaitu menggunakan basis <i>Problem Solving</i> dan juga menggunakan muatan IPAS. Terdapat juga perbedaan dalam penelitian ini yaitu dalam menggunakan media <i>E-Book Interaktif</i> sedangkan peneliti menggunakan media Vidio Pembelajaran. Disini juga menggunakan muatan IPAS sedangkan peneliti menggunakan muatan IPS.</p>	
13.	Putri Rachmadyanti, dan Ganes Gunansyah	Pengembangan <i>E-Book</i> untuk Matakuliah Konsep Dasar IPS Lanjut Bagi Mahasiswa PGSD UNESA	Nasional	<i>E-Book</i>	ADDIE	<p>Hasil penelitian ini merupakan jenis penelitian pengembangan. Model pengembangan yang digunakan pada penelitian ini adalah model ADDIE. Hasil validasi yang didapatkan yaitu nilai ahli media dan materi mencapai 80% dengan kriteria valid. hasil respon mahasiswa terkait aspek kepraktisan mencapai 80% dan tingkat daya Tarik</p>	<p>Rachmadyanti, P., & Gunansyah, G. 2020. Pengembangan <i>E-Book</i> untuk Matakuliah Konsep Dasar IPS Lanjut Bagi Mahasiswa PGSD UNESA. DWIJA CENDEKIA: <i>Jurnal Riset Pedagogik</i>, 4(1), 83.https://doi.org/10.30605/dwi.ja.v4i1.12345</p>

						<p>mencapai 83%. Kelebihan dari produk ini terdapat didalam daftar pertanyaan angket respon mahasiswa, dari hasil pengisian angket tersebut diperoleh data yang menyimpulkan <i>e-book</i> sangat praktis dan layak digunakan. Sedangkan kelemahan dari produk ini adalah sulitnya mendapatkan sumber rujukan atau referensi yang terbaru, khususnya referensi dai buku asing. Dalam penelitian ini terdapat persamaan yaitu mengembangkan media <i>E-Book</i> dan pengambilan metode ADDIE. Terdapat juga perbedaan dalam pengambilan muatan dan juga kalangan yang dimana penulis mengambil Muatan IPAS dan untuk kalangan mahasiswa.</p>	<p>org/10.20961/jdc.v4i1.39681.</p>
14.	Putu Netha Kusumayuni dan Anak Agung Gede Agung	<i>E-Book with A Scientific Approach on Natural Science Lesson For Fifth Grade Students of</i>	Internasional	<i>E-Book</i>	ADDIE	<p>Hasil dari penelitian ini menggunakan pendekatan <i>scientific</i>, menggunakan model pengembangan ADDIE dan menggunakan metode pengumpulan data pada penelitian ini yakni kuesioner/angket dengan teknik analisis deskriptif</p>	<p>Kusumayuni, P. N., & Agung, A. A. G. (2021). <i>E-Book with A Scientific Approach on Natural Science Lesson For Fifth Grade Students of Elementary</i></p>

		Elementary School			 <p>kuantitatif Validasi media berdasarkan penilaian ahli isi muatan pelajaran memperoleh skor 91,67% dengan kualifikasi sangat baik, ahli desain instruksional dengan perolehan skor 100% dengan kualifikasi sangat baik, ahli media pembelajaran memperoleh skor 100% dengan kualifikasi sangat baik. Hasil uji pengguna melalui uji perorangan pada 3 orang siswa memperoleh skor 93,33% dengan kualifikasi sangat baik, dan uji pengguna melalui uji kelompok kecil pada 12 orang siswa memperoleh skor 95,00% dengan kualifikasi sangat baik. Berdasarkan analisis data dari hasil validasi yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa media <i>E-Book</i> berpendekatan <i>scientific</i> ini layak untuk digunakan sebagai media pembelajaran pada muatan pelajaran IPA di kelas V Sekolah Dasar. Dalam penelitian ini terdapat persamaan yaitu menggunakan media <i>E-Book</i>.</p>	<i>School. Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar</i> , 5(1), 177-185.
--	--	-------------------	--	--	---	---

						Terdapat juga perbedaan dalam penelitian ini antara penulis dan peneliti yaitu terletak pada muatan, dimana penulis menggunakan muatan IPAS sedangkan peneliti menggunakan muatan IPA.	
15.	Ni Made Putri Sastradewi dan Anak Agung Gede Agung	Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Melalui Multimedia Interaktif Berbasis Problem Solving pada Muatan IPA	Nasional	Multimedia Interaktif	DDD-E	Hasil Penelitian ini menggunakan metode pengumpulan data kuesioner, menggunakan model DDD-E. Penelitian ini mengembangkan multimedia interaktif berbasis <i>problem solving</i> yang bertujuan untuk menciptakan produk yang layak digunakan pada muatan IPA di kelas IV. Hasil uji coba produk dinyatakan sangat baik dilihat dari hasil review oleh ahli isi mata pelajaran dengan presentase 91,10%, review oleh ahli desain pembelajaran dengan presentase 90%, review oleh ahli media dengan presentase 94,40%, hasil uji perorangan dengan presentase 97,14%, dan hasil uji coba kelompok kecil dengan presentase 97,52%. Jadi dapat disimpulkan bahwa multimedia interaktif berbasis <i>problem solving</i>	Sastradewi, N. M. P., & Agung, A. A. G. (2022). Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Melalui Multimedia Interaktif Berbasis Problem Solving pada Muatan IPA. <i>Jurnal Media Dan Teknologi Pendidikan</i> , 2(1), 10-19.

						<p>pada muatan IPA siswa kelas IV yang layak untuk diterapkan dalam proses pembelajaran. Penelitian ini terdapat persamaan terdapat persamaan yaitu menggunakan basis <i>Problem Solving</i>. Perbedaan penelitian ini terletak pada media yang digunakan. Media yang digunakan penulis yaitu <i>E-Book Interaktif</i>, sedangkan media yang digunakan peneliti yaitu Multimedia Interaktif.</p>	
16.	Ni Nyoman Yati Cana Putri dan I Wayan Wiarta	<i>E-Book Interaktif Berbasis Problem Based Learning</i> untuk Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar: Kelayakan dan Efektivitas	Nasional	<i>E-Book</i>	ADDIE	<p>Hasil penelitian ini menggunakan metode pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan kuesioner, tes dan teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis deskriptif kuantitatif dan statistik inferensial uji-t. dan menggunakan model ADDIE. Hasil penelitian menemukan bahwa (1) Hasil rancang bangun <i>e-book interaktif</i> berbentuk buku elektronik dengan penyajian interaktif dapat diakses secara fleksibel dengan memperoleh penilaian ahli rancang bangun sebesar 90,% (sangat baik). (2) Hasil uji</p>	<p>Putri, N. N. Y. C., & Wiarta, I. W. (2024). <i>E-Book Interaktif Berbasis Problem Based Learning</i> untuk Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar: Kelayakan dan Efektivitas. <i>Jurnal Media dan Teknologi Pendidikan</i>, 4(3), 402-409.</p>

					<p>kelayakan yang menunjukkan <i>E-Book interaktif</i> layak adalah berdasarkan : (a) hasil uji ahli isi sebesar 93,33% (sangat baik), (b) hasil uji ahli desain instruksional sebesar 95% (sangat baik), (c) hasil uji ahli media pembelajaran sebesar 95% (sangat baik), (d) hasil uji coba perorangan sebesar 97,50% (sangat baik) dan (e) uji coba kelompok kecil sebesar 93,05% (sangat baik). (3) Hasil uji efektivitas dengan uji-t memperoleh nilai hitung > tabel ($40,413 > 2,042$) sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa <i>E-Book interaktif</i> berbasis <i>Problem Based Learning</i> efektif digunakan pada muatan pelajaran IPAS materi Tumbuhan Sumber Kehidupan di Bumi Kelas IV SDN 2 Singapadu, Gianyar. Penelitian ini terdapat persamaan yaitu menggunakan media <i>E-Book Interaktif</i> dan juga menggunakan muatan yang sama yaitu menggunakan muatan IPAS.</p>	
--	--	--	--	--	---	--


						Terdapat juga perbedaan dalam penelitian ini antara penulis dan peneliti yaitu penulis menggunakan basis <i>Problem Solving</i> sedangkan peneliti menggunakan basis <i>Problem Based Learning</i> .	
17.	I Putu Alvin Pradiptha dan I Wayan Wiarta	Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis <i>Problem Solving</i> Materi Bangun Datar Muatan Matematika Pada Siswa Kelas IV SD	Nasional	LKPD	ADDIE	Kurangnya sumber belajar sebagai fasilitas dalam kegiatan pembelajaran, mengakibatkan sulitnya siswa dalam memahami materi. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis rancang bangun dan kualitas dari LKPD berbasis <i>Problem Solving</i> pada pelajaran matematika muatan materi bangun datar. Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan menggunakan model ADDIE dengan tahapan <i>analyse, design, development, implementation</i> dan <i>evaluation</i> . Subjek uji coba produk yaitu 3 orang ahli pelajaran, desain, dan media. Tahap uji coba dilakukan melalui uji coba perorangan dengan 3 orang. Analisis data dilakukan dengan teknik analisis	Pradiptha, I. P. A., & Wiarta, I. W. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis <i>Problem Solving</i> Materi Bangun Datar Muatan Matematika Pada Siswa Kelas IV SD. <i>Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran</i> , 5(1), 27-35.

						<p>deskriptif kuantitatif dan analisis deskriptif kualitatif. Setelah diperoleh persentase melalui beberapa tahap uji dan selanjutnya dikonversikan dengan tabel konversi tingkat pencapaian skala 5 didapatkan hasil persentase review ahli isi mata pelajaran dengan presentase 92%, ahli desain 90%, dan ahli media yaitu 93% dengan kualifikasi sangat baik. Sedangkan hasil uji coba peorangan yaitu 93,33%. Sehingga kualifikasi yang didapat sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa LKPD yang dikembangkan sudah memenuhi syarat. Jadi dapat disimpulkan bahwa, pengembangan produk LKPD Berbasis <i>Problem Solving</i> sangat baik dan layak digunakan. Dalam penelitian ini terdapat persamaan yaitu menggunakan basis <i>problem solving</i>. Terdapat juga perbedaan dalam penelitian ini yaitu dalam menggunakan media.</p>	
18.	Febry Riansyah	Efektivitas Strategi	Nasional	Penelitian Eksperimen	<i>Quasi Experim</i>	<p>Pada penelitian ini, yang digunakan adalah <i>Quasi</i></p>	Febry, R. (2022). Efektivitas

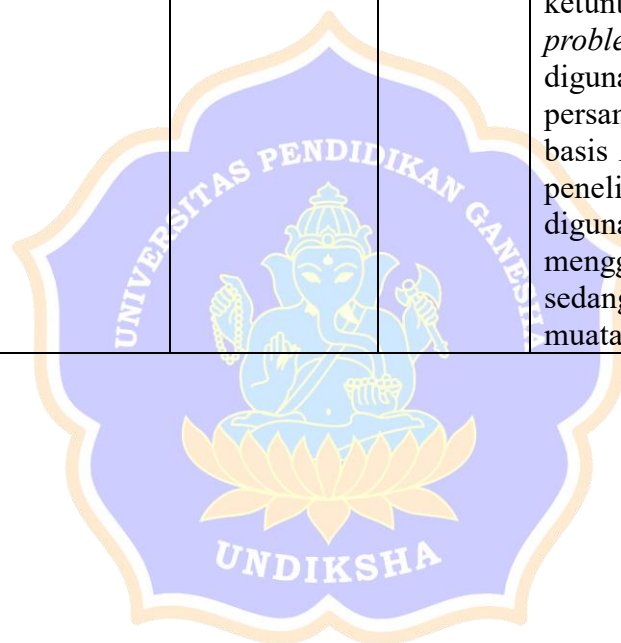
		Pembelajaran Problem Solving Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Pada Siswa Kelas Iv Di Min 2 Bandar Lampung		dengan metode <i>Problem Solving</i>	ent dengan desain pre-tes dan post-tes	<p><i>Experiment</i> dengan desain pre-tes dan post-tes. Penelitian ini menggunakan dua kelas, yaitu kelas yang pertama sebagai kelas eksperimen yaitu kelas yang digunakan untuk mengajar dengan metode <i>problem solving</i>. Dan kelas yang kedua sebagai kelas control yaitu kelas yang diajarkan tidak menggunakan strategi <i>problem solving</i>. Dalam Penelitian ini pengujian data menggunakan Uji-t melalui aplikasi <i>SPSS Statistic V 20 For Windows</i> diperoleh nilai $\text{Sig} < 0,05$ (5%). Pada Sig (2-tailed) diperoleh $0,000 < 0,05$ maka terdapat pengaruh yang signifikan hasil belajar peserta didik. Maka hipotesis H_0 ditolak dan H_1 diterima. Maka kesimpulannya adalah adanya efektivitas strategi pembelajaran <i>problem solving</i> untuk meningkatkan hasil belajar tematik pada siswa kelas IV di MIN 2 Bandar Lampung. Penelitian ini terdapat persamaan yaitu menggunakan basis <i>Problem</i></p>	Strategi Pembelajaran Problem Solving Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Pada Siswa Kelas Iv Di Min 2 Bandar Lampung (Doctoral dissertation, UIN RADEN INTAN LAMPUNG)
--	--	---	--	--------------------------------------	--	--	---

						<i>Solving</i> . Perbedaan dalam penelitian ini terletak pada muatan yang digunakan. Muatan yang digunakan penulis yaitu IPAS sedangkan media yang digunakan peneliti adalah Tematik	
19.	Ratna, dan Amran Yahya	Kecemasan Matematika Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas XI	Nasional	Penelitian <i>ex-post facto</i> dengan metode <i>Problem Solving</i>	<i>Causal Comparative Research</i>	Kemampuan pemecahan masalah matematika siswa di Indonesia rendah. Salah satu faktor yang mempengaruhinya yaitu kecemasan. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh kecemasan matematika terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas XI SMA. Penelitian <i>ex-post facto</i> ini merupakan penelitian <i>Causal Comparative Research</i> . Populasi penelitian yaitu seluruh siswa kelas XI salah satu SMA Negeri di Tinambung, dengan sampel sebanyak 48 siswa yang dipilih dengan teknik <i>cluster random sampling</i> . Teknik pengumpulan data berbentuk instrumen angket kecemasan matematika dan tes kemampuan pemecahan masalah matematika. Analisis data	Ratna, R., & Yahya, A. (2022). Kecemasan Matematika Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas XI. <i>Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika</i> , 2(3), 471-482.

						<p>dilakukan secara deskriptif dan inferensian dengan uji regresi linear sederhana. Hasil pengujian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh kecemasan matematika terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika, dengan kontribusi 15,4%. Faktor kecemasan siswa pada matematika perlu diperhatikan dengan baik oleh guru untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika. Penelitian ini terdapat persamaan yaitu menggunakan basis <i>Problem Solving</i>. Perbedaan penelitian ini terletak pada muatan yang digunakan. Dimana penulis menggunakan muatan IPAS sedangkan peneliti menggunakan muatan matematika.</p>	
20.	Devi Eka Juli Anita dan Rosmalah Yanti	Peningkatan Kemampuan Kognitif IPA Siswa melalui Pembelajaran <i>Problem Solving</i>	Nasional	Penelitian PTK dengan metode <i>Problem Solving</i>	PTK	<p>Hasil penelitian ini bertujuan untuk menentukan apakah pembelajaran masalah saintifik dapat membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan kognitif IPA. Siklus I dan II adalah dua siklus dari penelitian tindakan kelas ini. Penelitian ini melibatkan</p>	Anita, D. E. J., & Yanti, R. (2023). Peningkatan Kemampuan Kognitif IPA Siswa melalui Pembelajaran <i>Problem Solving</i> Berbasis Pendekatan

		Berbasis Pendekatan Saintifik			 <p>15 siswa SDN Kedungmaron 01 Wungu. Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini dikumpulkan melalui observasi dan tes. Meskipun metode observasi menggunakan lembar komentar untuk mengamati aktivitas guru dan siswa, metode ujian menggunakan soal, yaitu ujian tertulis yang terdiri dari 20 soal bentuk pilihan ganda. Hasilnya deskriptif kualitatif digunakan untuk mempelajari data tentang kegiatan pengajar dan siswa yang berkaitan dengan pembelajaran menyelesaikan masalah. Analisis deskriptif komparatif digunakan untuk membandingkan kemampuan kognitif setelah prosedur siklus I dan II untuk data nilai kemampuan kognitif muatan IPA. Hasil studi menunjukkan bahwa pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar umum muatan IPA. Pada kondisi awal, rata-rata siswa 62,40 dan ketuntasan 40%; pada Siklus I, ketika pembelajaran <i>Problem</i></p>	Saintifik. <i>Jurnal Pelita: Jurnal Pembelajaran IPA Terpadu</i> , 3(1), 57-64.
--	--	-------------------------------	--	--	--	---

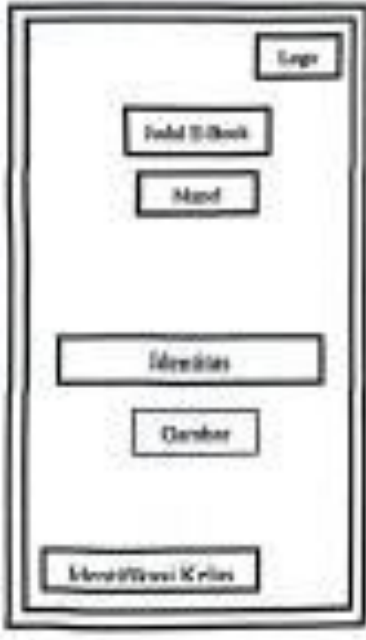

						<p><i>Solving</i> digunakan, persentase ketuntasan 50%, Nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 71,80 pada Siklus I dan menjadi 87,15 pada Siklus II, dengan persentase ketuntasan 100%. Jadi penggunaan <i>problem solving</i> efektif untuk digunakan. Penelitian ini terdapat persamaan yaitu menggunakan basis <i>Problem Solving</i>. Perbedaan penelitian ini terletak muatan yang digunakan. Dimana penulis menggunakan muatan IPAS sedangkan peneliti menggunakan muatan IPA.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--







Lampiran 06. Flowchart



Lampiran 07. Storyboard

No	Visual	Keterangan
1	 <p>The visual for the first storyboard shows a vertical rectangular frame containing several text boxes. From top to bottom, the elements are: 'Logo' (top right), 'Judul E-Book' (center), 'Maud' (center), 'Identitas' (center), 'Gambar' (center), and 'Identifikasi Kritis' (bottom center).</p>	<p>1. Halaman Cover</p> <p>Pada halaman ini pengguna dapat melihat informasi tentang judul E-Book.</p>
2	 <p>The visual for the second storyboard shows a vertical rectangular frame containing three text boxes. From top to bottom, the elements are: 'Tujuan E-Book' (top center), 'Isi Tujuan' (center), and 'Nomor Halaman' (bottom center).</p>	<p>2. Halaman Tujuan</p> <p>Pada halaman ini pengguna dapat melihat dan mengetahui tujuan penyusunan E-Book</p>

3		<p>3. Halaman Daftar Isi</p> <p>Pada halaman ini pengguna dapat mengetahui apa saja isi dari E-Book.</p>
4		<p>4. Halaman Penggunaan Petunjuk</p> <p>Pada halaman ini pengguna dapat mengetahui petunjuk penggunaan media E-Book.</p>

5		<p>5. Halaman Kompetensi Pada halaman ini pengguna dapat melihat kompetensi yang harus dicapai siswa.</p>
6		<p>6. Halaman Materi Pada halaman ini pengguna dapat memahami materi yang ada pada media dan juga berisikan sintak tentang model pembelajaran Problem Solving</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari Data atau Keterangan yang relevan • Mendefinisikan Masalah • Menentukan Penyelesaian Masalah

	<div data-bbox="389 253 807 880" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px;"> <div data-bbox="478 331 724 398" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Penutup</div> <div data-bbox="451 454 758 533" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Rangkuman</div> <div data-bbox="424 611 772 689" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Uji Kompetensi Berupa Kuis</div> <div data-bbox="560 801 778 857" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Nomor</div> </div>	<p>7. Halaman Penutup Pada halaman ini terdapat rangkuman. Kemudian pengguna dapat mencoba kuis untuk memperkuat kembali materi yang sudah dibahas pada halaman sebelumnya pada media E-Book</p>
8	<div data-bbox="389 902 807 1619" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px;"> <div data-bbox="432 969 754 1048" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Judul E-Book</div> <div data-bbox="427 1126 759 1205" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Sipnosis E-Book</div> <div data-bbox="432 1272 754 1339" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Profil Pengembangan</div> <div data-bbox="560 1552 778 1608" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Nomor</div> </div>	<p>8. Halaman Profil Pada halaman ini, pengguna dapat melihat bagaimana sipnosis dari bahan ajar E-Book tersebut dan mengetahui profil pengembangan dari bahan ajar E-Book tersebut.</p>

<div data-bbox="504 591 778 685" data-label="Text"><p>TERIMA KASIH</p></div>	<p>9. Halaman Penutup</p> <p>Pada halaman penutup ini berisikan ucapan terima kasih</p>
---	--



Lampiran 08. Modul Ajar

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun :	I Nyoman Gede Krisna Dana Suara Putra
Instansi :	SD No 1 Bongkasa
Tahun :	Tahun 2024
Penyusunan	
Jenjang Sekolah :	SD
Mata Pelajaran :	Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase :	C
Kelas/Semester :	V / Genap
Materi :	Bagaimana Kita Hidup Dan Bertumbuh
Alokasi Waktu :	2 x 35 Menit
B. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Bertakwa Kepada Tuhan yang Maha Esa 2. Mandiri 3. Bernalar Kritis 4. Bergotong Royong	
C. SARANA DAN PRASARANA	
1. Sumber Belajar : <ul style="list-style-type: none"> - Sumber Bacaan Peserta Didik: Buku siswa IPAS untuk SD Kelas V Kurikulum Merdeka Belajar. - Sumber Bacaan Guru: Buku Panduan Guru IPAS untuk SD Kelas V Kurikulum Merdeka Belajar. - Internet 2. Media Pembelajaran: Jaringan Internet, Proyektor, Laptop/handphone, E-Book Interaktif.	
D. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan mencerna dan memahami materi ajar	
E. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menceritakan gaya hidup sehat, merefleksikan gaya hidup sehat dalam tindakan nyata sehari-hari. - Peserta didik dapat mengetahui kosakata berkaitan dengan lingkungan sekitarnya. 	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
20 orang peserta didik.	
G. MODEL PEMBELAJARAN	

1. Mode Pembelajaran	: Tatap Muka/ <i>Luring</i>
2. Model Pembelajaran	: <i>Problem Solving</i>
3. Metode Pembelajaran	: Demonstrasi, Ceramah, Tanya jawab, Diskusi
4. Pendekatan Pembelajaran	: <i>Saintifik</i> , TPACK
KOMPONEN INTI	
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	
1) Peserta didik dapat menganalisis sistem organ tubuh manusia dan fungsinya dalam menjaga kehidupan dan pertumbuhan. 2) Peserta didik dapat menguraikan proses kerja sistem tubuh manusia secara sederhana. 3) Peserta didik dapat mengaitkan pentingnya gaya hidup sehat (makanan bergizi, olahraga, istirahat, dan kebersihan) dengan proses pertumbuhan dan kesehatan tubuh.	
B. TUJUAN PEMBELAJARAN	
1. Melalui pengamatan gambar, peserta didik mampu menganalisis sistem organ tubuh manusia dan fungsinya dalam menjaga kehidupan dan pertumbuhan. 2. Melalui pengamatan gambar, peserta didik mampu menguraikan proses kerja sistem tubuh manusia secara sederhana. 3. Melalui diskusi kelompok, peserta didik mampu mengaitkan pentingnya gaya hidup sehat (makanan bergizi, olahraga, istirahat, dan kebersihan) dengan proses pertumbuhan dan kesehatan tubuh.	
C. PERTANYAAN PEMANTIK	
1. Bagaimana dan apa saja yang memengaruhi proses hidup dan bertumbuh pada manusia? 2. Mengapa manusia bernapas dan harus menjaga kesehatan organ pernapasannya? 3. Mengapa manusia makan dan harus menjaga kesehatan organ pencernaannya?	
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Kegiatan Pendahuluan	
1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam. 2. Guru mengajak peserta didik berdoa bersama menurut agama dan keyakinan masing-masing dan meminta salah satu siswa memimpin doa. 3. Guru mengecek kehadiran siswa dengan melakukan absensi dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 4. Peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional. 5. Menyampaikan kesepakatan kelas. 6. Guru mengajak peserta didik melakukan salam dan tepuk PPK. 7. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari yaitu tentang “Bagaimana Kita Hidup dan Bertumbuh”. 8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 9. Guru mengajak peserta didik untuk membuka media tersebut berupa <i>link</i> .	

Kegiatan Inti

Tahap 1 Orientasi Peserta Didik pada Masalah

1. Guru mengintruksi peserta didik untuk mengamati permasalahan yang ada pada media *E-Book* berupa gambar tentang bagaimana kita hidup dan bertumbuh.
2. Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab mengenai tampilan suatu permasalahan yang ada pada media *E-Book* Interaktif yang disajikan oleh guru.
 - a. Apa yang kalian lihat pada gambar tersebut?
 - b. Bagaimanakah keadaan rakyat Indonesia pada gambar yang ada pada media *E-Book* tersebut?

Tahap 2 Mengorganisasi Peserta Didik untuk Belajar

3. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai kejelasan gambar yang disajikan pada *E-Book*. “anak-anak apakah gambar yang ada pada media *E-Book* sudah jelas? Jika kurang jelas apakah ada yang ingin bertanya?”.
4. Peserta didik ditugaskan untuk menganalisis masalah dari pertanyaan yang diberikan pada *E-Book* yaitu bagaimana cara manusia hidup dan bertumbuh dan bagaimana proses pencernaan manusia.
5. Peserta didik dipersilahkan untuk merancang atau merumuskan dengan sementara/hipotesis dari permasalahan yang diberikan.

Tahap 3 Membimbing Penyelidikan Individu/Kelompok

1. Guru mengintruksikan peserta didik untuk mencari informasi mengenai permasalahan tersebut salah satunya yaitu bagaimana proses pencernaan manusia.
2. Peserta didik dipersilahkan untuk berdiskusi dengan teman sebangku sebagai upaya pemecahan permasalahan yang disajikan pada *E-Book*.

Tahap 4 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

3. Peserta didik ditugaskan untuk menguji hipotesis yang sebelumnya telah dirumuskan dengan cara melanjutkan membaca *E-Book* pada halaman selanjutnya.
4. Kemudian setelah peserta didik selesai melakukan pengujian hipotesis, peserta didik ditugaskan untuk merumuskan kesimpulan atas hipotesis dan data yang telah dikumpulkan.
5. Peserta didik ditugaskan untuk mengkomunikasikan kesimpulan yang telah dikerjakan.
6. Guru memberikan reward kepada peserta didik dengan nyanyian tepuk “WOW”

Tahap 5 Fase Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

7. Guru bersama peserta didik kembali menganalisis dan mengevaluasi hasil kesimpulan sebagai pemecahan masalah.
8. Guru mengajak peserta didik menyimpulkan kembali pemecahan masalah yang telah didapatkan.
9. Guru menginstruksikan peserta didik untuk menonton video pembelajaran yang ada pada *E-Book* sebagai pendalaman materi yang didapatkan.

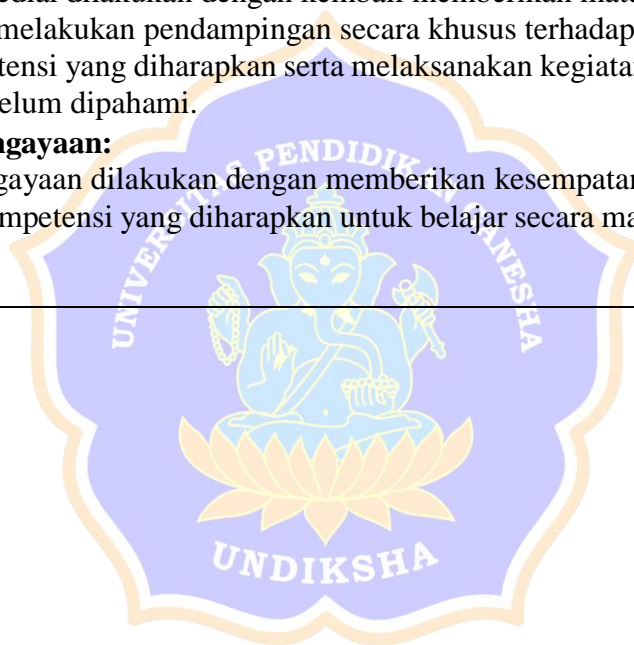
10. Peserta didik secara mandiri ditugaskan untuk mengerjakan soal evaluasi berupa kuis yang terdapat pada bagian akhir *E-Book* melalui *platform Wordwall*.

Kegiatan Penutup

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung
2. Guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan
3. Guru memberikan evaluasi untuk mengetahui ketercapaian tujuan pembelajaran
4. Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu daerah
5. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dan salam penutup

E. KEGIATAN REMIDIAL DAN PENGAYAAN

- **Kegiatan Remedial:**
Kegiatan remedial dilakukan dengan kembali memberikan materi yang sama namun lebih banyak melakukan pendampingan secara khusus terhadap peserta didik yang belum kompetensi yang diharapkan serta melaksanakan kegiatan Tanya jawab terkait materi yang belum dipahami.
- **Kegiatan Pengayaan:**
Kegiatan pengayaan dilakukan dengan memberikan kesempatan siswa yang telah memenuhi kompetensi yang diharapkan untuk belajar secara mandiri terkait materi selanjutnya.



LAMPIRAN

A. BAHAN AJAR

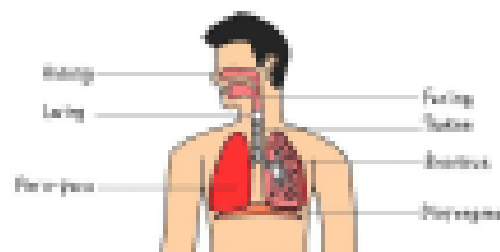
Lampiran 1. Materi

1. Organ Pernapasan Manusia

Pengertian Sistem Pernapasan

Sistem pernapasan manusia adalah sistem biologis yang terdiri dari organ-organ yang digunakan untuk pertukaran gas, khususnya oksigen (O_2) dan karbon dioksida (CO_2), antara tubuh dan lingkungan. Tujuan utama sistem ini adalah memasokkan oksigen ke dalam tubuh dan mengeluarkan karbon dioksida sebagai hasil metabolisme.

Organ- Organ Pernapasan Manusia



1. Hidung

Hidung adalah organ pertama dalam sistem pernapasan manusia yang berfungsi sebagai pintu masuk utama udara dari lingkungan luar ke saluran pernapasan. Hidung juga memiliki peran penting dalam penyaringan, pemanasan, dan pelembapan udara.

a. Fungsi Hidung

- Menyaring Udara

Rambut halus (silia) dan lendir (mukus) di rongga hidung menangkap debu, kotoran, dan mikroorganisme sebelum masuk ke paru-paru.

- Melembapkan Udara

Mukus di dalam rongga hidung mengandung air yang membantu menjaga kelembapan udara yang dihirup agar tidak kering dan merusak jaringan paru-paru.

- Menghangatkan Udara

Banyaknya pembuluh darah kapiler di dinding hidung memanasakan udara yang masuk agar sesuai dengan suhu tubuh (sekitar $37^{\circ}C$).

- Penciuman (Olfaktori)

Bagian atas rongga hidung mengandung sel-sel olfaktori yang mendeteksi bau; ini juga membantu dalam sistem pertahanan (mencium bau gas berbahaya).

- Resonansi Suara

Rongga hidung membantu memperindah dan memperkuat suara saat berbicara; berperan dalam sistem fonasi (pengucapan).

- Pertahanan imun

Mukus mengandung enzim (seperti lisozim) yang membunuh bakteri dan virus, menjadi bagian dari pertahanan tubuh pertama terhadap infeksi.

2. Faring (Pharynx)

Faring merupakan saluran berbentuk tabung berotot yang terletak di belakang rongga hidung dan mulut, dan menjadi jalur bersama untuk sistem pernapasan dan sistem pencernaan. Faring berperan penting dalam menyalurkan udara dari rongga hidung ke laring (pangkal tenggorokan) dalam sistem pernapasan, serta menyalurkan makanan dari mulut ke esofagus dalam sistem pencernaan.

- a. Faring memiliki 3 bagian yaitu

- Nasofaring

Terdapat pada belakang rongga hidung yang memiliki fungsi sebagai jalur udara dari hidung ke laring.

- Orofaring

Terdapat pada belakang rongga mulut yang memiliki fungsi sebagai tempat udara dan makanan berilang.

- Laringofaring

Terdapat di dekat laring dan esofagus yang memiliki fungsi untuk mengarahkan udara ke laring, makanan ke esofagus.

- b. Fungsi Faring

- Menyalurkan udara dari hidung dan mulut ke laring.
- Membantu resonansi suara karena struktur rongga yang beresonansi.
- Berperan dalam pertahanan tubuh karena mengandung jaringan limfoid (seperti tonsil) yang membantu melawan infeksi.
- Memastikan udara tidak masuk ke saluran pencernaan melalui kerja epiglotis (katup penutup laring saat menelan makanan).

3. Laring

Laring adalah organ berongga yang terletak di antara faring dan trakea yang berfungsi sebagai saluran udara menuju paru-paru dan sebagai organ penghasil suara (voice box). Laring tersusun dari beberapa tulang rawan (kartilago), termasuk kartilago tiroid (jaket), kartilago krikoid, dan epiglotis, serta mengandung pita suara (vocal cords).

Menurut Guyton & Hall (2016) Laring adalah struktur yang menghubungkan faring dengan trakea, mengandung pita suara, dan berfungsi dalam pernapasan serta produksi suara. Sedangkan menurut Martoh & Hoehn (2013) Laring menyediakan saluran udara terbuka, bertindak sebagai pengatur jalur udara dan makanan, serta berfungsi dalam produksi suara.

- a. Fungsi Laring

- Menyalurkan udara dari faring ke trakea.
- Menghasilkan suara (fonasi) melalui getaran pita suara.
- Melindungi saluran pernapasan bawah dengan bantuan epiglotis yang menutup saat menelan makanan agar tidak masuk ke trakea.
- Membantu batuk dan refleks pertahanan untuk mencegah partikel asing masuk ke paru-paru.

F. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

- Refleksi Guru

**TABEL REFLEKSI
GURU**

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100 % peserta didik dapat memahami materi yang disampaikan? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang memahami materi pembelajaran?	
2	Apakah pengalaman belajar yang disajikan dapat memotivasi peserta didik?	
3	Apakah rencana pengajaran berjalan sesuai dengan target?	
4	Apa saja hal baik yang diperoleh selama proses pembelajaran?	
5	Apa saja kendala yang dihadapi pada saat proses pembelajaran?	

- Refleksi Peserta Didik

**TABEL REFLEKSI
PESERTA DIDIK**

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagaimana tanggapan peserta didik terhadap pembelajaran hari ini?	
2	Apakah peserta didik merasa senang dalam mengikuti kegiatan pembelajaran?	
3	Bagaimana sikap dan perilaku peserta didik pada pembelajaran hari ini?	
4	Kegiatan apa yang sulit diikuti oleh peserta didik?	

- **Lembar Penilaian Sikap Spiritual**

Aspek Keaktifan Siswa						
No	Nama Siswa	Banyak Indikator yang Terpenuhi				Predikat
		1	2	3	4	
1						
2						
3						
4						
5						

Catatan : centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\text{Nilai 1} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100$$

- **Lembar Penilaian Sikap Sosial**

No	Nama Siswa	Banyak Indikator yang Terpenuhi												Total Skor	Nilai
		Mandiri				Bernalar Kritis				Bergotong Royong					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															
5															

Catatan : centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\text{Nilai 2} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100$$

2. PENILAIAN PENGETAHUAN

SOAL EVALUASI

FASE C KELAS V MUATAN IPAS

BAB 5 “BAGAIMANA KITA HIDUP DAN BERTUMBUH”

Alokasi Waktu : 10 Menit

Nama :

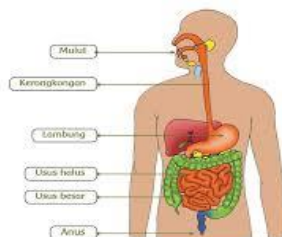
Kelas :

No. Absen :

Tanggal :

Pilihlah salah satu jawaban yang tepat dengan memberikan tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d!

1. Perhatikan gambar berikut ini tentang sistem pencernaan manusia.

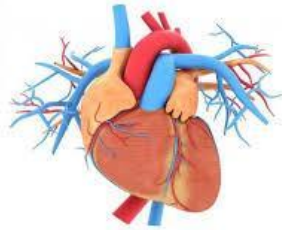


Setelah Rani makan roti dan buah, makanan tersebut masuk ke mulut. Di sana, makanan dikunyah dan dicampur dengan air liur. Lalu, makanan bergerak ke kerongkongan dan diteruskan ke lambung. Di lambung, makanan dicerna secara kimiawi sebelum menuju usus halus.

Berdasarkan gambar dan cerita tersebut, organ mana yang bertanggung jawab utama dalam menyerap sari-sari makanan?

- A. Lambung
- B. Usus besar
- C. Usus halus
- D. Kerongkongan

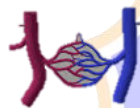
2. Perhatikan gambar jantung dan pembuluh darah berikut ini.



Setelah selesai berlari, detak jantung Dika meningkat. Jantung memompa darah lebih cepat agar oksigen bisa segera diedarkan ke seluruh tubuh. Darah membawa oksigen dari paru-paru dan nutrisi dari usus halus ke seluruh sel tubuh.

Apa fungsi utama jantung berdasarkan informasi tersebut?

- A. Mengalirkan udara ke paru-paru
 - B. Memompa darah ke seluruh tubuh
 - C. Menyerap sari-sari makanan
 - D. Mengalirkan getah bening
3. Perhatikan gambar sistem peredaran darah.



Darah dari seluruh tubuh mengalir kembali ke jantung melalui pembuluh tertentu. Kemudian, jantung memompa darah ke paru-paru untuk mengambil oksigen. Apa nama pembuluh darah yang membawa darah kembali ke jantung?

- A. Aorta
 - B. Arteri
 - C. Vena
 - D. Kapiler
4. Setelah makan siang, tubuh Dodi memproses makanan melalui sistem pencernaan. Nutrisi hasil pencernaan diedarkan ke seluruh tubuh. Pernyataan tersebut menunjukkan kerja sama antara dua organ. Organ apa saja yang bekerja sama dalam proses tersebut dan bagaimana perannya?
- A. Mulut dan hati, karena menyaring darah
 - B. Usus halus dan jantung, karena usus menyerap nutrisi dan jantung memompanya melalui darah
 - C. Lambung dan paru-paru, karena memproses udara dan makanan
 - D. Ginjal dan paru-paru, karena menyaring makanan dan udara
5. Paru-paru mengambil oksigen dari udara, kemudian oksigen itu dibawa oleh darah ke seluruh tubuh. Pernyataan ini menunjukkan hubungan antara paru-paru, darah, dan jantung.

Bagaimana ketiga organ tersebut bekerja sama dalam menjaga kelangsungan hidup?

- A. Paru-paru membawa darah, jantung menyerap udara
- B. Jantung mengambil oksigen dari udara lalu dikirim ke paru-paru
- C. Paru-paru mengisi oksigen ke darah, jantung memompa darah ke seluruh tubuh
- D. Paru-paru dan jantung hanya bekerja saat kita tidur

6. Danu merasa lemas karena semalaman tidak tidur dan tidak sarapan. Akibatnya, otaknya sulit berkonsentrasi saat belajar.

Pernyataan tersebut menunjukkan kerja sama antara sistem pencernaan, sistem peredaran darah, dan otak. Bagaimana hubungan ketiga organ ini?

- A. Peredaran darah menyerap udara dari otak, lalu dikirim ke lambung
- B. Otak bekerja sendiri tanpa bantuan organ lain
- C. Sistem pencernaan memberikan nutrisi yang disebarkan oleh darah ke otak
- D. Makanan tidak berpengaruh pada fungsi otak

7. Saat Rina sedang berolahraga, jantungnya berdetak lebih cepat dan napasnya menjadi lebih cepat juga. Hal ini menunjukkan kerja sama antara dua sistem organ tubuh. Pernyataan tersebut menunjukkan hubungan antara sistem pernapasan dan sistem peredaran darah. Apa hubungan kerja keduanya?

- A. Paru-paru memasukkan oksigen ke darah, jantung memompa darah ke seluruh tubuh
- B. Paru-paru mengedarkan darah ke seluruh tubuh
- C. Jantung memasukkan oksigen ke darah, jantung memompa darah ke seluruh tubuh
- D. Jantung menghasilkan oksigen dan mengirimkannya ke paru-paru

8. Rafa adalah siswa kelas 5 yang sangat aktif. Setiap pagi ia sarapan dengan makanan bergizi seperti nasi, telur, dan sayuran. Ia juga rajin berolahraga ringan seperti bersepeda atau lari pagi bersama ayahnya. Di sekolah, ia selalu membawa bekal air putih dan buah segar. Karena gaya hidup sehatnya itu, Rafa jarang sakit dan selalu semangat mengikuti pelajaran.

Apa hubungan antara kebiasaan Rafa dan kondisi tubuhnya yang sehat?

- A. Rafa menjadi sakit karena terlalu banyak bergerak.
- B. Makanan sehat membuat Rafa lebih mengantuk saat belajar.
- C. Gaya hidup sehat membuat organ tubuh Rafa bekerja lebih optimal.
- D. Buah-buahan hanya berguna untuk menambah rasa makanan.

9. Setiap malam, Zahra tidur pukul 20.00 dan bangun pukul 05.00. Ia juga menghindari makanan cepat saji dan lebih memilih masakan rumahan seperti sayur bayam dan ikan. Setelah bangun tidur, ia rutin senam pagi sebelum mandi dan sarapan. Zahra merasa tubuhnya lebih segar dan tidak mudah mengantuk di sekolah.

Apa manfaat dari gaya hidup Zahra terhadap pertumbuhan tubuhnya?

- A. Tidur terlalu malam bisa membuat tubuhnya kurus.
- B. Nutrisi yang cukup dan istirahat membuat tubuh tumbuh sehat.
- C. Makanan rumahan membuat tubuh menjadi lemah.
- D. Senam pagi hanya berguna untuk bermain saja.

10. Laras menjaga kebersihan tubuh dengan mandi dua kali sehari dan selalu mencuci

tangan sebelum makan. Ia juga selalu menggunakan sabun dan menjaga kebersihan kuku. Karena itu, ia jarang terkena penyakit kulit atau gangguan pencernaan. Mengapa menjaga kebersihan penting untuk pertumbuhan dan kesehatan tubuh seperti yang dilakukan Laras?

- A. Menjaga kebersihan membantu tubuh terhindar dari penyakit.
- B. Kebersihan tidak memengaruhi kerja organ tubuh.
- C. Kuman hanya hidup di tempat kotor, bukan di tubuh.
- D. Cuci tangan hanya untuk menjaga agar tangan wangi.

Kunci Jawaban

1. C. Usus halus
2. B. Memompa darah ke seluruh tubuh
3. C. Vena
4. B. Usus halus dan jantung
5. C. Paru-paru mengisi oksigen ke darah, jantung memompa darah ke seluruh tubuh
6. C. Sistem pencernaan memberikan nutrisi yang disebarkan oleh darah ke otak
7. A. Paru-paru memasukkan oksigen ke darah, jantung memompa darah ke seluruh tubuh
8. C. Gaya hidup sehat membuat organ tubuh bekerja lebih optimal
9. B. Nutrisi yang cukup dan istirahat membuat tubuh tumbuh sehat
10. A. Menjaga kebersihan membantu tubuh terhindar dari penyakit

Keterangan :

Bobot soal

Benar = 1

Salah = 0

Skor maksimal = 10

$$\text{Nilai 3} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal ideal}} \times 100$$

3. PENILAIAN KETERAMPILAN

Rubrik Penilaian Laporan hasil dan presentasi

Aspek keterampilan yang dinilai	Kriteria	Indikator	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
			4	3	2	1
Hasil dan penyajian laporan	Mampu bekerja sama	1. terlibat aktif	Memenuhi 4 indikator	Memenuhi 3 indikator	Memenuhi 2 indikator	Memenuhi 1 atau tidak

		<p>dalam kelompok</p> <p>2. memahami i dan menyetujui i tujuan kelompok</p> <p>3. mendiskusikan perbedaan pendapat dalam kelompok</p> <p>4. menghargai pekerjaan teman dalam satu kelompok</p>	dari 4 indikator yang telah ditentukan.	dari 4 indikator yang telah ditentukan.	dari 4 indikator yang telah ditentukan.	memenuhi indikator dari 4 indikator yang telah ditentukan .
	ketepatan cara pemecahan masalah	<p>1. memahami i masalah</p> <p>2. Menyusun strategi atau rencana penyelesaian</p> <p>3. Menyelesaikan permasalahan sesuai rencana yang telah dibuat</p> <p>4. Memeriksa kembali jawaban.</p>	Memenuhi 4 indikator dari 4 indikator yang telah ditentukan.	Memenuhi 3 indikator dari 4 indikator yang telah ditentukan.	Memenuhi 2 indikator dari 4 indikator yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 atau tidak memenuhi indikator dari 4 indikator yang telah ditentukan .
	ketepatan konten yang disajikan	<p>1. Kesesuaian dengan materi pembelajaran.</p> <p>2. Keakuratan fakta.</p>	Memenuhi 4 indikator dari 4 indikator yang telah ditentukan.	Memenuhi 3 indikator dari 4 indikator yang telah ditentukan.	Memenuhi 2 indikator dari 4 indikator yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 atau tidak memenuhi indikator dari 4 indikator yang telah

		3. Ketepatan penjelasan . 4. Kemampuan menjawab pertanyaan .				ditentukan .	
	penguasaan isi tugas	1. Penggunaan Bahasa yang tepat 2. Kesesuaian dengan tujuan tugas 3. Ketepatan waktu penyelesaian. 4. Kemampuan menarik kesimpulan	Memenuhi 4 indikator dari 4 indikator yang telah ditentukan.	Memenuhi 3 indikator dari 4 indikator yang telah ditentukan.	Memenuhi 2 indikator dari 4 indikator yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 atau tidak memenuhi indikator dari 4 indikator yang telah ditentukan .	
	kemampuan presentasi	1. kelengkapan, keringkasan, kejelasan, dan keruntutan penyampaian materi presentasi 2. Tampilan presentasi 3. kualitas pengutaraan tanggapan dan jawaban. 4. kepercayaan diri.	Memenuhi 4 indikator dari 4 indikator yang telah ditentukan.	Memenuhi 3 indikator dari 4 indikator yang telah ditentukan.	Memenuhi 2 indikator dari 4 indikator yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 atau tidak memenuhi indikator dari 4 indikator yang telah ditentukan .	

• **Lembar Penilaian Keterampilan**

No	Kriteria	Skor maksimal	Skor yang diperoleh
1	Mampu bekerja sama	4	
2	Ketepatan cara pemecahan masalah	4	
3	Ketepatan konten yang disajikan	4	
4	Penugasan isi tugas	4	
5	Kemampuan menyampaikan isi tugas	4	
Skor Total		20	

$$\text{Nilai 4} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100$$

NILAI AKHIR

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{N1 + N2 + N3 + N4}{4} \times 100$$

Rentang Nilai	Grade	Kriteria
90-100	A	Sangat Baik
80-89	B	Baik
70-79	C	Cukup
60-69	D	Kurang Baik
<59	E	Buruk

Mengetahui,
Guru Wali Kelas V



I Ketut Diantara, S.Pd.
NIP. 198308012009011013

Denpasar, 28 Mei 2025
Mahasiswa



I Nyoman Gede Krisna Dana Suara Putra
NIM 2111031427

Mengetahui,
Kepala SD No 1 Bongkasa




I Nyoman Gede Krisna Dana Suara Putra, S.Pd.SD
NIP. 198508012009011002

Lampiran 09. Surat Pengantar Uji Judges

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor : 586/UN48.10.6/LT/2024 Lampiran : - Hal : Surat Pengantar Uji Judges	Singaraja, 20 Januari 2025	
Yth. Chindyta, MPd. di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama : I Nyoman Gede Krisna Dana Suara Putra NIM : 2111031427 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar		
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
Kema Jurusan 		
Dr. I Gede Astrawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		

 <https://fip.undiksha.ac.id>
 Fakultas Ilmu Pendidikan
  fipundiksha
  FIP Undiksha
  0877 8811 6905

Lampiran 10. Surat Uji Instrumen

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
	Nomor : 610/UN48.10.6/LT/2024 Lampiran : - Hal : Uji Instrumen	Singaraja, 20 Januari 2025


Yth.
Chindyta, M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.


Nama	: I Nyoman Gede Krisna Dana Suara Putra
NIM	: 2111031427
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.


-
Ketua Jurusan





Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004

 <http://fip.undiksha.ac.id>

 Fakultas Ilmu Pendidikan

 fipundiksha

 FIP Undiksha

 0877 8811 6905

Lampiran 11. Hasil Penilaian Ahli Rancang Bangun

ANGKET PENILAIAN PRODUK (AHLI RANCANG BANGUN) PENGEMBANGAN MEDIA *E-BOOK* INTERAKTIF BERBASIS *PROBLEM SOLVING* MATERI BAGAIMANA KITA HIDUP DAN BERTUMBUH MUATAN IPAS SISWA KELAS V SD N 1 BONGKASA

Peneliti : I Nyoman Gede Krisna Dana Suara Putra
Pembimbing : Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
Dr. Ida Bagus Gede Surya Abadi, S.E., M.Pd.
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media *E-Book* Interaktif Berbasis *Problem Solving* Materi Bagaimana Kita Hidup Dan Bertumbuh Muatan IPAS Siswa Kelas V SD N 1 Bongkasa”, dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap rancang bangun Media *E-Book* Interaktif Berbasis *Problem Solving* ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak mengenai rancang bangun media pembelajaran berupa *E-Book* Interaktif yang dikembangkan untuk mengetahui kelayakan *E-Book* Interaktif tersebut pada muatan IPAS khususnya materi Bagaimana Kita Hidup Dan Bertumbuh.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk Oleh Ahli Rancang Bangun

No.	Aspek	Indikator	Skala 4			
			SS	S	TS	STS
1	Model Pengembangan yang Digunakan	a. Kesesuaian model pengembangan yang digunakan dengan karakteristik produk yang dihasilkan	✓			
		b. Ketepatan alasan pemilihan model pengembangan	✓			
2	Tahapan-tahapan pengembangan	a. Kesesuaian tahapan-tahapan pengembangan yang dilakukan dengan model pengembangan yang digunakan	✓			
		b. Ketepatan penggambaran tahapan-tahapan pengembangan	✓			
3	Kejelasan, Kepraktisan, dan Keruntutan	a. Kejelasan tahapan-tahapan pengembangan berdasarkan model pengembangan yang digunakan	✓			
		b. Tingkat kepraktisan proses pengembangan yang dilaksanakan	✓			
		c. Keruntutan langkah-langkah pengembangan	✓			
4	Evaluasi Formatif dan Sumatif	a. Ketepatan rancangan evaluasi sesuai model yang digunakan		✓		
		b. Kejelasan instrumen evaluasi yang dikembangkan		✓		
		c. Validitas dan reliabilitas instrumen evaluasi yang digunakan		✓		
		d. Ketepatan subjek coba yang dilibatkan		✓		
Jumlah						
Total						

C. Catatan/Komentar/Saran

Revisi: Diagram alir, flow chart, story board

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar, 25 November 2024
Validator/Ahli Rancang Bangun,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 12. Surat Pernyataan Ahli Rancang Bangun**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 198403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai rancang bangun *E-Book* Interaktif pada skripsi yang berjudul “Pengembangan Media *E-Book* Interaktif Berbasis *Problem Solving* Materi Bagaimana Kita Hidup Dan Bertumbuh Muatan IPAS Siswa Kelas V SD N 1 Bongkasa” yang disusun oleh:

Nama : I Nyoman Gede Krisna Dana Suara Putra

NIM : 2111031427

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 25 November 2024
Validator/Ahli Rancang Bangun,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 13. Hasil Penilaian Ahli Isi Mata Pelajaran

**ANGKET PENILAIAN MEDIA *E-BOOK* INTERAKTIF *PROBLEM SOLVING* MATERI BAGAIMANA KITA HIDUP DAN BERTUMBUH MUATAN IPAS SISWA KELAS V DI SD N 1 BONGKASA
(AHLI ISI/MATERI PELAJARAN)**

Peneliti : I Nyoman Gede Krisna Dana Suara Putra
 Pembimbing : Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 Dr. Ida Bagus Gede Surya Abadi, S.E., M.Pd.
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
 Nama Validator : Chindytia, M.Pd.

Dengan hormat,

Selubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media *E-Book* Interaktif Berbasis *Problem Solving* Materi Sejarah Bagaimana Kita Hidup Dan Bertumbuh Muatan IPAS Siswa Kelas V SD N 1 Bongkasa”, dimohonkan kesedian Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap isi media *E-Book* Interaktif *Problem Solving* ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai isi media pembelajaran berupa *E-Book* Interaktif yang dikembangkan untuk mengetahui kelayakan *E-Book* Interaktif tersebut pada muatan IPAS khususnya materi Bagaimana Kita Hidup Dan Bertumbuh.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk Oleh Ahli Isi

No.	Aspek	Indikator	Skala 4			
			SS	S	TS	STS
1	Kurikulum	a. Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran (CP)	✓			
		b. Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran	✓			
		c. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓			
2	Materi	a. Ketepatan materi	✓			
		b. Kedalaman materi		✓		
		c. Kelengkapan materi	✓			
		d. Kemenarikan materi	✓			
		e. Kesesuaian materi dengan karakteristik peserta didik	✓			
		f. Materi didukung dengan media yang tepat	✓			
		g. Materi mudah dipahami	✓			
		h. Konsep yang disajikan dapat dilogikakan dengan jelas	✓			
3	Kebahasaan	a. Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten	✓			
		b. Penggunaan bahasa sesuai dengan karakter siswa	✓			
4	Evaluasi	a. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran		✓		
		b. Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar dan indikator	✓			
Jumlah						
Total						

C. Catatan/Komentar/Saran

Materi harus sesuai dengan kehidupan nyata peserta didik.
 LKPD mampu meningkatkan kolaborasi peserta didik.
 Soal evolusi pada Level C4 - C6.

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar, 2 Mei 2025

Validator/Ahli Isi,



Chindytia, M.Pd.

NIP 1991061 720242 1 2002

Lampiran 14. Surat Pernyataan Ahli Isi Mata Pelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Chindytia, M.Pd.

NIP : 1991061 720242 1 2002

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai isi *E-Book* Interaktif pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media *E-Book* Interaktif *Problem Solving* Materi Bagaimana Kita Hidup Dan Bertumbuh Muatan IPAS Siswa Kelas V Di SD N 1 Bongkasa" yang disusun oleh:

Nama : I Nyoman Gede Krisna Dana Suara Putra

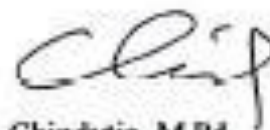
NIM : 2111031-427

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 2 Mei 2025

Validator/Ahli Isi,



Chindytia, M.Pd.

NIP 1991061 720242 1 2002

Lampiran 15. Hasil Penilaian Ahli Desain Instruksional

ANGKET PENILAIAN PRODUK PENGEMBANGAN MEDIA *E-BOOK* INTERAKTIF *PROBLEM SOLVING* MATERI BAGAIMANA KITA HIDUP DAN BERTUMBUH MUATAN IPAS SISWA KELAS V DI SD N 1 BONGKASA. (AHLI DESAIN INSTRUKSIONAL)

Judul Penelitian : Pengembangan Media *E-Book* Interaktif *Problem Solving* Materi Bagaimana Kita Hidup Dan Bertumbuh Muatan IPAS Siswa Kelas V Di SD N 1 Bongkasa.

Sasaran Program : Siswa Kelas V SD N 1 Bongkasa

Peneliti : I Nyoman Gede Krisna Dana Suara Putra

Pembimbing : Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd. (Pembimbing I)
Dr. Ida Bagus Gede Surya Abadi, S.E., M.Pd.(Pembimbing II)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : I Gusti Ayu Agung Mas Purohita, M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Media *E-Book* Interaktif *Problem Solving* Materi Bagaimana Kita Hidup Dan Bertumbuh Muatan IPAS Siswa Kelas V Di SD N 1 Bongkasa", saya mohon kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap Media *E-Book* Interaktif sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain instruksional. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak tentang kesesuaian Media *E-Book* Interaktif yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media *E-Book* Interaktif yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas V Mata Pelajaran IPAS materi Bagaimana Kita Hidup Dan Bertumbuh. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan Media *E-Book* Interaktif yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian desain instruksional ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk Oleh Ahli Desain Instruksional

No.	Aspek	Indikator	Skala 4			
			SS	S	TS	STS
1.	Tujuan	a. Kejelasan tujuan pembelajaran		✓		
		b. Konsistensi antara tujuan materi dan evaluasi secara runtut	✓			
2.	Strategi	a. Kejelasan materi yang disampaikan	✓			
		b. Penyampaian materi secara sistematis		✓		
		c. Penyampaian materi secara menarik		✓		
		d. Kegiatan pembelajaran dapat memotivasi siswa	✓			
		e. Memberikan contoh-contoh yang sesuai penyajian	✓			
		f. Memberikan siswa kesempatan berlatih secara mandiri	✓			
3.	Evaluasi	a. Kejelasan petunjuk dalam pengerjaan soal	✓			
		b. Kesesuaian soal dengan capaian pembelajaran	✓			
		c. Memberikan soal evaluasi untuk menguji pemahaman siswa	✓			
Jumlah						
Total						

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Perbaiki Semua materi pada Media.

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar, 3 Mei 2025

Validator/Ahli Desain Instruksional,



I Gusti Ayu Agung Mas Purohita, M.Pd.

NIP 1997082620231002066

Lampiran 16. Surat Pernyataan Ahli Desain Instruksional

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : I Gusti Ayu Agung Mas Purohita, M.Pd.

NIP : 1997082620231002066

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai desain instruksional media *E-Book* Interaktif pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media *E-Book* Interaktif *Problem Solving* Materi Bagaimana Kita Hidup Dan Bertumbuh Muatan IPAS Siswa Kelas V Di SD N 1 Bongkasa" yang disusun oleh:

Nama : I Nyoman Gede Krisna Dana Suara Putra

NIM : 2111031427

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 3 Mei 2025

Validator/Ahli Desain Instruksional,



I Gusti Ayu Agung Mas Purohita, M.Pd.

NIP 1997082620231002066

Lampiran 17. Hasil Penilaian Ahli Media Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK PENGEMBANGAN MEDIA *E-BOOK* INTERAKTIF *PROBLEM SOLVING* MATERI BAGAIMANA KITA HIDUP DAN BERTUMBUH MUATAN IPAS SISWA KELAS V DI SD N I BONGKASA. (AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Media *E-Book* Interaktif *Problem Solving* Materi Bagaimana Kita Hidup Dan Bertumbuh Muatan IPAS Siswa Kelas V Di SD N I Bongkasa.

Sasaran Program : Siswa Kelas V SD N I Bongkasa

Peneliti : I Nyoman Gede Krisna Dana Suara Putra

Pembimbing : Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd. (Pembimbing I)
Dr. Ida Bagus Gede Surya Abadi, S.E., M.Pd.(Pembimbing II)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : I Gusti Ayu Agung Mas Purohita, M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Media *E-Book* Interaktif *Problem Solving* Materi Bagaimana Kita Hidup Dan Bertumbuh Muatan IPAS Siswa Kelas V Di SD N I Bongkasa.", saya mohon kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap Media *E-Book* Interaktif sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak tentang kesesuaian Media *E-Book* Interaktif yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media *E-Book* Interaktif yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas V Mata Pelajaran IPAS materi Bagaimana Kita Hidup Dan Bertumbuh. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan *E-Book* Interaktif yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Isi/Materi Pelajaran pada Video Pembelajaran

No. (1)	Aspek (2)	Indikator (3)	Skala 4			
			SS	S	TS	STS
1	Tampilan	a. Kejelasan judul dan petunjuk penggunaan <i>E-Book</i> Interaktif	✓			
		b. Keterbacaan <i>layout</i> yang memudahkan siswa belajar	✓			
		c. Ketepatan pemilihan warna background	✓			
		d. Kesesuaian pemilihan jenis huruf	✓			
		e. Kesesuaian pemilihan ukuran huruf	✓			
		f. Kejelasan tampilan video pendukung materi		✓		
		g. Kemenarikan tampilan gambar dalam <i>E-Book</i> interaktif		✓		
		h. Kesesuaian desain cover dengan materi	✓			
		i. Konsistensi tampilan	✓			
2	Penggunaan	a. Kemudahan penggunaan produk	✓			
		b. Penggunaan Bahasa dalam video yang mudah dipahami siswa	✓			
3	Pemanfaatan	a. Kesesuaian komponen <i>e-book</i> interaktif dan aspek Bahasa yang digunakan		✓		
		b. Kualitas dan kemenarikan materi yang terdapat dalam <i>e-book</i> interaktif	✓			
		c. Komposisi dan kombinasi warna yang tepat dan serasi	✓			
Jumlah						
Total						

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Perbaiki sesuai materi pada Media. Perbaiki gambar dan Rangkuman.

D. Kesimpulan

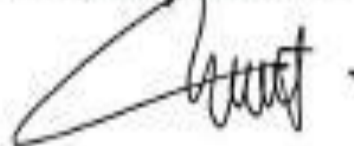
Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak).

Dengpasar, 3 Mei 2025

Validator/Ahli Media Pembelajaran,



I Gusti Ayu Agung Mas Purohita, M.Pd.
NIP 1997082620231002066

Lampiran 18. Surat Pernyataan Ahli Media Pembelajaran**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : I Gusti Ayu Agung Mas Purohita, M.Pd.

NIP : 1997082620231002066

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai media *E-Book* Interaktif pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media *E-Book* Interaktif *Problem Solving* Materi Bagaimana Kita Hidup Dan Bertumbuh Muatan IPAS Siswa Kelas V Di SD N I Bongkasa" yang disusun oleh:

Nama : I Nyoman Gede Krisna Dana Suara Putra

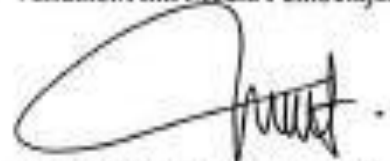
NIM : 2111031427

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 3 Mei 2025

Validator/Ahli Media Pembelajaran,



I Gusti Ayu Agung Mas Purohita, M.Pd.
NIP 1997082620231002066

Lampiran 19. Hasil Penilaian Uji Coba Perorangan

ANGKET PENILAIAN MEDIA *E-BOOK* INTERAKTIF *PROBLEM SOLVING* MATERI BAGAIMANA KITA HIDUP DAN BERTUMBUH MUATAN IPAS SISWA KELAS V SD N BONGKASA UJI COBA PERORANGAN

A. Identitas

Nama : Ni Made Ayu Dwi Arkeri
No Absen : 12
Kelas : V

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa
2. Sebelum mengisi instrument dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan
3. Sebelum mengisi evaluasi, baca dan pahami setiap pernyataan dengan seksama
4. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa
5. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

6. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen silahkan tulis pada kolom yang telah disediakan

C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No.	Aspek	Indikator	Skala 4			
			SS	S	TS	STS
1	Desain media pembelajaran	a. Kemenarikan tampilan <i>E-Book</i> interaktif	✓			
		b. Keterbacaan tulisan		✓		
		c. Kejelasan gambar dan warna	✓			
		d. Suara pada video dan musik	✓			

2	Materi	a. Materi mudah dipahami		✓		
		b. Materi dapat memotivasi siswa	✓			
3	Pengoperasian	a. Media digunakan dengan mudah	✓			
		b. Digunakan secara kelompok dan individu		✓		
		c. Penggunaan media dikontrol sesuai dengan kecepatan berpikir siswa	✓			
		d. Petunjuk penggunaannya jelas	✓			
Jumlah						
Total						

D. Catatan/Komentar/Saran

Terdapat gambar menarik

Badung, 10 Juni 2025

Siswa,



Ni Made Ayu Dwi Anhari

Lampiran 20. Hasil Penilaian Uji Coba Kelompok Kecil

ANGKET PENILAIAN MEDIA *E-BOOK* INTERAKTIF *PROBLEM SOLVING* MATERI BAGAIMANA KITA HIDUP DAN BERTUMBUH MUATAN IPAS SISWA KELAS V SD N 1 BONGKASA UJI COBA KELOMPOK KECIL

A. Identitas

Nama : Ni PUTU anisa justiana
No Absen : 13
Kelas : V (5)

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa
2. Sebelum mengisi instrument dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan
3. Sebelum mengisi evaluasi, baca dan pahami setiap pernyataan dengan seksama
4. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa
5. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

6. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen silahkan tulis pada kolom yang telah disediakan

C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No.	Aspek	Indikator	Skala 4			
			SS	S	TS	STS
1	Desain media pembelajaran	a. Kerenarikan tampilan <i>E-Book</i> interaktif	✓			
		b. Keterbacaan tulisan	✓			
		c. Kejelasan gambar dan warna	✓			
		d. Suara pada video dan musik	✓			

2	Materi	a. Materi mudah dipahami	✓			
		b. Materi dapat memotivasi siswa	✓			
3	Pengoperasian	a. Media digunakan dengan mudah	✓			
		b. Digunakan secara kelompok dan individu	✓			
		c. Penggunaan media dikontrol sesuai dengan kecepatan berpikir siswa	✓			
		d. Petunjuk penggunaannya jelas	✓			
Jumlah						
Total						

D. Catatan/Komentar/Saran

Media...digunaka...dengan baik

Badung, 10 Juni 2025

Siswa,

@uf.
ni putranisa yustiana

Lampiran 21. Soal Uji Coba Instrumen Tes

LEMBAR SOAL OBJEKTIF ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS)TAHUN AJARAN 2024/2025

Satuan Pendidikan : SD N
Kelas : V
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Bab/Materi : 5/Bagaimana Kita Hidup dan Bertumbuh
Alokasi Waktu : 60 Menit

Petunjuk Umum!

1. Tulislah identitas dan nama muatan/mata pelajaran pada lembar jawaban yang telah disediakan!
2. Tuliskan semua jawaban pada lembar jawaban!
3. Bacalah setiap butir soal dengan baik sebelum dijawab!
4. Kerjakan lebih dahulu soal yang dianggap mudah!
5. Tanyakan kepada pengawas apabila ada soal yang kurang jelas!
6. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum lembar soal dan lembar jawaban diserahkan kepada pengawas!

----- SELAMAT BEKERJA -----

Berilah tanda silang (×) pada lembar jawaban yang disediakan dan pilihlah jawaban yang kamu anggap paling benar!

1. Perhatikan gambar berikut ini tentang sistem pencernaan manusia.

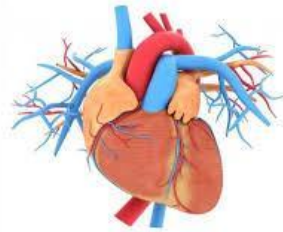


Setelah Rani makan roti dan buah, makanan tersebut masuk ke mulut. Di sana, makanan dikunyah dan dicampur dengan air liur. Lalu, makanan bergerak ke kerongkongan dan diteruskan ke lambung. Di lambung, makanan dicerna secara kimiawi sebelum menuju usus halus.

Berdasarkan gambar dan cerita tersebut, organ mana yang bertanggung jawab utama dalam menyerap sari-sari makanan?

- A. Lambung
- B. Usus besar
- C. Usus halus
- D. Kerongkongan

2. Perhatikan gambar jantung dan pembuluh darah berikut ini.

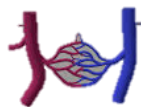


Setelah selesai berlari, detak jantung Dika meningkat. Jantung memompa darah lebih cepat agar oksigen bisa segera diedarkan ke seluruh tubuh. Darah membawa oksigen dari paru-paru dan nutrisi dari usus halus ke seluruh sel tubuh.

Apa fungsi utama jantung berdasarkan informasi tersebut?

- A. Mengalirkan udara ke paru-paru
- B. Memompa darah ke seluruh tubuh
- C. Menyerap sari-sari makanan
- D. Mengalirkan getah bening

3. Perhatikan gambar sistem peredaran darah.



Darah dari seluruh tubuh mengalir kembali ke jantung melalui pembuluh tertentu. Kemudian, jantung memompa darah ke paru-paru untuk mengambil oksigen. Apa nama pembuluh darah yang membawa darah kembali ke jantung?

- A. Aorta
- B. Arteri
- C. Vena
- D. Kapiler

4. Setelah makan siang, tubuh Dodi memproses makanan melalui sistem pencernaan. Nutrisi hasil pencernaan diedarkan ke seluruh tubuh. Pernyataan tersebut menunjukkan kerja sama antara dua organ. Organ apa saja yang bekerja sama dalam proses tersebut dan bagaimana perannya?
 - A. Mulut dan hati, karena menyaring darah
 - B. Usus halus dan jantung, karena usus menyerap nutrisi dan jantung memompanya melalui darah
 - C. Lambung dan paru-paru, karena memproses udara dan makanan
 - D. Ginjal dan paru-paru, karena menyaring makanan dan udara

5. Paru-paru mengambil oksigen dari udara, kemudian oksigen itu dibawa oleh darah ke seluruh tubuh. Pernyataan ini menunjukkan hubungan antara paru-paru, darah, dan jantung. Bagaimana ketiga organ tersebut bekerja sama dalam menjaga kelangsungan hidup?
 - A. Paru-paru membawa darah, jantung menyerap udara
 - B. Jantung mengambil oksigen dari udara lalu dikirim ke paru-paru
 - C. Paru-paru mengisi oksigen ke darah, jantung memompa darah ke seluruh tubuh
 - D. Paru-paru dan jantung hanya bekerja saat kita tidur

6. Danu merasa lemas karena semalaman tidak tidur dan tidak sarapan. Akibatnya, otaknya sulit berkonsentrasi saat belajar. Pernyataan tersebut menunjukkan kerja sama antara sistem pencernaan, sistem peredaran darah, dan otak. Bagaimana hubungan ketiga organ ini?
 - A. Peredaran darah menyerap udara dari otak, lalu dikirim ke lambung
 - B. Otak bekerja sendiri tanpa bantuan organ lain
 - C. Sistem pencernaan memberikan nutrisi yang disebarkan oleh darah ke otak
 - D. Makanan tidak berpengaruh pada fungsi otak

7. Saat Rina sedang berolahraga, jantungnya berdetak lebih cepat dan napasnya menjadi lebih cepat juga. Hal ini menunjukkan kerja sama antara dua sistem organ tubuh. Pernyataan tersebut menunjukkan hubungan antara sistem pernapasan dan sistem peredaran darah. Apa hubungan kerja keduanya?
 - A. Paru-paru memasukkan oksigen ke darah, jantung memompa darah ke seluruh tubuh
 - B. Paru-paru mengedarkan darah ke seluruh tubuh
 - C. Jantung memasukkan oksigen ke darah, jantung memompa darah ke seluruh tubuh

D. Jantung menghasilkan oksigen dan mengirimkannya ke paru-paru

8. Rafa adalah siswa kelas 5 yang sangat aktif. Setiap pagi ia sarapan dengan makanan bergizi seperti nasi, telur, dan sayuran. Ia juga rajin berolahraga ringan seperti bersepeda atau lari pagi bersama ayahnya. Di sekolah, ia selalu membawa bekal air putih dan buah segar. Karena gaya hidup sehatnya itu, Rafa jarang sakit dan selalu semangat mengikuti pelajaran.

Apa hubungan antara kebiasaan Rafa dan kondisi tubuhnya yang sehat?

- A. Rafa menjadi sakit karena terlalu banyak bergerak.
- B. Makanan sehat membuat Rafa lebih mengantuk saat belajar.
- C. Gaya hidup sehat membuat organ tubuh Rafa bekerja lebih optimal.
- D. Buah-buahan hanya berguna untuk menambah rasa makanan.

9. Setiap malam, Zahra tidur pukul 20.00 dan bangun pukul 05.00. Ia juga menghindari makanan cepat saji dan lebih memilih masakan rumahan seperti sayur bayam dan ikan. Setelah bangun tidur, ia rutin senam pagi sebelum mandi dan sarapan. Zahra merasa tubuhnya lebih segar dan tidak mudah mengantuk di sekolah.

Apa manfaat dari gaya hidup Zahra terhadap pertumbuhan tubuhnya?

- A. Tidur terlalu malam bisa membuat tubuhnya kurus.
- B. Nutrisi yang cukup dan istirahat membuat tubuh tumbuh sehat.
- C. Makanan rumahan membuat tubuh menjadi lemah.
- D. Senam pagi hanya berguna untuk bermain saja.

10. Laras menjaga kebersihan tubuh dengan mandi dua kali sehari dan selalu mencuci tangan sebelum makan. Ia juga selalu menggunakan sabun dan menjaga kebersihan kuku. Karena itu, ia jarang terkena penyakit kulit atau gangguan pencernaan.

Mengapa menjaga kebersihan penting untuk pertumbuhan dan kesehatan tubuh seperti yang dilakukan Laras?

- A. Menjaga kebersihan membantu tubuh terhindar dari penyakit.
- B. Kebersihan tidak memengaruhi kerja organ tubuh.
- C. Kuman hanya hidup di tempat kotor, bukan di tubuh.
- D. Cuci tangan hanya untuk menjaga agar tangan wangi.

11. Perhatikan gambar dibawah ini.



Berdasarkan pada gambar diatas ini, apa dampak positif kegiatan tersebut terhadap sistem organ tubuh?

- A. Meningkatkan tekanan darah
- B. Memperkuat sistem pernapasan dan peredaran darah
- C. Menambah kadar gula
- D. Mengurangi enzim pencernaan

12. *Fira sering begadang untuk bermain game dan jarang sarapan. Ia merasa mengantuk di sekolah, sulit memahami pelajaran, dan sering jatuh sakit. Guru dan orang tuanya menyarankan untuk mengubah kebiasaannya.*

Pertanyaanya apa kebiasaan yang perlu diubah dan mengapa hal itu penting bagi sistem tubuhnya?

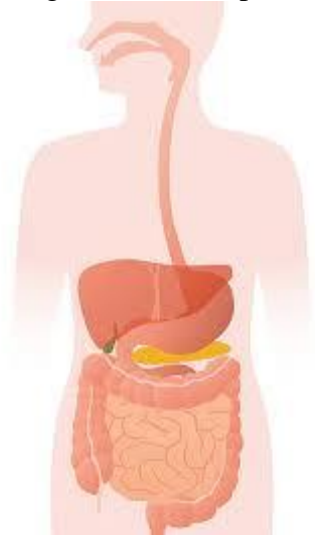
- A. Makan lebih banyak makanan cepat saji agar tidak cepat lapar
- B. Tidur larut malam tapi bangun lebih awal agar punya lebih banyak waktu
- C. Tidur cukup di malam hari dan sarapan sehat agar otak dan tubuh mendapat energi
- D. Menghindari belajar karena dapat menyebabkan stres

13. *Rani adalah siswi kelas 5 yang setiap hari mengonsumsi makanan cepat saji karena kedua orang tuanya sibuk dan tidak sempat menyiapkan sarapan. Beberapa minggu kemudian, Rani sering mengeluh sakit perut, susah buang air besar, dan merasa cepat lelah di sekolah. Setelah berkonsultasi dengan dokter, ternyata ia mengalami gangguan pada sistem pencernaan.*

Pertanyaan dari soal diatas apa solusi terbaik yang dapat dilakukan Rani untuk membantu memperbaiki kondisi sistem pencernaannya?

- A. Mengurangi waktu belajar dan tidur lebih lama
- B. Menghindari aktivitas fisik dan memperbanyak duduk
- C. Mengonsumsi makanan berserat tinggi, seperti buah dan sayur, serta banyak minum air putih
- D. Menambah konsumsi makanan manis agar mendapat lebih banyak energi

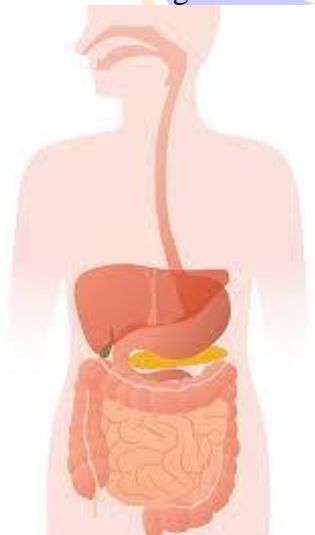
14. Lihat gambar sistem pencernaan manusia di bawah ini.



Jika seseorang mengalami gangguan dalam penyerapan nutrisi, organ manakah yang kemungkinan besar mengalami masalah?

- A. Kerongkongan
- B. Lambung
- C. Usus halus
- D. Usus besar

15. Lihat kembali gambar sistem pencernaan dibawah ini.



Masalah apa yang terjadi jika fungsi lambung terganggu dalam proses pencernaan?

- A. Makanan tidak dapat diserap oleh darah
- B. Makanan tidak dihancurkan dengan baik sehingga sulit dicerna di usus

- C. Oksigen tidak sampai ke paru-paru
D. Jantung berhenti berdetak
16. Seorang siswa mengalami gangguan pada sistem organ tubuh manusia. Ia sering merasa lemas dan mengalami gangguan saat bernapas atau mencerna makanan.
Berdasarkan informasi ini, bagaimana cara menganalisis dan menyelesaikan masalah tersebut sesuai materi sistem tubuh manusia?
- A. Melakukan istirahat total tanpa pengobatan
B. Mengabaikan gejala yang terjadi
C. Mengevaluasi kebiasaan makan, pola hidup, dan berkonsultasi dengan tenaga medis
D. Mengganti makanan sehat dengan makanan cepat saji
17. Nia mengeluh nyeri perut setelah makan makanan berminyak. Ia juga mengalami mual dan muntah. Dari gejala tersebut, organ apa yang kemungkinan besar mengalami gangguan, dan apa solusinya?
- Usus besar, minum lebih banyak air
 - Lambung, hindari makanan berlemak
 - Paru-paru, hindari olahraga.
 - Hati, banyak tidur
18. Farhan jarang minum air putih dan lebih suka minuman manis. Ia mengalami sembelit dan susah buang air besar. Berdasarkan pernyataan diatas organ yang terpengaruh dan kebiasaan apa yang perlu diperbaiki?
- A. Usus besar, perlu banyak serat dan air putih
B. Lambung, perlu tidur lebih lama
C. Paru-paru, perlu latihan napas
D. Otak, perlu belajar lebih sedikit
19. Seorang siswa mengalami gejala yang berkaitan dengan sistem pernapasan, pencernaan, atau peredaran darah. Ceritakan analisis dan solusi berdasarkan gaya hidup sehat dan fungsi organ tubuh manusia.
- A. Konsultasi ke dokter, perbaiki gaya hidup
B. Diamkan saja
C. Konsumsi junk food untuk menenangkan tubuh
D. Hindari semua aktivitas fisik
20. Saat mengikuti kegiatan pramuka, Iqbal merasa pusing dan tubuhnya lemas. Setelah diperiksa, diketahui kadar hemoglobinnya rendah. Bagaimana sistem peredaran darah terpengaruh dan apa solusi terbaik untuk Iqbal?
- A. Kurangnya zat besi menyebabkan darah kekurangan oksigen;

- solusinya konsumsi makanan kaya zat besi.
- B. Darah mengental karena kurang gerak; solusinya minum kopi.
- C. Jantung bekerja terlalu cepat; solusinya tidur siang.
- D. Terlalu banyak oksigen dalam darah; solusinya kurangi aktivitas
21. Nita merasa lambungnya perih setelah makan makanan pedas dan asam. Ia juga mengalami mual dan kembung. Apa penyebab kemungkinan dari gejala ini dan bagaimana mencegahnya?
- A. Paru-parunya bermasalah; minum obat batuk.
- B. Jantung melemah; hindari tidur siang.
- C. Lambung iritasi; batasi makanan pedas dan asam.
- D. Usus kecil rusak; perbanyak makan es.
22. Dani sangat menyukai makanan manis dan jarang makan sayur. Ia merasa cepat lelah dan mudah mengantuk. Jika kebiasaan ini terus berlanjut, sistem organ manakah yang berpotensi terganggu dan apa solusinya?
- A. Sistem saraf, harus tidur lebih lama.
- B. Sistem pencernaan, ubah pola makan dan perbanyak serat.
- C. Sistem pernapasan, minum lebih banyak air.
- D. Sistem ekskresi, hindari olahraga.
23. Amanda sering tidak mencuci tangan sebelum makan. Suatu hari ia mengalami diare dan kram perut. Berdasarkan gejala dan kebiasaan Amanda, organ tubuh manakah yang kemungkinan besar terganggu?
- A. Paru-paru.
- B. Jantung.
- C. Usus halus.
- D. Usus besar.
24. Rizki suka bermain bola, tetapi ia sering merasa dadanya sesak dan sulit bernapas setelah berlari beberapa menit. Setelah diperiksa, ternyata ia mengalami gangguan pada saluran pernapasan. Apa saran terbaik agar Rizki dapat tetap beraktivitas tanpa memperparah kondisinya?
- A. Tidak perlu berolahraga sama sekali
- B. Olahraga ringan secara bertahap dan hindari udara berpolusi
- C. Berolahraga di malam hari
- D. Mengonsumsi makanan tinggi lemak sebelum olahraga
25. Fani selalu rajin mencuci tangan sebelum makan, membawa bekal sehat, dan rutin berolahraga. Ia jarang sakit dan semangat saat belajar. Apa hubungan kebiasaan Fani dengan sistem organ tubuhnya?
- A. Meningkatkan kadar gula.
- B. Membuat jantung bekerja lebih lambat.

- C. Membantu menjaga kesehatan sistem pencernaan dan daya tahan tubuh.
- D. Mengurangi fungsi paru-paru.
26. Galih menyukai buah dan sayuran serta menghindari makanan yang digoreng. Ia juga bersepeda setiap pagi. Apa manfaat dari pola hidup Galih terhadap sistem pencernaan dan peredaran darahnya?
- A. Menyebabkan gangguan sistem saraf.
- B. Menambah kadar kolesterol.
- C. Menjaga kelancaran metabolisme dan sirkulasi darah.
- D. Mempercepat penurunan kadar oksigen.
27. Salsa mengalami demam dan sakit tenggorokan. Dokter menjelaskan bahwa tubuhnya sedang melawan infeksi melalui sistem peredaran darah. Komponen darah manakah yang bekerja aktif saat itu?
- A. Sel darah merah.
- B. Sel darah putih.
- C. Plasma.
- D. Trombosit
28. Clara mengalami mimisan dan tubuhnya sulit menghentikan perdarahan. Komponen darah manakah yang berperan dalam menghentikan perdarahan dan kemungkinan bermasalah?
- A. Sel darah putih.
- B. Trombosit.
- C. Plasma.
- D. Sel darah merah.
29. Toni belajar bahwa sistem peredaran darah mengangkut oksigen ke seluruh tubuh. Apa yang akan terjadi jika jantung tidak memompa darah dengan baik?
- A. Makanan tidak tercerna.
- B. Oksigen tidak menyebar dan tubuh menjadi lemas.
- C. Paru-paru berhenti bekerja.
- D. Kulit menjadi lebih kering
30. Wati tidak suka olahraga dan sering hanya duduk bermain gadget. Ia mulai merasa nyeri di bagian dada. Organ apa yang kemungkinan terganggu dan bagaimana solusinya?
- A. Paru-paru; tidur lebih lama.
- B. Jantung; olahraga ringan dan pola makan sehat.
- C. Usus; konsumsi lemak tinggi.

D. Otak; bermain lebih banyak.



Kunci**Jawaban :**

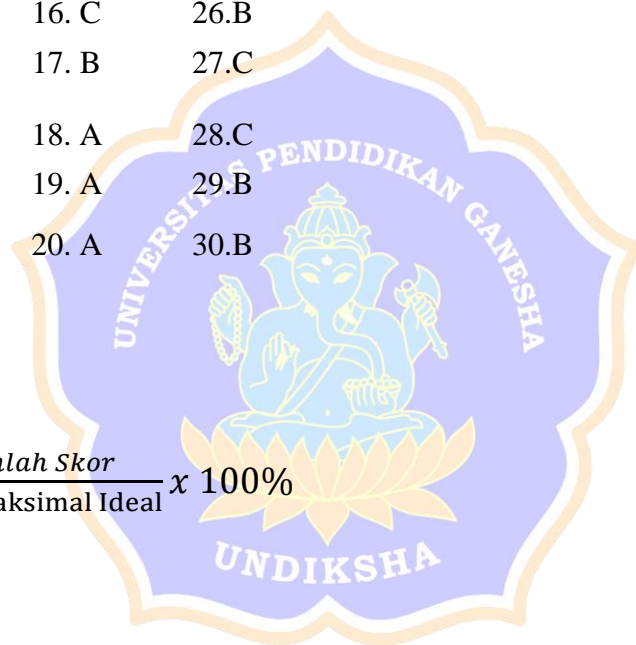
Pre-Test dan

Post- test

1. C	11.B	21.C
2. B	12. C	22. B
3. C	13. C	23. C
4. B	14. C	24. B
5. C	15. B	25. B
6. C	16. C	26.B
7. A	17. B	27.C
8. C	18. A	28.C
9. B	19. A	29.B
10. A	20. A	30.B

Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal Ideal}} \times 100\%$$



Lampiran 22. Daftar Hadir Uji Coba Instrumen Tes

**DAFTAR HADIR
UJI COBA INSTRUMENT
KOMPETENSI PENGETAHUAN IPAS
TAHUN AJARAN 2025/2026**

No	Nama	Kelas	Tanda Tangan
1	I Dewa Ayu Putri Novia Dewi	VI	
2	I Gede Widyana Mahartha Putra	VI	
3	I Kadek Kesa Mardika Anggara Putra	VI	
4	I Kadek Wardiana	VI	
5	I Ketut Okta Saputra	VI	
6	I Made Gede Andre Tamayasa	VI	
7	I Nyoman Gede Japa Tangsub Putra	VI	
8	I Putu Mahesa Purnama Yasa	VI	
9	I Wayan Dimas Arsana	VI	
10	I Wayan Naryana	VI	
11	Ni Kadek Dwi Indah Pertiwi	VI	
12	Ni Kadek Putri Anjani	VI	
13	Ni Ketut Charissa Santika Putri	VI	
14	Ni Ketut Nitiantari	VI	
15	Ni Komang Ayu Relina	VI	
16	Ni Luh Yude Narasya Wisnawa	VI	
17	Ni Made Asmita Ishana Sudiputri	VI	
18	Ni Putu Angelina Artadiyanti	VI	
19	Ni Putu Raysta Cantika Ayu	VI	
20	Putu Naila Vidya Calysta	VI	

Lampiran 23. Hasil Uji Coba Instrumen Tes

LEMBAR JAWABAN
UJI COBA INSTRUMEN

Nama Siswa : I. Made Gede Andre Tamayasa
 No. Absen : 6
 Kelas : V1
 Tanggal : 5 juni 2025

No	JAWABAN			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

No	JAWABAN			
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D

$S = 2$
 $B = 28$
 $N_{iki} = 93$

No	Erop	No Dulu																														X	X+2		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
1	Rya	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	18	181		
2	Widana	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	28	481		
3	Krea	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	38	324	
4	Dukwid	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	25	625	
5	Obla	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	24	576	
6	Audre	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	625	
7	Jaga	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	625	
8	Makna	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	28	481	
9	Diman	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	19	361	
10	Hargana	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	24	576	
11	Iudak	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	26	676	
12	Patri	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	625	
13	Cuarina	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	25	625	
14	Hili	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	25	625	
15	Hany Rya	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	18	181	
16	Vade	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	25	625
17	Bumila	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	25	625	
18	Angrilma	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0															

No	Resp	No Batir																														Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	Ayu	0	0		1	0	0	1	1		1		0	1	1		0		0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	9
2	Widnyana	0	0		1	0	1	1	1		1		0	1	1		1		0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	17
3	Kesa	1	0		1	0	0	1	1		1		1	1	1		1		1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	16
4	Wardiana	1	1		1	1	1	1	1		1		1	1	1		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	23
5	Okta	1	1		1	1	1	1	1		1		1	1	1		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	23
6	Andre	0	1		1	1	1	1	0		1		0	1	1		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
7	Japa	1	1		1	1	1	1	1		1		1	1	1		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
8	Maheza	0	0		1	0	1	1	1		1		0	1	1		1		0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	17
9	Dimas	0	0		1	0	1	1	1		1		0	1	1		1		0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	15
10	Narya	1	1		1	1	1	1	1		1		1	1	1		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
11	Indah	1	1		1	1	1	1	1		1		1	1	1		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
12	Putri	1	1		1	1	1	1	1		1		0	1	1		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
13	Charissa	1	1		1	1	1	1	1		1		0	1	1		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	23
14	Niti	1	1		1	1	1	1	1		1		0	1	1		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
15	Mang Ayu	1	1		0	0	0	1	0		0		0	0	0		1		0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	7
16	Yude	1	1		1	1	1	1	1		1		0	1	1		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	23
17	Asmita	1	1		1	1	1	1	1		1		1	1	1		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	24
18	Angelina	0	0		1	0	0	0	0		1		0	0	1		1		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	5
19	Raysta	1	1		1	1	1	1	1		1		1	1	1		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	24
20	Nails	0	1		0	0	1	1	0		1		0	1	0		1		1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	13
Jumlah		13	14		18	12	16	19	16		19		8	18	18		19		14	12	14	18	18	16	13	15	18	17	19	6	14	
k	15																															
k - 1	14																															
p	0,6500	0,7000		0,3000	0,6000	0,8000	0,3500	####		0,9500			0,4000	0,3000	####		0,9500		0,7000	####	####	0,3000	0,3000	####	0,6500	0,7500	0,3000	0,8500	0,3500	0,3000	0,7000	
q	0,3500	0,3000		0,1000	0,4000	0,2000	0,0500	####		0,0500			0,6000	0,1000	####		0,0500		####	####	####	0,1000	0,1000	####	0,3500	0,2500	0,1000	0,1500	0,0500	0,7000	0,3000	
pq	0,2275	0,2100		0,0900	0,2400	0,1600	0,0475	####		0,0475			0,2400	0,0900	####		0,0475		0,2100	####	0,2100	0,0900	0,0900	0,1600	0,2275	0,1875	0,0900	0,1275	0,0475	0,2100	0,2100	
Spq	3,7500																															
SD ²	41,5368																															
r11	0,9747																															
Keterangan	sangat tinggi																															

Lampiran 26. Hasil Analisis Tingkat Kesukaran

No	Resp	No Batir																														Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	Ayu	0	0		1	0	0	1	1		1		0	1	1	1	0		0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	10
2	Widyana	0	0		1	0	1	1	1		1		0	1	1	1	1		0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	18
3	Kesa	1	0		1	0	0	1	1		1		1	1	1	1	1		1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	17
4	Wardiana	1	1		1	1	1	1	1		1		1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	24
5	Okta	1	1		1	1	1	1	1		1		1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	24
6	Andre	0	1		1	1	1	1	0		1		0	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
7	Japa	1	1		1	1	1	1	1		1		1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
8	Mahesa	0	0		1	0	1	1	1		1		0	1	1	1	1		0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	18
9	Dimas	0	0		1	0	1	1	1		1		0	1	1	1	1		0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	16
10	Narya	1	1		1	1	1	1	1		1		1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
11	Indah	1	1		1	1	1	1	1		1		1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
12	Putri	1	1		1	1	1	1	1		1		0	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
13	Charissa	1	1		1	1	1	1	1		1		0	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	24
14	Niti	1	1		1	1	1	1	1		1		0	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
15	Mang Ayu	1	1		0	0	0	1	0		0		0	0	0	1	1		0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	8
16	Yude	1	1		1	1	1	1	1		1		0	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	24
17	Asmita	1	1		1	1	1	1	1		1		1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	25
18	Angelina	0	0		1	0	0	0	0		1		0	0	1	1	1		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	6
19	Raysta	1	1		1	1	1	1	1		1		1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	25
20	Naila	0	1		0	0	1	1	0		1		0	1	0	0	1		1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	13
nB		13	14		18	12	16	13	16		13		8	18	18	13	13		14	12	14	18	18	16	13	15	18	17	13	6	14	
n		20	20		20	20	20	20	20		20		20	20	20	20	20		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
p		0,65	0,7		0,9	0,6	0,8	0,95	0,8		0,95		0,4	0,9	0,9	0,95	0,95		0,7	0,6	0,7	0,9	0,9	0,8	0,65	0,75	0,9	0,85	0,95	0,3	0,7	
Kategori		Sedang	Sedang		Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Mudah		Mudah		Sedang	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah		Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Sukar	Sedang	
PP		20,150																														
		1,01	Mudah																													

Lampiran 27. Hasil Analisis Daya Beda Instrument Tes

No	Resp	No Betir																														Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
7	Japa	1	1		1	1	1	1	1		1		1	1	1		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
10	Narya	1	1		1	1	1	1	1		1		1	1	1		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
11	Indsh	1	1		1	1	1	1	1		1		1	1	1		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
12	Putri	1	1		1	1	1	1	1		1		0	1	1		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
14	Niti	1	1		1	1	1	1	1		1		0	1	1		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
17	Asmita	1	1		1	1	1	1	1		1		0	1	1		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
13	Rayeta	1	1		1	1	1	1	1		1		1	1	1		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	24
4	Wardiana	1	1		1	1	1	1	1		1		1	1	1		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	23
5	Okta	1	1		1	1	1	1	1		1		1	1	1		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	23
13	Charissa	1	1		1	1	1	1	1		1		0	1	1		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	23
16	Yude	1	1		1	1	1	1	1		1		0	1	1		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	23
6	Andre	0	1		1	1	1	1	0		1		0	1	1		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
2	Widnyana	0	0		1	0	1	1	1		1		0	1	1		1		0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	17
8	Mahesa	0	0		1	0	1	1	1		1		0	1	1		1		0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	17
3	Kesa	1	0		1	0	0	1	1		1		1	1	1		1		1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	16
9	Dimas	0	0		1	0	1	1	1		1		1	1	1		1		0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	16
20	Naila	0	1		0	0	1	1	0		1		0	1	0		1		1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	13
1	Ayu	0	0		1	0	0	1	1		1		0	1	1		0		0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	9
15	Mang Ayu	1	1		0	0	0	1	0		0		0	0	0		1		0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	7
18	Angelina	0	0		1	0	0	0	0		1		0	0	1		1		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	5
Total		13	14		18	12	16	13	16		13		8	18	18		13		14	12	14	18	18	16	13	15	18	17	13	7	14	
nBa		11	12		13	12	13	13	12		13		6	13	13		13		12	12	13	13	13	13	12	13	13	13	13	7	10	
nBb		2	2		5	0	3	6	4		6		2	5	5		6		2	0	1	5	5	3	1	2	5	4	6	0	4	
na		13	13		13	13	13	13	13		13		13	13	13		13		13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	
nb		12	12		12	12	12	12	12		12		12	12	12		12		12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	
DB		0,68	0,76		0,58	1	0,75	0,50	0,53		0,50		0,29	0,58	0,58		0,50		0,76	0,32	0,32	0,58	0,58	0,75	0,84	0,83	0,58	0,67	0,50	0,54	0,4353	
Kriteria		Baik	Sangat Baik		Baik	Sangat Baik	Sangat Bai	Baik	Baik		Baik		Cukup Baik	Baik	Baik		Baik		Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Bai	Baik	Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Bai	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	

Lampiran 28. Lembar Soal Pre-Test dan Post-Test

LEMBAR SOAL OBJEKTIF ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS)TAHUN AJARAN 2024/2025

Satuan Pendidikan : SD N 1 Bongkasa

Kelas : V

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)

Bab/Materi : 5/Bagaimana Kita Hidup dan Bertumbuh

Alokasi Waktu : 60 Menit

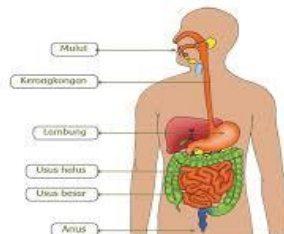
Petunjuk Umum!

1. Tulislah identitas dan nama muatan/mata pelajaran pada lembar jawaban yang telah disediakan!
2. Tuliskan semua jawaban pada lembar jawaban!
3. Bacalah setiap butir soal dengan baik sebelum dijawab!
4. Kerjakan lebih dahulu soal yang dianggap mudah!
5. Tanyakan kepada pengawas apabila ada soal yang kurang jelas!
6. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum lembar soal dan lembar jawaban diserahkan kepada pengawas!

----- SELAMAT BEKERJA -----

Berilah tanda silang (×) pada lembar jawaban yang disediakan dan pilihlah jawaban yang kamu anggap paling benar!

1. Perhatikan gambar berikut ini tentang sistem pencernaan manusia.



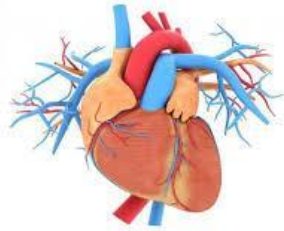
Setelah Rani makan roti dan buah, makanan tersebut masuk ke mulut. Di sana, makanan dikunyah dan dicampur dengan air liur. Lalu, makanan bergerak ke kerongkongan dan diteruskan ke lambung. Di lambung, makanan

dicerna secara kimiawi sebelum menuju usus halus.

Berdasarkan gambar dan cerita tersebut, organ mana yang bertanggung jawab utama dalam menyerap sari-sari makanan?

- A. Lambung
- B. Usus besar
- C. Usus halus
- D. Kerongkongan

2. Perhatikan gambar jantung dan pembuluh darah berikut ini.

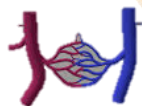


Setelah selesai berlari, detak jantung Dika meningkat. Jantung memompa darah lebih cepat agar oksigen bisa segera diedarkan ke seluruh tubuh. Darah membawa oksigen dari paru-paru dan nutrisi dari usus halus ke seluruh sel tubuh.

Fungsi utama jantung berdasarkan informasi tersebut adalah?

- A. Mengalirkan udara ke paru-paru
- B. Memompa darah ke seluruh tubuh
- C. Menyerap sari-sari makanan
- D. Mengalirkan getah bening

3. Perhatikan gambar sistem peredaran darah.



Darah dari seluruh tubuh mengalir kembali ke jantung melalui pembuluh tertentu. Kemudian, jantung memompa darah ke paru-paru untuk mengambil oksigen. Berdasarkan gambar diatas, pembuluh darah yang membawa darah kembali ke jantung adalah?

- A. Aorta
- B. Arteri
- C. Vena
- D. Kapiler

4. Setelah makan siang, tubuh Dodi memproses makanan melalui sistem pencernaan. Nutrisi hasil pencernaan diedarkan ke seluruh tubuh. Pernyataan tersebut menunjukkan kerja sama antara dua organ. Organ apa

- saja yang bekerja sama dalam proses tersebut dan bagaimana perannya?
- A. Mulut dan hati, karena menyaring darah
 - B. Usus halus dan jantung, karena usus menyerap nutrisi dan jantung memompanya melalui darah
 - C. Lambung dan paru-paru, karena memproses udara dan makanan
 - D. Ginjal dan paru-paru, karena menyaring makanan dan udara
5. Danu merasa lemas karena semalaman tidak tidur dan tidak sarapan. Akibatnya, otaknya sulit berkonsentrasi saat belajar. Pernyataan tersebut menunjukkan kerja sama antara sistem pencernaan, sistem peredaran darah, dan otak. Menurutmu hubungan apa yang terjadi pada ketiga organ tersebut?
- A. Peredaran darah menyerap udara dari otak, lalu dikirim ke lambung
 - B. Otak bekerja sendiri tanpa bantuan organ lain
 - C. Sistem pencernaan memberikan nutrisi yang disebarkan oleh darah ke otak
 - D. Makanan tidak berpengaruh pada fungsi otak
6. Saat Rina sedang berolahraga, jantungnya berdetak lebih cepat dan napasnya menjadi lebih cepat juga. Hal ini menunjukkan kerja sama antara dua sistem organ tubuh. Pernyataan tersebut menunjukkan hubungan antara sistem pernapasan dan sistem peredaran darah, yaitu?
- A. Paru-paru memasukkan oksigen ke darah, jantung memompa darah ke seluruh tubuh
 - B. Paru-paru mengedarkan darah ke seluruh tubuh
 - C. Jantung memasukkan oksigen ke darah, jantung memompa darah ke seluruh tubuh
 - D. Jantung menghasilkan oksigen dan mengirimkannya ke paru-paru
7. Rafa adalah siswa kelas 5 yang sangat aktif. Setiap pagi ia sarapan dengan makanan bergizi seperti nasi, telur, dan sayuran. Ia juga rajin berolahraga ringan seperti bersepeda atau lari pagi bersama ayahnya. Di sekolah, ia selalu membawa bekal air putih dan buah segar. Karena gaya hidup sehatnya itu, Rafa jarang sakit dan selalu semangat mengikuti pelajaran. Hubungan antara kebiasaan Rafa dan kondisi tubuhnya yang sehat adalah?
- A. Rafa menjadi sakit karena terlalu banyak bergerak.
 - B. Makanan sehat membuat Rafa lebih mengantuk saat belajar.
 - C. Gaya hidup sehat membuat organ tubuh Rafa bekerja lebih optimal.
 - D. Buah-buahan hanya berguna untuk menambah rasa makanan.
8. Laras menjaga kebersihan tubuh dengan mandi dua kali sehari dan selalu mencuci tangan sebelum makan. Ia juga selalu menggunakan sabun dan menjaga kebersihan kuku. Karena itu, ia jarang terkena penyakit kulit atau

gangguan pencernaan.

Mengapa menjaga kebersihan penting untuk pertumbuhan dan kesehatan tubuh seperti yang dilakukan Laras?

- A. Menjaga kebersihan membantu tubuh terhindar dari penyakit.
- B. Kebersihan tidak memengaruhi kerja organ tubuh.
- C. Kuman hanya hidup di tempat kotor, bukan di tubuh.
- D. Cuci tangan hanya untuk menjaga agar tangan wangi.

9. Perhatikan gambar dibawah ini.



Berdasarkan pada gambar diatas ini, apa dampak positif kegiatan tersebut terhadap sistem organ tubuh?

- A. Meningkatkan tekanan darah
- B. Memperkuat sistem pernapasan dan peredaran darah
- C. Menambah kadar gula
- D. Mengurangi enzim pencernaan

10. *Fira sering begadang untuk bermain game dan jarang sarapan. Ia merasa mengantuk di sekolah, sulit memahami pelajaran, dan sering jatuh sakit. Guru dan orang tuanya menyarankan untuk mengubah kebiasaannya. Pertanyaanya apa kebiasaan yang perlu diubah dan mengapa hal itu penting bagi sistem tubuhnya?*

- A. Makan lebih banyak makanan cepat saji agar tidak cepat lapar
- B. Tidur larut malam tapi bangun lebih awal agar punya lebih banyak waktu
- C. Tidur cukup di malam hari dan sarapan sehat agar otak dan tubuh mendapat energi
- D. Menghindari belajar karena dapat menyebabkan stres

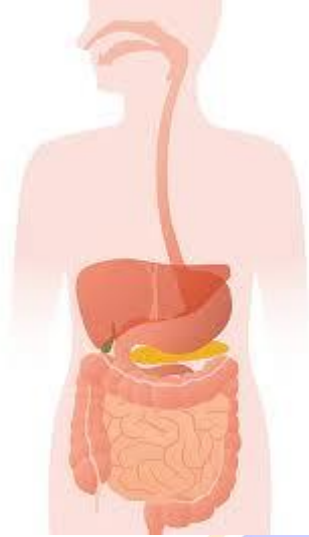
11. *Rani adalah siswi kelas 5 yang setiap hari mengonsumsi makanan cepat saji karena kedua orang tuanya sibuk dan tidak sempat menyiapkan sarapan. Beberapa minggu kemudian, Rani sering mengeluh sakit perut, susah buang air besar, dan merasa cepat lelah di sekolah. Setelah berkonsultasi dengan dokter, ternyata ia mengalami gangguan pada sistem pencernaan.*

Pertanyaan dari soal diatas apa solusi terbaik yang dapat dilakukan Rani untuk membantu memperbaiki kondisi sistem pencernaannya?

- A. Mengurangi waktu belajar dan tidur lebih lama
- B. Menghindari aktivitas fisik dan memperbanyak duduk

- C. Mengonsumsi makanan berserat tinggi, seperti buah dan sayur, serta banyak minum air putih
- D. Menambah konsumsi makanan manis agar mendapat lebih banyak energi

12. Lihat gambar sistem pencernaan manusia di bawah ini.



Jika seseorang mengalami gangguan dalam penyerapan nutrisi, organ manakah yang kemungkinan besar mengalami masalah?

- A. Kerongkongan
 - B. Lambung
 - C. Usus halus
 - D. Usus besar
13. Seorang siswa mengalami gangguan pada sistem organ tubuh manusia. Ia sering merasa lemas dan mengalami gangguan saat bernapas atau mencerna makanan. Berdasarkan informasi ini, bagaimana cara menganalisis dan menyelesaikan masalah tersebut sesuai materi sistem tubuh manusia?
- A. Melakukan istirahat total tanpa pengobatan
 - B. Mengabaikan gejala yang terjadi
 - C. Mengevaluasi kebiasaan makan, pola hidup, dan berkonsultasi dengan tenaga medis
 - D. Mengganti makanan sehat dengan makanan cepat saji
14. Nia mengeluh nyeri perut setelah makan makanan berminyak. Ia juga mengalami mual dan muntah. Dari gejala tersebut, organ apa yang kemungkinan besar mengalami gangguan, dan apa solusinya?
- A. Usus besar, minum lebih banyak air.
 - B. Lambung, hindari makanan berlemak.
 - C. Paru-paru, hindari olahraga.

- D. Hati, banyak tidur
15. Farhan jarang minum air putih dan lebih suka minuman manis. Ia mengalami sembelit dan susah buang air besar. Berdasarkan pernyataan diatas organ yang terpengaruh dan kebiasaan apa yang perlu diperbaiki?
- A. Usus besar, perlu banyak serat dan air putih
 - B. Lambung, perlu tidur lebih lama
 - C. Paru-paru, perlu latihan napas
 - D. Otak, perlu belajar lebih sedikit
16. Seorang siswa mengalami gejala yang berkaitan dengan sistem pernapasan, pencernaan, atau peredaran darah. Ceritakan analisis dan solusi berdasarkan gaya hidup sehat dan fungsi organ tubuh manusia.
- A. Konsultasi ke dokter, perbaiki gaya hidup
 - B. Diamkan saja
 - C. Konsumsi junk food untuk menenangkan tubuh
 - D. Hindari semua aktivitas fisik
17. Nita merasa lambungnya perih setelah makan makanan pedas dan asam. Ia juga mengalami mual dan kembung. Apa penyebab kemungkinan dari gejala ini dan bagaimana mencegahnya?
- A. Paru-parunya bermasalah; minum obat batuk.
 - B. Jantung melemah; hindari tidur siang.
 - C. Lambung iritasi; batasi makanan pedas dan asam.
 - D. Usus kecil rusak; perbanyak makan es.
18. Dani sangat menyukai makanan manis dan jarang makan sayur. Ia merasa cepat lelah dan mudah mengantuk. Jika kebiasaan ini terus berlanjut, sistem organ manakah yang berpotensi terganggu dan apa solusinya?
- A. Sistem saraf, harus tidur lebih lama.
 - B. Sistem pencernaan, ubah pola makan dan perbanyak serat.
 - C. Sistem pernapasan, minum lebih banyak air.
 - D. Sistem ekskresi, hindari olahraga.
19. Amanda sering tidak mencuci tangan sebelum makan. Suatu hari ia mengalami diare dan kram perut. Berdasarkan gejala dan kebiasaan Amanda, organ tubuh manakah yang kemungkinan besar terganggu?
- A. Paru-paru.
 - B. Jantung.
 - C. Usus halus.
 - D. Usus besar.

20. Rizki suka bermain bola, tetapi ia sering merasa dadanya sesak dan sulit bernapas setelah berlari beberapa menit. Setelah diperiksa, ternyata ia mengalami gangguan pada saluran pernapasan. Saran terbaik agar Rizki dapat tetap beraktivitas tanpa memperparah kondisinya adalah?
- A. Tidak perlu berolahraga sama sekali
 - B. Olahraga ringan secara bertahap dan hindari udara berpolusi
 - C. Berolahraga di malam hari
 - D. Mengonsumsi makanan tinggi lemak sebelum olahraga
21. Nia suka mengonsumsi susu, tahu, tempe, dan telur. Ia juga rajin tidur cukup setiap malam. Hasil pemeriksaan kesehatan menunjukkan tinggi dan berat badannya sesuai usianya. Kandungan apa yang ada didalam makanan yang dikonsumsi Nia yang mendukung pertumbuhannya?
- A. Lemak jenuh.
 - B. Gula buatan.
 - C. Protein.
 - D. Pewarna makanan.
22. Galih menyukai buah dan sayuran serta menghindari makanan yang digoreng. Ia juga bersepeda setiap pagi. Manfaat dari pola hidup Galih terhadap sistem pencernaan dan peredaran darahnya adalah?
- A. Menyebabkan gangguan sistem saraf.
 - B. Menambah kadar kolesterol.
 - C. Menjaga kelancaran metabolisme dan sirkulasi darah.
 - D. Mempercepat penurunan kadar oksigen.
23. Salsa mengalami demam dan sakit tenggorokan. Dokter menjelaskan bahwa tubuhnya sedang melawan infeksi melalui sistem peredaran darah. Komponen darah manakah yang bekerja aktif saat itu?
- A. Sel darah merah.
 - B. Sel darah putih.
 - C. Plasma.
 - D. Trombosit
24. Clara mengalami mimisan dan tubuhnya sulit menghentikan perdarahan. Komponen darah manakah yang berperan dalam menghentikan perdarahan dan kemungkinan bermasalah?
- A. Sel darah putih.
 - B. Trombosit.
 - C. Plasma.
 - D. Sel darah merah.

25. Toni belajar bahwa sistem peredaran darah mengangkut oksigen ke seluruh tubuh. Hal apa yang akan terjadi jika jantung tidak memompa darah dengan baik?
- A. Makanan tidak tercerna.
 - B. Oksigen tidak menyebar dan tubuh menjadi lemas.
 - C. Paru-paru berhenti bekerja.
 - D. Kulit menjadi lebih kering



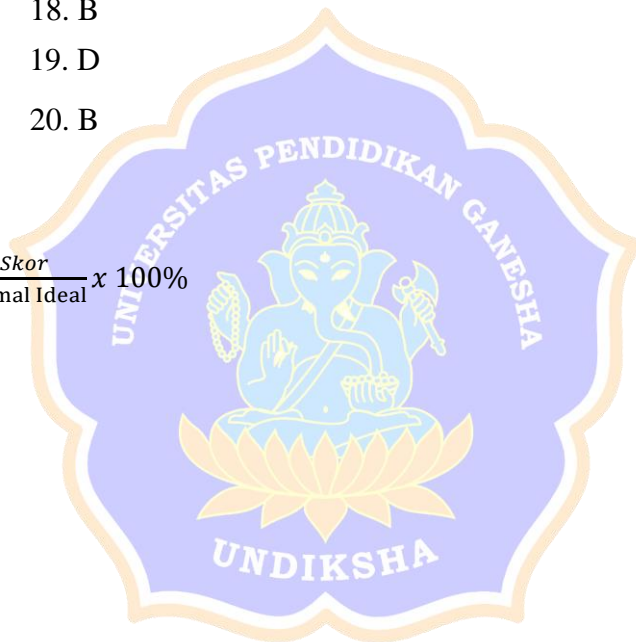
Kunci Jawaban :

Pre-Test dan Post- test

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. C | 11. C | 21. C |
| 2. B | 12. C | 22. C |
| 3. C | 13. C | 23. B |
| 4. B | 14. B | 24. B |
| 5. C | 15. A | 25. B |
| 6. A | 16. A | |
| 7. C | 17. C | |
| 8. A | 18. B | |
| 9. B | 19. D | |
| 10. C | 20. B | |

Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal Ideal}} \times 100\%$$



Lampiran 29. Daftar Hadir Pre-Test

DAFTAR HADIR
KELAS V SD N 1 BONGKASA
PRE-TEST

No	Nama Siswa	Kelas	Tanda Tangan
1	I Gede Wira Prema Pranawa	V	
2	I Ketut Andika Prayoga	V	
3	I Putu Erfan Arta Sukamerta	V	
4	Kadek Mas Seri Ani	V	
5	Koman Mas Seri Asih	V	
6	Ni Kadek Merisa Putri Samanta	V	
7	Ni Kadek Sintya Dewi	V	
8	Ni Kadek Wulan Sri Rastini	V	
9	Ni Kadek Yunita Dewi	V	
10	Ni Komang Ita Wulandari	V	
11	Ni Luh Sauca Aulani	V	
12	Ni Made Ayu Dwi Antari	V	
13	Ni Putu Anisa Yustiani	V	
14	Ni Putu Devi Alike Nirmala	V	
15	Putu Krishna Kusuma Wijaya	V	

Badung, 10 Juni 2025
Guru Wali Kelas V



I Ketut Diantara, S.Pd.
NIP. 198308012009011013

Lampiran 30. Hasil Pre-Test

LEMBAR JAWABAN

Nama Siswa : Ni. Kadek merisa P. Putri Samanta

No. Absen : 6

Kelas : V/5

Tanggal : Sabtu, 16 Juni 2023

Benar : 12
Salah : 12
Nilai : 62

No	JAWABAN			
1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
14	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
15	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
16	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
17	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
18	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
19	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
20	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

NO	JAWABAN			
21	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
22	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
23	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
24	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
25	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Lampiran 31. Daftar Hadir *Post-Test*

DAFTAR HADIR
KELAS V SD N 1 BONGKASA
PRE-TEST

No	Nama Siswa	Kelas	Tanda Tangan
1	I Gede Wira Prema Pranawa	V	
2	I Ketut Andika Prayoga	V	
3	I Putu Erfan Arta Sukamerta	V	
4	Kadek Mas Seri Ani	V	
5	Koman Mas Seri Asih	V	
6	Ni Kadek Merisa Putri Samanta	V	
7	Ni Kadek Sintya Dewi	V	
8	Ni Kadek Wulan Sri Rastini	V	
9	Ni Kadek Yunita Dewi	V	
10	Ni Komang Ita Wulandari	V	
11	Ni Luh Sauca Aulani	V	
12	Ni Made Ayu Dwi Antari	V	
13	Ni Putu Anisa Yustiani	V	
14	Ni Putu Devi Alikea Nirmala	V	
15	Putu Krishna Kusuma Wijaya	V	

Badung, 10 Juni 2025
Guru Wali Kelas V



I Ketut Diantara, S.Pd.
NIP. 198308012009011013

*Terdapat salah pengetikan Pre-Test nya sebenarnya ini daftar hadir Post-Test

Lampiran 32. Hasil *Post-Test*

LEMBAR JAWABAN

Nama Siswa : I. Pata Ercan Arca Subagerta

No. Absen : 3

Kelas : 5.10

Tanggal : 10 Juli 2025

Benar : 25
Salah : 0
Nilai : 100

No	JAWABAN			
1	A	B	A	D
2	A	A	C	D
3	A	B	C	D
4	A	A	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

NO	JAWABAN			
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D

Lampiran 33. Skor *Pre-Test* dan *Post-Test*

No	<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>
1	64	84
2	64	80
3	68	100
4	64	88
5	68	84
6	52	76
7	60	84
8	64	84
9	68	88
10	72	84
11	60	88
12	68	84
13	72	84
14	72	100
15	68	88
Jumlah	984	1296



Lampiran 34. Dokumentasi Penelitian



Gambar 1
Pelaksanaan Uji Coba Instrumen



Gambar 2
Pelaksanaan Uji Coba Perorangan dan langsung
mengimplementasikan media



Gambar 3
Pelaksanaan Uji Coba Kelompok Kecil



Gambar 4
Pelaksanaan *Pre-Test* Dan Pelaksanaan *Post-Test*

RIWAYAT HIDUP



I Nyoman Gede Krisna Dana Suara Putra, lahir di Kabupaten Badung pada tanggal 28 April 2003. Penulis adalah putra dari pasangan I Nyoman Sukadana dan Ni Putu Suartini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Br. Umahanyar, Desa Mambal, Kecamatan Abiansemal, Kabupaten Badung,

Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan di SD N 2 Kapal dan lulus pada tahun 2015. Kemudian penulis melanjutkan Pendidikan di SMP Negeri 1 Mengwi dan lulus pada tahun 2018. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Mengwi dan lulus pada tahun 2021. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan S1 di Universitas Pendidikan Ganesha dengan jurusan Pendidikan Dasar, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sampai penulis menyelesaikan Tugas Akhir yang Berjudul “Pengembangan Media *E-Book* Interaktif Berbasis *Problem Solving* Materi Bagaimana Kita Hidup Dan Bertumbuh Muatan IPAS Kelas V Di SD N 1 Bongkasa Tahun Pelajaran 2024/2025.

