

A CORRELATIONAL STUDY BETWEEN AI LITERACY, WRITING SKILL AND MOTIVATION ON 11th GRADE OF HARAPAN SENIOR HIGH SCHOOL IN DENPASAR

By

I Kadek Wahyu Widana, NIM 2329081001

English Language Education Postgraduate Program

Email: wahyu.widana@student.undiksha.ac.id

ABSTRACT

This study focuses on the correlation of AI literacy, writing skill, and motivation on eleventh-grade senior high students in Harapan Senior High School Denpasar. The inconsistent results of correlation among AI literacy, writing skill, and motivation from previous researches strengthen the purpose of this study, which is to find out the correlation of AI literacy, writing skill, and motivation. Therefore, the aims of this study are to find out the correlation of AI literacy and motivation, the correlation of writing skill and motivation, the correlation among AI literacy, writing skill and motivation, as well as the students' perception towards the correlation of AI literacy, writing skill, and motivation. This study embedded sequential explanatory mixed method design, that focuses on quantitative research at first, then the data is supported by qualitative research. The instruments for data collection included the fill-in questionnaire for the quantitative procedure, and the focused interview for the qualitative procedure. Quantitative data was analyzed using Parametric Analysis (Pearson-product moment) including the Simple Correlation Test and Partial Correlation Test, while the qualitative data was analyzed using Descriptive Qualitative Analysis. The results of this study showed that there was strong positive correlation between AI literacy and motivation ($r(149) = .45, p = < .001$), there was moderate positive correlation between writing skill and motivation ($r(149) = .39, p = < .001$), as well as there was weak positive correlation among AI literacy, writing skill, and motivation ($r(148) = .23, p = .004$). Besides, this study found out there were three perceptions of the students including the positive perceptions, negative perceptions, and growing perception. This study concluded that the results obtained in the quantitative data collection showed positive correlation among AI literacy, writing skill, and motivation. Also, the perceptions of the students supported the results that vary the strength level of relationship between AI literacy, writing skill, and motivation. Even though there are many benefits of AI tools implementation in learning, the teachers, students, or future researcher should also highlight the drawbacks of AI tools and focusing on how the improvement of AI literacy especially the AI ethics awareness on the students. The findings of this study can be used for future researches especially for the AI application and AI literacy implementation as the basic knowledge in using AI tools.

Keywords: AI literacy, writing skill, motivation, students' perception.

**STUDI KORELASIONAL ANTARA LITERASI KECERDASAN BUATAN,
KEMAMPUAN MENULIS, DAN MOTIVASI PADA SISWA KELAS 11 SMA
DI SMA KRISTEN HARAPAN DENPASAR**

Oleh

I Kadek Wahyu Widana, NIM 2329081001

Pascasarjana Pendidikan Bahasa Inggris

Email: wahyu.widana@student.undiksha.ac.id

ABSTRAK

Penelitian ini berfokus pada korelasi literasi AI, keterampilan menulis, dan motivasi pada siswa kelas sebelas SMA di SMA Harapan Denpasar. Hasil korelasi yang tidak konsisten antara literasi AI, keterampilan menulis, dan motivasi dari penelitian sebelumnya memperkuat tujuan penelitian ini, yaitu untuk mengetahui korelasi literasi AI, keterampilan menulis, dan motivasi. Oleh karena itu, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui korelasi literasi AI dan motivasi, korelasi keterampilan menulis dan motivasi, korelasi antara literasi AI, keterampilan menulis dan motivasi, serta persepsi siswa terhadap korelasi literasi AI, keterampilan menulis, dan motivasi. Penelitian ini menggunakan desain metode campuran eksplanatori sekuensial, yang berfokus pada penelitian kuantitatif, kemudian data didukung oleh penelitian kualitatif. Instrumen untuk pengumpulan data termasuk kuesioner isian untuk prosedur kuantitatif, dan wawancara terfokus untuk prosedur kualitatif. Data kuantitatif dianalisis menggunakan Parametric Analysis (Pearson-product moment) termasuk Uji Korelasi Sederhana dan Uji Korelasi Parsial, sedangkan data kualitatif dianalisis menggunakan Analisis Kualitatif Deskriptif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada korelasi positif yang kuat antara literasi AI dan motivasi ($r(149) = .45, p = < .001$), ada korelasi positif yang sedang antara keterampilan menulis dan motivasi ($r(149) = .39, p = < .001$), serta ada korelasi positif yang lemah antara literasi AI, keterampilan menulis, dan motivasi ($r(148) = .23, p = .004$). Selain itu, penelitian ini menemukan ada tiga persepsi siswa termasuk persepsi positif, persepsi negatif, dan persepsi yang berkembang. Penelitian ini menyimpulkan bahwa hasil yang diperoleh dalam pengumpulan data kuantitatif menunjukkan korelasi positif antara literasi AI, keterampilan menulis, dan motivasi. Selain itu, persepsi siswa mendukung hasil yang memvariasikan tingkat kekuatan hubungan antara literasi AI, keterampilan menulis, dan motivasi. Meskipun ada banyak manfaat dari implementasi alat AI dalam pembelajaran, guru, siswa, dan peneliti masa depan juga harus menyoroti kekurangan alat AI dan berfokus pada bagaimana peningkatan literasi AI terutama kesadaran etika AI pada siswa. Temuan penelitian ini dapat digunakan untuk penelitian selanjutnya, terutama untuk penerapan dan implementasi literasi AI sebagai dasar pengetahuan dalam menggunakan perangkat AI.

Kata kunci: Literasi AI, keterampilan menulis, motivasi, persepsi siswa.