

**ANALISIS PERSEPSI KEPEMILIKAN GROWTH MINDSET DITINJAU DARI
POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP GURU SEKOLAH DASAR
DI GUGUS IV KECAMATAN ABANG**

Oleh

I Gede Krisna Oviatika, NIM 2111031371

Jurusan Pendidikan Dasar

ABSTRAK

Kondisi *growth mindset* guru di sekolah dasar masih tergolong rendah dan memerlukan pengembangan lebih lanjut. Pola asuh keluarga sebagai salah satu faktor yang memengaruhi penyakit ini. Tujuan penelitian ini adalah untuk membandingkan keyakinan kepemilikan pola pikir berkembang guru di Sekolah Dasar Gugus IV, Kecamatan Abang, berdasarkan pola asuh orang tua. Dengan menggunakan strategi pengambilan sampel lengkap, 48 guru menjadi populasi dan sampel untuk penelitian deskriptif kuantitatif ini. Berdasarkan hasil penelitian, 6,06% guru memiliki mentalitas berkembang yang kuat, 18,18% memiliki pola pikir tetap dengan beberapa ide pertumbuhan, dan mayoritas guru (75,76%) memiliki pola pikir berkembang dengan beberapa ide tetap. Dilihat dari jenis pola asuh, sebagian besar guru diasuh secara otoritatif (96,97%), sedangkan hanya 3,03% yang diasuh secara permisif, dan tidak ada yang diasuh secara otoriter. Perbandingan hasil menunjukkan bahwa pola asuh otoritatif berkontribusi besar dalam membentuk keyakinan bahwa kemampuan dapat berkembang melalui usaha dan pengalaman. Temuan ini menegaskan pentingnya dukungan keluarga dan lingkungan yang positif dalam menumbuhkan *growth mindset* guru.

Kata Kunci: *growth mindset*, persepsi guru, pola asuh, sekolah dasar.

***PERCEPTION ANALYSIS OF GROWTH MINDSET OWNERSHIP, AS SEEN
FROM PARENTING PATTERNS TOWARDS ELEMENTARY
SCHOOL TEACHERS IN CLUSTER IV, ABANG DISTRICT***

By

**I Gede Krisna Oviántika, Student ID 2111031371
Elementary Education Department**

ABSTRACT

The growth mindset of teachers in elementary schools is still relatively low and requires further development. One factor influencing this is family parenting. This study aims to analyze teachers' perceptions of growth mindset ownership in elementary schools in GUGUS IV, Abang District, and compare them based on parental parenting patterns. The method used was a quantitative descriptive study with a population and sample of 48 teachers using a total sampling technique. The results showed that the majority of teachers (75.76%) had a growth mindset with some fixed ideas, 6.06% of teachers had a strong growth mindset, and 18.18% of teachers had a fixed mindset with some growth ideas. In terms of parenting style, the majority of teachers were raised in an authoritative manner (96.97%), while only 3.03% were raised in a permissive manner, and none were raised in an authoritarian manner. The comparison of the results indicates that authoritative parenting significantly contributes to the belief that abilities can develop through effort and experience. This finding underscores the importance of family support and a positive environment in fostering a growth mindset in teachers.

Keywords: growth mindset, teacher perceptions, parenting styles, elementary schools.