

THE IMPLEMENTATION OF DIFFERENTIATED INSTRUCTION INTEGRATED WITH TECHNOLOGY IN ENGLISH CLASS AT SMA NEGERI 2 SINGARAJA

By

Dewa Ayu Made Ratih Putri Wijaya, NIM 2012021111

English language Education

Faculty of Arts and Languages

Ganesha University of Education

Email: ayu.ratih.putri@undiksha.ac.id

ABSTRACT

This research aims to observe how the teacher implements the differentiated instruction integrated with technology in English class at SMAN 2 Singaraja and investigates students' attitudes toward the implementation of differentiated instruction integrated with technology. This research used a mixed-method design of research that mixing two different approaches namely qualitative and quantitative. The qualitative data in this research was gained by observation sheet to answer question on how the differentiated instruction integrated with technology was implemented and the quantitative data was gained by questionnaire to answer the research question on what students' attitudes toward differentiated instruction integrated with technology. The results showed that the differentiated instruction was implemented by the teacher considering three things, namely content, process, and product. In terms of content, the teacher gave the students various teaching materials that let the students to learn the way they want to learn. In terms of process, the teacher provided wide range of activities and learning methods, as well as flexible support for students. In terms of product, the teacher let the students to choose the way they want to make their group assignments project. This research also showed that students from three respondent classes, namely XI F, XI G, and XI I showed positive attitudes toward the implementation of differentiated instruction integrated with technology. Which supports the fact that the students' attitude is interconnected with differentiated instruction, where students' attitudes is an important thing for the teacher to considered when implementing the differentiated instruction.

Key words: *Differentiated Instruction, Differentiated Instruction Integrated Technology, Student-Centered, High School, Students' Attitudes*



**PENERAPAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI TERINTEGRASI
DENGAN TEKNOLOGI PADA KELAS BAHASA INGGRIS DI SMA
NEGERI 2 SINGARAJA**

Oleh

Dewa Ayu Made Ratih Putri Wijaya, NIM 2012021111

Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

Fakultas Bahasa dan Seni

Universitas Pendidikan Ganesha

Email: ayu.ratih.putri@undiksha.ac.id

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengamati bagaimana guru menerapkan pembelajaran berdiferensiasi terintegrasi dengan teknologi di kelas Bahasa Inggris di SMAN 2 Singaraja dan menyelidiki sikap siswa terhadap penerapan pembelajaran berdiferensiasi terintegrasi dengan teknologi. Penelitian ini menggunakan desain penelitian metode campuran yang mengkombinasikan dua pendekatan yang berbeda yaitu kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif dalam penelitian ini diperoleh melalui lembar observasi untuk menjawab pertanyaan tentang bagaimana pembelajaran berdiferensiasi yang terintegrasi dengan teknologi diterapkan dan data kuantitatif diperoleh melalui kuesioner untuk menjawab pertanyaan penelitian tentang bagaimana sikap siswa terhadap penerapan pembelajaran berdiferensiasi terintegrasi dengan teknologi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran berdiferensiasi dilaksanakan oleh guru dengan mempertimbangkan tiga hal, yaitu konten, proses, dan produk. Dari segi konten, guru memberikan berbagai bahan ajar kepada siswa yang memungkinkan siswa belajar dengan cara yang mereka inginkan. Dalam hal proses, guru menyediakan berbagai macam kegiatan dan metode pembelajaran, serta dukungan yang fleksibel bagi siswa. Dalam hal produk, guru memberikan kebebasan kepada siswa dalam memilih cara yang mereka inginkan untuk membuat proyek tugas kelompok mereka. Penelitian ini juga menunjukkan bahwa siswa dari tiga kelas responden yaitu, XI F, XI G, dan XI I menunjukkan sikap positif terhadap penerapan pembelajaran berdiferensiasi terintegrasi dengan teknologi. Hal ini mendukung fakta bahwa

sikap siswa berkaitan erat dengan pembelajaran berdiferensiasi di mana sikap siswa merupakan hal penting yang perlu dipertimbangkan oleh guru ketika menerapkan pembelajaran berdiferensiasi.

Kata Kunci: *Pembelajaran Berdiferensiasi, Pembelajaran Berdiferensiasi Terintegrasi Teknologi, Berpusat pada Siswa, Sekolah Menengah Atas, Sikap Siswa*

