

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CTL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA

Oleh

Ni Putu Ayu Wanda Sukarmi, NIM 2111031513

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Pendidikan Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran CTL terhadap hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di SD Negeri 1 Melaya. Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa akibat pembelajaran yang masih berpusat pada guru, di mana siswa cenderung pasif menerima materi tanpa diberikan kesempatan untuk mengeksplorasi, mengemukakan pendapat, maupun mengaitkan konsep dengan kehidupan sehari-hari. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan rancangan *post-test only control group design*. Populasi penelitian berjumlah 41 siswa kelas V yang terbagi menjadi dua kelas, yaitu kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran CTL dan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Instrumen pengumpulan data berupa tes objektif pilihan ganda yang disusun berdasarkan indikator hasil belajar Pendidikan Pancasila. Analisis data dilakukan dengan uji-t independen menggunakan bantuan SPSS versi 26.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Nilai rata-rata hasil belajar kelas eksperimen adalah 88 dengan kategori sangat baik sedangkan kelas kontrol memperoleh nilai rata-rata sebesar 66 dengan kategori baik. Hal ini membuktikan bahwa penerapan model CTL berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model CTL efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di sekolah dasar.

Kata Kunci: Model Pembelajaran CTL, Hasil Belajar, Pendidikan Pancasila

THE EFFECT OF THE CTL LEARNING MODEL ON GRADE V STUDENTS' LEARNING OUTCOMES IN THE SUBJECT PANCASILA

By

Ni Putu Ayu Wanda Sukarmi, NIM 2111031513

Primary School Teacher Education Study Program

Elementary Education Department

ABSTRACT

This study aims to analyze the effect of the CTL learning model on fifth-grade students' learning outcomes in Pancasila Education at SD Negeri 1 Melaya. The background of this study is the low student learning outcomes resulting from teacher-centered learning, where students tend to passively receive material without being given the opportunity to explore, express opinions, or relate concepts to everyday life. This study used a quantitative approach with a post-test only control group design. The study population consisted of 41 fifth-grade students divided into two classes: an experimental class using the CTL learning model and a control class using the conventional learning model. The data collection instrument was a multiple-choice objective test designed based on Pancasila Education learning outcome indicators. Data analysis was performed using an independent t-test using SPSS version 26.

The results showed a significant difference in learning outcomes between the experimental and control classes, with a significance value of $0.000 < 0.05$. The average learning outcome score for the experimental class was 88, categorized as very good, while the control class obtained an average score of 66, categorized as good. This demonstrates that the implementation of the CTL model has a significant impact on student learning outcomes. Therefore, it can be concluded that the CTL model is effective in improving fifth-grade students' learning outcomes in Pancasila Education in elementary schools.

Keywords: CTL Learning Model, Learning Outcomes, Pancasila Education