

LAMPIRAN



Lampiran 1 Surat Observasi Awal



SD Negeri 1 Melaya

Lampiran 2 Dokumentasi Observasi Awal



SD Negeri 1 Melaya

SD Negeri 1 Melaya

Lampiran 3 Surat Pengantar Uji Judges

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Tikupa Street 11, Singaperbangsa 51114
 Contact: (082) 420812100 / Email: info@upg.ac.id

No. Surat : 022/P.300/1963/1/2023 Tanggal: 19 Juni 2023
 Lampiran : Satu (satu) Lembar
 Hal : Satu (satu)

Yth,
 Prof. Dr. Gede Wawan Sabdika, S.Pd., S.T., M.Pd.
 di tempat

Dengan surat, akan saya sampaikan permohonan persetujuan untuk melaksanakan Uji Coba Instrumen Penilaian Kemampuan Penalaran Kritis dan Kemampuan Berpikir Kritis pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPK) di Sekolah Dasar (SD) sebagai berikut:

Nama : Ni Putu Ayu Wanda Istikomah
 NIM : 2111011513
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harap kiranya surat ini dapat dipertimbangkan dan ditanggapi dengan segera. Terima kasih.

Kata Kunci


 Dr. I Gede Wawan, S.Pd., S.T., M.Pd.
 HP: 0820214208121000

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Tikupa Street 11, Singaperbangsa 51114
 Contact: (082) 420812100 / Email: info@upg.ac.id

No. Surat : 022/P.300/1963/1/2023 Tanggal: 19 Juni 2023
 Lampiran : Satu (satu) Lembar
 Hal : Satu (satu)

Yth,
 Dr. I Gusti Wawan Sabdika, S.Pd., S.T., M.Pd.
 di tempat

Dengan surat, akan saya sampaikan permohonan persetujuan untuk melaksanakan Uji Coba Instrumen Penilaian Kemampuan Penalaran Kritis dan Kemampuan Berpikir Kritis pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPK) di Sekolah Dasar (SD) sebagai berikut:

Nama : Ni Putu Ayu Wanda Istikomah
 NIM : 2111011513
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harap kiranya surat ini dapat dipertimbangkan dan ditanggapi dengan segera. Terima kasih.

Kata Kunci


 Dr. I Gede Wawan, S.Pd., S.T., M.Pd.
 HP: 0820214208121000



Lampiran 4 Surat Validasi Uji Judges

LEMBAR PENILAIAN VALIDASI INI
INSTRUMEN TES KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
PENDIDIKAN PASCASARJANA

A. Jarak Penitipan
 Program Studi: Pendidikan Geografi, Sejarah, dan Linguistik (PGL)
 Fakultas: Keguruan dan Ilmu Pendidikan (KIP) V Paik Mah, Poligon
 Pendidikan Pasca Sarjana Di Gedung 8 Saraya Kampus Baru Malang

B. Identitas Peneliti
 Nama : Ni Putu Ayu Wanda Istikomah
 NIM : 2111011513
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

C. Penasehat
 Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian
 Responden terhadap isi instrumen sebagai ahli Pendidikan Pasca Sarjana


D. Identitas Judge
 Nama : Prof. Dr. Gede Wawan Sabdika, S.Pd., S.T., M.Pd.
 HP : 0820214208121000

E. Lembar Validasi

No. Data	Bahasan		Catatan
	Benar	Tidak Benar	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		

F. Catatan/Kelebihan/Saran

Singaperbangsa, 20 Juni 2023


 Prof. Dr. Gede Wawan Sabdika, S.Pd., S.T., M.Pd.
 HP: 0820214208121000

**LEMBAR PENILAIAN VALIDITAS RI
INSTRUMEN TES KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
PENDIDIKAN PANCASILA**

A. Jarak Penilaian
Berganti Matrik Penilaian Sesuai Contoh Soal dan Jawaban (CSJ)
Terdapat Kesempitan Ruang/ Kritis Sama Pada V Pada Arah Penilaian
Penilaian Peneliti Di Gagal Diwarnai Kerasukan Warna

B. Identitas Peneliti
Nama : Ni Putu Ayu Nindya Setiawan
NIM : 211001010
Profil : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

C. Petenyak
Berdasarkan hasil analisis (V) pada below jawaban yang sesuai dengan penulisan
Berdasarkan analisis ini kesempitan seperti kritis Penilaian Peneliti


D. Identitas Judge
Nama : Dr. I Kuning Salsana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 196209031949100

E. Lembar Validasi

No. Item	Evaluasi		Catatan
	Berkesa	Tidak Berkesa	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		

9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		

F. Catatan/ Komentar/ Signa
1. opsi jawaban yang benar
2. jawaban yang benar untuk pernyataan yang
belum ada

Surabaya, 20 Mei 2023

Dr. I Kuning Salsana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 196209031949100

Lampiran 5 Surat Pengantar Uji Instrumen



Lampiran 6 Surat Keterangan Uji Instrumen



Lampiran 7 Instrumen Penelitian

Kisi-Kisi Penilaian Hasil Belajar

Level Kognitif (C4-C6)	Indikator Soal	Nomor Soal	Jumlah
C4 (Menganalisis)	Menemukan peluang dan tantangan Indonesia sebagai negara kepulauan	1,6,15,18,24	5
C4 (Menganalisis)	Menganalisis pentingnya merawat NKRI dengan persatuan dan kesatuan	2,7,16,19,25	5
C4 (Menganalisis)	Menghubungkan dalam situasi nyata terkait persatuan dan kesatuan dalam menjaga keutuhan NKRI	10,12,14,21,23	5
C5 (Mengevaluasi)	Membandingkan sikap cinta terhadap tanah air	3,5,8,17,20	5
C5 (Mengevaluasi)	Mengevaluasi sejarah NKRI	4,9,11,13,22	5

SOAL PILIHAN GANDA

Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Topik	: Negaraku Indonesia
Semester	: Genap
Jumlah Soal	: 25 Butir
Bentuk Soal	: Pilihan Ganda
Alokasi Waktu	: 30 menit

Nama :
No. Absen :
Kelas :
Sekolah :

Petunjuk Pengerjaan

1. Isi identitas terlebih dahulu (nama, no. absen, kelas, dan sekolah).
2. Bacalah setiap soal dengan seksama.
3. Pilihlah jawaban yang paling tepat.
4. Periksa kembali jawabanmu sebelum diserahkan.

Beri tanda silang (x) pada satu jawaban yang paling tepat dari empat pilihan yang ada (a, b, c, atau d)!

1. Indonesia adalah negara kepulauan yang terdiri atas lebih dari 17.000 pulau. Kondisi geografis ini membawa berbagai tantangan. Salah satu tantangan terbesar bagi pemerintah dalam membangun negara kepulauan ini adalah...
 - a. Memperkuat perbedaan antardaerah agar lebih unik
 - b. Mengembangkan teknologi yang dapat menggantikan peran masyarakat
 - c. Mewujudkan pemerataan pembangunan di seluruh wilayah Indonesia
 - d. Menjadikan budaya asing sebagai acuan utama dalam pembangunan
2. Dalam beberapa tahun terakhir, banyak terjadi konflik sosial akibat perbedaan suku, agama, dan budaya di berbagai daerah di Indonesia. Jika konflik seperti ini tidak segera diatasi, dampak jangka panjang yang paling mungkin terjadi adalah...
 - a. Meningkatnya semangat nasionalisme dalam masyarakat
 - b. Terbentuknya persatuan yang lebih kuat antarwarga
 - c. Meningkatnya risiko disintegrasi dan perpecahan bangsa
 - d. Berkembangnya budaya lokal secara lebih mandiri
3. Dalam situasi tertentu, sikap cinta tanah air dapat ditunjukkan melalui berbagai tindakan. Manakah di antara tindakan berikut yang paling mencerminkan cinta tanah air secara nyata?

- a. Menggunakan produk lokal untuk mendukung perekonomian bangsa
 - b. Memamerkan kekayaan budaya Indonesia hanya saat acara resmi
 - c. Menyukai budaya asing dan mengabaikan budaya nasional
 - d. Mempelajari sejarah Indonesia hanya untuk keperluan ujian sekolah
4. Pada masa perjuangan kemerdekaan, persatuan dan kesatuan menjadi kunci utama dalam mengusir penjajah. Jika nilai-nilai tersebut mulai luntur dalam kehidupan masyarakat saat ini, apa dampak yang paling mungkin terjadi bagi Indonesia?
- a. Munculnya sikap individualisme yang semakin tinggi dalam masyarakat
 - b. Terbentuknya bangsa yang lebih kuat dan mandiri
 - c. Meningkatnya solidaritas antar daerah dan antar warga
 - d. Semakin banyaknya gerakan sosial yang memperkuat persatuan
5. Dua siswa memiliki cara yang berbeda dalam menunjukkan rasa cinta tanah air. Siswa pertama mengikuti upacara bendera dengan penuh semangat dan memahami nilai-nilainya, sedangkan siswa kedua sering mengkritik kebijakan negara di media sosial tanpa memberikan solusi. Berdasarkan perbandingan tersebut, bagaimana cara yang lebih tepat dalam menunjukkan cinta tanah air?
- a. Mengkritik tanpa solusi karena itu adalah bagian dari kebebasan berekspresi
 - b. Memahami sejarah, berpartisipasi aktif dalam kegiatan kebangsaan, dan mengkritik dengan solusi
 - c. Menghindari diskusi tentang negara agar tidak terlibat dalam perdebatan
 - d. Mengikuti arus media sosial tanpa peduli dengan dampaknya terhadap negara
6. Indonesia memiliki semboyan "Bhinneka Tunggal Ika" yang berarti "Berbeda-beda tetapi tetap satu". Dalam menghadapi tantangan modern seperti globalisasi dan hoaks, bagaimana cara terbaik menerapkan nilai-nilai semboyan tersebut dalam kehidupan sehari-hari?
- a. Menghargai perbedaan dan membangun kerja sama antarwarga tanpa membeda-bedakan latar belakang
 - b. Mengutamakan satu budaya nasional dan meniadakan budaya daerah agar lebih seragam
 - c. Memisahkan komunitas berdasarkan kesamaan suku dan agama agar menghindari konflik
 - d. Hanya berinteraksi dengan orang yang memiliki kesamaan budaya dan pandangan

7. Keberagaman suku, budaya, dan agama di Indonesia adalah suatu kekayaan, tetapi juga bisa menjadi tantangan dalam menjaga persatuan dan kesatuan. Berdasarkan pernyataan tersebut, tindakan yang paling tepat dalam menghadapi tantangan ini adalah...
 - a. Menyatukan seluruh kebudayaan agar tidak terjadi perbedaan
 - b. Menghargai perbedaan dan memperkuat rasa persatuan
 - c. Mengutamakan budaya mayoritas agar lebih mudah diterima
 - d. Mempersilakan daerah untuk berjalan dengan aturan sendiri

8. Suatu daerah mengalami krisis lingkungan akibat eksploitasi sumber daya alam yang tidak bertanggung jawab. Sikap cinta tanah air yang paling sesuai dalam menghadapi kondisi ini adalah...
 - a. Mengabaikan isu lingkungan karena bukan tanggung jawab individu
 - b. Meningkatkan kesadaran masyarakat dengan kampanye pelestarian lingkungan
 - c. Membiarkan pemerintah bekerja sendiri dalam menangani masalah ini
 - d. Menggunakan sumber daya alam secara berlebihan untuk kepentingan ekonomi pribadi

9. Salah satu alasan utama keberhasilan bangsa Indonesia dalam meraih kemerdekaan adalah semangat persatuan yang tinggi. Jika saat itu tidak ada semangat persatuan, kemungkinan besar yang akan terjadi adalah...
 - a. Indonesia tetap bisa merdeka dengan mudah tanpa usaha keras
 - b. Setiap daerah akan memiliki pemerintahan sendiri-sendiri dan sulit bersatu
 - c. Perjuangan akan tetap berhasil tanpa perlu adanya kerja sama antar daerah
 - d. Bangsa Indonesia akan mendapatkan kemerdekaan lebih cepat

10. Di lingkungan sekolah, kamu melihat ada sekelompok siswa yang saling mengejek karena perbedaan suku dan budaya. Sebagai siswa yang peduli terhadap persatuan dan kesatuan, tindakan apa yang paling tepat untuk dilakukan?
 - a. Membiarkan mereka saling mengejek karena itu hanya candaan
 - b. Ikut serta dalam ejekan agar tidak dianggap berbeda
 - c. Menengahi mereka dengan menjelaskan pentingnya menghormati keberagaman
 - d. Melaporkan kejadian tersebut kepada guru tanpa berusaha menyelesaikannya terlebih dahulu

11. Para pahlawan memperjuangkan kemerdekaan dengan penuh pengorbanan. Bagaimana cara generasi muda saat ini menerapkan semangat perjuangan tersebut dalam kehidupan sehari-hari?
 - a. Dengan mengutamakan kepentingan pribadi daripada kepentingan bersama
 - b. Dengan hanya mengenang jasa pahlawan tanpa menerapkan nilai perjuangan
 - c. Dengan belajar giat, menjaga persatuan, dan berkontribusi bagi masyarakat
 - d. Dengan menjauhi politik dan hanya fokus pada perkembangan teknologi

12. Saat ini, banyak berita hoaks yang disebar di media sosial yang bertujuan memecah belah persatuan bangsa. Jika kamu menemukan berita seperti ini, apa tindakan paling bijak yang harus dilakukan?
 - a. Langsung menyebarkan berita tersebut agar lebih banyak orang tahu
 - b. Mengecek kebenaran berita sebelum membagikannya ke orang lain
 - c. Mempercayai semua informasi yang diterima tanpa melakukan verifikasi
 - d. Menghindari berita apapun tanpa mencari tahu kebenarannya

13. Di beberapa daerah, masih terjadi konflik akibat perbedaan etnis dan agama. Jika Anda adalah seorang pemimpin daerah, langkah paling strategis yang dapat diambil untuk mencegah konflik semacam ini adalah...
 - a. Melarang keberadaan kelompok budaya tertentu untuk mengurangi perbedaan
 - b. Menerapkan sanksi keras terhadap individu yang mengekspresikan budaya berbeda
 - c. Mempromosikan dialog dan kerja sama lintas budaya untuk menumbuhkan rasa saling menghormati
 - d. Membatasi hak berbicara kelompok tertentu agar tidak menimbulkan konflik

14. Di suatu daerah terjadi konflik antarwarga karena perbedaan suku. Sebagai pemimpin daerah, kebijakan apa yang paling efektif untuk mengatasi konflik tersebut?
 - a. Memisahkan kelompok yang bertikai agar mereka tidak saling berinteraksi
 - b. Mengajak warga berdialog untuk mencari solusi dan menumbuhkan toleransi
 - c. Mengizinkan kelompok mayoritas untuk mengambil keputusan sendiri
 - d. Membiarkan konflik berkembang dengan harapan akan selesai dengan sendirinya

15. Jika masyarakat Indonesia semakin terpecah karena perbedaan kepentingan dan ideologi, apa yang paling mungkin terjadi pada kehidupan berbangsa dan bernegara dalam 20 tahun ke depan?
- Peningkatan kesejahteraan sosial secara merata di seluruh wilayah
 - Berkurangnya ketimpangan ekonomi dan sosial antara daerah
 - Melemahnya semangat kebangsaan dan munculnya gerakan separatis
 - Terbentuknya hubungan yang lebih harmonis antara masyarakat
16. Seorang siswa melihat bahwa teman-temannya sering mengelompokkan diri berdasarkan suku dan enggan bergaul dengan kelompok lain. Jika Anda adalah siswa tersebut, langkah apa yang paling efektif untuk mengubah pola pikir mereka?
- Membiarkan mereka tetap dalam kelompok masing-masing karena itu hak pribadi
 - Mengajak mereka untuk melakukan kegiatan bersama yang melibatkan berbagai kelompok
 - Melaporkan kejadian tersebut kepada pihak sekolah agar mereka mendapat sanksi
 - Memilih untuk hanya bergaul dengan kelompok yang lebih dominan
17. Seorang pemuda memiliki dua pilihan untuk menunjukkan cinta tanah airnya. Pilihan pertama adalah bergabung dalam kegiatan sosial untuk membantu sesama, sementara pilihan kedua adalah menyebarkan semangat kebangsaan melalui media sosial. Berdasarkan perbandingan tersebut, mana yang lebih efektif dalam memberikan dampak nyata bagi bangsa?
- Kegiatan sosial lebih bermanfaat karena memberikan dampak langsung kepada masyarakat
 - Menyebarkan semangat di media sosial lebih efektif karena bisa menjangkau lebih banyak orang
 - Kedua pilihan sama-sama tidak terlalu berpengaruh dalam membangun bangsa
 - Hanya pejabat negara yang memiliki tanggung jawab untuk menunjukkan cinta tanah air
18. Seiring berkembangnya teknologi, media sosial menjadi salah satu faktor yang dapat memperkuat maupun memperlemah persatuan bangsa. Bagaimana langkah yang paling tepat dalam menggunakan media sosial agar dapat menjaga keutuhan NKRI?
- Menyebarkan informasi yang belum diverifikasi untuk mempercepat penyebaran berita

- b. Menggunakan media sosial untuk menyebarkan konten yang mendukung persatuan dan keberagaman
 - c. Menghindari segala bentuk interaksi di media sosial agar tidak terpengaruh informasi yang salah
 - d. Menggunakan media sosial hanya untuk berkomunikasi dengan kelompok tertentu
19. Di era digital, generasi muda sangat aktif menggunakan media sosial. Namun, di balik manfaatnya, media sosial juga bisa menjadi ancaman terhadap persatuan bangsa jika disalahgunakan. Apa bentuk penggunaan media sosial yang justru dapat melemahkan keutuhan NKRI?
- a. Mengunggah kegiatan sosial yang mendukung nilai persatuan
 - b. Membagikan konten yang memprovokasi perpecahan antar suku dan agama
 - c. Mengajak diskusi damai antar kelompok masyarakat
 - d. Memberikan edukasi tentang keberagaman budaya Indonesia
20. Dua siswa menunjukkan cinta tanah air dengan cara berbeda. Siswa pertama aktif menjadi relawan dalam kegiatan pelestarian lingkungan di daerahnya, sementara siswa kedua giat mengampanyekan pentingnya menjaga persatuan melalui *podcast* yang ia buat sendiri. Berdasarkan perbandingan tersebut, sikap mana yang menunjukkan kontribusi lebih luas dan berkelanjutan bagi bangsa?
- a. Membuat *podcast* karena mampu menjangkau lebih banyak pendengar dan membentuk opini publik
 - b. Menjadi relawan karena langsung berdampak pada masyarakat sekitar
 - c. Keduanya kurang efektif karena bukan kegiatan formal
 - d. Keduanya sama sekali tidak mencerminkan cinta tanah air yang nyata
21. Generasi muda memiliki peran penting dalam menjaga keutuhan NKRI. Apa bentuk kontribusi paling nyata yang dapat dilakukan oleh siswa untuk memperkuat persatuan di sekolah?
- a. Mengajak teman-teman dari budaya yang sama untuk membentuk kelompok eksklusif
 - b. Menghormati keberagaman dengan aktif dalam kegiatan lintas budaya dan gotong royong
 - c. Hanya mempelajari budaya sendiri tanpa peduli dengan budaya lain
 - d. Menghindari pergaulan dengan teman yang berbeda latar belakang budaya

22. Seiring dengan berkembangnya globalisasi, rasa nasionalisme di kalangan generasi muda mulai berkurang. Jika kondisi ini terus berlanjut, apa akibat paling serius yang bisa terjadi bagi Indonesia?
- Indonesia menjadi semakin maju karena mengikuti budaya asing sepenuhnya
 - Masyarakat semakin kompak dalam mempertahankan identitas budaya local
 - Melemahnya rasa memiliki terhadap negara dan meningkatnya perpecahan
 - Semakin kuatnya nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
23. Di lingkungan sekitar tempat tinggalmu, ada beberapa warga yang mulai terpengaruh oleh ajakan kelompok radikal yang menolak nilai-nilai Pancasila. Sebagai seorang pelajar yang peduli terhadap persatuan, apa langkah yang paling tepat untuk dilakukan?
- Melaporkan aktivitas tersebut kepada pihak yang berwenang dan menyebarkan nilai-nilai Pancasila di masyarakat
 - Menghindari perbincangan dengan kelompok tersebut agar tidak terlibat
 - Ikut serta dalam kelompok tersebut untuk mencari tahu lebih dalam
 - Tidak peduli karena bukan tanggung jawab pelajar untuk menjaga keutuhan NKRI
24. Dalam era digital, media sosial sering menjadi sarana untuk menyebarkan berita bohong (hoaks) yang dapat memicu perpecahan. Bagaimana cara paling efektif bagi masyarakat dalam menyikapi fenomena ini?
- Langsung mempercayai semua informasi yang diterima tanpa memverifikasi sumbernya
 - Hanya menyebarkan informasi yang sesuai dengan pandangan pribadi tanpa peduli kebenarannya
 - Menganalisis sumber informasi sebelum membagikan agar tidak memperkeruh situasi
 - Menghindari penggunaan media sosial agar tidak terpengaruh berita hoaks
25. Indonesia memiliki banyak tantangan dalam menjaga persatuan dan kesatuan. Salah satu faktor yang dapat melemahkan persatuan bangsa adalah...
- Sikap saling menghormati dan menghargai perbedaan
 - Kesadaran akan pentingnya gotong royong dalam masyarakat
 - Penyebaran berita hoaks dan ujaran kebencian di media social
 - Penguatan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

Lampiran 8 Daftar Nama Siswa Uji Instrumen

SD NEGERI 2 MELAYA

NOMOR ABSEN	NAMA SISWA
1	ANDIKA ARTAWAN
2	EARLYTHA ASSYFA SALSABILLA
3	I GEDE AGUS SEMARA PUTRA
4	I GEDE TRISNA PUTRA ARTAMA
5	I KADEK DIKA WARDANA
6	I KADEK SATRIA SURYA PERMANA
7	I KADEK SETIANA DIVA LAKSMANA
8	I KOMANG AGUS TRI PERBAWA ASTAWA
9	I KOMANG ARIWIGUNA
10	I PUTU CANZIE KAYANA ARISATYA
11	NI KADEK AYU CANDRA PRASITA
12	NI KADEK SANTIKA DEWI
13	NI KETUT ASTITI
14	NI KETUT NITYA PEBIYANTI
15	NI LUH SRI APRILLIANI
16	NI PUTU WAHYU DIAN PURNAMI
17	RANIA HUMAIRO ZIDIN
18	REGA ANGGARA
19	I KADEK ADI MARTA

SD NEGERI 3 MELAYA

NOMOR ABSEN	NAMA SISWA
1	AHMAD AL FARIZI FADHILLAH
2	AKBAR SALIM
3	ARIE SAKA SENTANA PUTRA
4	BRIAN WILLIAM
5	GAVRILA ZIVA TYAN SIANRESSY
6	HANITA AZZAHRA
7	I KADEK ADITYA
8	I KOMANG PRADNYANA ADI SANJAYA
9	I KOMANG WAHYU ADI KRISNA
10	KADEK BAGAS AMERTA WIJANA
11	LALU AKBAR AWALADY ILHAM
12	M.RAFA AZKA PUTRA
13	MOH.DICKY NUR CAHYO
14	MUHAMMAD DAFFA ZAVIR AKHTAM
15	NI KADEK FEBIOLA PUTRI
16	NI KADEK SRI YENI DIANTARI
17	NI KETUT ANGLY VARERY
18	NI MADE SASHI KIRANA

19	NI PUTU ADELLIA ANASTASYA PUTRI
20	NI PUTU FRISKA GIA REVANA
21	NI PUTU INTAN BENING GEMILANG
22	RADITYA DWI WIRAMADAN

SD NEGERI 7 MELAYA

NO. ABSEN	NAMA
1	Agiska Savira Putri
2	Ahmad Fikih
3	Ajun Ramadhan Dharma Dinata
4	Gusti Ayu Kadek Kaira Chandani
5	I Gede Eka Arsana
6	I Gusti Kadek Angga Wiraguna
7	I Kadek Bagas Dwi Saputra
8	I Kadek Yogix Swastikayasa
9	I Ketut Diva Hariwibawa
10	I Komang Juna Ariendra Abyezha Sudaa
11	I Komang Wahyu Trijagad Prasetya
12	I Putu Bhaskara Adinatha
13	Julyan Nur Ramadhan
14	Kenzo Arjuna Indrayana Bilqis
15	Luh Putu Eka Marta Mulyani
16	Nadia Aprillia Agata
17	Ni Kadek Aurelia Ivana
18	Ni Made Indri Dewi Anjani
19	Ni Nyoman Clara Dita Nathania
20	Ni Putu Dian Sarasuastini
21	Ramadhan Nur Habibi
22	Silvia Tri Andini
23	Maharani Isma Ardi
24	Kadek Wira Maha Putra
25	I Gede Gilang Almadi

Lampiran 9 Jawaban Siswa Uji Instrumen

SOAL PILIHAN GANDA

Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Tempat	: Negeri Indonesia
Sejenis	: Grup
Jumlah Soal	: 25 butir
Bentuk Soal	: Pilihan Ganda
Abstrak Waktu	: 30 menit

Nama : Andika Arifan
 No. Absen : 1
 Kelas : V
 Sekolah : SD Negeri 2 Melaya

Petunjuk Penjurian

1. Isi identitas terlebih dahulu (nama, no. absen, kelas, dan sekolah).
2. Bacalah setiap soal dengan seksama.
3. Pilihlah jawaban yang paling tepat.
4. Periksa kembali jawabannya sebelum diserahkan.

Beri tanda silang (x) pada satu jawaban yang paling tepat dari empat pilihan yang ada (a, b, c, atau d)!

1. Indonesia adalah negara kepulauan yang terdiri atas lebih dari 17.000 pulau. Kondisi geografis ini membawa berbagai tantangan. Salah satu tantangan terbesar bagi pemerintahan dalam membangun negara kepulauan ini adalah...
 - a. Memperkuat perbedaan antar daerah agar lebih unik
 - b. Mengembangkan teknologi yang dapat menggantikan peran masyarakat
 - c. Mewajibkan pemerataan pembangunan di seluruh wilayah Indonesia
 - d. Menjadikan budaya asing sebagai acuan utama dalam pembangunan
2. Dalam beberapa tahun terakhir, banyak terjadi konflik sosial akibat perbedaan suku, agama, dan budaya di berbagai daerah di Indonesia. Hal konflik seperti ini tidak semata-mata, dampak jangka panjang yang paling mungkin terjadi adalah...
 - a. Meningkatnya semangat nasionalisme dalam masyarakat
 - b. Terbentuknya peraturan yang lebih kuat antar warga
 - c. Meningkatnya risiko disintegrasi dan pemecahan bangsa
 - d. Berkembangnya budaya lokal secara lebih mandiri

3. Dalam situasi tertentu, sikap cinta tanah air dapat ditunjukkan melalui berbagai tindakan. Manakah di antara tindakan berikut yang paling mencerminkan cinta tanah air secara nyata?
 - a. Menggunakan produk lokal untuk mendukung pertumbuhan bangsa
 - b. Memasarkan kekayaan budaya Indonesia hanya saat acara resmi
 - c. Menyukai budaya asing dan mengabaikan budaya nasional
 - d. Menjelajahi sejarah Indonesia hanya untuk keperluan ujian sekolah
4. Pada masa perjuangan kemerdekaan, persatuan dan kesatuan menjadi kunci utama dalam menginspirasi pejuang. Jika nilai-nilai tersebut mulai luntar dalam kehidupan masyarakat saat ini, apa dampak yang paling mungkin terjadi bagi Indonesia?
 - a. Meningkatnya sikap individualisme yang semakin tinggi dalam masyarakat
 - b. Terbentuknya bangsa yang lebih kuat dan mandiri
 - c. Meningkatnya solidaritas antar daerah dan antar warga
 - d. Semakin banyaknya gerakan sosial yang memperkuat persatuan
5. Dua siswa memiliki cita yang berbeda dalam menajamkan rasa cinta tanah air. Siswa pertama mengikuti upacara bendera dengan penuh semangat dan menyalakan nilai-nilainya, sedangkan siswa kedua sering mengkritik kebijakan negara di media sosial tanpa memberikan solusi. Berdasarkan pemahaman tersebut, bagaimana cara yang lebih tepat dalam menajamkan cinta tanah air?
 - a. Mengkritik tanpa solusi karena itu adalah bagian dari kebebasan berekspresi
 - b. Menuliskan sejarah, berpartisipasi aktif dalam kegiatan kebangsaan, dan mengkritik dengan solusi
 - c. Menghindari diskusi tentang negara agar tidak terlibat dalam perdebatan
 - d. Mengikuti arus media sosial tanpa peduli dengan dampaknya terhadap negara
6. Indonesia memiliki simbolis "Bhinneka Tunggal Ika" yang berarti "Berbeda-beda tetapi tetap satu". Dalam menghadapi tantangan modern seperti globalisasi dan hoaks, bagaimana cara terbaik menerapkan nilai-nilai simbolis tersebut dalam kehidupan sehari-hari?
 - a. Menghargai perbedaan dan membangun kerja sama antarwarga tanpa membedakan latar belakang
 - b. Mengutamakan satu budaya nasional dan meniadakan budaya daerah agar lebih seragam
 - c. Meniadakan komunikasi berdasarkan kesatuan suku dan agama agar menghindari konflik

4. Harus bermotivasi dengan uang yang memiliki kuantitas, biaya dan peluang.
5. Keberhasilan yaitu, biaya, dan upaya di lakukan oleh suatu layanan uang yang bisa menjadi, berkesan dalam rangka perantara dan kuantitas berkesan perantara tersebut, tindakan yang paling tepat dalam menghadapi anggaran ini adalah...
- a. Menyebutkan secara berkesinambungan agar tidak terjadi perubahan
 - b. Menghitung perubahan dan menyesuaikan cara perantara
 - c. Mengetahui biaya anggaran agar lebih mudah diartikan
 - d. Mengetahui bentuk dan jenis anggaran secara menyeluruh
6. Suatu daerah memiliki lebih lapangan kerja akibat dari jumlah dana yang tidak terdistribusi secara merata. Maka apa yang paling tepat dalam menghadapi kondisi ini adalah...
- a. Mengajukan ke lapangan kerja yang terdistribusi secara merata
 - b. Mengetahui kondisi masyarakat dengan cara pengamatan langsung
 - c. Menentukan pemerintah bekerja sendiri dalam menangani masalah ini
 - d. Mengetahui sumber daya dan secara berkesinambungan ke lapangan kerja secara pribadi
7. Salah satu alasan utama keberhasilan program kesehatan dalam meningkatkan adalah dengan perantara yang tepat. Hal yang bisa dilakukan sebagai perantara, kemungkinan besar yang akan terjadi adalah...
- a. Informasi tetap bisa mengalir dengan mudah tanpa biaya besar
 - b. Keterbatasan akan memiliki pemerataan sumber-sumber dan akan terarah
 - c. Perantara akan tetap berhasil tanpa perlu adanya biaya atau cara khusus
 - d. Dengan informasi akan meningkatkan kemungkinan lebih tepat
10. Di lapangan sekolah, kamu melihat ada sekelompok siswa yang sedang mengaji karena perbedaan suku dan budaya. Sebagai siswa yang sudah terbiasa perantara dan kuantitas, tindakan apa yang paling tepat untuk dilakukan?
- a. Membantu mereka untuk mengaji karena itu hanya masalah
 - b. Beri saran dalam cara agar tidak dianggap berbeda
 - c. Menunggu mereka dengan menunggu hingga mereka menghafal kitab-kitab
 - d. Melakukan kegiatan tersebut kepada guru tanpa harus memberitahunya terlebih dahulu

11. Apa perbedaan strategi anggaran berdasarkan derajat politik yang diterapkan? Bagaimana cara pemerintah atau swasta menerima strategi perantara seperti dalam hal-hal yang berikut?
- a. Dengan menggunakan pendekatan pribadi dengan kepercayaan bersama
 - b. Dengan cara mengorganisir perantara untuk menerima atau perantara
 - c. Dengan belajar dari strategi perantara dan berkolaborasi bagi masyarakat
 - d. Dengan mengorganisir politik dan kebijakan perantara yang terdistribusi
12. Apa itu, bentuk bentuk biaya yang dibutuhkan di suatu wilayah yang berkesan untuk lebih perantara terapan. Apa saja bentuk-bentuk biaya seperti ini diperlukan pada tingkat yang lebih dijabarkan?
- a. Luas yang diperlukan bentuk terapan agar lebih terapan yang lebih
 - b. Mengorganisir informasi bahwa akan meningkatkan ke arah lain
 - c. Mengetahui secara informasi yang akan lebih tepat melakukan penelitian
 - d. Menghitung bentuk upaya yang akan lebih berkesan
13. Bagaimana bentuk, bentuk biaya yang dibutuhkan dalam upaya yang bisa dilakukan untuk meningkatkan, langkah yang tepat untuk yang dapat diambil untuk meningkatkan, secara ke arah...
- a. Melakukan penelitian terhadap biaya secara umum, dengan perantara
 - b. Mengetahui bentuk biaya yang dibutuhkan yang mengorganisir biaya-biaya
 - c. Mengetahui bentuk dan jenis apa bentuk biaya yang akan meningkatkan cara yang diperlukan
 - d. Mengetahui bentuk biaya yang akan lebih meningkatkan biaya
14. Di mana bentuk biaya yang akan lebih perantara akan lebih terapan perantara tersebut, tindakan apa yang paling efektif untuk meningkatkan biaya tersebut?
- a. Mengetahui kelompok yang terdistribusi agar mereka akan lebih berkesan
 - b. Mengetahui bentuk biaya yang akan lebih meningkatkan informasi
 - c. Mengetahui bentuk biaya yang akan lebih meningkatkan informasi
 - d. Mengetahui bentuk biaya yang akan lebih meningkatkan informasi

- d. Menentukan bentuk berkesan dengan bantuan dari secara dengan sumbernya
15. Apa itu indikator keberhasilan untuk upaya yang dilakukan perantara dan kuantitas, apa yang paling mungkin terjadi pada hal-hal yang berkesan dan berkesan dalam 20 tahun ke depan?
- a. Pengetahuan keberagaman untuk secara umum di seluruh wilayah
 - b. Berkesinambungan informasi dan secara umum daerah
 - c. Mengetahui informasi keberagaman dan secara umum perantara
 - d. Terdistribusi informasi yang lebih merata secara merata
16. Suatu siswa melihat bahwa teman-temannya sedang mengorganisir dan berkesan untuk dan dengan bantuan dengan kelompok lain. Hal yang adalah siswa tersebut, langkah apa yang paling efektif untuk mengorganisir pada pola tersebut?
- a. Menentukan mereka tetap dalam kelompok masing-masing karena itu lebih pribadi
 - b. Mengetahui mereka untuk melakukan kegiatan bersama yang berkesan dengan kelompok
 - c. Mengetahui kegiatan tersebut kepada pihak sekolah agar mereka mendapat manfaat
 - d. Mengetahui bentuk kegiatan dengan kelompok yang lebih berkesan
17. Suatu pemerintah memiliki dua pilihan untuk meningkatkan secara umum. Pilihan pertama adalah berkesan dalam kegiatan sosial untuk membantu terapan, sementara pilihan kedua adalah meningkatkan informasi keberagaman melalui upaya yang berkesan dalam perantara tersebut, mana yang lebih efektif dalam meningkatkan dampak secara umum tersebut?
- a. Kegiatan sosial lebih berkesan karena meningkatkan dampak langsung kepada masyarakat
 - b. Meningkatkan informasi di media sosial lebih efektif karena bisa meningkatkan lebih banyak orang
 - c. Kedua pilihan sama-sama tidak efektif karena meningkatkan dengan berkesan bersama
 - d. Harus dipilih secara yang memiliki dampak yang akan meningkatkan secara langsung
18. Suatu keberagaman informasi, media sosial menjadi salah satu faktor yang dapat meningkatkan dengan meningkatkan perantara terapan. Bagaimana langkah yang paling tepat dalam meningkatkan media sosial yang dapat meningkatkan NKE?

- a. Meningkatkan informasi yang lebih efektif untuk meningkatkan perantara terapan
 - b. Meningkatkan media sosial untuk meningkatkan konten yang meningkatkan perantara dan keberagaman
 - c. Meningkatkan upaya berkesan berkesan di media sosial agar lebih terorganisir informasi yang lebih
 - d. Meningkatkan media sosial hanya untuk meningkatkan dengan keberagaman terapan
19. Di era digital, pemerintah media sosial akan meningkatkan secara umum. Namun, di lebih berkesan media sosial yang bisa meningkatkan perantara sebagai perantara hingga jika tidak berkesan. Apa bentuk perantara media sosial yang perlu dapat meningkatkan berkesan NKE?
- a. Meningkatkan kegiatan sosial yang berkesan untuk perantara
 - b. Meningkatkan konten yang meningkatkan perantara antar-siswa dan secara
 - c. Mengorganisir konten yang berkesan berkesan
 - d. Meningkatkan informasi tentang keberagaman berkesan berkesan
20. Dua siswa memiliki dua pilihan untuk dengan cara berbeda. Siswa pertama akan meningkatkan dalam kegiatan perantara berkesan di berkesan, sementara siswa kedua akan meningkatkan perantara perantara perantara melalui perantara yang bisa berkesan. Bagaimana perantara tersebut, sikap mana yang meningkatkan berkesan lebih baik dan berkesan yang berkesan?
- a. Meningkatkan perantara karena secara meningkatkan lebih banyak perantara dan berkesan, opsi pribadi
 - b. Mengetahui secara umum informasi berkesan, pada berkesan berkesan
 - c. Keduanya berkesan berkesan karena berkesan berkesan berkesan
 - d. Keduanya sama-sama tidak berkesan berkesan karena berkesan berkesan
21. Bagaimana media memiliki peran penting dalam upaya-kemampuan NKE? Apa bentuk berkesan paling tepat yang dapat dilakukan oleh siswa untuk meningkatkan perantara di berkesan?
- a. Mengetahui secara umum dari biaya yang akan berkesan berkesan berkesan berkesan
 - b. Meningkatkan keberagaman dengan berkesan dalam kegiatan berkesan berkesan berkesan
 - c. Dengan meningkatkan biaya berkesan berkesan berkesan berkesan berkesan
 - d. Meningkatkan perantara dengan berkesan berkesan berkesan berkesan berkesan

22. Sering dengan perkembangan globalisasi, ada kecenderungan di kalangan generasi muda mulai berkesan. Jika kondisi ini terus berlanjut, apa akibat paling serius yang bisa terjadi bagi Indonesia?
- Indonesia menjadi semakin maju karena mendapat budaya yang sempurna.
 - Masyarakat semakin terpacu dalam mempertahankan nilai-nilai budaya lokal.
 - Melaksanakan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
 - Sejumlah budaya nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
23. Di lingkungan sekitar tempat tinggalmu, ada beberapa warga yang mulai terpengaruh oleh gaya hidup kelompok radikal yang memeluk nilai-nilai Pancasila. Sebagai seorang pelajar yang peduli terhadap persatuan, apa langkah yang paling tepat untuk dilakukan?
- Melaporkan aktivitas mereka kepada pihak yang berwenang dan menyebarkan nilai-nilai Pancasila di masyarakat.
 - Menghindari pertemanan dengan kelompok tersebut agar tidak terlibat.
 - Ras saja dalam kelompok tersebut untuk mencari tahu lebih dalam.
 - Tidak peduli karena bukan tanggung jawab pelajar untuk menjaga keamanan NKRI.
24. Dalam era digital, media sosial sering menjadi sarana untuk menyebarkan berita bohong (hoax) yang dapat memicu perubahan. Bagaimana cara paling efektif bagi masyarakat dalam menyikapi fenomena ini?
- Langsung menyebarkan semua informasi yang diterima tanpa memverifikasi kebenarannya.
 - Hanya menyebarkan informasi yang sesuai dengan pandangan pribadi tanpa peduli kebenarannya.
 - Memanfaatkan sumber informasi sebelum menyebarkan agar tidak menyebarkan hoax.
 - Menghindari penggunaan media sosial agar tidak terpengaruh berita bohong.
25. Indonesia memiliki banyak tantangan dalam menjaga persatuan dan kesatuan. Salah satu faktor yang dapat melancarkan pergerakan bangsa adalah...
- Sikap saling menghormati dan menghargai perbedaan.
 - Kemiskinan dan pengangguran yang tinggi dalam masyarakat.
 - Perbedaan jenis kelamin dan upaya kolaborasi di media sosial.
 - Perbedaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

SOAL PILIHAN GANDA

Mata Pelajaran	Pendidikan Pancasila
Tingkat	Negeri Indonesia
Semester	Genap
Jumlah Soal	25 Butir
Bentuk Soal	Pilihan Ganda
Waktu Ujian	30 menit

Nama : NI PUTRI FRIKA SJA PERMANA
 No. Absen : 2D
 Kelas : V
 Sekolah : SD N 3 MELAYU

Petunjuk Pengisian

- Isi identitas terlebih dahulu nama, no. absen, kelas, dan sekolah.
- Bacalah setiap soal dengan seksama.
- Pilihlah jawaban yang paling tepat.
- Periksa kembali jawabannya sebelum diserahkan.

Beri tanda silang (X) pada satu jawaban yang paling tepat dari setiap pilihan yang ada (a, b, c, atau d).

- Indonesia adalah negara kepulauan yang terdiri atas lebih dari 17.000 pulau. Kondisi geografis ini membawa berbagai tantangan. Salah satu tantangan terbesar bagi pemerintah dalam membangun negara kepulauan ini adalah...
 - Mengurangi perbedaan suku-bangsa agar lebih rukun.
 - Mengembangkan teknologi yang dapat menghubungkan pulau-pulau.
 - Menetapkan peraturan pembangunan di seluruh wilayah Indonesia.
 - Mengajukan budaya asing sebagai acuan dalam pembangunan.
- Dalam beberapa tahun terakhir, banyak terjadi konflik sosial akibat perbedaan suku, agama, dan budaya di berbagai daerah di Indonesia. Kita sebagai generasi muda harus dilatih dengan berbagai program yang paling mungkin terjadi adalah...
 - Meningkatkan semangat nasionalisme dalam masyarakat.
 - Tetap menjaga persatuan yang lebih luas antarwarga.
 - Meningkatkan nilai-nilai Pancasila dan persatuan bangsa.
 - Berkembangnya budaya lokal secara lebih masif.

- Dalam situasi tertentu, sikap cinta tanah air dapat ditunjukkan melalui berbagai tindakan. Manakah di antara tindakan berikut yang paling menunjukkan cinta tanah air secara nyata?
 - Menggunakan produk lokal untuk mendukung perkembangan bangsa.
 - Mengunjungi berbagai budaya Indonesia hanya saat acara resmi.
 - Mengikuti budaya asing dan mengabaikan budaya nasional.
 - Mempelajari sejarah Indonesia hanya untuk keperluan ujian sekolah.
- Pada masa perjuangan kemerdekaan, persatuan dan kesatuan menjadi kunci utama dalam memperjuangkan. Jika nilai-nilai tersebut tidak tercermin dalam kehidupan masyarakat saat ini, apa dampak yang paling mungkin terjadi bagi Indonesia?
 - Menyebabkan sikap individualisme yang semakin tinggi dalam masyarakat.
 - Terhambatnya bangsa yang lebih maju dan mandiri.
 - Meningkatnya solidaritas antar daerah dan antar warga.
 - Sejumlah masyarakat yang menolak persatuan.
- Dua desa memiliki cara yang berbeda dalam memajukan desa-desa mereka. Desa pertama mengadopsi inovasi teknologi dengan penuh semangat dan menerapkan nilai-nilainya, sedangkan desa kedua sangat mengutamakan kebijakan negara di media sosial tanpa melibatkan warga. Berdasarkan perbandingan tersebut, bagaimana cara yang lebih tepat dalam memajukan desa tersebut?
 - Mengikuti setiap arahan karena itu adalah bagian dari kebijakan nasional.
 - Menerapkan inovasi, berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembangunan, dan mengkritik dengan sehat.
 - Menghindari diskusi tentang negara agar tidak terlibat dalam perdebatan.
 - Mengikuti semua media sosial tanpa peduli dengan dampaknya terhadap negara.
- Indonesia memiliki serbuan "Bhinneka Tunggal Ika" yang berarti "Berbeda-beda tetapi tetap satu". Dalam menghadapi tantangan nasional seperti globalisasi dan konflik, bagaimana cara terbaik menerapkan nilai-nilai serbuan tersebut dalam kehidupan sehari-hari?
 - Menghargai perbedaan dan membangun kerja sama antarwarga tanpa membedakan latar belakang.
 - Menggunakan nilai budaya nasional dan menolak budaya asing agar lebih terapan.
 - Membuatkan komunikasi berdasarkan kesatuan suku dan agama agar menghasilkan konflik.
 - Menghormati perbedaan dan menghargai keragaman.

- Harus berinteraksi dengan orang yang memiliki kesamaan budaya dan pandangan.
 - Hanya berinteraksi dengan orang yang memiliki kesamaan budaya dan pandangan.
- Keterbukaan nilai, budaya, dan agama di Indonesia adalah suatu kenyataan, tetapi juga bisa menjadi tantangan dalam menjaga persatuan dan kesatuan. Berdasarkan pernyataan tersebut, tindakan yang paling tepat dalam menghadapi tantangan ini adalah...
 - Menghormati perbedaan kebudayaan agar tidak terjadi perbedaan.
 - Menghargai perbedaan dan mempertahankan nilai persatuan.
 - Menggunakan budaya mayoritas agar lebih mudah diterima.
 - Mengembangkan budaya untuk berbagai daerah secara merata.
- Salah seorang pemimpin bisnis lingkungan sekitar dipertemukan dengan orang-orang yang tidak bertanggung jawab. Saat dia bertemu dengan orang-orang yang paling banyak dalam masyarakat tersebut, ia adalah...
 - Menggunakan keadilan karena bukan tanggung jawab individu.
 - Menunjukkan keadilan masyarakat dengan kemampuannya memberikan lingkungan.
 - Membuatkan perencanaan bekerja sendiri dalam membangun mandiri ini.
 - Menggunakan sumber daya alam secara berlebihan untuk kepentingan ekonomi pribadi.
- Salah satu alasan utama ketertarikan bangsa Indonesia dalam memeluk kepercayaan adalah semangat persatuan yang tinggi. Jika nilai ini tidak ada semangat persatuan, kemungkinan besar yang akan terjadi adalah...
 - Indonesia tetap bisa berdiri dengan mudah tanpa konflik.
 - Sikap acuh akan memulainya pemertahanan terlewat-melewat dan sulit beraksi.
 - Penghargaan akan tetap bertahan tanpa perlu adanya kerja sama antar daerah.
 - Bangsa Indonesia akan mendapatkan kemerdekaan lebih cepat.
- Di lingkungan sekolah, kamu melihat ada sekelompok siswa yang saling mengayak karena perbedaan suku dan budaya. Sebagai siswa yang peduli terhadap persatuan dan kesatuan, tindakan apa yang paling tepat untuk dilakukan?
 - Membuatkan mereka saling mengayak karena itu hanya hiburan.
 - Ini saja dalam ujian agar tidak dianggap berbeda.
 - Menghormati mereka dengan menghargai perbedaan yang ada.
 - Melaporkan kejadian tersebut kepada guru tanpa berusaha menyulitkan siapa pun.

11. Para politikus menggunakan kemerkahan dengan penuh pertimbangan. Bagaimana cara politikus media saat ini menggunakan sebagai pejuang mereka dalam kehidupan sehari-hari?
- Dengan menggunakan keparipatatan pribadi daripada kepentingan bersama
 - Dengan hanya mengungkap jasa politikus tanpa memperhatikan nilai perjuangan
 - Dengan belajar agar, menjaga privasi, dan berkomunikasi bagi masyarakat
 - Dengan menjadi publik dan hanya fokus pada perkembangan teknologi
12. Saat ini, banyak berita hoaks yang diadukan di media sosial yang bertujuan mencahai salah-sesatan bangsa. Jika kamu menemukan berita seperti ini, apa tindakan paling baik yang harus dilakukan?
- Langsung menuliskan berita tersebut agar lebih banyak orang tahu
 - Mengikuti informasi berita melalui sumber terpercaya ke orang lain
 - Mempernyi semua informasi yang diwarnai tanpa melakukan verifikasi
 - Menghindari berita apapun tanpa mencari tahu kebenarannya
13. Di beberapa daerah, masih terjadi konflik akibat perbedaan mata dan agama. Jika Anda adalah seorang pemimpin daerah, langkah paling strategis yang dapat diambil untuk mencegah konflik semacam ini adalah ...
- Meluang kebebasan kelompok budaya tertentu untuk mengorganisir pertemuan
 - Menerapkan sanksi keras terhadap individu yang mengorganisasikan budaya budaya
 - Mengpromosikan dialog dan kerja sama antara budaya untuk memusatkan rasa saling menghormati
 - Membatasi hak berbicara kelompok tertentu agar tidak menimbulkan konflik
14. Di suatu daerah terjadi konflik antar-raga karena perbedaan suku. Sebagai pemimpin daerah, kebijakan apa yang paling efektif untuk mengatasi konflik tersebut?
- Membentuk kelompok yang beretnis agar mereka tidak saling bertentangan
 - Mengajak warga berdialog untuk mencari solusi dan membatalkan intoleransi
 - Menghimbau kelompok mayoritas untuk mengabdikan kegiatan sosial
 - Membatikan konflik, berkolaborasi dengan kelompok lain sesuai dengan kemampuannya

- Membatikan konflik, berkolaborasi dengan kelompok lain sesuai dengan kemampuannya
15. Jika masyarakat Indonesia semakin banyak karena perbedaan kepercayaan dan budaya, apa yang paling mungkin terjadi pada kehidupan beragama dan berbangsa dalam 20 tahun ke depan?
- Perbedaan kepercayaan sosial secara merata di seluruh wilayah
 - Debatnya keragaman agama dan sosial secara merata
 - Meluasnya semangat kebangsaan dan menyadari jerakan persatuan
 - Terkendahnya hubungan yang lebih harmonis antara masyarakat
16. Sering siswa melihat berita tentang-tentunya sering mengkomunikasikan dan berdiskusi satu dan lainnya dengan kelompok lain. Jika Anda adalah siswa tersebut, langkah apa yang paling efektif untuk mengubah pola pola media?
- Membantu mereka tetap dalam kelompok masing-masing karena itu lebih mudah
 - Mengajak mereka untuk melakukan kegiatan bersama yang melibatkan berbagai kelompok
 - Melakukan Sejalan tersebut kepada pihak sekolah agar mereka membantu sama
 - Membantu mereka tetap dengan kelompok yang lebih dominan
17. Sering generasi memiliki dan pilihan untuk menunjukkan cinta tanah airnya. Pilihan pertama adalah bergabung dalam kegiatan sosial untuk membantu sesama, sementara pilihan kedua adalah menyebarkan semangat kebangsaan melalui media sosial. Berdasarkan pertimbangan tersebut, siswa yang lebih efektif dalam memberikan dampak nyata bagi bangsa?
- Kegiatan sosial lebih berdampak karena melibatkan dampak langsung kepada masyarakat
 - Menyebarkan semangat di media sosial lebih efektif karena bisa menjangkau lebih banyak orang
 - Kedua pilihan sama-sama tidak terlalu berpengaruh dalam membangun bangsa
 - Hanya pilihan negara yang memiliki tanggung jawab untuk menunjukkan cinta tanah air
18. Sering berkebangsaan teknologi, media sosial menjadi salah satu faktor yang dapat merupakan respon masyarakat perantau bangsa. Bagaimana langkah yang paling tepat dalam menggunakan media sosial agar dapat menjadi katalis NKRI?

- Membentuk informasi yang lebih diversifikasi untuk memperluas penyebaran berita
 - Menggunakan media sosial untuk menyebarkan berita yang meniadakan perbedaan dan keberagaman
 - Menghindari segala bentuk interaksi di media sosial agar tidak terpengaruh oleh berita yang tidak
 - Menggunakan media sosial hanya untuk berkomunikasi dengan kelompok tertentu
19. Di era digital, generasi muda sangat aktif menggunakan media sosial. Namun, di balik manfaatnya, media sosial juga bisa menjadi ancaman terhadap perbedaan bangsa jika dimanfaatkan. Apa bentuk penggunaan media sosial yang perlu dapat dicegah dalam kehidupan NKRI?
- Menggunakan kegiatan sosial yang mendukung nilai persatuan
 - Membagikan konten yang mengorganisir perpelekan antar suku dan agama
 - Mengajak dalam diskusi untuk kelompok masyarakat
 - Membatasi akses internet tentang keberagaman budaya Indonesia
20. Dua orang menunjukkan cinta tanah air dengan cara berbeda. Siswa pertama aktif tampil di kelas dalam kegiatan prestasi di lingkungan di sekitarnya, siswa kedua lebih memperhatikan prestasi yang mereka peroleh perantau melalui poster yang di buat sendiri. Berdasarkan pertimbangan tersebut, siapa siswa yang menunjukkan kontribusi lebih luas dan berkelanjutan bagi bangsa?
- Membuat poster karena mampu menjangkau lebih banyak orang-orang dan membentengi opini publik
 - Mengikuti lomba karena kegiatan berdampak pada masyarakat sekitar
 - Keduanya kurang efektif karena bukan kegiatan formal
 - Keduanya sama sekali tidak berkontribusi cinta tanah air yang nyata
21. Generasi muda memiliki peran penting dalam menjaga kerukunan NKRI. Apa bentuk kontribusi paling nyata yang dapat dilakukan oleh siswa untuk memperkuat persatuan di sekolah?
- Mengajak teman-teman dari budaya yang sama untuk merayakan kelompok etnik lokal
 - Menghormati keberagaman dengan aktif dalam kegiatan lintas budaya dan program resmi
 - Hanya memperhatikan budaya sendiri tanpa peduli dengan budaya lain
 - Menghindari pertemuan dengan teman yang berbeda latar belakang budaya

22. Sering dengan berkebangsaan globalisasi, rasa kebangsaan di kalangan generasi muda mulai berkurang. Jika Anda adalah guru bahasa, apa salah satu langkah nyata yang bisa diambil bagi hal tersebut?
- Memahami semangat nasionalisme bangsa dengan mengaitkan budaya asing kepadanya
 - Mengajak siswa untuk bergabung dalam komunitas budaya bangsa lokal
 - Meluasnya rasa nasionalis terhadap negara dan mengaitkannya perjuangan
 - Sosialisasikan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
23. Di lingkungan sekitar tempat tinggalnya, ada beberapa warga yang mulai mengorganisir aksi-aksi kelompok sosial yang memiliki nilai-nilai Pancasila. Sebagai seorang pelajar yang peduli terhadap persatuan, apa langkah yang paling tepat untuk mendukung?
- Melakukan aktivitas tersebut kepada pihak yang berwenang dan menyebarkan nilai-nilai Pancasila di masyarakat
 - Menghimbau partisipasi dengan kelompok tersebut agar tidak terbelah
 - Ikut serta dalam kelompok tersebut untuk mencari tahu lebih dalam
 - Tidak peduli karena bukan tanggung jawab pelajar untuk menjaga kerukunan NKRI
24. Dalam era digital, media sosial sering menjadi sarana untuk menyebarkan berita hoaks yang merugikan yang dapat memicu perpelekan. Bagaimana cara paling efektif bagi masyarakat dalam menghadapi fenomena ini?
- Langsung mempernyi semua informasi yang diwarnai tanpa memverifikasi kebenarannya
 - Hanya menyebarkan informasi yang sesuai dengan pandangan pribadi tanpa peduli kebenarannya
 - Menggunakan nomor telepon tersebut untuk mencari tahu lebih dalam
 - Menghindari penggunaan media sosial agar tidak terpengaruh berita hoaks
25. Informasi memiliki banyak tantangan dalam menjaga persatuan dan kerukunan. Salah satu faktor yang dapat menimbulkan perpelekan bangsa adalah ...
- Sikap saling mengabaikan dan mengabaikan perbedaan
 - Konflik akibat perbedaan yang sering di temui masyarakat
 - Perbedaan bahasa-bahasa dan sikap kebangsaan di media sosial
 - Penggunaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

SOAL PILIHAN GANDA

Mata Pelajaran	Penilaian Penuh
Topik	Negeri Indonesia
Sesuai	Genap
Bentuk Soal	25 Item
Waktu Soal	75 menit
Nilai Waktu	30 menit

Nama : **HAJIA AFFRI-LIA ASTA**
No. Absen : **14**
Kelas : **V**
Subkelas : **34A 2 100194**

Petunjuk Pengerjaan

1. Isi identitas terlebih dahulu (nama, no. absen, kelas, dan subkelas).
2. Hasil setiap soal dengan cekatan.
3. Pilihlah jawaban yang paling tepat.
4. Petunjuk kerahuliahannya terdapat di awal soal.

Beri tanda silang (x) pada satu jawaban yang paling tepat dari setiap pilihan yang ada (a, b, c, atau d)!

1. Indonesia adalah negara kepulauan yang terdistribusi lebih dari 17.000 pulau. Kondisi geografis ini membawa berbagai tantangan. Salah satu tantangan tersebut bagi pemerintah dalam meningkatkan kualitas kehidupan ini adalah...
a. Meningkatkan perbedaan pendapatan agar lebih adil
b. Mengembangkan teknologi yang dapat meningkatkan daya masyarakat
c. Meningkatkan pertumbuhan pembangunan di seluruh wilayah Indonesia
d. Menjadikan budaya asing sebagai acuan utama dalam pembangunan
2. Dalam beberapa tahun terakhir, banyak terjadi konflik sosial akibat perbedaan suku, agama, dan budaya di berbagai daerah di Indonesia. Hal ini konflik seperti ini tidak dapat dihindari, sehingga jangka panjang yang paling mungkin terjadi adalah...
a. Menghambat kemajuan pembangunan dalam masyarakat
b. Terbentuknya perlawanan yang lebih kuat antarwarga
c. Meningkatkan nilai toleransi dan persatuan bangsa
d. Berkembangnya budaya lokal secara lebih mandiri

4. Banyak bermunculan dengan orang yang memiliki kesadaran budaya dan perlawanan
7. Keberagaman suku, budaya, dan agama di Indonesia adalah suatu kekayaan, tetapi juga bisa menjadi tantangan dalam menjaga persatuan dan kesatuan. Berdasarkan pernyataan tersebut, tindakan yang paling tepat dalam menghadapi tantangan ini adalah...
a. Meningkatkan serikat kebudayaan agar tidak terjadi perbedaan
b. Menghargai perbedaan dan memperkuat rasa persatuan
c. Mengutamakan budaya mayoritas agar lebih mudah diterima
d. Mempertahakan daerah untuk menjaga dengan aturan sendiri
8. Saat daerah mengalami krisis lingkungan akibat eksploitasi sumber daya alam yang tidak bertanggung jawab. Salah satu sumber air yang paling terancam adalah...
a. Menghindari hal lingkungan karena bukan tanggung jawab individu
b. Meningkatkan kesadaran masyarakat dengan kampanye polusi lingkungan
c. Menetapkan pemerintah bekerja sendiri dalam mengatasi masalah ini
d. Mengandalkan sumber daya alam secara berlebihan untuk kepentingan ekonomi pribadi
9. Salah satu alasan utama keberhasilan bangsa Indonesia dalam mencapai kemerdekaan adalah semangat persatuan yang tinggi. Jika saat ini tidak ada semangat persatuan, kemungkinan besar yang akan terjadi adalah...
a. Indonesia tetap bisa meraih dengan mudah tanpa perlu berjuang
b. Setiap daerah akan memiliki pemerintahan sendiri-sendiri dan tidak beraturan
c. Perjuangan akan tetap berlanjut tanpa perlu adanya kerja sama antar daerah
d. Bangsa Indonesia akan mendapatkan kemerdekaan lebih cepat
10. Di lingkungan sekolah, kamu melihat ada sekelompok siswa yang sering mengganggu karena perbedaan suku dan budaya. Sebagai siswa yang peduli terhadap persatuan dan kesatuan, tindakan apa yang paling tepat untuk dilakukan?
a. Memisahkan mereka saling mengganggu karena itu benar-benar
b. Rasa malu dalam kelas agar tidak dianggap berbeda
c. Menghargai mereka dengan mengabaikan pergaulan mengabaikan keberagaman
d. Melaporkan kejadian tersebut kepada guru tanpa berusaha menyolusikannya terlebih dahulu

3. Dalam situasi tertentu, kamu akan lebih siap jika dimajukan melalui berbagai masalah. Manakah di antara tindakan berikut yang paling mencerminkan sikap tidak siap secara nyata?
a. Mengembangkan model lokal untuk mendukung pertumbuhan bangsa
b. Menawarkan layanan budaya Indonesia hanya saat acara resmi
c. Menyukai budaya asing dan mengabaikan budaya nasional
d. Menjalajahi sejarah Indonesia hanya untuk keperluan ujian sekolah
4. Pelaksanaan perjanjian kemerdekaan, persatuan dan kesatuan menjadi kunci utama dalam membangun bangsa. Jika nilai-nilai tersebut mulai luntar dalam kehidupan masyarakat saat ini, apa dampak yang paling mungkin terjadi bagi Indonesia?
a. Masyarakat tetap solid dan kompak yang serukin tinggi dalam masyarakat
b. Terbentuknya bangsa yang lebih kuat dan mandiri
c. Menghancurkan solidaritas antar daerah dan antar warga
d. Semakin banyaknya gerakan sosial yang memperkuat persatuan
5. Dua siswa memiliki cara yang berbeda dalam memajukan rasa cinta tanah air. Siswa pertama mengkritik secara terbuka dengan penuh semangat dan menantang nilai-nilainya, sedangkan siswa kedua sering mengkritik kebijakan negara di media sosial tanpa memberikan solusi. Berdasarkan perbandingan tersebut, bagaimana cara yang lebih tepat dalam memajukan cinta tanah air?
a. Mengkritik tanpa solusi karena itu adalah bagian dari kebebasan berpendapat
b. Menawarkan solusi, berpartisipasi aktif dalam kegiatan kebangsaan, dan mengkritik dengan bijak
c. Mengkritik di media sosial tanpa mengaitkan dengan kehidupan nyata
d. Mengkritik agar media sosial tanpa perlu mengaitkan dengan kehidupan nyata
6. Indonesia memiliki serbuan "Bhinneka Tunggal Ika" yang berarti "Berbeda-beda tetapi tetap satu". Dalam menghadapi tantangan modern seperti globalisasi dan budaya asing, bagaimana cara terbaik memajukan nilai-nilai serbuan tersebut dalam kehidupan sehari-hari?
a. Menghargai perbedaan dan membangun kerja sama antarwarga tanpa membuat perbedaan antar kelompok
b. Mengutamakan nilai budaya nasional dan meniadakan budaya asing agar lebih utuh
c. Meniadakan keragaman berdasarkan kesatuan suku dan agama agar menghasilkan keseti

11. Para politikus menggunakan kemerdekaan sebagai pembenaran pengabdian. Bagaimana cara pemerintah menilai saat ini masyarakat semakin persegang kerukun dalam kehidupan sehari-hari?
a. Dengan memperhatikan kepentingan pribadi daripada kepentingan bersama
b. Dengan hanya mengutamakan jasa politikus tanpa memperhatikan nilai perjuangan
c. Dengan belajar dari sejarah perjuangan, dan berkontribusi bagi masyarakat
d. Dengan menjajah politik dan hanya fokus pada perkembangan individu
12. Saat ini, banyak berita hoaks yang disebarluaskan di media sosial yang bertujuan memunculkan konflik persatuan bangsa. Jika kamu menemukan berita seperti ini, apa tindakan yang bijak yang harus dilakukan?
a. Langsung menyebarkan berita tersebut agar lebih banyak orang tahu
b. Mengabaikan keberadaan berita tersebut karena sudah membahayakannya ke orang lain
c. Melakukan riset sebelum memercayai yang diragukan tanpa melakukan verifikasi
d. Menghindari berita apapun tanpa memercayai atau tidak memercayainya
13. Di beberapa daerah, masih terjadi konflik akibat perbedaan etnis dan agama. Jika Anda adalah seorang pemimpin daerah, langkah paling mendasar yang dapat diambil untuk mencegah konflik semacam ini adalah...
a. Menghargai keberagaman kelompok budaya terutama untuk mengurangi perbedaan
b. Menawarkan solusi untuk masalah individu yang mengancam perbedaan budaya berbeda
c. Meningkatkan dialog dan kerja sama lintas budaya untuk memperkuat rasa saling mengharga
d. Menetapkan hak berdasarkan kelompok agama agar tidak menimbulkan konflik
14. Di suatu daerah terjadi konflik antarwarga karena perbedaan suku. Sebagai pemimpin daerah, tindakan apa yang paling efektif untuk mengurangi konflik tersebut?
a. Memisahkan kelompok yang bertikai agar mereka tidak saling berinteraksi
b. Mengajak warga berdialog untuk mencari solusi dan memantulkannya bersama
c. Menghimpun kelompok masyarakat untuk mengorganisir kegiatan sendiri

4. Membawa kritik terhadap orang banyak akan selalu dapat diterima
15. Dia mempunyai beberapa artikel tentang kasus pembunuhan kepingan dan diteliti, apa yang paling mungkin terjadi pada kehidupan keluarga dan keraga dalam 20 tahun ke depan?
- Peningkatan keajaiban sosial secara umum di seluruh wilayah
 - Ditanggung jawabkan oleh orang-orang sosial atau daerah
 - Melakukan semangat kebangsaan dan menaruhnya pada diri sendiri
 - Terlindanya keluarga yang lebih harmonis atau masyarakat
16. Seorang siswa melihat kelas sosial menengah yang mengancamnya dan berurusan ada dan dengan orang-orang kelompok lain. Dia tidak yakin siapa mereka, apakah apa yang paling efektif untuk menghadapi pola pikir mereka?
- Membuatkan rencana tetap dalam kelompok masing-masing karena itu baik untuk
 - Mengajak mereka untuk melakukan kegiatan bersama yang melibatkan berbagai kelompok
 - Melakukan kegiatan sendiri kepada pihak-pihak agar mereka mendapat untung
 - Membuat mereka hanya bergaul dengan kelompok yang lebih dominan
17. Seorang pemuda memiliki dua pilihan untuk melanjutkan kuliah tahun depan. Pilihan pertama adalah melanjutkan kuliah ke jurusan sosial atau matematika, sementara pilihan kedua adalah melanjutkan semangat kebangsaan melalui media sosial. Berdasarkan pertimbangan tersebut, mana yang lebih efektif dalam memberikan dampak yang luas?
- Kegiatan sosial lebih bermanfaat karena memberikan dampak langsung kepada masyarakat
 - Melakukan semangat di media sosial lebih efektif karena itu mengjangkau lebih banyak orang
 - Kedua pilihan sama-sama tidak terlalu berpengaruh dalam masyarakat
 - Harus melihat negara yang memiliki tanggung jawab untuk memajukan siswa tersebut
18. Saling berkebangsaan sebagai, media sosial menjadi salah satu faktor yang dapat mempengaruhi maupun memperlebar peredaran bangsa. Bagaimana langkah yang paling tepat dalam menggunakan media sosial agar dapat menjadi kekuatan NKRI?

- Menciptakan informasi yang telah difiltrasi untuk membangun masyarakat baru
 - Menggunakan media sosial untuk menyebarkan berita yang mendukung pemerintah dan tokoh-tokohnya
 - Menghimbau segala bentuk aktivitas di media sosial agar tidak mengancam informasi yang salah
 - Menggunakan media sosial hanya untuk membentengi diri dari kelompok tertentu
19. Di era digital, generasi muda sangat aktif menggunakan media sosial. Namun, di balik manfaatnya, media sosial juga bisa menjadi ancaman terhadap perannya bangsa jika tidak digunakan. Apa bentuk penggunaan media sosial yang justru dapat merugikan bangsa NKRI?
- Menggunakan kegiatan sosial yang mendukung nilai-nilai pemerintah
 - Membagikan berita yang mengancam perpelembaan atau ada dan negara
 - Mengajak dibekali dalam area kelompok masyarakat
 - Membagikan informasi tentang keberagaman budaya Indonesia
20. Dua siswa memajukan cita-cita mereka dengan cara berbeda. Siswa pertama aktif menjadi relawan dalam kegiatan pelayanan lingkungan di sekitarnya, sementara siswa kedua lebih mengabdikan perannya sebagai perantara melalui platform yang ia buat sendiri. Berdasarkan pencapaian tersebut, siapa siswa yang menunjukkan kontribusi lebih luas dan berkelanjutan bagi bangsa?
- Membuat platform karena mampu menjangkau lebih banyak penerima dan memberikan opini publik
 - Mengabdikan relawan karena langsung berinteraksi pada masyarakat sekitar
 - Keduanya sama-sama efektif karena tidak kegiatan sosial
 - Keduanya sama-sama tidak berkontribusi jika tidak ada yang nyata
21. Generasi muda memiliki peran penting dalam menjaga keutuhan NKRI. Apa bentuk kontribusi paling nyata yang dapat dilakukan oleh siswa untuk memperkuat perannya di sekolah?
- Mengajak teman-teman dari berbagai yang sama untuk melakukan kegiatan di sekolah
 - Menghormati keberagaman dengan aktif dalam kegiatan lintas budaya dan group beragam
 - Hanya mengabdikan budaya sendiri tanpa peduli dengan budaya lain
 - Menghindari pergaulan dengan teman yang berbeda latar belakang budaya

22. Saling dengan keberbangsaan globalisasi, ada ancaman di kalangan generasi muda media sosial yang. Apa kontribusi yang bisa mereka berikan, apa adalah paling penting yang bisa mereka lakukan?
- Indonesia menjadi semakin maju karena mengaktifkan budaya asing sepenuhnya
 - Mengajak mereka untuk aktif dalam memperkuat identitas budaya lokal
 - Melakukan media sosial untuk berbagai kegiatan yang meningkatkan perpelembaan
 - Senantiasa menjaga nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
23. Di lingkungan sekitar tempat tinggalnya, ada beberapa warga yang mulai terpengaruh oleh ajaran kelompok radikal yang memiliki nilai-nilai Pancasila. Sebagai seorang pelajar yang peduli terhadap perdamaian, apa langkah yang paling tepat untuk dilakukan?
- Melaporkan ancaman tersebut kepada pihak yang berwenang dan menyebarkan nilai-nilai Pancasila di masyarakat
 - Menghindari pergaulan dengan kelompok tersebut agar tidak terdampak
 - Bias bertutur dalam kelompok tersebut untuk mencari tahu lebih dalam
 - Tidak peduli karena bukan tanggung jawab pelajar untuk menjaga keutuhan NKRI
24. Dalam era digital, media sosial sering menjadi sarana untuk menyebarkan berita bohong (hoax) yang dapat memicu perpelembaan. Bagaimana cara paling efektif bagi masyarakat dalam menyikapi fenomena ini?
- Langsung menyebarkan semua informasi yang diterima tanpa memverifikasi kebenarannya
 - Hanya menyebarkan informasi yang sesuai dengan pendidikan pribadi agar tidak terpelembaan
 - Mengabaikan sumber informasi sebelum membagikan agar tidak terpelembaan
 - Menghindari penggunaan media sosial agar tidak terpelembaan berita hoaks
25. Indonesia memiliki banyak tantangan dalam menjaga perannya dan keragaman. Salah satu faktor yang dapat melemahkan perannya bangsa adalah...
- Sikap saling mengancam dan mengabdikan perpelembaan
 - Kualitas akan perpelembaan yang beragam dalam masyarakat
 - Pengabdian berita hoaks dan agama kebhinekaan di media sosial
 - Pengabdian nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari





SD NEGERI 3 MELAYA



SD NEGERI 7 MELAYA

Lampiran 12 Surat Pengantar Ijin Penelitian (Skripsi)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 10304/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 16 Juli 2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

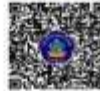
Yth.
Kepala SD Negeri 1 Melaya
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Skripsi di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Ayu Wanda Sukarni
NIM : 2111031513
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadec Surahata,
NIP. 198208162008121002



Catatan:
• UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
• Dokumen ini terdapat ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
• Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan QR code yang telah tersedia

Lampiran 13 Surat Keterangan Penelitian di SD




PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA
 DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLARAHAGA
 SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SD NEGERI 1 MELAYA
 Alamat : Dsar Melaya, Kecamatan Melaya, Kabupaten Jemberana

SURAT KETERANGAN
Nomor: 422.2/391/SDN 1 Mly/VH/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Melaya

Nama : I Nengah Suera, S.Pd
 NIP : 19651231 198606 1 013
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Tempat Tugas : SD Negeri 1 Melaya

Menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini

Nama : Ni Putu Ayu Wanda Sukarni
 NIM : 2111031513
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melakukan Penelitian di Sekolah Dasar Negeri 1 Melaya pada bulan Juli tahun 2025.
 Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Melaya, 24 Juli 2025
 Kepala SD Negeri 1 Melaya

 I Nengah Suera, S.Pd
 NIP. 19651231 198606 1 013

Lampiran 14 Daftar Nama Siswa Kelas V

Kelas Eksperimen

Nomor Absen	Nama Siswa
1	Aqila Khoiurunnisa
2	Arkha Fahmi Assyidra
3	Brian Maulana Maheswara
4	D. Ajeng Fazylah
5	Galuh Ayu Fransisca Dewi
6	I Dewa Gede Juna Wiratama
7	I Kadek Bagus Adi Sastrawan
8	I Kadek Satya Kusuma Yuda
9	I Komang Gita Yuda Pramana
10	I Komang Satia Bima
11	I Putu Krisna Pramana Putra
12	Ketut Bagas Adi Prayoga
13	Komang Kandita Pricillia
14	Lidya Nanda Syah
15	Lutfi Askian Maulana
16	Mas Ayu Made Gayatri Utami
17	Ni Kadek Ayu Karina Dewi

18	Ni Komang Ayu Seerilia Putri
19	Nurmayanti Amalia
20	Rizki Nur Ilham
21	Ufiya Zahira

Kelas Kontrol

NO. ABSEN	NAMA SISWA
1	Aka Avrillyra Naraswari
2	Evania Septi Sugiani
3	Gst. Ayu Pradnya Paramitha
4	I Dewa Made Oka Dio Anggandhika
5	I Gst. Ayu Agung Mas Radha Maesuari
6	I Gusti Bagus Dion Agastya Sanjaya
7	I Kadek Indra Dwipayana
8	I Kadek Pebrian Werta
9	I Putu Gede Rama Mahendra
10	Kadek Fiyona Alina Putri
11	Kde Angga Dwivayana
12	Ketut Fiska Eliawati
13	Made Sudhanan Jaya
14	Ni Kadek Ayu Marta Dian Pratiwi
15	Pt. Adya Mas Chynthia Shelbyra
16	Ketut Friska Efiawati
17	Rania Humaira Zidni
18	Zidnie Syahreza
19	Zulfan Eza Pratama
20	I Komang Juli Trilasmana

Pendapatan dapat dibagikan dengan cara ...
skor yang diperoleh = a 100
 dari maksimal = a 100

2. Konsep

SOAL PILIHAN GANDA

Nama : _____
 No. Absen : _____
 Kelas : _____

Berilah tanda (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

1. Indonesia dikenal sebagai negara kepulauan. Hal ini membuat keragaman flora dan fauna Indonesia, salah satunya adalah
 a. * berjenis-jenis serangga di setiap pulau
 b. memiliki kekayaan laut yang melimpah untuk dimanfaatkan
 c. semua pulau memiliki infrastruktur yang sama
 d. semua warga memiliki bahasa yang sama
2. Salah satu tantangan utama sebagai negara kepulauan adalah
 a. memiliki penduduk yang semakin bertambah
 b. akses transportasi dan informasi yang mudah di semua pulau
 c. selangya pemerintahan pemerintahan ke daerah terperinci
 d. terdapat banyak pulau yang berpenghuni
3. Letak strategis Indonesia di jalur pelayaran internasional menyebabkan peluang besar untuk
 a. menjadi tempat transit bagi perhubungan
 b. merupakan alternatif tempat transit bagi
 c. memajukan perdagangan dan hubungan internasional
 d. menambah daya tarik wisata lain
4. Keberagaman budaya di berbagai pulau menjadi peluang bagi bangsa Indonesia jika
 a. dimanfaatkan sebagai atraksi menarik saat acara nasional
 b. dilindungi dan dijaga sebagai kekayaan nasional
 c. dipadukan satu budaya saja untuk dipertahankan yang sama
 d. dihidupkan agar semua penduduk sama
5. Salah satu bentuk partisipasi warga sipil dalam menjaga wilayah perbatasan adalah
 a. melakukan perjalanan ke region tetangga secara ilegal
 b. melakukan wilayah lain dengan berkesan kelompok
 c. dari serta dalam pemerintahan dan kegiatan sosial di perbatasan
 d. tidak ikut kegiatan sosial di tiap-tiap pulau
6. Di daerah terperinci, wilayah rural dan pulau yang masih berkembang warga muda
 a. menyempatkan diri berwisata
 b. bekerja sama dengan pemerintah daerah
 c. menantikan kerja dan industri lokal
 d. menanggapi informasi dan pendidikan yang sama
7. Pulau-pulau di Indonesia memiliki potensi pariwisata yang tinggi. Apa dampak positifnya jika dikelola dengan baik?
 a. meningkatkan ketahanan pangan pada pulau
 b. memajukan lapangan kerja lokal

8. manfaatkan potensi masyarakat sekitar dan masyarakat lokal
 c. meningkatkan produk wisata yang
 d. meningkatkan produk wisata yang
9. Wisatawan lokal Indonesia sangat baik. Tantangan yang sering dihadapi adalah
 a. kebudayaan dan yang tidak dikenal
 b. penyelenggaraan dan pelaksanaan acara yang tidak tepat
 c. wisatawan asing yang terlalu banyak datang
 d. air laut yang terlalu bersih untuk digunakan
10. Bagaimana keberagaman budaya bisa dijaga dan dilestarikan di negara kepulauan seperti Indonesia?
 a. agar tidak ada budaya baru yang muncul
 b. agar ada budaya baru yang muncul
 c. agar pemerintah dan lembaga tetap menjaga di setiap perbatasan
 d. agar semua bisa berwisata lebih lanjut
11. Pemerintah ingin memajukan pariwisata di seluruh pulau Indonesia. Langkah ini dapat dilakukan dengan cara
 a. meningkatkan pulau-pulau kecil
 b. memajukan daya transportasi antar pulau
 c. memajukan perdagangan antar pulau
 d. memajukan wilayah rural menjadi daerah wisata

Kunci Jawaban

1. b
2. c
3. c
4. b
5. a
6. b
7. d
8. a
9. d
10. c

Keterangan:

Pertanyaan : total benar x 10

Aspek Penilaian	Skor 1 (Kurang)	Skor 2 (Cukup)	Skor 3 (Baik)	Skor 4 (Sangat Baik)
Jawaban Konsep	Logis dan sesuai dengan kaidah	Ilmiah dengan penjelasan yang sesuai	Mengikuti isi soal dan menggunakan penalaran	Terima atau terapan, menggunakan penalaran analitis dan kritis
Keberagaman Di	Menyebutkan 1-2 jenis pulau dan tantangan	Menyebutkan 2 pulau dan 2 tantangan dengan konsep yang	Menyebutkan 3 pulau dan 3 tantangan dengan konsep yang	Menyebutkan 4 pulau dan 4 tantangan dengan konsep yang

Aspek Penilaian	Skor 1 (Kurang)	Skor 2 (Cukup)	Skor 3 (Baik)	Skor 4 (Sangat Baik)
Jawaban Konsep	Logis dan sesuai dengan kaidah	Ilmiah dengan penjelasan yang sesuai	Mengikuti isi soal dan menggunakan penalaran	Terima atau terapan, menggunakan penalaran analitis dan kritis
Keberagaman Di	Menyebutkan 1-2 jenis pulau dan tantangan	Menyebutkan 2 pulau dan 2 tantangan dengan konsep yang	Menyebutkan 3 pulau dan 3 tantangan dengan konsep yang	Menyebutkan 4 pulau dan 4 tantangan dengan konsep yang

Keterangan:
 Skor maksimal = 12
 Pendapat dapat dibagikan dengan cara ...
skor yang diperoleh = a 100
 dari maksimal = a 100

Lembar Kerja Peserta Didik

PELUANG DAN TANTANGAN INDONESIA SEBAGAI NEGARA KEPULAUAN

Nama Kelompok: _____
 Kelas: _____

Kelebihan	<p>lebih praktis dan yang dapat dikemas dengan kemasan kepraktisan yang lebih mudah dibungkus kepraktisan yang sedang dipelajari.</p> <p>Fungsinya lebih terdistribusi untuk kepraktisan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau dapat digunakan kepraktisan yang lebih tinggi dibanding kepraktisan yang sedang dipelajari.</p>
-----------	--

LAMPIRAN
BAHAN AJAR
 Buku **MEMORANDUM PENCAPAIAN KEMAJUAN BELAJAR (MCK) - Grade Five**
 UJIAN
 Urutan
MEMALAN
 1. Aduh!

Aspek Soal	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Kurang (2)	Cukup (1)
Juga	Salah bahwa juga, saat menyebut, mengadai, kemudian juga diarah	Benar bahwa juga, saat menyebut, mengadai, kemudian	Kurang bahwa juga, saat menyebut, mengadai, kemudian	Benar bahwa juga, saat menyebut, mengadai, kemudian
Tanggung Jawab	Salah bertanggung jawab yang ada dan	Menggunakan tugas dengan baik, bertanggung jawab	Pada tanggung jawab, bertanggung jawab	Tidak bertanggung jawab, bertanggung jawab
Gesang Karyas	Alah bertanggung jawab dan bertanggung jawab	Berikutnya bertanggung jawab dan bertanggung jawab	Berikutnya bertanggung jawab dan bertanggung jawab	Tidak bertanggung jawab, bertanggung jawab
Tekanan	Sangat bertanggung jawab dan bertanggung jawab	Menggunakan perhatian dan bertanggung jawab	Tekanan pada perhatian dan bertanggung jawab	Tidak bertanggung jawab, bertanggung jawab
Prinsip Diri	Alah bertanggung jawab dan bertanggung jawab	Menggunakan tanggung jawab dan bertanggung jawab	Pada tanggung jawab dan bertanggung jawab	Tidak bertanggung jawab, bertanggung jawab

Keterangan:

Ujian (MCK) - 20
 Durasi: dapat dilihat dengan cara $\frac{100}{100} = 100$
 2. Kematil
SOAL PILIHAN GANDA
 Nama :
 No. Absen :
 Kelas :

Berilah tanda (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

1. Sifat yang menunjukkan rasa sukar dan kagum akan keindahan adalah...
 a. menggunakan media dan alat secara berkelompok
 b. membuat karya seni dan karya seni lain
 c. menggunakan alat dengan baik dan bertanggung jawab
 d. tidak peduli terhadap lingkungan sekitar
2. Cara berpraktis dan bertanggung jawab adalah...
 a. menggunakan media dan alat yang paling tepat
 b. membuat karya seni dan karya seni lain yang berbeda
 c. menggunakan dan menggunakan karya yang berbeda
 d. menggunakan karya seni dan karya seni lain
3. Berikut ini merupakan bentuk seni sastra yang termasuk dalam bag. bahasa Indonesia, kecuali...
 a. sastra lisan
 b. sastra tulis
 c. sastra elektronik
 d. sastra multimedia
4. Kerdala Bahasa Indonesia Republik Indonesia dapat dibagi menjadi...
 a. bahasa dan sastra
 b. sastra dan bahasa
 c. sastra dan bahasa
 d. sastra dan bahasa
5. Berikut ini merupakan bentuk seni sastra yang termasuk dalam bag. bahasa Indonesia, kecuali...
 a. sastra lisan
 b. sastra tulis
 c. sastra elektronik
 d. sastra multimedia
6. Berikut ini merupakan bentuk seni sastra yang termasuk dalam bag. bahasa Indonesia, kecuali...
 a. sastra lisan
 b. sastra tulis
 c. sastra elektronik
 d. sastra multimedia
7. Berikut ini merupakan bentuk seni sastra yang termasuk dalam bag. bahasa Indonesia, kecuali...
 a. sastra lisan
 b. sastra tulis
 c. sastra elektronik
 d. sastra multimedia

Keterangan:

1. Jawaban: b. karena karya seni sastra yang menunjukkan keindahan adalah karya seni dan karya seni lain yang berbeda-beda, seperti puisi, drama, novel, dan sebagainya.

2. Jawaban: c. karena karya seni sastra yang menunjukkan keindahan adalah karya seni dan karya seni lain yang berbeda-beda, seperti puisi, drama, novel, dan sebagainya.

3. Jawaban: d. karena karya seni sastra yang menunjukkan keindahan adalah karya seni dan karya seni lain yang berbeda-beda, seperti puisi, drama, novel, dan sebagainya.

4. Jawaban: a. karena karya seni sastra yang menunjukkan keindahan adalah karya seni dan karya seni lain yang berbeda-beda, seperti puisi, drama, novel, dan sebagainya.

5. Jawaban: b. karena karya seni sastra yang menunjukkan keindahan adalah karya seni dan karya seni lain yang berbeda-beda, seperti puisi, drama, novel, dan sebagainya.

6. Jawaban: c. karena karya seni sastra yang menunjukkan keindahan adalah karya seni dan karya seni lain yang berbeda-beda, seperti puisi, drama, novel, dan sebagainya.

7. Jawaban: d. karena karya seni sastra yang menunjukkan keindahan adalah karya seni dan karya seni lain yang berbeda-beda, seperti puisi, drama, novel, dan sebagainya.

8. Jawaban: a. karena karya seni sastra yang menunjukkan keindahan adalah karya seni dan karya seni lain yang berbeda-beda, seperti puisi, drama, novel, dan sebagainya.

9. Jawaban: b. karena karya seni sastra yang menunjukkan keindahan adalah karya seni dan karya seni lain yang berbeda-beda, seperti puisi, drama, novel, dan sebagainya.

10. Jawaban: c. karena karya seni sastra yang menunjukkan keindahan adalah karya seni dan karya seni lain yang berbeda-beda, seperti puisi, drama, novel, dan sebagainya.

11. Jawaban: d. karena karya seni sastra yang menunjukkan keindahan adalah karya seni dan karya seni lain yang berbeda-beda, seperti puisi, drama, novel, dan sebagainya.

12. Jawaban: a. karena karya seni sastra yang menunjukkan keindahan adalah karya seni dan karya seni lain yang berbeda-beda, seperti puisi, drama, novel, dan sebagainya.

13. Jawaban: b. karena karya seni sastra yang menunjukkan keindahan adalah karya seni dan karya seni lain yang berbeda-beda, seperti puisi, drama, novel, dan sebagainya.

14. Jawaban: c. karena karya seni sastra yang menunjukkan keindahan adalah karya seni dan karya seni lain yang berbeda-beda, seperti puisi, drama, novel, dan sebagainya.

15. Jawaban: d. karena karya seni sastra yang menunjukkan keindahan adalah karya seni dan karya seni lain yang berbeda-beda, seperti puisi, drama, novel, dan sebagainya.

Keterangan:

Penilaian: $\frac{100}{100} = 100$

Aspek Penilaian	Skor 1 (Kurang)	Skor 2 (Cukup)	Skor 3 (Baik)	Skor 4 (Sangat Baik)
Kemampuan dan minat	Dalam minat dan minat	Cukup minat dan minat	Sangat minat dan minat	Sangat minat dan minat
Keterampilan belajar	Minat belajar dan minat belajar	Minat belajar dan minat belajar	Minat belajar dan minat belajar	Minat belajar dan minat belajar
Kepuasan belajar	Tidak minat dan minat	Minat belajar dan minat belajar	Minat belajar dan minat belajar	Minat belajar dan minat belajar

				diikuti oleh
				dibuktikan
Keterangan:				
Ujian (MCK) - 10				
Durasi: dapat dilihat dengan cara $\frac{100}{100} = 100$				

Lembar Kerja Peserta Didik DARI AKU UNTUK INDONESIA

Nama Kelompok:
Kelas :



Buatlah kegiatan sederhana yang menunjukkan bagaimana menjaga keutuhan NKRI

1. Judul Kegiatan

2. Deskripsi Kegiatan

3. Sasaran dan Pihak yang Terlibat

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA PENDIDIKAN PANCANILA

IDENTIFIKASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	Dr. Prita Ayu Widyia Sukarna
Nama Instansi	Akademi Dasar Negeri 1 Melayu
Tahun Penyusunan	2023
Jumlah Semester	Sekolah Dasar (SD)
Mata Pelajaran	Pendidikan Pancasila
Basis Kelas	CV
Sejarah	1 (Satu)
Bobot	Nagendra Indonesia
Materi	Materi NKRI Dengan Penanaman dan Keragaman
Periode/taun	2023/2024
Tahun Ajaran	2023/2024
Alokasi Waktu	1 kali pertemuan (2 x 35 menit)
B. KOMPETENSI AWAL	Peserta didik mampu menjaga keutuhan NKRI
C. PROFIL PELAJAR PANCANILA	<ul style="list-style-type: none"> Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME dan Bertakwa pada Moral Berkeadilan Global Manfaat Berkeadilan Berkeadilan Berkeadilan Keratif
D. SARANA DAN PRASARANA	Fasilitas: <ul style="list-style-type: none"> Air tulis LKPD LCD proyektor Lingkungan belajar: Ruang Kelas
E. TARGET PESERTA DIDIK	Kemampuan Peserta Didik: Peserta didik mampu mengaplikasikan materi, tidak ada kesulitan dalam memahami dan menerapkan materi yang
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	31 Siswa

G. STRATEGI PEMBELAJARAN	
Model	Classroom Teaching and Learning (CTL)
Metode	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi Partisipasi
Penelitian	Suasana
MATERI DASAR	
H. CAPAIAN PEMBELAJARAN	Peserta didik mampu menganalisis pentingnya dalam konteks keberagaman, provinsi sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari wilayah NKRI. Peserta didik mampu memahami keberagaman provinsi, dan bagaimana masyarakat Indonesia di seluruh dan berbagai suku bangsa.
I. TUJUAN PEMBELAJARAN	Peserta didik dapat menganalisis nilai-nilai provinsi sebagai bangsa Indonesia.
J. PERSIAPAN PEMBELAJARAN	1. Sebelum upaya proses belajar mengajar, peserta didik dan guru melakukan kegiatan belajar, yaitu: <ol style="list-style-type: none"> Datang tepat waktu Disiplin Partisipasi Tidak menyalahgunakan waktu, keratif dan kreatifitas Menggunakan waktu yang diberikan 2. Menyiapkan sarana dan prasarana
K. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Penelitian	1. Guru melakukan penelitian dengan menggunakan video dan menyiapkan bahan peserta didik. 2. Guru dan peserta didik berdiskusi mengenai materi dan kepraktisan dalam kehidupan. 3. Guru menaruh perhatian terhadap peserta didik. 4. Guru menggunakan materi pembelajaran yang akan diajarkan oleh peserta didik.
Diskusi	Konstruktivisme (Constructivism) <ol style="list-style-type: none"> Guru melakukan penelitian kepada peserta didik terhadap materi yang telah dipelajari sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan diajarkan. Memorialisasi (Memory) <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menggunakan berbagai video dan gambar sebagai bahan untuk memahami materi.

a. Mengirim dan tidak menerima secara lisan
 b. Melakukan dengan sikap yang sopan dan positif
 c. Menyampaikan secara lisan secara lisan
 d. Melakukan ke ICT agar lebih akurat lagi

10. Dalam hal-hal tertentu, penting untuk mencapai ketertarikan lisan.

a. Semua orang dipaksa dan lisan
 b. Perilaku yang baik akan lebih baik secara lisan
 c. Orang yang menyebarkan berbagai lisan belanda
 d. Setiap orang bisa belajar tanpa perlu komunikasi

Kunci Jawaban:

1. b
2. c
3. c
4. a
5. a
6. b
7. a
8. c
9. b
10. d

Keterampilan

Penilaian - total hasil x 10

1. Piktogram

Aspek Penilaian	Skor 1 (Kurang)	Skor 2 (Cukup)	Skor 3 (Baik)	Skor 4 (Sangat Baik)
Konvensional	Tidak menggunakan lisan secara lisan	Sedikit lisan, pada lisan lisan	Cukup lisan, menggunakan lisan dengan lisan	Sangat lisan, lisan menggunakan lisan secara lisan dan lisan
Konvensional	lisan lisan, lisan lisan, lisan lisan	lisan lisan, lisan lisan, lisan lisan	lisan lisan, lisan lisan, lisan lisan	Sangat lisan, lisan lisan, lisan lisan
Kepuasan	Dianjurkan lisan lisan lisan lisan lisan	Dianjurkan lisan lisan lisan lisan lisan	Dianjurkan lisan lisan lisan lisan lisan	Dianjurkan lisan lisan lisan lisan lisan

Keterangan:
 Skor maksium = 12
 Penilaian dapat dilihat dengan cara $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksium}} \times 100$

Lembar Kerja Peserta Didik

MERAWAT NKRI DENGAN PERSATUAN DAN KESATUAN

Nama Kelompok: _____

Kelas: _____

Buatlah sebuah poster/slogan yang bertemakan "Merawat NKRI dengan Persatuan dan Kesatuan".

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
PENDIDIKAN PANCASILA**

INFORMASI UMUM	
IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	Ni Putu Ayu Wandy Sukanti
Nama Instansi	Sekolah Dasar Nipah 1 Malaya
Tahun Penyusunan	2021
Urang Selesai	Sekolah Dasar (SD)
Mata Pelajaran	Pendidikan Pancasila
Fase/Kelas	CV
Semester	I (Genap)
Bab	Negara Indonesia
Materi	Nilai yang Dapat Diambil dari Ki Hajar Dewantara
Penyusunan	
Tahun Ajaran	2021/2022
Alokasi Waktu	1 kali pertemuan (2 x 35 menit)
KOMPETENSI AWAL	
Peserta didik mampu menguraikan Nilai dengan pernyataan dan kearifan	
PROFIL PELAJAR PANCASILA	
Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan:	<ul style="list-style-type: none"> Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME dan Bertakwa Mela Berkebhinekaan Global Mandiri Berkeadilan Berprestasi Karir
SARANA DAN PRASARANA	
Alat dan Bahan	<ul style="list-style-type: none"> Alat tulis LEPD LCD proyektor
Lingkungan Belajar	Ruang Kelas
TARGET PESERTA DIDIK	
Kategori Peserta Didik	Peserta didik yang berkemampuan rendah, sedang, dan tinggi
JUMLAH PESERTA DIDIK	21 Siswa

STRATEGI PEMBELAJARAN	
Model	Contextual Teaching and Learning (CTL)
Metode	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi Partisipasi
Penelitian	Survei
KOMPONEN INTI	
CAPAIAN PEMBELAJARAN	Peserta didik mampu menguraikan nilai-nilai Ki Hajar Dewantara, pernyataan sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari wilayah NKRI Peserta didik mampu memahami keberagaman, persatuan, dan keberkeadilan masyarakat Indonesia di tingkat dan lingkungan sekitarnya.
TUJUAN PEMBELAJARAN	Peserta didik dapat menguraikan nilai yang dapat diadopsi dari Ki Hajar Dewantara.
PERSIAPAN PEMBELAJARAN	<ol style="list-style-type: none"> Sebelum upaya proses belajar mengajar, peserta didik dan guru melakukan kontak belajar, yaitu: <ol style="list-style-type: none"> Daftar hadir siswa Kebersihan diri Tidak membuat suara keras saat, kerusi atau dari guru Mengucapkan salam dan berdoa Mengucapkan salam dan berdoa
KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan menyanyikan lagu peserta didik Guru dan peserta didik berdoa sebelum memulai dan mengerjakan tugas-tugas Guru memandu pembahasan peserta didik Guru dan peserta didik menyanyikan lagu "Maju Tak Guncang" Guru menyampaikan rumus pembelajaran yang akan dipelajari peserta didik
Latihan	<p>Konstruktivisme (Constructivism)</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik tentang materi yang telah dipelajari sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan diajarkan. <p>Memorandum (Dequity)</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menyanyikan lagu yang dipelajari sebelumnya.

	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menguraikan dan menceritakan hal-hal penting dari video tersebut <p>Berbasis (Questioning)</p> <ol style="list-style-type: none"> Berbasis pertanyaan video, guru menyampaikan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi informasi video ke dalam kehidupan sehari-hari peserta didik Guru menyampaikan peserta didik untuk membuat pernyataan yang berkaitan dengan video tersebut dan dibantu kerangka-masa <p>Masyarakat Belajar (Learning Community)</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok untuk berdiskusi Setiap kelompok akan mendapatkan 1 LKPD yang dibagikan kerangka-masa Peserta didik berdiskusi kerangka-masa anggota kelompok untuk mendapatkan LKPD tersebut <p>Pembelahan (Modeling)</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan cara contoh ke peserta didik terkait tugas yang ada di LKPD tersebut Peserta didik di berikan ke-berbasis Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kerangka-masa kelompoknya kepada guru secara kelompok dapat menyampaikan hasil diskusinya <p>Peningkat (Reflexion)</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan Refleksi atau materi penutup yang disampaikan oleh masing-masing kelompok Guru dan peserta didik melakukan refleksi terkait materi yang telah dipelajari Guru memberikan kesimpulan kepada peserta didik untuk menyampaikan kesimpulan yang didapat dari proses pembelajaran <p>Pembelahan Asesori (Assesment)</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik diberikan soal pilihan yang dibagikan secara individu Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari untuk pengetahuan selanjutnya Guru dan peserta didik berdoa sebelum memulai dan berkeadilan masing-masing Guru menyanyikan lagu yang dipelajari sebelumnya
REFLEKSI	
Refleksi Peserta Didik	Refleksi Peserta Didik : Lembar Diskusi

Refleksi Guru	<ol style="list-style-type: none"> Apakah materi pembelajaran tercapai? Kesulitan apa yang dialami? Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar? 			
ASESMEN PENILAIAN				
Sifat (Aspek)	Observasi			
Pengumpulan (Kejuruan)	Tes tertulis : pilihan ganda			
Keterampilan (Pilihan-materi)	Portofolio			
KEGIATAN REMEDIAL DAN PENYUSUNAN				
Remedial	Remedial berupa informasi tentang kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperbaiki pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang dipelajari atau untuk peserta didik yang membutuhkan pengulangan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari			
Pengayaan	Pengayaan berupa informasi tentang kegiatan pembelajaran yang dapat dipelajari guru untuk siswa yang memiliki minat untuk belajar topik/kegiatan pembelajaran atau memperkembangkan pengetahuan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari			
LAMPIRAN				
DAFTAR AJAR Modul Pendidikan Pancasila Kelas 5 SD/MI Kelas 100				
LKPD Lembar Kerja				
PENILAIAN 1. ASPEK				
Aspek Masing	Aspek Baik (4)	Baik (3)	Kurang (2)	Cukup (1)
Tugas	Selain kerangka masa, tidak menyampaikan kesimpulan yang diminta	Disampaikan kerangka masa dan kerangka masa disampaikan	Kerangka masa disampaikan, tetapi kerangka masa disampaikan	Disampaikan kerangka masa dan kerangka masa disampaikan
Tanggapan Guru	Selain menyampaikan tugas yang	Mengembangkan tugas dengan baik	Pada kerangka masa	Tidak menyampaikan tugas atau

	tidak dan sangat penting	kadang terkadang	terkadang kadang-kadang	terkadang kadang-kadang
Ganggang Kejang	Aktif sangat sangat sangat sangat	Bekerja sama dengan baik dengan dengan	Bekerja sama dengan baik dengan dengan	Tidak mau bekerja sama, sederajat saja
Tekanan	Sangat sangat sangat sangat	Sangat sangat sangat sangat	Terkadang kadang-kadang kadang-kadang	Tidak sangat sangat sangat
Persepsi Diri	Aktif sangat sangat sangat	Sangat sangat sangat sangat	Terkadang kadang-kadang kadang-kadang	Tidak sangat sangat sangat

Keterangan:
Skor maksimal = 20
Penilaian dapat dihitung dengan cara: $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

2. Kerjakan

SOAL PILIHAN GANDA

Nama : _____
No. Absen : _____
Kelas : _____

Berilah tanda (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

- Ki Hajar Dewantara dikenal sebagai Bapak Pendidikan Nasional karena perjuangannya dalam ...
a. memperjuangkan kemerdekaan Indonesia di dunia perang
b. memperjuangkan bangsa di seluruh pelosok Nusantara
c. memperjuangkan hak seluruh Indonesia untuk mendapatkan pendidikan
d. memperjuangkan pendidikan rakyat Indonesia secara merata
- Selama Ki Hajar Dewantara yang berhalau "lagu bangsa yang berhalau" memiliki arti ...
a. di belah-belah seluruh bangsa
b. di belah-belah seluruh

- Salah satu sikap Ki Hajar Dewantara yang patut diteladani adalah ...
a. selalu mencari pekerjaan dari rumah
b. sangat memperhatikan diri sendiri
c. rela berkorban demi kemajuan pendidikan
d. memusatkan perhatian pribadi
- Arti dari semboyan "Tuwa lan kuduana" adalah ...
a. di depan mencari orang tua
b. di rumah mencari belajar
c. di belah-belah seluruh bangsa
d. di samping mencari orang tua
- Berikut ini adalah contoh sikap yang mencerminkan nilai persatuan dalam keberagaman, kecuali ...
a. mengabdikan pendidikan kepada
b. melaksanakan tugas tanpa melihat suku
c. memusatkan belasan di rumah orang tua
d. gotong royong membersihkan lingkungan
- Makna dari semboyan persatuan dan kesatuan di sekolah adalah ...
a. memperjuangkan belah-belah bangsa
b. memusatkan perhatian pribadi yang sama
c. memperjuangkan bangsa dan negara
d. belajar pendidikan secara merata
- Dalam semboyan "lagu bangsa yang berhalau", Ki Hajar Dewantara ingin kita perhatikan bahwa ...
a. persatuan bangsa adalah di belah-belah rakyat
b. guru harus menjadi pusat perhatian
c. persatuan bangsa merupakan semangat dari tanah-tanah bersejarah
d. rakyat harus selalu berhalau kepada persatuan
- Perilaku berikut yang mencerminkan sikap patriotik terhadap tanah seperti Ki Hajar Dewantara adalah ...
a. memusatkan belah-belah kepada teman yang berhalau
b. memusatkan belah-belah kepada guru yang berhalau
c. memusatkan belah-belah kepada diri sendiri
d. memusatkan belah-belah kepada bangsa dan negara
- Teluh Ki Hajar Dewantara memusatkan belah-belah pendidikan masyarakat ...
a. belah-belah bangsa dan negara oleh orang tua
b. memusatkan belah-belah pendidikan kepada guru
c. belah-belah bangsa dan negara oleh seluruh rakyat
d. belah-belah bangsa dan negara oleh seluruh rakyat
- Salah satu cara siswa memusatkan Ki Hajar Dewantara di sekolah adalah ...
a. belajar secara tidak aktif dalam belajar
b. selalu ingin menjadi perhatian dalam belajar

a. belajar dengan tekun dan menaruh semangat kepada teman
d. memusatkan belajar secara disiplin siswa yang berhalau

Kerjakan

- a.
- b.
- c.
- d.
- e.
- f.
- g.
- h.
- i.
- j.

Keterangan:
Skor maksimal = 10
Penilaian dapat dihitung dengan cara: $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

3. Diskusikan

Kerjakan

Aspek Penilaian	Skor 1 (Kurang)	Skor 2 (Cukup)	Skor 3 (Baik)	Skor 4 (Sangat Baik)
Kelompok dan Keaktifan	Kelompok tidak ada atau ada tetapi tidak menunjukkan kepedulian	Kelompok kurang menunjukkan kepedulian	Kelompok menunjukkan kepedulian terhadap masalah nyata	Sangat aktif, menunjukkan kepedulian sangat dan kepedulian tinggi terhadap masalah masyarakat
Kreativitas Solusi Program	Orang tua tidak menunjukkan kreativitas	Solusi yang kurang inovatif atau tidak menunjukkan kreativitas	Solusi yang kreatif dan menunjukkan kepedulian terhadap masalah	Solusi yang sangat kreatif, menunjukkan kepedulian yang tinggi
Kepedulian dan Tanggung Jawab	Orang tua tidak menunjukkan kepedulian dan tanggung jawab	Orang tua menunjukkan kepedulian dan tanggung jawab	Orang tua menunjukkan kepedulian dan tanggung jawab yang tinggi	Orang tua menunjukkan kepedulian dan tanggung jawab yang sangat tinggi

Keterangan:
Skor maksimal = 12
Penilaian dapat dihitung dengan cara: $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Lembar Kerja Peserta Didik

SIKAP YANG DAPAT DI TELADANI DARI KI HAJAR DEWANTARA

Nama Kelompok: _____

Kelas: _____



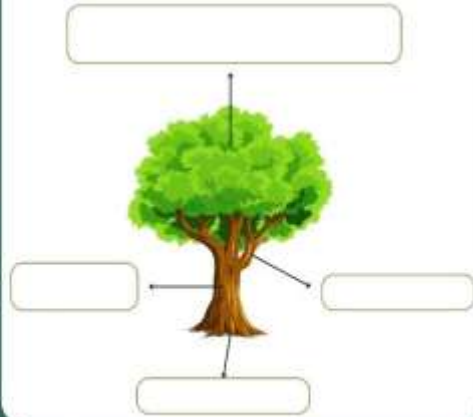
Lembar Kerja Peserta Didik SIKAP MENJAGA KEUTUHAN NKRI

Nama Kelompok: _____
Kelas: _____



POHON NILAI PERSATUAN

Deskripsi:
Siswa mengisi bagian-bagian pohon dengan nilai dan contoh sikap persatuan.
Pondokan: Akar, Nilai-nilai dasar (toleransi, gotong royong, saling menghargai dan lain-lain), Batang: Prinsip utama (persatuan dan kesatuan), Cabang: Tempat kejadian (rumah, sekolah, masyarakat), Daun: Contoh perilaku nyata yang pernah dilakukan.



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA PENDIDIKAN PANCASILA

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	Yi Putri Ayu Winda Sukarna
Nama Instansi	Sekolah Dasar Negeri 1 Melayu
Tahun Penyusunan	2023
Jumlah Sekolah	Sekolah Dasar (SD)
Mata Pelajaran	Pendidikan Pancasila
Tipe Kelas	CV
Semester	I (Genap)
Buku	Negeri & Internasional
Materi	Mengenal Sumpah NKRI
Pendidikan	
Yahun Ajaran	2023/2024
Analisa Waktu	1 kali pertemuan (2 x 35 menit)
B. KOMPETENSI AWAL	Peserta didik mampu mengamalkan sikap sebagai Lulusan NKRI
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan	<ul style="list-style-type: none"> Beriman, Bertoleransi kepada Perbedaan YME dan Berakhlak Mulia Berkeadilan Sosial Mandiri Berprestasi Berprestasi Berprestasi Kreatif
D. SARANA DAN PRASARANA	
Fasilitas	= Ajar tulis = LKPD = LCD proyektor
Keperluan belajar	Strategi Kelas
E. TABEL PESERTA DIDIK	
Kategori Peserta Didik	Peserta didik reguler (reguler) : semua, tidak ada kesulitan dalam menerima dan melaksanakan materi yang
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	21 Siswa

G. STRATEGI PEMBELAJARAN	
Model	Classroom Teaching and Learning (CTL)
Metode	= Diskusi = Penugasan
Penelitian	Suasana
H. CAPAIAN PEMBELAJARAN	Peserta didik mampu mengamalkan nilai-nilainya dalam bentuk sikap dan perilaku, pribadi sebagai bangsa yang cinta tanah air dan bangsa NKRI. Peserta didik mampu menghargai keberagaman, persatuan, dan keberagaman masyarakat Indonesia di sekolah dan lingkungan sekitarnya.
I. TUJUAN PEMBELAJARAN	Peserta didik dapat mengamalkan sikap dan perilaku persatuan yang dapat menunjang NKRI.
J. PERSIAPAN PEMBELAJARAN	<ol style="list-style-type: none"> Gabungan persiapan belajar mandiri, peserta didik dan guru membuat lembar belajar, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> Daftar pertanyaan Daftar tugas Tidak menyalah susunan kelas (ruang, waktu) dan lain-lain Menggunakan tugas yang diberikan. Mempilih sarana dan prasarana
K. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik. Guru dan peserta didik berdoa memohon agar dan kepercayaannya. Guru meninjau kembali materi yang akan diajarkan. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan diajarkan oleh peserta didik.
Inti	<p>Konstruktivisme (Constructivism)</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan pertanyaan kepada peserta didik sehingga materi yang telah dipelajari sebelumnya dan diaplikasikan dengan materi yang akan diajarkan. <p>Memorialisasi (Memory)</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menonton, mendengar video dengan selisih selisih, kemudian NKRI, bangsa Indonesia, bangsa Indonesia, Yuridika

	<p>3. Peserta didik mengomentari dan memuat di blog hasil presentasi dan video tersebut</p> <p>Bertanya (Questioning)</p> <p>4. Setelah penyampaian video, guru memaparkan kembali kepada peserta didik untuk memfleksikan terapan video ke dalam kehidupan sehari-hari peserta didik.</p> <p>5. Guru memaparkan peserta didik untuk membuat pertanyaan yang berkaitan dengan video tersebut dan dibantu berdiskusi.</p> <p>Harapan Belajar (Learning Community)</p> <p>6. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok sesuai kelompok</p> <p>7. Setiap kelompok akan melakukan 1 LKPD yang dibagikan bersama-sama</p> <p>8. Peserta didik berdiskusi bersama anggota kelompok untuk menyelesaikan LKPD tersebut</p> <p>Penelitian (Modeling)</p> <p>9. Guru menuliskan satu contoh ke peserta didik untuk tugas yang ada di LKPD tersebut</p> <p>10. Peserta didik di berikan <i>working sheet</i></p> <p>11. Peserta didik mengaplikasikan hasil diskusi bersama kelompoknya dalam bentuk kelompok dapat mengaplikasikan hasil diskusinya.</p>
Penutup	<p>Refleksi (Reflection)</p> <p>1. Guru memberikan klasifikasi atau sebagai peserta yang disampaikan oleh masing-masing kelompok</p> <p>2. Guru dan peserta didik melakukan refleksi terkait materi yang telah dipelajari</p> <p>3. Guru memberikan tanggapan kepada peserta didik untuk mengaplikasikan kegiatan yang didapat dari proses pembelajaran</p> <p>Penilaian Akhir (Cohort Assessment)</p> <p>4. Peserta didik diberikan soal evaluasi yang dikerjakan secara mandiri</p> <p>5. Guru mengaplikasikan materi yang akan dipelajari untuk pertemuan selanjutnya</p> <p>6. Guru dan peserta didik berdiskusi mengenai materi dan kesiapan masing-masing</p> <p>7. Guru mengaitkan pelajaran dengan mengaplikasikan video</p>
<p>1. REFLEKSI</p> <p>Refleksi Peserta Didik</p> <p>Kelompok Peserta Didik – <i>Group Work</i></p>	

Refleksi Guru	<p>1. Apakah semua pembelajaran selesai?</p> <p>2. Kesulitan apa yang dialami?</p> <p>3. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?</p>																	
<p>M. ASESMEN PENILAIAN</p> <p>Sikap (Afektif) : Observasi</p> <p>Pengetahuan (Kognitif) : Tes tertulis (pilihan ganda)</p> <p>Keterampilan (Psikomotorik) : Penuntutan</p>																		
<p>N. KEGIATAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN</p> <p>Remedial</p> <p>Remedial berisi informasi tentang kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperbaiki penulisan pada kompetensi sebelum kegiatan yang sedang dipelajari dan untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.</p> <p>Pengayaan</p> <p>Pengayaan berisi informasi tentang kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau mengaplikasikan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang diajarkan.</p>																		
<p>LAMPIRAN</p> <p>1. LAMPIRAN A.1.1.1</p> <p>Dokumen PELINDUNG PANGKALA SELAM 3 Hari dan Uraian Diri</p> <p>LKPD</p> <p>Latihan</p> <p>PENILAIAN</p> <p>1. AFIK dan Penguasaan</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Aspek Sikap</th> <th>Sangat Baik (4)</th> <th>Baik (3)</th> <th>Kurang (2)</th> <th>Cukup (1)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ajar</td> <td>Selalu berkegiatan, tepat, tidak ragu-ragu, antusias, berprestasi, berkegiatan tanpa diarahkan</td> <td>Harus selalu berkegiatan, tepat, dan jarang melakukan pelanggaran</td> <td>Kadang berkegiatan, tepat, tetapi masih perlu pengawasan</td> <td>Sering tidak tepat dan tidak berkegiatan</td> <td>Sering tidak tepat dan tidak berkegiatan</td> </tr> <tr> <td>Umumnya Jawab</td> <td>Selalu menyelesaikan tugas tepat waktu dan sangat berprestasi</td> <td>Mampu berkegiatan tepat dengan baik dan berkegiatan dengan baik</td> <td>Tidak berkegiatan dengan baik dan berkegiatan dengan baik</td> <td>Tidak menyelesaikan tugas dan berkegiatan dengan baik</td> <td>Tidak menyelesaikan tugas dan berkegiatan dengan baik</td> </tr> </tbody> </table>		Aspek Sikap	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Kurang (2)	Cukup (1)	Ajar	Selalu berkegiatan, tepat, tidak ragu-ragu, antusias, berprestasi, berkegiatan tanpa diarahkan	Harus selalu berkegiatan, tepat, dan jarang melakukan pelanggaran	Kadang berkegiatan, tepat, tetapi masih perlu pengawasan	Sering tidak tepat dan tidak berkegiatan	Sering tidak tepat dan tidak berkegiatan	Umumnya Jawab	Selalu menyelesaikan tugas tepat waktu dan sangat berprestasi	Mampu berkegiatan tepat dengan baik dan berkegiatan dengan baik	Tidak berkegiatan dengan baik dan berkegiatan dengan baik	Tidak menyelesaikan tugas dan berkegiatan dengan baik	Tidak menyelesaikan tugas dan berkegiatan dengan baik
Aspek Sikap	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Kurang (2)	Cukup (1)														
Ajar	Selalu berkegiatan, tepat, tidak ragu-ragu, antusias, berprestasi, berkegiatan tanpa diarahkan	Harus selalu berkegiatan, tepat, dan jarang melakukan pelanggaran	Kadang berkegiatan, tepat, tetapi masih perlu pengawasan	Sering tidak tepat dan tidak berkegiatan	Sering tidak tepat dan tidak berkegiatan													
Umumnya Jawab	Selalu menyelesaikan tugas tepat waktu dan sangat berprestasi	Mampu berkegiatan tepat dengan baik dan berkegiatan dengan baik	Tidak berkegiatan dengan baik dan berkegiatan dengan baik	Tidak menyelesaikan tugas dan berkegiatan dengan baik	Tidak menyelesaikan tugas dan berkegiatan dengan baik													

Gabung Berprestasi	Aktif membantu teman dan bekerja sama dalam kelompok	Berkarya sama dalam kelompok	Berkarya sama dalam kelompok	Tidak sama berkarya sama, cenderung pasif
Tekun	Langsa mengaitkan, perhatian, tidak mudah bosan	Mendukung pekerjaan dan mengikuti tugas	Tekun dan mengaitkan pekerjaan dan mengikuti tugas	Tidak mengaitkan pekerjaan dan mengikuti tugas
Percaya Diri	Aktif mengemukakan pendapat, mengaitkan, presentasi tanpa ragu	Mengemukakan pendapat dan mengaitkan tugas	Pada saatnya mengaitkan dan mengemukakan ide	Tidak percaya diri dan tidak mengaitkan

Kemampuan :
 Skor maksimal = 20
 Penilaian dapat dihitung dengan rumus : $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

2. Kognitif

SOAL PILIHAN GANDA

Nama : _____
 No. Absen : _____
 Kelas : _____

Berilah tanda (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

- Kamu melihat kelompok yang berprestasi sangat sedang menyikapi hari besar keagamaan. Apa sikap terbaik yang dapat dilakukan?
 - Tidak perlu menyapa apa tidak saling jelajah
 - Menghormati karena telah mengaitkan perayaan mereka
 - Mengucapkan selamat dan mengucapkan selamat
 - Berhenti mengaitkan mereka jika mereka merayakan
- Delas melihat kegiatan kelompok, kamu melihat teman berprestasi dan teman-teman. Apa sikap terbaik yang kamu ambil?
 - Membeli karena teman-teman mereka lebih baik
 - Menghormati dan mengucapkan selamat dan berdoa
 - Membeli karena teman-teman mereka lebih baik
 - Menghormati dan mengucapkan selamat dan berdoa
- Kelompokmu berprestasi sangat baik dalam berkegiatan. Apa sikap terbaik yang kamu ambil?
 - Menghormati karena telah menunjukkan prestasi
 - Menghormati apa tidak ragu saat berkegiatan

- Membantu dengan sabar dan menggunakan bahasa yang santik
- Menghormati dan menghormati apa tidak ragu saat berkegiatan

- Di sekelilingmu banyak teman berprestasi. Apa sikap terbaik yang kamu ambil?
 - Mengucapkan selamat dan mengucapkan selamat
 - Mengucapkan selamat dan mengucapkan selamat
 - Mengucapkan selamat dan mengucapkan selamat
 - Mengucapkan selamat dan mengucapkan selamat
- Delas sama sangat bangga, sedang mengaitkan apa yang berprestasi dan kelompok. Apa yang sebaiknya dilakukan peserta didik?
 - Mengucapkan selamat dan mengucapkan selamat
 - Mengucapkan selamat dan mengucapkan selamat
 - Mengucapkan selamat dan mengucapkan selamat
 - Mengucapkan selamat dan mengucapkan selamat
- Kelompokmu berprestasi sangat baik, hal ini menunjukkan...
 - Kemampuan kelompok meningkat
 - Kemampuan berprestasi teman-teman yang baik
 - Prestasi dalam berkegiatan sebagai kelompok sangat baik
 - Prestasi yang dibuktikan dengan prestasi
- Apa yang dapat kita lakukan saat melihat perbedaan di masyarakat?
 - Alasan mengapa berprestasi yang lebih baik
 - Sangat baik yang dapat kita lakukan karena sama saja
 - Tidak peduli yang menunjukkan keberagaman
 - Sangat baik karena menunjukkan dengan berprestasi
- Kamu dan teman-temanmu sedang berkegiatan, kamu melihat teman berprestasi dan kamu dengan berprestasi. Apa yang kamu lakukan?
 - Membeli karena lebih baik
 - Membeli karena lebih baik
 - Membeli karena lebih baik
 - Membeli karena lebih baik
- Membeli karena lebih baik dan mengucapkan selamat
- Membeli karena lebih baik dan mengucapkan selamat
- Membeli karena lebih baik dan mengucapkan selamat
- Membeli karena lebih baik dan mengucapkan selamat

- Delas melihat teman berprestasi, kamu melihat teman berprestasi dan teman-teman. Apa sikap terbaik yang kamu ambil?
 - Membeli dan mengucapkan selamat dan berdoa
 - Menghormati dan mengucapkan selamat dan berdoa
 - Menghormati dan mengucapkan selamat dan berdoa
 - Menghormati dan mengucapkan selamat dan berdoa

Kunci Jawaban

1. c
2. b
3. c
4. c
5. e
6. a
7. c
8. b
9. b
10. a

Kemampuan:

Pendapatan = luas lembar x 10

3. Pekomawani

Aspek yang diteliti	Kurang (1)	Cukup (2)	Baik (3)	Sangat Baik (4)
Isi cerita	Cerita tidak sesuai dengan sejarah NKRI	Cerita ada unsur sejarah tetapi tidak lengkap	Cerita sesuai dengan peristiwa sejarah dan tidak lengkap	Cerita sangat sesuai, lengkap dan menceritakan perkembangan masyarakat
Penyusunan (font/reksam)	Tidak jelas, tidak rapi atau tidak sesuai	Kurang menarik, banyak kesalahan atau tidak menarik	Cukup jelas/ menarik, rapi dan sesuai	Tampak jelas, menarik dan rapi
Ornamen/Tempa Kemandirian	Tidak menggunakan ornamen/Tempa	Sedikit menggunakan ornamen/Tempa	Menggunakan ornamen/Tempa yang menarik	Tampak lengkap, menggunakan ornamen/Tempa yang menarik

Kemampuan:

Skala maksimal = 12

Pendapatan dapat dihitung dengan rumus: $\text{luas} \times \text{jumlah lembaran} \times 10$

Lembar Kerja Peserta Didik

MENGENALI SEJARAH NKRI

Nama Kelompok: _____

Kelas: _____

Ceritakan sejarah perjuangan bangsa Indonesia

1. Peristiwa Penting Sebelum Proklamasi
2. Kronologi Sebelum Proklamasi
3. Dibacakannya Teks Proklamasi

Nama: _____ Tanggal: _____

REFLEKSI

PEMBELAJARAN

Hari ini aku merasa

Aktivitas kesukaanku hari ini adalah

Hal baru yang aku pelajari hari ini

Esok hari, aku ingin lebih baik lagi dalam hal

Lampiran 16 Jawaban Siswa Kelas Eksperimen

BALAI PUSAT GANDA

Mata Pelajaran	Pendidikan Pancasila
Tingkat	Pengantar Indonesia
Semester	Ganjil
Aspek Soal	25 Soal
Waktu Soal	15 Menit
Alasan Waktu	30 menit

Nama: Agus Ayu Damayanti Duta
 No. Absen: 5
 Kelas: V/5
 Sekolah: SD Negeri 1 Molete

- Pilihlah Jawaban**
1. Isi surat kabar di kelas. Isikan, ya, nama, kelas, dan angkanya.
 2. Buatlah surat mail dengan nama.
 3. PAKSA jawaban yang paling benar.
 4. Periksalah jawaban-jawaban tersebut.

Beri tanda silang (x) pada satu jawaban yang paling tepat dari setiap pilihan yang ada (a, b, c, atau d)!

1. Indonesia adalah negara kepulauan yang terdiri atas lebih dari 17.000 pulau. Kondisi geografis ini memengaruhi berbagai hal, salah satunya mengenai keberagaman budaya masyarakat Indonesia.
 - Meningkatkan pemahaman masyarakat akan keberagaman.
 - Mengembangkan industri yang dapat meningkatkan perekonomian.
 - Meningkatkan pemahaman masyarakat akan keberagaman.
 - Menjalin tali persahabatan dengan negara-negara lain.
2. Dalam budaya suku Sunda, orang-orang yang memiliki nama panggilan adalah panggilan yang diberikan kepada orang-orang yang memiliki nama panggilan yang sama.
 - Menunjukkan rasa hormat dan penghargaan.
 - Menunjukkan rasa sayang dan perhatian.
 - Menunjukkan rasa bangga dan identitas.
 - Menunjukkan rasa takut dan hormat.

3. Dalam seni budaya, orang-orang yang dapat diandalkan untuk berbagai hal adalah orang-orang yang memiliki keterampilan yang tinggi.
 - Orang-orang yang memiliki keterampilan yang tinggi.
 - Orang-orang yang memiliki keterampilan yang rendah.
 - Orang-orang yang memiliki keterampilan yang sedang.
 - Orang-orang yang memiliki keterampilan yang sangat rendah.
4. Pada masa perjuangan kemerdekaan, perantara dan bantuan yang sangat penting adalah orang-orang yang memiliki keterampilan yang tinggi.
 - Orang-orang yang memiliki keterampilan yang tinggi.
 - Orang-orang yang memiliki keterampilan yang rendah.
 - Orang-orang yang memiliki keterampilan yang sedang.
 - Orang-orang yang memiliki keterampilan yang sangat rendah.
5. Orang-orang yang memiliki keterampilan yang tinggi adalah orang-orang yang memiliki keterampilan yang tinggi.
 - Orang-orang yang memiliki keterampilan yang tinggi.
 - Orang-orang yang memiliki keterampilan yang rendah.
 - Orang-orang yang memiliki keterampilan yang sedang.
 - Orang-orang yang memiliki keterampilan yang sangat rendah.
6. Indonesia memiliki warisan budaya yang sangat kaya.
 - Orang-orang yang memiliki keterampilan yang tinggi.
 - Orang-orang yang memiliki keterampilan yang rendah.
 - Orang-orang yang memiliki keterampilan yang sedang.
 - Orang-orang yang memiliki keterampilan yang sangat rendah.

4. Orang-orang yang memiliki keterampilan yang tinggi adalah orang-orang yang memiliki keterampilan yang tinggi.
7. Orang-orang yang memiliki keterampilan yang tinggi adalah orang-orang yang memiliki keterampilan yang tinggi.
8. Orang-orang yang memiliki keterampilan yang tinggi adalah orang-orang yang memiliki keterampilan yang tinggi.
9. Orang-orang yang memiliki keterampilan yang tinggi adalah orang-orang yang memiliki keterampilan yang tinggi.
10. Orang-orang yang memiliki keterampilan yang tinggi adalah orang-orang yang memiliki keterampilan yang tinggi.
11. Orang-orang yang memiliki keterampilan yang tinggi adalah orang-orang yang memiliki keterampilan yang tinggi.
12. Orang-orang yang memiliki keterampilan yang tinggi adalah orang-orang yang memiliki keterampilan yang tinggi.
13. Orang-orang yang memiliki keterampilan yang tinggi adalah orang-orang yang memiliki keterampilan yang tinggi.
14. Orang-orang yang memiliki keterampilan yang tinggi adalah orang-orang yang memiliki keterampilan yang tinggi.

11. Orang-orang yang memiliki keterampilan yang tinggi adalah orang-orang yang memiliki keterampilan yang tinggi.
12. Orang-orang yang memiliki keterampilan yang tinggi adalah orang-orang yang memiliki keterampilan yang tinggi.
13. Orang-orang yang memiliki keterampilan yang tinggi adalah orang-orang yang memiliki keterampilan yang tinggi.
14. Orang-orang yang memiliki keterampilan yang tinggi adalah orang-orang yang memiliki keterampilan yang tinggi.

Lampiran 17 Jawaban Siswa Kelas Kontrol

SOAL PILIHAN GANDA

Mata Pelajaran	Pendidikan Pancasila
Tingkat	Kejuruan Indonesia
Semester	(Genap)
Waktu Soal	20 menit
Jumlah Soal	Pilihan Ganda
Alasan Waktu	30 menit

Nama : **KODE FRICKA CHANDRI**
 No. Absen : **16**
 Kelas : **V/B**
 Sekolah : **SM Negeri 1 Malang**

- Persepsi Persejua**
1. Isi tulisan tersebut adalah (nama, no. absen, kelas, dan sekolah).
 2. Baca! setiap soal dengan teliti.
 3. Pilihlah jawaban yang paling tepat.
 4. Perikalah jawaban sebelum diserahkan.

- * **Ini sudah barang tentu pada satu periode yang paling tepat saat orang pilihan yang ada (A, B, C, dan D)**
1. Indonesia adalah negara kepulauan yang terdiri atas lebih dari 17.000 pulau. Kondisi geografis ini menuntut berbagai tindakan. Salah satu tindakan tersebut bagi pemerintah dalam membangun negara kepulauan ini adalah...
 - a. Mempertahankan perbedaan antar pulau agar lebih baik
 - b. Mengembangkan teknologi yang dapat mempersatukan pulau-pulau
 - c. Mempertahankan pemerintahan di seluruh wilayah Indonesia
 - d. Menjalin hubungan yang baik antar pulau dalam pembangunan
 2. Dalam berbagai aspek, terdapat berbagai upaya untuk meningkatkan kesejahteraan, agama, dan budaya di berbagai daerah di Indonesia. Hal tersebut sangat penting agar dapat...
 - a. Meningkatkan kesejahteraan dan kesejahteraan
 - b. Meningkatkan persatuan yang lebih baik antar warga
 - c. Meningkatkan nilai-nilai keagamaan dan masyarakat bangsa
 - d. Membantu bangsa-bangsa lain yang sedang berkembang

3. Dalam situasi tertentu, sikap cinta tanah air dapat ditunjukkan melalui berbagai tindakan. Manakah di antara tindakan berikut yang paling mencerminkan cinta tanah air sesuai budi?
 - a. Mengembangkan produk lokal untuk mendukung perkembangan bangsa
 - b. Menunjukkan keteguhan budi dalam berprestasi tanpa ada rasa takut
 - c. Menekun budaya asing dan mengabaikan budaya nasional
 - d. Mempertaharkan sejarah Indonesia hanya untuk keperluan ujian sekolah
4. Pada saat perayaan kemerdekaan, pemerintah dan lembaga swadaya masyarakat akan melaksanakan berbagai kegiatan. Hal yang dapat meningkatkan prestasi bangsa Indonesia?
 - a. Menunjukkan sikap individualisme yang semakin tinggi dalam masyarakat
 - b. Tidak adanya bangsa yang lebih kuat dan mandiri
 - c. Mengembangkan kebudayaan atau daerah dan antar warga
 - d. Sanksi hukuman yang berat untuk pelanggaran peraturan
5. Dua siswa memiliki cara yang berbeda dalam menyelesaikan soal cerita berikut.

Soal: Permana memiliki 5000 rupiah. Kemudian dia membeli beberapa barang dan menyisakan 1000 rupiah. Berapakah perantara yang dia beli agar dapat membeli barang yang dia inginkan?

 - a. Mengurangi 5000 rupiah karena dia sudah belajar dari kesalahan sebelumnya
 - b. Menawarkan barang-barang yang dia inginkan dengan cara menawar
 - c. Mengurangi 1000 rupiah yang dia miliki dan membeli barang yang dia inginkan
 - d. Mengurangi 5000 rupiah yang dia miliki dengan cara membeli barang yang dia inginkan
6. Indonesia memiliki budaya "Bunda Tanggung" yang berarti "Bunda-Bunda siapa yang ada". Dalam kehidupan masyarakat modern seperti globalisasi dan lain-lain, bagaimana cara terbaik untuk mempertahankan nilai-nilai budaya tersebut dalam kehidupan sehari-hari?
 - a. Menghormati perbedaan dan menghargai budaya yang ada sehingga dapat melestarikan budaya yang ada
 - b. Mengembangkan budaya nasional dan meningkatkan budaya daerah agar lebih beragam
 - c. Meningkatkan kesadaran masyarakat akan nilai-nilai budaya yang ada

4. Bagaimana pendapatmu tentang sikap yang diambil pemerintah dalam hal ini?
 - a. Dengan melindungi budaya yang ada, pemerintah dapat melestarikan budaya yang ada
7. Berencana akan belajar dan bekerja di Indonesia adalah cara yang tepat, tetapi juga bisa menjadi tantangan. Untuk menghadapi tantangan ini, pemerintah dapat melakukan berbagai upaya. Manakah yang paling tepat dalam menghadapi tantangan ini?
 - a. Meningkatkan kesadaran masyarakat agar lebih peduli terhadap budaya
 - b. Mengembangkan teknologi yang dapat mempersatukan pulau-pulau
 - c. Mempertahankan pemerintahan di seluruh wilayah Indonesia
 - d. Menjalin hubungan yang baik antar pulau dalam pembangunan
8. Untuk dapat meningkatkan nilai-nilai keagamaan dalam kehidupan masyarakat, pemerintah dapat melakukan berbagai upaya. Manakah yang paling tepat dalam meningkatkan nilai-nilai keagamaan?
 - a. Meningkatkan kesadaran masyarakat agar lebih peduli terhadap budaya
 - b. Mengembangkan teknologi yang dapat mempersatukan pulau-pulau
 - c. Mempertahankan pemerintahan di seluruh wilayah Indonesia
 - d. Menjalin hubungan yang baik antar pulau dalam pembangunan
9. Salah satu upaya untuk meningkatkan kesejahteraan dan budaya di berbagai daerah di Indonesia adalah...
 - a. Meningkatkan kesejahteraan dan kesejahteraan
 - b. Meningkatkan persatuan yang lebih baik antar warga
 - c. Meningkatkan nilai-nilai keagamaan dan masyarakat bangsa
 - d. Membantu bangsa-bangsa lain yang sedang berkembang
10. Di lingkungan sekolah, kamu melihat ada beberapa siswa yang sedang mengaji. Hal ini menunjukkan bahwa...
 - a. Siswa-siswa tersebut sedang mengaji karena mereka ingin lebih baik
 - b. Hal ini menunjukkan bahwa siswa-siswa tersebut sedang mengaji karena mereka ingin lebih baik
 - c. Mengembangkan nilai-nilai keagamaan dan masyarakat bangsa
 - d. Meningkatkan kesadaran masyarakat akan nilai-nilai keagamaan dan masyarakat bangsa

11. Pada pelaksanaan pembangunan, kesadaran dengan penuh pertimbangan diperlukan untuk memastikan bahwa pembangunan yang dilaksanakan dapat memberikan manfaat yang sebesar-besarnya bagi masyarakat.
 - a. Dengan memperhatikan kepentingan pihak-pihak yang terdampak
 - b. Dengan hanya mengandalkan dana pemerintah
 - c. Dengan memperhatikan kepentingan masyarakat luas
 - d. Dengan memperhatikan kepentingan pihak-pihak yang terdampak
12. Saat ini, banyak terjadi konflik yang disebabkan oleh berbagai faktor yang berkaitan dengan pembangunan. Manakah faktor yang paling berpengaruh dalam terjadinya konflik tersebut?
 - a. Perbedaan kepentingan pihak-pihak yang terdampak
 - b. Perbedaan kepentingan pihak-pihak yang terdampak
 - c. Perbedaan kepentingan pihak-pihak yang terdampak
 - d. Perbedaan kepentingan pihak-pihak yang terdampak
13. Di lingkungan sekolah, kamu melihat ada beberapa siswa yang sedang mengaji. Hal ini menunjukkan bahwa...
 - a. Siswa-siswa tersebut sedang mengaji karena mereka ingin lebih baik
 - b. Hal ini menunjukkan bahwa siswa-siswa tersebut sedang mengaji karena mereka ingin lebih baik
 - c. Mengembangkan nilai-nilai keagamaan dan masyarakat bangsa
 - d. Meningkatkan kesadaran masyarakat akan nilai-nilai keagamaan dan masyarakat bangsa
14. Bagaimana pendapatmu tentang sikap yang diambil pemerintah dalam hal ini?
 - a. Dengan melindungi budaya yang ada, pemerintah dapat melestarikan budaya yang ada

4. Menentukan waktu berkolaborasi dengan teman sekelompok lainnya.
15. Bagaimana informasi yang akan disediakan untuk keperluan penelitian dan diskusi, apa yang paling penting untuk pada ketahanan kelompok dan bagaimana dalam 20 tahun ke depan?
- Persepsi tentang keberlanjutan sosial secara umum di seluruh wilayah
 - Persepsi tentang keberlanjutan sosial secara umum dan sosial secara umum
 - Mendiskusikan tentang keberlanjutan dan memisahkan masalah-masalah
 - Mendiskusikan tentang apa saja bentuk-bentuk keberlanjutan
16. Sebagai ketua kelas, bagaimana cara terbaik untuk mengorganisir dan berdiskusi atau berkolaborasi dengan kelompok lain. Apa saja bentuk diskusi yang baik, apakah ada yang paling efektif untuk membantu pada grup diskusi?
- Membagikan masalah yang akan dibahas, masing-masing kelompok melakukan
 - Mengambil masalah yang akan dibahas kelompok-kelompok yang melakukan diskusi kelompok
 - Melakukan diskusi secara kelompok-pada-pada agar masalah-masalahnya
 - Membagi masalah yang terdapat dengan kelompok yang lebih dominan
17. Sebagai ketua diskusi, apa saja yang akan mempengaruhi atau tidak mempengaruhi diskusi kelompok dalam berkolaborasi dengan kelompok lain untuk berdiskusi secara umum, bagaimana peran diskusi dalam berkolaborasi dengan kelompok lain untuk berdiskusi secara umum?
- Keputusan awal lebih berpengaruh karena menentukan diskusi kelompok
 - Membagikan informasi yang akan dibahas lebih efektif karena bisa mengorganisir diskusi kelompok
 - Kelompok yang sama-sama tidak terdapat berkolaborasi dalam berkolaborasi dengan kelompok lain
 - Harus ada ketua yang memimpin diskusi kelompok yang akan berkolaborasi dengan kelompok lain
18. Sebagai ketua diskusi, bagaimana cara terbaik untuk berkolaborasi dengan kelompok lain untuk berdiskusi secara umum, bagaimana peran diskusi dalam berkolaborasi dengan kelompok lain untuk berdiskusi secara umum?
- Keputusan awal lebih berpengaruh karena menentukan diskusi kelompok
 - Membagikan informasi yang akan dibahas lebih efektif karena bisa mengorganisir diskusi kelompok
 - Kelompok yang sama-sama tidak terdapat berkolaborasi dalam berkolaborasi dengan kelompok lain
 - Harus ada ketua yang memimpin diskusi kelompok yang akan berkolaborasi dengan kelompok lain

- Membagikan informasi yang akan disediakan untuk keperluan penelitian dan diskusi
 - Mengorganisir diskusi kelompok dan berdiskusi dengan kelompok lain
 - Mengorganisir diskusi kelompok dan berdiskusi dengan kelompok lain
 - Mengorganisir diskusi kelompok dan berdiskusi dengan kelompok lain
19. Bagaimana informasi yang akan disediakan untuk keperluan penelitian dan diskusi, apa yang paling penting untuk pada ketahanan kelompok dan bagaimana dalam 20 tahun ke depan?
- Persepsi tentang keberlanjutan sosial secara umum di seluruh wilayah
 - Persepsi tentang keberlanjutan sosial secara umum dan sosial secara umum
 - Mendiskusikan tentang keberlanjutan dan memisahkan masalah-masalah
 - Mendiskusikan tentang apa saja bentuk-bentuk keberlanjutan
20. Sebagai ketua kelas, bagaimana cara terbaik untuk mengorganisir dan berdiskusi atau berkolaborasi dengan kelompok lain. Apa saja bentuk diskusi yang baik, apakah ada yang paling efektif untuk membantu pada grup diskusi?
- Membagikan masalah yang akan dibahas, masing-masing kelompok melakukan
 - Mengambil masalah yang akan dibahas kelompok-kelompok yang melakukan diskusi kelompok
 - Melakukan diskusi secara kelompok-pada-pada agar masalah-masalahnya
 - Membagi masalah yang terdapat dengan kelompok yang lebih dominan
21. Sebagai ketua diskusi, apa saja yang akan mempengaruhi atau tidak mempengaruhi diskusi kelompok dalam berkolaborasi dengan kelompok lain untuk berdiskusi secara umum, bagaimana peran diskusi dalam berkolaborasi dengan kelompok lain untuk berdiskusi secara umum?
- Keputusan awal lebih berpengaruh karena menentukan diskusi kelompok
 - Membagikan informasi yang akan dibahas lebih efektif karena bisa mengorganisir diskusi kelompok
 - Kelompok yang sama-sama tidak terdapat berkolaborasi dalam berkolaborasi dengan kelompok lain
 - Harus ada ketua yang memimpin diskusi kelompok yang akan berkolaborasi dengan kelompok lain
22. Sebagai ketua diskusi, bagaimana cara terbaik untuk berkolaborasi dengan kelompok lain untuk berdiskusi secara umum, bagaimana peran diskusi dalam berkolaborasi dengan kelompok lain untuk berdiskusi secara umum?
- Keputusan awal lebih berpengaruh karena menentukan diskusi kelompok
 - Membagikan informasi yang akan dibahas lebih efektif karena bisa mengorganisir diskusi kelompok
 - Kelompok yang sama-sama tidak terdapat berkolaborasi dalam berkolaborasi dengan kelompok lain
 - Harus ada ketua yang memimpin diskusi kelompok yang akan berkolaborasi dengan kelompok lain

22. Sebagai ketua diskusi, bagaimana cara terbaik untuk berkolaborasi dengan kelompok lain untuk berdiskusi secara umum, bagaimana peran diskusi dalam berkolaborasi dengan kelompok lain untuk berdiskusi secara umum?
- Keputusan awal lebih berpengaruh karena menentukan diskusi kelompok
 - Membagikan informasi yang akan dibahas lebih efektif karena bisa mengorganisir diskusi kelompok
 - Kelompok yang sama-sama tidak terdapat berkolaborasi dalam berkolaborasi dengan kelompok lain
 - Harus ada ketua yang memimpin diskusi kelompok yang akan berkolaborasi dengan kelompok lain
23. Sebagai ketua diskusi, bagaimana cara terbaik untuk berkolaborasi dengan kelompok lain untuk berdiskusi secara umum, bagaimana peran diskusi dalam berkolaborasi dengan kelompok lain untuk berdiskusi secara umum?
- Keputusan awal lebih berpengaruh karena menentukan diskusi kelompok
 - Membagikan informasi yang akan dibahas lebih efektif karena bisa mengorganisir diskusi kelompok
 - Kelompok yang sama-sama tidak terdapat berkolaborasi dalam berkolaborasi dengan kelompok lain
 - Harus ada ketua yang memimpin diskusi kelompok yang akan berkolaborasi dengan kelompok lain
24. Sebagai ketua diskusi, bagaimana cara terbaik untuk berkolaborasi dengan kelompok lain untuk berdiskusi secara umum, bagaimana peran diskusi dalam berkolaborasi dengan kelompok lain untuk berdiskusi secara umum?
- Keputusan awal lebih berpengaruh karena menentukan diskusi kelompok
 - Membagikan informasi yang akan dibahas lebih efektif karena bisa mengorganisir diskusi kelompok
 - Kelompok yang sama-sama tidak terdapat berkolaborasi dalam berkolaborasi dengan kelompok lain
 - Harus ada ketua yang memimpin diskusi kelompok yang akan berkolaborasi dengan kelompok lain
25. Sebagai ketua diskusi, bagaimana cara terbaik untuk berkolaborasi dengan kelompok lain untuk berdiskusi secara umum, bagaimana peran diskusi dalam berkolaborasi dengan kelompok lain untuk berdiskusi secara umum?
- Keputusan awal lebih berpengaruh karena menentukan diskusi kelompok
 - Membagikan informasi yang akan dibahas lebih efektif karena bisa mengorganisir diskusi kelompok
 - Kelompok yang sama-sama tidak terdapat berkolaborasi dalam berkolaborasi dengan kelompok lain
 - Harus ada ketua yang memimpin diskusi kelompok yang akan berkolaborasi dengan kelompok lain



Lampiran 18 Skor Kelas Eksperimen dan Kontrol

Nomor Absen	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
1.	88	68
2.	88	68
3.	92	60
4.	96	64
5.	88	68
6.	88	60
7.	96	72
8.	92	64
9.	88	68
10.	92	64
11.	88	80
12.	88	68
13.	88	60
14.	80	72
15.	80	60
16.	84	68
17.	84	56
18.	88	60
19.	84	68
20.	84	72
21.	92	

Lampiran 19 Dokumentasi Kelas Eksperimen





Lampiran 20 Dokumentasi Kelas Kontrol





Lampiran 21 Hasil Observasi

Daftar Nilai Siswa Kelas V A

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

**DAFTAR NILAI SEMESTER I
SISWA KELAS MELAYU**

No.	NIS	Nama Peserta Didik	Penilaian TP												MA	MA PPP	MA SUM	MA RAPOR
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
1	880	Ahmad Hafidz	76	76	74	78	74	78	81	78	76	74	74	75	74,5	77,00	74,00	75,33
2	886	Almond Ryan Thalibangin	78	84	55	78	71	75	81	88	76	72	75	75,5	78,11	73,00	76,89	
3	887	Ahmad Fajri Hidayat	75	75	75	74	80	81	78	74	74	77	75,5	77,81	75,00	76,22		
4	888	Ahmad Rizki Alifani	74	81	74	75	70	70	74	75	75	74	75,5	77,84	72,00	73,31		
5	889	Aldi Azalia	80	80	80	80	78	87	81	80	80	84	81	82	80,80	80,00	81,40	
6	890	Alvin Satria Labanastara	84	81	82	81	80	84	81	85	82	75	88	78,5	81,00	75,00	79,83	
7	891	Arifek Raga Kris Putra	84	82	82	81	84	87	84	82	80	78	78,5	81,00	79,00	80,17		
8	892	Arif Rizki Pratomo	78	80	80	74	78	81	78	88	74	77	74,5	78,00	75,00	76,33		
9	893	Arif Rizki Pratomo	78	75	80	78	74	80	81	78	74	77	75,5	77,80	75,00	76,33		
10	894	Arif Rizki Pratomo	84	80	82	81	80	84	87	84	82	74	88	78	82,78	78,00	79,53	
11	895	Arif Rizki Pratomo	84	86	87	81	80	84	89	86	84	81	88	81	84,41	84,00	86,79	
12	896	Arif Rizki Pratomo	80	75	78	78	78	80	81	80	78	82	80	84	78,00	81,00	81,33	
13	897	Arif Rizki Pratomo	78	81	80	80	74	78	81	78	74	74	74,5	78,00	75,00	76,00		
14	898	Arif Rizki Pratomo	80	80	80	74	78	75	81	78	78	80	81	78	78,00	84,00	79,33	
15	899	Arif Rizki Pratomo	78	80	80	80	76	80	81	78	78	74	77	74,5	78,00	75,00	77,00	
16	900	Arif Rizki Pratomo	84	80	82	81	80	80	84	84	81	84	80	84,31	80,00	86,79		
17	901	Arif Rizki Pratomo	84	86	82	81	80	84	89	86	84	89	88	88,21	88,00	86,79		
18	902	Arif Rizki Pratomo	80	81	75	78	80	84	80	80	84	81	81	78,5	78,00	82,50	79,83	
19	903	Arif Rizki Pratomo	78	75	75	74	75	75	74	74	74	74	74,5	75,11	74,00	74,50		
20	904	Arif Rizki Pratomo	76	84	80	80	76	80	83	80	78	74	77	76,5	75,31	75,00	77,00	
21	905	Arif Rizki Pratomo	78	82	78	78	78	80	81	80	78	74	77	78	78,81	75,00	77,33	
22	906	Arif Rizki Pratomo	84	82	82	81	84	87	80	84	80	84	80	81,21	82,00	83,00	83,00	
23	907	Arif Rizki Pratomo	80	80	80	78	78	80	81	78	80	74	82	78,5	78,81	78,00	78,67	

Keterangan: TP = Tes Penugasan, MA = Mata Pelajaran, MA PPP = Mata Pelajaran Peningkatan, MA SUM = Mata Pelajaran Sumatif, MA RAPOR = Mata Pelajaran Rapor.

Disusun oleh: **Arif Rizki Pratomo**
 NPM: 19060062024212051

Daftar Nilai Siswa Kelas V B

DAFTAR NILAI SEMESTER I SD NEGERI 1 MELAYA

KELAS : V B
MATA PELAJARAN : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

No Absen	No. Roll	NAMA	TOPIK/TEMA															SUMATU LENGKAP				RATA-RATA SEMESTER							
			Lingkup Materi 1					Lingkup Materi 2					Lingkup Materi 3					MATERI											
			TP1	TP2	TP3	TP4	TP5	TP1	TP2	TP3	TP4	TP5	TP1	TP2	TP3	TP4	TP5	TP1	TP2	TP3	TP4								
1	1006	Ahmad Almar Rafik	86	80	82	85	79	76	86	80	82	86	80	82	85	79	86	80	82	85	79	76	80	80	80				
2	1007	Ahmad Lutfan Hidayat	80	80	76	84	78	70	80	80	76	80	80	76	84	78	80	80	76	84	78	76	53	84	78	76	53	80	
3	1008	Ahmad Rifqi Al Hafidz	88	80	78	88	78	70	88	80	78	88	80	78	88	78	88	80	78	88	78	70	55	88	78	70	55	80	
4	1009	Get. Ayu Prasista Dewi	88	87	85	85	86	80	88	87	85	88	87	85	85	86	88	87	85	85	86	80	60	85	86	80	60	88	
5	1010	Get. Pt. Merinda Yuda Pratama	88	87	85	85	86	80	88	87	85	88	87	85	85	86	88	87	85	85	86	60	63	85	86	60	63	85	
6	1011	I.Dr. Oka Indra Angandita	88	88	88	89	86	80	88	88	88	88	88	88	89	86	88	88	88	89	86	80	83	89	86	80	83	82	
7	1012	I.Ks. Masri Ananta Aris Wijaya	83	82	88	87	88	80	83	82	88	83	82	88	87	88	83	82	88	87	88	80	85	87	88	80	85	88	
8	1013	IMd. Raditya Kama Dwirata	84	84	78	88	84	88	84	84	78	84	84	78	70	84	84	84	84	78	70	84	88	60	70	84	88	60	90
9	1014	IP. Gede Krishna Putra Pratama	80	80	86	86	78	86	80	80	76	80	80	76	76	78	80	80	76	76	78	86	55	76	78	86	55	78	
10	1015	Kodek Zoika Swarta Anantana	88	85	88	90	87	78	88	85	88	88	85	88	90	87	88	85	88	90	87	78	73	90	87	78	73	88	
11	1016	Kirana Oktaviani Desi	90	88	89	90	90	86	90	88	89	90	88	89	90	90	88	89	90	90	86	99	90	90	86	99	90	80	
12	1017	Made Guna Pralhaswari	80	86	88	88	84	88	88	86	88	88	86	88	83	84	88	86	88	88	84	88	75	88	84	88	75	88	
13	1018	Ni Kadek Ayu Puspa Dewi	87	85	87	88	87	86	87	85	87	87	85	87	88	87	87	85	87	88	87	86	73	88	87	86	73	88	
14	1019	Ni Kadek Fanny Angelina G	86	86	90	89	88	84	86	86	84	86	86	84	89	86	86	86	84	89	86	84	89	86	84	88	84	85	88
15	1020	Ni Kadek Indira Afhaliadevi	86	86	86	89	87	60	86	86	86	86	86	86	89	87	86	86	86	89	87	60	88	89	87	60	88	88	
16	1021	Ni Kusnang Yuzanta Ayu Purwati	91	90	90	91	88	86	91	90	90	91	90	90	91	88	91	90	90	91	88	86	91	91	88	86	91	88	
17	1023	Nova Nur Khayla	90	88	88	90	90	85	90	88	88	90	88	88	90	88	88	90	90	85	93	90	90	85	93	90	85	93	88
18	1024	Nur Apriliana	88	88	87	80	88	80	88	88	87	88	88	87	80	88	88	87	80	88	80	86	60	70	80	86	60	70	88
19	1025	Rahmat Marchiano Ekantun T	78	78	83	82	76	76	78	78	83	78	78	83	82	76	78	78	83	82	76	76	70	82	76	76	70	86	
20	1026	Rizka Wibawa Putra Naywan	87	80	84	88	86	80	87	80	84	87	80	84	88	86	87	80	84	88	86	80	63	88	86	80	63	88	
21	1027	Walyy Dwi Dharma	78	78	83	82	76	76	78	78	83	78	78	83	82	76	78	78	83	82	76	70	82	76	76	70	88	78	
22	907	Sachiko Assyifa Hain	87	80	84	88	86	80	87	80	84	87	80	84	88	86	87	80	84	88	86	80	63	88	86	80	63	88	

Menggetahui,
Kepala sekolah

Keterangan :
38 = Jumlah Pendidikan
188 = Jumlah Materi

Jembrana,
Wali Kelas,

78,80364

I. Henzah Susna, S.Pd.
NIP. 19651231 198606 1 013

I. Fita Raga Andarmana, S.Pd.
NIP. 19921206 202321 1 011



Lampiran 22 Perhitungan Uji t

No	Nilai Kelas V A x_1	Nilai Kelas V B x_2	$(X_1 - X_1)^2$	$(X_2 - X_2)^2$
1	75,33	80	13,88	29,70
2	76,04	85	9,13	0,20
3	76,22	80	8,05	29,70
4	72,31	88	45,49	6,50
5	81,65	85	6,69	0,20
6	79,83	82	0,59	11,90
7	80,17	88	1,22	6,50

8	76,19	80	8,26	29,70
9	76,30	78	7,63	55,50
10	79,59	88	0,28	6,50
11	86,78	80	59,56	29,70
12	81,33	88	5,16	6,50
13	76,69	88	5,63	6,50
14	79,33	88	0,07	6,50
15	77,00	88	4,24	6,50
16	86,78	88	59,56	6,50
17	86,78	88	59,56	6,50
18	79,63	88	0,32	6,50
19	74,54	86	20,45	0,30
20	77,07	88	3,94	6,50
21	77,72	88	1,78	6,50
22	83,07	88	16,11	6,50
23	78,06		1,00	
	$\Sigma X_1=1.818,41$	$\Sigma X_2= 1.880$	$\Sigma(X_1 - X_1)^2$ $= 338,74$	$\Sigma(X_2 - X_2)^2$ $= 271,45$
	$\bar{X}_1= 79,06$	$\bar{X}_2= 85,45$		
	$S_1^2 = 15,39$	$S_2^2 = 12,92$		
	$t_{hitung} = 0,47$			
	$t_{tabel} = 2,021$			

Lampiran 23 Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP



Ni Putu Ayu Wanda Sukarmi lahir di Warnasari pada tanggal 26 April 2003. Penulis lahir dari pasangan suami istri yang bernama Bapak I Kadek Dwi Mei Ediawan dan Ibu Ni Made Adnyani. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Banjar Warnasari Kaja, Desa Warnasari, Kecamatan Melaya, Kabupaten Jembrana, Provinsi Bali. Menyelesaikan pendidikan di SD Negeri 1 Warnasari pada tahun 2015. Kemudian melanjutkan di SMP Negeri 5 Melaya dan lulus pada tahun 2018. Pada tahun 2021, lulus dari SMA Negeri 1 Melaya dan melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester ganjil tahun ajaran 2025/2026 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran CTL Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di SD Negeri 1 Melaya”.

