

APPENDICES

Appendix 1. Research Permit Application Letter



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Jalan A. Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 1072/UN48.7.1/DT/2025

13 Agustus 2025

Hal : Permohonan Izin Pengumpulan data Skripsi

Yth.

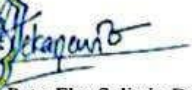
Kepala SD Negeri 2 Bengkala

Dalam rangka pengumpulan data untuk keperluan skripsi, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama : Rumenty Br Lumban Tobing
NIM : 2112021027
Jurusan : Bahasa Asing
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang : S1
Tahun Akademik : 2024/2025
Judul : INVESTIGATION OF SUPPORTING AND INHIBITING FACTORS IN
TEACHING ENGLISH FOR INCLUSIVE EDUCATION AT SD N 2 BENGKALA, NORTH BALI

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,


Eka Sulistia Dewi
NIP. 198104192006042002

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Koorprodi. Pendidikan Bahasa Inggris
3. Sub Bagian Pendidikan FBS



Appendix 2. Research Documentation

NO.	Date	Description	Photo
1.	Wednesday, 16 of July 2025 (10.00 – 11.20)	English Teacher teaches in class 1st Observation	
2.	Wednesday, 23 of July 2025 (09.00 – 10.30)	English Teacher teaches in class 2nd Observation	
3.	Wednesday, 06 of August 2025 (09.00 – 09.30)	Delivering Research Permits to Principal SD N 2 Bengkulu	
4.	Wednesday, 13 of August 2025 (09.00 – 11.30)	In-depth Interview and Observation Checklist with English Teacher	
5.	Wednesday, 13 of August 2025 (09.00 – 11.30)	Using media flashcard for support teaching english in inclusive classroom.	

Appendix 3. Interview Guideline

a. Interview Guide

SUPPORTING AND INHIBITING FACTORS IN TEACHING ENGLISH IN THE CONTEXT ENGLISH FOR INCLUSIVE EDUCATION AT SD N 2 BENGKALA.

Technique : In-depth Interview

Participant : English Teacher

Objective : To explore factors that support and hinder English language learning in inclusive education.

No.	Indicator	Sub Indicator	Question	Answer from the source
1.	Content	Variety in Content Delivery	1. How do you deliver English language material using a variety of methods so that regular students and students with special needs, such as the deaf, can understand it? What factors support or hinder variation in these teaching methods?	When teaching English, I use images as teaching aids and I also usually utilise media such as PowerPoint. In PowerPoint, I usually display images so that students can not only see them but also imagine what the vocabulary for those images might be. Then, for example, when combining inclusive students and students with special needs, I am accompanied by a special teacher for inclusive students, so that inclusive students can easily understand the material I am presenting. So, it can be said that the factor that supports variety in English teaching methods in the classroom is the media, and the inhibiting factor may arise from the students' abilities, because the abilities of regular students and inclusive students are different, so the obstacle is during the learning process. So, regular students and inclusive students only join together occasionally when we learn vocabulary, which can be categorised as easy. We only join together when we reach a difficult level, such as writing, listening and

				speaking, so the learning process is separated. That is the only hindering factor because deaf students cannot hear or speak, so the focus is only on vocabulary, such as how to spell and how to write.
		Adjusting Content Based on Readiness	2. Do you adjust the difficulty level of English lessons according to the initial abilities of regular students and students with special needs? What challenges and assistance do you encounter when doing so?	Yes, as I mentioned earlier, I adjust the level of requirements and abilities between regular students and students with special needs. When I feel that the level of difficulty is not too difficult, or can be considered easy, I will combine inclusive and regular students. Usually, this involves vocabulary or everyday words, such as what eating or dancing means. If the level becomes more difficult, I will separate them. So, if the level of difficulty is easy, I will combine inclusive and regular students. In adjusting the level of difficulty of lessons like this, I usually get help by utilising or inviting an inclusive teaching assistant to facilitate the transfer of information or knowledge that I convey to inclusive students in particular. The challenges are still the same as I mentioned earlier. The challenges I face when adjusting the level of difficulty of these lessons arise from the students themselves because of their different abilities between regular and inclusive students.
		Providing Choices in Content	3. Do you provide regular students and students with special needs with choices	When it comes to choices, I never give students a choice, because I have already decided what material I will

			regarding both the topics and types of English language materials based on their interests or needs? What factors can support or hinder the implementation of these content choices?	teach today and what type of learning will be used. Of course, before that, I first observe the students' conditions. If, for example, I feel that the students are suitable for material A, I will teach material A with this content or media. So, I never give students a choice, but rather look at their needs. As for supporting factors in this context, they remain the same: the support from the assistant teacher, the available learning media, and the facilities and infrastructure. The hindering factors are the same as mentioned earlier, namely the differences in ability between regular students and students with special needs.
2.	Process	Student readiness to learn	4. How do you adapt your English teaching methods for students with special needs, such as those who are deaf? What factors influence or hinder such adaptations?	Yes, so in terms of adapting the English teaching method, it is still the same, namely I use a method or, in other words, a way of teaching inclusive students such as those with hearing impairments. I use PowerPoint presentations, and sometimes I also use cards containing pictures with vocabulary on them. Then, in terms of obstacles, in this case, there are certainly obstacles because we know that deaf students have different abilities. The solution I use to overcome these obstacles is to invite an inclusive teaching assistant to facilitate the learning process in the classroom. So, the factor that influences this adjustment is indeed the media, because only image

				media containing text is most suitable for inclusive students because if the media is video, inclusive students cannot hear but can only see the movements. In my opinion, one of the factors supporting the English learning process at SD 2 Bengkala is the availability of complete facilities and infrastructure, which facilitates the learning process for students with special needs. In addition, there is also support from the school, such as the principal and teachers, and not only that, the students' parents are also very involved in this matter. Every day, parents come to take their children to school and observe the learning process until the end of the school day while seeing their children's progress, and in my opinion, this greatly supports the smooth learning process for inclusive children.
		Student interest	5. Do you involve the interests of regular students and students with special needs when designing English learning activities? What are the supporting factors or obstacles in accommodating their interests?	Yes, so in terms of adapting the English teaching method, it is still the same, namely I use a method or, in other words, a way of teaching inclusive students such as those with hearing impairments. I use PowerPoint presentations, and sometimes I also use cards containing pictures with vocabulary on them. Then, in terms of obstacles, in this case, there are certainly obstacles because we know that deaf students have different abilities. The solution I use to overcome these obstacles is to invite an

				inclusive teaching assistant to facilitate the learning process in the classroom. In terms of considering the interests of both regular and inclusive students, I do not only facilitate regular students, but I also look at the conditions of inclusive students, so when I teach in class, I try my best to be fair. By paying attention to whether the media used is fair and my teaching methods are fair, both inclusive and regular students can absorb the information or material I provide. So, when inclusive students and regular students are combined, I greatly reduce the situation where I only focus on regular students. When they are combined, I prioritise or, as much as possible, I equalise the interests of regular students and students with special needs so that they can learn and absorb information together. So far, during the English learning process, I believe that regular students can also be considered a supporting factor in facilitating the learning process because when regular and inclusive students are combined in class, regular students can embrace each other without looking down on their friends with special needs or perhaps mocking them. In fact, regular students sometimes teach their friends with special needs.
		Student Learning Styles	6. How do you adapt English language learning activities	So, the way to adjust English learning activities to balance the needs of regular students

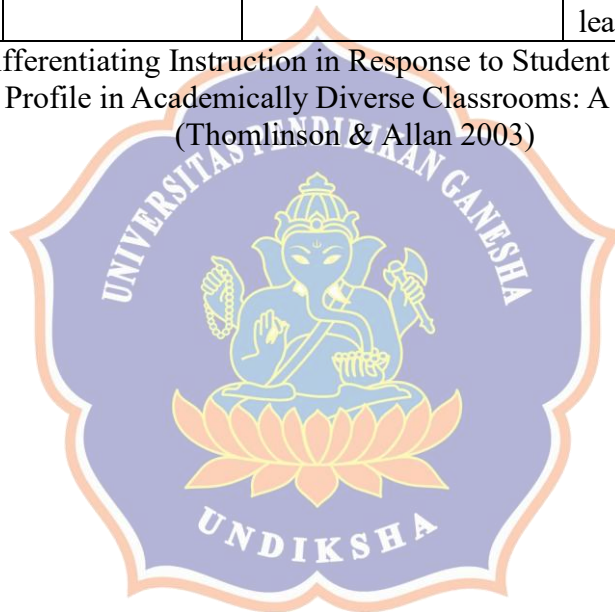
			based on the learning styles of regular students and students with special needs (e.g., visual, kinaesthetic, or auditory)? What factors influence the ease or difficulty of implementing them?	and students with special needs is that we cannot use audio because deaf students cannot hear, so we can only focus on pictures that are included in kinesthetics and not just focus on pictures when teaching. I also focus more on movements, and if there are other media, we usually use games. When asked how to adapt, it is simply by paying attention to the abilities and needs of regular students and inclusive students. The factor that influences or supports the ease of implementing activities like this is the students' mood. As we know, primary school children's moods change very easily, especially inclusive children. Sometimes, if their mood is good for learning, we give them games, and I also encourage them to learn vocabulary from pictures. However, if they are not in the mood to learn, they may only focus on the games, so I cannot force them.
3.	Product	Varied formats of student output	7. Do you give regular students and students with special needs the freedom to demonstrate their English learning outcomes in various forms (e.g., pictures, movements, voice recordings, or writing)? What factors support or hinder the implementation of this in inclusive classrooms?	Yes, I give them the opportunity to express themselves. For example, if I ask my regular students to create something, such as a drawing, writing, or speaking, but for students with special needs, I only give them simple movements and writing. Regarding potential barriers, there may be some, as I mentioned earlier, such as the differing needs of the students and the necessity of having a support teacher present during combined

				lessons to ensure that the information I convey during teaching is not misunderstood by the inclusive students. Additionally, the students' mood also plays a role as a potential barrier.
		Choice in Product Tasks	8. Do you provide regular students and students with special needs with a choice of assignments in English language learning? What support or obstacles do you encounter in providing these choices?	Regarding choices, I rarely give choices, in fact I never give choices to students. But I definitely provide learning that I have previously assessed based on the abilities and needs of both regular students and students with special needs.
		Adjusting Product Criteria Based on Student Profile	9. How do you adjust the assessment of English learning outcomes for regular students and students with special needs? What factors support or hinder the adjustment of these assessment criteria?	When it comes to developing assessment criteria, there are definitely differences. When I assess regular students and inclusive students, I cannot treat them the same because, as I said earlier, the abilities of regular students and inclusive students are different. So, there are no obstacles, but I need to create two sets of criteria for inclusive students and regular students. For inclusive students, I usually coordinate directly with the support teacher for the assessment, and for regular students, the assessment is conducted as usual for speaking, listening, writing, and so on.
4.	Learning Environment	Supportive Physical Environment	10. What physical facilities or classroom arrangements do you think could help or hinder the process of teaching English to students with special needs, such as deaf students at SD N 2	In terms of the environment, what supports learning is definitely a classroom with complete facilities, such as LCD screens, projectors, cards, games, and so on, which I mentioned earlier. For me, these facilities greatly support learning

			Bengkala?	activities. As for factors that hinder learning, it could be that when a student is studying, other students may be wandering around, and when the student sees them through the window, they will be distracted and lose focus. During combined learning sessions, I never arrange seating between regular students and inclusive students because I give them the opportunity to interact with one another. Thus, both regular and inclusive students are free to sit wherever they wish.
		Positive Emotional Climate	11. What factors do you think can help or hinder the creation of a positive and friendly emotional atmosphere for all students in an inclusive classroom when learning English?	In my opinion, the factors that help or support students' emotional well-being depend on their mood. So, usually, if they are happy from the start, I will invite them to play first, so that their mood will be better, especially children with special needs, whose moods change very quickly. When their mood is not good, whether it is brought from home, I cannot measure it to ensure that the students' emotions are good, so the only thing I can do in dealing with this is to approach the students and try to create a conducive learning environment at the beginning of the lesson.
		Flexible Use of Time and Space	12. How can flexibility in terms of space and time be implemented in English language learning for regular students and those with special needs in inclusive classrooms?	In making space and time flexible, we only need to consider the time when inclusive students and regular students should be combined. Because we clearly know that the abilities of inclusive students and regular students are very different. So,

			What challenges and supporting factors did you encounter in implementing this?	inclusive students may be taught more about how to write, while regular students already have abilities beyond that. This does require time, and we must consider the circumstances and conditions of the students. Only when the material to be taught is balanced can they be combined. As for the space, we are flexible, which means that there is never a gap between inclusive students and regular students when they are combined in learning.
--	--	--	--	--

Table 1.1 Differentiating Instruction in Response to Student Readiness, Interest, and Learning Profile in Academically Diverse Classrooms: A Review of Literature (Thomlinson & Allan 2003)



Appendix 4. Translation *Panduan Wawancara*

a. Panduan Wawancara

PENELITIAN TENTANG FAKTOR-FAKTOR YANG MENDUKUNG DAN MENGHAMBAT PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS DALAM PENDIDIKAN INKLUSIF DI SD N 2 BENGKALA, BALI UTARA.

Teknik : Wawancara Mendalam

Peserta : Guru Bahasa Inggris

Tujuan : Untuk mengeksplorasi faktor-faktor yang mendukung dan menghambat pembelajaran bahasa Inggris dalam pendidikan inklusif.

No.	Indikator	Sub Indikator	Pertanyaan	Jawaban dari sumber
1.	Konten	Keragaman dalam Penyampaian Konten	1. Bagaimana Anda menyampaikan materi bahasa Inggris menggunakan berbagai metode sehingga siswa reguler dan siswa dengan kebutuhan khusus, seperti tuna rungu, dapat memahaminya? Faktor apa saja yang mendukung atau menghambat variasi dalam metode pengajaran ini?	Pada saat mengajar bahasa inggris,jadi disini saya menggunakan media gambar dan saya juga biasanya memanfaatkan media seperti powerpoint, dan pada powerpoint tersebut saya biasanya menampilkan gambar gambar yang dimana siswa tidak hanya bisa melihat saja tetapi siswa juga bisa berimajinasi kira kira gambar itu kosakata nya seperti apa, kemudian biasanya saya misalnya pada saat menggabung siswa inklusi dan siswa berkebutuhan khusus saya didampingi oleh guru khusus untuk siswa inklusi, agar siswa inklusi mudah memahami materi yang saya sampaikan. Jadi bisa dibilang faktor yang mendukung untuk variasi dalam metode pengajaran bahasa inggris dikelas adalah media dan untuk faktor yang menghambat mungkin faktor nya muncul dari segi kemampuan siswa karena kemampuan siswa reguler dan siswa inklusi itu berbeda jadi penghambatnya itu saat terjadinya proses pembelajaran. Jadi antara

				siswa reguler dan siswa inklusi itu hanya sewaktu waktu saja gabung ketika kita belajar vocabulary, yang bisa dikategorikan mudah baru kita gabung kalau misalnya sudah masuk ketingkat sulit seperti writing, listening dan speaking itu akan dipisahkan proses belajarnya itu saja sih yang jadi faktor penghambatnya karna siswa yang tunarungu tidak bisa mendengar dan berbicara jadi fokusnya di kosakata saja seperti gimana spelling nya, kira kira penulisannya seperti apa.
		Menyesuaikan Konten Berdasarkan Kesiapan	2. Apakah Anda menyesuaikan tingkat kesulitan pelajaran bahasa Inggris sesuai dengan kemampuan awal siswa reguler dan siswa dengan kebutuhan khusus? Apa saja tantangan dan bantuan yang Anda temui saat melakukannya?	Ya, jadi seperti yang saya sampaikan sebelumnya tentu saya menyesuaikan tingkat kebutuhan dan kemampuan antara siswa reguler dan siswa berkebutuhan khusus, yang dimana ketika saya rasa itu tingkat kesulitannya tidak terlalu sulit, atau bisa dibilang mudah, untuk siswa inklusi dan reguler akan saya gabung. Biasanya itu berupa materi vocabulary atau kosakata sehari hari, seperti misalnya apa itu makan, menari, seperti itu. Dan kalau misalnya sudah masuk ketingkat yang lebih sulit, saya akan pisah seperti. Jadi tingkat kesulitannya itu kalau sudah mudah baru saya gabung antara siswa inklusi dan siswa reguler. Dan dalam menyesuaikan tingkat kesulitan pelajaran seperti ini biasa saya mendapatkan bantuan yaitu saya biasanya memanfaatkan atau mengajak guru pendamping inklusi untuk mempermudah

				mentransfer informasi atau ilmu yang saya sampaikan ke siswa inklusi secara khusus. Dan untuk tantangannya masih sama seperti yang saya bilang sebelumnya, tantangan yang saya hadapi saat menyesuaikan tingkat kesulitan pelajaran ini yaitu muncul dari siswa itu sendiri dikarenakan kemampuan mereka yang berbeda beda antara siswa reguler dan siswa inklusi.
		Menyediakan Pilihan dalam Konten	3. Apakah Anda memberikan pilihan kepada siswa reguler dan siswa dengan kebutuhan khusus mengenai topik dan jenis materi bahasa Inggris berdasarkan minat atau kebutuhan mereka? Faktor apa saja yang dapat mendukung atau menghambat implementasi pilihan konten ini?	Kalau untuk pilihan, saya tidak pernah memberikan pilihan kepada siswa, karena saya sudah tentukan untuk hari ini, saya akan memberikan materi apa, dan jenis pembelajarannya seperti apa, dan pastinya sebelum itu saya lihat dulu kondisi siswa seperti apa, kalau misal dirasa siswa cocok untuk materi A misalnya saya akan berikan materi A dengan konten atau media ini seperti itu, jadi pilihan untuk ke siswa saya tidak pernah berikan tapi saya lebih melihat kebutuhan siswa. Jadi untuk faktor pendukung dalam hal ini juga masih sama yaitu faktor pendukung dari guru pendamping, media pembelajaran yang tersedia, dan sarana prasarananya, untuk faktor yang menghambat yaitu sama seperti pertanyaan sebelumnya yaitu karna perbedaan kemampuan siswa reguler dan siswa berkebutuhan khusus.
2.	Proses	Kesiapan siswa untuk belajar	4. Bagaimana Anda menyesuaikan metode pengajaran bahasa	Ya, jadi dalam hal menyesuaikan metode pengajaran bahasa inggris ini

			Inggris Anda untuk siswa dengan kebutuhan khusus, seperti siswa yang tuli? Faktor apa saja yang memengaruhi atau menghambat penyesuaian tersebut?	masih sama yaitu saya menggunakan metode atau istilahnya cara dalam mengajar siswa inklusi seperti tunarungu itu saya memanfaatkan ppt, dan juga kadang kadang saya juga menggunakan kartu yang berisi gambar yang didalamnya terdapat kosakata kemudian, terkait dengan penghambat, dalam hal ini pasti ada penghambat karena jelas kita tau bahwa siswa tunarungu kemampuannya itu berbeda jadi Solusi yang saya lakukan untuk mengatasi hambatan tersebut Adalah dengan mengajak guru inklusi pendamping untuk meluncurkan proses pembelajaran dikelas. Jadi memang faktor yang mempengaruhi penyesuaian ini memang terletak pada media, karena Cuma media gambar yang berisi tulisanlah yang paling cocok untuk diterapkan untuk siswa inklusi karena kalau media video pebelajaran siswa inklusi tidak bisa mendengar melainkan hanya bisa melihat Gerakan Gerakan saja. Dan menurut saya yang menjadi faktor pendukung proses pembelajaran Bahasa inggris disekolah SD 2 Bengkala juga salah satunya yaitu memiliki sarana dan prasarana yang lengkap jadi dengan begitu bisa mempermudah proses pembelajaran bagi siswa berkebutuhan khusus, selain itu juga terdapat dukungan dari pihak sekolah seperti kepala sekolah, maupun guru
--	--	--	--	---

				guru, dan bukan hanya itu, orangtua siswa juga sangat terlibat dalam hal ini, yang Dimana setiap hari orangtua datang mengantarkan anaknya kesekolah dan melihat proses pembelajaran sampai akhir jam pulang sekolah sambil melihat perkembangan anaknya dan menurut saya itu sangat mendukung kelancaran pembelajaran bagi anak inklusi.
		Minat siswa	5. Apakah Anda mempertimbangkan kepentingan siswa reguler dan siswa dengan kebutuhan khusus saat merancang kegiatan pembelajaran bahasa Inggris? Apa saja faktor pendukung atau hambatan dalam mengakomodasi kepentingan mereka?	Dalam hal mempertimbangkan kepentingan antara siswa reguler dan siswa inklusi saya tidak hanya memfasilitasi siswa reguler saja saya juga melihat kondisi siswa inklusi, jadi saat saya mengajar dikelas itu saya sebisa mungkin agar adil seperti itu. Dengan memperhatikan apakah media yang digunakan sudah adil, cara mengajar saya juga adil, agar siswa inklusi dan siswa reguler sama sma bisa menyerap informasi atau materi yang saya berikan. Jadi saat siswa inklusi dan siswa reguler digabung saya sangat mengurangi yang Dimana saya hanya focus pada siswa reguler saya tidak seperti itu, jadi saat digabung saya utamakan atau sebisa mungkin saya menyamakan kepentingan antara siswa reguler dan siswa berkebutuhan khusus agar mereka bisa sama sama belajar dan menyerap informasi sejalan dan sejauh ini selama proses pembelajaran Bahasa Inggris

				berlangsung, menurut saya siswa regular juga bisa dikatakan menjadi faktor pendukung untuk melancarkan proses pembelajaran karena pada saat pembelajaran dikelas digabung antara siswa regular dan siswa inklusi, siswa regular bisa saling merangkul satu sama lain tanpa memandang temannya yang berkebutuhan khusus atau mungkin seperti mengejek, malah bahkan siswa regular kadang mengajari temannya yang berkebutuhan khusus.
		Gaya Belajar Siswa	6. Bagaimana cara Anda menyesuaikan aktivitas pembelajaran bahasa Inggris berdasarkan gaya belajar siswa reguler dan siswa dengan kebutuhan khusus (misalnya, visual, kinestetik, atau auditif)? Faktor apa saja yang memengaruhi kemudahan atau kesulitan dalam menerapkan aktivitas tersebut?	Jadi cara yang bisa dilakukan untuk menyesuaikan aktivitas pembelajaran Bahasa Inggris untuk membalance kan kebutuhan antara siswa reguler dan berkebutuhan khusus kita tidak bisa menggunakan audio karena siswa tunarungu tidak bisa mendengar jadi kita hanya bisa focus ke gambar gambar aja yang termasuk kedalam kinestetik dan bukan hanya focus ke gambar saat mengajar saya juga lebih focus ke Gerakan dan kalau ada media lain juga biasa kita menggunakan permainan. Dan jika ditanya bagaimana cara menyesuainya yaitu hanya dengan memperhatikan kemampuan dan kebutuhan siswa regular dan siswa inklusi. Dan Adapun faktor yang mempengaruhi atau mendukung kemudahan dalam menerapkan aktivitas yang seperti ini yaitu mood siswa ya. Karena seperti yang kita ketahui anak anak SD itu sangat gampang sekali mood

				nya berubah ubah setiap waktu apalagi anak inklusi. Kadang kalau mood bagus untuk belajar kita kasih permainan, saya ajak juga mngetahui vocabulary dari gambar gambar, tapi kalau sudah tidak mood belajar mungkin dia hanya focus ke permainan aja jadi saya tidak bisa memaksa.
3.	Produk	Berbagai format hasil karya siswa	7. Apakah Anda memberikan kebebasan kepada siswa reguler dan siswa dengan kebutuhan khusus untuk menunjukkan hasil belajar bahasa Inggris mereka dalam berbagai bentuk (misalnya, gambar, gerakan, rekaman suara, atau tulisan)? Faktor apa saja yang mendukung atau menghambat implementasi hal ini di kelas inklusif?	Iya, saya memberikan kesempatan kepada mereka mengekspresikan ya, mungkin kalau misalnya siswa regular saya suruh mereka untuk membuat produk, misalnya seperti gambar, writing, sekaligus speaking tapi untuk siswa berkebutuhan khusus hanya saya berikan melalui Gerakan dan tulisan yang simple saja. Dan terkait dengan faktor penghambat mungkin ada ya sama seperti yang saya jelaskan tadi diawal yaitu dari kebutuhan siswa yang berbeda kemudian perlunya adanya guru pendamping saat pembelajaran digabung agar informasi yang saya sampaikan saat mengajar tidak salah kepada anak inklusi dan mood siswa juga termasuk dalam faktor penghambat.
		Pilihan dalam Tugas Produk	8. Apakah Anda memberikan pilihan tugas kepada siswa reguler dan siswa dengan kebutuhan khusus dalam pembelajaran bahasa Inggris? Apa saja dukungan atau hambatan yang Anda hadapi dalam	Terkait dengan pilihan saya sangat jarang sih memberikan pilihan bahkan tidak pernah memberikan pilihan kepada siswa. Tetapi saya pastinya memberikan pembelajaran yang sebelumnya sudah saya ukur dari kemampuan dan kebutuhan antara siswa regular dan siswa berkebutuhan khusus.

			menyediakan pilihan-pilihan tersebut?	
		Menyesuaikan Kriteria Produk Berdasarkan Profil Siswa	9. Bagaimana cara menyesuaikan penilaian hasil belajar bahasa Inggris untuk siswa reguler dan siswa dengan kebutuhan khusus? Faktor apa saja yang mendukung atau menghambat penyesuaian kriteria penilaian ini?	Kalau dalam penyusunan kriteria penilaian ya pasti ada. Karena kalau saya sendiri Ketika saya menilai siswa normal dan siswa inklusi itu saya tidak bisa menyamakan karena seperti yang saya bilang tadi kemampuan antara siswa reguler dan siswa inklusi itu berbeda. Jadi untuk penghambatnya sebenarnya tidak ada tapi saya perlu membuat 2 kriteria untuk siswa inklusi dan siswa reguler. Kalau untuk siswa inklusi biasanya saya koordinasi dengan guru pendamping langsung untuk penilaiannya, dan untuk siswa reguler seperti biasa bagaimana penilaiannya untuk speaking, listening, writing, dan sebagainya.
4.	Lingkungan Belajar	Lingkungan Fisik yang Mendukung	10. Fasilitas fisik atau tata letak ruang kelas apa yang menurut Anda dapat membantu atau menghambat proses pengajaran bahasa Inggris kepada siswa dengan kebutuhan khusus, seperti siswa tunarungu di SD N 2 Bengkala?	Kalau dari segi lingkungan, yang mendukung itu pastinya ruangnya yang memiliki fasilitas yang lengkap seperti yang saya bilang tadi ada LCD, proyektor kemudian kartu, permainan, dan bagi saya itu sangat mendukung kegiatan pembelajaran. Jadi untuk faktor yang menghambat yaitu seperti mungkin Ketika dia sedang belajar kemudian siswa lain mungkin ada yang berkeliaran yang dia lihat di jendela dia bakal ke distract dan itu akan membuat fokusnya jadi keluar. Dan pada saat pembelajaran digabung saya tidak pernah mengatur tempat duduk antara siswa reguler dan siswa inklusi karena saya

				memberikan kesempatan untuk mereka saling berbaur satu sama lain jadi antara siswa normal dan siswa inklusi bebas saja mau duduk Dimana.
		Iklm Emosional Positif	11. Faktor-faktor apa yang menurut Anda dapat membantu atau menghambat pembentukan suasana emosional yang positif dan ramah bagi semua siswa dalam kelas inklusif saat belajar bahasa Inggris?	Menurut saya faktor yang membantu atau mendukung emosional siswa itu menyenangkan itu tergantung mood siswa ya, jadi biasanya kalau mereka dari awal gitu misalnya happy, saya akan ajak mereka untuk bermain dulu, dengan begitu moodnya akan lebih bagus apalagi anak berkebutuhan khusus ya mereka itu sangat cepat sekali mood nya berubah jadi saat mood mereka sedang tidak baik entah itu bawaan dari rumah saya tidak bisa mengukur agar emosional siswa itu bagus jadi cara yang bisa saya lakukan dalam menghadapi hal itu ya hanya bisa melakukan pendekatan dengan siswa itu, kemudian usahakan diawal pembelajaran menciptakan pembelajaran yang kondusif.
		Penggunaan Waktu dan Ruang yang Fleksibel	12. Bagaimana fleksibilitas dalam hal ruang dan waktu dapat diterapkan dalam pembelajaran bahasa Inggris bagi siswa reguler dan siswa dengan kebutuhan khusus di kelas inklusif? Apa saja tantangan dan faktor pendukung yang Anda temui dalam menerapkan hal ini?	Dalam memfleksibilitaskan ruang dan waktu yaitu hanya dengan memperhatikan waktu dimana harus menggabung antara siswa inklusi dan siswa reguler. Karena jelas kita tau bahwa kemampuan siswa inklusi dan siswa reguler itu sangat berbeda. Jadi untuk siswa inklusi mungkin mereka akan diajarkan lebih duu bagaimana cara menulis, sedangkan siswa reguler kemampuannya sudah lebih daripada itu. Jadi memang memerlukan waktu ya untuk hal ini dan harus

				memperhatikan keadaan dan kondisi siswa jika memang materi yang akan diajarkan kira kira seimbang baru bisa digabung. Dan untuk ruang ya, memang kita fleksibel ya yang Dimana dapat diartikan bahwa tidak pernah ada kesenjangan antara siswa inklusi dan siswa normal saat pembelajarn digabung sekalipun.
--	--	--	--	--

Tabel 1.1 Pemberian Instruksi yang Disesuaikan dengan Kesiapan, Minat, dan Profil Belajar Siswa dalam Kelas yang Beragam Secara Akademis: Tinjauan Literatur (Thomlinson & Allan 2003)



Appendix 5. Observation Checklist

b. Observation Checklist

SUPPORTING AND INHIBITING FACTORS IN TEACHING ENGLISH IN THE CONTEXT ENGLISH FOR INCLUSIVE EDUCATION AT SD N 2 BENGKALA.

Technique : Classroom observation

Subject : English Teacher

**Object : Identifying teacher behaviours and practices, as well as
barriers or support in inclusive learning**

No.	Indicator	Sub Indicator	Aspect Observe	Yes (✓)	No (X)	Notes
1.	Content	Variety in Content Delivery	1. Teacher delivers English language material using a variety of methods (pictures, gestures, visual/audio aids, etc.).	✓		
		Adjusting Content Based on Readiness	2. The teaching materials appear to have been adapted to the students' level of readiness (e.g. there are differences in the material between regular students and students with special needs).	✓		
		Providing Choices in Content	3. Both regular students and students with special needs are given the opportunity to choose materials or topics that suit their individual interests and needs.		✓	
2.	Process	Student Readiness to Learn	4. Teachers modify teaching methods or approaches for regular students and students with special needs (e.g., deaf students).	✓		
		Student Interest	5. The learning activities showed that all students were interested, including those with special needs.	✓		
		Student Learning Styles	6. Teachers accommodate various learning styles (visual, kinaesthetic, auditory) in English learning activities at inclusive schools.	✓		
3.	Product	Varied Formats of	7. Regular students and	✓		

		Student Output	students with special needs can demonstrate their achievements in learning English in various ways, such as pictures, videos, writing, or movements.			
		Choice in Product Tasks	8. All regular students and students with special needs have the option to choose the type of English assignment they want to do.	✓		
		Adjusting Product Criteria Based on Student Profile	9. Assessment standards are modified or adjusted to suit the characteristics of each student, whether they are regular students or students with special needs.	✓		
4.	Learning Environment	Supportive Physical Environment	10. Classes are arranged in such a way as to assist students with special needs (e.g. good seating arrangements, visual aids, etc.).	✓		
		Positive Emotional Climate	11. There was a positive, inclusive, and mutually respectful emotional atmosphere among regular students and students with special needs.	✓		
		Flexible Use of Time and Space	12. There is flexibility in terms of time and space in the implementation of English language learning in inclusive schools.	✓		

Table 1.2 Differentiating Instruction in Response to Student Readiness, Interest, and Learning Profile in Academically Diverse Classrooms: A Review of Literature (Thomlinson & Allan 2003)

Appendix 6. Translation *Daftar Periksa Pengamatan*

b. Daftar Periksa Pengamatan

PENELITIAN TENTANG FAKTOR-FAKTOR YANG MENDUKUNG DAN MENGHAMBAT DALAM PENGAJARAN BAHASA INGGRIS UNTUK PENDIDIKAN INKLUSIF DI SD N 2 BENGKALA, BALI UTARA.

Teknik : Pengamatan kelas

Subjek : Guru Bahasa Inggris

Objek : Mengidentifikasi perilaku dan praktik guru, serta hambatan atau dukungan dalam pembelajaran inklusif.

No.	Indikator	Sub Indikator	Aspek yang diamati	Ya (✓)	Tidak (X)	Catatan
1.	Konten	Keragaman dalam Penyampaian Konten	1. Guru menyampaikan materi bahasa Inggris menggunakan berbagai metode (gambar, gerakan, alat bantu visual/audio, dll.).	✓		
		Menyesuaikan Konten Berdasarkan Kesiapan	2. Bahan ajar tampaknya telah disesuaikan dengan tingkat kesiapan siswa (misalnya, terdapat perbedaan materi antara siswa reguler dan siswa dengan kebutuhan khusus).	✓		
		Menyediakan Pilihan dalam Konten	3. Baik siswa reguler maupun siswa dengan kebutuhan khusus diberikan kesempatan untuk memilih materi atau topik yang sesuai dengan minat dan kebutuhan individu mereka.		✓	
2.	Proses	Kesiapan Siswa untuk Belajar	4. Guru-guru menyesuaikan metode atau pendekatan pengajaran untuk siswa reguler dan siswa dengan kebutuhan khusus (misalnya, siswa tuna rungu).	✓		
		Minat Mahasiswa	5. Kegiatan pembelajaran menunjukkan bahwa semua siswa tertarik, termasuk mereka yang memiliki kebutuhan khusus.	✓		
		Gaya Belajar Siswa	6. Guru mengakomodasi berbagai gaya belajar	✓		

			(visual, kinestetik, auditif) dalam kegiatan pembelajaran bahasa Inggris di sekolah inklusif.			
3.	Produk	Berbagai Format Hasil Karya Siswa	7. Siswa reguler dan siswa dengan kebutuhan khusus dapat menunjukkan prestasi mereka dalam belajar bahasa Inggris dengan berbagai cara, seperti gambar, video, tulisan, atau gerakan.	✓		
		Pilihan dalam Tugas Produk	8. Semua mahasiswa reguler dan mahasiswa dengan kebutuhan khusus memiliki opsi untuk memilih jenis tugas bahasa Inggris yang ingin mereka kerjakan.	✓		
		Menyesuaikan Kriteria Produk Berdasarkan Profil Siswa	9. Standar penilaian disesuaikan atau diubah sesuai dengan karakteristik masing-masing siswa, baik siswa reguler maupun siswa dengan kebutuhan khusus.	✓		
4.	Lingkungan Belajar	Lingkungan Fisik yang Mendukung	10. Kelas-kelas disusun sedemikian rupa untuk membantu siswa dengan kebutuhan khusus (misalnya, penataan tempat duduk yang baik, alat bantu visual, dll.).	✓		
		Iklim Emosional Positif	11. Terdapat suasana emosional yang positif, inklusif, dan saling menghormati di antara mahasiswa reguler dan mahasiswa dengan kebutuhan khusus.	✓		
		Penggunaan Waktu dan Ruang yang Fleksibel	12. Ada fleksibilitas dalam hal waktu dan ruang dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Inggris di sekolah inklusif.	✓		

Tabel 1.2 Pemberian Instruksi yang Disesuaikan dengan Kesiapan, Minat, dan Profil Belajar Siswa dalam Kelas yang Beragam Secara Akademis: Tinjauan Literatur (Thomlinson & Allan 2003)

Appendix 7. Expert Judgment Instrument

a. Results of expert judgment on interview guide for teacher

Expert Judgment Sheet (Instrument Interview Guide)

Expert Judge I : Made Hery Santosa, Ph.D.

Questions Number	Expert Response		Suggestion
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Singaraja, 29 Juli 2025

Expert Judge I,



Made Hery Santosa, Ph.D.
NIP. 197910232003121001

Appendix 8. Expert Judgment Instrument

b. Results of expert judgment on interview guide for teacher

Expert Judgment Sheet (Instrument Interview Guideline)

Expert Judge II : I Ketut Trika Adi Ana,S.Pd.,M.Pd

Questions Number	Expert Response		Suggestion
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Singaraja, 26 Juli 2025

Expert Judge II,


 I Ketut Trika Adi Ana,S.Pd.,M.Pd
 NIP. 198508022023211012

Appendix 9. Expert Judgment Instrument

a. Results of expert judgment on observation checklist for teacher

Expert Judgment Sheet (Instrument Observation Checklist)

Expert Judge I : Made Hery Santosa, Ph.D.

Questions Number	Expert Response		Suggestion
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Singaraja, 26 Juli 2025

Expert Judge I,



Made Hery Santosa, Ph.D.

NIP. 197910232003121001



Appendix 10. Expert Judgment Instrument

c. Results of expert judgment on observation checklist for teacher

Expert Judgment Sheet (Instrument Observation Checklist)

Expert Judge II : I Ketut Trika Adi Ana, S.Pd., M.Pd

Questions Number	Expert Response		Suggestion
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Singaraja, 26 Juli 2025

Expert Judge II,


 I Ketut Trika Adi Ana, S.Pd., M.Pd
 NIP. 198508022023211012

Appendix 11. Content Validity Instrument Interview Guide

Butir	Ahli 1	Ahli 2
1	R	R
2	R	R
3	R	R
4	R	R
5	R	R
6	R	R
7	R	R
8	R	R
9	R	R
10	R	R
11	R	R
12	R	R

Uji Validasi (Tabulasi Silang 2x2)

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

A	Kedua penilai menyatakan kurang relevan
B	P1 menyatakan kurang, P2 menyatakan relevan
C	P1 menyatakan relevan, P2 menyatakan kurang
D	Kedua penilai menyatakan relevan

Criteria validitas isi:
0,8 - 1 = Validitas sangat tinggi
0,6 - 0,79 = Validitas tinggi
0,40 - 0,59 = Validitas sedang
0,20 - 0,39 = Validitas rendah
0,00 - 0,19 = Validitas sangat rendah

		Ahli 2	
		Kurang Relevan	Sangat Relevan
Ahli 1	Kurang Relevan	0	0
	Sangat Relevan	0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12

VC = 1,00 (Validitas Sangat Tinggi)

Appendix 12. Content Validity Instrument Observation Checklist

Butir	Ahli 1	Ahli 2
1	R	R
2	R	R
3	R	R
4	R	R
5	R	R
6	R	R
7	R	R
8	R	R
9	R	R
10	R	R
11	R	R
12	R	R

Uji Validasi (Tabulasi Silang 2x2)

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

A	Kedua penilai menyatakan kurang relevan
B	P1 menyatakan kurang, P2 menyatakan relevan
C	P1 menyatakan relevan, P2 menyatakan kurang
D	Kedua penilai menyatakan relevan

Criteria validitas isi:	
0,8 - 1	= Validitas sangat tinggi
0,6 - 0,79	= Validitas tinggi
0,40 - 0,59	= Validitas sedang
0,20 - 0,39	= Validitas rendah
0,00 - 0,19	= Validitas sangat rendah

		Ahli 2	
		Kurang Relevan	Sangat Relevan
Ahli 1	Kurang Relevan	0	0
	Sangat Relevan	0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12

VC = 1,00 (Validitas Sangat Tinggi)

RIWAYAT PENDIDIKAN PENULIS



Rumenty Br Lumban Tobing lahir di Kp. Padang pada tanggal 03 Desember 2003, yang merupakan putri keempat dari pasangan Efendi Lumban Tobing dan Tiaman Br Hutasoit. Penulis berkewarganegaraan Indonesia dan memeluk agama Kristen Protestan. Penulis saat ini berdomisili di Desa Kampung selamat, Kecamatan Pangkatan, Kabupaten Labuhanbatu. Penulis menempuh pendidikan formal pertama di SD Negeri 021 Pangkatan dan lulus pada tahun 2015. Selanjutnya, penulis melanjutkan pendidikan ke tingkat Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 1 Pangkatan dan menyelesaikannya pada tahun 2018. Kemudian, pendidikan menengah atas ditempuh di SMA Negeri 1 Pangkatan dengan mengambil jurusan IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial), dan berhasil lulus pada tahun 2021. Setelah menyelesaikan pendidikan menengah, penulis melanjutkan studi ke jenjang perguruan tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha dengan program studi S1 Pendidikan Bahasa Inggris. Selama menempuh pendidikan di perguruan tinggi, penulis aktif mengikuti berbagai kegiatan akademik maupun non-akademik yang mendukung pengembangan diri dan keterampilan penulis. Pada bulan Oktober tahun 2025, penulis berhasil menyelesaikan tugas akhir sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana dengan judul skripsi “Investigation of Supporting and Inhibiting Factors in Teaching English for Inclusive Education at SD N 2 Bengkala, North Bali”. Penulis berharap ilmu dan pengalaman yang diperoleh selama masa studi dapat bermanfaat bagi diri sendiri, masyarakat, serta dunia pendidikan pada umumnya.