

ABSTRACT

Mirah Setia Dewi, Ni Kadek (2019). The Effect of Project-Based Learning and Learner Autonomy on Students' Speaking Skills. Thesis, English Education Study Program, Postgraduate Program, Ganesha University of Education.

This thesis has been supervised and approved by supervisor I: Prof. Dr. Anak Agung Istri Ngurah Marhaeni, M.A. and supervisor II: Dr. Dewa Putu Ramendra, M.Pd.

Keywords: learner autonomy, project-based learning, speaking skills

This study is aimed at investigating the effect of project-based learning on students' speaking skills at the Eight grade students of SMPN 5 Kuta Selatan in academic year 2018/2019. Learner autonomy was utilized as a moderator variable. The design of the study was posttest only control group with 2x2 factorial designs. Sample involved 82 students that were selected through random sampling technique. The data were collected through questionnaire of learner autonomy and speaking performance test which had been validated before. The data were analyzed by using two way ANOVA and t-Scheffe. The study discovered: there was different effect in speaking skills between the students who were taught by using project-based learning and those who were taught by using conventional method ($F=18.391$ and $p<0.05$) in which the Project-Based Learning group excelled better in speaking skills, there was an interaction between learner autonomy and project-based learning in affecting students' speaking skills ($F= 45.325$ and $p<0.05$), the students in which high learner autonomy who were taught by using the project-based learning affect better than those who were taught by using conventional method: however, there was not significantly different in speaking skills of the students with low learner autonomy who were taught by using project-based learning and who were taught by using conventional method ($p>0.05$).

ABSTRAK

Mirah Setia Dewi, Ni Kadek (2019). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Proyek dan Otonomi Pembelajaran Pada Kemampuan Berbicara Siswa. Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Penelitian ini telah diperiksa dan disetujui oleh pembimbing I: Prof. Dr. Anak Agung Istri Ngr. Marhaeni, MA and pembimbing II: Dr. Dewa Putu Ramendra, M.Pd.

Kata kunci: keterampilan berbicara, pembelajaran berbasis proyek, dan otonomi pembelajar

Penelitian ini bertujuan untuk mencari pengaruh pembelajaran berbasis proyek pada keterampilan berbicara siswa di kelas delapan SMPN 5 Kuta Selatan pada tahun akademik 2018/2019. Otonomi pelajar digunakan sebagai variabel moderator. Desain penelitian adalah kelompok kontrol posttest only dengan desain faktorial 2x2. Sampel melibatkan 82 siswa yang dipilih melalui teknik acak. Data dikumpulkan melalui kuesioner otonomi pelajar dan tes kinerja berbicara yang telah divalidasi sebelumnya. Data dianalisis dengan menggunakan ANOVA dua arah dan t-Scheffe. Studi ini menemukan: ada efek yang berbeda dalam keterampilan berbicara antara siswa yang diajar dengan menggunakan pembelajaran berbasis proyek dan mereka yang diajar dengan menggunakan metode konvensional ($F = 18.391$ dan $p < 0.05$) di mana kelompok Pembelajaran Berbasis Proyek unggul lebih baik dalam keterampilan berbicara, ada interaksi antara otonomi pelajar dan pembelajaran berbasis proyek dalam mempengaruhi keterampilan berbicara siswa ($F=45.325$ dan $p < 0.05$), di mana siswa dengan otonomi pelajar tinggi yang diajar dengan menggunakan pembelajaran berbasis proyek mempengaruhi lebih baik daripada mereka yang diajar dengan menggunakan metode konvensional: namun, tidak ada perbedaan yang signifikan dalam keterampilan berbicara siswa dengan otonomi pembelajar rendah yang diajar dengan menggunakan pembelajaran berbasis proyek dan yang diajar dengan menggunakan metode konvensional ($P > 0.05$).