

ABSTRAK

I G. A. Triska Sri Urmila Dewi (2025), Pengaruh Asesmen Berbasis Literasi Bahasa Inggris Berbasis Blended terhadap Kompetensi Bahasa Inggris dan Sikap Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 3 Gianyar. Tesis, Pendidikan Bahasa Inggris, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha. Tesis ini telah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I: Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, MA. dan Pembimbing II: Dr. Ni Putu Era Marsakawati, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci: asesmen berbasis literasi, bahasa Inggris, *blended learning*, kompetensi, sikap

Penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki pengaruh instrumen asesmen berbasis literasi berbasis blended terhadap kompetensi bahasa Inggris dan sikap siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Gianyar. Secara khusus, penelitian ini mengkaji pengaruh instrumen tersebut terhadap kompetensi bahasa Inggris, pengaruhnya terhadap sikap siswa terhadap pembelajaran bahasa Inggris, serta pengaruh simultannya terhadap kedua hasil tersebut.

Desain quasi-experimental dengan kelompok kontrol digunakan dalam penelitian ini dengan melibatkan 64 siswa yang dibagi ke dalam kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Data dikumpulkan menggunakan tes kompetensi bahasa Inggris dan angket sikap, kemudian dianalisis menggunakan one-way MANOVA setelah asumsi normalitas, homogenitas, dan linearitas terpenuhi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa asesmen berbasis literasi dalam pembelajaran blended memiliki pengaruh signifikan terhadap kompetensi bahasa Inggris dan sikap siswa terhadap pembelajaran bahasa Inggris. Analisis MANOVA juga mengungkapkan adanya pengaruh simultan yang signifikan terhadap kedua domain tersebut, yang menunjukkan bahwa asesmen blended berkontribusi pada peningkatan aspek kognitif (keterampilan bahasa) dan afektif (sikap terhadap pembelajaran) secara bersamaan. Temuan ini menegaskan bahwa integrasi asesmen berbasis literasi dalam pembelajaran blended, yang didukung oleh platform digital yang mudah diakses, dapat mendorong keterlibatan belajar yang lebih bermakna dan meningkatkan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

I G. A. Triska Sri Urmila Dewi (2025), The Effect of Blended English Literacy-Based Assessment on Grade 8 Students' English Language Competency and Attitude at Smp Negeri 3 Gianyar. Thesis, English Education, Postgraduate Program, Universitas Pendidikan Ganesha. This thesis has been approved and examined by Supervisor I: Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, MA. and Supervisor II: Dr. Ni Putu Era Marsakawati, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *blended learning*, English competency, literacy-based assessment, attitudes, digital tools

This study aimed to investigate the effect of blended literacy-based assessment instrument on Grade 8 students' English language competency and attitudes at SMP Negeri 3 Gianyar. Specifically, it examined the effect of the instrument on English competency, its effect on students' attitudes toward English learning, and its simultaneous effect on both outcomes.

A quasi-experimental control group design was employed with 64 students divided into an experimental and a control group. Data were collected using an English competency test and an attitude questionnaire, and analyzed using one-way MANOVA after normality, homogeneity, and linearity assumptions were met.

The results indicated that blended literacy-based assessment had a significant effect on students' English competency and their attitudes toward learning English. MANOVA further revealed a significant simultaneous effect on both domains, suggesting that the blended assessment contributed to improvements in cognitive (language skills) and affective (learning attitudes) outcomes at the same time. These findings highlight that integrating literacy-based assessment within blended learning, supported by accessible digital platforms, can promote more meaningful engagement and enhance students' learning outcomes.