

**ANALYZING THE ACCEPTANCE AND ENJOYMENT OF ENGLISH
LANGUAGE EDUCATION STUDENTS AT GANESHA UNIVERSITY OF
EDUCATION TOWARD THE INTEGRATION OF CHATGPT IN
LANGUAGE LEARNING PROCESS**

By

Made Marinety Kartini, 2112021108

English Language Education

ABSTRACT

ChatGPT's presence has created new phenomena among students, particularly in relation to its use in learning. This study aims to analyze students' acceptance and enjoyment of ChatGPT for English learning in college context, specifically in English Education study program at Ganesha University of Education. An explanatory-sequential mixed methods approach was employed. In the quantitative, the level of acceptance was analyzed using the Technology Acceptance Model (TAM) with the indicators Perceived Usefulness (PU), Perceived Ease of Use (PEOU), Behavioural Intention (BI), and Perceived Enjoyment (PE) through descriptive statistic with mean ideal score and standard deviation. In the qualitative phase, student' enjoyment was examined using the 9 FLE scale through semi-structured interview and analyzed thematically. The quantitative findings indicate that students' acceptance level was categorized in high level, following by two indicators was categorized in very-high level (PU and PE) and two other indicators in high level (PEOU and BI). Furthermore, the qualitative results that indicate students' enjoyment was influenced by, such as personal factors, their learning environment, and lecturers' role. The study highlight that ChatGPT offers potential to support English learning in higher education and open opportunities for further research on its integration in diverse educational context.

Keywords: ChatGPT, students' acceptance, Enjoyment, English language learning

Menganalisis Penerimaan dan Kesenangan Mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Pendidikan Ganesha terhadap Integrasi ChatGPT dalam Proses Pembelajaran Bahasa

Oleh

Made Marinety Kartini, 2112021108

Prodi Pendidikan Bahasa Inggris

ABSTRAK

Kehadiran ChatGPT telah menciptakan fenomena baru di kalangan mahasiswa, khususnya terkait penggunaannya dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penerimaan dan kesenangan mahasiswa dalam menggunakan ChatGPT untuk pembelajaran bahasa Inggris di konteks perkuliahan, khususnya pada Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Pendidikan Ganesha. Metode campuran dengan desain *explanatory-sequential* digunakan dalam penelitian ini. Pada tahap kuantitatif, tingkat penerimaan dianalisis menggunakan *Technology Acceptance Model* (TAM) dengan indikator *Perceived Usefulness* (PU), *Perceived Ease of Use* (PEOU), *Behavioural Intention* (BI), dan *Perceived Enjoyment* (PE), melalui statistik deskriptif dengan skor rata-rata ideal dan standar deviasi. Pada tahap kualitatif, kesenangan mahasiswa dianalisis menggunakan skala *Foreign Language Enjoyment* (FLE) melalui wawancara semi-terstruktur dan dianalisis secara tematik. Hasil kuantitatif menunjukkan bahwa tingkat penerimaan mahasiswa dikategorikan pada level tinggi, dengan dua indikator berada pada kategori sangat tinggi (PU dan PE) serta dua indikator lainnya berada pada kategori tinggi (PEOU dan BI). Selanjutnya, hasil kualitatif menunjukkan bahwa kesenangan mahasiswa dipengaruhi oleh faktor personal, lingkungan belajar, serta peran dosen. Penelitian ini menekankan potensi ChatGPT dalam mendukung pembelajaran bahasa Inggris di pendidikan tinggi dan mendorong penelitian lanjutan tentang penggunaannya dalam konteks lain.

Kata kunci: ChatGPT, penerimaan siswa, kesenangan, pembelajaran bahasa Inggris