



Lampiran 1. Surat Izin Permohonan Pengambilan Data



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS TEKNIK DAN KEJURUAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja - Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 22570 Email: ftk@undiksha.ac.id Laman: <http://ftk.undiksha.ac.id>

Nomor : 2267/UN48.11.1/DI.03.00/2025

Singaraja, 13 Agustus 2025

Perihal : Surat Permohonan Uji Validitas

Yth. Dekan FTK Universitas Pendidikan Ganesha
di tempat

Dengan hormat, sehubungan dengan proses penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, maka melalui surat ini kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan data yang terkait dengan data yang dibutuhkan. Adapun mahasiswa yang akan melakukan pengambilan data seperti tersebut di bawah ini:

Nama	: Donata Devianna br Sembiring
NIM	: 2115081038
Program Studi	: Pendidikan Vokasional Seni Kuliner
Jurusan	: Teknologi Industri
Data yang dibutuhkan	: Uji validitas mediapada ahli media
Judul Penelitian	: Pengembangan Media Video Pembelajaran Gelato Dengan Substitusi Tepung Labu Kuning Mata Kuliah Dekorasi Hidangan

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya, diucapkan terima kasih.

a.n Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,



Made Windu Antara Kesiman
NIP 198211112008121001



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 2. Pedoman Wawancara

Pedoman Wawancara Analisis Kebutuhan Sumber Belajar
Pengembangan Media Video Pembelajaran Formulasi Gelato
dengan Substitusi Puree Labu Kuning pada
Mata Kuliah Dekorasi Hidangan
(Dosen Pengajar)

1. Selama proses pembelajaran berlangsung media apa saja yang dilakukan untuk menunjang pembelajaran mata kuliah dekorasi hidangan ?
~~RPP, video dan~~ *Media yang digunakan selama proses pembelajaran mata kuliah dekorasi hidangan Power Point dan video yang diambil dari Youtube*
2. Permasalahan atau kesulitan apa yang dirasakan oleh terutama mahasiswa mengenai media pembelajaran yang digunakan ?
~~Tidak ada masalah~~ *Untuk tenaga pengajar tidak ada*
3. Bagaimana kebermanfaatn untuk proses pembelajaran, jika penulis mengangkat penelitian tentang media vidpe pembelajaran formulasi gelato dengan substitusi puree labu kuning ?
Jika penulis melakukan penelitian tentang pengembangan media video pembelajaran gelato dengan substitusi labu kuning pada mata kuliah dekorasi hidangan akan sangat bagus dan bermanfaat jika sesuai dengan tahapan-tahapan pengembangan RPP dan RPP maka video yang dihasilkan akan lebih efektif

Singaraja, 5 Maret 2025

Mengetahui Dosen Pengampu Mata Kuliah


 Dr. Cokorda Istri Raka Mārsiti, S.Pd., M.Pd.

NIP: 197103031997032001

Lampiran 3. Hasil Analisis Kebutuhan

com/forms/d/1ArL4m1dY4bZLPUxjQD0_-jzgkDXwYaj8_6JrDZlj51E/edit

butuhan Peserta Didik

Pertanyaan Jawaban 18 Setelan

Petunjuk pengisian kuisiioner:

1. Bacalah setiap butir pertanyaan dengan cermat
2. Isilah pertanyaan berikut dengan sebenar-benarnya dengan pendapat anda sendiri
3. Jawaban anda tidak akan mempengaruhi prestasi belajar anda di kelas
4. Pilihlah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan pendapat anda

pada salah satu jawaban yang telah di sediakan dengan keterangan sebagai berikut-

SS = Sangat Setuju
S = Setuju
KS = Kurang Setuju
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju

Email *

Alamat email valid

Formulir ini mengumpulkan alamat email. [Ubah setelan](#)

Nama Lengkap *

Bagian 1 dari 2

Kuisiioner Analisis Kebutuhan Peserta Didik

Om Swastyastu,
Assalamualaikum Wr.Wb
Shalom
Salam Harmoni

Perkenalkan nama saya Donata Deviantha br Sembiring dengan NIM 2115081038 Mahasiswa Program Studi Pendidikan Vokasional Seni Kuliner, Fakultas Teknik dan Kejuruan, Universitas Pendidikan Ganesha

Dalam hal penyusunan proposal penelitian yang hendak saya lakukan ini, saya sangat mengharapkan kesediaan teman teman mahasiswa Prodi Pendidikan Vokasional Seni Kuliner untuk mengisi beberapa pertanyaan yang telah terlampir pada kuisiioner ini

Jawaban Saudara/i akan sangat membantu serta berguna bagi peneliti. Untuk itu, ketersediaan waktu dan bantuan yang diberikan. Saya pribadi selaku peneliti mengucapkan banyak terimakasih

Petunjuk pengisian kuisiioner

5.Template x (32) WhatsApp x MODERATOR x RPS Dekorasi x 332096388-1 x Kuliner And

e.com/forms/d/1ArL4m1dY4b2LPUxjQD0_-jzgkDXwYaj8_6JrDZlj51E/edit

kebutuhan Peserta Didik

Pertanyaan Jawaban 18 Setelan

Semester *

Teks jawaban singkat

Saya Sudah Mengambil Mata Kuliah Dekorasi Hidangan *

☐ Sudah

☐ Belum

Setelah bagian 1 Lanjutkan ke bagian berikut

Bagian 2 dari 2

5.Template x (32) WhatsApp x MODERATOR x RPS Dekorasi x 332096388-1 x Kuliner And

e.com/forms/d/1ArL4m1dY4b2LPUxjQD0_-jzgkDXwYaj8_6JrDZlj51E/edit

kebutuhan Peserta Didik

Pertanyaan Jawaban 18 Setelan

Nama Lengkap *

Teks jawaban singkat

NIM *

Teks jawaban singkat

Program Studi *

☐ S1 Pendidikan Vokasional Seni Kuliner

Lampiran 4. Hasil Responden Analisis Kebutuhan Peserta Didik

No		Responden	No Butir Soal							
			1	2	3	4	5	6	7	8
1	Saya rasa mata kuliah dekorasi hidangan sangat menyenangkan	Responden 1	Sangat setuju	Sangat setuju	Setuju	Sangat setuju	Sangat setuju	Sangat setuju	Sangat setuju	Sangat setuju
		Responden 2	Sangat setuju	Sangat setuju	Sangat setuju	Sangat setuju	Sangat setuju	Sangat setuju	Sangat setuju	Sangat setuju
2	Saya lebih tertarik jika materi dekorasi hidangan lebih variatif seperti terdapat gambar, video materi maupun tutorial praktikum	Responden 3	Sangat setuju	Sangat setuju	Angat setuju	Sangat setuju	Sangat setuju	Sangat setuju	Sangat setuju	Sangat setuju
		Responden 4	Sangat setuju	Sangat setuju	Kurang setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
3	Menurut anda, apakah penggunaan media pembelajaran pada proses perkuliahan sangat penting ?	Responden 5	Sangat setuju	Sangat setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
		Responden 6	Sangat setuju	Sangat setuju	Sangat setuju	Sangat setuju	Angat setuju	Sangat setuju	Sangat setuju	Sangat setuju
4	Kampus Menyediakan E- Learning yang memadai dalam proses pembelajaran	Responden 7	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
		Responden 8	Sangat setuju	Sangat setuju	Sangat setuju	Kurang setuju	Sangat setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat setuju
5	Saya membutuhkan video pembelajaran atau sumber ajar yang lebih menyesuaikan era digital saat ini untuk menunjang pembelajaran yang lebih interaktif dan variatif	Responden 9	Sangat setuju	Sangat setuju	Sangat setuju	Setuju	Sangat setuju	Sangat setuju	Sangat setuju	Setuju
		Responden 10	Sangat setuju	Sangat setuju	Sangat setuju	Sangat setuju	Sangat setuju	Sangat setuju	Sangat setuju	Setuju
		Responden 11	Sangat setuju	Sangat setuju	Sangat setuju	Sangat setuju	Sangat setuju	Sangat setuju	Sangat setuju	Sangat setuju
6	Pembuatan video dalam materi dekorasi hidangan akan sangat membantu saya memahami materi tersebut	Responden 12	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
		Responden 13	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat setuju	Setuju
7	Menurut saya pembelajaran dekorasi hidangan akan lebih interaktif jika menggunakan video pembelajaran	Responden 14	Setuju	Sangat setuju	Sangat setuju	Kurang setuju	Setuju	Sangat setuju	Setuju	Sangat setuju
		Responden 15	Sangat setuju	Sangat setuju	Sangat setuju	Setuju	Sangat setuju	Sangat setuju	Sangat setuju	Sangat setuju
8	Saya mempunyai device seperti handphone atau laptop dalam, belajar	Responden 16	Sangat setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat setuju	Setuju	Sangat setuju	Sangat setuju
		Responden 17	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
		Responden 18	Sangat setuju	Sangat setuju	Setuju	Setuju	Sangat setuju	Setuju	Sangat setuju	Sangat setuju

Lampiran 5. RPS dan Silabus Mata Kuliah Dekorasi Hidangan



RPS

Mata Kuliah : Dekorasi Hidangan

Kode Mata Kuliah :

SKS : 3 sks

Semester: 5 (Lima)

Dosen : Dr. Cokorda Istri Raka Marsiti, S.Pd.,M.pd

PENDIDIKAN VOKASIONAL SENI KULINER

FAKULTAS TEKNIK DAN KEJURUAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

2024

FAKULTAS
PROGRAMSTUDI

JURUSAN : TEKNIK DAN KEJURUAN
: TEKNOLOGI INDUSTRI
: PENDIDIKAN VOKASIONAL SENI KULINER

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)					
Mata Kuliah (MK)	Kode	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Dekorasi Hidangan		Akademik Kependidikan	2	II	Pebruari 2024
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun MK		Ketua Program Studi
FTK	1. Dr. Cokorda Istri Raka Marsiti, S.Pd.M.Pd		-		Dr Ida Ayu Putu hemy Ekayani, S.Pd.,M.Pd
Revisi dan Pengesahan	Tanggal Revisi/Pengesahan				
	Pebruari 2024				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL yang Dibebankan pada Mata Kuliah “Belajar dan Pembelajaran”				
	Sikap (S)				
	S4	Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya.			

	Pengetahuan (P)	
	P4	Memiliki pengetahuan yang terkait dengan keterampilan bidang dekorasi hidangan secara spesifik, sebagai dasar implementasi kinerja dalam bidang keahliannya.
	P5	Memiliki pengetahuan dan teknologi secara umum yang dibutuhkan dalam dekorasi hidangan sebagai dasar melanjutkan studi pada jenjang yang lebih tinggi atau profesi.
	Keterampilan Umum (KU)	
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bidang pendidikan vokasional seni kuliner.
	Keterampilan Khusus (KK)	
	KK2	Memiliki keterampilan bidang dekorasi hidangan secara spesifik dan mampu ditunjukan dalam bentuk kinerja sesuai bidang keahliannya
	KK3	Menguasai keterampilan yang dibutuhkan untuk dunia kerja dalam dekorasi hidangan dan/atau melanjutkan studi pada jenjang yang lebih tinggi ataupun profesi.
	CP MK	
	M1	Mahasiswa menguasai substansi konsep dekorasi hidangan
	M2	Mahasiswa menguasai substansi pedomanan menghias hidangan
	M3	Mahasiswa menguasai substansi menghias kue dengan butter cream
	M4	Mahasiswa menguasai substansi menghias kue dengan coklat
	M5	Mahasiswa menguasai substansi menghias kue dengan marzipan
	M6	Mahasiswa menguasai substansi menghias kue dengan royal icing
	M7	Mahasiswa menguasai substansi menghias kue dengan gumpaste
	M8	Mahasiswa menguasai substansi menghias kue dengan kue kering, pudding dan es cream
	M9	Mahasiswa menguasai substansi menghias kue Mirror cake

			swa
		M 10	Mahasi swa menguasai substansi menghias kue dengan teknik membatik
Deskripsi MataKuliah	Singkat	Mata kuliah ini membahas tentang: (1) Konsep dekorasi hidangan, (2) membuat alat saji yang berasal dari daun, (3) Membuat hiasan buah dan sayur untuk centerpiece dan tumpeng, (4) Memahami konsep hiasan kue, (5) mendekorasi kue menggunakan butter cream, (6) mendekorasi kue menggunakan coklat, (7) mendekorasi kue menggunakan marzipan, icing, dan jelly, (8) Mendekorasi kue menggunakan gumpasta, (9) Mendekorasi kue kering, puding dan es krim	
Materi Pembelajaran/ PokokBahasan/Tema		1. Konsep dekorasi hidangan	
		2. Pedomanan menghias hidangan	
		3. Menghias kue dengan butter cream	

		4. Menghias kue dengan coklat	
		5. Menghias kue dengan marzipan	
		6. Menghias kue dengan royal icing	
		7. Menghias kue dengan gumpaste	
		8. Menghias kue dengan kue kering, pudding dan es cream	
		9. Menghias kue Mirror cake	
		10. Menghias kue dengan teknik membatik	
		Utama	
		1. Wendy Dufall. 1995. <i>Cara Membuat Dekorasi Cake</i> . Jakarta : Gaya Favorit Press.	
		2. Tatang Rukhiat. 1995. <i>Seni Menghias Kue</i> . Jakarta : Depdikbud.	
Pustaka		3. Wilton. 1988. <i>Tata Hias Dasar Untuk Kue Tart</i> . Jakarta : PT. Sari Agung.	
		4. Rohana. 1995. <i>Pengetahuan Bahan Penghias Kue</i> . Jakarta : Dirjend. Dikdasmen	

	5. Ida Danylah. 1988. <i>Seni Hias Hidangan</i> . Jakarta : Depdikbud
	Pendukung
	6. Juliet Cobb. 1985. <i>The Chocolate Lover's Cookbook</i> . Canada : Tormont



Dosen Pengampu	Dr. Cokorda Istri Raka Marsiti, S.Pd.,M.Pd
Mata Kuliah	Dekorasi Kue

Mg ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiwa		Materi pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kreteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

I, II	Mampu memahami Konsep Dekorasi hidangan	1. Memahami Konsep Dekorasi hidangan 2. Mendeskripsikan Pengertian Dekorasi hidangan 3. Mendeskripsikan Manfaat Dekorasi hidangan 4. Mengkaji Pedoman menghias hidangan 5. Mengkaji Fungsi dekorasi hidangan 6. Mengkaji Bahan dan alat menghias hidangan	Project based learning	- Bentuk pembelajaran sinkronus - Metode Pembelajaran dengan ceramah, diskusi dan tanya jawab	e-learning Undiksha https://www.elearning.undiksha.ac.id	1. Konsep Dekorasi hidangan 2. Pengertian Dekorasi hidangan 3. Manfaat Dekorasi hidangan 4. Pedoman menghias hidangan 5. Fungsi dekorasi hidangan 6. Bahan dan alat menghias hidangan	a. sikap 10% b. partisipasi 10% c. penyelesaian produk 40% d. kognitif 40%
-------	---	--	------------------------	--	---	--	---

III, IV	Menguasai substansi konsep hiasan hidangan	1. Mendeskripsikan pengertian dari butter cream 2. Mengkaji Teknik Pembuatan Butter Cream 3. Mengkaji Fungsi <i>Butter Cream</i> sebagai isi kue 4. Mampu membuat buttercream	Project based learning	- Bentuk pembelajaran sinkronus - Metode Pembelajaran dengan ceramah, diskusi dan tanya jawab	e-learning Undiksha https://www.elearning.undiksha.ac.id	1. Pengertian dari butter cream 2. Teknik Pembuatan Butter Cream 3. Fungsi <i>Butter Cream</i> sebagai isi kue 4. Membuat butter cream	a. sikap 10% b. partisipasi 10% c. penyelesaian produk 40% d. kognitif 40%
V	Menguasai keterampilan menghias kue dengan butter cream	Mampu menghias kue menggunakan butter cream	Project based learning	- Bentuk pembelajaran sinkronus - Metode Pembelajaran dengan ceramah, diskusi dan tanya jawab	e-learning Undiksha https://www.elearning.undiksha.ac.id	Mendekorasi kue menggunakan buttercream	a. sikap 10% b. partisipasi 10% c. penyelesaian produk 40% d. kognitif

IX	Mampu memahami cara menghias kue dengan <i>marzipan</i> dan icing	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkaji teknik mendekorasi kue menggunakan <i>marzipan</i> dan icing 2. Mendeskripsikan pengertian icing 	<i>Project Based Learning, Blended Learning</i> , diskusi dan tanya jawab	<p>- Bentuk pembelajaran sinkronus</p> <p>Metode Pembelajaran dengan ceramah, diskusi dan tanya jawab</p>	e-learning Undiksha https://www.elearning.undiksha.ac.id	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian icing 2. Dekorasi kue menggunakan <i>marzipan</i> dan icing 	
X,XI	Mampu memahami cara menghias kue dengan jelly, <i>gumpaste</i> dan teknik membatik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkaji teknik mendekorasi kue menggunakan jelly dan <i>gumpaste</i> 2. Mendeskripsikan pengertian jelly 3. Mendeskripsikan pengertian <i>Gumpaste</i> 4. Mengkaji menghias kue dengan teknik membatik 	<i>Project Based Learning, Blended Learning</i> , diskusi dan tanya jawab	<p>- Bentuk pembelajaran sinkronus</p> <p>Metode Pembelajaran dengan ceramah, diskusi dan tanya jawab</p>	e-learning Undiksha https://www.elearning.undiksha.ac.id	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dekorasi kue menggunakan jelly dan <i>gumpaste</i> 2. Pengertian jelly 3. Pengertian <i>Gumpaste</i> 4. Teknik menghias kue dengan teknik membatik 	



Penilaian (Kriteria, Indikator, Bobot)

a. Penilaian Proses (bobot 60 %)

1. Sikap (10%)

Sikap	Bobot	Nilai				
		100-85	84-70	69-55	54-40	39-0
Kedisiplinan	2%					
Bertanggung jawab	2%					
Aktif	2%					
Kemampuan berinteraksi	2%					
Motivasi	2%					

2. Partisipasi dan aktivitas dalam proses pembelajaran (10%)

Partisipasi dan aktivitas proses pembelajaran	Bobot	Nilai				
		100-85	84-70	69-55	54-40	39-0
Absensi	2%					
Tugas	5%					
Presentasi	3%					

3. Penyelesaian Produk (40%)

Penyelesaian Tugas	Bobot	Nilai				
		100	84	69	54	39

		0- 85	70	- 55	40	0
Produk individu	30%					
Produk kelompok	10%					



b. Penilaian Kognitif (bobot 40 %)

Produk	Bobot	Nilai				
		100-85	84-70	69-55		39-0
Ujian Tengah Semester	15%					
Ujian Akhir Semester	25%					

c. Acuan Penilaian

Skor Persentil	Nilai Skala	Nilai Huruf
85 - 100	4,00	A
81 - 84	3,75	A-
77 - 80	3,25	B+
73 - 76	3,00	B
69 - 72	2,75	B-
65 - 68	2,50	C
61 - 64	2,00	C+
40 - 60	1,00	D
0 - 39	0,00	E

Singaraja, 24 Pebruari 2024

Mengetahui

Ketua Prodi Pendidikan Vokasional Seni Kuliner
Pengampu,

Dosen






Dr Ida Ayu Putu Hemy Ekayani,
S.Pd., M. Pd.

Dr.Cokorda Istri Raka
Marsiti.S.Pd.,M.Pd

NIP 197309022002122001

NIP 197103031997032001

Lampiran 6. Uji Instrumen Kelayakan Oleh Ahli Instrumen 1

 8/8 25

Hal : Permohonan sebagai *expert Jugment*
Lampiran : 18 hal
Kepda Yth. Ibu : Dr. Luh Masdarini, S.Pd., M.Pd.

Dengan hormat,

Saya Mahasiswa Fakultas Teknik dan Kejuruan Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : Donata Devianna br Sembiring

NIM : 2115081038

Program studi : Pendidikan Vokasional Seni Kuliner

Dengan bermaksud memohon kesediaan ibu sebagai *expert Jugment* dalam uji instrumen yang akan digunakan dalam penelitian skripsi saya dengan judul "Pengembangan Media Video Pembelajaran Gelato Dengan Substitusi Tepung Labu Kuning Pada Mata Kuliah Dekorasi Hidangan di Program Studi Pendidikan Vokasional Seni Kuliner".

Dengan permohonan ini saya sampaikan, atas perkenan ibu saya mengucapkan terima kasih.

Singaraja, 6 Agustus 2025

Hormat saya



Donata Devianna br Sembiring

NIM. 2115081038

UJI VALIDASI ISI INSTRUMEN

Pengembangan Media Video Pembelajaran Gelato Dengan Substitusi Tepung Labu Kuning Pada Mata Kuliah Dekorasi Hidangan di Program Studi Pendidikan Vokasional Seni Kuliner

Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Pembelajaran Gelato Dengan Substitusi Tepung Labu Kuning Pada Mata Kuliah Dekorasi Hidangan di Program Studi Pendidikan Vokasional Seni Kuliner.

Penyusun : Donata Deviana br Sembiring

Pembimbing : I.Ni Made Suriani, S.Pd., M.Par.
II. Dr Cokorda Istri Raka Marsiti, S.Pd.,M.Pd

Instansi : Fakultas Teknik dan Kejuruan/Pendidikan Vokasional Seni Kuliner

Dengan hormat,

Sehubungan dengan Pengembangan Media Video Pembelajaran Gelato Dengan Substitusi Tepung Labu Kuning pada Mata Kuliah Dekorasi Hidangan di Program Studi Pendidikan Vokasional Seni Kuliner, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu saya mohon untuk memberikan penilaian terhadap butir instrumen yang telah dibuat. Penilaian dari Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas instrumen ini sehingga bias diketahui layak atau tidak instrumen media video pembelajaran ini digunakan.

Petunjuk Pengisian :

1. Jawaban dapat diberikan pada kolom jawaban yang telah disediakan dengan memberikan tanda check (✓) dengan penilaian relevan dan tidak relevan.
2. Rentang penilaian yaitu:
Relevan : apabila butir instrumen dikatakan layak
Tidak Relevan : apabila butir instrumen dikatakan tidak layak
3. Saran dan kesimpulan dapat ditulis pada lembar yang telah disediakan.



UJI INSTRUMEN

² PENGEMBANGAN MEDIA ³ VIDEO PEMBELAJARAN ⁴ GELATO DENGAN ⁵ SUBSTITUSI TEPUNG LABU KUNING PADA ⁶ MATA KULIAH DEKORASI ⁷ HIDANGAN DI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN VOKASIONAL SENI KULINER

1. D 2. Definisi Operasional *Vandel*.

Definisi operasional variabel digunakan untuk menjelaskan variabel penelitian yang digunakan oleh peneliti dan bertujuan untuk memudahkan pemahaman dan mencegah perbedaan pendapat atau persepsi. Media pembelajaran yang dikembangkan berbasis teknologi memungkinkan integrasi antara audio, video, teks, dan gambar dalam satu platform

pembelajaran. Berdasarkan hal tersebut variabel dalam penelitian ini dapat didefinisikan secara operasional guna menghindari adanya kesalahpahaman persepsi.

1. Dengan menggunakan model pengembangan 4D penelitian ini berkonsentrasi pada *video pembelajaran* *pengembangan kue* pembuatan media video pembelajaran.

- a. Pada tahap pertama yaitu tahap pendefinisian (*Define*) Analisis awal dilakukan melalui wawancara dengan dosen tentang kebutuhan media video pembelajaran. Analisis mahasiswa menggunakan kuesioner untuk memahami karakteristik dan kebutuhan peserta didik. Analisis tugas mengidentifikasi materi inti mengenai teknik membuat es cream. Analisis konsep menentukan konten utama yang akan disampaikan dalam video. Analisis tujuan pembelajaran menetapkan indikator capaian berdasarkan silabus agar mahasiswa memahami teknik ice cream setelah menonton video.
- b. Tahap kedua yaitu tahap perancangan (*Design*) ini termasuk membuat desain awal serta memilih media dan format. Serta penyusunan garis besar isi media, penyusunan jabaran materi, pembuatan naskah, dan *storyboard*.
- c. Pada tahap ketiga pengembangan (*Develop*) media pembelajaran divalidasi oleh para ahli materi dan ahli media. Tahap validasi ahli bertujuan untuk mengevaluasi konten dalam media video pembelajaran sebelum tahap penyebaran

2. Video pembelajaran

dalam penelitian ini video pembelajaran yang diteliti adalah video tutorial-yakut.

d. Tahap terakhir adalah penyebaran (*Disseminate*) dalam penelitian akan dilakukan dengan menyebarkan produk media video pembelajaran kepada mahasiswa. Untuk memastikan bahwa hasil penelitian tidak hanya berhenti di peneliti, tetapi juga memberikan dampak yang luas. Video pembelajaran ini akan disebar di *Youtube*

2 Uji Kelayakan Media Video Pembelajaran

Kevalidan pengembangan media video pembelajaran dilakukan melalui ^{tiga} jenis uji: uji ahli materi yang melibatkan 2 dosen pengampu mata kuliah dekorasi hidangan, uji ahli media ^{pembelajaran} dengan melibatkan 2 dosen dan uji desain pembelajaran melibatkan 2 dosen. Validitas video pembelajaran oleh para ahli menggunakan skala likert yaitu Sangat Setuju (SS) poin 5, Setuju (S) poin 4, Ragu – ragu (RG) poin 3, Tidak Setuju (TS) poin 2, dan Sangat Tidak Setuju (STS) poin 1.

a. Ahli materi bertujuan untuk memastikan bahwa isi video pembelajaran sesuai dengan standar akademik. Ahli materi juga bertanggung jawab dalam mengevaluasi keakuratan konsep, kelayakan materi, serta relevansi konten dengan tujuan pembelajaran. Adapun indikator penulis gunakan sebagai acuan berupa, (a) kesesuaian materi dengan perangkat pembelajaran yang mencakup kesesuaian materi dengan silabus, kesesuaian materi dengan RPS dekorasi hidangan materi ice cream, dan kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran. (b) kejelasan dan runtunan materi yang mencakup kejelasan materi dan keruntutan materi. (c) kelengkapan materi yang mencakup kedalaman materi dan cakupan materi. ^{alat ukur yg digunakan oleh uji materi menggunakan angket skala likert 5 tingkat yg yaitu SS, S, RG, TS, STS}

b. Ahli media bertujuan untuk mengevaluasi kualitas video, tampilan suara, dan penyajian informasi agar menarik serta mudah dipahami oleh mahasiswa. Adapun indikator penulis gunakan sebagai acuan berupa (a) Aspek visual media yang mencakup kejelasan gambar, kesesuaian pengambilan gambar, ketepatan pencahayaan, kemenarikan background/latar tempat, dan kemenarikan pengemasan

produk. (b) fungsi dan manfaat yang mencakup media pembelajaran mempermudah penyampaian materi dan media pembelajaran menarik perhatian siswa. (c) aspek audio media yang mencakup kejelasan suara dan kesesuaian musik. (d) aspek tipografi yang mencakup pemilihan jenis teks dan ketetapan ukuran teks. (e) aspek bahasa terdiri dari ketepatan bahasa. (f) aspek waktu video pembelajaran terdiri dari durasi waktu.

- c. Ahli desain pembelajaran bertujuan untuk mengetahui terkait kelayakan video pembelajaran gelato dengan substitusi tepung labu kuning pada mata kuliah dekorasi hidangan khususnya dari segi naskah dan susunan video yang akan dikembangkan. Adapun indikator yang penulis sebagai acuan berupa (a) Aspek kelayakan isi yang mencakup kemenarikan pengemasan produk dan kesesuaian materi dengan video pembelajaran. (b) Aspek penyajian mencakup kejelasan suara, kejelasan urutan penyajian materi pada setiap tayangan, kelengkapan komponen – komponen pada kegiatan pembelajaran dalam video. (c) Aspek tahap pembelajaran mencakup ketepatan langkah – langkah tahap orientasi masalah dalam video pembelajaran, ketepatan tahap persiapan praktik dalam video pembelajaran, ketepatan tahap pengelolaan dalam praktik dan ketepatan tahap penyajian dalam praktik. (d) Aspek modep pembelajaran mencakup ketepatan pembuatan video pembelajaran dalam mata kuliah dekorasi hidangan

Kisi – kisi Instrumen Video Pembelajaran dari Aspek Materi

Variabel Penelitian	Indikator	Sub Indikator	Butir
Pengembang Media Video Pembelajaran Dengan Substitusi Labu Kuning Pada Mata Kuliah Dekorasi Hidangan di Program Studi Pendidikan Vokasional Seni Kuliner.	Kesesuaian materi dengan perangkat pembelajaran	Kesesuaian materi dengan silabus <i>Mah Kuning</i>	1
		Kesesuaian materi dengan RPS <i>Mata Kuliah</i> Dekorasi Hidangan materi ice cream	2
		Kesesuaian materi dengan <i>CPMK</i> tujuan pembelajaran	3
	Kejelasan dan runtunan materi	Kejelasan materi	4,5
		Keruntutan materi	6
	Kelengkapan materi	Kedalaman materi	7
		Cakupan materi serta materi <i>Cakupan</i>	8

Tabel Angket Validasi Materi

No.	Pernyataan	Jawaban		keterangan
		Relevan	Tidak relevan	
Kesesuaian materi dengan perangkat pembelajaran				
1.	Materi yang disajikan sesuai dengan silabus <i>Mah Kuning</i> dekorasi hidangan materi ice cream.			
2.	Materi yang disampaikan sesuai dengan RPS <i>TAC</i> dekorasi hidangan materi ice cream.			
3.	Materi dalam video mendukung pencapaian pembelajaran sesuai dengan <i>CPMK</i> tujuan pembelajaran materi ice cream.			
Kejelasan dan runtunan materi				
4.	Materi yang disajikan dalam media video pembelajaran jelas dan mudah dipahami <i>disampaikan dengan</i>			
5.	Materi dijabarkan secara berurutan/runut			

Kelengkapan materi				
07	Materi dijabarkan secara rinci dan terstruktur			
08	Materi yang disampaikan sudah relevan sesuai dengan kebutuhan mahasiswa dalam materi ice cream.			

SARAN

Ada beberapa penyisipan yg perlu disesuaikan

KESIMPULAN

- ☐ Layak digunakan tanpa revisi
- ☒ Layak digunakan dengan revisi
- ☐ Tidak layak

Singaraja, 6 Agustus 2025

Penilai,



Dr. Luh Masdarini, S.Pd., M.Pd.

NIP 197104212002122001

Kisi – kisi Instrumen Video Pembelajaran dari Aspek Media

Variabel Penelitian	Indikator	Sub Indikator	Butir
Pengembang Media Video Pembelajaran Gelato Dengan Tepung Labu Kuning Pada Mata Kuliah Dekorasi Hidangan di Program Studi Pendidikan Vokasional Seni Kuliner.	Aspek visual media	Kejelasan gambar	1
		Kesesuaian pengambilan gambar	2
		Ketepatan pencahayaan	3
		Kemenarikan <u>background/latar tempat</u>	4
		Kemenarikan <u>pengemasan produk</u>	5
	fungsi dan manfaat	Media pembelajaran mempermudah penyampaian materi	6
		Media pembelajaran menarik perhatian siswa	7
	aspek audio media	Kejelasan Suara	8, 9
		Kesesuaian Musik	10, 11
	aspek tipografi	Pemilihan jenis teks	12
		Ketepatan ukuran teks	13
	aspek bahasa	Ketepatan Bahasa	14, 15
	aspek waktu video pembelajaran	Durasi waktu	16

Instrumen Media Video Pembelajaran untuk Ahli Media

No.	Pertanyaan	Jawaban		Keterangan
		Relevan	Tidak relevan	
Aspek Visual Video				
1.	Gambar yang ditampilkan dalam video pembelajaran terlihat jelas.			
2.	Pengambilan ukuran gambar yang ditampilkan dalam video pembelajaran terlihat sesuai dengan kenyamanan visual.			
3.	Pencahayaan yang ditampilkan dalam video pembelajaran sesuai dengan kenyamanan visual.			
4.	Background/latar tempat yang ditampilkan dalam video pembelajaran terlihat menarik.			
5.	Video pembelajaran di kemas secara menarik			
Aspek fungsi dan manfaat				
6.	Media video pembelajaran dapat mempermudah			

8 Suara narator selaras dg teks

	penyampaian materi ice cream.			
7.6	Media video pembelajaran dapat menarik perhatian peserta didik.			
Aspek audio media				
8.7	Suara narator sudah terdengar dengan jelas			
9.	Suara musik sesuai dengan tampilan gambar			
10.	Volume musik pengiring tidak mengganggu suara narator			
Aspek tipografi <i>yg ditampilkan dalam video pembelajaran</i>				
11.	Suara Teks mudah dibaca			
12.	Ukuran teks sudah sesuai (tidak terlalu besar dan tidak terlalu kecil)			
Aspek bahasa <i>yg digunakan</i>				
13.	Ketepatan bahasa dalam video pembelajaran sudah sangat jelas <i>Kata-kata tdk bahas</i>			
14.	Penggunaan bahasa sesuai kaidah dan			
Durasi Waktu				
15.	Durasi waktu video pembelajaran sudah sesuai standar video pembelajaran yaitu maksimal 15 menit.			

SARAN

Beberapa penyempurnaan perlu dibuat lebih sempurna

KESIMPULAN

- ☐ Layak digunakan tanpa revisi
- ☒ Layak digunakan dengan revisi
- ☐ Tidak layak

Singaraja, 6 Agustus 2025

Penilai,



Dr. Luh Masdarini, S.Pd., M.Pd.

NIP 197104212002122001

**INSTRUMEN PENILAIAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN UNTUK AHLI
DESAIN PEMBELAJARAN**

Variabel Penilaian	Indikator	Sub Indikator	Butir Soal
Pengembang Media Video Pembelajaran Dengan Substitusi Tepung Labu Kuning Pada Mata Kuliah Dekorasi Hidangan di Program Studi Pendidikan Vokasional Seni Kuliner.	Kelayakan Isi	Kemenarikan ^{tampilan} pengemasan produk	1
		Kesesuaian materi dengan video pembelajaran	2
	Penyajian	Kejelasan suara	3
		Kejelasan urutan penyajian materi pada setiap tayangan	4
		Kelengkapan komponen - komponen pada kegiatan pembelajaran dalam video meliputi ^{menyebutkan} silabus mata kuliah dekorasi hidangan serta ujuan pembelajaran dalam mata kuliah dekorasi hidangan	5
	Tahap Pembelajaran	Ketepatan langkah-langkah ^{tahap} orientasi masalah dalam video pembelajaran	6
		Ketepatan tahap persiapan praktikum dalam video pembelajaran	7
		Ketepatan tahap pengolahan pada kegiatan praktikum dalam video pembelajaran	8
		Ketepatan tahap penyajian pada kegiatan praktikum dalam video pembelajaran	9
	Model Pembelajaran	Ketepatan pembuatan video pembelajaran dalam mata kuliah dekorasi hidangan	10

Instrumen Media Video Pembelajaran untuk Ahli Desain Pembelajaran

No	Pernyataan	Jawaban		Keterangan
		Relevan	Tidak relevan	
Aspek Kelayakan Isi				
1	Kemenarikan pengemasan produk			
2	Kesesuaian materi dengan video pembelajaran			
Aspek Penyajian				
3	Kejelasan suara			
4	Kejelasan urutan penyajian materi pada setiap tayangan			
5	Kelengkapan komponen - komponen pada kegiatan pembelajaran dalam video meliputi silabus mata kuliah dekorasi hidanganserta tujuan pembelajaran dalam mata kuliah dekorasi hidangan			
Aspek Tahap Pembelajaran				
6	Ketepatan langkah-langkah tahap orientasi masalah dalam video pembelajaran			
7	Ketepatan tahap persiapan praktikum dalam vedio pembelajaran			
8	Ketepatan tahap pengolahan pada kegiatan praktikum dalam video pembelajaran			
9	Ketepatan tahap penyajian pada kegiatan praktikum dalam video pembelajaran			
Aspek Model Pembelajaran				
10	Ketepatan pembuatan video pembelajaran dalam mata kuliah dekorasi hidang materi ice cream			

SARAN

terima instruksi lebih banyak
sama dengan sebelumnya

KESIMPULAN

- ☐ Layak digunakan tanpa revisi
☒ Layak digunakan dengan revisi
☐ Tidak layak

Singaraja, 6 Agustus 2025

Penilai,



Dr. Luh Masdarini, S.Pd., M.Pd.

NIP 197104212002122001

Hal : Permohonan sebagai *expert Jugment*
Lampiran : 22 hal
Kepda Yth. Ibu : Dr. Luh Masdarini, S.Pd., M.Pd.

Dengan hormat,

Saya Mahasiswa Fakultas Teknik dan Kejuruan Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : Donata Deviana br Sembiring

NIM : 2115081038

Program studi : Pendidikan Vokasional Seni Kuliner

Dengan bermaksud memohon kesediaan ibu sebagai *expert Jugment* dalam uji instrumen yang akan digunakan dalam penelitian skripsi saya dengan judul "Pengembangan Media Video Pembelajaran Gelato Dengan Substitusi Tepung Labu Kuning Pada Mata Kuliah Dekorasi Hidangan di Program Studi Pendidikan Vokasional Seni Kuliner".

Dengan permohonan ini saya sampaikan, atas perkenan ibu saya mengucapkan terima kasih.

Singaraja, 13 Agustus 2025

Hormat saya,



Donata Deviana br Sembiring

NIM. 2115081038

UJI VALIDASI ISI INSTRUMEN

Pengembangan Media Video Pembelajaran Gelato Dengan Substitusi Tepung Labu Kuning Pada Mata Kuliah Dekorasi Hidangan di Program Studi Pendidikan Vokasional Seni Kuliner

Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Pembelajaran Gelato Dengan Substitusi Tepung Labu Kuning Pada Mata Kuliah Dekorasi Hidangan di Program Studi Pendidikan Vokasional Seni Kuliner.

Penyusun : Donata Deviana br Sembiring

Pembimbing : I.Ni Made Suriani, S.Pd., M.Par.
II. Dr Cokorda Istri Raka Marsiti, S.Pd.,M.Pd

Instansi : Fakultas Teknik dan Kejuruan/Pendidikan Vokasional Seni Kuliner

Dengan hormat,

Sehubungan dengan Pengembangan Media Video Pembelajaran Gelato Dengan Substitusi Tepung Labu Kuning pada Mata Kuliah Dekorasi Hidangan di Program Studi Pendidikan Vokasional Seni Kuliner, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu saya mohon untuk memberikan penilaian terhadap butir instrumen yang telah dibuat. Penilaian dari Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas instrumen ini sehingga bias diketahui layak atau tidak instrumen media video pembelajaran ini digunakan.

Petunjuk Pengisian :

1. Jawaban dapat diberikan pada kolom jawaban yang telah disediakan dengan memberikan tanda check (✓) dengan penilaian relevan dan tidak relevan.
2. Rentang penilaian yaitu:
Relevan : apabila butir instrumen dikatakan layak
Tidak Relevan : apabila butir instrumen dikatakan tidak layak
3. Saran dan kesimpulan dapat ditulis pada lembar yang telah disediakan.

UJI INSTRUMEN

PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN GELATO DENGAN SUBSTITUSI TEPUNG LABU KUNING PADA MATA KULIAH DEKORASI HIDANGAN DI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN VOKASIONAL SENI KULINER

1. Definisi Konsep

Definisi Konsep adalah rangkuman atau kumpulan rangkuman yang bisa dipakai untuk menggambarkan fenomena secara teratur. Konsep ini membantu dalam mengerti dan memprediksi fenomena dengan menemukan hubungan antara variabel - variabel yang berkaitan dalam penelitian ini definisi konsep yaitu media video pembelajaran gelato dengan substitusi tepung labu kuning.

1) Pengembangan

Pengembangan adalah suatu usaha untuk meningkatkan kemampuan teknis, teoritis, konseptual, dan moral sesuai dengan kebutuhan melalui pendidikan dan latihan. Pengembangan adalah suatu proses mendesain pembelajaran secara logis, dan sistematis dalam rangka untuk menetapkan segala sesuatu yang akan dilaksanakan dalam proses kegiatan belajar dengan memperhatikan potensi dan kompetensi peserta didik. Maka pengembangan pembelajaran lebih realistis, bukan sekedar idealisme pendidikan yang sulit diterapkan dalam kehidupan. Pengembangan pembelajaran adalah usaha meningkatkan kualitas proses pembelajaran, baik secara materi maupun metode dan substitusinya. Secara materi, artinya dari aspek bahan ajar yang disesuaikan dengan perkembangan pengetahuan, sedangkan secara metodologis dan substansinya berkaitan dengan pengembangan strategi pembelajaran, baik secara teoritis maupun praktis. Pada penelitian ini penulis akan mengembangkan media video pembelajaran gelato dengan substitusi tepung labu kuning pada mata kuliah dekorasi hidangan.

2) Media Pembelajaran

Kata "media" berasal dari bahasa latin yang merupakan bentuk jamak dari kata "medium" yang berarti perantara atau pengantar. Media adalah sebuah alat yang digunakan sebagai perantara dalam mengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan. Media dalam proses pembelajaran diartikan sebagai alat-alat grafis, fotografis, atau elektronis dalam menangkap, memahami, mengelola, dan menata kembali informasi yang diterima baik berupa verbal maupun visual. Secara garis besar media adalah setiap individu, peristiwa, atau kejadian yang dapat menciptakan

kondisi peserta didik untuk menerima pengetahuan, keterampilan, dan tingkah laku. Media yang akan dikembangkan oleh penulis yaitu berupa video pembelajaran gelato dengan substitusi tepung labu kuning pada mata kuliah dekorasi hidangan.

3) Video pembelajaran

Video pembelajaran adalah suatu media audio-visual yang berisi pesan-pesan pembelajaran yang baik untuk membantu siswa agar paham terhadap materi pelajaran. Video pembelajaran menggabungkan beberapa indera manusia, siswa tidak hanya mendengarkan ketika guru menjelaskan, tetapi siswa juga melihat apa yang ditampilkan oleh gurunya. Video pembelajaran memberikan rangsangan terhadap penglihatan dan pendengaran siswa (Fauziyah, 2019). Video pembelajaran memiliki berbagai jenis yang dapat digunakan untuk mendukung proses belajar mengajar. Beberapa jenis video pembelajaran yang umum antara lain: video tutorial, video animasi, video ceramah, video simulasi, video interaktif, dan video dokumenter pendidikan. Dalam penelitian ini video pembelajaran yang diteliti adalah video pembelajaran tutorial. Video tutorial adalah media pembelajaran yang mengandung informasi yang dikemas secara adaptif yang artinya mudah dipahami dan dapat digunakan secara detail dan jelas dimana durasi video cenderung lebih jelas dan singkat namun mampu mencakup semua materi yang diperlukan (Supiani & Supriyatno, 2020a). Pada penelitian ini akan membuat media video pembelajaran gelato dengan substitusi tepung labu kuning pada mata kuliah dekorasi hidangan.

4) Gelato

Gelato adalah salah satu jenis makanan penutup beku berasal dari Italia yang kaya rasa serta memiliki kadar lemak dan overrun lebih rendah jika dibandingkan dengan es krim. Perbedaan gelato dengan es krim juga dapat dilihat dari bahan yang digunakan serta komposisinya. Bahan-bahan dalam pembuatan gelato adalah gula, susu, krim, stabilizer, kuning telur, perasa (Destephano dkk., 2002). Pada penelitian ini akan membuat gelato dengan substitusi tepung labu kuning.

5) Tepung labu kuning

Tepung merupakan salah satu bentuk alternatif produk setengah jadi yang dianjurkan, karena akan lebih tahan disimpan, mudah dicampur (dibuat komposit), diperkaya zat gizi atau penambahan gizi pada makanan untuk meningkatkan kualitas pangan (difortifikasi), dibentuk, dan lebih cepat dimasak sesuai tuntutan kehidupan modern yang serba praktis (Winarno, 2000 dalam Harahap, 2011). Tepung labu kuning memiliki cita rasa manis dan mengandung serat pangan.

Tepung labu kuning dapat digunakan pada produk roti, sup, saus, mie instan dan sebagai suplemen alami untuk makanan selain makanan tersebut penelitian ini akan mengembangkan media video pembelajaran pembuatan gelato dengan substitusi tepung labu kuning. Pengolahan labu kuning menjadi tepung dapat menyebabkan perubahan karakteristik kimiawi tepung labu kuning, besarnya perubahan ini sangat tergantung dari metode pengeringan yang digunakan untuk mengoptimalkan proses pengeringan dan mempertahankan kualitas produk yang dikeringkan (Trisnawati, dkk, 2014).

6) Substitusi

Substitusi merupakan langkah yang dapat diaplikasikan dalam berbagai banyak hal, termasuk substitusi dalam pembuatan makanan. Risma Azhari (2019) berpendapat bahwa substitusi adalah barang yang berbeda akan tetapi mempunyai kedudukan yang sama. Dalam artian substitusi adalah barang yang berbeda akan tetapi saling menggantikan fungsinya dengan sempurna. Hal ini juga diperkuat oleh John, E. Tiltori (2015). Pada penelitian ini akan membuat media video pembelajaran gelato dengan substitusi tepung labu kuning.

7) Mata kuliah dekorasi hidangan

Dekorasi adalah aktivitas menghias dengan tujuan mempercantik sesuatu (Fitrianti dkk, 2021). Sedangkan pengertian hidangan menurut KBBI adalah sesuatu yang dihidangkan baik itu makanan, minuman dan sebagainya. Sehingga dapat disimpulkan bahwa dekorasi hidangan adalah kegiatan untuk menghias makanan atau minuman yang bertujuan untuk mempercantik tampilan dari makanan atau minuman tersebut. Saat ini dekorasi hidangan dipelajari sebagai salah satu ilmu dan seni dalam menghias makanan khususnya dalam menghias berbagai macam kue. Dekorasi hidangan merupakan salah satu mata kuliah dalam prodi Pendidikan Vokasional Seni Kuliner. Dekorasi hidangan diajarkan selama 1 semester yaitu tepatnya pada semester 5. Materi ice cream pada mata kuliah dekorasi hidangan masuk ke pertemuan ke empat belas.

2. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional variabel digunakan untuk menjelaskan variabel penelitian yang digunakan oleh peneliti dan bertujuan untuk memudahkan pemahaman dan mencegah perbedaan pendapat atau persepsi. Media pembelajaran yang dikembangkan berbasis teknologi memungkinkan integrasi antara audio, video, teks, dan gambar dalam satu platform

pembelajaran. Berdasarkan hal tersebut variable dalam penelitian ini dapat didefinisikan secara operasional guna menghindari dari adanya kesalahan persepsi :

1. Dengan menggunakan model pengembangan 4D penelitian ini berkonsentrasi pada pembuatan media video pembelajaran.

- a. Pada tahap pertama yaitu tahap pendefinisian (*Define*) Analisis awal dilakukan melalui wawancara dengan dosen tentang kebutuhan media video pembelajaran. Analisis mahasiswa menggunakan kuesioner untuk memahami karakteristik dan kebutuhan peserta didik. Analisis tugas mengidentifikasi materi inti mengenai teknik membuat es cream. Analisis konsep menentukan konten utama yang akan disampaikan dalam video. Analisis tujuan pembelajaran menetapkan indikator capaian berdasarkan silabus agar mahasiswa memahami teknik ice cream setelah menonton video.
- b. Tahap kedua yaitu tahap perancangan (*Design*) ini termasuk membuat desain awal serta memilih media dan format. Serta penyusunan garis besar isi media, penyusunan jabaran materi, pembuatan naskah, dan *storyboard*.
- c. Pada tahap ketiga pengembangan (*Develop*) media pembelajaran divalidasi oleh para ahli materi dan ahli media. Tahap validasi ahli bertujuan untuk mengevaluasi konten dalam media video pembelajaran sebelum tahap penyebaran
- d. Tahap terakhir adalah penyebaran (*Disseminate*) dalam penelitian akan dilakukan dengan menyebarkan produk media video pembelajaran kepada mahasiswa. Untuk memastikan bahwa hasil penelitian tidak hanya berhenti di peneliti, tetapi juga memberikan dampak yang luas. Video pembelajaran ini akan disebar di *Youtube*

2. Uji Kelayakan Media Video Pembelajaran

Kevalidan pengembangan media video pembelajaran dilakukan melalui tiga jenis uji: uji ahli materi pembelajaran yang melibatkan 2 dosen pengampu mata kuliah dekorasi hidangan, uji ahli media pembelajaran dengan melibatkan 2 dosen dan uji desain pembelajaran melibatkan 2 dosen. Validitas video pembelajaran oleh para ahli menggunakan skala likert yaitu Sangat Setuju (SS) poin 5, Setuju (S) poin 4, Ragu – ragu (RG) poin 3, Tidak Setuju (TS) poin 2, dan Sangat Tidak Setuju (STS) poin 1.

- a. Ahli materi bertujuan untuk memastikan bahwa isi video pembelajaran sesuai dengan standar akademik. Ahli materi juga bertanggung jawab dalam mengevaluasi keakuratan konsep, kelayakan materi, serta relevansi konten dengan tujuan pembelajaran. Adapun indikator penulis gunakan sebagai acuan berupa, (a) kesesuaian materi dengan perangkat pembelajaran yang mencakup kesesuaian materi

dengan silabus, kesesuaian materi dengan RPS dekorasi, hidangan materi ice cream, dan kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran. (b) kejelasan dan runtutan materi yang mencakup kejelasan materi dan keruntutan materi. (c) kelengkapan materi yang mencakup kedalaman materi dan cakupan materi. Alat ukur yang digunakan dalam uji materi menggunakan angket skala linkert 5 tingkat yaitu : Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Ragu-Ragu (RR), Kurang Setuju (KS) dan Tidak Setuju (TS).

- b. Ahli media bertujuan untuk mengevaluasi kualitas video, tampilan suara, dan penyajian informasi agar menarik serta mudah dipahami oleh mahasiswa. Adapun indikator penulis gunakan sebagai acuan berupa (a) Aspek visual media yang mencakup kejelasan gambar, kesesuaian pengambilan gambar, ketepatan pencahayaan, kemenarikan background/latar tempat, dan kemenarikan pengemasan produk. (b) fungsi dan manfaat yang mencakup media pembelajaran mempermudah penyampaian materi dan media pembelajaran menarik perhatian siswa. (c) aspek audio media yang mencakup kejelasan suara dan kesesuaian musik. (d) aspek tipografi yang mencakup pemilihan jenis teks dan ketetapan ukuran teks. (e) aspek bahasa terdiri dari ketepatan bahasa. (f) aspek waktu video pembelajaran terdiri dari durasi waktu. Alat ukur yang digunakan dalam uji media pembelajaran menggunakan angket skala linkert 5 tingkat yaitu : Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Ragu-Ragu (RR), Kurang Setuju (KS) dan Tidak Setuju (TS).
- c. Ahli desain pembelajaran bertujuan untuk mengetahui terkait kelayakan video pembelajaran gelato dengan substitusi tepung labu kuning pada mata kuliah dekorasi hidangan khususnya dari segi naskah dan susunan video yang akan dikembangkan. Adapun indikator yang penulis sebagai acuan berupa (a) Aspek kurikulum yang mencakup, kejelasan identitas mata kuliah, kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar, kesesuaian tujuan dengan indikator dan kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran. (b) Aspek isi mencakup kejelasan petunjuk belajar, kesesuaian urutan penyajian materi ajar, video pembelajaran membantu mahasiswa dalam belajar dan ketepatan penerapan strategi belajar. Alat ukur yang digunakan dalam uji media pembelajaran menggunakan angket skala linkert 5 tingkat yaitu : Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Ragu-Ragu (RR), Kurang Setuju (KS) dan Tidak Setuju (TS).

**Kisi – kisi Instrumen Video Pembelajaran Gelato Dengan Substitusi Tepung
Labu Kuning dari Aspek Materi**

Variabel Penelitian	Indikator	Sub Indikator	Butir
Pengembang Media Video Pembelajaran Gelato Dengan Substitusi Labu Kuning Pada Mata Kuliah Dekorasi Hidangan di Program Studi Pendidikan Vokasional Seni Kuliner.	Kesesuaian materi dengan perangkat pembelajaran	Kesesuaian materi dengan silabus mata kuliah dekorasi hidangan	1
		Kesesuaian materi dengan RPS mata kuliah Dekorasi Hidangan materi ice cream	2
		Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK)	3
	Kejelasan dan runtunan materi	Kejelasan materi	4 - 11
		Keruntutan materi	12
	Kelengkapan materi	Kedalaman materi	13-16
		Cakupan materi	17

Tabel Angket Validasi Materi

No.	Pernyataan	Jawaban		Keterangan an
		Relevan	Tidak relevan	
Kesesuaian materi dengan perangkat pembelajaran				
1.	Materi yang disajikan sesuai dengan silabus mata kuliah dekorasi hidangan pada materi ice cream.	✓		
2.	Materi yang disampaikan sesuai dengan RPS mata kuliah dekorasi hidangan pada materi ice cream.	✓		
3.	Materi yang disampaikan dalam video pembelajaran sesuai dengan CPMK yang ke delapan	✓		
Kejelasan dan runtunan materi				
4.	Materi gelato mengenai alat yang disajikan dalam media video pembelajaran jelas	✓		
5	Materi gelato mengenai bahan yang disajikan dalam media video pembelajaran jelas	✓		
6	Materi gelato mengenai proses pembuatan gelato dalam video pembelajaran disajikan dengan jelas	✓		
7	Materi gelato dalam proses penyajian dalam	✓		

	video pembelajaran disajikan dengan jelas			
8	Materi gelato mengenai alat yang disajikan dalam media video pembelajaran mudah dipahami	✓		
9	Materi gelato mengenai bahan yang disajikan dalam media video pembelajaran mudah dipahami	✓		
10	Materi gelato mengenai proses pembuatan yang disajikan dalam media video pembelajaran mudah dipahami	✓		
11	Materi gelato mengenai proses penyajian yang disajikan dalam media video pembelajaran mudah dipahami	✓		
12	Materi gelato dijabarkan secara berurut/runut	✓		
Kelengkapan materi				
13	Materi gelato mengenai alat dijabarkan secara rinci	✓		
14	Materi gelato mengenai bahan dijabarkan secara rinci	✓		
15	Materi gelato mengenai proses pembuatan dijabarkan secara rinci	✓		
16	Materi gelato mengenai proses penyajian dijabarkan secara rinci	✓		
17	Materi yang disampaikan sudah relevan	✓		

	sesuai dengan kebutuhan mahasiswa dalam materi ice cream.			
--	---	--	--	--

SARAN

KESIMPULAN

- ☒ Layak digunakan tanpa revisi
- ☐ Layak digunakan dengan revisi
- ☐ Tidak layak

Singaraja, 13 Agustus 2025

Penilai.



Dr. Luh Masdarini, S.Pd., M.Pd.

NIP 197104212002122001

INSTRUMEN PENILAIAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN UNTUK AHLI MATERI

Petunjuk Pengisian:

- Mohon kepada Bapak/Ibu memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sudah tersedia sesuai dengan pendapat penilaian secara objektif.
- Sebelum pengisian angket ini, dimohon Bapak/Ibu telah menonton Video Pembelajaran Gelato Dengan Substitusi Tepung Labu Kuning Pada Mata Kuliah Dekorasi Hidangan di Program Studi Pendidikan Vokasional Seni Kuliner.
- **Rentang Penilaian**
Keterangan:
1 : Tidak Setuju
2 : Kurang Setuju
3 : Ragu – Ragu
4 : Setuju
5 : Sangat Setuju
- Saran dan kesimpulan dapat ditulis pada kolom yang telah disediakan.
- **Aspek Penilaian:**

No.	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
Kesesuaian materi dengan perangkat pembelajaran						
1.	Materi yang disajikan sesuai dengan silabus mata kuliah dekorasi hidangan pada materi ice cream.					
2.	Materi yang disampaikan sesuai dengan RPS mata kuliah dekorasi hidangan pada materi ice cream.					
3.	Materi yang disampaikan dalam video					

	pembelajaran sesuai dengan CPMK						
Kejelasan dan runtunan materi							
4.	Materi gelato mengenai alat yang disajikan dalam media video pembelajaran jelas						
5	Materi gelato mengenai bahan yang disajikan dalam media video pembelajaran jelas						
6.	Materi gelato mengenai proses pembuatan gelato dalam video pembelajaran disajikan dengan jelas						
7.	Materi gelato dalam proses penyajian dalam video pembelajaran disajikan dengan jelas						
8.	Materi gelato mengenai alat yang disajikan dalam media video pembelajaran mudah dipahami						
9	Materi gelato mengenai bahan yang disajikan dalam media video pembelajaran mudah dipahami						
10	Materi gelato mengenai proses pembuatan yang disajikan dalam media video pembelajaran mudah dipahami						
12	Materi gelato dijabarkan secara berurut/runut						
Kelengkapan materi							
13	Materi gelato mengenai alat dijabarkan secara rinci						
14	Materi gelato mengenai bahan dijabarkan secara rinci						

15	Materi gelato mengenai proses pembuatan dijabarkan secara rinci					
16	Materi gelato mengenai proses penyajian dijabarkan secara rinci					
17	Materi yang disampaikan sudah relevan sesuai dengan kebutuhan mahasiswa dalam materi ice cream.					

SARAN

KESIMPULAN

- ☒ Layak digunakan tanpa revisi
☐ Layak digunakan dengan revisi
☐ Tidak layak

Singaraja, 13 Agustus 2025

Penilai,



Dr. Luh Masdarini, S.Pd., M.Pd.

NIP 197104212002122001

UNDIKSHA

Kisi – kisi Instrumen Video Pembelajaran dari Aspek Media

Variabel Penelitian	Indikator	Sub Indikator	Butir
Pengembang Media Video Pembelajaran Dengan Gelato Dengan Substitusi Tepung Labu Kuning Pada Mata Kuliah Dekorasi Hidangan di Program Studi Pendidikan Vokasional Seni Kuliner.	Aspek visual media	Kejelasan gambar	1
		Kesesuaian pengambilan gambar	2
		Ketepatan pencahayaan	3
		Kemenarikan <i>background</i> /latar tempat	4
	fungsi dan manfaat	Media pembelajaran mempermudah penyampaian materi	5
		Media pembelajaran menarik perhatian siswa	6
	aspek audio media	Kejelasan Suara	7,8
		Kesesuaian Musik	9,10
	aspek tipografi	Pemilihan jenis teks	11
		Ketetapan ukuran teks	12
	aspek bahasa	Ketepatan Bahasa	13,14
	aspek waktu video pembelajaran	Durasi waktu	15

Instrumen Media Video Pembelajaran untuk Ahli Media

No.	Pertanyaan	Jawaban		Keterangan
		Relevan	Tidak relevan	
Aspek Visual Video				
1.	Gambar yang ditampilkan dalam video pembelajaran terlihat jelas.	✓		
2.	Pengambilan ukuran gambar yang ditampilkan dalam video pembelajaran terlihat sesuai dengan kenyamanan visual.	✓		

3.	Pencahayaan yang ditampilkan dalam video pembelajaran sesuai dengan kenyamanan visual.	✓		
4.	Background/latar tempat yang ditampilkan dalam video pembelajaran terlihat menarik.	✓		
Aspek fungsi dan manfaat				
5.	Media video pembelajaran dapat mempermudah penyampaian materi ice cream.	✓		
6.	Media video pembelajaran dapat menarik perhatian peserta didik.	✓		
Aspek audio media				
7.	Suara narator terdengar dengan jelas	✓		
8.	Suara narator selaras dengan teks	✓		
9.	Suara musik sesuai dengan tampilan gambar	✓		
10.	Volume musik pengiring tidak mengganggu suara narator	✓		
Aspek tipografi				
11.	Teks yang disampaikan dalam video pembelajaran mudah dibaca	✓		
12.	Ukuran teks sudah sesuai (tidak terlalu besar dan tidak terlalu kecil)	✓		
Aspek bahasa				
13.	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sudah jelas	✓		
14.	Penggunaan bahasa sesuai kaidah tata bahasa	✓		
Durasi Waktu				
15.	Durasi waktu video pembelajaran sudah sesuai standar video pembelajaran yaitu maksimal 15 menit.	✓		

SARAN

Instrumen layak digunakan untuk menganalisis
data

KESIMPULAN

- ☒ Layak digunakan tanpa revisi
☐ Layak digunakan dengan revisi
☐ Tidak layak

Singaraja, 13 Agustus 2025

Penilai,



Dr. Luh Masdarini, S.Pd., M.Pd.

NIP 197104212002122001

**KISI-KISI INSTRUMEN PENILAIAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN UNTUK
AHLI DESAIN PEMBELAJARAN**

Instrumen Media Video Pembelajaran untuk Ahli Desain Pembelajaran

No	Komponen	Aspek penilaian
1	Kurikulum	1. Kejelasan identitas mata kuliah 2. Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar 3. Kesesuaian tujuan dengan indikator 4. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran
2	Isi	1. Kejelasan petunjuk belajar 2. Kesesuaian urutan penyajian materi ajar 3. Video pembelajaran membantu mahasiswa dalam belajar 4. Ketepatan penerapan strategi belajar 5. Kecukupan dukungan bahan belajar dalam video pembelajaran

Instrument Media Video Pembelajaran untuk Ahli Desain Pembelajaran

No	Pertanyaan	Jawaban		Keterangan
		Relevan	Tidak relevan	
Aspek kurikulum				
1	Identitas mata kuliah pada video pembelajaran jelas	✓		
2	Indikator yang disampaikan atau dijelaskan pada video pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran	✓		
3	Rumusan tujuan pembelajaran sesuai dengan	✓		

	indikator kompetensi yang ingin dicapai			
4	Materi yang disampaikan atau dijelaskan pada video pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
Aspek isi				
5	Petunjuk belajar pada video pembelajaran jelas	✓		
6	Urutan penyajian materi ajar pada setiap tayangan sesuai	✓		
7	Video pembelajaran membantu mahasiswa dalam belajar	✓		
8	Penerapan strategi yang digunakan sesuai dengan pembelajaran	✓		
9	Dukungan bahan belajar dalam video pembelajaran memadai	✓		

SARAN

Instruksi guru digunakan dalam pengambaran
data

KESIMPULAN

- ☒ Layak digunakan tanpa revisi
☐ Layak digunakan dengan revisi
☐ Tidak layak

Singaraja, 13 Agustus 2025

Penilai,



Dr. Luh Masdarini, S.Pd., M.Pd.

NIP 197104212002122001

Lampiran 7. Uji Instrumen Kelayakan Oleh Ahli Instrumen 2

Hal : Permohonan sebagai *expert Jugment*
Lampiran : 18 hal
Kepda Yth. Ibu : Dr. Ida Ayu Putu Hemy Ekayana S.Pd.M.Pd.

Dengan hormat,

Saya Mahasiswa Fakultas Teknik dan Kejuruan Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : Donata Devianna br Sembiring

NIM 2115081038

Program studi : Pendidikan Vokasional Seni Kuliner

Dengan bermaksud memohon kesediaan ibu sebagai *expert Jugment* dalam uji instrumen yang akan digunakan dalam penelitian skripsi saya dengan judul "Pengembangan Media Video Pembelajaran Gelato Dengan Substitusi Tepung Labu Kuning Pada Mata Kuliah Dekorasi Hidangan di Program Studi Pendidikan Vokasional Seni Kuliner".

Dengan permohonan ini saya sampaikan, atas perkenan ibu saya mengucapkan terima kasih.

Singaraja, 6 Agustus 2025

Hormat saya,



Donata Devianna br Sembiring

NIM. 2115081038

UJI VALIDASI ISI INSTRUMEN

Pengembangan Media Video Pembelajaran Gelato Dengan Substitusi Tepung Labu Kuning Pada Mata Kuliah Dekorasi Hidangan di Program Studi Pendidikan Vokasional Seni Kuliner

Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Pembelajaran Gelato Dengan Substitusi Tepung Labu Kuning Pada Mata Kuliah Dekorasi Hidangan di Program Studi Pendidikan Vokasional Seni Kuliner.

Penyusun : Donata Devianna br Sembiring

Pembimbing : I. N. Made Suriani, S.Pd., M.Par.
II. Dr Cokorda Istri Raka Marsiti, S.Pd., M.Pd

Instansi : Fakultas Teknik dan Kejuruan/Pendidikan Vokasional Seni Kuliner

Dengan hormat,

Sehubungan dengan Pengembangan Media Video Pembelajaran Gelato Dengan Substitusi Tepung Labu Kuning pada Mata Kuliah Dekorasi Hidangan di Program Studi Pendidikan Vokasional Seni Kuliner, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu saya mohon untuk memberikan penilaian terhadap butir instrumen yang telah dibuat. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas instrumen ini sehingga bias diketahui layak atau tidak instrumen media video pembelajaran ini digunakan.

Petunjuk Pengisian :

1. Jawaban dapat diberikan pada kolom jawaban yang telah disediakan dengan memberikan tanda check (✓) dengan penilaian relevan dan tidak relevan.
2. Rentang penilaian yaitu:
Relevan : apabila butir instrumen dikatakan layak
Tidak Relevan : apabila butir instrumen dikatakan tidak layak
3. Saran dan kesimpulan dapat ditulis pada lembar yang telah disediakan.

UJI INSTRUMEN

PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN GELATO DENGAN SUBSTITUSI TEPUNG LABU KUNING PADA MATA KULIAH DEKORASI HIDANGAN DI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN VOKASIONAL SENI KULINER

1. Definisi Operasional

Definisi operasional variabel digunakan untuk menjelaskan variabel penelitian yang digunakan oleh peneliti dan bertujuan untuk memudahkan pemahaman dan mencegah perbedaan pendapat atau persepsi. Media pembelajaran yang dikembangkan berbasis teknologi memungkinkan integrasi antara audio, video, teks, dan gambar dalam satu platform pembelajaran.

1. Dengan menggunakan model pengembangan 4D penelitian ini berkonsentrasi pada pembuatan media video pembelajaran.


- a. Pada tahap pertama yaitu tahap pendefinisian (*Define*) Analisis awal dilakukan melalui wawancara dengan dosen tentang kebutuhan media video pembelajaran. Analisis mahasiswa menggunakan kuesioner untuk memahami karakteristik dan kebutuhan peserta didik. Analisis tugas mengidentifikasi materi inti mengenai teknik membuat es cream. Analisis konsep menentukan konten utama yang akan disampaikan dalam video. Analisis tujuan pembelajaran menetapkan indikator capaian berdasarkan silabus agar mahasiswa memahami teknik ice cream setelah menonton video.
- b. Tahap kedua yaitu tahap perancangan (*Design*) ini termasuk membuat desain awal serta memilih media dan format. Serta penyusunan garis besar isi media, penyusunan jабaran materi, pembuatan naskah, dan storyboard.
- c. Pada tahap ketiga pengembangan (*Develop*) media pembelajaran divalidasi oleh para ahli materi dan ahli media. Tahap validasi ahli bertujuan untuk mengevaluasi konten dalam media video pembelajaran sebelum tahap penyebaran

d. Tahap terakhir adalah penyebaran (*Disseminate*) dalam penelitian akan dilakukan dengan menyebarkan produk media video pembelajaran kepada mahasiswa. Untuk memastikan bahwa hasil penelitian tidak hanya berhenti di peneliti, tetapi juga memberikan dampak yang luas. Video pembelajaran ini akan disebar di *Youtube*

2. Uji Kelayakan Media Video Pembelajaran

Kevalidan pengembangan media video pembelajaran dilakukan melalui dua jenis uji: uji ahli materi yang melibatkan 2 dosen pengampu mata kuliah dekorasi hidangan, uji ahli media dengan melibatkan 2 dosen dan uji desain pembelajaran melibatkan 2 dosen. Validitas video pembelajaran oleh para ahli menggunakan skala likert yaitu Sangat Setuju (SS) poin 5, Setuju (S) poin 4, Ragu – ragu (RG) poin 3, Tidak Setuju (TS) poin 2, dan Sangat Tidak Setuju (STS) poin 1.

- a. Ahli materi bertujuan untuk memastikan bahwa isi video pembelajaran sesuai dengan standar akademik. Ahli materi juga bertanggung jawab dalam mengevaluasi keakuratan konsep, kelayakan materi, serta relevansi konten dengan tujuan pembelajaran. Adapun indikator penulis gunakan sebagai acuan berupa, (a) kesesuaian materi dengan perangkat pembelajaran yang mencakup kesesuaian materi dengan silabus, kesesuaian materi dengan RPS dekorasi hidangan materi ice cream, dan kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran. (b) kejelasan dan runtutan materi yang mencakup kejelasan materi dan keruntutan materi. (c) kelengkapan materi yang mencakup kedalaman materi dan cakupan materi.
- b. Ahli media bertujuan untuk mengevaluasi kualitas video, tampilan suara, dan penyajian informasi agar menarik serta mudah dipahami oleh mahasiswa. Adapun indikator penulis gunakan sebagai acuan berupa (a) Aspek visual media yang mencakup kejelasan gambar, kesesuaian pengambilan gambar, ketepatan pencahayaan, kemenarikan background/latar tempat, dan kemenarikan pengemasan



produk. (b) fungsi dan manfaat yang mencakup media pembelajaran mempermudah penyampaian materi dan media pembelajaran menarik perhatian siswa. (c) aspek audio media yang mencakup kejelasan suara dan kesesuaian musik. (d) aspek tipografi yang mencakup pemilihan jenis teks dan ketetapan ukuran teks. (e) aspek bahasa terdiri dari ketepatan bahasa. (f) aspek waktu video pembelajaran terdiri dari durasi waktu.

- c. Ahli desain pembelajaran bertujuan untuk mengetahui terkait kelayakan video pembelajaran gelato dengan substitusi tepung labu kuning pada mata kuliah dekorasi hidangan khususnya dari segi naskah dan susunan video yang akan dikembangkan. Adapun indikator yang penulis sebagai acuan berupa (a) Aspek kelayakan isi yang mencakup kemenarikan pengemasan produk dan kesesuaian materi dengan video pembelajaran. (b) Aspek penyajian mencakup kejelasan suara, kejelasan urutan penyajian materi pada setiap tayangan, kelengkapan komponen – komponen pada kegiatan pembelajaran dalam video. (c) Aspek tahap pembelajaran mencakup ketepatan langkah – langkah tahap orientasi masalah dalam video pembelajaran, ketepatan tahap persiapan praktik dalam video pembelajaran, ketepatan tahap pengelolaan dalam praktik dan ketepatan tahap penyajian dalam praktik. (d) Aspek modep pembelajaran mencakup ketepatan pembuatan video pembelajaran dalam mata kuliah dekorasi hidangan

Kisi – kisi Instrumen Video Pembelajaran dari Aspek Materi

Variabel Penelitian	Indikator	Sub Indikator	Butir
Pengembang Media Video Pembelajaran Dengan Substitusi Labu Kuning Pada Mata Kuliah Dekorasi Hidangan di Program Studi Pendidikan Vokasional Seni Kuliner.	Kesesuaian materi dengan perangkat pembelajaran	Kesesuaian materi dengan silabus	1
		Kesesuaian materi dengan RPS Dekorasi Hidangan materi ice cream	2
		Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	3
	Kejelasan dan runtunan materi	Kejelasan materi	4
		Keruntutan materi	5
	Kelengkapan materi	Kedalaman materi	6
		Cakupan materi ice cream	7

Tabel Angket Validasi Materi

No.	Pernyataan	Jawaban		keterangan
		Relevan	Tidak relevan	
Kesesuaian materi dengan perangkat pembelajaran				
1.	Materi yang disajikan sesuai dengan silabus dekorasi hidangan materi ice cream	✓		RPS diteliti
2.	Materi yang disampaikan sesuai dengan RPS dekorasi hidangan materi ice cream.	✓		
3.	Materi dalam video mendukung pencapaian tujuan pembelajaran materi ice cream.	✓		
Kejelasan dan runtunan materi				
4.	Materi yang disajikan dalam media video pembelajaran jelas dan mudah dipahami	✓		
5.	Materi dijabarkan secara berurutan/runtut	✓		

Kelengkapan materi			
6.	Materi dijabarkan secara rinci dan akurat <i>komprehensif</i>		
7.	Materi yang disampaikan sudah cukup mendalam <i>telah</i> sesuai dengan kebutuhan mahasiswa dalam materi ice cream.		

SARAN

.....

.....

.....

KESIMPULAN

- ☐ Layak digunakan tanpa revisi
- ☒ Layak digunakan dengan revisi
- ☐ Tidak layak

Singaraja, 6 Agustus 2025

Penilai,

Dr. Ida Ayu Putu Hemy Ekayani, S.Pd.M.Pd.

NIP 197309022002122001

**INSTRUMEN PENILAIAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN UNTUK AHLI
MATERI**

Petunjuk Pengisian:

- Mohon kepada Bapak/Ibu memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sudah tersedia sesuai dengan pendapat penilaian secara objektif.
- Sebelum pengisian angket ini, dimohon Bapak/Ibu telah menonton Video Pembelajaran Gelato Dengan Substitusi Tepung Labu Kuning Pada Mata Kuliah Dekorasi Hidangan di Program Studi Pendidikan Vokasional Seni Kuliner.
- Rentang Penilaian
Keterangan:
1 : Tidak Setuju
2 : Kurang Setuju
3 : Ragu – Ragu
4 : Setuju
5 : Sangat Setuju
- Saran dan kesimpulan dapat ditulis pada kolom yang telah disediakan
- Aspek Penilaian:

No.	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
Kesesuaian materi dengan perangkat pembelajaran						
1.	Materi yang disajikan sesuai dengan silabus dekorasi hidangan materi ice cream.					
2.	Materi yang disampaikan sesuai dengan RPS dekorasi hidangan materi ice cream.					
3.	Materi dalam video mendukung pencapaian tujuan pembelajaran pada materi ice cream.					
Kejelasan dan runtunan materi						
4.	Materi yang disajikan dalam media video pembelajaran jelas dan mudah dipahami					
5.	Materi dijabarkan secara berurutan/runut					
Kelengkapan materi						
6.	Materi dijabarkan secara rinci dan akurat					

*Kelompok
Pembelajar*

7.	Materi yang disampaikan sudah ekup memenuhi sesuai dengan kebutuhan mahasiswa dalam materi ice cream.						
----	--	--	--	--	--	--	--

SARAN

.....

.....

.....

KESIMPULAN

- ☐ Layak digunakan tanpa revisi
- ☒ Layak digunakan dengan revisi
- ☐ Tidak layak

Singaraja, 6 Agustus 2025

Penilai,



Dr. Ida Ayu Putu Hemy Ekayani, S.Pd.M.Pd.

NIP 197309022002122001

	penyampaian materi ice cream.			
7.	Media video pembelajaran dapat menarik perhatian peserta didik.	✓		
Aspek audio media				
8.	Suara narator sudah terdengar dengan jelas	✓		
9.	Suara musik sesuai dengan tampilan gambar	✓		
10.	Volume musik pengiring tidak mengganggu suara narator	✓		
Aspek tipografi				
11.	Jenis teks mudah dibaca	✓		
12.	Ukuran teks sudah sesuai (tidak terlalu besar dan tidak terlalu kecil)	✓		
Aspek bahasa				
13.	Ketepatan bahasa dalam video pembelajaran sudah sangat jelas	✓		
14.	Penggunaan bahasa sesuai kaidah EYD.	✓		
Durasi Waktu				
15.	Durasi waktu video pembelajaran sudah sesuai standar video pembelajaran yaitu maksimal 15 menit.	✓		

SARAN

KESIMPULAN

- ☒ Layak digunakan tanpa revisi
☐ Layak digunakan dengan revisi
☐ Tidak layak

Singaraja, 6 Agustus 2025

Penilai,



Dr. Ida Ayu Putu Hemy Ekayuni, S.Pd.M.Pd.

NIP 197309022002122001

INSTRUMEN PENILAIAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN UNTUK AHLI MEDIA

Petunjuk Pengisian:

- Mohon kepada Bapak/Ibu memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sudah tersedia sesuai dengan pendapat penilaian secara objektif.
- Sebelum pengisian angket ini, dimohon Bapak/Ibu telah menonton Video Pembelajaran Gelato Dengan Substitusi Tepung Labu Kuning Pada Mata Kuliah Dekorasi Hidangan di Program Studi Pendidikan Vokasional Seni Kuliner.
- Rentang Penilaian
Keterangan:
1 : Tidak Setuju
2 : Kurang Setuju
3 : Ragu – Ragu
4 : Setuju
5 : Sangat Setuju
- Saran dan kesimpulan dapat ditulis pada kolom yang telah disediakan
- Aspek Penilaian:

No.	Pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Visual Video						
1.	Gambar yang ditampilkan dalam video pembelajaran terlihat jelas.					
2.	Pengambilan ukuran gambar yang ditampilkan dalam video pembelajaran terlihat sesuai dengan kenyamanan visual.					
3.	Pencahayaan yang ditampilkan dalam video pembelajaran sesuai dengan kenyamanan visual.					
4.	Background/latar tempat yang ditampilkan dalam video pembelajaran terlihat menarik.					
5.	Video pembelajaran di kemas secara menarik					
Aspek fungsi dan manfaat						
6.	Media video pembelajaran dapat mempermudah penyampaian materi ice cream.					
7.	Media video pembelajaran dapat menarik perhatian peserta didik.					

Aspek audio media					
8.	Suara narator sudah terdengar dengan jelas				
9.	Suara musik sesuai dengan tampilan gambar				
10.	Volume musik pengiring tidak mengganggu suara narator				
Aspek tipografi					
11.	Jenis teks mudah dibaca				
12.	Ukuran teks sudah sesuai (tidak terlalu besar dan tidak terlalu kecil)				
Aspek bahasa					
13.	Ketepatan bahasa dalam video pembelajaran sudah sangat jelas				
14.	Penggunaan bahasa sesuai kaidah EYD.				
Durasi Waktu					
15.	Durasi waktu video pembelajaran sudah sesuai standar video pembelajaran yaitu maksimal 15 menit.				

SARAN

.....

.....

.....

KESIMPULAN

- ☐ Layak digunakan tanpa revisi
- ☐ Layak digunakan dengan revisi
- ☐ Tidak layak

Singaraja, 6 Agustus 2025

Penilai,



Dr. Ida Ayu Putu Hemy Ekayani, S.Pd.M.Pd.

NIP 197309022002122001

**INSTRUMEN PENILAIAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN UNTUK AHLI
DESAIN PEMBELAJARAN**

Variabel Penilaian	Indikator	Sub Indikator	Butir Soal
Pengembang Media Video Pembelajaran Dengan Substitusi Tepung Labu Kuning Pada Mata Kuliah Dekorasi Hidangan di Program Studi Pendidikan Vokasional Seni Kuliner.	Kelayakan Isi	Kemenarikan pengemasan produk	1
		Kesesuaian materi dengan video pembelajaran	2
	Penyajian	Kejelasan suara	3
		Kejelasan urutan penyajian materi pada setiap tayangan	4
		Kelengkapan komponen - komponen pada kegiatan pembelajaran dalam video. Silabus mata kuliah dekorasi hidangan <i>meliputi</i> Tujuan pembelajaran dalam mata kuliah dekorasi hidangan	5
	Tahap Pembelajaran	Ketepatan langkah-langkah tahap orientasi masalah dalam video pembelajaran	6
		Ketepatan tahap persiapan praktikum dalam video pembelajaran <i>praktik</i>	7
		Ketepatan tahap pengolahan <i>praktik</i> <i>kegiatan praktikum</i> <i>video pembelajaran</i>	8
		Ketepatan tahap penyajian <i>praktikum</i> <i>video</i> <i>kegiatan</i>	9
	Model Pembelajaran	Ketepatan pembuatan video pembelajaran dalam mata kuliah dekorasi hidangan	10

Instrumen Media Video Pembelajaran untuk Ahli Desain Pembelajaran

No	Pernyataan	Jawaban		Keterangan
		Relevan	Tidak relevan	
Aspek Kelayakan Isi				
1	Kemenarikan pengemasan produk	✓		
2	Kesesuaian materi dengan video pembelajaran	✓		
Aspek Penyajian				
3	Kejelasan suara	✓		
4	Kejelasan urutan penyajian materi pada setiap tayangan	✓		
5	Kelengkapan komponen - komponen pada kegiatan pembelajaran dalam video Silabus mata kuliah dekorasi hidangan, Tujuan pembelajaran dalam mata kuliah dekorasi hidangan	cek butir 5 ✓		
Aspek Tahap Pembelajaran				
6	Ketepatan langkah-langkah tahap orientasi masalah dalam video pembelajaran	7 ✓		
7	Ketepatan tahap persiapan praktik dalam video pembelajaran	✓	cek butir 6 - 9	
8	Ketepatan tahap pengolahan dalam praktik	✓		
9	Ketepatan tahap penyajian dalam praktik	✓		
Aspek Model Pembelajaran				
10	Ketepatan pembuatan video pembelajaran dalam mata kuliah dekorasi hidangan materi ice cream	✓		

SARAN

.....

.....

.....

KESIMPULAN

- ☐ Layak digunakan tanpa revisi
- ☒ Layak digunakan dengan revisi
- ☐ Tidak layak

Singaraja, 6 Agustus 2025

Penilai,



Dr. Ida Ayu Putu Hemy Ekayani, S.Pd.M.Pd.

NIP 197309022002122001

Hal : Permohonan sebagai *expert Judgment*
Lampiran : 18 hal
Kepda Yth. Ibu : Dr. Ida Ayu Putu Hemy Ekayani, S.Pd.M.Pd.

Dengan hormat,

Saya Mahasiswa Fakultas Teknik dan Kejuruan Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : Donata Devianna br Sembiring

NIM : 2115081038

Program studi : Pendidikan Vokasional Seni Kuliner

Dengan bermaksud memohon kesediaan ibu sebagai *expert Judgment* dalam uji instrumen yang akan digunakan dalam penelitian skripsi saya dengan judul "Pengembangan Media Video Pembelajaran Gelato Dengan Substitusi Tepung Labu Kuning Pada Mata Kuliah Dekorasi Hidangan di Program Studi Pendidikan Vokasional Seni Kuliner".

Dengan permohonan ini saya sampaikan, atas perkenan ibu saya mengucapkan terima kasih.

Singaraja, 6 Agustus 2025

Hormat saya,



Donata Devianna br Sembiring

NIM. 2115081038

UJI VALIDASI ISI INSTRUMEN

Pengembangan Media Video Pembelajaran Gelato Dengan Substitusi Tepung Labu Kuning Pada Mata Kuliah Dekorasi Hidangan di Program Studi Pendidikan Vokasional Seni Kuliner

Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Pembelajaran Gelato Dengan Substitusi Tepung Labu Kuning Pada Mata Kuliah Dekorasi Hidangan di Program Studi Pendidikan Vokasional Seni Kuliner.

Penyusun : Donata Deviana br Sembiring

Pembimbing : I.Ni Made Suriani, S.Pd., M.Par.
II. Dr Cokorda Istri Raka Marsiti, S.Pd.,M.Pd

Instansi : Fakultas Teknik dan Kejuruan/Pendidikan Vokasional Seni Kuliner

Dengan hormat,

Sehubungan dengan Pengembangan Media Video Pembelajaran Gelato Dengan Substitusi Tepung Labu Kuning pada Mata Kuliah Dekorasi Hidangan di Program Studi Pendidikan Vokasional Seni Kuliner, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu saya mohon untuk memberikan penilaian terhadap butir instrumen yang telah dibuat. Penilaian dari Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas instrumen ini sehingga bias diketahui layak atau tidak instrumen media video pembelajaran ini digunakan.

Petunjuk Pengisian :

1. Jawaban dapat diberikan pada kolom jawaban yang telah disediakan dengan memberikan tanda check (✓) dengan penilaian relevan dan tidak relevan.
2. Rentang penilaian yaitu:
Relevan : apabila butir instrumen dikatakan layak
Tidak Relevan : apabila butir instrumen dikatakan tidak layak
3. Saran dan kesimpulan dapat ditulis pada lembar yang telah disediakan.

UJI INSTRUMEN

PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN GELATO DENGAN SUBSTITUSI TEPUNG LABU KUNING PADA MATA KULIAH DEKORASI HIDANGAN DI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN VOKASIONAL SENI KULINER

1. Definisi Operasional

Definisi operasional variabel digunakan untuk menjelaskan variabel penelitian yang digunakan oleh peneliti dan bertujuan untuk memudahkan pemahaman dan mencegah perbedaan pendapat atau persepsi. Media pembelajaran yang dikembangkan berbasis teknologi memungkinkan integrasi antara audio, video, teks, dan gambar dalam satu platform pembelajaran.


1. Dengan menggunakan model pengembangan 4D penelitian ini berkonsentrasi pada pembuatan media video pembelajaran.
 - a. Pada tahap pertama yaitu tahap pendefinisian (*Define*) Analisis awal dilakukan melalui wawancara dengan dosen tentang kebutuhan media video pembelajaran. Analisis mahasiswa menggunakan kuesioner untuk memahami karakteristik dan kebutuhan peserta didik. Analisis tugas mengidentifikasi materi inti mengenai teknik membuat es cream. Analisis konsep menentukan konten utama yang akan disampaikan dalam video. Analisis tujuan pembelajaran menetapkan indikator capaian berdasarkan silabus agar mahasiswa memahami teknik ice cream setelah menonton video.
 - b. Tahap kedua yaitu tahap perancangan (*Design*) ini termasuk membuat desain awal serta memilih media dan format. Serta penyusunan garis besar isi media, penyusunan jabaran materi, pembuatan naskah, dan *storyboard*.
 - c. Pada tahap ketiga pengembangan (*Develop*) media pembelajaran divalidasi oleh para ahli materi dan ahli media. Tahap validasi ahli bertujuan untuk mengevaluasi konten dalam media video pembelajaran sebelum tahap penyebaran

- d. Tahap terakhir adalah penyebaran (*Disseminate*) dalam penelitian akan dilakukan dengan menyebarkan produk media video pembelajaran kepada mahasiswa. Untuk memastikan bahwa hasil penelitian tidak hanya berhenti di peneliti, tetapi juga memberikan dampak yang luas. Video pembelajaran ini akan disebar di *Youtube*

2. Uji Kelayakan Media Video Pembelajaran

Kevalidan pengembangan media video pembelajaran dilakukan melalui dua jenis uji: uji ahli materi yang melibatkan 2 dosen pengampu mata kuliah dekorasi hidangan, uji ahli media dengan melibatkan 2 dosen dan uji desain pembelajaran melibatkan 2 dosen. Validitas video pembelajaran oleh para ahli menggunakan skala likert yaitu Sangat Setuju (SS) poin 5, Setuju (S) poin 4, Ragu – ragu (RG) poin 3, Tidak Setuju (TS) poin 2, dan Sangat Tidak Setuju (STS) poin 1.

- a. Ahli materi bertujuan untuk memastikan bahwa isi video pembelajaran sesuai dengan standar akademik. Ahli materi juga bertanggung jawab dalam mengevaluasi keakuratan konsep, kelayakan materi, serta relevansi konten dengan tujuan pembelajaran. Adapun indikator penulis gunakan sebagai acuan berupa, (a) kesesuaian materi dengan perangkat pembelajaran yang mencakup kesesuaian materi dengan silabus, kesesuaian materi dengan RPS dekorasi hidangan materi ice cream, dan kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran. (b) kejelasan dan runtunan materi yang mencakup kejelasan materi dan keruntutan materi. (c) kelengkapan materi yang mencakup kedalaman materi dan cakupan materi.
- b. Ahli media bertujuan untuk mengevaluasi kualitas video, tampilan suara, dan penyajian informasi agar menarik serta mudah dipahami oleh mahasiswa. Adapun indikator penulis gunakan sebagai acuan berupa (a) Aspek visual media yang mencakup kejelasan gambar, kesesuaian pengambilan gambar, ketepatan pencahayaan, kemenarikan background/latar tempat, dan kemenarikan pengemasan



produk. (b) fungsi dan manfaat yang mencakup media pembelajaran mempermudah penyampaian materi dan media pembelajaran menarik perhatian siswa. (c) aspek audio media yang mencakup kejelasan suara dan kesesuaian musik. (d) aspek tipografi yang mencakup pemilihan jenis teks dan ketetapan ukuran teks. (e) aspek bahasa terdiri dari ketepatan bahasa. (f) aspek waktu video pembelajaran terdiri dari durasi waktu.

- c. Ahli desain pembelajaran bertujuan untuk mengetahui terkait kelayakan video pembelajaran gelato dengan substitusi tepung labu kuning pada mata kuliah dekorasi hidangan khususnya dari segi naskah dan susunan video yang akan dikembangkan. Adapun indikator yang penulis sebagai acuan berupa (a) Aspek kelayakan isi yang mencakup kemenarikan pengemasan produk dan kesesuaian materi dengan video pembelajaran. (b) Aspek penyajian mencakup kejelasan suara, kejelasan urutan penyajian materi pada setiap tayangan, kelengkapan komponen – komponen pada kegiatan pembelajaran dalam video. (c) Aspek tahap pembelajaran mencakup ketepatan langkah – langkah tahap orientasi masalah dalam video pembelajaran, ketepatan tahap persiapan praktik dalam video pembelajaran, ketepatan tahap pengelolaan dalam praktik dan ketepatan tahap penyajian dalam praktik. (d) Aspek modep pembelajaran mencakup ketepatan pembuatan video pembelajaran dalam mata kuliah dekorasi hidangan

Kisi – kisi Instrumen Video Pembelajaran dari Aspek Materi

Variabel Penelitian	Indikator	Sub Indikator	Butir
Pengembang Media Video Pembelajaran Dengan Gelato Substitusi Labu Kuning Pada Mata Kuliah Dekorasi Hidangan di Program Studi Pendidikan Vokasional Seni Kuliner.	Kesesuaian materi dengan perangkat pembelajaran	Kesesuaian materi dengan silabus	1
		Kesesuaian materi dengan RPS Dekorasi Hidangan materi ice cream	2
		Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	3
	Kejelasan dan runtunan materi	Kejelasan materi	4
		Keruntutan materi	5
	Kelengkapan materi	Kedalaman materi	6
		Cakupan materi ice cream	7

Tabel Angket Validasi Materi

No.	Pernyataan	Jawaban		keterangan
		Relevan	Tidak relevan	
Kesesuaian materi dengan perangkat pembelajaran				
1.	Materi yang disajikan sesuai dengan silabus dekorasi hidangan materi ice cream.	✓		
2.	Materi yang disampaikan sesuai dengan RPS dekorasi hidangan materi ice cream.	✓		
3.	Materi dalam video mendukung pencapaian tujuan pembelajaran materi ice cream.	✓		
Kejelasan dan runtunan materi				
4.	Materi yang disajikan dalam media video pembelajaran jelas dan mudah dipahami	✓		
5.	Materi dijabarkan secara berurutan/runut	✓		

Kelengkapan materi

6.	Materi dijabarkan secara rinci dan terstruktur	✓		
7.	Materi yang disampaikan sudah relevan sesuai dengan kebutuhan mahasiswa dalam materi ice cream.	✓		

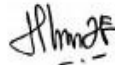
SARAN

KESIMPULAN

- ☒ Layak digunakan tanpa revisi
- ☐ Layak digunakan dengan revisi
- ☐ Tidak layak

Singaraja, 6 Agustus 2025

Penilai,



Dr. Ida Ayu Putu Hemy Ekayani, S.Pd.M.Pd.

NIP 197309022002122001

**Kisi – kisi Instrumen Video Pembelajaran Gelato Dengan Substitusi Tepung
Labu Kuning dari Aspek Materi**

Variabel Penelitian	Indikator	Sub Indikator	Butir
Pengembang Media Video Pembelajaran Gelato Dengan Substitusi Labu Kuning Pada Mata Kuliah Dekorasi Hidangan di Program Studi Pendidikan Vokasional Seni Kuliner.	Kesesuaian materi dengan perangkat pembelajaran	Kesesuaian materi dengan silabus mata kuliah dekorasi hidangan	1
		Kesesuaian materi dengan RPS mata kuliah Dekorasi Hidangan materi ice cream	2
		Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK)	3
	Kejelasan dan runtunan materi	Kejelasan materi	4 - 11
		Keruntutan materi	12
	Kelengkapan materi	Kedalaman materi	13-16
		Cakupan materi	17

Tabel Angket Validasi Materi

No.	Pernyataan	Jawaban		Keterangan
		Relevan	Tidak relevan	
Kesesuaian materi dengan perangkat pembelajaran				
1.	Materi yang disajikan sesuai dengan silabus mata kuliah dekorasi hidangan pada materi ice cream.	✓		
2.	Materi yang disampaikan sesuai dengan RPS mata kuliah dekorasi hidangan pada materi ice cream.	✓		
3.	Materi yang disampaikan dalam video pembelajaran sesuai dengan CPMK yang ke delapan	✓		
Kejelasan dan runtunan materi				
4.	Materi gelato mengenai alat yang disajikan dalam media video pembelajaran jelas	✓		
5.	Materi gelato mengenai bahan yang disajikan dalam media video pembelajaran jelas	✓		
6.	Materi gelato mengenai proses pembuatan gelato dalam video pembelajaran disajikan dengan jelas	✓		
7.	Materi gelato dalam proses penyajian dalam	✓		

	video pembelajaran disajikan dengan jelas			
8	Materi gelato mengenai alat yang disajikan dalam media video pembelajaran mudah dipahami	✓		
9	Materi gelato mengenai bahan yang disajikan dalam media video pembelajaran mudah dipahami	✓		
10	Materi gelato mengenai proses pembuatan yang disajikan dalam media video pembelajaran mudah dipahami	✓		
11	Materi gelato mengenai proses penyajian yang disajikan dalam media video pembelajaran mudah dipahami	✓		
12	Materi gelato dijabarkan secara berurut/runut	✓		
Kelengkapan materi				
13	Materi gelato mengenai alat dijabarkan secara rinci	✓		
14	Materi gelato mengenai bahan dijabarkan secara rinci	✓		
15	Materi gelato mengenai proses pembuatan dijabarkan secara rinci	✓		
16	Materi gelato mengenai proses penyajian dijabarkan secara rinci	✓		
17	Materi yang disampaikan sudah relevan	✓		

	sesuai dengan kebutuhan mahasiswa dalam materi ice cream.			
--	---	--	--	--

SARAN

KESIMPULAN

- ☒ Layak digunakan tanpa revisi
- ☐ Layak digunakan dengan revisi
- ☐ Tidak layak

Singaraja, 13 Agustus 2025

Penilai,



Dr. Ida Ayu Putu Hemy Ekayani, S.Pd.M.Pd.

NIP 197309022002122001

INSTRUMEN PENILAIAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN UNTUK AHLI MATERI

Petunjuk Pengisian:

- Mohon kepada Bapak/Ibu memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sudah tersedia sesuai dengan pendapat penilaian secara objektif.
- Sebelum pengisian angket ini, dimohon Bapak/Ibu telah menonton Video Pembelajaran Gelato Dengan Substitusi Tepung Labu Kuning Pada Mata Kuliah Dekorasi Hidangan di Program Studi Pendidikan Vokasional Seni Kuliner.
- **Rentang Penilaian**
Keterangan:
1 : Tidak Setuju
2 : Kurang Setuju
3 : Ragu – Ragu
4 : Setuju
5 : Sangat Setuju
- Saran dan kesimpulan dapat ditulis pada kolom yang telah disediakan
- **Aspek Penilaian:**

No.	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
Kesesuaian materi dengan perangkat pembelajaran						
1.	Materi yang disajikan sesuai dengan silabus mata kuliah dekorasi hidangan pada materi ice cream.					
2.	Materi yang disampaikan sesuai dengan RPS mata kuliah dekorasi hidangan pada materi ice cream.					
3.	Materi yang disampaikan dalam video					

	pembelajaran sesuai dengan CPMK					
Kejelasan dan runtunan materi						
4.	Materi gelato mengenai alat yang disajikan dalam media video pembelajaran jelas					
5	Materi gelato mengenai bahan yang disajikan dalam media video pembelajaran jelas					
6.	Materi gelato mengenai proses pembuatan gelato dalam video pembelajaran disajikan dengan jelas					
7.	Materi gelato dalam proses penyajian dalam video pembelajaran disajikan dengan jelas					
8.	Materi gelato mengenai alat yang disajikan dalam media video pembelajaran mudah dipahami					
9	Materi gelato mengenai bahan yang disajikan dalam media video pembelajaran mudah dipahami					
10	Materi gelato mengenai proses pembuatan yang disajikan dalam media video pembelajaran mudah dipahami					
12	Materi gelato dijabarkan secara berurut/runut					
Kelengkapan materi						
13	Materi gelato mengenai alat dijabarkan secara rinci					
14	Materi gelato mengenai bahan dijabarkan secara rinci					

15	Materi gelato mengenai proses pembuatan dijabarkan secara rinci					
16	Materi gelato mengenai proses penyajian dijabarkan secara rinci					
17	Materi yang disampaikan sudah relevan sesuai dengan kebutuhan mahasiswa dalam materi ice cream.					

SARAN

KESIMPULAN

- ☒ Layak digunakan tanpa revisi
☐ Layak digunakan dengan revisi
☐ Tidak layak

Singaraja, 13 Agustus 2025

Penilai,



Dr. Ida Ayu Putu Hemy Ekayani, S.Pd.M.Pd.

NIP 197309022002122001

Kisi – kisi Instrumen Video Pembelajaran dari Aspek Media

Variabel Penelitian	Indikator	Sub Indikator	Butir
Pengembang Media Video Pembelajaran Gelato Dengan Substitusi Tepung Labu Kuning Pada Mata Kuliah Dekorasi Hidangan di Program Studi Pendidikan Vokasional Seni Kuliner.	Aspek visual media	Kejelasan gambar	1
		Kesesuaian pengambilan gambar	2
		Ketepatan pencahayaan	3
		Kemenarikan background/latar tempat	4
		Kemenarikan pengemasan produk	5
	fungsi dan manfaat	Media pembelajaran mempermudah penyampaian materi	6
		Media pembelajaran menarik perhatian siswa	7
	aspek audio media	Kejelasan Suara	8
		Kesesuaian Musik	9,10
	aspek tipografi	Pemilihan jenis teks	11
		Ketetapan ukuran teks	12
	aspek bahasa	Ketepatan Bahasa	13,14
	aspek waktu video pembelajaran	Durasi waktu	15

Instrumen Media Video Pembelajaran untuk Ahli Media

No.	Pertanyaan	Jawaban		Keterangan
		Relevan	Tidak relevan	
Aspek Visual Video				
1.	Gambar yang ditampilkan dalam video pembelajaran terlihat jelas.	✓		
2.	Pengambilan ukuran gambar yang ditampilkan dalam video pembelajaran terlihat sesuai dengan kenyamanan visual.	✓		
3.	Pencahayaan yang ditampilkan dalam video pembelajaran sesuai dengan kenyamanan visual.	✓		
4.	Background/latar tempat yang ditampilkan dalam video pembelajaran terlihat menarik.	✓		
5.	Video pembelajaran di kemas secara menarik	✓		
Aspek fungsi dan manfaat				
6.	Media video pembelajaran dapat mempermudah	✓		

	penyampaian materi ice cream.			
7.	Media video pembelajaran dapat menarik perhatian peserta didik.	✓		
Aspek audio media				
8.	Suara narator sudah terdengar dengan jelas	✓		
9.	Suara musik sesuai dengan tampilan gambar	✓		
10.	Volume musik pengiring tidak mengganggu suara narator	✓		
Aspek tipografi				
11.	Jenis teks mudah dibaca	✓		
12.	Ukuran teks sudah sesuai (tidak terlalu besar dan tidak terlalu kecil)	✓		
Aspek bahasa				
13.	Ketepatan bahasa dalam video pembelajaran sudah sangat jelas	✓		
14.	Penggunaan bahasa sesuai kaidah EYD.	✓		
Durasi Waktu				
15.	Durasi waktu video pembelajaran sudah sesuai standar video pembelajaran yaitu maksimal 15 menit.	✓		

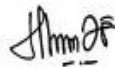
SARAN

KESIMPULAN

- ☒ Layak digunakan tanpa revisi
☐ Layak digunakan dengan revisi
☐ Tidak layak

Singaraja, 6 Agustus 2025

Penilai,



Dr. Ida Ayu Putu Hemy Ekayani, S.Pd.M.Pd.

NIP 197309022002122001

INSTRUMEN PENILAIAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN UNTUK AHLI MEDIA

Petunjuk Pengisian:

- Mohon kepada Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sudah tersedia sesuai dengan pendapat penilaian secara objektif.
- Sebelum pengisian angket ini, dimohon Bapak/Ibu telah menonton Video Pembelajaran Gelato Dengan Substitusi Tepung Labu Kuning Pada Mata Kuliah Dekorasi Hidangan di Program Studi Pendidikan Vokasional Seni Kuliner.

Rentang Penilaian

Keterangan:

1 : Tidak Setuju

2 : Kurang Setuju

3 : Ragu – Ragu

4 : Setuju

5 : Sangat Setuju

- Saran dan kesimpulan dapat ditulis pada kolom yang telah disediakan
- Aspek Penilaian:

No.	Pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Visual Video						
1.	Gambar yang ditampilkan dalam video pembelajaran terlihat jelas.					
2.	Pengambilan ukuran gambar yang ditampilkan dalam video pembelajaran terlihat sesuai dengan kenyamanan visual.					
3.	Pencahayaan yang ditampilkan dalam video pembelajaran sesuai dengan kenyamanan visual.					
4.	Background/latar tempat yang ditampilkan dalam video pembelajaran terlihat menarik.					
5	Video pembelajaran di kemas secara menarik					
Aspek fungsi dan manfaat						
6.	Media video pembelajaran dapat mempermudah penyampaian materi ice cream.					
7.	Media video pembelajaran dapat menarik perhatian peserta didik.					

Aspek audio media						
8.	Suara narator sudah terdengar dengan jelas					
9.	Suara musik sesuai dengan tampilan gambar					
10.	Volume musik pengiring tidak mengganggu suara narator					
Aspek tipografi						
11.	Jenis teks mudah dibaca					
12.	Ukuran teks sudah sesuai (tidak terlalu besar dan tidak terlalu kecil)					
Aspek bahasa						
13.	Ketepatan bahasa dalam video pembelajaran sudah sangat jelas					
14.	Penggunaan bahasa sesuai kaidah EYD.					
Durasi Waktu						
15.	Durasi waktu video pembelajaran sudah sesuai standar video pembelajaran yaitu maksimal 15 menit.					

SARAN

.....

.....

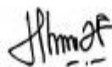
.....

KESIMPULAN

- ☒ Layak digunakan tanpa revisi
- ☐ Layak digunakan dengan revisi
- ☐ Tidak layak

Singaraja, 6 Agustus 2025

Penilai,



Dr. Ida Ayu Putu Hemy Ekayani, S.Pd.M.Pd.

NIP 197309022002122001

**INSTRUMEN PENILAIAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN UNTUK AHLI
DESAIN PEMBELAJARAN**

Variabel Penilaian	Indikator	Sub Indikator	Butir Soal
Pengembang Media Video Pembelajaran Dengan Substitusi Tepung Labu Kuning Pada Mata Kuliah Dekorasi Hidangan di Program Studi Pendidikan Vokasional Seni Kuliner.	Kelayakan Isi	Kemenarikan pengemasan produk	1
		Kesesuaian materi dengan video pembelajaran	2
	Penyajian	Kejelasan suara	3
		Kejelasan urutan penyajian materi pada setiap tayangan	4
		Kelengkapan komponen - komponen pada kegiatan pembelajaran dalam video meliputi silabus mata kuliah dekorasi hidangan serta ujian <i>CPMK</i> pembelajaran dalam mata kuliah dekorasi hidangan	5
	Tahap Pembelajaran	Ketepatan langkah-langkah tahap orientasi masalah dalam video pembelajaran	6
		Ketepatan tahap persiapan praktikum dalam video pembelajaran	7
		Ketepatan tahap pengolahan pada kegiatan praktikum dalam video pembelajaran	8
		Ketepatan tahap penyajian pada kegiatan praktikum dalam video pembelajaran	9
	Model Pembelajaran	Ketepatan pembuatan video pembelajaran dalam mata kuliah dekorasi hidangan	10

Instrumen Media Video Pembelajaran untuk Ahli Desain Pembelajaran

No	Pernyataan	Jawaban		Keterangan
		Relevan	Tidak relevan	
Aspek Kelayakan Isi				
1	Kemenarikan pengemasan produk	✓		
2	Kesesuaian materi dengan video pembelajaran	✓		
Aspek Penyajian				
3	Kejelasan suara	✓		
4	Kejelasan urutan penyajian materi pada setiap tayangan	✓		
5	Kelengkapan komponen - komponen pada kegiatan pembelajaran dalam video meliputi silabus mata kuliah dekorasi hidanganserta ^{CPMK} tujuan pembelajaran dalam mata kuliah dekorasi hidangan	✓		
Aspek Tahap Pembelajaran				
6	Ketepatan langkah-langkah tahap orientasi masalah dalam video pembelajaran	✓		
7	Ketepatan tahap persiapan praktikum dalam vedio pembelajaran	✓		
8	Ketepatan tahap pengolahan pada kegiatan praktikum dalam video pembelajaran	✓		
9	Ketepatan tahap penyajian pada kegiatan praktikum dalam video pembelajaran	✓		
Aspek Model Pembelajaran				
10	Ketepatan pembuatan video pembelajaran dalam mata kuliah dekorasi hidang materi ice cream	✓		

SARAN

KESIMPULAN

- ☒ Layak digunakan tanpa revisi
☐ Layak digunakan dengan revisi
☐ Tidak layak

Singaraja, 6 Agustus 2025

Penilai,



Dr. Ida Ayu Putu Hemy Ekayani, S.Pd.M.Pd.

NIP 197309022002122001

**INSTRUMEN PENILAIAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN UNTUK AHLI
DESAIN PEMBELAJARAN**

Petunjuk Pengisian:

- Mohon untuk memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sudah tersedia sesuai dengan pendapat penilaian secara objektif.
- Sebelum pengisian angket ini, pastikan telah menonton Video Pembelajaran Pembuatan Gelato Dengan Substitusi Tepung Labu Kuning Pada Mata Kuliah Dekorasi Hidangan di Program Studi Pendidikan Vokasional Seni Kuliner.
- Rentang Penilaian
Keterangan:
TS : Tidak Setuju
KS : Kurang Setuju
RG : Ragu – Ragu
S : Setuju
ST : Sangat Setuju
- Saran dan kesimpulan dapat ditulis pada kolom yang telah disediakan
- Aspek penilaian :

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Kelayakan Isi						
1	Kemenarikan pengemasan produk					
2	Kesesuaian materi dengan video pembelajaran					
Aspek Penyajian						
3	Kejelasan suara					
4	Kejelasan urutan penyajian materi pada setiap tayangan					
5	Kelengkapan komponen - komponen pada kegiatan pembelajaran dalam video meliputi silabus mata kuliah dekorasi					

	hidangan serta tujuan pembelajaran dalam mata kuliah dekorasi hidangan					
Aspek Tahap Pembelajaran						
6	Ketepatan langkah-langkah tahap orientasi masalah dalam video pembelajaran					
7	Ketepatan tahap persiapan praktikum dalam video pembelajaran					
8	Ketepatan tahap pengolahan pada kegiatan praktikum dalam video pembelajaran					
9	Ketepatan tahap penyajian pada kegiatan praktikum dalam video pembelajaran					
Aspek Model Pembelajaran						
10	Ketepatan pembuatan video pembelajaran dalam mata kuliah dekorasi hidangan materi ice cream					

SARAN

.....

.....

.....

KESIMPULAN

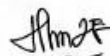
☒ Layak digunakan tanpa revisi

☐ Layak digunakan dengan revisi

☐ Tidak layak

✍ Singaraja, 6 Agustus 2025

Penilai,



Dr. Ida Ayu Putu Hemy Ekayani, S.Pd.M.Pd.

NIP 197309022002122001

Lampiran 8. Penilaian Ahli Materi 1

Instrumen Validitas Media Video Pembelajaran Untuk Ahli Materi

No.	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
Kesesuaian materi dengan perangkat pembelajaran						
1.	Materi gelato yang disajikan sesuai dengan silabus mata kuliah dekorasi hidangan pada materi ice cream.					✓
2.	Materi gelato yang disampaikan sesuai dengan RPS mata kuliah dekorasi hidangan pada materi ice cream.					✓
3.	Materi yang disampaikan dalam video pembelajaran sesuai dengan CPMK yang ke delapan					✓
Kejelasan dan runtunan materi						
4.	Materi gelato mengenai alat yang disajikan dalam media video pembelajaran jelas					✓
5.	Materi gelato mengenai bahan yang disajikan dalam media video pembelajaran jelas					✓
6.	Materi gelato mengenai proses pembuatan gelato dalam video pembelajaran disajikan dengan jelas					✓
7.	Materi gelato mengenai proses penyajian gelato dalam video pembelajaran disajikan dengan jelas					✓
8.	Materi gelato mengenai alat yang disajikan dalam media video pembelajaran mudah dipahami					✓
9.	Materi gelato mengenai bahan yang disajikan dalam media video pembelajaran mudah dipahami					✓
10.	Materi gelato mengenai proses pembuatan yang disajikan dalam media video pembelajaran mudah dipahami					✓
11.	Materi gelato mengenai proses penyajian yang disajikan dalam media video pembelajaran mudah dipahami					✓
12.	Materi gelato dijabarkan secara berurutan/runut					✓
Kelengkapan materi						
13.	Materi gelato mengenai alat dijabarkan secara rinci					✓

14	Materi gelato mengenai bahan dijabarkan secara rinci					✓
15	Materi gelato mengenai proses pembuatan dijabarkan secara rinci					✓
16	Materi gelato mengenai proses penyajian dijabarkan secara rinci					✓
17	Materi gelato relevan dengan kebutuhan mahasiswa dalam mempelajari ice cream.					✓

SARAN

sebaiknya Teks dan gambar pada video hrs singkron.

KESIMPULAN

- ☒ Layak digunakan tanpa revisi
- ☐ Layak digunakan dengan revisi
- ☐ Tidak layak

Singaraja,

Penilai,



(Dra. Damiati, M.Kes.)

NIP. 196502191991032001

Lampiran 9. Penilaian Ahli Materi 2

Instrumen Validitas Media Video Pembelajaran Untuk Ahli Materi

No.	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
Kesesuaian materi dengan perangkat pembelajaran						
1.	Materi gelato yang disajikan sesuai dengan silabus mata kuliah dekorasi hidangan pada materi ice cream.					✓
2.	Materi gelato yang disampaikan sesuai dengan RPS mata kuliah dekorasi hidangan pada materi ice cream.					✓
3.	Materi yang disampaikan dalam video pembelajaran sesuai dengan CPMK yang ke delapan					✓
Kejelasan dan runtunan materi						
4.	Materi gelato mengenai alat yang disajikan dalam media video pembelajaran jelas				✓	
5.	Materi gelato mengenai bahan yang disajikan dalam media video pembelajaran jelas					✓
6.	Materi gelato mengenai proses pembuatan gelato dalam video pembelajaran disajikan dengan jelas					✓
7.	Materi gelato mengenai proses penyajian gelato dalam video pembelajaran disajikan dengan jelas					✓
8.	Materi gelato mengenai alat yang disajikan dalam media video pembelajaran mudah dipahami				✓	
9.	Materi gelato mengenai bahan yang disajikan dalam media video pembelajaran mudah dipahami					✓
10.	Materi gelato mengenai proses pembuatan yang disajikan dalam media video pembelajaran mudah dipahami					✓
11.	Materi gelato mengenai proses penyajian yang disajikan dalam media video pembelajaran mudah dipahami					✓
12.	Materi gelato dijabarkan secara berurutan/runut					✓
Kelengkapan materi						
13.	Materi gelato mengenai alat dijabarkan secara rinci				✓	
14.	Materi gelato mengenai bahan dijabarkan secara					✓

	rinci					
15	Materi gelato mengenai proses pembuatan dijabarkan secara rinci					✓
16	Materi gelato mengenai proses penyajian dijabarkan secara rinci					✓
17	Materi gelato relevan dengan kebutuhan mahasiswa dalam mempelajari ice cream.					✓

SARAN

Video sudah sesuai dengan instruksi yang diharapkan, tetapi waktu cukup lama (kurang sebetulnya lebih cepat + singkat).

KESIMPULAN

- ☒ Layak digunakan tanpa revisi
- ☐ Layak digunakan dengan revisi
- ☐ Tidak layak

Singaraja,

Penilai,

(Dr. Dra Risa Panti Ariani, M.Si.)

NIP.1965041919900320001

Lampiran 10. Penilaian Ahli Media 1

No.	Pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Visual Video						
1.	Gambar yang ditampilkan dalam video pembelajaran terlihat jelas.					√
2.	Pengambilan ukuran gambar yang ditampilkan dalam video pembelajaran terlihat sesuai dengan kenyamanan visual.					√
3.	Pencahayaan yang ditampilkan dalam video pembelajaran sesuai dengan kenyamanan visual.					√
4.	Background/latar tempat yang ditampilkan dalam video pembelajaran terlihat menarik.					√
Aspek fungsi dan manfaat						
5.	Media video pembelajaran dapat mempermudah penyampaian materi ice cream.					√
6.	Media video pembelajaran dapat menarik perhatian peserta didik.					√
Aspek audio media						
7.	Suara narator terdengar dengan jelas				√	
8.	Suara narator selaras dengan teks					√
9.	Suara musik sesuai dengan tampilan gambar					√
10.	Volume musik pengiring tidak mengganggu suara narator				√	
Aspek tipografi						
11.	Teks yang ditampilkan dalam video pembelajaran mudah dibaca					√
12.	Ukuran teks sudah sesuai (tidak terlalu besar dan tidak terlalu kecil)					√
Aspek bahasa						
13.	Bahasa yang disampaikan dalam video pembelajaran sudah sangat jelas					√
14.	Penggunaan bahasa sesuai kaidah tata bahasa					√
Durasi Waktu						

15.	Durasi waktu video pembelajaran sudah sesuai standar video pembelajaran yaitu maksimal 15 menit.					√
-----	--	--	--	--	--	---

SARAN

- Sesuaikan komposisi teks keterangan agar tidak mengganggu objek lainnya

KESIMPULAN

☐

Layak digunakan tanpa revisi

☐

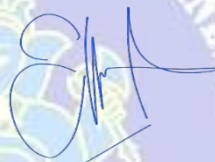
Layak digunakan dengan revisi

☐

Tidak layak

Singaraja 26 September 2025,

Penilai,



(I Nengah Eka Mertayasa, S.Pd., M.Pd)
NIP. 199503022019031006



Lampiran 11. Penilaian Ahli Media 2

No.	Pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Visual Video						
1.	Gambar yang ditampilkan dalam video pembelajaran terlihat jelas.					√
2.	Pengambilan ukuran gambar yang ditampilkan dalam video pembelajaran terlihat sesuai dengan kenyamanan visual.					√
3.	Pencahayaan yang ditampilkan dalam video pembelajaran sesuai dengan kenyamanan visual.					√
4.	Background/latar tempat yang ditampilkan dalam video pembelajaran terlihat menarik.					√
Aspek fungsi dan manfaat						
5.	Media video pembelajaran dapat mempermudah penyampaian materi ice cream .				√	
6.	Media video pembelajaran dapat menarik perhatian peserta didik.					√
Aspek audio media						
7.	Suara narator terdengar dengan jelas				√	
8.	Suara narator selaras dengan teks				√	
9.	Suara musik sesuai dengan tampilan gambar				√	
10.	<i>Volume</i> musik pengiring tidak mengganggu suara narator					√
Aspek tipografi						
11.	Teks yang ditampilkan dalam video pembelajaran mudah dibaca				√	
12.	Ukuran teks sudah sesuai (tidak terlalu besar dan tidak terlalu kecil)					√
Aspek bahasa						
13.	Bahasa yang disampaikan dalam video pembelajaran sudah sangat jelas					√
14.	Penggunaan bahasa sesuai kaidah tata bahasa					√
Durasi Waktu						

15.	Durasi waktu video pembelajaran sudah sesuai standar video pembelajaran yaitu maksimal 15 menit.					✓
-----	--	--	--	--	--	---

SARAN

1. Teks yang ditampilkan dalam video pada gambar pertama menumpuk tulisannya dengan keterangan gambarnya sebaiknya untuk keterangan sumber gambar dinaikkan sedikit.

KESIMPULAN

- ☐ Layak digunakan tanpa revisi
- ☒ Layak digunakan dengan revisi
- ☐ Tidak layak

Singaraja, 26 September 2025

Penilai,



(Dr. Made Diah Angendari, S.Pd., M.Pd)
NIP. 197403162006042001



Lampiran 12. Penilaian Ahli Desain 1

No	Aspek Penilaian	Jawaban				
		1	2	3	4	5
Aspek kurikulum						
1	Identitas mata kuliah pada video pembelajaran jelas					√
2	Indikator yang disampaikan atau dijelaskan pada video pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran					√
3	Rumusan tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator kompetensi yang ingin dicapai					√
4	Materi yang disampaikan atau dijelaskan pada video pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran					√
Aspek isi						
5	Petunjuk belajar pada video pembelajaran jelas					√
6	Urutan penyajian materi ajar pada setiap tayangan sesuai					√
7	Video pembelajaran membantu mahasiswa dalam belajar					√
8	Penerapan strategi yang digunakan sesuai dengan pembelajaran					√

9	Dukungan bahan belajar dalam video pembelajaran memadai					√
---	---	--	--	--	--	---

SARAN

Petunjuk penggunaan dan petunjuk pembelajaran disajikan secara sistematis

KESIMPULAN

- ☐ Layak digunakan tanpa revisi
- ☒ Layak digunakan dengan revisi
- ☐ Tidak layak

Singaraja 26 September 2025,

Penilai,



(I Nengah Eka Mertayasa, S.Pd., M.Pd)

NIP. 199503022019031006



Lampiran 13. Penilaian Ahli Desain 2

No	Aspek Penilaian	Jawaban				
		1	2	3	4	5
Aspek kurikulum						
1	Identitas mata kuliah pada video pembelajaran jelas					J
2	Indikator yang disampaikan atau dijelaskan pada video pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran				√	
3	Rumusan tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator kompetensi yang ingin dicapai				√	
4	Materi yang disampaikan atau dijelaskan pada video pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran					√
Aspek isi						
5	Petunjuk belajar pada video pembelajaran jelas					√
6	Urutan penyajian materi ajar pada setiap tayangan sesuai				√	
7	Video pembelajaran membantu mahasiswa dalam belajar					√
8	Penerapan strategi yang digunakan sesuai dengan pembelajaran				√	
9	Dukungan bahan belajar dalam video pembelajaran memadai					√

SARAN

1. Dalam video disampaikan 4 capaian pembelajaran, tetapi hanya ada CP 1 sd 3 yang diisi keterangan, yang CP 4 belum ada. Sebaiknya ke 4 CP diberi keterangan pada video

KESIMPULAN

☐ Layak digunakan tanpa revisi

☒ Layak digunakan dengan
revisi

☐ Tidak layak



RIWAYAT HIDUP



Donata Devianna br Sembiring lahir di desa Namosuro 14, Juni 2002. Penulis lahir dari pasangan Bapak Genep Sembiring dan Ibu Tiarma Simbolon, penulis berkebangsaan Indonesia beragama Katolik. Penulis beralamat di Desa Namosuro, kecamatan Juhar, kabupaten karo,

Sumatra Utara. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD ST Yosep Tigabinanga dan lulus pada tahun 2015. Kemudian penulis melanjutkan SMP ASISI Tigabinanga dan lulus pada tahun 2018. Pada tahun 2021 penulis lulus dari SMA ST Maria Kabanjahe dan melanjutkan ke jenjang Sarjana (S1) Jurusan Teknologi Industri, Fakultas Teknik dan Kejuruan Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2025 penulis telah menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul "Pengembangan Media Video Pembelajaran Gelato dengan Substitusi Tepung Labu Kuning pada Mata Kuliag Dekorasi Hidangan"

