



LAMPIRAN



Lampiran 01. Surat Pengantar dari Fakultas Ilmu Pendidikan



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali
 Telepon 0362-22570; Faximile ; 0362-25735
 Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 18 Oktober 2019

Nomor : 4503/UN48.10.1/LT/2019
 Hal : Pengumpulan data

Yth. Kepala SD Gugus VIII Kecamatan Kubutambahan
 di Singaraja

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Ketut Sutriastini
 NIM : 1611031017
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Prodi : PGSD

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan
 Wakil Dekan I

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
 NIP. 197108152001121001

Tembusan
 1. Kasubbag Akademik FIP
 2. Arsip

Lampiran 02. Surat Keterangan Bukti Pengumpulan Data di SD



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PAKISAN**

Alamat : Banjar Dinas Tegehe, Desa Pakisan, Kec. Kubutambahan,

SURAT KETERANGAN

No : 895.1 / 021 / TU / 2019

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Pakisan. Menerangkan dengan sebenarnya, bahwa yang tercantum di bawah ini:

Nama : Ni Ketut Sutriastiri
NIM : 1611031017
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa diatas telah melakukan pengumpulan data pada SD Negeri 1 Pakisan. Demikianlah surat keterangan ini saya buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Singaraja, 25 Oktober 2019
Kepala SD Negeri 1 Pakisan

Ketut Sumiarna, S.Pd.,SD

NIP. 19660601 199203 1 010



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PAKISAN**

Alamat : Banjar Dinas Tegehe, Desa Pakisan, Kec. Kubutambahan,

SURAT KETERANGAN

No : 895.1 / 62 / TU / 2019

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 3 Pakisan. Menerangkan dengan sebenarnya, bahwa yang tercantum di bawah ini:

Nama : Ni Ketut Sutriastini
NIM : 1611031017
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa diatas telah melakukan pengumpulan data pada SD Negeri 3 Pakisan. Demikianlah surat keterangan ini saya buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 25 Oktober 2019

SD Negeri 3 Pakisan





**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 5 PAKISAN**

Alamat : Banjar Dinas Mengandang, Desa Pakisan, Kec. Kubutambahan,

SURAT KETERANGAN

No : 895.1 / 52 / TU / 2019

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 5 Pakisan, Menerangkan dengan sebenarnya, bahwa yang tercantum di bawah ini:

Nama : Ni Ketut Sutriastini
 NIM : 1611031017
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa diatas telah melakukan pengumpulan data pada SD Negeri 5 Pakisan. Demikianlah surat keterangan ini saya buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 25 Oktober 2019
 Kepala SD Negeri 5 Pakisan

I Wayan Pasek, S.Pd
 NIP. 19641010 199103 1 013





**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 PAKISAN**

Alamat : Banjar Dinas Pakisan, Desa Pakisan, Kec. Kubutambahan,

SURAT KETERANGAN

No : 895.1 / *084* / TU / 2019

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 4 Pakisan, Menerangkan dengan sebenarnya, bahwa yang tercantum di bawah ini:

Nama : Ni Ketut Sutriastini
 NIM : 1611031017
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa diatas telah melakukan pengumpulan data pada SD Negeri 4 Pakisan. Demikianlah surat keterangan ini saya buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 25 Oktober 2019
 Kepala SD Negeri 4 Pakisan

Nyoman Sinaraka, S.Pd.
 NIP. 196003141992031014





**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 PAKISAN**

Alamat : Banjar Dinas Kelandis, Desa Pakisan, Kec. Kubutambahan,

SURAT KETERANGAN

No : 895.1/0074/TU/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 2 Pakisan, Menerangkan dengan sebenarnya, bahwa yang tercantum di bawah ini:

Nama : Ni Ketut Sutriastini
NIM : 1611031017
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa diatas telah melakukan pengumpulan data pada SD Negeri 2 Pakisan. Demikianlah surat keterangan ini saya buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 25 Oktober 2019
Kepala SD Negeri 2 Pakisan

I Ketut Sman, S.Pd.,SD
NIP. 19690610 200701 1 034

Lampiran 03. Surat Melakukan Uji Coba Ke Sekolah



Singaraja, 6 Februari 2020

No. : 459/UN48.10.1/LT/2020
 Hal : Uji Coba Instrumen Penelitian

Kepada Yth. Kepala SDN 3 Pakisan
 di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna uji coba instrument penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut.

Nama : Ni Ketut Sutriastini
 NIM : 1611031017
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya, kami ucapkan terima kasih.



Tembusan
 1. Kasubbag Akademik FIP
 2. Arsip



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

Singaraja, 11 Februari 2020

No. : 580/UN48.10.1/LT/2020
Hal : Uji Coba Instrumen Penelitian

Kepada Yth, Kepala SDN 1 Bontihing
di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna uji coba instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut.

Nama : Ni Ketut Sutriastini
NIM : 1611031017
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya, kami ucapkan terima kasih.

a. n Dekan
Wakil Dekan I,



Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112 1 001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>, E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

Singaraja, 11 Februari 2020

No. : 580/UN48.10.1/LT/2020
Hal : Uji Coba Instrumen Penelitian

Kepada Yth. Kepala SDN 2 Bontihing
di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna uji coba instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Ketut Sutriastini
NIM : 1611031017
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya, kami ucapkan terima kasih.

a. n Dekan
Wakil Dekan I,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>, E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

Singaraja, 11 Februari 2020

No. : 580 /UN48.10.1/LT/2020
Hal : Uji Coba Instrumen Penelitian

Kepada Yth. Kepala SDN 4 Bonthing
di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna uji coba instrument penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut.

Nama : Ni Ketut Sutriastini
NIM : 1611031017
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya, kami ucapkan terima kasih.

a. n Dekan
Wakil Dekan I,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112 1 001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 04. Surat Balasan Melaksanakan Uji Coba Ke Sekolah



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BONTIHING**

Alamat : Banjar Dinas Kanginan, Desa Bontihing, Kec. Kubutambahan, Kabupaten Buleleng.

SURAT KETERANGAN

No : ~~0432~~027 / TU / 2020

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Bontihing. Menerangkan dengan sebenarnya, bahwa yang tercantum di bawah ini:

Nama : Ni Ketut Sutriastini
NIM : 1611031017
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa diatas telah melakukan uji coba instrumen penelitian di kelas V SD Negeri 1 Bontihing.

Demikianlah surat keterangan ini saya buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 3 Maret 2020
Kepala SD Negeri 1 Bontihing

I Wawan Sukradana, S.Pd.
NIP. 19641231 198804 1 027



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 BONTIHING**

Alamat : Banjar Dinas Kanginan, Desa Bontihing, Kec. Kubutambahan, Kabupaten Buleleng

SURAT KETERANGAN

No : 912/201/TU/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 4 Bontihing, Menerangkan dengan sebenarnya, bahwa yang tercantum di bawah ini:

Nama : Ni Ketut Sutriastini
NIM : 1611031017
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa diatas telah melakukan uji coba instrumen penelitian di kelas V SD Negeri 4 Bontihing

Demikianlah surat keterangan ini saya buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya





**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 BONTIHING**

Alamat : Banjar Dinas Kanginan, Desa Bontihing, Kec. Kubutambahan, Kabupaten Buleleng

SURAT KETERANGAN

No. *4201/412* / TU / 2020

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 2 Bontihing, Menerangkan dengan sebenarnya, bahwa yang tercantum di bawah ini:

Nama : Ni Ketut Sutriastini
NIM : 1611031017
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa diatas telah melakukan uji coba instrumen penelitiandi kelas V SD Negeri 2 Bontihing.

Demikianlah surat keterangan ini saya buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Lampiran 05. Surat Penelitian



Singaraja, 6 Februari 2020

No. : 460/UN48.10.1/LT/2020
 Hal : Pelaksanaan Penelitian

Kepada Yth. Kepala SDN 1 Pakisan
 di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut.

Nama : Ni Ketut Sutriastini
 NIM : 1611031017
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya, kami ucapkan terima kasih.



Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19710815200112 1 001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Tlp. (0362) 23950, 31372, Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>, E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

Singaraja, 6 Februari 2020

No. : 460/UN48.10.1/LT/2020

Hal : Pelaksanaan Penelitian

Kepada Yth. Kepala SDN 4 Pakisan
 di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut.

Nama : Ni Ketut Sutriastini
 NIM : 1611031017
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya, kami ucapkan terima kasih.



Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19710815200112 1 001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 06. Surat Balasan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PAKISAN**

Alamat : Banjar Dinas Tegehe, Desa Pakisan, Kec. Kubutambahan,

SURAT KETERANGAN

No : 895.1/009 / TU / 2020

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Pakisan. Menerangkan dengan sebenarnya, bahwa yang tercantum di bawah ini:

Nama : Ni Ketut Sutriastini
NIM : 1611031017
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa diatas telah melakukan peneitian di kelas IV SD Negeri 1 Pakisan.

Demikianlah surat keterangan ini saya buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 04 Maret 2020
Kepala SD Negeri 1 Pakisan

Ketut Sumiarna, S.Pd.,SD
NIP. 19660601 199203 1 010





**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 PAKISAN**

Alamat : Banjar Dinas Pakisan, Desa Pakisan, Kec. Kubutambahan,

SURAT KETERANGAN


No : 895.1 / 279 / TU / 2020

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 4 Pakisan. Menerangkan dengan sebenarnya, bahwa yang tercantum di bawah ini:

Nama : Ni Ketut Sutriastini
NIM : 1611031017
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa diatas telah melakukan penelitian di kelas IV SD Negeri 4 Pakisan. Untuk kepentingan penyusunan skripsi.

Demikianlah surat keterangan ini saya buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 05 Maret 2020
Kepala SD Negeri 4 Pakisan

I Nvoman Sumarka, S.Pd.
NIP. 19680714 199203 1 014

Lampiran 07. Kisi-kisi Instrumen Pengumpulan Data Sebelum Uji Coba Tes Hasil Belajar IPA

Kompetensi dasar	Indikator	Analisis Kognitif						Analisis Pengetahuan				Bentuk Soal	No. Soal	Jumlah Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	F	K	P	M			
3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesek	3.3.1 Menyebutkan pengertian gaya	√							√			PG	1, 9	2
	3.3.2 Menyebutkan jenis-jenis gaya	√	√						√			PG	2, 3, 4, 5, 6, 7, 11	7
	3.3.3 Menjelaskan pengaruh gaya terhadap gerak suatu benda		√	√					√			PG	8, 10, 12	3
	3.3.4 Menganalisis contoh gejala listrik statis dan dinamis dalam kehidupan sehari-hari				√			√				PG	13, 14	2
	3.3.5 Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi gerak benda				√				√			PG	15, 16, 17	3
	3.3.6 Menganalisis manfaat gaya magnet, gravitasi, dan gaya gesek				√				√			PG	18, 19, 20	3
	3.3.7 Menyebutkan contoh macam-macam gaya dalam kehidupan sehari-hari			√					√			PG	21, 22, 33, 34	4
	3.3.8 Menganalisis contoh gaya otot, magnet dan gaya gravitasi dalam kehidupan sehari-hari				√				√			PG	23, 24, 32	3
	3.3.9 Mengklasifikasi gaya yang terjadi pada suatu kejadian			√					√			PG	25, 26, 27, 28	4
	3.3.10 Mengklasifikasi contoh gaya gesekan			√					√			PG	29, 30, 31, 35	4

Lampiran 08. Instrumen Pengumpulan Data Sebelum Uji Coba Tes Hasil Belajar IPA**Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar****Mata Pelajaran : IPA****Kelas/Semester : IV/II****Jumlah Soal : 35 Butir****Alokasi Waktu : 60 Menit****Petunjuk**

1. Tulislah terlebih dahulu identitas diri pada lembar jawaban yang tersedia!
2. Periksa dan bacalah soal-soal dengan teliti sebelum menjawab!
3. Laporkan kepada guru atau pengawas jika terdapat tulisan yang kurang jelas!
4. Apabila terdapat jawaban yang dianggap salah dan ingin diperbaiki, coretlah dengan garis lurus mendatar pada jawaban yang salah, kemudian beri tanda silang (x) pada salah satu huruf a, b, c, atau d di lembar jawaban yang disediakan!
5. Periksa kembali pekerjaannya sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas!

Selamat Bekerja

1. Benda diam akan bergerak jika diberikan...
 - a. Gaya
 - b. Tekanan
 - c. Energi
 - d. Usaha
2. Gerakan kelereng yang menggelinding dipapan berpasir, makin lama makin lambat, dan akhirnya berhenti. Hal ini terjadi akibat bekerjanya gaya...
 - a. Otot

- b. Gravitasi
 - c. Magnet
 - d. Gesek
3. Gaya yang terjadi karena bersentuhannya dua permukaan benda disebut gaya...
 - a. Otot
 - b. Gesek
 - c. Listrik
 - d. Magnet
 4. Gaya yang ditimbulkan oleh dorongan dan tarikan dari magnet disebut gaya...
 - a. Gesek
 - b. Magnet
 - c. Otot
 - d. Listrik
 5. Jika kita melempar bola ke atas maka bola akan kembali ke bawah karena adanya pengaruh gaya...
 - a. Dorong
 - b. Tarikan
 - c. Gravitasi
 - d. Lemparan
 6. Kipas akan bergerak karena adanya gaya...
 - a. Listrik
 - b. Gravitasi
 - c. Magnet
 - d. Gesek
 7. Gaya yang dilakukan oleh otot-otot tubuh kita disebut gaya...
 - a. Listrik
 - b. Magnet
 - c. Otot
 - d. Gravitasi
 8. Seorang anak menendang bola ke dinding. Bola itu kemudian memantul ke arah lain. Hal ini menunjukkan bahwa gaya ...
 - a. Mengubah bentuk benda

- b. Mengubah arah gerak benda
 - c. Mengubah kecepatan gerak benda
 - d. Menghentikan gerak benda
9. Dorongan atau tarikan yang dapat menyebabkan benda bergerak dan berubah bentuk disebut...
- a. Gerakan
 - b. Usaha
 - c. Gaya
 - d. Tenaga
10. Apa yang terjadi jika besar gaya tidak mencukupi untuk menggerakkan benda dengan gaya yang ditambahkan pada benda bergerak maka ...
- a. Benda menjadi bergerak dan lambat
 - b. Benda menjadi diam dan berbunyi
 - c. Benda menjadi diam dan cepat
 - d. Benda menjadi berubah beraturan
11. Gaya yang dihasilkan oleh tenaga otot disebut gaya...
- a. Otot
 - b. Gravitasi
 - c. Gesek
 - d. Listrik
12. Benda yang kamu dorong pada awalnya bergerak. Ketika temanmu mendorong dari arah berlawanan mengakibatkan benda menjadi...
- a. Tetap bergerak
 - b. Berubah bentuk
 - c. Diam
 - d. Cepat bergerak
13. Di bawah ini terdapat beberapa contoh gejala listrik dinamis dan listrik statis dalam kehidupan sehari-hari
- 1). Menggosokkan antara benda kaca dan kain sutra
 - 2). Lampu dihubungkan ke baterai
 - 3). Menggosokkan antara penggaris plastik dan kain wool
 - 4). Bel listrik dihubungkan ke baterai

- 5). Mobil bisa digerakkan menggunakan remot
- 6). Menggosokkan sisir plastik dan rambut manusia

Berdasarkan contoh gejala listrik dinamis dan listrik statis dalam kehidupan sehari-hari tersebut, temukanlah yang termasuk contoh gejala listrik statis ...

- a. 2, 4, 5
 - b. 5, 4, 3
 - c. 1, 3, 6
 - d. 6, 2, 5
14. Berdasarkan contoh gejala listrik dinamis dan listrik statis dalam kehidupan sehari-hari pada soal no 13, temukanlah yang termasuk contoh gejala listrik dinamis...
- a. 2, 4, 5
 - b. 5, 4, 3
 - c. 1, 3, 6
 - d. 6, 2, 5
15. Berikut ini yang merupakan faktor yang tidak mempengaruhi gerak suatu benda adalah...
- a. Gravitasi bumi
 - b. Suhu
 - c. Tarikan
 - d. Dorongan
16. Perhatikan gambar dibawah ini!



Gaya yang digunakan agar benda tersebut dapat bergerak adalah...

- a. Gravitasi
- b. Gesek
- c. Otot
- d. Listrik

17. Perhatikan gambar dibawah ini!



Dorongan yang dilakukan anak tersebut akan mengakibatkan meja...

- a. Berubah bentuk
- b. Diam
- c. Bergerak
- d. Mundur

18. Perhatikan manfaat gaya berikut ini!

1. Untuk membuat kompas penunjuk arah
2. Menghangatkan tubuh
3. Menjaga kesetabilan kehidupan di bumi
4. Untuk menggerakkan seluruh benda yang terdapat di bumi untuk tetap berada pada tempatnya sendiri
5. Untuk membersihkan sesuatu
6. Sebagai bahan pembuatan electromagnet
7. Untuk membuat seluruh benda yang ada memiliki berat
8. Memudahkan mencari jarum dan benda-benda kecil dari besi, bahan pembuat hiasan
9. Untuk memotong

Berdasarkan manfaat gaya tersebut, temukanlah yang termasuk manfaat gaya magnet...

- a. 1, 6, 8
- b. 2, 7, 5
- c. 2, 5, 9
- d. 3, 4, 7

19. Berdasarkan manfaat gaya pada no 18, temukanlah yang termasuk gaya gesek...

- a. 4, 7, 3
- b. 1, 8, 6
- c. 1, 2, 3
- d. 5, 2, 9

20. Berdasarkan manfaat gaya pada no 18, temukanlah yang termasuk gaya gravitasi...

- a. 2, 7, 8
- b. 4, 6, 5
- c. 7, 3, 4
- d. 1, 8, 5

21. Berikut ini merupakan contoh dari gaya gesek adalah...

- a. Gaya antara telapak tangan dengan benda yang dipegang
- b. Buah jatuh dari pohon
- c. Benda ditempelkan lalu menempel satu sama lain
- d. Mendorong suatu benda

22. Contoh dari gaya gravitasi bumi adalah...

- a. Buah yang jatuh dari pohon
- b. Nasi yang matang
- c. Bunga yang tumbuh
- d. Sepatu yang kotor

23. Perhatikan kegiatan berikut ini!

- 1. Menutup pintu kulkas
- 2. Membawa belanjaan Ibu
- 3. Mendorong meja

4. Penggaris digosok menggunakan wol di tempel di kertas
5. Mencari paku di jalan menggunakan magnet

Berdasarkan kegiatan tersebut, temukanlah kegiatan yang termasuk gaya magnet

- a. 1, 2, 3
 - b. 5, 4, 1
 - c. 3, 2, 5
 - d. 4, 3, 2
24. Perhatikan kegiatan berikut ini!

1. Mengerem sepeda
2. Menghidupkan kipas angin
3. Menarik atau mendorong meja
4. Membawa belanjaan ibu
5. Menendang bola

Berdasarkan kegiatan tersebut, temukanlah kegiatan yang termasuk gaya otot...

- a. 3, 4, 5
 - b. 1, 2, 3
 - c. 2, 3, 5
 - d. 2, 3, 4
25. Perhatikan gambar dibawah ini!



Gaya yang diperlukan untuk jenis olahraga tersebut adalah...

- a. Gaya otot
- b. Gaya gesek
- c. Gaya magnet
- d. Gaya gravitasi

26. Perhatikan gambar berikut ini!



Berdasarkan gambar tersebut, bersentuhannya bola dengan permukaan lantai disebut gaya...

- a. Gaya gravitasi
- b. Gaya magnet
- c. Gaya Gesek
- d. Gaya otot

27. Berikut ini merupakan contoh kejadian yang menggunakan prinsip gaya gesek, *kecuali*...

- a. Kelereng yang menggelinding dilantai miring
- b. Sepeda yang direm akan berhenti
- c. Buah kelapa yang jatuh dari pohon ke bumi
- d. Bola akan menggelinding lambat di lapangan yang berbatu

28. Bergeraknya mobil karena adanya sumber listrik berupa aki merupakan contoh gaya...

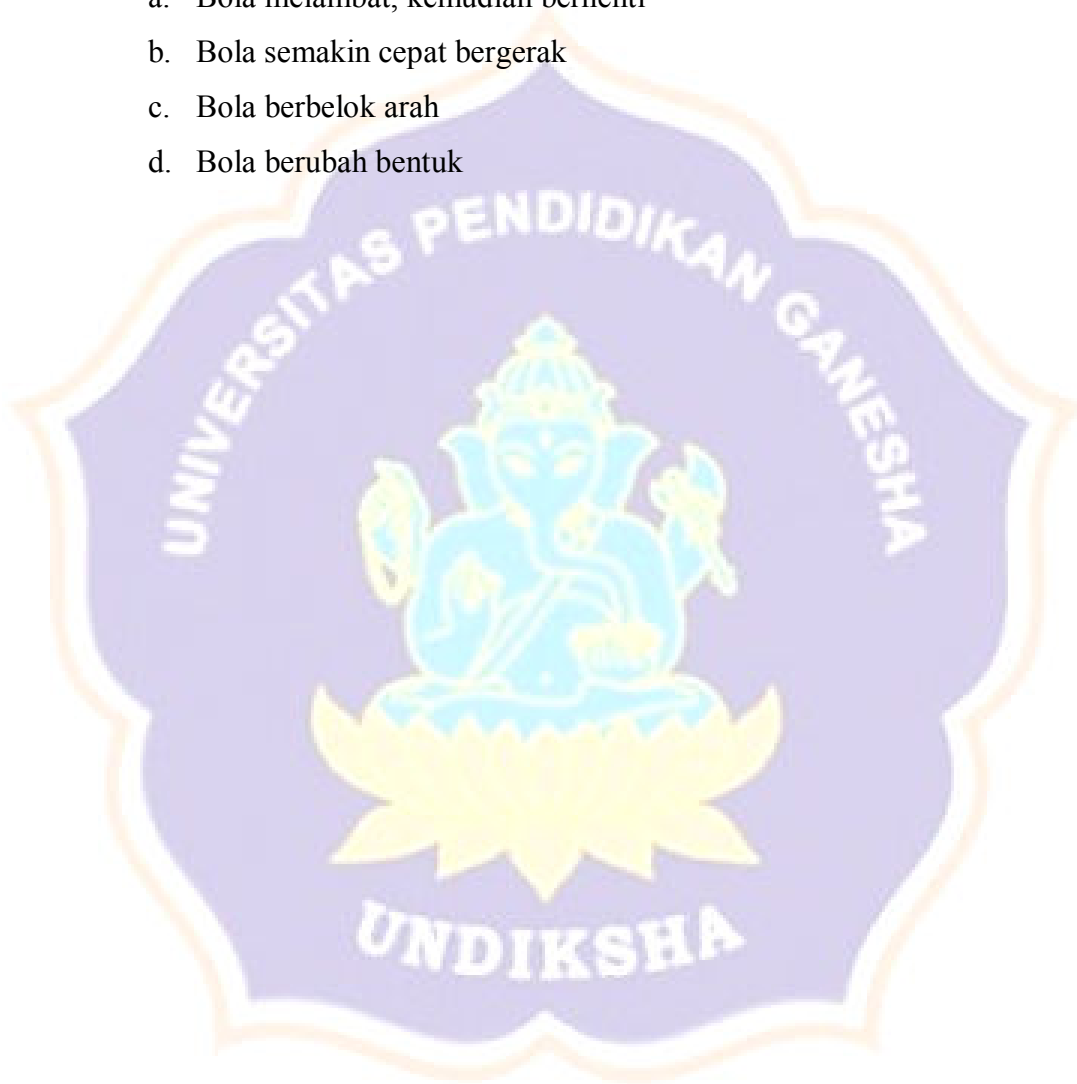
- a. Gesekan
- b. Dorong
- c. Magnet
- d. Listrik

29. Berikut ini yang merupakan akibat dari gaya gesek adalah...

- a. Bola bergerak menjadi berhenti ketika ditangkap
- b. Budi menendang bola
- c. Lilin mainan yang ditekan akan berubah bentuknya
- d. Angin yang dapat dirasa tapi tidak dapat dilihat

30. Berikut ini merupakan contoh kejadian yang menggunakan prinsip gaya gesek, *kecuali*...
- Kelereng yang menggelinding di lantai miring
 - Sepeda yang di rem akan berhenti
 - Bola akan menggelinding lambat di lapangan berbatu
 - Paku yang ditarik oleh magnet
31. Ketika Ani berjalan, ia tiba-tiba tergelincir di lantai sekolah. Itu disebabkan lantai yang licin dan alas sepatu Ani halus. Agar ani tidak tergelincir lagi, sebaiknya Ani...
- Menggunakan sandal yang alasnya halus
 - Tidak menggunakan alas kaki
 - Menggunakan sepatu dengan alas yang kasar
 - Tetap menggunakan sepatu yang alasnya halus
32. Perhatikan contoh gaya berikut ini!
- Mendorong mobil mogok
 - Peluru yang ditembakkan ke atas akan jatuh kebawah
 - Menendang bola
 - Buah yang jatuh selalu menuju tanah
 - Menggayuh sepeda
 - Kertas yang dilempar perlahan-lahan akan jatuh ke tanah
- Berdasarkan contoh gaya tersebut, temukanlah yang termasuk contoh gaya gravitasi...
- 1, 3, 6
 - 2, 4, 5
 - 4, 2, 6
 - 3, 4, 2
33. Rem yang terdapat pada sepeda menggunakan prinsip kerja dari gaya...
- Gravitasi
 - Magnet
 - Dorongan
 - Gesekan

34. Benda-benda yang memanfaatkan energi listrik adalah...
- a. Kipas angin, kompor listrik, layang-layang
 - b. Sepeda, aki mobil, radio
 - c. Gunting, televisi, komputer
 - d. Radio, komputer, televisi
35. Gaya gesek antara bola menggelinding dengan tanah mengakibatkan...
- a. Bola melambat, kemudian berhenti
 - b. Bola semakin cepat bergerak
 - c. Bola berbelok arah
 - d. Bola berubah bentuk



Lampiran 09. Kisi-kisi Instrumen Pengumpulan Data Sesudah Uji Coba Tes Hasil Belajar IPA

Kompetensi dasar	Indikator	Analisis Kognitif						Analisis Pengetahuan				Bentuk Soal	No. Soal	Jumlah Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	F	K	P	M			
3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesek	3.3.1 Menyebutkan pengertian gaya	√							√			PG	1, 8	2
	3.3.2 Menyebutkan jenis-jenis gaya	√	√						√			PG	2, 3, 4, 5, 6, 9	6
	3.3.3 Menjelaskan pengaruh gaya terhadap gerak suatu benda		√	√					√			PG	7, 10	2
	3.3.4 Menganalisis contoh gejala listrik statis dan dinamis dalam kehidupan sehari-hari				√			√				PG	11, 12	2
	3.3.5 Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi gerak benda				√				√			PG	13, 14	2
	3.3.6 Menganalisis manfaat gaya magnet, gravitasi, dan gaya gesek				√				√			PG	15, 16, 17	3
	3.3.7 Menyebutkan contoh macam-macam gaya dalam kehidupan sehari-hari			√					√			PG	18, 19, 28, 29	4
	3.3.8 Menganalisis contoh gaya otot, magnet dan gaya gravitasi dalam kehidupan sehari-hari				√				√			PG	20, 21, 27	3
	3.3.9 Mengklasifikasi gaya yang terjadi pada suatu kejadian			√					√			PG	22, 23,	2
	3.3.10 Mengklasifikasi contoh gaya gesekan			√					√			PG	24, 25, 26, 30	4

Lampiran 10. Instrumen Pengumpulan Data Sesudah Uji Coba Tes Hasil Belajar IPA**Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar****Mata Pelajaran : IPA****Kelas/Semester : IV/II****Jumlah Soal : 30 Butir****Alokasi Waktu : 60 Menit****Petunjuk**

1. Tulislah terlebih dahulu identitas diri pada lembar jawaban yang tersedia!
2. Periksa dan bacalah soal-soal dengan teliti sebelum menjawab!
3. Laporkan kepada guru atau pengawas jika terdapat tulisan yang kurang jelas!
4. Apabila terdapat jawaban yang dianggap salah dan ingin diperbaiki, coretlah dengan garis lurus mendatar pada jawaban yang salah, kemudian beri tanda silang (x) pada salah satu huruf a, b, c, atau d di lembar jawaban yang disediakan!
5. Periksa kembali pekerjaannya sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas!

Selamat Bekerja

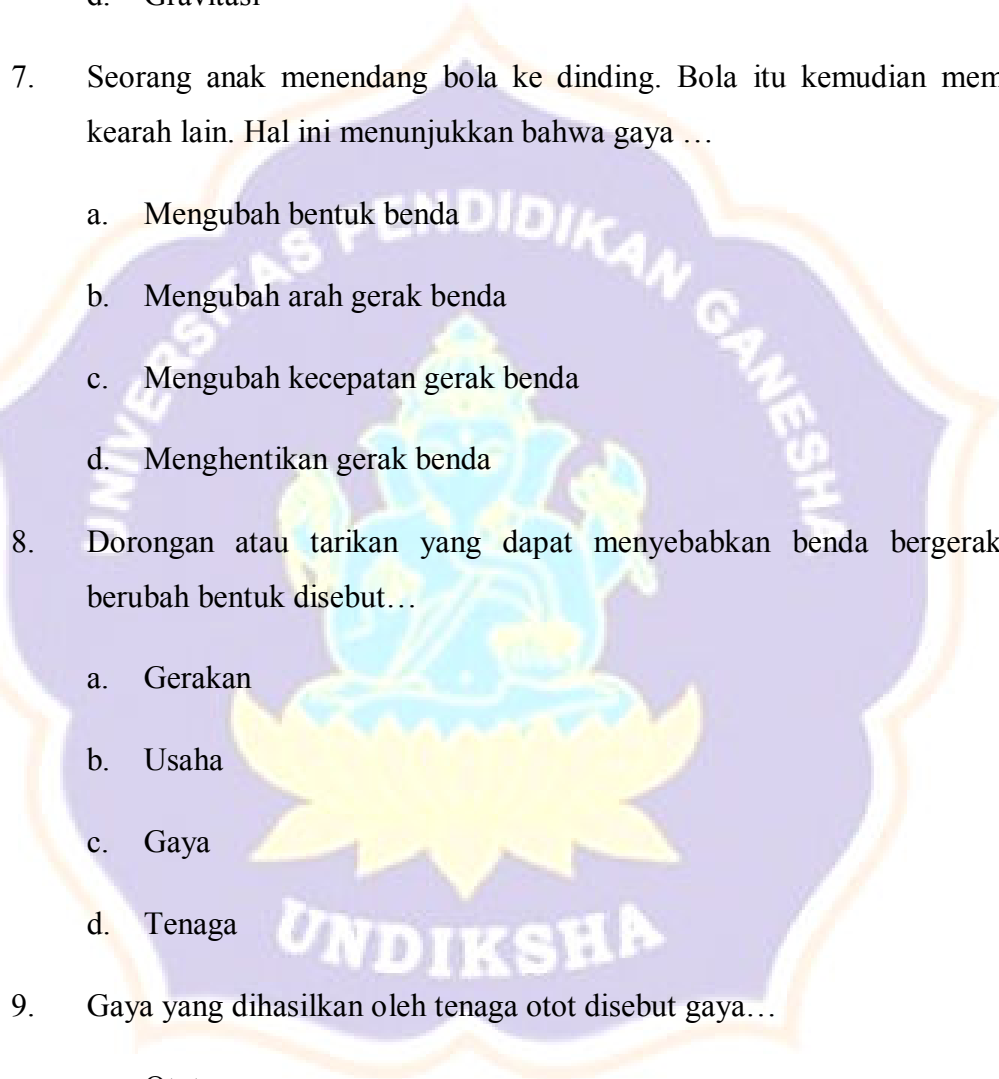
1. Benda diam akan bergerak jika diberikan...
 - a. Gaya
 - b. Tekanan
 - c. Energi
 - d. Usaha

2. Gerakan kelereng yang menggelinding dipapan berpasir, makin lama makin lambat, dan akhirnya berhenti. Hal ini terjadi akibat bekerjanya gaya...
 - a. Otot
 - b. Gravitasi
 - c. Magnet
 - d. Gesek
3. Gaya yang ditimbulkan oleh dorongan dan tarikan dari magnet disebut gaya...
 - a. Gesek
 - b. Magnet
 - c. Otot
 - d. Listrik
4. Jika kita melempar bola ke atas maka bola akan kembali ke bawah karena adanya pengaruh gaya...
 - a. Dorong
 - b. Tarikan
 - c. Gravitasi
 - d. Lemparan
5. Kipas akan bergerak karena adanya gaya...
 - a. Listrik
 - b. Gravitasi
 - c. Magnet
 - d. Gesek

6. Gaya yang dilakukan oleh otot-otot tubuh kita disebut gaya...
 - a. Listrik
 - b. Magnet
 - c. Otot
 - d. Gravitasi

 7. Seorang anak menendang bola ke dinding. Bola itu kemudian memantul kearah lain. Hal ini menunjukkan bahwa gaya ...
 - a. Mengubah bentuk benda
 - b. Mengubah arah gerak benda
 - c. Mengubah kecepatan gerak benda
 - d. Menghentikan gerak benda

 8. Dorongan atau tarikan yang dapat menyebabkan benda bergerak dan berubah bentuk disebut...
 - a. Gerakan
 - b. Usaha
 - c. Gaya
 - d. Tenaga

 9. Gaya yang dihasilkan oleh tenaga otot disebut gaya...
 - a. Otot
 - b. Gravitasi
 - c. Gesek
 - d. Listrik
- 

10. Benda yang kamu dorong pada awalnya bergerak. Ketika temanmu mendorong dari arah berlawanan mengakibatkan benda menjadi...
- Tetap bergerak
 - Berubah bentuk
 - Diam
 - Cepat bergerak

11. Di bawah ini terdapat beberapa contoh gejala listrik dinamis dan listrik statis dalam kehidupan sehari-hari

- Menggosokkan antara benda kaca dan kain sutra
- Lampu dihubungkan ke baterai
- Menggosokkan antara penggaris plastik dan kain wool
- Bel listrik dihubungkan ke baterai
- Mobil bisa digerakkan menggunakan remot
- Menggosokkan sisir plastik dan rambut manusia

Berdasarkan contoh gejala listrik dinamis dan listrik statis dalam kehidupan sehari-hari tersebut, temukanlah yang termasuk contoh gejala listrik statis ...

- 2, 4, 5
 - 5, 4, 3
 - 1, 3, 6
 - 6, 2, 5
12. Berdasarkan contoh gejala listrik dinamis dan listrik statis dalam kehidupan sehari-hari pada soal no 11, temukanlah yang termasuk contoh gejala listrik dinamis...

- a. 2, 4, 5
- b. 5, 4, 3
- c. 1, 3, 6
- d. 6, 2, 5

13. Berikut ini yang merupakan faktor yang tidak mempengaruhi gerak suatu benda adalah...

- a. Gravitasi bumi
- b. Suhu
- c. Tarikan
- d. Dorongan

14. Perhatikan gambar dibawah ini!



Gaya yang digunakan agar benda tersebut dapat bergerak adalah...

- a. Gravitasi
- b. Gesek
- c. Otot
- d. Listrik

15. Perhatikan manfaat gaya berikut ini!

1. Untuk membuat kompas penunjuk arah
2. Menghangatkan tubuh
3. Menjaga kesetabilan kehidupan di bumi
4. Untuk menggerakkan seluruh benda yang terdapat di bumi untuk tetap berada pada tempatnya sendiri
5. Untuk membersihkan sesuatu
6. Sebagai bahan pembuatan electromagnet
7. Untuk membuat seluruh benda yang ada memiliki berat
8. Memudahkan mencari jarum dan benda-benda kecil dari besi, bahan pembuat hiasan
9. Untuk memotong

Berdasarkan manfaat gaya tersebut, temukanlah yang termasuk manfaat gaya magnet...

- a. 1, 6, 8
- b. 2, 7, 5
- c. 2, 5, 9
- d. 3, 4, 7

16. Berdasarkan manfaat gaya pada no 15, temukanlah yang termasuk gaya gesek...

- a. 4, 7, 3
- b. 1, 8, 6
- c. 1, 2, 3

- d. 5, 2, 9
17. Berdasarkan manfaat gaya pada no 15, temukanlah yang termasuk gaya gravitasi...
- 2, 7, 8
 - 4, 6, 5
 - 7, 3, 4
 - 1, 8, 5
18. Berikut ini merupakan contoh dari gaya gesek adalah...
- Gaya antara telapak tangan dengan benda yang dipegang
 - Buah jatuh dari pohon
 - Benda ditempelkan lalu menempel satu sama lain
 - Mendorong suatu benda
19. Contoh dari gaya gravitasi bumi adalah...
- Buah yang jatuh dari pohon
 - Nasi yang matang
 - Bunga yang tumbuh
 - Sepatu yang kotor
20. Perhatikan kegiatan berikut ini!
- Menutup pintu kulkas
 - Membawa belanjaan Ibu
 - Mendorong meja
 - Penggaris digosok menggunakan wol di tempel di kertas

5. Mencari paku di jalan menggunakan magnet

Berdasarkan kegiatan tersebut, temukanlah kegiatan yang termasuk gaya magnet

a. 1, 2, 3

b. 5, 4, 1

c. 3, 2, 5

d. 4, 3, 2

21. Perhatikan kegiatan berikut ini!

1. Mengerem sepeda

2. Menghidupkan kipas angin

3. Menarik atau mendorong meja

4. Membawa belanjaan ibu

5. Menendang bola

Berdasarkan kegiatan tersebut, temukanlah kegiatan yang termasuk gaya otot...

a. 3, 4, 5

b. 1, 2, 3

c. 2, 3, 5

d. 2, 3, 4

22. Perhatikan gambar dibawah ini!



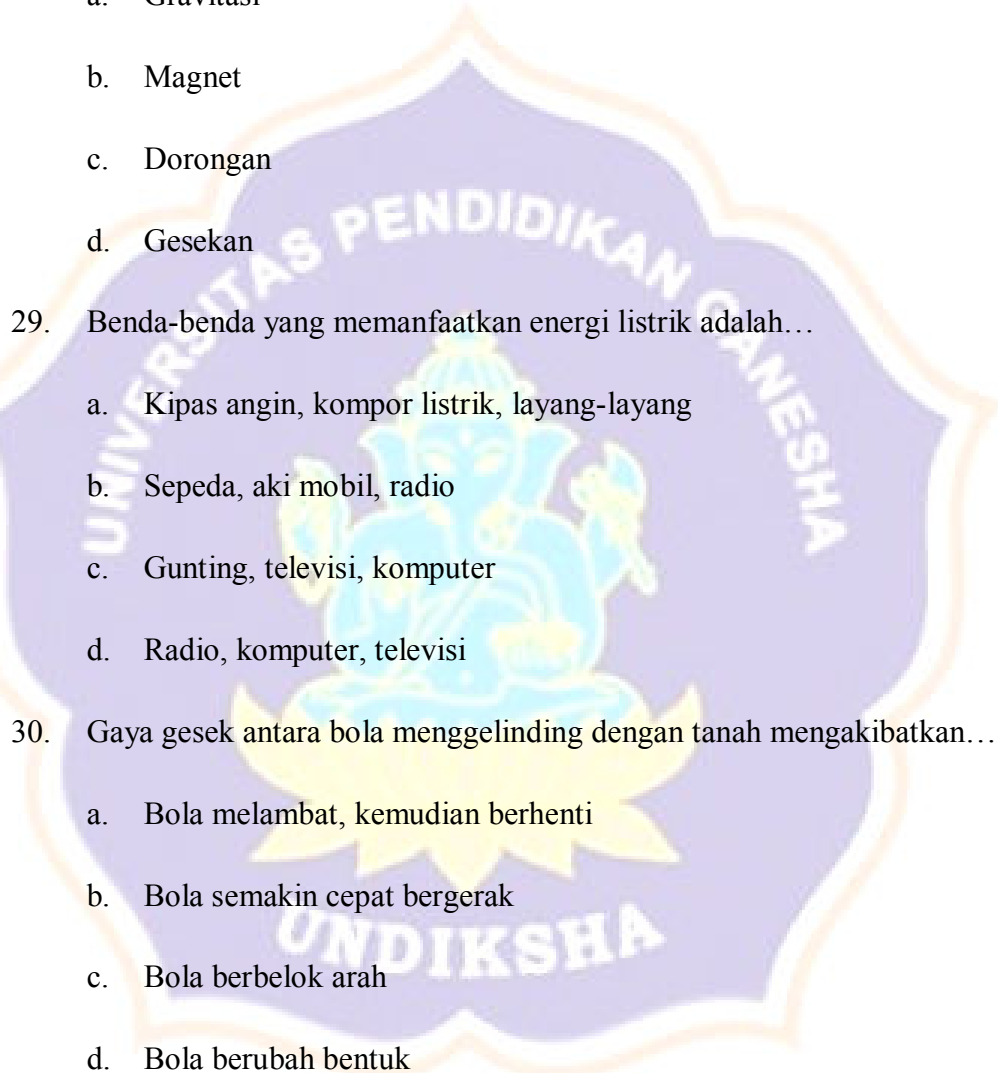
Gaya yang diperlukan untuk jenis olahraga tersebut adalah...

- a. Gaya otot
 - b. Gaya gesek
 - c. Gaya magnet
 - d. Gaya gravitasi
23. Berikut ini merupakan contoh kejadian yang menggunakan prinsip gaya gesek, kecuali...
- a. Kelereng yang menggelinding dilantai miring
 - b. Sepeda yang direm akan berhenti
 - c. Buah kelapa yang jatuh dari pohon ke bumi
 - d. Bola akan menggelinding lambat di lapangan yang berbatu
24. Berikut ini yang merupakan akibat dari gaya gesek adalah...
- a. Bola bergerak menjadi berhenti ketika ditangkap
 - b. Budi menendang bola
 - c. Lilin mainan yang ditekan akan berubah bentuknya
 - d. Angin yang dapat dirasa tapi tidak dapat dilihat

25. Berikut ini merupakan contoh kejadian yang menggunakan prinsip gaya gesek, kecuali...
- Kelereng yang menggelinding di lantai miring
 - Sepeda yang di rem akan berhenti
 - Bola akan menggelinding lambat di lapangan berbatu
 - Paku yang ditarik oleh magnet
26. Ketika Ani berjalan, ia tiba-tiba tergelincir di lantai sekolah. Itu disebabkan lantai yang licin dan alas sepatu Ani halus. Agar ani tidak tergelincir lagi, sebaiknya Ani...
- Menggunakan sandal yang alasnya halus
 - Tidak menggunakan alas kaki
 - Menggunakan sepatu dengan alas yang kasar
 - Tetap menggunakan sepatu yang alasnya halus
27. Perhatikan contoh gaya berikut ini!
- Mendorong mobil mogok
 - Peluru yang ditembakkan ke atas akan jatuh kebawah
 - Menendang bola
 - Buah yang jatuh selalu menuju tanah
 - Menggayuh sepeda
 - Kertas yang dilempar perlahan-lahan akan jatuh ke tanah

Berdasarkan contoh gaya tersebut, temukanlah yang termasuk contoh gaya gravitasi...

- 1, 3, 6

- b. 2, 4, 5
 - c. 4, 2, 6
 - d. 3, 4, 2
28. Rem yang terdapat pada sepeda menggunakan prinsip kerja dari gaya...
- a. Gravitasi
 - b. Magnet
 - c. Dorongan
 - d. Gesekan
29. Benda-benda yang memanfaatkan energi listrik adalah...
- a. Kipas angin, kompor listrik, layang-layang
 - b. Sepeda, aki mobil, radio
 - c. Gunting, televisi, komputer
 - d. Radio, komputer, televisi
30. Gaya gesek antara bola menggelinding dengan tanah mengakibatkan...
- a. Bola melambat, kemudian berhenti
 - b. Bola semakin cepat bergerak
 - c. Bola berbelok arah
 - d. Bola berubah bentuk
- 

Lampiran 11. RPP Kelompok Eksperimen**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SDN 1 Pakisan
Kelas / Semester : IV/ 2
Tema 7 : Indanya Keberagaman Negeriku
Subtema 1 : Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeri
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu :

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
1	Bahasa Indonesia	3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.	3.7.1 Menemukan informasi tentang suku bangsa di Indonesia. 3.7.2 Menyebutkan informasi baru mengenai suku bangsa di Indonesia.
		4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Menuliskan kata sulit dalam bacaan dan mampu menjelaskan artinya dengan tepat. 4.7.2 Menjelaskan dan menuliskan pokok pikiran setiap paragraf dalam bacaan .
2	IPA	3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	3.3.1 Menjelaskan pengertian gaya. 3.3.2 Menjelaskan pengertian gaya otot dan pengaruhnya terhadap benda.
		4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang suku bangsa di Indonesia dengan benar.
2. Dengan membaca teks, siswa mampu menyebutkan informasi baru mengenai suku bangsa di Indonesia dengan tepat.
3. Dengan berdiskusi, siswa mampu menuliskan kata sulit dalam bacaan dan mampu menjelaskan artinya dengan tepat.
4. Dengan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan dan menuliskan pokok pikiran setiap paragraf dalam bacaan dengan benar.
5. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan pengertian gaya dengan tepat.
6. Dengan mengamati gambar dan diskusi, siswa mampu menjelaskan pengertian gaya otot dan pengaruhnya terhadap benda dengan tepat.

- D. Karakter Siswa yang Diharapkan :** Religius
 Nasionalis
 Mandiri
 Gotong Royong
 Integritas

- E. Pembelajaran Abad 21 (4C) :** Critical Thinking and Problem Solving
 Creative and Innovation
 Communication
 Collaboration

- F. Materi Pembelajaran**
Bahasa Indonesia

Suku Bangsa di Indonesia

Sejak dahulu kala bangsa Indonesia hidup dalam keragaman. Kalimat *Bhinneka Tunggal Ika* pada lambang negara Garuda Pancasila bukan cuma slogan. Penduduk Indonesia terdiri atas beragam suku bangsa, agama, bahasa, adat, dan budaya tetapi semua dapat hidup rukun berdampingan.

Berdasarkan hasil sensus Badan Pusat Statistik (BPS) tahun 2010, bangsa Indonesia terdiri atas 1.331 suku. Berdasarkan sensus itu pula, suku

bangsa terbesar adalah Suku Jawa yang meliputi 40,2 persen dari penduduk Indonesia. Suku Jawa ini merupakan gabungan dari suku-suku bangsa di Pulau Jawa, yaitu: Jawa, Osing, Tengger, Samin, Bawean, Naga, dan suku-suku lainnya. Suku yang paling sedikit jumlahnya adalah Suku Nias dengan jumlah 1.041.925 jiwa atau hanya 0,44 persen dari jumlah penduduk Indonesia. Namun, suku-suku Papua yang terdiri atas 466 suku, jumlahnya hanya 2.693.630 jiwa atau 1,14 persen dari jumlah penduduk Indonesia. Sedangkan etnis Tionghoa jumlahnya 2.832.510 jiwa atau 1,2 persen penduduk Indonesia.



Suku Dani Dari Papua



Suku Tengger



Suku Nias

IPA

- ❖ Gaya adalah tarikan atau dorongan yang dapat mempengaruhi keadaan suatu benda atau gaya adalah dorongan atau tarikan yang dapat menyebabkan benda bergerak dan berubah bentuk.
- ❖ Macam gaya yang bekerja beserta pengaruhnya terhadap benda.
 1. Mobil yang didorong dapat bergerak karena didorong menggunakan kekuatan otot.

2. Lampu dapat menyala karena ada aliran listrik.
 3. Jarum dapat menempel karena tarikan gaya magnet.
 4. Buah jatuh dari pohon karena tarikan dari bumi.
 5. Kursi mudah dipindahkan karena menggunakan roda. Roda dapat menghilangkan gaya gesek kaki kursi dengan lantai.
- ❖ Gaya otot adalah gaya yang dihasilkan oleh otot makhluk hidup, baik manusia atau hewan.
 - ❖ Pengaruh gaya otot terhadap benda: benda berpindah tempat atau berubah bentuk.

G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mencoba atau mengumpulkan informasi, menalar dan mengkomunikasikan)
2. Model Pembelajaran : *Think Talk Write* (TTW)
3. Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Percobaan, Observasi

H. Media Pembelajaran

1. Gambar-gambar yang berhubungan dengan gaya.

I. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Pegangan Guru)*. Jakarta: Kemendikbud, Tema 7. Indahnya Keberagaman di Negeriku, Subtema 1. Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku, halaman 1-10.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Pegangan Siswa)*. Jakarta: Kemendikbud, Tema 7. Indahnya Keberagaman di Negeriku, Subtema 1. Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku, halaman 1-11.
3. Buku sumber yang relevan dengan materi pembelajaran.

J. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa mengucapkan salam pembuka dipimpin oleh ketua kelas. 2. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran seperti: <ol style="list-style-type: none"> a. Melaksanakan doa bersama (Prahyanan). b. Pengecekan kehadiran siswa. c. Pengecekan kerapian siswa serta mengecek kebersihan lingkungan (Palemahan). 3. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 4. Guru memberikan apersepsi seperti menanyakan “anak-anak apakah kalian tahu bangsa Indonesia terdiri atas banyak suku bangsa?, coba anak-anak pikirkan suku bangsa apa sajakah itu? (<i>think</i>) 5. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu ”Indahnya Keragaman di Negeriku”. 6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar 	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>yang akan dicapai.</p> <p>7. Guru membimbing peserta didik untuk membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara heterogen (<i>Collaboration</i>).</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks “Suku Bangsa Yang Ada Di Indonesia” yang diberikan oleh guru. 2. Setelah siswa membaca, guru menanyakan apa yang mereka belum mengerti dari isi teks dan gambar tersebut. (<i>Menanya</i>) 3. Siswa memikirkan permasalahan yang diberikan oleh guru untuk mencari kata-kata yang sulit pada teks tersebut. (<i>Think</i>) 4. Siswa berdiskusi bersama kelompoknya mencari kata sulit dari teks bacaan tersebut dan mencari artinya dalam kamus bahasa Indonesia serta menghargai pendapat temannya. (<i>Talk dan Pawongan</i>) 5. Siswa berdiskusi untuk menemukan pokok pikiran setiap paragraf dalam bacaan dan menulisnya dalam buku latihan. Siswa dituntut menghargai pendapat temannya (<i>Pawongan</i>) 6. Siswa membacakan hasil diskusinya dan guru memberikan penguatan serta 	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>penjelasan agar siswa lebih paham. (mengkomunikasikan dan Pawongan)</p> <p>7. Perwakilan siswa mengambil LKPD yang dibagikan oleh guru.</p> <p>8. Siswa memikirkan suatu jawaban secara individu dari permasalahan yang terdapat pada LKPD (<i>Think</i>)</p> <p>9. Setelah siswa memikirkan jawaban secara individu, kemudian guru meminta siswa untuk berdiskusi bersama kelompok untuk memecahkan suatu permasalahan yang diberikan oleh guru. (<i>Talk</i> dan Pawongan)</p> <p>10. Siswa membacakan hasil diskusinya dan guru memberikan penguatan serta penjelasan agar siswa lebih paham serta guru memberikan apersepsi berupa tepuk tangan kepada siswa(mengkomunikasikan)</p> <p>11. Siswa mengamati gambar yang ada pada LKPD. (Menalar)</p> <p>12. Setelah mengamati, siswa berdiskusi bersama kelompoknya. (<i>talk</i>)</p> <p>13. Setelah berdiskusi perwakilan masing-masing kelompok membacakan hasil diskusinya dan guru memberikan penguatan atas jawaban yang disampaikan oleh</p>	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	siswa (mengkomunikasikan) 14. Siswa menulis hasil diskusinya yang telah diperoleh selama proses pembelajaran menggunakan kata-kata sendiri. (<i>Write</i>)	
Penutup	1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar selama sehari. (<i>Keterampilan Memberikan Penguatan</i>) 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 4. Guru memberikan evaluasi kepada siswa. 5. Kelas ditutup dengan salam paramasanti dan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. (<i>Prahyangan</i>).	

K. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan

dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

a. Penilaian Sikap: Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan

1. Sikap Spiritual

Teknik Penilaian : observasi

Kriteria Penilaian Sikap Spiritual

Sikap	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Berperilaku syukur	Memenuhi 4 kriteria, yaitu: 1. Menerima penugasan dengan sikap terbuka. 2. Menerima perbedaan karakteristik teman sebagai anugerah Tuhan. 3. Suka memberi atau menolong sesama teman. 4. Tidak membedakan teman	Memenuhi 3 dari 4 kriteria yang diinginkan	Memenuhi 2 dari 4 kriteria yang diinginkan.	Memenuhi 1 dari 4 kriteria yang diinginkan.
Ketaatan Beribadah	Memenuhi 4 kriteria, yaitu: 1. Perilaku patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang	Memenuhi 3 dari 4 kriteria yang diinginkan	Memenuhi 2 dari 4 kriteria yang diinginkan.	Memenuhi 1 dari 4 kriteria yang diinginkan.

	<p>dianutnya</p> <p>2. Mengikuti kegiatan keagamaan yang diselenggarakan di sekolah</p> <p>3. Tidak mengganggu teman saat berdoa</p> <p>4. Bersungguh-sungguh dalam berdoa</p>			
Berdoa sebelum dan sesudah belajar	<p>Memenuhi 4 kriteria, yaitu:</p> <p>1. Berdoa sebelum belajar</p> <p>2. Berdoa setelah belajar</p> <p>3. Mengajak teman berdoa saat memulai kegiatan</p> <p>4. Tidak bercanda saat berdoa</p>	Memenuhi 3 dari 4 kriteria yang diinginkan	Memenuhi 2 dari 4 kriteria yang diinginkan	Memenuhi 1 dari 4 kriteria yang diinginkan

Lembar Penilaian Sikap Spiritual

No.	Nama Siswa	Kriteria Sikap				Predikat
		1	2	3	4	

Petunjuk Penskoran:

Skor Akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

2. Sikap Sosial

Teknik Penilaian : observasi

Kriteria Penilaian Sikap Sosial

Sikap	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Disiplin	Memenuhi 4 kriteria, yaitu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengikuti peraturan. 2. Mengerjakan tugas dengan tertib. 3. Mengumpulkan tugas tepat waktu. 4. Mengambil dan mengembalikan peralatan belajar pada tempatnya. 	Memenuhi 3 dari 4 kriteria yang diinginkan	Memenuhi 2 dari 4 kriteria yang diinginkan.	Memenuhi 1 dari 4 kriteria yang diinginkan.
Percaya Diri	Memenuhi 4 kriteria, yaitu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu 2. Tidak mudah putus asa 3. Berani berpendapat, bertanya, atau 	Memenuhi 3 dari 4 kriteria yang diinginkan	Memenuhi 2 dari 4 kriteria yang diinginkan	Memenuhi 1 dari 4 kriteria yang diinginkan

	<p>menjawab pertanyaan.</p> <p>4. Berani tampil di depan dengan percaya diri</p>			
Tanggung Jawab	<p>Memenuhi 4 kriteria, seperti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melaksanakan tugas dengan individu dengan baik 2. Melaksanakan tugas kelompok dengan baik 3. Tidak menyalahkan/ menuduh orang lain tanpabukti yang akurat 4. Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dibuat 	<p>Memenuhi 3 dari 4 kriteria yang diinginkan</p>	<p>Memenuhi 2 dari 4 kriteria yang diinginkan</p>	<p>Memenuhi 1 dari 4 kriteria yang diinginkan</p>
Santun	<p>Memenuhi 4 kriteria, seperti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain 2. Menggunakan bahasa santun 3. Menghormati orang yang lebih tua 			

	4. Mengucapkan terimakasih setelah menerima bantuan orang lain			
Teliti	Memenuhi 4 kriteria, seperti: 1. Mengerjakan tugas dengan teliti 2. Berhati-hati dalam mengerjakan soal 3. Mampu menyelesaikan soal tepat waktu 4. Mampu mengerjakan soal tanpa kesalahan.	Memenuhi 3 dari 4 kriteria yang diinginkan	Memenuhi 2 dari 4 kriteria yang diinginkan	Memenuhi 1 dari 4 kriteria yang diinginkan

Lembar Penilaian Sikap Sosial

No.	Nama Siswa	Kriteria Sikap				Predikat
		1	2	3	4	

Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Menghormati	Toleransi

			teman yang sedang berpuasa	dalam beribadah

Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Berani mengemukakan pendapat	Menghormati pendapat orang lain

3. Penilaian pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis

Petunjuk umum

- Kerjakan soal dibawah ini dengan tepat!
- Kerjakan pada selemba kertas
- Waktu pengerjaan soal 10 menit!

Soal

1. Apa yang dimaksud dengan kata slogan dalam kamus bahasa Indonesia?
2. Apa yang dimaksud dengan kata sensus penduduk dalam kamus bahasa Indonesia?
3. Apa yang dimaksud dengan gaya?
4. Apa yang dimaksud dengan gaya otot?

Kunci Jawaban

1. Slogan adalah kalimat pendek yang menarik dan mudah diingat.
2. Sensus penduduk adalah penghitungan jumlah penduduk dalam jangka waktu tertentu oleh pemerintah.

3. Gaya adalah dorongan atau tarikan yang dapat menyebabkan benda bergerak atau berubah bentuk.
4. Gaya otot adalah gaya yang dihasilkan oleh otot makhluk hidup, baik manusia atau hewan.

Cara penilaian:

Sekor maksimal 100

Skor penilaian:

No. Soal	Skor	Kriteria Penilaian
1-4	25	Menjawab benar
	0	Menjawab salah

$$\text{Penilaian} : \frac{\text{sekor yang dipe}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Konversi Nilai Akhir	Predikat (Pengetahuan)
86 – 100	A
81 – 85	A-
76 – 80	B+
71 – 75	B
66 – 70	B-
61 – 65	C+
56 – 60	C
51 – 55	C-
46 – 50	D+
0 – 45	D

5. Penilaian Keterampilan

Penilaian Bahasa Indonesia

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Keterampil	Pengucapan	Hanya	Hanya	Hanya memenuhi

	an berbicara	kata-kata secara Keseluruhan jelas, tidak menggumam, tidak berbelit-beit dan dapat dimengerti.	memenuhi 3 kriteria	memenuhi kriteria	2	1 kriteria
2	<p>Sikap Cermat dan Mandiri</p> <p>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap cermat dan kemandirian siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan ketika mengerjakan tugas, sehingga dapat digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap</p>					

Sekor maksimal 100

$$\text{Penilaian} : \frac{\text{sekor yang diperoleh}}{\text{sekor maksimal}} \times 100$$

Konversi Nilai Akhir	Predikat (Pengetahuan)
86 – 100	A
81 – 85	A-
76 – 80	B+
71 – 75	B
66 – 70	B-
61 – 65	C+
56 – 60	C

Intrumen Keterampilan berbicara

No.	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai			
		Unsur-unsur iklan			
		4	3	2	1
1.					

2.					
3.					

Penilaian IPA

Rubrik Keterampilan berbicara saat berdiskusi.

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan tidak dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, menggumam	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, megumam, dan tidak dapat dimengerti
2	<p>Sikap Cermat dan Mandiri</p> <p>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap cermat dan kemandirian siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan ketika mengerjakan tugas, sehingga dapat digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap</p>				

Sekor maksimal 100

$$\text{Penilaian} : \frac{\text{sekor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Konversi Nilai Akhir	Predikat (Pengetahuan)
86 – 100	A
81 – 85	A-
76 – 80	B+
71 – 75	B
66 – 70	B-
61 – 65	C+
56-60	C

Guru Kelas IV



I Gede Rediasa, S.Pd.
NIP.

Singaraja, 5 Maret 2020
Mahasiswa,



Ni Ketut Sutriastini
NIM.1611031017



Mengetahui
Kepala SD N 1 Pakisan

Ketut Sumiarna, S.Pd SD
NIP.19660601 199203 1 010

Lembar Kerja Peserta Didik

Nama Kelompok :

:

:

:

:

Mata Peajaran : IPA

Tema/Subtema : 7 (Indahnya Keberagaman di Negeriku)/1 (Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Indonesia)

Indikator :

3.3.1 Menjelaskan pengertian gaya.

3.3.2 Menjelaskan pengertian gaya otot dan pengaruhnya terhadap benda.

Tujuan :

1. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan pengertian gaya dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar dan diskusi, siswa mampu menjelaskan pengertian gaya otot dan pengaruhnya terhadap benda dengan tepat.

UNDIKSHA

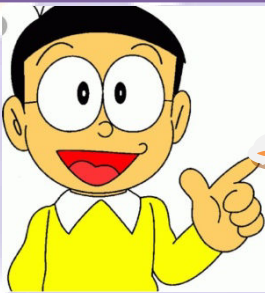


Lembar Kerja Peserta Didik

1. Kerjakan LKPD berikut secara berkelompok, 1 kelompok maksimal 4-5 orang.
2. Diskusikan LKPD berikut bersama kelompok
3. Jawaban atas pernyataan langsung ditulis di LKPD

1

FASE THINK



Praktekkan kegiatan berikut ini untuk menjawab permasalahan yang diberikan!

Tujuan : Mengetahui tentang gaya

Alat : Meja, tas sekolah, selembar kertas

Langkah Kegiatan:

1. Dorong meja belajarmu pelan-pelan hingga bergeser sedikit, lalu tarik ke posisi semula.
2. Angkat tas sekolahmu, lalu letakkan lagi ke posisi semula.
3. Ambil selembar kertas tak terpakai, lalu lipat atau remaslah kertas tersebut.

1. Dari kegiatan tersebut, isilah tabel berikut.!

Kegiatan	Aktivitas yang dilakukan	Hasil
1	Mendorong	Meja bergeser
	Menarik	Meja bergeser
2		
3		

2. Aktivitas yang telah kamu lakukan tadi disebut gaya. Yang dimaksud dengan gaya adalah?

Jawaban :

2

FASE TALK



Perhatikan contoh kegiatan menggunakan gaya otot berikut ini dan diskusikan bersama kelompokmu untuk menjawab permasalahan yang diberikan!



1. Apa yang dimaksud dengan gaya otot?

Jawaban:

2. Apa pengaruh gaya otot terhadap benda yang dikenai gaya pada setiap gambar di atas?

Jawaban:

3

FASE WRITE

Setelah mengetahui pengertian gaya, coba tulislah minimal 4 macam-macam gaya dan contohnya pada kolom berikut bersama kelompokmu!



Nama Gaya	Contoh Gaya
<p>Misakan :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Gaya tot	<p>Contohnya:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Tarik tambang



UNDIKSHA

Lampiran 12. RPP Kelompok Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	:SD N 4 Pakisan
Kelas / Semester	:IV / 2
Tema 7	:Indahnya Keragaman di Negeriku
Sub Tema 1	:Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
Pembelajaran	:2
Alokasi Waktu	:1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.

4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

Indikator :

- Menceritakan informasi baru dalam teks bacaan.

IPA

3.3 Mengidentifikasi macammacam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.

4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.

Indikator :

- Mengenal contoh-contoh pemanfaatan gaya otot.
- Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari.

SBdP

3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada.

4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.

Indikator :

- Menemukan naik turunnya nada pada lagu “Apuse”.
- Menyanyikan lagu “Apuse” sesuai dengan naik turunnya nada pada lagu “Apuse”.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menyanyikan lagu “Apuse”, siswa mampu menemukan naik turunnya nada pada lagu “Apuse” dengan tepat.
2. Setelah berlatih, siswa mampu menyanyikan lagu “Apuse” sesuai dengan naik turunnya nada pada lagu “Apuse” dengan percaya diri.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengenal contoh-contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
4. Setelah membaca kembali teks “Suku Bangsa di Indonesia”, siswa mampu menuliskan pengetahuan yang sudah diketahui dan pengetahuan yang baru diperoleh dari bacaan dengan tepat.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”<i>Indahnya Keragaman di Negeriku</i>”. ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mencermati not dan syair lagu “Apuse”. ▪ Guru memberi contoh menyanyikan lagu “Apuse”. ▪ Siswa menyanyikan lagu “Apuse” bersama dengan teman-temannya. ▪ Siswa berdiskusi mengenai naik turunnya nada pada lagu “Apuse”. ▪ Diskusi dapat dilakukan dalam kelompok-kelompok kecil. Selanjutnya, tiap-tiap kelompok membacakan hasil diskusinya untuk dibandingkan dengan hasil diskusi kelompok-kelompok lain. ▪ Siswa menceritakan hasil diskusi kelompok di depan kelas secara bergantian. <p style="text-align: center;">Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap percaya diri siswa ketika menyanyikan lagu “Apuse”. ▪ Pengetahuan siswa tentang naik turunnya nada pada lagu “Apuse”. <p style="text-align: center;">Catatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan ini digunakan untuk memahami kepada siswa tentang KD SBdP 3.2 dan 4.2. ▪ Siswa mendengarkan penjelasan guru 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>tentang kegiatan yang menggunakan gaya otot.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melakukan percobaan yang melibatkan gaya otot. ▪ Siswa berdiskusi untuk mencari contohcontoh ▪ pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Siswa membaca kembali teks “Suku Bangsa di Indonesia”. Selanjutnya siswa menuliskan pengetahuan yang sudah diketahui dan pengetahuan yang baru diperoleh dari bacaan. <p style="text-align: center;">Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap kerja sama saat berdiskusi tentang contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Pengetahuan tentang contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Sikap kecermatan dan ketelitian siswa dalam menggali informasi dari teks bacaan. <p style="text-align: center;">Catatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan ini ditujukan untuk memahami dan melatih keterampilan siswa dalam berdiskusi tentang contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	sehari-hari dan menemukan informasi baru dalam teks bacaan. (IPA KD 3.3 dan 4.3 serta BI KD 3.7 dan 4.7).	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

8. Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
9. Buku Siswa Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
10. Buku Teks, notasi angka dan syair lagu "Apuse".

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada dalam lagu “Apuse”.
- Menyanyikan lagu “Apuse”.
- Melakukan percobaan yang melibatkan gaya otot.
- Menemukan contoh-contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari.
- Membaca kembali teks “Suku Bangsa di Indonesia”,

G. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1													
2													
3													
dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

- Rubrik Praktik menyanyikan lagu “Apuse”.

SBdP KD 3.2 dan 4.2.

Aspek	4	3	2	1
Kesesuaian nada dengan notasi pada lagu.	Dari awal hingga akhir lagu dinyanyikan sudah sesuai dengan notasinya.	Ada banyak kesesuaian dengan notasi pada lagu.	Ada sedikit kesesuaian dengan notasi pada lagu.	Tidak ada kesesuaian sama sekali dengan notasi pada lagu.
Kesesuaian dengan syair lagu.	Syair lagu dapat dilantunkan dengan sempurna dari awal hingga akhir.	Ada satu syair yang tidak dapat dinyanyikan.	Ada beberapa syair yang tidak dapat dinyanyikan.	Ada banyak syair yang tidak dapat dinyanyikan.
Percaya diri saat tampil bernyanyi.	Badan berdiri tegak, rileks, pandangan menyapu seluruh penonton, suara terdengar jelas.	Badan berdiri tegak tapi terlihat tegang, pandangan hanya ke satu arah, suara jelas.	Posisi tubuh tidak tegak, pandangan ke satu arah, suara kurang jelas.	Posisi tubuh tidak tegak, pandangan menunduk, suara lirih.

- Rubrik Diskusi tentang Pemanfaatan Gaya Otot dalam Kehidupan Sehari-hari. IPA KD 3.3 dan 4.3.

Aspek	4	3	2	1
Pengetahuan tentang pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari	Dapat menyebutkan minimal 4 contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari	Dapat menyebutkan 3 contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari	Dapat menyebutkan 2 contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari	Dapat menyebutkan 1 contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari
Keaktifan dalam mengemukakan pendapat	Selalu aktif mengemukakan pendapat dari awal hingga akhir diskusi	Kadang tidak aktif dalam mengemukakan pendapat	Kurang tidak aktif dalam mengemukakan pendapat	Tidak aktif dalam mengemukakan pendapat
Keterampilan berbicara dalam berdiskusi	Pengucapan kalimat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

Mengetahui

Kepala SD N 4 Pakisan



Nyoman Sumarka, S.Pd.

NIP. 19680714 199203 1 014

Guru kelas IV

Ni Made Firma Javanti, S.Pd

NIP

Lampiran 13. Uji Kesetaraan

Test of Homogeneity of Variances

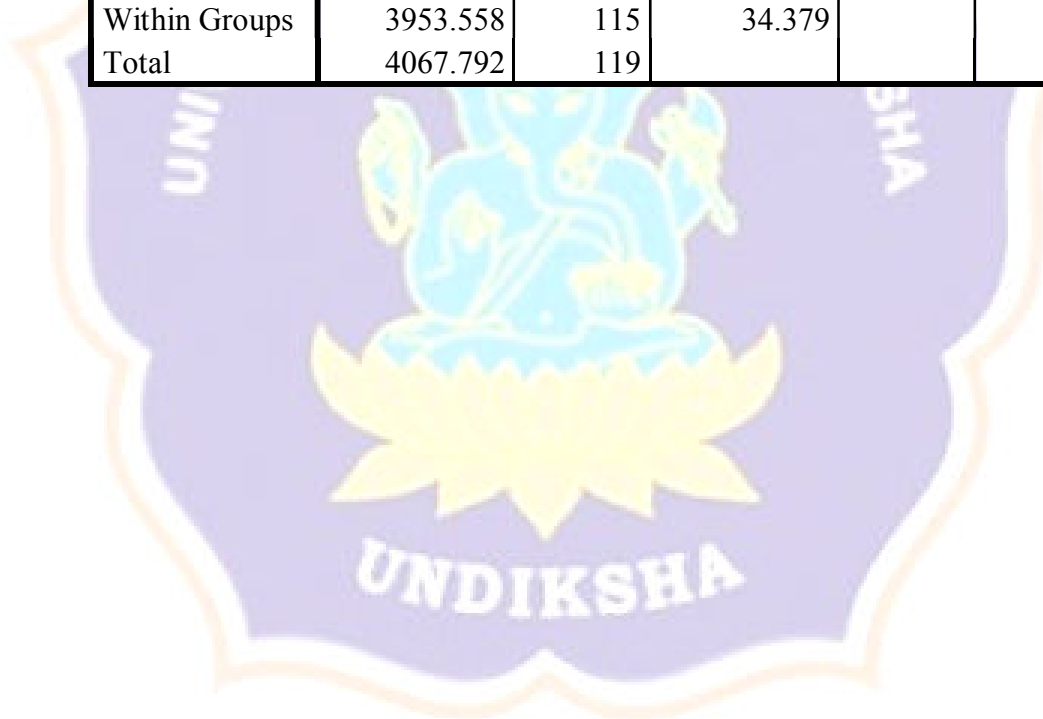
Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.726	4	115	.149

ANOVA

Nilai

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	114.234	4	28.558	.831	.508
Within Groups	3953.558	115	34.379		
Total	4067.792	119			



Lampiran 17. Uji Indeks Kesukaran Instrumen

Responde	No Item																																			Juml	
	1	2	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	18	19	20	21	22	23	24	25	27	29	30	31	32	33	34	35							
1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
2	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
3	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	
4	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	12	
5	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
6	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
8	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
9	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
10	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
11	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
12	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
13	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
14	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
15	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	19	
16	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	21	
17	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	20	
18	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	25		
19	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	19	
20	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	13	
21	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	22	
22	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	17
24	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	16	
25	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	15	
26	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
27	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	
28	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
29	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	
30	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
31	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
32	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
33	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
35	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	
36	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	12	
37	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	17	
38	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	19	
39	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	19	
40	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	
41	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	
42	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
43	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	
44	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	19	
45	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
46	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	
47	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	19	
48	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
49	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	
50	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	
51	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	17	
52	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
53	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1																						

Lampiran 18. Nilai Posttest Kelas Kontrol dan Eksperimen

EKSPERIMEN		KONTROL	
E01	19	K01	12
E02	20	K02	12
E03	21	K03	13
E04	21	K04	13
E05	22	K05	14
E06	23	K06	14
E07	23	K07	14
E08	24	K08	14
E09	24	K09	14
E10	24	K10	15
E11	24	K11	15
E12	25	K12	15
E13	25	K13	16
E14	25	K14	16
E15	25	K15	16
E16	25	K16	16
E17	25	K17	16
E18	25	K18	16
E19	25	K19	16
E20	26	K20	16
E21	26	K21	17
E22	27	K22	17
E23	27	K23	18
E24	27	K24	18
E25	28	K25	19
E26	28	K26	20
E27	30	K27	21
		K28	23

Lampiran 19. Hasil Uji Normalitas Siswa Kelas Kontrol dan Eksperimen

1. Kelas Kontrol

No	Interval			f_i	X_i	$f_i \cdot X_i$	\bar{X}	$(X_i - \bar{X})^2$	$f_i \times (X_i - \bar{X})^2$	s	f_o	Tepi Kelas	Z_i	$F(Z_i)$	Li	fe	$(f_o - fe)^2$		
1	12	-	13	4	12.5	50	16.071	12.76	51.02	2.516	4	11.5	1.817	0.035	0.119	3.325	0.137		
2	14	-	15	8	14.5	116		2.47	19.76		8	13.5	1.022	0.153	0.257	7.191	0.091		
3	16	-	17	10	16.5	165		0.18	1.84		10	15.5	0.227	0.410	0.305	8.534	0.252		
4	18	-	19	3	18.5	55.5		5.90	17.69		3	17.5	0.568	0.715	0.199	5.561	1.179		
5	20	-	21	2	20.5	41		19.61	39.22		2	19.5	1.363	0.914	0.071	1.988	0.000		
6	22		23	1	22.5	22.5		41.33	41.33		1	21.5	2.158	0.985	0.014	0.389	0.960		
											23.5	2.953	0.998						
Σ				28	105	450		170.86			χ^2_{hitung}					2.6193			
																		χ^2_{tabel}	12.592

1. Kelas Eksperimen

No	Interval			f_i	X_i	$f_i \cdot X_i$	\bar{X}	$(X_i - \bar{X})^2$	$f_i \times (X_i - \bar{X})^2$	s	f_o	Tepi Kelas	Z_i	$F(Z_i)$	Li	fe	$(f_o - fe)^2$			
1	19	-	20	2	19.5	39	24.6852	26.886	53.772	2.497	2	18.5	-2.477	0.007	0.040	1.086	0.769			
2	21	-	22	3	21.5	64.5		10.145	30.436		3	20.5	-1.676	0.047	0.144	3.885	0.202			
3	23	-	24	6	23.5	141		1.405	8.428		6	22.5	-0.875	0.191	0.280	7.552	0.319			
4	25	-	26	10	25.5	255		0.664	6.639		10	24.5	-0.074	0.470	0.296	7.990	0.506			
5	27	-	28	5	27.5	137.5		7.923	39.616		5	26.5	0.727	0.766	0.170	4.600	0.035			
6	29	-	30	1	29.5	29.5		23.182	23.182		1	28.5	1.528	0.937	0.053	1.440	0.134			
												30.5	2.329	0.990						
Σ				27	147	666.5		162.0741			χ^2_{hitung}					1.964725				
																			χ^2_{tabel}	12.59159

Lampiran 20. Hasil Uji Hmogenitas Siswa Kelas Kontrol dan Eksperimen

No	Interval			f_i	X_i	$f_i.X_i$	\bar{X}	$(X_i - \bar{X})^2$	$f_i \times (X_i - \bar{X})^2$	S^2	F_{hitung}	F_{tabel}		
1	19	-	20	2	19.5	39	16.071	12.76	51.02	6,330	1,105	1,921		
2	21	-	22	3	21.5	64.5		2.47	19.76					
3	23	-	24	6	23.5	141		0.18	1.84					
4	25	-	26	10	25.5	255		5.90	17.69					
5	27	-	28	5	27.5	137.5		19.61	39.22					
6	29		30	1	29.5	29.5		41.33	41.33					
				28	105	450		170.86						
No	Interval			f_i	X_i	$f_i.X_i$	\bar{X}	$(X_i - \bar{X})^2$	$f_i \times (X_i - \bar{X})^2$	s				
1	19	-	20	2	19.5	39	24.6852	26.886	53.772	6,235				
2	21	-	22	3	21.5	64.5		10.145	30.436					
3	23	-	24	6	23.5	141		1.405	8.428					
4	25	-	26	10	25.5	255		0.664	6.639					
5	27	-	28	5	27.5	137.5		7.923	39.616					
6	29		30	1	29.5	29.5		23.182	23.182					
				27	147	666.5		162.0741						

Lampiran 21. Daftar Nama dan Kode Subjek dalam Penelitian

Daftar Nama dan Kode Subjek dalam Penelitian Kelompok Eksperimen

No.	Nama Siswa	Kode Subjek Penelitian	Jenis Kelamin
1	Komang Adi Prayoga	E01	Laki-laki
2	I Komang Agus Saputra	E02	Laki-laki
3	Kadek Aira Cahyani	E03	Perempuan
4	Ni Kadek Alena Putrid Arningsih	E04	Perempuan
5	Putu Angga Devasya	E05	Laki-laki
6	Kadek Arta Wiguna	E06	Laki-laki
7	Sang Ayu Ade Kembar Suparni	E07	Perempuan
8	Ketut Bela Mardika	E08	Laki-laki
9	Ketut Billy Wahyu Ardana	E09	Laki-laki
10	Gede Buda Ariawan	E10	Laki-laki
11	I Kadek Dika Sulistiawan	E11	Laki-laki
12	Dwi Satria Sogiantara	E12	Laki-laki
13	Putu Eka Sintiya Dewi	E13	Perempuan
14	Luh Febri Antari	E14	Perempuan
15	Kadek Febri Saputra	E15	Laki-laki
16	Luh Fitria Yuningsih	E16	Perempuan
17	Ni Putu Mesya Adena Putri	E17	Perempuan
18	Kadek Murniasih	E18	Perempuan
19	Gede Mahendra Swastika Putra	E19	Laki-laki
20	I Komang Putra Mahendra Yasa	E20	Laki-laki
21	Kmang Setiani	E21	Perempuan
22	Gede Sudiarta	E22	Laki-laki
23	Kadek Sugiartini	E23	Perempuan
24	Ketut Sumantara	E24	Laki-laki
25	Kadek Valintina Citra Ardini	E25	Perempuan
26	Made Yunita Arningsih	E26	Perempuan
27	Kadek Agus Dwi Pangga	E27	Laki-laki

Daftar Nama dan Kode Subjek dalam Penelitian Kelompok Kontrol

No.	Nama Siswa	Kode Subjek penelitian	Jenis Kelamin
1	Gede Andika Praditya	E01	Laki-laki
2	Gede Bayu Permana	E02	Laki-laki
3	Gede Darma Putra	E03	Laki-laki
4	I Luh Yogi Pratami	E04	Perempuan
5	I Putu Bayu Raditya	E05	Laki-laki
6	Kadek Citra Utami	E06	Perempuan
7	Kadek Wira Ardana	E07	Laki-laki
8	Kadek Agus Widiartama	E08	Laki-laki
9	Ketut Candra Andika Kusuma	E09	Laki-laki
10	Ketut Sri Muyadi	E10	Perempuan
11	Komang Ayusumertini	E11	Perempuan
12	Kmang Eka Lestari	E12	Perempuan
13	Komang Renita	E13	Perempuan
14	Komang Widianti Sonia Sari	E14	Perempuan
15	Luh Apriliani	E15	Perempuan
16	Luh Purnamiasih	E16	Perempuan
17	Luh Putu Linda Febri Handayani	E17	Perempuan
18	Luh Sarniasih	E18	Perempuan
19	Made Darsana Mertayasa	E19	Laki-laki
20	Made Ardiana Putra	E20	Laki-laki
21	Ni Kadek Adenia	E21	Perempuan
22	Ni Luh Eka Juliana Putri	E22	Perempuan
23	Ni Luh Satya Paramitta	E23	Perempuan
24	Putu Agus Balawan	E24	Laki-laki
25	Putu Alisya Natalia	E25	Perempuan
26	Putu Dhita Oktayani	E26	Perempuan
27	Putu Eka Susila Darma Putra	E27	Laki-laki
28	Putu Redian Purnama Sari	E28	Perempuan

Lampiran 22. Jadwal Penelitian

Jadwal Penelitian

No	Kegiatan	Waktu dalam Bulan									
		10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
1	Penyusunan Proposal										
2	Seminar Proposal										
3	Perbaikan Proposal										
4	Penyusunan Data Analisis Instrumen										
5	Pelaksanaan Penelitian										
6	Analisis Data										
7	Penyusunan Laporan (Skripsi)										
8	Ujian Skripsi										
9	Laporan Selesai/Revisi										

Lampiran 23. Surat Tanda Telah Melakukan Uji Judges/Ahli



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp: (0362) 23950, 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANG UJI JUDGES I

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd.
 NIR : 1989052820130501147
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Ketut Sutriastini
 NIM : 1611031017
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 06 Februari 2020
 Dosen/Pakar,

I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd.
 NIR 1989052820130501147



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp: (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANG UJI JUDGES II

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dra. Ni Nyoman Kusmariyatni, S.Pd., M.Pd
 NIP : 195903111986022001
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Ketut Sutriastini
 NIM : 1611031017
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 06 Februari 2020
 Dosen/Pakar,

Dra. Ni Nyoman Kusmariyatni, S.Pd., M.Pd.
 NIP 19590311 198602 2 001

Lampiran 24. Hasil Uji Judges/Ahli**LEMBAR PENILAIAN JUDGES II**

NO SOAL	RELEVANSI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1		✓
2		✓
3		✓
4		✓
5		✓
6		✓
7		✓
8		✓
9		✓
10		✓
11		✓
12		✓
13		✓
14		✓
15		✓
16		✓
17		✓
18		✓
19		✓
20		✓
21		✓
22		✓
23		✓
24		✓
25		✓
26		✓
27		✓

28		✓
29		✓
30		✓
31		✓
32		✓
33		✓
34		✓
35		✓

Singaraja, 06 Februari 2020
Dosen/Pakar,



I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd.
NIR 1989052820130501147

LEMBAR PENILAIAN JUDGES II

NO SOAL	RELEVANSI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1		✓
2		✓
3		✓
4		✓
5		✓
6		✓
7		✓
8		✓
9		✓
10		✓
11		✓
12		✓
13		✓
14		✓
15		✓
16		✓
17		✓
18		✓
19		✓
20		✓
21		✓
22		✓
23		✓
24		✓
25		✓
26		✓
27		✓

28		✓
29		✓
30		✓
31		✓
32		✓
33		✓
34		✓
35		✓

Singaraja, 06 Februari 2020
Dosen Pakar,



Dra. Ni Neoliana Kusriatnyeni, S.Pd., M. Pd.
NIP. 19590311-1986022-901

Lampiran 25. Dokumentasi Peneitian

Dokumentasi Uji Coba Intrumen Penelitian



UNDIKSHA







KEMENTERIAN PENDIDIKAN





UNDIKSHA

Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian Eksperimen dan Kelompok Kontrol

<p>Kelompok Eksperimen SD N 1 Pakisan</p>	<p>Kelompok Kontrol SD N 4 Pakisan</p>
	
	<p>Kegiatan awal pembeajaran</p> 
<p>Kegiatan awal Pembeajaran dan siswa menyimak dan memikirkan kemungkinan permasalahan yang disampaikan oleh guru melalui LKPD (<i>Think</i>)</p>	

Kelompok Eksperimen SD N 1 Pakisan	Kelompok Kontrol SD N 4 Pakisan
	
Siswa mendiskusikan hasil pemikirannya (<i>talk</i>)	Kegiatan penugasan
	
Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya (<i>talk</i>)	

Kelompok Eksperimen SD N 1 Pakisan	Kelompok Kontrol SD N 4 Pakisan
 A photograph showing several young students in a classroom. They are wearing red and white patterned shirts. They are sitting at wooden desks, focused on writing in their notebooks. The room has a wooden floor and some posters on the wall.	 A photograph of a classroom with several students sitting at wooden desks. They are wearing white shirts. Some students are looking towards the camera, while others are looking at their papers. The room has large windows with orange curtains and a wooden floor.
Secara individu menulis hasil diskusi kelas (Write)	Membahas hasil penugasan

