

LAMPIRAN



Lampiran 1. Surat Permohonan Data



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS, DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS TEKNIK DAN KEJURUAN
 Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja Bali
 Laman: <http://ftk.undiksha.ac.id>

Nomor : 294/UN48.11.1/KM/2025
 Perihal : Surat Permohonan Data

Singaraja, 3 Februari 2025

Yth. Kepala Program Studi D3 Kebidanan
 di tempat

Dengan hormat, sehubungan dengan proses penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, maka melalui surat ini kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan data yang terkait dengan data yang dibutuhkan.

Adapun mahasiswa yang akan melakukan pengambilan data seperti tersebut di bawah ini:

Nama	:	Putu Sava Adikara Budi
NIM	:	2115051003
Program Studi	:	Pendidikan Teknik Informatika
Jurusan	:	Teknik Informatika
Data yang dibutuhkan	:	Terkait prosedur pemasangan KB IUD sesuai SOP, alat dan bahan, dan kondisi ideal laboratorium praktik, dan analisis kebutuhan terhadap media
Judul Skripsi	:	Pengembangan VR dalam Pelatihan Pemasangan KB IUD (Intrauterine Device) Dengan Studi Kasus di Prodi Kebidanan

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya, diucapkan terima kasih.

a.n Dekan
 Wakil Dekan Bidang Akademik,



Made Windu Antara Kesiman
 NIP 19821112008121001

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS TEKNIK DAN KEJURUAN



JURUSAN TEKNIK INFORMATIKA

Jalan Udayana Singaraja-Bali Kode Pos 81116

Tlp. (0362) 22570 Fax. (0362) 25735

Laman: www.undiksha.ac.id

Nomor : 42/UN48.11.5/KM/2025 Singaraja, 03 Februari 2025
 Perihal : Surat Permohonan Pengambilan Data
 Lampiran : -

Yth. Dekan FTK
 Universitas Pendidikan Ganesha
 Di tempat

Dengan hormat,
 Sehubungan dengan proses penyelesaian Tugas Akhir / Skripsi yang dilaksanakan oleh saudara
 mahasiswa:

Nama	:	Putu Sava Adikara Budi
Nim	:	2115051003
Prodi/Jurusan	:	Pendidikan Teknik Informatika / Teknik Informatika
Instansi yg dituju	:	Prodi D3 Kebidanan, Fakultas Kedokteran, Universitas Pendidikan Ganesha
Jabatan yg dituju	:	Kepala Program Studi D3 Kebidanan
Data yang dibutuhkan	:	Terkait Prosedur pemasangan KB IUD sesuai SOP, alat dan bahan dan kondisi ideal laboratorium praktik, dan analisis kebutuhan terhadap media
Judul	:	Pengembangan VR Dalam Pelatihan Pemasangan KB IUD (Intrauterine Device) Dengan Studi Kasus di Prodi Kebidanan

Bersama ini kami mohonkan kepada Bapak untuk berkenan memfasilitasi kebutuhan data untuk Tugas Akhir / Skripsi mahasiswa yang bersangkutan.
 Demikian kami sampaikan. Atas perhatian dan kerjasama Bapak, kami ucapan terima kasih.

Ketua Jurusan Teknik Informatika,



Putu Hendra Suputra
 NIP. 198212222006041001



Bali
 Sertifikasi
 Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BapE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 2. transkrip wawancara

Pengembangan VR Dalam Pelatihan Pemasangan KB IUD (*Intrauterine device*) Dengan Studi Kasus di Prodi Kebidanan

I. Jadwal Wawancara

1. Hari, Tanggal : Kamis, 6 Februari 2025
2. Waktu Mulai dan Selesai : 15.22 WITA – 15.51 WITA

II. Identitas Narasumber

1. Nama : Ni Nyoman Ayu Desy Sekarini. S.ST., M.Keb.
2. Jabatan : Koorprodi D3 Kebidanan Undiksha

III. Pertanyaan :

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa tantangan utama yang dihadapi mahasiswa dalam mempelajari teknik pemasangan KB IUD?	mahasiswa yang rajin dan rutin berlatih cenderung lebih terampil dibandingkan mereka yang kurang disiplin. Namun, tantangan terbesar pelatihan pemasangan KB IUD adalah kondisi phantom yang sering mengalami kerusakan, khususnya pada tahap penjepitan di area mulut rahim. Kerusakan seperti robekan atau lubang pada phantom yang sering digunakan dapat mempengaruhi efektivitas latihan serta kenyamanan praktik.
2	Apakah ada keterbatasan dalam fasilitas atau alat peraga yang digunakan untuk pelatihan pemasangan KB IUD?	kondisi phantom yang sering mengalami kerusakan, khususnya pada tahap penjepitan di area mulut rahim

3	Alat apa saja yang saat ini digunakan dalam pelatihan simulasi pemasangan KB IUD di prodi kebidanan?	Alat yang digunakan dalam pelatihan simulasi pemasangan KB IUD di prodi kebidanan biasanya meliputi manekin atau simulator anatomi panggul wanita, spekulum, pinset panjang, tenakulum, IUD (tembaga atau hormonal), tabung inserter, sarung tangan steril, larutan antiseptik, kasa steril, dan lampu penerangan.
4	Apa harapan Ibu/Bapak terhadap pengembangan VR untuk pelatihan pemasangan KB IUD ini?	Harapan terhadap pengembangan VR untuk pelatihan pemasangan KB IUD adalah agar mahasiswa dapat berlatih secara interaktif. Teknologi ini diharapkan dapat membantu mereka memahami teknik pemasangan dengan lebih baik, mengurangi kesalahan prosedural, serta meningkatkan kepercayaan diri sebelum praktik langsung. Selain itu, VR juga dapat menanamkan pemahaman lebih dalam tentang pentingnya menjaga sterilitas, sekaligus mempermudah evaluasi keterampilan mahasiswa oleh instruktur.
5	Apakah ada standar nasional atau internasional yang menjadi acuan dalam pelatihan pemasangan KB IUD?	berdasarkan Undang-Undang Kesehatan No.17 Tahun 2023 tentang tenaga kesehatan, untuk kompetensi bidannya kita mengacu pada Permenkes RI 320/2020 itu untuk standar profesi bidan jadi bagaimana wewenangnya, apa yang harus dilakukan itu termasuk di dalam kalau yang di luar kita menggunakan ICM

		<p>singkatan dari <i>International Confederation of Midwives</i>.</p>
6	Bagaimana Ibu melihat peran teknologi seperti VR dalam transformasi pendidikan kebidanan di masa depan?	<p>Harapan saya pertama adalah aplikasi ini bisa terealisasi dan dimanfaatkan dulu. Karena kan memang berbagai kendala seperti harus memiliki alat baru terealisasi, kemudian baru kita akan melihat atau mengobservasi sejauh mana sih efektifitas VR terhadap peningkatan atau capaian pembelajarannya.</p>
7	Apa saja aspek atau tahapan dalam pemasangan KB IUD yang menurut Ibu paling sulit diajarkan secara konvensional ?	<p>Salah satu tantangan terbesar dalam pemasangan IUD adalah melakukan teknik <i>withdrawal</i> dan mengukur kedalaman uterus dengan metode <i>no touch</i>.</p> <p>Saat memasukkan alat ke dalam vagina, IUD yang berbentuk seperti huruf "T" harus dipasang di dalam rahim melalui jalan lahir. Proses ini dimulai dengan membuka vagina menggunakan spekulum, kemudian memasukkan alat dengan teknik yang tepat. Teknik <i>withdrawal</i> menjadi kesulitan tersendiri bagi mahasiswa, karena memerlukan koordinasi yang baik dalam menekan, mengecek, dan memasukkan alat dengan benar. Mereka harus memahami mengapa teknik ini diperlukan agar prosedur berjalan dengan aman dan efektif.</p> <p>Selain itu, teknik <i>no touch</i> juga menuntut ketelitian tinggi. Dalam prosedur ini, alat</p>

	<p>seperti spekulum digunakan untuk membuka vagina, sementara tenakulum menjepit porsio agar rahim tetap stabil. Saat mengukur kedalaman uterus menggunakan sonde, mahasiswa tidak boleh menyentuh area yang tidak steril, karena prosedur ini harus menjaga sterilitas agar tidak menyebabkan infeksi pada rahim bagian atas.</p> <p>Namun, karena rasa gugup, mahasiswa sering kali tanpa sengaja menyentuh area yang seharusnya tetap steril. Hal ini menjadi tantangan tersendiri dalam pelatihan, mengingat menjaga sterilitas adalah aspek krusial dalam pemasangan IUD.</p>
8	<p>Mengapa Ibu merasa pelatihan pemasangan KB IUD perlu menggunakan simulasi VR</p> <p>Efektif untuk menghapal prosedur, VR itu kan hanya menghapal prosedur (proses prosedural) kalau dia bener ga melakukan ya wajib <i>panthom</i> ya tapi minimal sebelum mahasiswa ke pantum kan harus hapal dulu seperti bermain game seperti yang pak sindu katakan. Saya sudah kebayang sama VR nya kalian karena sudah sering project sama pak sindu jadi kebayang. Makanya saya bilang, ini kan memang skripsi kami juga memang butuh, butuh untuk pelajaran tetapi juga saya sesuaikan sama adik kalau terlalu panjang kalian juga kasian kalian yang susah nanti kan. Kalau kami yang membutuhkan ya seperti tadi. Nah</p>

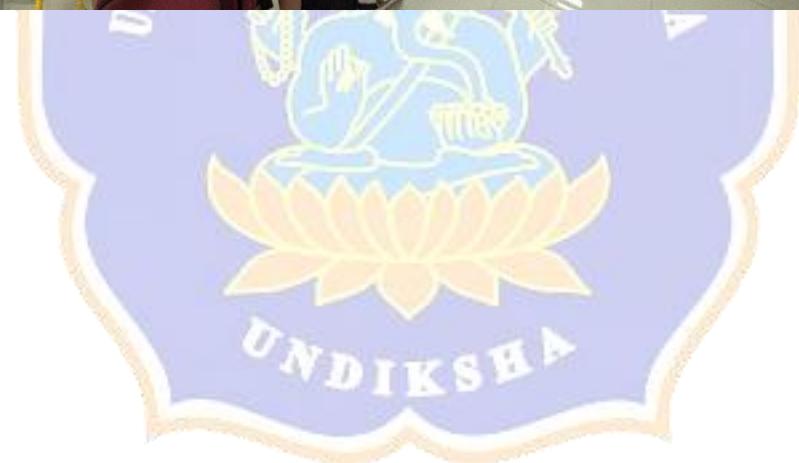
		<p>seberapa efektif, tentunya sangat efektif, semakin banyak media yang menarik minat mahasiswa untuk belajar, mungkin dia bosen dengan atau yang lain. Cuma fasilitas ini yang diperlukan adalah biaya untuk pengadaan</p> <p>VR dapat menjadi salah satu media yang tepat untuk menghafal prosedur seperti bermain sakura simulator, hal ini sebagai peningkatan pengetahuan terkait prosedural</p>
9	<p>Menurut Ibu, di mana setting latar yang paling cocok untuk simulasi VR dalam pelatihan pemasangan KB IUD?</p> <p>Apakah sebaiknya di ruangan praktik kelas atau di rumah sakit? Mengapa?</p>	<p>Teori di kelas dan praktikum di masing-masing lab. Seperti lab kehamilan, lab bersalin, lab nifas, lab keterampilan dasar, atau lab kesehatan</p>
10	<p>Ada berapa jenis KB IUD ini dan jika ada apa yang menjadi pembeda dari masing masing alat seperti pengertian dan juga manfaatnya?</p>	<p>Pemilihan antara IUD tembaga dan IUD hormonal tergantung pada preferensi pengguna. Jika ingin kontrasepsi jangka panjang tanpa hormon, IUD tembaga bisa menjadi pilihan. Namun, jika ingin kontrasepsi yang juga membantu mengurangi nyeri haid atau perdarahan, IUD hormonal lebih cocok.</p>
11	<p>Pemasangan pada KB IUD ini diplejari oleh mahasiswa semester berapa dan pada matakuliah apa ? (tanyakan matakuliah apa saja yang tersedia pada semester itu)</p>	<p>Materi pemasangan KB IUD didapatkan pada semester 4 yaitu pada matakuliah Kesehatan Perempuan dan Perencanaan Keluarga</p>

Lampiran 3. Dokumentasi Observasi

Gambar 5. 1 Dokumentasi alat pemasangan KB IUD



Gambar 5. 2 Dokumentasi Ruangan Kesehatan



Lampiran 4. SOP Penggunaan Aplikasi

No	Langkah Metode simulasi	Tahapan / SOP	Keterangan
1	Tahapan Orientasi	<p>Tahapan orientasi pada simulasi pemasangan KB IUD merupakan tahapan pertama dalam proses pemasangan KB IUD untuk memastikan alat-alat yang digunakan sudah sesuai dengan spesifikasi atau standart kesehatan. Berikut adalah SOP (standart operasional Prosedur) dalam simulasi pemasangan KB IUD dari tahapan Orientasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Mengenal Definisi alat b. Memahami Fungsi Alat c. Memahami Tujuan Pembelajaran d. Membaca Manual Teori <p>Dengan melakukan tahapan orientasi sesuai dengan standart operasional Prosedur, dapat</p>	<p>Menenali definisi alat</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik akan diarahkan dalam pengenalan peralatan Pemasangan KB IUD b. Semua alat yang tersedia akan diberi penjelasan terkait dengan kegunaannya dan akan ditayangkan oleh karakter dokter c. Memahami fungsi alat d. Peserta didik akan diarahkan dalam pengenalan peralatan pemasangan KB IUD e. Memahami Tujuan Pembelajaran

No	Langkah Metode simulasi	Tahapan / SOP	Keterangan
		diharapkan bahwa proses pemasangan KB IUD berjalan dengan lancar.	
2	Tahap Latihan	Dalam simulasi pemasangan KB IUD, tahap kedua bertujuan untuk menguji kemampuan peserta didik dalam memperoleh pengalaman belajar guna meningkatkan keterampilan mereka dalam prosedur pemasangan KB IUD. Pada tahap ini, peserta didik akan mendapatkan bimbingan dari dokter yang akan menjelaskan definisi serta tahapan yang harus dilakukan selama pemasangan KB IUD. Dengan demikian, setiap langkah yang telah diselesaikan oleh peserta didik dalam prosedur pemasangan KB IUD akan diikuti dengan penjelasan bertahap dari dokter mengenai tahapan selanjutnya, hingga seluruh proses pemasangan KB IUD selesai. Berikut adalah Standar Operasional Prosedur (SOP) dalam	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembersihan diri Langkah-Langkah: Cuci tangan sebelum melakukan pemeriksaan, lalu Siapkan pasien untuk keperluan pemeriksaan, kemudian Pakai sarung tangan baru atau steril atau steril atau sudah didesinfeksi (DTT). 2. Memasang Doek di bawah bokong Langkah-langkah: Pasang doek di bawah bokong dan diatas supra simpisis Periksa genitalia eksterna 3. Meyiapkan alat Langkah-Langkah: Siapkan alat dan bahan, spekulum, tenakulum, sonde uterus, dan KB IUD

No	Langkah Metode simulasi	Tahapan / SOP	Keterangan
		<p>simulasi Pemasangan KB IUD dari tahap pelatihan atau latihan.</p> <ol style="list-style-type: none"> Pembersihan diri dan mempersiapkan alat Memasang Doek di bawah bokong Menyiapkan alat Pemasangan KB IUD <p>Dengan mengikuti tahap pelatihan sesuai dengan SOP ini, diharapkan pelaksanaan pelatihan dapat berjalan dengan lancar dan mencapai tujuan yang telah ditetapkan.</p>	<p>4. Pemasangan KB IUD</p> <p>Langkah-langkah:</p> <p>Masukkan spekulum ke dalam vagina, lalu Lakukan pemeriksaan dengan spekulum, Keluarkan spekulum dan letakkan terpisah pada tempat steril atau sudah didesinfeksi, Lakukan pemeriksaan bimanual, Lakukan pemeriksaan rektovaginal bila ada indikasi, Lepaskan sarung tangan, Susun atau periksa kelengkapan alat-alat yang akan digunakan, Masukkan lengan IUD CUT 380 A didalam kemasannya, Pakai sarung tangan baru atau steril atau sudah didesinfeksi, Pasang spekulum dan lihat serviks, Jepit serviks dengan tenakulum secara hati-hati, Masukkan sonde uterus dengan cara “NOT TOUCH TECNIQUE”,</p>

No	Langkah Metode simulasi	Tahapan / SOP	Keterangan
			<p>Keluarkan sonde dan ukur kedalaman uterus pada tabung inserter yang masih berada dalam kemasan sterilnya dengan menggeser leher biru pada tabung inserter, Masukkan tabung inserter dan IUD secara hati-hati kedalam uterus sampai leher biru pada tabung inserter, Lepaskan lengan IUD dengan menggunakan “Withdrawal Technique”, Keluarkan pendorong IUD dari dalam tabung inserter, dorong kembali tabung inserter secara hati-hati hingga leher biru menyentuh serviks atau terasa ada tahanan, Lepaskan tenakulum dengan hati-hati, Tarik tabung inserter sebagian dan gunting benang IUD kurang lebih 3-4 cm, Keluarkan seluruh tabung inserter, Periksa serviks dan bila ada darah pada tempat bekas jahitan tenakulum tekan</p>

No	Langkah Metode simulasi	Tahapan / SOP	Keterangan
			dengan kasa steril selama 30-60 detik, Keluarkan spekulum, angkat doek
3	Tahap Praktikum	<p>Tahap Praktikum dalam simulasi Pemasangan KB IUD merupakan tahap ketiga dalam proses pemasangan KB IUD. Tahap ini hampir serupa dengan tahap latihan, namun perbedaannya terletak pada pelaksanaannya yang dilakukan secara mandiri tanpa pendampingan dokter. Peserta didik akan menjalankan prosedur Pemasangan KB IUD secara mandiri, dan apabila terjadi kesalahan dalam mengikuti SOP yang telah ditetapkan, mereka harus mengulang hingga seluruh prosedur dilakukan dengan benar. Berikut adalah Standar Operasional Prosedur (SOP) dalam praktikum Pemasangan KB IUD.</p> <ol style="list-style-type: none"> Pembersihan diri dan meyiapkan alat Memasang Doek di bawah bokong 	<ol style="list-style-type: none"> Pembersihan diri Langkah-Langkah: Cuci tangan sebelum melakukan pemeriksaan, lalu Siapkan pasien untuk keperluan pemeriksaan, kemudian Pakai sarung tangan baru atau steril atau steril atau sudah didesinfeksi (DTT). Memasang Doek di bawah bokong Langkah-langkah: Pasang doek di bawah bokong dan diatas supra simpisis Periksa genitalia eksterna Meyiapkan alat Langkah-Langkah: Siapkan alat dan bahan, spekulum, tenakulum, sonde uterus, dan KB IUD Pemasangan KB IUD

No	Langkah Metode simulasi	Tahapan / SOP	Keterangan
		<p>c. Menyiapkan alat</p> <p>d. Pemasangan KB IUD</p>	<p>Langkah-langkah:</p> <p>Masukkan spekulum ke dalam vagina, lalu Lakukan pemeriksaan dengan spekulum, Keluarkan spekulum dan letakkan terpisah pada tempat steril atau sudah didesinfeksi, Lakukan pemeriksaan bimanual, Lakukan pemeriksaan rektovaginal bila ada indikasi, Lepaskan sarung tangan, Susun atau periksa kelengkapan alat-alat yang akan digunakan, Masukkan lengan IUD CUT 380 A didalam kemasannya, Pakai sarung tangan baru atau steril atau sudah didesinfeks, Pasang spekulum dan lihat serviks, Jepit serviks dengan tenakulum secara hati-hati, Masukkan sonde uterus dengan cara ‘NOT TOUCH TECNIQUE’, Keluarkan sonde dan ukur kedalaman uterus pada tabung inserter yang masih berada dalam kemasan sterilnya dengan menggeser leher biru pada tabung</p>

No	Langkah Metode simulasi	Tahapan / SOP	Keterangan
			inserter, Masukkan tabung inserter dan IUD secara hati-hati kedalam uterus sampai leher biru pada tabung inserter, Lepaskan lengan IUD dengan menggunakan “Withdrawal Technique”, Keluarkan pendorong IUD dari dalam tabung inserter, dorong kembali tabung inserter secara hati-hati hingga leher biru menyentuh serviks atau terasa ada tahanan, Lepaskan tenakulum dengan hati-hati, Tarik tabung inserter sebagian dan gunting benang IUD kurang lebih 3-4 cm, Keluarkan seluruh tabung inserter, Periksa serviks dan bila ada darah pada tempat bekas jahitan tenakulum tekan dengan kasa steril selama 30-60 detik, Keluarkan spekulum, angkat doek

Lampiran 5. RPS matakuliah Kesehatan Perempuan dan Perencanaan Keluarga

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS KEDOKTERAN PROGRAM STUDI D3 KEBIDANAN Jalan Udayana Singaraja, Bali, Kode Pos 81116 Email : fk@undiksha.ac.id						Kode Dokumen					
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER V											
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan					
Kesehatan Perempuan dan Perencanaan Keluarga		KBDD319402	Kebidanan	T=2	P=2	4	Januari 2025					
OTORISASI		Pengembang RPS  <u>Putu Eva Yuni Dyantari, S.Tr.Keb., M.Keb</u> 199506292024062001		Koordinator RMK  <u>Putu Eva Yuni Dyantari, S.Tr.Keb., M.Keb</u> 199506292024062001		Ketua PRODI  <u>Ni Nyoman Ayu Desi Sekarini, S.ST., M.Keb</u> NIP. 198612272019032006						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK											
	CPL1	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain										
	CPL2	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaannya.										
	CPL3	Menunjukkan sikap yang dilandasi nilai-nilai Tri Hita Karana.										
	CPL4	Mampu memecahkan masalah pekerjaan dengan sifat dan konteks yang sesuai dengan bidang keahlian terapannya didasarkan pada pemikiran logis, inovatif, dan bertanggung jawab atas hasilnya secara mandiri										
	CPL5	Mampu melakukan asuhan kebidanan pada masa kehamilan, persalinan normal, pasca persalinan normal, bayi dan balita normal, sesuai standar kompetensi bidan vokasi										
	CPL6	Mampu mengidentifikasi penyimpangan/kelainan pada kasus kehamilan, persalinan, pasca persalinan, bayi baru lahir, bayi dan balita										
	CPL7	Mampu mendemonstrasikan pencegahan infeksi, patient safety dan upaya bantuan hidup dasar.										
	CPL8	Mampu melakukan pencatatan asuhan kebidanan sesuai sistem rekam medis yang berlaku.										
	CPL9	Mampu memberikan asuhan kebidanan komunitas daerah wisata dengan pemanfaatan teknologi terkini										
	CPL10	Menguasai metode, teknik, dan pengetahuan prosedural dalam asuhan kebidanan pada kehamilan, persalinan, pasca persalinan, bayi baru lahir, bayi dan balita, serta kontrasepsi										

	CPL11	Mengetahui pengetahuan faktual tentang jenis, tanda, gejala, penyakit-penyakit umum dan infeksi pada kehamilan, persalinan, post partum, bayi baru lahir, bayi dan balita.
	CPL12	Menguasai konsep teoritis asuhan kebidanan komunitas daerah wisata dengan pemanfaatan teknologi terkini.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep kesehatan reproduksi dan konsep keluarga berencana
	CPMK2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi masalah-masalah kesehatan reproduksi yang sering terjadi
	CPMK3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi asuhan kebidanan pada kesehatan perempuan dan perencanaan keluarga di komunitas daerah wisata dengan memanfaatkan teknologi terkini
	CPMK4	Mahasiswa mampu mengidentifikasi evidence based dalam kesehatan reproduksi dan asuhan Keluarga Berencana (KB)
	CPMK5	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan teknik pelayanan alat kontrasepsi
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi Konsep kesehatan reproduksi dan gender
	Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi Rumor dan fakta yang terkait dengan kesehatan ibu dan anak.
	Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi Masalah-masalah kesehatan reproduksi (Penyakit Menular Seksual) wanita dan pria
	Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu mengidentifikasi Masalah-masalah kesehatan reproduksi lainnya pada wanita dan pria
	Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu mengidentifikasi Deteksi dini gangguan kesehatan reproduksi wanita
	Sub-CPMK6	Mahasiswa mampu mengidentifikasi Konsep kependudukan dan konsep pelayanan Keluarga Berencana (KB).
	Sub-CPMK7	Mahasiswa mampu mengidentifikasi Metode kontrasepsi dan Evidence based dalam asuhan KB
	Sub-CPMK8	Mahasiswa mampu mengidentifikasi KIE dan konseling dalam pelayanan kesehatan reproduksi
	Sub-CPMK9	Mahasiswa mampu mengidentifikasi KIE dan konseling dalam pelayanan kesehatan KB
	Sub-CPMK10	Mahasiswa mampu mengidentifikasi Pencatatan, pelaporan, rujukan, dan dokumentasi pada asuhan kesehatan reproduksi
	Sub-CPMK11	Mahasiswa mampu mengidentifikasi Pencatatan, pelaporan, rujukan, dan dokumentasi pada asuhan KB
	Sub-CPMK12	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan Praktik teknik pelayanan alat kontrasepsi pil dan suntik
	Sub-CPMK13	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan Praktik teknik pelayanan alat kontrasepsi IUD dan implan
	Sub-CPMK14	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan Praktik Konseling kesehatan reproduksi dan Pelayanan Kontrasepsi
	Sub-CPMK15	Mahasiswa mampu mengidentifikasi Pemanfaatan teknologi terkini pada kesehatan reproduksi di komunitas daerah wisata
	Sub-CPMK16	Mahasiswa mampu mengidentifikasi Praktik penggunaan teknologi pada pelayanan kebidanan dalam kesehatan reproduksi di komunitas daerah wisata

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini adalah mata kuliah umum program studi yang setelah menyelesaikan mata kuliah ini mahasiswa akan mampu melakukan pelayanan kesehatan reproduksi dan KB pada phantom. Bahan kajian pada mata kuliah ini adalah tentang konsep kesehatan reproduksi dan konsep gender dalam kesehatan reproduksi, masalah-masalah kesehatan reproduksi yang sering terjadi, asuhan kebidanan pada kesehatan perempuan dan perencanaan keluarga di komunitas daerah wisata dengan memanfaatkan teknologi terkini, evidence based dalam asuhan KB, serta teknik pelayanan alat kontrasepsi.						
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep kesehatan reproduksi dan konsep keluarga berencana 2. Masalah-masalah kesehatan reproduksi yang sering terjadi 3. Asuhan kebidanan pada kesehatan perempuan dan perencanaan keluarga di komunitas daerah wisata dengan memanfaatkan teknologi terkini 4. Evidence based dalam asuhan KB 5. Teknik pelayanan alat kontrasepsi 						
Pustaka	<table border="1"> <tr> <td>Utama :</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. Pedoman pelayanan kontrasepsi dan keluarga berencana. Jakarta: Kemenkes RI; 2021. 2. Kusmiran E. Kesehatan reproduksi remaja dan wanita. Jakarta: Salemba Medika; 2014. 3. Prawirohardjo S. Ilmu kandungan. Jakarta: Bina Pustaka Sarwono Prawirohardjo; 2020. 4. Widayastuti. Kesehatan reproduksi. Yogyakarta: Fitra Maya; 2019. 5. Kumala I, Adyantoro. Kesehatan reproduksi. Jakarta: Salemba Medika; 2014. 6. Hartanto H. Keluarga berencana dan kontrasepsi. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan; 2015. 7. Kementerian Kesehatan. Panduan Praktis Pelayanan Kontrasepsi. Jakarta: Kemenkes RI; 2015. 8. Varney H. Asuhan kebidanan. Jakarta: EGC; 2007. 9. Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. Keputusan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor HK.01.07/Menkes/320/2020 tentang Standar Profesi Bidan. Jakarta: Kemenkes RI; 2020. 10. 10. Artikel ilmiah <ol style="list-style-type: none"> a. Sugandini, W., & Mertasari, L. (2021). Keterampilan Konseling Keluarga Berencana Mahasiswa D3 Kebidanan Melalui Kuliah Daring Dimasa Pandemi Covid 19. <i>Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran</i>, 5(1), 144-149. b. Mertasari, L., Sulyastini, N. K., & Sugandini, W. (2021). Identifikasi Penyebab Unmet Need KB di Desa Pegayaman Kecamatan Sukasada Kabupaten Buleleng Tahun 2019. <i>Bunda Edu-Midwifery Journal (BEMJ)</i>, 4(1), 60-66. c. Sugandini, W., Erawati, N. K., & Mertasari, L. (2023). Efektivitas Teknik Konseling Satu Tuju terhadap Rasional Pemilihan Alat Kontrasepsi Bagi Calon Akseptor Keluarga Berencana. <i>Jurnal Penelitian dan Pengembangan Sains dan Humaniora</i>, 7(1), 13-23. d. Astuti, A. T., & Pratiwi, P. I. (2021). Relationship Body Massa Indeks (BMI) Towards Primary Dismenorrhoe. <i>Jurnal Kesehatan Al-Irsyad</i>, 14(1), 43-51. </td> </tr> <tr> <td>Pendukung :</td> <td></td> </tr> </table>	Utama :			<ol style="list-style-type: none"> 1. Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. Pedoman pelayanan kontrasepsi dan keluarga berencana. Jakarta: Kemenkes RI; 2021. 2. Kusmiran E. Kesehatan reproduksi remaja dan wanita. Jakarta: Salemba Medika; 2014. 3. Prawirohardjo S. Ilmu kandungan. Jakarta: Bina Pustaka Sarwono Prawirohardjo; 2020. 4. Widayastuti. Kesehatan reproduksi. Yogyakarta: Fitra Maya; 2019. 5. Kumala I, Adyantoro. Kesehatan reproduksi. Jakarta: Salemba Medika; 2014. 6. Hartanto H. Keluarga berencana dan kontrasepsi. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan; 2015. 7. Kementerian Kesehatan. Panduan Praktis Pelayanan Kontrasepsi. Jakarta: Kemenkes RI; 2015. 8. Varney H. Asuhan kebidanan. Jakarta: EGC; 2007. 9. Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. Keputusan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor HK.01.07/Menkes/320/2020 tentang Standar Profesi Bidan. Jakarta: Kemenkes RI; 2020. 10. 10. Artikel ilmiah <ol style="list-style-type: none"> a. Sugandini, W., & Mertasari, L. (2021). Keterampilan Konseling Keluarga Berencana Mahasiswa D3 Kebidanan Melalui Kuliah Daring Dimasa Pandemi Covid 19. <i>Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran</i>, 5(1), 144-149. b. Mertasari, L., Sulyastini, N. K., & Sugandini, W. (2021). Identifikasi Penyebab Unmet Need KB di Desa Pegayaman Kecamatan Sukasada Kabupaten Buleleng Tahun 2019. <i>Bunda Edu-Midwifery Journal (BEMJ)</i>, 4(1), 60-66. c. Sugandini, W., Erawati, N. K., & Mertasari, L. (2023). Efektivitas Teknik Konseling Satu Tuju terhadap Rasional Pemilihan Alat Kontrasepsi Bagi Calon Akseptor Keluarga Berencana. <i>Jurnal Penelitian dan Pengembangan Sains dan Humaniora</i>, 7(1), 13-23. d. Astuti, A. T., & Pratiwi, P. I. (2021). Relationship Body Massa Indeks (BMI) Towards Primary Dismenorrhoe. <i>Jurnal Kesehatan Al-Irsyad</i>, 14(1), 43-51. 	Pendukung :	
Utama :							
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. Pedoman pelayanan kontrasepsi dan keluarga berencana. Jakarta: Kemenkes RI; 2021. 2. Kusmiran E. Kesehatan reproduksi remaja dan wanita. Jakarta: Salemba Medika; 2014. 3. Prawirohardjo S. Ilmu kandungan. Jakarta: Bina Pustaka Sarwono Prawirohardjo; 2020. 4. Widayastuti. Kesehatan reproduksi. Yogyakarta: Fitra Maya; 2019. 5. Kumala I, Adyantoro. Kesehatan reproduksi. Jakarta: Salemba Medika; 2014. 6. Hartanto H. Keluarga berencana dan kontrasepsi. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan; 2015. 7. Kementerian Kesehatan. Panduan Praktis Pelayanan Kontrasepsi. Jakarta: Kemenkes RI; 2015. 8. Varney H. Asuhan kebidanan. Jakarta: EGC; 2007. 9. Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. Keputusan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor HK.01.07/Menkes/320/2020 tentang Standar Profesi Bidan. Jakarta: Kemenkes RI; 2020. 10. 10. Artikel ilmiah <ol style="list-style-type: none"> a. Sugandini, W., & Mertasari, L. (2021). Keterampilan Konseling Keluarga Berencana Mahasiswa D3 Kebidanan Melalui Kuliah Daring Dimasa Pandemi Covid 19. <i>Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran</i>, 5(1), 144-149. b. Mertasari, L., Sulyastini, N. K., & Sugandini, W. (2021). Identifikasi Penyebab Unmet Need KB di Desa Pegayaman Kecamatan Sukasada Kabupaten Buleleng Tahun 2019. <i>Bunda Edu-Midwifery Journal (BEMJ)</i>, 4(1), 60-66. c. Sugandini, W., Erawati, N. K., & Mertasari, L. (2023). Efektivitas Teknik Konseling Satu Tuju terhadap Rasional Pemilihan Alat Kontrasepsi Bagi Calon Akseptor Keluarga Berencana. <i>Jurnal Penelitian dan Pengembangan Sains dan Humaniora</i>, 7(1), 13-23. d. Astuti, A. T., & Pratiwi, P. I. (2021). Relationship Body Massa Indeks (BMI) Towards Primary Dismenorrhoe. <i>Jurnal Kesehatan Al-Irsyad</i>, 14(1), 43-51. 						
Pendukung :							



Dosen Pengampu		1. Putu Eva Yuni Dyantari, S.Tr.Keb., M.Keb 2. Ni Nyoman Ayu Desy Sekarini, S.ST., M.Keb 3. Irma Nurma Linda, S.Keb., M.Keb					
Mata kuliah syarat		Anatomi fisiologi dan Komunikasi dalam Praktik Kebidanan					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa,		Materi Pembelajaran	
(1)	(2)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
1	Sub-CPMK 1 dan 2	Ketepatan dalam mengidentifikasi konsep kesehatan reproduksi dan konsep gender dalam kesehatan reproduksi	<p>Kriteria :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam mengidentifikasi konsep Kesehatan Reproduksi 2. Ketepatan dalam mengidentifikasi konsep Gender dalam Kesehatan Reproduksi 3. Ketepatan dalam mengidentifikasi rumor dan Fakta yang Terkait dengan Kesehatan Ibu dan Anak <p>Bentuk non-tes:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Diskusi b. Kelompok c. Presentasi <p>Bentuk test:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Ujian tertulis b. Ujian lisan c. Kuis 	<p>T : (2x50'') P : (2x170'')</p> <p>Perkuliahan luring (tatap muka) dilaksanakan secara langsung di kelas.</p> <p>Metode : ceramah (CTJ), Case study, Case Based Learning, Small Group Discussion, Problem Based Learning, Cooperative Learning, Blended Learning (Sinkronus dan Asinkronus).</p>	<p>Perkuliahan daring dengan platform tertentu (zoom/gmeet dan elearning Undiksha)</p> <p>Metode : ceramah (CTJ), Case study, Case Based Learning, Small Group Discussion, Problem Based Learning, Cooperative Learning, Blended Learning (Sinkronus dan Asinkronus) menggunakan platform Zoom dan e - learning Undiksha</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Kesehatan Reproduksi <ul style="list-style-type: none"> a. Pengertian, tujuan, sasaran, ruang lingkup, dan indikator kesehatan reproduksi b. Faktor yang mempengaruhi kesehatan reproduksi c. Kesehatan reproduksi pada remaja d. Hak-hak reproduksi e. Keterlibatan wanita dalam pengambilan keputusan 2. Konsep Gender dalam Kesehatan Reproduksi <ul style="list-style-type: none"> a. Gender dan seksualitas b. Analisis gender dan peran gender c. Faktor-faktor yang mempengaruhi gender d. Budaya yang mempengaruhi gender 	4%



						<ul style="list-style-type: none">e. Diskriminasi genderf. Bentuk-bentuk ketidakadilan genderg. Ketidaksetaraan dan ketidakadilan gender dalam pelayanan kesehatanh. Isu gender dalam kesehatan reproduksi <p>3. Rumor dan Fakta yang Terkait dengan Kesehatan Ibu dan Anak</p> <ul style="list-style-type: none">a. Siklus kesehatan wanita, konsepsi, bayi dan anak remaja, dewasa dan usia lanjutb. Perubahan yang terjadi dan faktorfaktor yang mempengaruhic. Peran wanita dalam kesehatan reproduksi wanitad. Isu atau rumor dan fakta terkait dengan kesehatan ibu dan anake. Praktik tradisional yang berakibat buruk terhadap kesehatan ibu dan anakf. Permasalahan KIA dalam dimensi sosial dan upaya mengatasinya (kekerasan, perkembangan seksual)	
--	--	--	--	--	--	--	--



						yang menyimpang, drug abuse, pendidikan, upah, perkosaan, pelecehan seksual, wanita di tempat kerja, wanita di pusat rehabilitasi, perkawinan usia muda dan tua, pekerja seks komersial, single parents, homeless, mortalitas dan morbiditas ibu serta anak)	
2	Sub CPMK 3, 4 dan 5	Ketepatan dalam mengidentifikasi masalah-masalah kesehatan reproduksi yang sering terjadi serta deteksi dini	Kriteria : <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam mengidentifikasi masalah-Masalah Kesehatan Reproduksi pada Wanita dan Pria: PMS/IMS dan HIV/AIDS 2. Ketepatan dalam mengidentifikasi Penyakit/Gangguan lainnya Sistem reproduksi 3. Ketepatan dalam mengidentifikasi Deteksi Dini Gangguan Kesehatan Reproduksi Wanita 	T : (2x50'') P : (2x170'') Perkuliahan luring (tatap muka) dilaksanakan secara langsung di kelas. Metode : ceramah (CTJ), Case study, Case Based Learning, Small Group Discussion, Problem Based Learning, Cooperative Learning, Blended Learning (Sinkronus dan Asinkronus).	Perkuliahan daring dengan platform tertentu (zoom/gmeet dan elearning Undiksha) Metode : ceramah (CTJ), Case study, Case Based Learning, Small Group Discussion, Problem Based Learning, Cooperative Learning, Blended Learning (Sinkronus dan Asinkronus) menggunakan platform Zoom dan e – learning Undiksha	1. Masalah-Masalah Kesehatan Reproduksi pada Wanita dan Pria: PMS/IMS dan HIV/AIDS <ol style="list-style-type: none"> a. PMS/IMS (gonore, sifilis, herpes genital, klamidia, trikomoniasis, kandidiasis vagina, kutil kelamin, dst) b. Komplikasi PMS/IMS c. Pencegahan dan penanggulangan PMS/IMS d. Faktor risiko dan permasalahan HIV/AIDS e. Upaya preventif terjadinya HIV/AIDS 2. Masalah-masalah kesehatan reproduksi lainnya yang sering terjadi <ol style="list-style-type: none"> a. Penyakit/Gangguan Sistem Reproduksi 	4%



		<p>Bentuk non-tes:</p> <ol style="list-style-type: none"> Diskusi Kelompok Presentasi <p>Bentuk test:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ujian tertulis Ujian lisan Kuis 		<ol style="list-style-type: none"> Pada wanita: Endometriosis, cystitis, mioma uteri, kanker ginekologi (kanker rahim, serviks, ovarium, vulva, vagina), gangguan menstruasi, PCOS, prolaps uteri, displasis serviks, fibroid uterus, dst Pada pria: Disfungsi ereksi, ejakulasi dini, vesikokel dan hidrokokel, balanitis, penyakit peyronie, hipogonadisme, prostatitis, kriptorkismus, hipospadia, kanker (kanker penis, testis, prostat), dst Deteksi Dini Gangguan Kesehatan Reproduksi Wanita: <ol style="list-style-type: none"> Sadari (Pemeriksaan Payudara Sendiri) dan Sadanis (Pemeriksaan Payudara Klinis) Inspeksi Visual Asam Asetat (IVA) Pap smear
--	--	--	--	--



3	Sub-CPMK 6	<p>Ketepatan dalam mengidentifikasi konsep kependudukan dan konsep pelayanan KB</p>	<p>1. Ketepatan dalam mengidentifikasi Konsep kependudukan</p> <p>2. Ketepatan dalam mengidentifikasi konsep pelayanan KB</p> <p>Bentuk non-tes:</p> <ol style="list-style-type: none"> Diskusi Kelompok Presentasi <p>Bentuk test:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ujian tertulis Ujian lisan Kuis 	<p>T : (2x50'') P : (2x170'')</p>	<p>Perkuliahan luring (tatap muka) dilaksanakan secara langsung di kelas.</p>	<p>Perkuliahan daring dengan platform tertentu (zoom/gmeet dan elearning Undiksha)</p>	<p>Metode :</p> <p>ceramah (CTJ), Case study, Case Based Learning, Small Group Discussion, Problem Based Learning, Cooperative Learning, Blended Learning (Sinkronus dan Asinkronus) menggunakan platform Zoom dan e – learning Undiksha</p> <p>1. Konsep Kependudukan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Konsep kependudukan Dinamika kependudukan Faktor-faktor demografi yang mempengaruhi laju pertumbuhan penduduk Transisi demografi Masalah kependudukan di Indonesia Perencanaan keluarga Indikator status kesehatan Wanita <p>2. Konsep Pelayanan KB</p> <ol style="list-style-type: none"> Sejarah KB di Indonesia Faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan KB di Indonesia Organisasi KB di Indonesia Program KB di Indonesia Kebijakan pelayanan KB Konsep KB (konsep KB; pengertian, tujuan, dan sasaran KB; ruang lingkup dan permasalahan program KB di Indonesia; strategi pendekatan dan cara operasional program pelayanan KB; serta dampak program KB 	4%
---	------------	---	--	---------------------------------------	---	--	--	----



						terhadap pencegahan kelahiran)	
4-5	Sub-CPMK 7	Ketepatan dalam mengidentifikasi metode kontrasepsi dan evidence based dalam asuhan asuhan KB	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam mengidentifikasi KIE dan Konseling dalam Pelayanan Kesehatan Reproduksi 2. Ketepatan dalam mengidentifikasi Pencatatan, Pelaporan, Rujukan, dan Dokumentasi pada Pelayanan Kesehatan Reproduksi 3. Ketepatan dalam mengidentifikasi Praktik KIE dan Konseling serta Dokumentasi dalam Pelayanan Kesehatan Reproduksi <p>Bentuk non-tes:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Diskusi b. Kelompok c. Presentasi <p>Bentuk test:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Ujian tertulis b. Ujian lisan c. Kuis 	<p>T : (2x50'') P : (2x170'')</p> <p>Perkuliahan luring (tatap muka) dilaksanakan secara langsung di kelas.</p> <p>Metode : ceramah (CTJ), Case study, Case Based Learning, Small Group Discussion, Problem Based Learning, Cooperative Learning, Blended Learning (Sinkronus dan Asinkronus).</p>	<p>Perkuliahan daring dengan platform tertentu (zoom/gmeet dan elearning Undiksha)</p> <p>Metode :</p> <p>ceramah (CTJ), Case study, Case Based Learning, Small Group Discussion, Problem Based Learning, Cooperative Learning, Blended Learning (Sinkronus dan Asinkronus) menggunakan platform Zoom dan e – learning Undiksha</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metode Kontrasepsi Modern <ul style="list-style-type: none"> a. Kontrasepsi pil b. Kontrasepsi suntik c. Alat Kontrasepsi Dalam Rahim (AKDR) d. Kontrasepsi implan e. Tubektomi f. Vasektomi 2. Metode Kontrasepsi Tradisional dan Alamiah: <ul style="list-style-type: none"> a. Metode sadar masa subur b. Sanggama terputus c c. Kondom d. Metode Amenore Laktasi (MAL) 3. Evidence Based dalam Asuhan KB 	8%
6	Sub-CPMK 8 dan 9	Ketepatan dalam mendemonstrasikan KIE dan konseling dalam pelayanan kesehatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam melakukan KIE dan Konseling dalam 	<p>T : (2x50'') P : (2x170'')</p>	<p>Perkuliahan daring dengan platform tertentu (zoom/gmeet dan elearning Undiksha)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. KIE dan Konseling dalam Pelayanan Kesehatan Reproduksi: 	4%



		reproduksi serta KIE dan konseling dalam pelayanan KB	<p>Pelayanan Kesehatan Reproduksi</p> <p>2. Ketepatan dalam melakukan KIE dan Konseling dalam Pelayanan KB</p> <p>Bentuk non-tes:</p> <ol style="list-style-type: none"> Diskusi Kelompok Presentasi <p>Bentuk test:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ujian tertulis Ujian lisan Kuis 	<p>Perkuliahan luring (tatap muka) dilaksanakan secara langsung di kelas.</p> <p>Metode : ceramah (CTJ), Case study, Case Based Learning, Small Group Discussion, Problem Based Learning, Cooperative Learning, Blended Learning (Sinkronus dan Asinkronus) menggunakan platform Zoom dan e-learning Undiksha</p>	<p>Metode :</p> <p>ceramah (CTJ), Case study, Case Based Learning, Small Group Discussion, Problem Based Learning, Cooperative Learning, Blended Learning (Sinkronus dan Asinkronus) menggunakan platform Zoom dan e-learning Undiksha</p>	<p>a. Tujuan, jenis, dan prinsip langkah KIE</p> <p>b. Pengertian, tujuan, jenis, dan langkah-langkah konseling</p> <p>c. Program KIE dan konseling dalam pelayanan</p> <p>2. KIE dan Konseling dalam Pelayanan KB:</p> <ol style="list-style-type: none"> Program KIE dan konseling dalam pelayanan KB Penapisan calon akseptor KB Pelayanan kontrasepsi KB Konseling KB menggunakan lembar balik ABPK (Alat Bantu Pengambilan Keputusan) 	
7	Sub-CPMK 10 dan 11	Ketepatan dalam mengidentifikasi Pencatatan, Pelaporan, Rujukan, dan Dokumentasi pada Pelayanan Kesehatan Reproduksi dan Pencatatan, Pelaporan, Rujukan, dan Dokumentasi dalam Pelayanan KB	<p>1. Ketepatan dalam melakukan Pencatatan, Pelaporan, Rujukan, dan Dokumentasi pada Pelayanan Kesehatan Reproduksi</p> <p>2. Ketepatan dalam melakukan Pencatatan, Pelaporan, Rujukan, dan Dokumentasi dalam Pelayanan KB</p>	<p>T : (2x50'') P : (2x170'')</p> <p>Perkuliahan luring (tatap muka) dilaksanakan secara langsung di kelas.</p> <p>Metode : ceramah (CTJ), Case study, Case Based Learning, Small Group Discussion, Problem Based Learning, Cooperative Learning, Blended Learning, Cooperative Learning,</p>	<p>Perkuliahan daring dengan platform tertentu (zoom/gmeet dan elearning Undiksha)</p> <p>Metode :</p> <p>ceramah (CTJ), Case study, Case Based Learning, Small Group Discussion, Problem Based Learning, Cooperative Learning, Blended Learning, Cooperative Learning,</p>	<p>1. Pencatatan, Pelaporan, Rujukan, dan Dokumentasi pada Pelayanan Kesehatan Reproduksi:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mekanisme Pencatatan, pelaporan, dan dokumentasi dalam bentuk SOAP <p>2. Pencatatan, Pelaporan, Rujukan, dan Dokumentasi dalam Pelayanan KB:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mekanisme 	4%

			Bentuk non-tes: a. Diskusi b. Kelompok c. Presentasi Bentuk test: a. Ujian tertulis b. Ujian lisan c. Kuis	Learning, Blended Learning (Sinkronus dan Asinkronus).	Blended Learning (Sinkronus dan Asinkronus) menggunakan platform Zoom dan e – learning Undiksha	b. Penggunaan kartu catatan pasien (pengisian form K4) c. Pencatatan, pelaporan, dan dokumentasi dalam bentuk SOAP	
8	Ujian Tengah Semester						15%
9	Sub-CPMK 15 dan 16	Ketepatan dalam mengidentifikasi Pemanfaatan Teknologi Terkini pada kesehatan reproduksi di komunitas daerah wisata	1. Ketepatan dalam mengidentifikasi Pemanfaatan Teknologi Terkini pada kesehatan reproduksi di komunitas daerah wisata Bentuk non-tes: a. Diskusi b. Kelompok c. Presentasi Bentuk test: a. Ujian tertulis b. Ujian lisan c. Kuis	T : (2x50") P : (2x170") Perkuliahan luring (tatap muka) dilaksanakan secara langsung di kelas. Metode : ceramah (CTJ), Case study, Case Based Learning, Small Group Discussion, Problem Based Learning, Cooperative Learning, Blended Learning (Sinkronus dan Asinkronus).	Perkuliahan daring dengan platform tertentu (zoom/gmeet dan elearning Undiksha) Metode : ceramah (CTJ), Case study, Case Based Learning, Small Group Discussion, Problem Based Learning, Cooperative Learning, Blended Learning (Sinkronus dan Asinkronus) menggunakan platform Zoom dan e – learning Undiksha	1. Pemanfaatan Teknologi Terkini: a. Aplikasi/teknologi pelayanan kebidanan pada kesehatan perempuan b. Aplikasi/teknologi pelayanan kebidanan pada perencanaan keluarga c. Pemanfaatan Teknologi sebagai Upaya Promotif dan Preventif dalam Asuhan Kebidanan pada Kesehatan Perempuan dan Perencanaan Keluarga 2. Praktik penggunaan teknologi pada pelayanan kebidanan dalam kesehatan reproduksi di komunitas daerah wisata	5%
10	Sub-CPMK 12, 13 dan 14	Ketepatan dalam mendemonstrasikan	1. Ketepatan dalam mendemonstrasikan	T : (2x50") P : (2x170")	Perkuliahan daring dengan platform	1. Praktik Deteksi Dini Gangguan Kesehatan	4%

		Praktik Deteksi Dini Gangguan Kesehatan Reproduksi Wanita	Praktik Deteksi Dini Gangguan Kesehatan Reproduksi Wanita Bentuk non-tes: a. Diskusi b. Kelompok c. Presentasi Bentuk test: a. Ujian tertulis b. Ujian lisan c. Kuis	Perkuliahan luring (tatap muka) dilaksanakan secara langsung di kelas. Metode : ceramah (CTJ), Case study, Case Based Learning, Small Group Discussion, Problem Based Learning, Cooperative Learning, Blended Learning (Sinkronus dan Asinkronus).	tertentu (zoom/gmeet dan elearning Undiksha) Metode : ceramah (CTJ), Case study, Case Based Learning, Small Group Discussion, Problem Based Learning, Cooperative Learning, Blended Learning (Sinkronus dan Asinkronus) menggunakan platform Zoom dan e-learning Undiksha	Reproduksi Wanita: a. Sadari b. adanis c. Pemeriksaan IVA d. Pemeriksaan Pap Smear	
11	Sub-CPMK 12, 13 dan 14	Ketepatan dalam mendemonstrasikan Praktik Teknik Pelayanan Alat Kontrasepsi	1. Ketepatan dalam mendemonstrasikan Praktik Teknik Pelayanan Alat Kontrasepsi Bentuk non-tes: a. Diskusi b. Kelompok c. Presentasi Bentuk test: a. Ujian tertulis b. Ujian lisan c. Kuis	T : (2x50'') P : (2x170'') Perkuliahan luring (tatap muka) dilaksanakan secara langsung di kelas. Metode : ceramah (CTJ), Case study, Case Based Learning, Small Group Discussion, Problem Based Learning, Cooperative Learning, Blended Learning (Sinkronus dan Asinkronus).	Perkuliahan daring dengan platform tertentu (zoom/gmeet dan elearning Undiksha) Metode : ceramah (CTJ), Case study, Case Based Learning, Small Group Discussion, Problem Based Learning, Cooperative Learning, Blended Learning (Sinkronus dan Asinkronus) menggunakan platform Zoom dan e-learning Undiksha	1. Praktik Teknik Pelayanan Alat Kontrasepsi: a. Pemberian kontrasepsi pil b. Pemberian kontrasepsi suntik c. Pemasangan dan pencabutan AKDR d. Pemasangan dan pencabutan implan	8%
12	Sub-CPMK 12, 13 dan 14	Ketepatan dalam mendemonstrasikan	1. Ketepatan dalam mendemonstrasikan	T : (2x50'') P : (2x170'')	Perkuliahan daring dengan platform	1. Praktik KIE dan Konseling serta Dokumentasi dalam	5%



		<p>Praktik KIE dan Konseling serta Dokumentasi dalam Pelayanan Kesehatan Reproduksi serta Praktik KIE dan Konseling serta Dokumentasi dalam Pelayanan KB</p>	<p>Praktik KIE dan Konseling serta Dokumentasi dalam Pelayanan Kesehatan Reproduksi</p> <p>2. Ketepatan dalam mendemonstrasikan Praktik KIE dan Konseling serta Dokumentasi dalam Pelayanan KB</p> <p>Bentuk non-tes:</p> <ol style="list-style-type: none"> Diskusi Kelompok Presentasi <p>Bentuk test:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ujian tertulis Ujian lisan Kuis 	<p>Perkuliahan luring (tatap muka) dilaksanakan secara langsung di kelas.</p> <p>Metode : ceramah (CTJ), Case study, Case Based Learning, Small Group Discussion, Problem Based Learning, Cooperative Learning, Blended Learning (Sinkronus dan Asinkronus).</p>	<p>tertentu (zoom/gmeet dan elearning Undiksha)</p> <p>Metode :</p> <p>ceramah (CTJ), Case study, Case Based Learning, Small Group Discussion, Problem Based Learning, Cooperative Learning, Blended Learning (Sinkronus dan Asinkronus) menggunakan platform Zoom dan e-learning Undiksha</p>	<p>Pelayanan Kesehatan Reproduksi:</p> <ol style="list-style-type: none"> KIE dan konseling dalam pelayanan kesehatan reproduksi Pencatatan, pelaporan, dan dokumentasi dalam bentuk SOAP <p>2. Praktik KIE dan Konseling serta Dokumentasi dalam Pelayanan KB:</p> <ol style="list-style-type: none"> Konseling KB atau pembinaan akseptor kontrasepsi melalui konseling Pencatatan, pelaporan, dan dokumentasi dalam bentuk SOAP 	
13	Sub-CPMK 12, 13 dan 14	<p>Ketepatan dalam melakukan Evaluasi Praktik Deteksi Dini Gangguan Kesehatan Reproduksi Wanita</p>	<p>1. Ketepatan dalam melakukan Evaluasi Praktik Deteksi Dini Gangguan Kesehatan Reproduksi Wanita</p> <p>Bentuk non-tes:</p> <ol style="list-style-type: none"> Diskusi Kelompok Presentasi <p>Bentuk test:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ujian tertulis 	<p>T : (2x50'') P : (2x170'')</p> <p>Perkuliahan luring (tatap muka) dilaksanakan secara langsung di kelas.</p> <p>Metode : ceramah (CTJ), Case study, Case Based Learning, Small Group Discussion, Problem Based Learning, Cooperative Learning, Blended Learning</p>	<p>Perkuliahan daring dengan platform tertentu (zoom/gmeet dan elearning Undiksha)</p> <p>Metode :</p> <p>ceramah (CTJ), Case study, Case Based Learning, Small Group Discussion, Problem Based Learning, Cooperative Learning, Blended Learning</p>	<p>1. Evaluasi Praktik Deteksi Dini Gangguan Kesehatan Reproduksi Wanita:</p> <ol style="list-style-type: none"> Pemeriksaan IVA Pemeriksaan Pap Smear 	4%

			b. Ujian lisan c. Kuis	Learning (Sinkronus dan Asinkronus).	(Sinkronus dan Asinkronus) menggunakan platform Zoom dan e-learning Undiksha		
14	Sub-CPMK 12, 13 dan 14	Ketepatan dalam melakukan Evaluasi Praktik Teknik Pelayanan Alat Kontrasepsi	1. Ketepatan dalam melakukan Evaluasi Praktik Teknik Pelayanan Alat Kontrasepsi Bentuk non-tes: a. Diskusi b. Kelompok c. Presentasi Bentuk test: a. Ujian tertulis b. Ujian lisan c. Kuis	T : (2x50'') P : (2x170'') Perkuliahan luring (tatap muka) dilaksanakan secara langsung di kelas. Metode : ceramah (CTJ), Case study, Case Based Learning, Small Group Discussion, Problem Based Learning, Cooperative Learning, Blended Learning (Sinkronus dan Asinkronus).	Perkuliahan daring dengan platform tertentu (zoom/gmeet dan elearning Undiksha) Metode : ceramah (CTJ), Case study, Case Based Learning, Small Group Discussion, Problem Based Learning, Cooperative Learning, Blended Learning (Sinkronus dan Asinkronus) menggunakan platform Zoom dan e-learning Undiksha	1. Evaluasi Praktik Teknik Pelayanan Alat Kontrasepsi: a. Pemberian kontrasepsi pil b. Pemberian kontrasepsi suntik c. Pemasangan dan pencabutan AKDR d. Pemasangan dan pencabutan implan	5%
15	Sub-CPMK 12, 13 dan 14	Ketepatan dalam melakukan Evaluasi Praktik Teknik Pelayanan Alat Kontrasepsi	1. Ketepatan dalam melakukan Evaluasi Praktik Teknik Pelayanan Alat Kontrasepsi Bentuk non-tes: d. Diskusi e. Kelompok f. Presentasi Bentuk test: d. Ujian tertulis	T : (2x50'') P : (2x170'') Perkuliahan luring (tatap muka) dilaksanakan secara langsung di kelas. Metode : ceramah (CTJ), Case study, Case Based Learning, Small Group Discussion, Problem Based Learning, Cooperative Learning, Blended Learning	Perkuliahan daring dengan platform tertentu (zoom/gmeet dan elearning Undiksha) Metode : ceramah (CTJ), Case study, Case Based Learning, Small Group Discussion, Problem Based Learning, Cooperative Learning, Blended Learning	1. Evaluasi Praktik Teknik Pelayanan Alat Kontrasepsi: a. Pemberian kontrasepsi pil b. Pemberian kontrasepsi suntik c. Pemasangan dan pencabutan AKDR d. Pemasangan dan pencabutan implan	5%



			e. Ujian lisan Kuis	Learning (Sinkronus dan Asinkronus).	(Sinkronus dan Asinkronus) menggunak an platform Zoom dan e - learning Undiksha		
16				Ujian Akhir Semester			25%



Lampiran 6. Tilik dalam pemasangan KB IUD

NO	LANGKAH KERJA	LATIHAN KE				
		1	2	3	4	5
1	Sambut kedatangan klien dengan hangat dan penuh hormat					
2	Undang/mendorong klien untuk berbicara bebas dan bertanya selama interaksi					
3	Tanyakan dan gali alasan kunjungan klien					
4	Lakukan konseling					
5	Beri dukungan atas pilihan kontrasepsi					
6	Sampaikan ke klien hal-hal yang harus diingat selama memakai metode, termasuk penjelasan tentang tanda-tanda bahaya.					
7	Periksa kembali apakah klien yakin dengan pemakaian metode AKDR					
8	Lakukan <i>informed consent</i>					
9	Persilakan calon peserta untuk mengganti pakaian bagian bawah dan mengosongkan kandung kemih.					
10	Periksa apakah secara medis klien memenuhi syarat penggunaan metode AKDR (melakukan pengukuran BB, pemeriksaan tanda — tanda vital dan fisik)					
11	Siapkan alat dan bahan					
12	Cuci tangan sebelum melakukan pemeriksaan					
13	Siapkan pasien untuk keperluan pemeriksaan					
14	Pakai lampu yang terang untuk melihat serviks					
15	Pakai sarung tangan baru atau steril atau steril atau sudah didesinfeksi (DTT)					
16	Pasang doek di bawah bokong dan diatas supra simpisis					
17	Periksa genitalia eksterna					
18	Masukkan spekulum ke dalam vagina					
19	Lakukan pemeriksaan dengan spekulum :					

NO	LANGKAH KERJA	LATIHAN KE				
		1	2	3	4	5
	<ul style="list-style-type: none"> • Periksa adanya cairan vagina • Periksa serviks dan uretra • Ambil spesimen dari sckret vagina dan serviks untuk pemeriksaan mikroskopik bila ada indikasi (dan ada fasilitas pemeriksaan) 					
20	Keluarkan spekulum dan letakkan terpisah pada tempat steril atau sudah didesinfeksi					
21	Lakukan pemeriksaan bimanual <ul style="list-style-type: none"> • Periksa apakah ada rasa sakit jika serviks digerakkan • Tentukan ukuran, bentuk dan posisi uterus • Periksa apakah ada kehamilan • Periksa apakah ada kelainan adnexa 					
22	Lakukan pemeriksaan rektovaginal bila ada indikasi					
23	Lepaskan sarung tangan					
24	Pemeriksaan Mikroskopis (Jika ada indikasi dan tersedianya alatnya) <ol style="list-style-type: none"> a. Periksa spesimen dengan kertas Ph b. Siapkan preparat NaCl 0,9% dan KOH c. Identifikasi (kalau ada) <ul style="list-style-type: none"> • Sel epitel vagina • Trikomonas • Jamur • Sel abnormal lain d. Siapkan pewarnaan gram (bila ada indikasi dan tersedia alatnya) dan indentifikasi : <ul style="list-style-type: none"> • Sel PMN • Gram negatif diplikokus intraseluler 					
TINDAKAN PRA - PEMASANGAN						

NO	LANGKAH KERJA	LATIHAN KE				
		1	2	3	4	5
25	Setelah selesai pemeriksaan mikroskopik (bila diperlukan), cuci tangan dengan air dan sabun					
26	Beritahu pada klien apa yang akan dilakukan					
27	Susun atau periksa kelengkapan alat-alat yang akan digunakan					
PEMASANGAN IUD						
28	<p>Masukkan lengan IUD CUT 380 A didalam kemasannya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buka sebagian dari kemasan • Masukkan pendorong ke dalam tabung inserter • Letakkan kemasan pada permukaan yang datar • Selipkan kertas pengukur dibawah lengan IUD • Sambil memegang kedua lengan IUD, dorong tabung inserter sampai ke pangkal Jengan Shinju lengan terlipat • Angkat sedikit tabung inserter, dorong dan putar untuk memasukkan lengan IUD kedalam tabung inserter 					
29	Pakai sarung tangan baru atau steril atau sudah didesinfeks					
30	Pasang spekulum dan lihat serviks					
31	Usap vagina dan serviks dengan larutan antiseptik					
32	Jepit serviks dengan tenakulum secara hati-hati					
33	Masukkan sonde uterus dengan cara “NOT TOUCH TECNIQUE” yaitu secara hati- hati memasukkan sonde ke dalam rongga uterus (sekali masuk) tanpa menyentuh dinding vagina ataupun bibir spekulum					
34	Tentukan kedalaman rongga uterus dan posisi uterus					

NO	LANGKAH KERJA	LATIHAN KE				
		1	2	3	4	5
35	Keluarkan sonde dan ukur kedalaman uterus pada tabung inserter yang masih berada dalam kemasan sterilnya dengan menggeser leher biru pada tabung inserter					
36	Masukkan tabung inserter dan IUD secara hati-hati kedalam uterus sampai leher biru pada tabung inserter					
37	Lepaskan lengan IUD dengan menggunakan “Withdrawal Technique” yaitu menarik tabung inserter keluar dengan tetap menahan pendorong.					
38	Keluarkan pendorong IUD dari dalam tabung inserter, dorong kembali tabung inserter secara hati-hati hingga leher biru menyentuh serviks atau terasa ada tahanan					
39	Lepaskan tenakulum dengan hati-hati					
40	Tarik tabung inserter sebagian dan gunting benang IUD kurang lebih 3-4 cm					
41	Keluarkan seluruh tabung inserter					
42	Periksa serviks dan bila ada darah pada tempat bekas jahitan tenakulum tekan dengan kasa steril selama 30-60 detik					
43	Keluarkan spekulum, angkat doek					
TINDAKAN PASCA — PEMASANGAN						
44	Rendam semua peralatan yang sudah dipakai dalam larutan klorin 0,5% selama 10 menit					
45	Buang bahan-bahan habis pakai (kasa, kapas, dsb) yang sudah dipakai kedalam kantong plastik					
46	Buka sarung tangan					
47	Cuci tangan dengan benar					
48	Lengkapi catatan medik klien					

Lampiran 7. Instrumen Blackbox Kebenaran Proses

**ANGKET UJI BLACKBOX KEBENARAN PROSES APLIKASI
PENGEMBANGAN *VIRTUAL REALITY* UNTUK SIMULASI
PEMASANGAN KB IUD**

No	Pernyataan	Kesesuaian	
		Sesuai	Tidak Sesuai
1	Saat aplikasi dibuka akan muncul antarmuka tampilan menu utama		
2	Jika tombol "Start simulation" dipilih maka akan diarahkan ke sebuah pilihan.		
3	Jika salah satu Pintu "Guided, dan Praktikum Only" dipilih maka akan diarahkan ke sebuah ruangan sesuai dengan Tahapan.		
4	Jika tombol "About US" dipilih maka akan menampilkan informasi pengembang		
5	Jika tombol "Tilik Pemasangan KB IUD" pada ruang orientasi dipilih maka akan mengeluarkan tampilan UI terkait Tilik pemasangan KB IUD		
6	Jika tombol "Referensi" pada ruang orientasi dipilih maka akan mengeluarkan tampilan UI terkait isi dari referensi materi dari pemasangan KB IUD		

7	Pengguna memilih tombol “Next” pengguna akan diarahkan ke scene selanjutnya tergantung dengan scene yang dipilih awal		
8	Jika peserta didik melakukan kesalahan di ruang praktikum, maka harus mengulang langkah tersebut		
9	Karakter Dokter menjelaskan terlebih dahulu cara pemasangan KB IUD dalam simulasi		
10	Semua komponen baik di gunakan		

Komentar:

The logo is a shield-shaped emblem. At the top, there is a stylized orange lotus flower with eight petals. Below the flower, the word "UNDIKSHA" is written in a decorative, serif font, with the letters slightly slanted. The entire emblem is set against a purple background and is surrounded by a gold-colored border.

Lampiran 8. Angket Uji Ahli Media

ANGKET UJI AHLI MEDIA PENGEMBANGAN *VIRTUAL REALITY*
UNTUK SIMULASI PEMASANGAN KB IUD

Nama :

Tanggal Penilaian :

Berikan tanda centang (✓) pada kolom pertanyaan yang paling sesuai dengan penilaian anda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
Tampilan Media <i>Virtual reality</i> untuk simulasi Pemasangan KB IUD			
1	Kesesuaian warna background dengan huruf		
2	Keserasian komposisi warna pada <i>virtual reality</i> , fitur, dan objek 3D		
3	Ketepatan pemilihan ukuran teks yang digunakan.		
4	Ketepatan pemilihan jenis teks yang digunakan.		
5	Ketepatan dalam mendesain Ruangan Pembelajaran (Laboratorium)		
6	Ketepatan dalam pengetikan materi		
7	Kesesuaian perataan paragraph teks.		
8	Kerapian penyusunan tampilan media <i>virtual reality</i> untuk simulasi pemasangan KB IUD		

9	Keserasian komposisi media sudah menarik.		
10	Kenyamanan penyususan tampilan media <i>virtual reality</i> ketika digunakan.		
11	Kualitas gambar yang digunakan.		
12	Kualitas resolusi yang digunakan		
INTERAKTIVITAS			
13	Adanya tombol interaktif yang bisa \ mengarahkan ke simulasi		
14	Kemandirian dalam penggunaan media <i>Virtual reality</i> simulasi pemasangan KB IUD		
15	Kemudahan pengoperasian media <i>Virtual reality</i> simulasi Pemasangan KB IUD dalam mengakses simulasi praktikum		
16	Kesesuaian media <i>Virtual reality</i> simulasi pemasangan KB IUD dengan jenjang Pendidikan pengguna		
METODE PEMBELAJARAN			
17	Ketepatan penggunaan strategi metode pembelajaran simulasi dalam <i>Virtual reality</i> simulasi pemasangan KB IUD.		
18	Ketepatan urutan aktivitas pembelajaran dalam media <i>Virtual reality</i> simulasi pemasangan KB IUD dengan topik pembelajaran		
EVALUASI			
19	Kesesuaian hasil Evaluasi		
20	Kesesuaian hasil Evaluasi dengan tujuan pembelajaran		

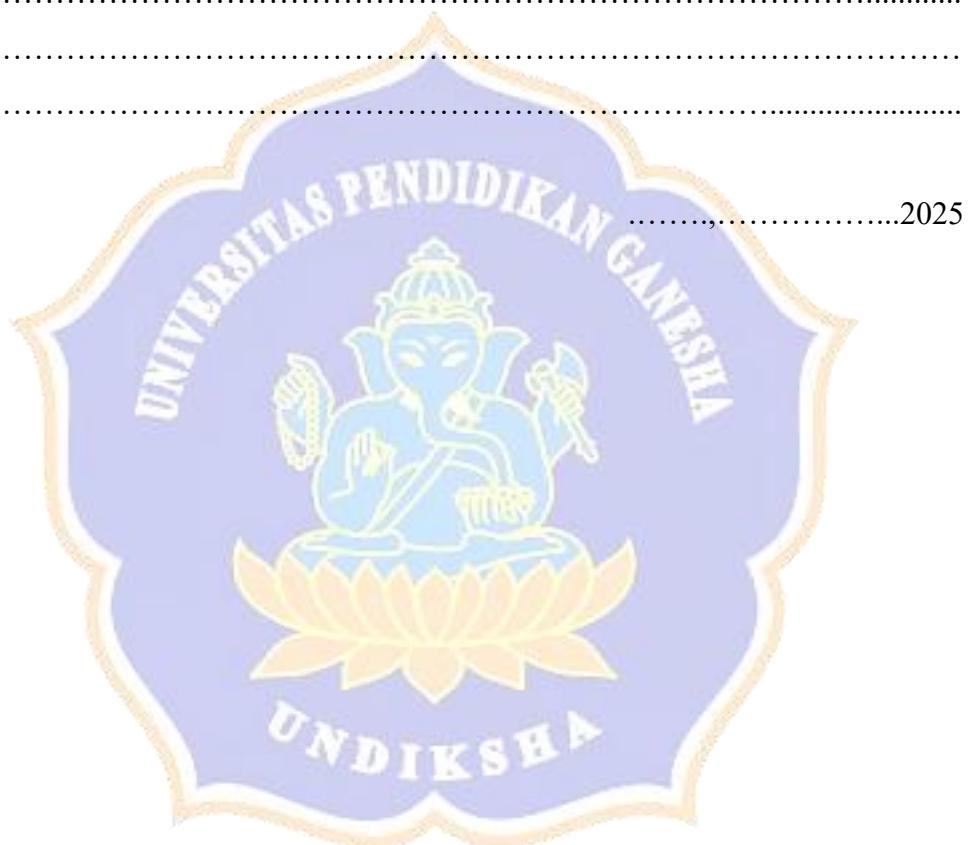
Kesimpulan :

Media pembelajaran dalam bentuk *Virtual reality* untuk simulasi Pemasangan KB IUD ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak Layak Digunakan

*(Mohon memberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu) Saran / Kritikkan :

.....
.....
.....
.....



Lampiran 9. Angket Uji Ahli Isi

**ANGKET UJI AHLI ISI PENGEMBANGAN *VIRTUAL REALITY* UNTUK
SIMULASI PEMASANGAN KB IUD**

Nama : _____

Tanggal Penilaian : _____

Berikan tanda centang (✓) pada kolom pertanyaan yang paling sesuai dengan penilaian anda

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
KELAYAKAN ISI			
1	Kesesuaian uraian materi dalam media interaktif dengan KI, KD		
2	Kesesuaian uraian materi dalam <i>Virtual reality</i> simulasi Pemasangan KB IUD dengan tujuan pembelajaran.		
3	Kesesuaian uraian materi dalam <i>Virtual reality</i> simulasi pemasangan KB IUD dengan indikator pembelajaran.		
4	Kemudahan dalam memahami instruksi pembelajaran pada <i>Virtual reality</i> simulasi pemasangan KB IUD.		
5	Keaktualan materi pada <i>Virtual reality</i> simulasi pemasangan KB IUD		
6	Referensi materi dalam <i>Virtual reality</i> simulasi pemasangan KB IUD yang digunakan dengan bidang ilmu yang dibahas		

7	Keterbaharuan materi yang disajikan dalam <i>Virtual reality</i> simulasi pemasangan KB IUD yang digunakan dalam pembelajaran.		
8	Konsep materi yang ada pada <i>Virtual reality</i> simulasi pemasangan KB IUD sesuai dengan kontekstual ATP		
9	Konsep dari materi yang disampaikan pada <i>Virtual reality</i> simulasi pemasangan KB IUD tidak menimbulkan miskonsepsi		
KEBAHASAN			
10	Keterbacaan tulisan dalam <i>Virtual reality</i> simulasi pemasangan KB IUD		
11	Kejelasan informasi dalam <i>Virtual reality</i> simulasi pemasangan KB IUD		
12	Penggunaan bahasa yang mudah dimengerti peserta didik dalam pembelajaran pada <i>Virtual reality</i> simulasi pemasangan KB IUD		
13	Penggunaan bahasa Indonesia sesuai kaidah yang baik dan benar		
PENYAJIAN			
14	Kejelasan uraian materi yang disajikan dalam <i>Virtual reality</i> simulasi pemasangan KB IUD		
15	Kemampuan penyajian pada <i>Virtual reality</i> simulasi pemasangan KB IUD dalam menarik perhatian peserta didik mampu digunakan ada ataupun tidak ada Dosen		
16	Kejelasan tujuan pembelajaran		

17	Urutan penyajian materi dalam <i>Virtual reality</i> simulasi pemasangan KB IUD	
18	Interaktivitas (stimulus dan respon).	
19	Kesesuaian antara materi yang dibahas dengan judul atau sub judul dalam <i>Virtual reality</i> simulasi pemasangan KB IUD	
20	Kesesuaian ilustrasi <i>Virtual reality</i> dengan materi.	
21	Ketepatan ilustrasi gambar, alur dengan uraian materi dalam <i>Virtual reality</i> simulasi pemasangan KB IUD	

Kesimpulan :

Media pembelajaran dalam bentuk *Virtual reality* untuk simulasi pemasangan KB IUD ini dinyatakan*:

4. Layak untuk digunakan tanpa revisi
 5. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
 6. Tidak Layak Digunakan

*(Mohon memberi tanda lingkaran pada nomor sesui dengan kesimpulan Bapak/Ibu) Saran / Kritikkan :

.....2025

Lampiran 10. Angket Uji Pengalaman Pengguna – UEQ

ANGKET UJI PENGALAMAN PENGGUNA PENGEMBANGAN *VIRTUAL REALITY* UNTUK SIMULASI PEMASANGAN KB IUD

Silahkan Anda Melakukan Evaluasi Terhadap Pengembangan *Virtual reality* untuk Simulasi Pemasangan KB IUD.

IDENTITAS RESPONDEN

Nama : ...

Tanggal Penilaian :

Contoh:

PETUNJUK PENGISIAN KUISIONER

Silakan memutuskan penilaian secara spontan. Jangan berpikir terlalu lama tentang keputusan Anda untuk meyakinkan bahwa Anda memberikan impresi yang orisinal. Terkadang Anda bisa saja tidak terlalu yakin terkait atribut tertentu atau Anda melihat bahwa sebuah atribut tidak relevan atas produk yang sedang Anda evaluasi. Kendatipun demikian, silakan putuskan evaluasi Anda atas setiap item. Pendapat Anda sangat penting. Mohon diperhatikan: tidak ada jawaban salah atau benar!

PERTANYAAN KUESIONER

1	Apa yang Anda rasakan saat menggunakan Simulasi Pemasangan KB IUD berbasis <i>Virtual reality</i> ?							
	Menyusahkan	1	2	3	4	5	6	7

2	Menurut Anda Secara keseluruhan bagaimana Informasi, Intruksi atau perintah yang ditampilkan selama menjalani simulasi Pemasangan KB IUD Berbasis <i>Virtual reality</i> ?								
	Tidak dapat dipahami	1	2	3	4	5	6	7	Dapat dipahami
3	Bagaimana tampilan antarmuka dari aplikasi Simulasi Pemasangan KB IUD berbasis <i>Virtual reality</i> ?								Monoton
	Kreatif	1	2	3	4	5	6	7	
4	Penggunaan Fitur atau Fungsi yang terdapat pada Simulasi Pemasangan KB IUD berbasis <i>Virtual reality</i> ?								Sulit dipelajari
	Mudah dipelajari	1	2	3	4	5	6	7	
5	Menurut Anda Aplikasi Simulasi Pemasangan KB IUD berbasis <i>Virtual reality</i> memiliki manfaat langsung terhadap peningkatan proses belajar Anda atau tidak?								Kurang bermanfaat
	Bermanfaat	1	2	3	4	5	6	7	
6	Apakah yang anda rasakan saat menggunakan aplikasi Simulasi Pemasangan KB IUD berbasis <i>Virtual reality</i> ?								Mengasyikkan
	Membosankan	1	2	3	4	5	6	7	
7	Menurut Anda bagaimana tampilan dari aplikasi Simulasi Pemasangan KB IUD <i>Virtual reality</i> ?								Menarik
	Tidak menarik	1	2	3	4	5	6	7	
8	Menurut Anda hasil output aplikasi Simulasi Perakitan KB IUD berbasis <i>Virtual reality</i> dapat diduga atau tidak?								Dapat diprediks
	Tak dapat diprediksi	1	2	3	4	5	6	7	

9	Menurut Anda bagaimana kecepatan aplikasi Simulasi Pemasangan KB IUD berbasis <i>Virtual reality</i> dalam memproses input, output atau memberikan respon?							
	Cepat	1	2	3	4	5	6	7
10	Menurut Anda, apakah aplikasi Simulasi Pemasangan KB IUD berbasis <i>Virtual reality</i> merupakan aplikasi yang sering anda temui?							
	Berdaya cipta (Jarang Ditemui)	1	2	3	4	5	6	7
11	Menurut Anda aplikasi Simulasi Pemasangan KB IUD berbasis <i>Virtual reality</i> mendukung atau menghambat Anda dalam mempelajari materi?							
	Menghalangi	1	2	3	4	5	6	7
12	Secara keseluruhan, bagaimana impresi Anda terhadap aplikasi Simulasi Pemasangan KB IUD berbasis <i>Virtual reality</i> ?							
	Baik	1	2	3	4	5	6	7
13	Apakah anda merasa aplikasi Simulasi Pemasangan KB IUD berbasis <i>Virtual reality</i> rumit untuk digunakan?							
	Rumit	1	2	3	4	5	6	7
14	Apakah anda menikmati waktu ketika menggunakan aplikasi Simulasi Pemasangan KB IUD berbasis <i>Virtual reality</i> ?							
	Tidak disukai	1	2	3	4	5	6	7
15	Bagaimana perbandingan kegunaan aplikasi Simulasi Pemasangan KB IUD berbasis <i>Virtual reality</i> dengan menggunakan alat praktikum nyata?							
	Lazim	1	2	3	4	5	6	7

		O	O	O	O	O	O	O	
23	Menurut Anda, bagaimana pengaturan menu atau penempatan fitur dari aplikasi Simulasi Pemasangan KB IUD berbasis <i>Virtual reality</i> ?								
	Terorganisir	1	2	3	4	5	6	7	Berantakan
		O	O	O	O	O	O	O	
24	Menurut Anda apakah aplikasi Simulasi Pemasangan KB IUD berbasis <i>Virtual reality</i> secara keseluruhan memiliki daya tarik menyenangkan?								
	Atraktif	1	2	3	4	5	6	7	Tidak Atraktif
		O	O	O	O	O	O	O	
25	Bagaimana kesan Anda dalam melihat UI (User Interface) aplikasi Simulasi Pemasangan KB IUD berbasis <i>Virtual reality</i> ?								
	Ramah pengguna	1	2	3	4	5	6	7	Tidak ramah pengguna
		O	O	O	O	O	O	O	
26	Apakah anda merasa aplikasi Simulasi Pemasangan KB IUD berbasis <i>Virtual reality</i> Inovatif dalam dunia Pendidikan?								
	Konservatif	1	2	3	4	5	6	7	Inovatif
		O	O	O	O	O	O	O	



Lampiran 11. Tampilan Kuesioner Observasi Responden

Assalamualaikum. Wr. Wb
Salam Sejahtera bagi kita semua

Selamat pagi/siang/sore/malam mahasiswa/D3 Kebidanan

Perkenalkan nama saya Putu Sava Adikara Budi, mahasiswa program studi Pendidikan Teknik Informatika (PTI) Universitas Pendidikan Ganesha. Terima kasih atas kesedian Anda untuk berpartisipasi dalam kuesioner ini. Kuesioner ini bertujuan untuk menganalisis pemahaman mahasiswa mengenai Pemasangan dan Pencabutan KB IUD, sehingga saya dapat mengembangkan media edukasi berupa simulasi virtual reality yang lebih efektif dan sesuai dengan kebutuhan Anda. Jawaban yang Anda berikan akan sangat membantu saya dalam menciptakan pengalaman belajar yang lebih baik.

savagamers33@gmail.com Ganti akun

Tidak dibagikan

* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi

Nama *

Jawaban Anda

Nim *

Jawaban Anda

1. Bacalah setiap pertanyaan dengan cermat sebelum menjawab.
2. Jawablah setiap pertanyaan sesuai dengan kondisi dan pengalaman pribadi Anda.
3. Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan pendapat Anda pada opsi yang tersedia.
4. Tidak ada jawaban yang benar atau salah, jawaban Anda akan digunakan untuk keperluan analisis dan bersifat rahasia serta tidak berpengaruh sama sekali dengan restasi belajar Anda di kelas.
5. Pastikan semua pertanyaan telah diisi sebelum mengirimkan angket.

Saya memahami konsep pemasangan dan pencabutan KB IUD. *

Sangat setuju
 Setuju
 Tidak setuju
 Sangat tidak setuju

Teknologi Virtual Reality (VR) memungkinkan simulasi interaktif dalam lingkungan digital. Menurut Anda, apakah penggunaan VR dapat membantu dalam pelatihan pemasangan dan pencabutan KB IUD? *

Sangat setuju
 Setuju
 Tidak setuju

Formulir tanpa judul

Pertanyaan Jawaban Setelan

Petunjuk Pengisian Angket

Saya memahami konsep pemasangan dan pencabutan KB IUD. 35 jawaban

● Sangat setuju
● Setuju
● Tidak setuju
● Sangat tidak setuju

Teknologi Virtual Reality (VR) memungkinkan simulasi interaktif dalam lingkungan digital. Menurut Anda, apakah penggunaan VR dapat membantu dalam pelatihan pemasangan dan pencabutan KB IUD? 35 jawaban

● Sangat setuju
● Setuju
● Tidak setuju
● Sangat tidak setuju

Formulir tanpa judul (Jawaban)

File Edit Tampilan Sisipkan Format Data Alat Eksport Bantuan

1 Form Responses

1

Timestamp	Name	Soal memahami konsep pemecahan persamaan dan penyelesaiannya	Telepon Virtual Reality (VR) memungkinkan	Soal memahami bahwa informasi mengenai proses	Metode diskusi etimologis sengar dilakukan	Simulasi VII dapat memberikan pengetahuan	Soal memerlukan sumber teknologi
2/03/2023 14:12:19	Gucci Agape Ayu Herya	2306091041	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
2/03/2023 14:12:19	Gucci Agape Ayu Herya	2306091049	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
2/03/2023 14:25:57	Kwok Ida Ani Noviawati	2306091055	Setuju	Tidak setuju	Sangat setuju	Sangat setuju	Tidak setuju
2/03/2023 14:27:23	Kwok Ida Ani Noviawati	2306091054	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
2/03/2023 14:28:03	Kristi Endika Selly Amasic	2306091056	Sangat setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
2/03/2023 14:48:53	Putu Ayu Melatiwati	2306091062	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
2/03/2023 15:10:05	Kwok Ida Ani Noviawati	2306091064	Sangat setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
2/03/2023 15:10:14	Kwok Ida Ani Noviawati	2306091065	Sangat setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
2/03/2023 15:27:17	Kwok Ida Ani Noviawati	2306091066	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
2/03/2023 15:27:18	ni putu eku aksarani	2306091067	Setuju	Tidak setuju	Setuju	Setuju	Sangat setuju
2/03/2023 15:42:46	Ika Nur Fadila	2306091070	Setuju	Setuju	Sangat setuju	Setuju	Sangat setuju
2/03/2023 16:13:46	Deby Putri Rechb Pujianti	2306091080	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
2/03/2023 16:13:13	Komang Diah Senthika Dw	2306091086	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
2/03/2023 16:19:30	Komang Dossy Kristika Dw	2306091087	Sangat setuju	Setuju	Setuju	Sangat setuju	Setuju
2/03/2023 16:19:30	Nikah Putu Sulisti	2306091084	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
2/03/2023 16:21:54	Ulu Putu Della Freyrik	2306091094	Sangat setuju	Sangat setuju	Sangat setuju	Sangat setuju	Sangat setuju
2/03/2023 16:30:39	Kwok Ida Ani Noviawati	2306091096	Sangat setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
2/03/2023 16:32:29	Ni Made Deni Sekar Juniti	2306091097	Setuju	Tidak setuju	Setuju	Setuju	Setuju
2/03/2023 16:42:46	Ika Nur Fadila	2306091102	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
2/03/2023 18:57:49	Kwok Ida Ani Noviawati	2306091104	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
2/03/2023 19:01:40	Putu Ayu Senevita Amili	2306091105	Sangat setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Tidak setuju
2/03/2023 19:04:26	Ni Made Setia Dewi Arini	2306091107	Sangat setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
2/03/2023 19:13:37	Ketut Rikka Amara Wili	2306091108	Sangat setuju	Sangat setuju	Sangat setuju	Sangat setuju	Sangat setuju
2/03/2023 9:26:05	awerina	2306091109	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
2/03/2023 9:26:15	Ni Made Amilya Dewi Pu	2306091115	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat setuju	Setuju
2/03/2023 9:26:49	Gucci Agape Cendra Tr	2306091133	Sangat setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
2/03/2023 9:46:49	Gucci Agape Cendra Tr	2306091013	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Tidak setuju

Form Responses 1



Lampiran 12. Uji Ahli Media - (P1) Dr. Agus Aan Jiwa Permana, S.Kom., M.Cs

**ANGKET UJI AHLI MEDIA PENGEMBANGAN VIRTUAL REALITY UNTUK
SIMULASI PEMASANGAN KB IUD**

Nama

: Dr. Agus Aan Jiwa Permana, S.Kom., M.Cs.

Tanggal Penilaian

: 8/9/2015

Berikan tanda centang (✓) pada kolom pertanyaan yang paling sesuai dengan penilaian anda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
Tampilan Media Virtual Reality untuk simulasi Pemasangan KB IUD			
1	Kesesuaian warna background dengan huruf	✓	
2	Keserasian komposisi warna pada virtual reality, fitur, dan objek 3D	✓	
3	Ketepatan pemilihan ukuran teks yang digunakan.	✓	
4	Ketepatan pemilihan jenis teks yang digunakan.	✓	
5	Ketepatan dalam mendesain Ruangan Pembelajaran (Laboratorium)	✓	
6	Ketepatan dalam pengetikan materi	✓	
7	Kesesuaian perataan paragraph teks.	✓	
8	Kerapian penyusunan tampilan media virtual reality untuk simulasi perakitan laptop	✓	
9	Keserasian komposisi media sudah menarik.	✓	
10	Kenyamanan penyusunan tampilan media virtual reality ketika digunakan.	✓	

11	Kualitas gambar yang digunakan.	✓	
12	Kualitas resolusi yang digunakan	✓	
INTERAKTIVITAS			
13	Adanya tombol interaktif yang bisa mengarahkan ke simulasi	✓	
14	Kemandirian dalam penggunaan media Virtual reality simulasi pemasangan KB IUD	✓	
15	Kemudahan pengoperasian media Virtual reality simulasi Pemasangan KB IUD dalam mengakses simulasi praktikum	✓	
16	Kesesuaian media Virtual reality simulasi pemasangan KB IUD dengan jenjang Pendidikan pengguna	✓	
METODE PEMBELAJARAN			
17	Ketepatan penggunaan strategi metode pembelajaran simulasi dalam Virtual reality simulasi pemasangan KB IUD.	✓	
18	Ketepatan urutan aktivitas pembelajaran dalam media Virtual reality simulasi pemasangan KB IUD dengan topik pembelajaran	✓	
EVALUASI			
19	Kesesuaian hasil Evaluasi	✓	
20	Kesesuaian hasil Evaluasi dengan tujuan pembelajaran	✓	

Kesimpulan :

Media pembelajaran dalam bentuk Virtual Reality untuk simulasi perakitan Laptop ini dinyatakan* :

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak Layak Digunakan

*(Mohon memberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu) Saran /

Kritikkan :

.....
Sutan Semei

.....

.....
Sugiono 8 - 9 2025

.....
Dr. Agus Sanusi

Lampiran 13. Uji Ahli Media - (P2) Dr. Ni Komang Sulyastini, S.ST., M.Pd.

**ANGKET UJI AHLI MEDIA PENGEMBANGAN VIRTUAL REALITY UNTUK
SIMULASI PEMASANGAN KB IUD**

Nama : Dr. Ni Komang Sulyastini, S.ST., M.Pd

Tanggal Penilaian : 13 Sept 2025

Berikan tanda centang (✓) pada kolom pertanyaan yang paling sesuai dengan penilaian anda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
Tampilan Media Virtual Reality untuk simulasi Pemasangan KB IUD			
1	Kesesuaian warna background dengan huruf	✓	
2	Keserasian komposisi warna pada virtual reality, fitur, dan objek 3D	✓	
3	Ketepatan pemilihan ukuran teks yang digunakan.	✓	
4	Ketepatan pemilihan jenis teks yang digunakan.	✓	
5	Ketepatan dalam mendesain Ruangan Pembelajaran (Laboratorium)	✓	
6	Ketepatan dalam pengetikan materi	✓	
7	Kesesuaian perataan paragraph teks.	✓	
8	Kerapian penyusunan tampilan media virtual reality untuk simulasi perakitan laptop	✓	
9	Keserasian komposisi media sudah menarik.	✓	
10	Kenyamanan penyusunan tampilan media virtual reality ketika digunakan.	✓	

11	Kualitas gambar yang digunakan	✓	
12	Kualitas resolusi yang digunakan	✓	
INTERAKTIVITAS			
13	Adanya tombol interaktif yang bisa \ mengarahkan ke simulasi	✓	
14	Kemandirian dalam penggunaan media Virtual reality simulasi pemasangan KB IUD	✓	
15	Kemudahan pengoperasian media Virtual reality simulasi Pemasangan KB IUD dalam mengakses simulasi praktikum	✓	
16	Kesesuaian media Virtual reality simulasi pemasangan KB IUD dengan jenjang Pendidikan pengguna	✓	
METODE PEMBELAJARAN			
17	Ketepatan penggunaan strategi metode pembelajaran simulasi dalam Virtual reality simulasi pemasangan KB IUD.	✓	
18	Ketepatan urutan aktivitas pembelajaran dalam media Virtual reality simulasi pemasangan KB IUD dengan topik pembelajaran	✓	
EVALUASI			
19	Kesesuaian hasil Evaluasi	✓	
20	Kesesuaian hasil Evaluasi dengan tujuan pembelajaran	✓	

**Kesimpulan :**

Media pembelajaran dalam bentuk Virtual Reality untuk simulasi perakitan Laptop ini dinyatakan*:

- 1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- 2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- 3. Tidak Layak Digunakan

*(Mohon memberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu) Saran /

Kritikkan :

Layak Bolehnya yg Coba Selanjutnya
.....
.....
.....
.....

Sy. 13 Cpt. 2025

Surf

Dr. M. Komang Sulastri, S.Si., M.Pd.

Lampiran 14. Uji Ahli Isi - (P1) Dr. Luh Nik Armini, S.ST., M.Keb.

**ANGKET UJI AHLI ISI PENGEMBANGAN VIRTUAL REALITY UNTUK
SIMULASI PEMASANGAN KB IUD**

Nama : Dr. Luh Nik Armini, S.ST., M.Keb

Tanggal Penilaian : 12-9-2025

Berikan tanda centang (✓) pada kolom pertanyaan yang paling sesuai dengan penilaian anda

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
KELAYAKAN ISI			
1	Kesesuaian uraian materi dalam media interaktif dengan KI, KD	✓	
2	Kesesuaian uraian materi dalam Virtual Reality simulasi Pemasangan KB IUD dengan tujuan pembelajaran.	✓	
3	Kesesuaian uraian materi dalam Virtual Reality simulasi pemasangan KB IUD dengan indikator pembelajaran.	✓	
4	Kemudahan dalam memahami instruksi pembelajaran pada Virtual Reality simulasi pemasangan KB IUD.	✓	
5	Keaktualan materi pada Virtual Reality simulasi pemasangan KB IUD	✓	
6	Referensi materi dalam Virtual Reality simulasi pemasangan KB IUD yang digunakan dengan bidang ilmu yang dibahas	✓	
7	Keterbaharuan materi yang disajikan dalam Virtual Reality simulasi pemasangan KB IUD yang digunakan dalam pembelajaran.	✓	
8	Konsep materi yang ada pada Virtual Reality simulasi pemasangan KB IUD sesuai dengan	✓	

	kontekstual ATP		
9	Konsep dari materi yang disampaikan pada Virtual Reality simulasi pemasangan KB IUD tidak menimbulkan miskonsepsi	✓	
KEBAHASAN			
10	Keterbacaan tulisan dalam Virtual Reality simulasi pemasangan KB IUD	✓	
11	Kejelasan informasi dalam Virtual Reality simulasi pemasangan KB IUD	✓	
12	Penggunaan bahasa yang mudah dimengerti peserta didik dalam pembelajaran pada Virtual Reality simulasi pemasangan KB IUD	✓	
13	Penggunaan bahasa Indonesia sesuai kaidah yang baik dan benar	✓	
PENYAJIAN			
14	Kejelasan uraian materi yang disajikan dalam Virtual Reality simulasi pemasangan KB IUD	✓	
15	Kemampuan penyajian pada Virtual Reality simulasi pemasangan KB IUD dalam menarik perhatian peserta didik mampu digunakan ada ataupun tidak ada Dosen	✓	
16	Kejelasan tujuan pembelajaran	✓	
17	Urutan penyajian materi dalam Virtual Reality simulasi pemasangan KB IUD	✓	
18	Interaktivitas (stimulus dan respon).	✓	
19	Kesesuaian antara materi yang dibahas dengan judul atau sub judul dalam Virtual Reality simulasi pemasangan KB IUD	✓	
20	Kesesuaian ilustrasi Virtual Reality dengan materi.	✓	
21	Ketepatan ilustrasi gambar, alur dengan uraian materi dalam Virtual Reality simulasi pemasangan KB IUD	✓	

Kesimpulan :

Media pembelajaran dalam bentuk Virtual Reality untuk simulasi perakitan Laptop ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak Layak Digunakan

*(Mohon memberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu) Saran /

Kritikkan :

.....
.....
.....
.....
.....
.....

12 - 9 - 2025



Dr. Ich NK. Armin', C. ST, M. Kel

Lampiran 15. Uji Ahli Isi - (P2) Bdn. Putu Irma Pratiwi, S.Tr.Keb.,M.Keb.

**ANGKET UJI AHLI ISI PENGEMBANGAN VIRTUAL REALITY UNTUK
SIMULASI PEMASANGAN KB IUD**

Nama : Bdn. Putu Irma Pratiwi, M.Keb.

Tanggal Penilaian : 15 - 9 - 2025

Berikan tanda centang (✓) pada kolom pertanyaan yang paling sesuai dengan penilaian anda

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
KELAYAKAN ISI			
1	Kesesuaian uraian materi dalam media interaktif dengan KI, KD	✓	
2	Kesesuaian uraian materi dalam Virtual Reality simulasi Pemasangan KB IUD dengan tujuan pembelajaran.	✓	
3	Kesesuaian uraian materi dalam Virtual Reality simulasi pemasangan KB IUD dengan indikator pembelajaran.	✓	
4	Kemudahan dalam memahami instruksi pembelajaran pada Virtual Reality simulasi pemasangan KB IUD.	✓	
5	Keaktualan materi pada Virtual Reality simulasi pemasangan KB IUD	✓	
6	Referensi materi dalam Virtual Reality simulasi pemasangan KB IUD yang digunakan dengan bidang ilmu yang dibahas	✓	
7	Keterbaharuan materi yang disajikan dalam Virtual Reality simulasi pemasangan KB IUD yang digunakan dalam pembelajaran.	✓	
8	Konsep materi yang ada pada Virtual Reality simulasi pemasangan KB IUD sesuai dengan	✓	

	kontekstual ATP		
9	Konsep dari materi yang disampaikan pada Virtual Reality simulasi pemasangan KB IUD tidak menimbulkan miskonsepsi	✓	
KEBAHASAN			
10	Keterbacaan tulisan dalam Virtual Reality simulasi pemasangan KB IUD	✓	
11	Kejelasan informasi dalam Virtual Reality simulasi pemasangan KB IUD	✓	
12	Penggunaan bahasa yang mudah dimengerti peserta didik dalam pembelajaran pada Virtual Reality simulasi pemasangan KB IUD	✓	
13	Penggunaan bahasa Indonesia sesuai kaidah yang baik dan benar	✓	
PENYAJIAN			
14	Kejelasan uraian materi yang disajikan dalam Virtual Reality simulasi pemasangan KB IUD	✓	
15	Kemampuan penyajian pada Virtual Reality simulasi pemasangan KB IUD dalam menarik perhatian peserta didik mampu digunakan ada ataupun tidak ada Dosen	✓	
16	Kejelasan tujuan pembelajaran	✓	
17	Urutan penyajian materi dalam Virtual Reality simulasi pemasangan KB IUD	✓	
18	Interaktivitas (stimulus dan respon).	✓	
19	Kesesuaian antara materi yang dibahas dengan judul atau sub judul dalam Virtual Reality simulasi pemasangan KB IUD	✓	
20	Kesesuaian ilustrasi Virtual Reality dengan materi.	✓	
21	Ketepatan ilustrasi gambar, alur dengan uraian materi dalam Virtual Reality simulasi pemasangan KB IUD	✓	

Kesimpulan :

Media pembelajaran dalam bentuk Virtual Reality untuk simulasi perakitan Laptop ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak Layak Digunakan

*(Mohon memberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu) Saran /

Kritikkan :

Ici, Batobo, Penyekian, Tamperan sudah selesai
Untuk tindakan pemasangan KB IUD

Singaraja, 15-9-2025

Drs.

Bdr. Putu Irma Pratiwi, M.Keb

Lampiran 16. Uji Black Box

**ANGKET UJI BLACKBOX KEBENARAN PROSES APLIKASI PENGEMBANGAN
VIRTUAL REALITY UNTUK SIMULASI PEMASANGAN KB IUD**

No	Pernyataan	Kesesuaian	
		Sesuai	Tidak Sesuai
1	Saat aplikasi dibuka akan muncul antarmuka tampilan menu utama	✓	
2	Jika tombol "Start simulation" dipilih maka akan Memulai	✓	
3	Jika salah satu menu "Orientasi, simulasi, dan Praktikum" dipilih maka akan diarahkan ke sebuah ruangan sesuai dengan Tahapan.	✓	
4	Jika alat di grab pada orientasi maka akan menampilkan informasi alat dan laralter berbicara	✓	
5	Jika tombol "mulai simulasi" pada ruang simulasi dipilih maka karakter akan mulai mengarahkan pemain tahap per tahap	✓	
6	Jika tombol "mulai praktikum" pada ruang praktikum ditekan maka praktik mandiri akan dimulai tanpa bantuan karakter	✓	
7	Pengguna memilih tombol "video pemasangan KB IUD" maka akan ditampilkan video pemasangan KB IUD	✓	

8	Jika peserta didik melakukan kesalahan di ruang praktikum, maka harus mengulang langkah tersebut	✓	
9	Karakter Dokter menjelaskan terlebih dahulu cara pemasangan KB IUD dalam simulasi	✓	
10	Semua komponen baik digunakan	✓	

Komentar :

.....
.....
.....
.....
.....

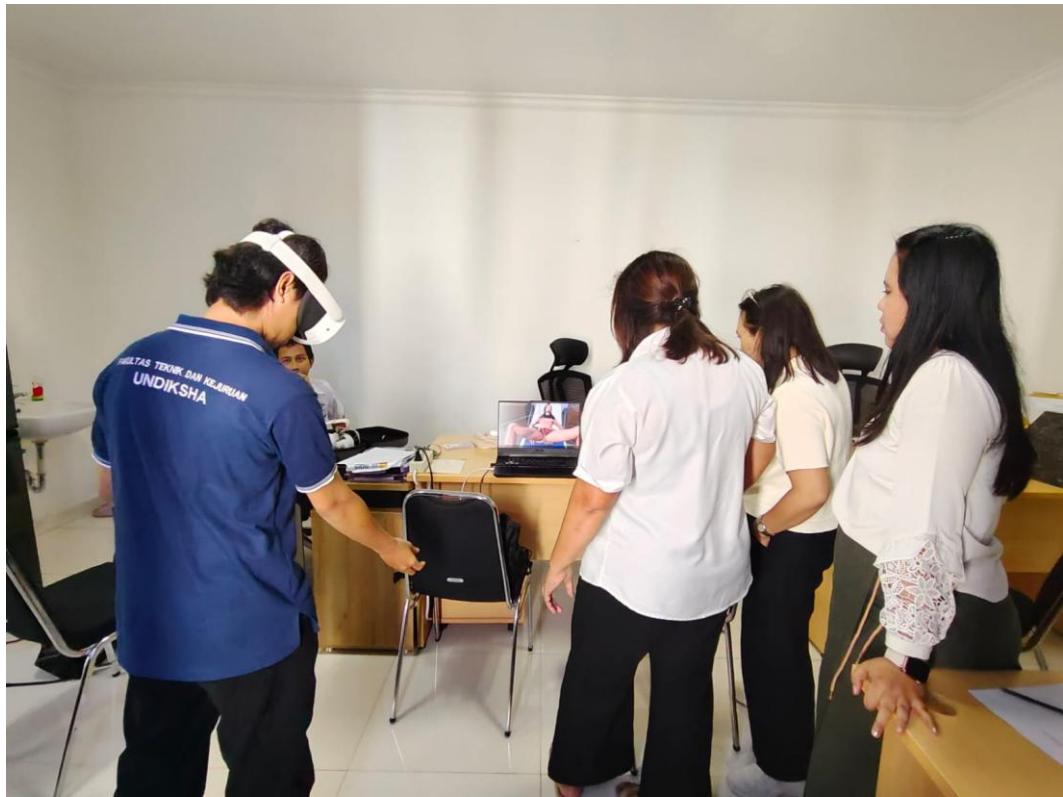
Singapore... 11 November 2025



putri sari... Adikarni Budi

Lampiran 17. Dokumentasi Uji Ahli Isi dan Media





Lampiran 18. Dokumentasi Uji Pengguna





Lampiran 19. Data Responden UEQ

Items																									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
7	7	1	1	1	7	7	7	1	1	7	1	7	7	7	7	1	1	1	7	1	7	1	1	1	7
7	7	7	7	1	7	7	7	4	1	7	1	7	7	7	7	1	1	2	7	7	6	1	1	1	7
7	7	1	1	1	7	7	7	1	1	7	1	7	7	7	7	1	1	1	7	1	7	1	1	1	7
7	6	7	7	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
7	6	3	3	2	6	7	4	4	2	6	3	5	5	5	6	3	3	3	6	2	5	3	2	1	7
5	7	6	7	6	6	7	6	7	6	6	6	7	5	5	5	7	6	5	6	6	6	6	7	7	7
7	7	3	2	3	6	6	5	2	2	6	1	5	6	5	6	2	2	2	6	3	6	2	2	2	6
6	5	6	4	5	6	6	5	4	4	6	5	4	6	6	5	4	1	1	6	3	4	4	4	4	7
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
6	6	7	6	7	7	7	7	7	2	1	7	7	7	5	6	6	6	7	7	5	7	5	5	5	5
6	6	1	2	2	6	6	6	2	4	6	2	6	6	6	6	2	2	2	6	2	6	2	2	2	6
7	7	1	1	1	7	7	7	1	1	7	1	7	7	7	7	1	1	1	7	1	7	1	1	1	1
5	7	1	2	4	5	6	4	1	3	3	2	2	7	4	4	1	3	3	4	1	4	4	2	4	4
5	5	2	2	2	5	6	5	2	2	6	2	5	5	5	5	2	2	3	6	3	5	2	2	2	6
6	6	2	2	2	6	6	6	2	2	6	1	5	6	6	5	2	2	2	6	2	6	2	2	2	6
5	6	6	6	6	6	7	6	6	6	6	6	7	7	7	7	7	6	6	6	6	7	7	6	7	6
7	7	1	1	1	7	7	7	1	1	7	1	7	7	7	7	1	1	1	7	1	7	1	1	1	7
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
6	6	2	1	2	6	7	6	1	3	6	2	5	6	5	7	2	2	2	6	2	6	6	2	2	6
7	7	1	2	2	7	7	6	3	2	7	2	5	6	4	7	1	2	2	3	3	5	2	1	1	7
6	6	2	2	3	6	7	6	2	3	5	3	6	6	5	6	3	3	3	6	2	5	2	3	2	6
6	7	2	1	1	6	6	7	2	3	7	1	5	7	5	7	1	1	2	7	1	7	1	1	2	6
7	7	1	3	1	7	7	7	1	7	7	6	4	5	7	7	1	1	1	7	2	6	1	1	1	7
6	7	2	1	1	7	7	7	1	2	7	1	6	6	6	6	2	1	2	7	1	7	1	1	1	7
7	7	1	1	1	6	7	7	2	2	7	1	6	7	6	7	1	1	1	7	2	7	1	1	2	7
5	7	2	2	1	7	6	4	3	3	6	1	5	6	4	6	2	2	3	6	3	6	2	2	3	5
7	7	2	2	1	7	6	4	1	1	7	1	6	7	4	7	1	2	3	3	4	6	2	1	1	5
5	7	3	5	5	6	7	7	3	1	7	3	6	7	6	7	5	4	3	6	1	6	2	2	1	7
6	6	2	2	2	6	6	6	3	2	7	2	5	5	3	5	2	2	3	6	2	6	3	2	3	6
7	7	1	1	2	7	6	6	2	1	6	1	6	7	3	6	2	2	2	6	1	6	2	2	2	6



Lampiran 20. Konversi Nilai Responden

0																									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	-3	-3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	-3	2	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	-3	-3	-2	3	3	3	-3	-3	3	-3	3	3	3	3	-3	-3	-3	-3	3	-3	3	-3	-3	3
3	2	1	1	2	2	3	0	0	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	3	3
1	3	-2	-3	-2	2	3	2	-3	-2	2	-2	3	1	1	1	-3	-2	-1	2	-2	2	-2	-3	-3	3
3	3	1	2	1	2	2	1	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
2	1	-2	0	-1	2	2	1	0	0	2	-1	0	2	2	1	0	3	3	2	1	0	0	0	0	3
2	2	-2	-2	-2	2	2	2	-2	-2	2	-2	2	2	2	2	-2	-2	-2	2	-2	2	-2	-2	-2	2
2	2	-3	-2	-3	3	3	3	-3	2	-3	-3	3	3	1	2	-2	-2	-3	3	-1	3	-1	-1	-1	1
2	2	3	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	-3
1	3	3	2	0	1	2	0	3	1	-1	2	-2	3	0	0	3	1	1	0	3	0	0	2	0	0
1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	2	-2	-2	-2	2	2	3	-2	-2	2	-2	3	3	3	3	-3	-2	-2	2	-2	3	-3	-2	-3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	-2	-2	-2	2	2	2	-2	-2	2	-2	2	2	2	2	-2	-2	-2	2	-2	2	-2	-2	-2	2
2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2	-2	2	2	2
3	3	3	2	2	3	3	2	1	2	3	2	1	2	0	3	3	2	2	2	-1	1	1	2	3	3
2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2
2	3	2	3	3	2	2	3	2	1	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	1	3	3	3	3	3	-3	3	-2	0	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3
2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3
3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3
1	3	2	2	3	3	2	0	1	1	2	3	1	2	0	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1
3	3	2	2	3	3	2	0	3	3	3	3	2	3	0	3	3	2	1	-1	0	2	2	3	3	1
1	3	1	-1	-1	2	3	3	1	3	3	1	2	3	2	3	-1	0	1	2	3	2	2	2	3	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	1	1	-1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2
3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	-1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2

