

Lampiran 01. Surat-surat Penelitian



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali
 Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
 Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 18 Oktober 2019

Nomor : 4471/UN48.10.1/LT/2019
 Hal : Pengumpulan data

Yth. Kepala SD Gugus I Kecamatan Selat
 di
 Karangasem

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu.

Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Luh Pebri Dianayanti
 NIM : 1611031169
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.

an Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. F. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 NIP 197108152001121001

Tembusan
 1. Kasubbag Akademik FIP
 2. Arsip



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

No : 23 /UN48.10.6/LL/2020
 Lamp. : Instrumen dan soal
 Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Kepada Yth. Bapak Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd. (Judges: I)
 Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, UNDIKSHA, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Luh Pebri Dianayanti
 NIM : 1611031169
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan Undiksha
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Make a Match*
 Berbantuan Media Audiovisual terhadap Kompetensi
 Pengetahuan IPS Siswa Kelas V SD Gugus I
 Kecamatan Selat Kabupaten Karangasem Tahun
 Pelajaran 2019/2020.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 7 Januari 2020
 Ketua Jurusan,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
 NIP 19601231 198603 1 022



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950, 31372 Fax. (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

No : 23/UN48.10.6/LL/2020
 Lamp. : Instrumen dan soal
 Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Kepada Yth. Bapak I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd. (Judges: II)
 Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, UNDIKSHA, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Luh Pebri Dianayanti
 NIM : 1611031169
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan Undiksha
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Make a Match*
 Berbantuan Media Audiovisual terhadap Kompetensi
 Pengetahuan IPS Siswa Kelas V SD Gugus 1
 Kecamatan Selat Kabupaten Karangasem Tahun
 Pelajaran 2019/2020

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 7 Januari 2020
 Ketua Jurusan,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
 NIP 19601231 198603 1 022



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANG UJI JUDGES I

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 198605212015041001
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Luh Pebri Dianayanti
 NIM : 1611031169
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 7 Januari 2020
 Dosen/Pakar,

Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
 NIP 198605212015041001



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANG UJI JUDGES II

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd.,M.Pd.
 NIDN : 2013.5.95
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Luh Pebri Dianayanti
 NIM : 1611031169
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 7 Januari 2020
 Dosen/Pakar,

I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd.
 NIDN 2013.5.95



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 13 Januari 2020

Nomor : 134/UN48.10.1/LT/2020
Hal : Uji Coba Instrumen Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 1 Duda Timur
di Tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna uji coba instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut sebagai berikut:

Nama : Ni Luh Pebri Dianayanti
NIM : 1611031169
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.



Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd
NIP 197108152001121001

Tembusan

1. Kasubag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 13 Januari 2020

Nomor : 134/UN48.10.1/LT/2020
Hal : Uji Coba Instrumen Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SD Negeri 1 Duda
di Tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna uji coba instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut sebagai berikut:

Nama : Ni Luh Pebri Dianayanti
NIM : 1611031169
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I


 Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
 NIP 197108152001121001

Tembusan
1. Kasubag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 13 Januari 2020

Nomor : 134/UN48.10.1/LT/2020
Hal : Uji Coba Instrumen Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 3 Duda
di Tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna uji coba instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut sebagai berikut:

Nama : Ni Luh Pebri Dianayanti
NIM : 1611031169
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.



Wakil Dekan I
I Made Teguh, S.Pd., M.Pd
NIP 197108152001121001

Tembusan

1. Kasubag Akademik FIP
2. Arsip



**PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SATUAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
NEGERI 1 DUDA TIMUR**

Alamat : Br Dinas Wates Kangin, Duda Timur., Selat, Karangasem
Email: sbsatukaditmur@yahoo.com, Kode Pos : 80862



SURAT KETERANGAN UJI COBA INSTRUMEN

Nomor: 045.2/05/TU/I/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Satdik SDN 1 Duda Timur Kecamatan Selat, Kabupaten Karangasem:

Nama : I Ketut Suamba, S.Pd
NIP : 19621231 198304 1 139
Pangkat/Gol : Pembina Tk.I/IVb
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat Tugas : Satuan Pendidikan SD Negeri 1 Duda Timur

Menerangkan bahwa:

Nama : Ni Luh Pebri Dianayanti
NIM : 1611031169
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan uji coba instrumen di Satuan Pendidikan Sekolah Dasar Negeri 1 Duda Timur pada tanggal 16 Januari 2020. Demikian surat keterangan ini di buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wates Kangin, 16 Januari 2020

Kepala Satdik SD N 1 Duda Timur

I Ketut Suamba, S.Pd

NIP. 19621231 198304 1 139



PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA
SATUAN PENDIDIKAN SD NEGERI 1 DUDA
Alamat : Banjar Duda, Desa Duda, Kec. Selat, Kab. Karangasem

SURAT KETERANGAN UJI COBA INSTRUMEN

Nomor: 045/03/SDN1DUDA/I/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Satuan Pendidikan SDN 1 Duda, Kecamatan Selat, Kabupaten Karangasem:

Nama : I Komang Sudarta, S.Pd.H
 NIP : 19621231 198304 1 155
 Pangkat/Gol : Pembina, IV/a
 Jabatan : Kepala Satuan Pendidikan
 Tempat Kerja : Satuan Pendidikan SD Negeri 1 Duda

Menerangkan bahwa:

Nama : Ni Luh Pebri Dianayanti
 NIM : 1611031169
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan uji coba instrumen di Satuan Pendidikan SD Negeri 1 Duda pada tanggal 17 Januari 2020. Demikian surat keterangan ini di buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Duda, 17 Januari 2020

Kasatdik SD Negeri 1 Duda



I Komang Sudarta, S.Pd.H

NIP. 19621231 198304 1 155



**PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SATUAN PENDIDIKAN SD NEGERI 3 DUDA**



*Alamat : Br Dinas Jangu, Desa Duda, Kec. Selat, Kab. Karangasem
Terakreditasi A nomor : 536/BAP/LL/X/2016 Kode Pos 80862 Email : sdnegeri3duda@yahoo.com*

SURAT KETERANGAN UJI COBA INSTRUMEN

Nomor: 825/04/SATDIK SDN 3 DUDA/I/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Satuan Pendidikan SDN 3 Duda Kecamatan Selat, Kabupaten Karangasem:

Nama : Ni Wayan Suartini, S.Pd.
NIP : 19670504 198804 2 002
Pangkat/Gol : Pembina TK I, IV/b
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat Tugas : Satuan Pendidikan SDN 3 Duda

Menerangkan bahwa:

Nama : Ni Luh Pebri Dianayanti
NIM : 1611031169
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan uji coba instrumen di Satuan Pendidikan SDN 3 Duda pada tanggal 17 Januari 2020. Demikian surat keterangan ini di buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jangu, 17 Januari 2020

Kepala Satdik SDN 3 Duda

Ni Wayan Suartini, S.Pd.
NIP. 19670504 198804 2 002



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 13 Januari 2020

Nomor : 133/UN48.10.1/LT/2020
Hal : Permohonan ijin Penelitian Skripsi

Kepada
Yth. Kepala SD Negeri 3 Duda Timur
di Tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian dan pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut sebagai berikut:

Nama : Ni Luh Pebri Dianayanti
NIM : 1611031169
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.



Dekan
Wakil Dekan I
Dekan I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP 197108152001121001

Tembusan
1. Kasubag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 13 Januari 2020

Nomor : 133/UN48.10.1/LT/2020
Hal : Permohonan ijin Penelitian Skripsi

Kepada
Yth. Kepala SD Negeri 4 Duda Timur
di Tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian dan pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut sebagai berikut:

Nama : Ni Luh Pebri Dianayanti
NIM : 1611031169
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.



Tembusan
1. Kasubag Akademik FIP
2. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SATUAN PENDIDIKAN SD NEGERI 3 DUDA TIMUR
 Alamat : Banjar Juwuk Legi, Desa Duda Timur, Kec. Selat, Kab. Karangasem

SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.7/16/SDN3DT/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Satuan Pendidikan SDN 3 Duda Timur Kecamatan Selat, Kabupaten Karangasem, menerangkan bahwa:

Nama : Ni Luh Pebri Dianayanti
 NIM : 1611031169
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan penelitian yang berjudul Pengaruh Model Pembelajaran *Make a Match* Berbantuan Media Audiovisual terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V SD Gugus I Kecamatan Selat Kabupaten Karangasem Tahun Pelajaran 2019/2020 dari tanggal 14 Januari s/d 10 Februari 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Juwuk Legi, 10 Februari 2020

Kasatdik SD Negeri 3 Duda Timur



I Ketut Suandi, S.Pd.SD

NIP. 19630317 198603 1 021



PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SATUAN PENDIDIKAN SD NEGERI 4 DUDA TIMUR
Alamat : Banjar Putung, Desa Duda Timur, Kec. Selat, Kab. Karangasem

SURAT KETERANGAN

Nomor:421.7/06/SDN4DT/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Satuan Pendidikan SDN 4 Duda Timur Kecamatan Selat, Kabupaten Karangasem, menerangkan bahwa:

NO	NAMA	NIM
I	Ni Luh Pebri Dianayanti	1611031169

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan penelitian di kelas V pada Sekolah Dasar Negeri 4 Duda Timur dari tanggal 14 Januari s/d 14 Februari 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Putung, 14 Februari 2020

Kasatdik SD Negeri 4 Duda Timur


 Made Sumerta, S.Pd.SD
 NIP. 19681231 200012 1 042



Lampiran 02. Langkah-langkah Model Pembelajaran *Make a Match* Berbantuan Media Audiovisual

Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Make a Match</i>	Langkah-langkah Penerapan Media Audiovisual	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
1. Guru menyampaikan materi atau memberi tugas kepada siswa untuk mempelajari materi di rumah.	1. Persiapan 2. Pelaksanaan	1. Mempersiapkan peralatan penggunaan media audiovisual 2. Menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran diiringi dengan memotivasi siswa. 3. Memutar media audiovisual 4. Diskusi membahas materi program audiovisual	1. Menyiapkan diri untuk menerima pengalaman belajar. 2. Mendengarkan penyampaian tujuan dan indikator pembelajaran. 3. Memerhatikan media audiovisual berkaitan dengan materi pembelajaran yang sedang dibahas. 4. Melakukan tanya jawab berkaitan dengan materi media audiovisual
2. Siswa dibagi ke dalam 2 kelompok, misalnya kelompok A dan kelompok B. kedua kelompok diminta untuk berhadapan.	3. Kegiatan lanjutan	5. Mengelompokkan siswa ke dalam dua kelompok, yaitu kelompok A dan Kelompok B.	5. Menyesuaikan diri dan berkumpul sesuai dengan kelompok yang sudah ditentukan.

<p>3. Guru membagikan kartu pertanyaan kepada kelompok A dan kartu jawaban kepada kelompok B.</p>		<p>6. Membagikan kartu pertanyaan kepada kelompok A dan kartu jawaban kepada kelompok B</p>	<p>6. Kelompok A menerima kartu pertanyaan dan kelompok B menerima kartu jawaban.</p>
<p>4. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka harus mencari atau mencocokkan kartu yang dipegang dengan kartu kelompok lain.</p>		<p>7. Menyampaikan kepada siswa, mereka harus mencari atau mencocokkan kartu pasangan (kartu soal dan jawaban)</p>	<p>7. Mendengarkan instruksi dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan yaitu bergerak mencari pasangan.</p>
<p>5. Guru meminta semua anggota kelompok A untuk mencari pasangannya di kelompok B</p>		<p>8. Menginstruksikan siswa anggota kelompok A untuk mencari pasangannya di kelompok B</p> <p>9. Mencatat nama siswa yang sudah menemukan pasangannya.</p>	<p>8. Kelompok A mulai bergerak untuk mencari pasangannya di kelompok B sesuai dengan kartu yang mereka anggap cocok.</p> <p>9. Bagi siswa yang sudah menemukan pasangan yang mereka anggap cocok melapor pada guru untuk dicatat namanya.</p>
<p>6. Jika waktu sudah habis, siswa harus diberi tahu bahwa waktu sudah habis. Siswa yang belum</p>		<p>10. Menginstruksikan siswa untuk berhenti mencari pasangan karena waktu sudah habis.</p>	<p>10. Menghentikan kegiatan mencari pasangan karena waktu sudah habis dan siswa yang belum menemukan pasangan</p>

<p>menemukan pasangan diminta untuk berkumpul tersendiri.</p>		<p>11. Memberi waktu kepada siswa yang sudah menemukan pasangannya untuk mendiskusikan pertanyaan dan jawaban yang sudah dicocokkan</p>	<p>berkumpul tersendiri. 11. Mendiskusikan kartu pertanyaan dan jawaban yang sudah dicocokkan</p>
<p>7. Guru memanggil satu pasang siswa untuk presentasi. Pasangan lain dan siswa yang tidak mendapat pasangan memperhatikan dan memberikan tanggapan apakah pasangan itu cocok atau tidak.</p>		<p>12. Menginstruksikan satu pasangan untuk presentasi di depan kelas sesuai dengan kartu pertanyaan dan jawaban yang diperoleh.</p>	<p>12. Pasangan yang dipanggil guru melakukan presentasi di depan kelas, siswa yang lain mendengarkan dan memperhatikan presentasi siswa yang maju.</p>
<p>8. Terakhir, guru memberikan konfirmasi tentang kebenaran dan kecocokan pertanyaan dan jawaban dari pasangan yang memberikan presentasi.</p>		<p>13. Memberikan konfirmasi tentang kebenaran dan kecocokan pertanyaan dan jawaban dari pasangan yang memberikan presentasi.</p>	<p>13. Memerhatikan penjelasan guru terkait dengan hasil kecocokan materi yang sudah dipresentasikan.</p>

9. Guru memanggil pasangan berikutnya, begitu seterusnya sampai seluruh pasangan melakukan presentasi.			
10. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan.		14. Membimbing siswa untuk menarik kesimpulan dari kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan.	14. Menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan.

(dimodifikasi dari Huda, 2014)



Lampiran 03. Uji Kesetaraan

No	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	Total
1	60	60	53	36	64	60	80	70	50	
2	45	70	60	54	60	40	60	63	80	
3	70	63	53	40	64	40	69	63	40	
4	43	73	70	52	64	80	61	80	50	
5	80	56	53	40	78	60	46	70	60	
6	53	60	70	38	60	60	44	60	70	
7	53	77	70	48	70	60	60	63	80	
8	53	56	70	62	80	60	54	63	70	
9	60	60	70	30	78	80	69	65	60	
10	55	60	60	48		80	80	65	80	
11	70	73	60	76			71	53	30	
12	60	80	60	72			53	53	70	
13	45	56	80	54				65	50	
14	60	56	70	52				65		
15	43	60	60	66				63		
16	70	60	60	56				63		
17	70	63	80	48				53		
18	80	70	60	54				53		
19	43	60	53	68				65		
20	70	80	53	72				65		
21	70	63	60					63		
22	53	73	70					53		
23	70		60					53		
24	70							53		
25	60									
26	80									
27	70									
28	53									
29	60									
30	75									
N	30	22	23	20	9	10	12	24	13	163
$\sum X$	1844	1429	1455	1066	618	620	747	1482	790	10051
$\sum X^2$	117192	94167	93545	60012	42956	40400	48061	92596	51100	640029
rata-rata	61.5	65.0	63.3	53.3	68.7	62.0	62.3	61.8	60.8	558.4

Keterangan:

A1= SD N 1 Duda Timur

A2= SD N 2 Duda Timur

A3= SD N 3 Duda Timur

A4= SD N 4 Duda Timur

A5= SD N 5 Duda Timur

A6= SD N 6 Duda Timur

A7= SD N 7 Duda Timur

A8= SD N 1 Duda

A9= SD N 3 Duda

Menguji Kesetaraan dengan Anava 1 Jalur

$$\begin{aligned}
 1. \quad JK_{tot} &= \sum X_{tot}^2 - \frac{(\sum X_{tot})^2}{N} = 640029 - \frac{(10051)^2}{163} \\
 &= 640029 - 619770,5 \\
 &= 20258,5 \\
 2. \quad JK_{antar} &= \sum \frac{(\sum X_A)^2}{n_A} - \frac{(\sum X_{tot})^2}{N} \\
 &= \frac{(1844)^2}{30} + \frac{(1429)^2}{22} + \frac{(1455)^2}{23} + \frac{(1066)^2}{20} + \frac{(618)^2}{9} + \frac{(620)^2}{10} + \frac{(747)^2}{12} \\
 &\quad + \frac{(1482)^2}{24} + \frac{(790)^2}{13} - \frac{(10051)^2}{163} \\
 &= 113344,5 + 92280 + 92044,6 + 56817,8 + 42436 + 38440 + 46500,7 \\
 &\quad + 91513,5 + 48007,7 - 619770,5 \\
 &= 621384,8 - 619770,5 \\
 &= 1614,3 \\
 3. \quad JK_{dal} &= JK_{tot} - JK_{antar} = 20258,5 - 1614,3 = 18644,2 \\
 4. \quad db_A &= a - 1 = 9 - 1 = 8 \\
 5. \quad RJK_{antar} &= \frac{JK_{antar}}{db_{antar}} = \frac{1614,3}{8} = 201,8 \\
 6. \quad db_{dalam} &= N - a = 163 - 9 = 154
 \end{aligned}$$

$$7. RJK_{dalam} = \frac{JK_{dalam}}{db_{dalam}} = \frac{18644,2}{154} = 121,1$$

$$8. F_{hitung} = \frac{RJK_{antar}}{RJK_{dalam}} = \frac{201,8}{121,1} = 1,7$$

Tabel Ringkasan Analisis Varians untuk Menguji Hipotesis 9 Kelompok

Sumber Variasi	JK	Db	RJK	Fhitung	Ftab (5%)	Keputusan
Antar A	1614,3	8	201,8	1,7	2,17	Non Signifikan
Dalam	18644,2	154	121,1	-	-	-
Total	20258,5	162	-	-	-	-

Dengan hipotesis sebagai berikut:

H_0 = Tidak terdapat perbedaan hasil kompetensi pengetahuan IPS siswa kelas V SD Gugus I Kecamatan Selat Kabupaten Selat Tahun Pelajaran 2019/2020.

H_1 = Terdapat perbedaan hasil kompetensi pengetahuan IPS siswa kelas V SD Gugus I Kecamatan Selat Kabupaten Selat Tahun Pelajaran 2019/2020

Berdasarkan uji hipotesis dan tabel ringkasan Anava satu jalur tersebut, dapat disimpulkan bahwa $F_{hitung} < F_{tabel}$ dengan taraf signifikansi 5% ini berarti H_0 diterima dan H_1 ditolak. Dengan demikian tidak terdapat perbedaan hasil kompetensi pengetahuan IPS siswa kelas V SD Gugus I Kecamatan Selat Kabupaten Karangasem tahun pelajaran 2019/2020. Hal ini berarti setiap anggota populasi yakni seluruh siswa kelas V SD Gugus I kecamatan Selat Kabupaten Karangasem adalah setara atau homogen.

Lampiran 4. RPP Kelompok Eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 3 Duda Timur
Kelas / Semester	: V (Lima) / II
Tema 6	: Panas dan Perpindahannya
Sub Tema 3	: Pengaruh Kalor terhadap Kehidupan
Pembelajaran	: 4
Materi Pokok	: Bahasa Indonesia, PPKn, IPS
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (5 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa mampu menemukan ide pokok pada tiap paragraf secara tepat.
2. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu menyajikan ide pokok pada tiap paragraph secara lengkap.
3. Dengan mengamati media audiovisual, siswa mampu membandingkan aktivitas masyarakat di bebarapa wilayah dalam upaya pembangunan ekonomi, sosial dan budaya Indonesia secara mandiri.
4. Dengan mencocokkan kartu soal dan jawaban siswa mampu menyajikan hasil perbandingan aktivitas masyarakat di bebarapa wilayah dalam upaya pembangunan ekonomi, sosial dan budaya Indonesia secara mandiri.
5. Dengan pengamatan lingkungan sekitar, siswa mampu mengidentifikasi permasalahan sosial serta akibat-akibat yang timbul karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat secara tepat.
6. Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu melaporkan berbagai permasalahan sosial yang terjadi di sekitar karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat.

C. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.3.1 Mengidentifikasi ide pokok pada teks bacaan.
3.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual	4.3.1 Menyajikan hasil identifikasi ide pokok pada teks bacaan.

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>3.2.1 Menguraikan berbagai permasalahan sosial yang terjadi di sekitar karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat.</p>
<p>4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari..</p>	<p>4.2.1 Melaporkan berbagai permasalahan sosial yang terjadi di sekitar karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat.</p>

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.</p>	<p>3.2.1 Membandingkan aktivitas masyarakat di beberapa wilayah dalam upaya pembangunan ekonomi, sosial dan budaya Indonesia.</p>
<p>4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.</p>	<p>4.2.1 Menyajikan hasil perbandingan aktivitas masyarakat di beberapa wilayah dalam upaya pembangunan ekonomi, sosial dan budaya Indonesia.</p>

❖ **Karakter siswa yang diharapkan:**

Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Integritas

❖ **Keterampilan Abad 21 yang dikuasai siswa:**

- *Critical Thinking and Problem Solving* (Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah)
- *Collaborative* (Kerjasama)
- *Communication* (Komunikasi)
- *Creativity and Inovation* (Kreativitas dan Inovasi)

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Ide Pokok.
2. Permasalahan sosial yang terjadi di sekitar.
3. Aktivitas masyarakat di beberapa wilayah dalam pembangunan ekonomi.

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi, Tanya jawab, Penugasan, dan Ceramah.
3. Model : Kooperatif Tipe *Make a Match*

F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Video pembelajaran (aktivitas masyarakat di beberapa wilayah) diunduh pada <https://www.youtube.com/watch?v=tANVTDOIlac> dan <https://www.youtube.com/watch?v=752NTzx1J7U>
2. Kartu Soal dan Jawaban

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Guru Tema 6: Panas dan Perpindahannya Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan kebudayaan, 2017).
2. Buku Siswa Tema 6 : Panas dan perpindahannya Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan kebudayaan, 2017).
3. Lingkungan dan Internet.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siswa siap belajar dengan tertib dan disiplin. 2. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa. (<i>Religius</i>) 3. Guru bersama siswa menyanyikan lagu “Indonesia Raya” dan mengucapkan Pancasila secara bersama-sama. (<i>Nasionalis</i>) 4. Guru mengabsen siswa dan menanyakan siswa yang tidak hadir. 5. Guru mengajak siswa untuk melakukan “Tepuk PPK”. 6. Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan beberapa hal kepada siswa: <ol style="list-style-type: none"> a. Apa kegiatan yang dilakukan ayahmu dalam pembangunan ekonomi? b. Dimana ayah kalian melakukan kegiatan tersebut? c. Apakah ada permasalahan sosial yang ditimbulkan dari kegiatan pembangunan ekonomi yang dilakukan? 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	20 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menayangkan media audiovisual kepada siswa. (mengamati) Fase 1 2. Guru dan siswa bertanya jawab mengenai beberapa hal berkaitan dengan media audiovisual yang ditayangkan, seperti: <ol style="list-style-type: none"> a. Apa nama kegiatan yang dilakukan? b. Dimana kegiatan tersebut dilakukan? c. Apakah sama kegiatan yang dilakukan masyarakat yang berada di daerah pantai dan pegunungan? d. Apakah ada permasalahan sosial yang diakibatkan dari kegiatan tersebut? (menanya) Collaboration 3. Siswa membaca bacaan yang berjudul “Permasalahan Sosial di Sekitar Kita”. (mengamati) 4. Siswa mendiskusikan ide pokok pada setiap paragraph teks bacaan tersebut dengan teman 	135 menit

	<p>sebangkunya. (menalar) Collaboration</p> <p>5. Siswa mencari informasi di lingkungan tempat tinggal mereka mengenai permasalahan sosial yang terjadi di lingkungan tersebut. (mengamati) Critical Thinking</p> <p>6. Siswa akan mengidentifikasi penyebab masalah tersebut dan menghubungkannya pada pelaksanaan hak dan kewajiban anggota masyarakat. Siswa mengidentifikasi usaha-usaha yang telah dilakukan untuk mengatasinya, dan siswa diminta menuliskan informasi yang telah diperolehnya pada tabel yang telah disediakan.(menalar)</p> <p>7. Siswa membaca teks bacaan yang berjudul “Usaha Bolu Meranti Medan” (mengamati)</p> <p>8. Guru dan siswa berdiskusi untuk membahas tentang kegiatan masyarakat yang tinggal di daerah sekitar. (menalar) Collaboration</p> <p>9. Siswa mencari informasi mengenai oleh-oleh khas dari daerah tempat siswa tinggal. (mencoba)</p> <p>10. Siswa dibagi ke dalam 2 kelompok, dalam posisi yang berhadap-hadapan. Fase 2</p> <p>11. Guru membagikan kartu pertanyaan kepada kelompok A dan kartu jawaban pada kelompok B. Fase 3</p> <p>12. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka harus mencocokkan kartu yang dipegang dengan kartu kelompok lain. Fase 4 Gotong Royong</p> <p>13. Guru meminta seluruh anggota kelompok A untuk mencari pasangan di kelompok B. Fase 5</p> <p>14. Jika waktu habis, siswa yang belum mendapat pasangan diminta untuk berkumpul tersendiri. Fase 6</p> <p>15. Guru memanggil satu pasang siswa untuk mempresentasikan kartu yang sudah mereka cocokkan (mengkomunikasikan) Communication. Fase 7</p> <p>16. Guru memberikan konfirmasi tentang</p>	
--	---	--

	<p>kebenaran dan kecocokkan pertanyaan dan jawaban dari pasangan yang memberikan presentasi. Fase 8</p> <p>17. Guru memanggil pasangan berikutnya, begitu seterusnya sampai seluruh pasangan melakukan presentasi. Fase 9</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa melakukan refleksi dengan mengajukan pertanyaan: “apakah anak-anak senang belajar hari ini?”apakah ada bagian yang dianggap sulit?”. 2. Siswa bersama guru menyimpulkan materi. Fase 10 <i>Integritas</i> 3. Guru memberikan penguatan dan penegasan terhadap proses pembelajaran. 4. Guru memberikan evaluasi berkaitan dengan materi yang sudah dipelajari. 5. Guru memberikan PR Guru bersama siswa berdoa dan mengucapkan salam penutup. (Religius) 	20 menit

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN (*Terlampir*)

Mengetahui,

Guru Wali Kelas V



I Wayan Merta, S.Pd.SD.

NIP 19750118 200501 1 005

Mahasiswa Peneliti



Ni Luh Pebri Dianayanti

NIM 1611031169

Mengetahui,

Kasatdik SD Negeri 3 Duda Timur



I Ketut Suandi, S.Pd.SD

NIP 19630317 198603 1 021

Lampiran 1. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

1. Penilaian Kognitif : Tes
2. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

No.	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah		Perilaku Syukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1									
2									
3									

Keterangan:

BS: Baik Sekali

PB: Perlu Bimbingan

Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No.	Nama Siswa	Disiplin		Tanggung Jawab		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1									
2									
3									

Skor Maksimal: 16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{JumlahSkor}}{\text{SMI}} \times 100$$

Keterangan:**BS:** Baik Sekali**PB:** Perlu Bimbingan**b. Penilaian Pengetahuan****Kisi-kisi Soal**

Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah Kognitif	No. Soal	Bentuk Soal
Bahasa Indonesia 3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.3.1 Mengidentifikasi ide pokok pada teks bacaan.	C1	1	Esay
PPKn 3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Menguraikan berbagai permasalahan sosial yang terjadi di sekitar karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat.	C2	2	Esay
IPS 3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.1 Membandingkan aktivitas masyarakat di beberapa wilayah dalam upaya pembangunan ekonomi, sosial dan budaya Indonesia.	C4	3	Esay

Soal

1. Tentukanlah ide pokok teks berikut!

Pencemaran udara merupakan permasalahan social yang sangat serius. Pencemaran udara biasanya terjadi di kota-kota besar yang penuh dengan pabrik atau industry. Pencemaran udara ini diakibatkan oleh aktivitas manusia yang kurang memperhatikan lingkungan sekitar. Salah satu penyebab terjadinya pencemaran udara adalah adanya pabrik industry. Hampir dalam setiap mesin pabrik mengeluarkan asap yang memiliki sifat merusak dan sangat berbahaya ketika dihirup.

2. Uraikanlah Permasalahan sosial yang sering kalian temukan!
3. Perhatikan gambar berikut!



1



2

Dari gambar di atas, berikan pendapatmu apakah sama kegiatan yang dilakukan dalam upaya pembangunan ekonomi? Dan oleh-oleh khas apa yang dapat diperoleh dari kedua gambar tersebut berkaitan dengan kegiatan ekonomi yang dilakukan?

Kunci Jawaban

1. Ide pokok dari paragraph di atas adalah Pencemaran udara merupakan permasalahan social yang sangat serius yang disebabkan dari adanya industry pabrik.
2. Permasalahan social yang sering terjadi di lingkungan yaitu:
 - a. Masalah sampah, yang diakibatkan oleh kurangnya kesadaran masyarakat dalam membuang sampah.

- b. Masalah kemacetan lalu lintas, yang sering terjadi di daerah Jakarta karena kepadatan penduduk.
- c. Masalah pencemaran udara, yang diakibatkan oleh banyaknya kendaraan bermotor yang mengeluarkan asap, pabrik industry, dan sampah yang dibiarkan bertumpuk sehingga menyebabkan bau yang tidak enak yang dapat mencemari udara.
3. Kegiatan pembangunan ekonomi dari kedua gambar di atas berbeda. Pada gambar 1 kegiatan pembangunan ekonomi yang dilakukan adalah perkebunan teh yang biasa dilakukan di daerah dataran tinggi sehingga oleh-oleh khas yang diperoleh dari daerah tersebut adalah berupa hasil perkebunan seperti oleh-oleh khas dari daerah Jawa Barat yang berupa teh, sedangkan gambar 2 kegiatan pembangunan ekonomi yang dilakukan adalah kegiatan penangkapan ikan yang biasa dilakukan di daerah pesisir pantai sehingga oleh-oleh khas yang dapat diperoleh jika kita pergi ke pantai itu berupa hasil olahan pantai seperti perhiasan yang terbuat dari terumbu karang.

Rubrik Penilaian

Nomor soal	Skor	Kriteria
1	2	Menjawab dengan benar
	1	Menjawab pertanyaan tetapi tidak tepat
	0	Jawaban salah atau tidak menjawab
2	2	Menjawab dengan benar
	1	Menjawab pertanyaan tetapi tidak tepat
	0	Jawaban salah atau tidak menjawab
3	2	Menjawab dengan benar
	1	Menjawab pertanyaan tetapi tidak tepat
	0	Jawaban salah atau tidak menjawab
Skor Maksimal Ideal = 6		

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Skor total yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Catatan: Skor Maksimal (2 x 3 = 6)

Catatan:

Penilaian dilakukan dengan cara menghitung jumlah jawaban benar dari soal yang tersedia.

$$\text{Penilaian: } \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100$$

Contoh:

Setiap jawaban dengan kriteria jawaban *benar* maka mendapat nilai 2.

$$\text{Andi : } \frac{6}{6} \times 100 = 100$$

Kriteria Penilaian Kognitif

Skor	Deskripsi
0-54	Kurang menguasai materi
55-70	Cukup menguasai materi
71-85	Menguasai materi
86-100	Sangat menguasai materi

c. Penilaian Keterampilan

1) Bahasa Indonesia : Menyajikan hasil identifikasi ide pokok pada tiap paragraph

Kriteria	4	3	2	1
Kelengkapan penyajian identifikasi ide pokok	Siswa dapat Mengidentifikasi semua pokok pikiran dari setiap paragraf dengan tepat.	Siswa dapat mengidentifikasi 3 - 5 pokok pikiran dari 6 paragraf dengan tepat.	Siswa dapat Mengidentifikasi 1 - 2 pokok pikiran dari 6 paragraf dengan tepat.	Siswa tidak dapat mengidentifikasi pokok pikiran dari 6 paragraf pada teks bacaan.
Penyajian pokok pikiran	Pokok pikiran disajikan dengan intonasi yang sangat jelas dan sangat lengkap	Pokok pikiran disajikan dengan intonasi jelas dan lengkap	Pokok pikiran disajikan dengan intonasi yang kurang jelas dan kurang lengkap	Pokok pikiran disajikan dengan intonasi yang tidak jelas dan tidak lengkap

Rumus penilaian keterampilan: $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa} \times 100}{\text{Skor maksimal ideal}}$

Keterangan:

- Jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari kriteria 1 sampai kriteria akhir.
- Skor ideal adalah perkalian dari banyaknya kriteria dengan skor tertinggi. Misalnya penilaian pada unjuk kerja ini, skor ideal maksimal: 2 (banyaknya kriteria yang dinilai) x 4 (skor tertinggi) = 8
- Perhitungan nilai akhir siswa:

Misalnya : Andi : $\frac{(4+4)}{8} \times 100 = 8 \times 100 = 100$

Kriteria Penilaian Keterampilan

Skor	Deskripsi
0-54	Perlu bimbingan
55-70	Cukup
71-85	Baik
86-100	Baik sekali

Contoh Deskripsi Lembar Penilaian Keterampilan

No. absen	Nama siswa	Perolehan Skor	Deskripsi
1	Andi	100	Andi Baik Sekali dalam mengidentifikasi ide pokok dari setiap paragraph pada bacaan
dst.

2) PPKn : Mengamati Masalah Sosial di Lingkungan Sekitar

Kriteria	4	3	2	1
Kemampuan mengidentifikasi	Siswa mampu mengidentifikasi semua komponen (masalah sosial, penyebab, akibat dan usaha untuk mengatasi).	Siswa mampu mengidentifikasi hampir seluruh komponen (masalah sosial, penyebab dan akibat).	Siswa mampu mengidentifikasi sebagian komponen (masalah sosial dan penyebab).	Siswa hanya mampu mengidentifikasi kasikan salah satu komponen yang tertera pada tabel pengamatan

Kemampuan melaporkan hasil identifikasi	Siswa mampu Melaporkan hasil identifikasi dengan sangat lengkap dan jelas.	Siswa mampu Melaporkan hasil identifikasi dengan cukup lengkap dan jelas.	Siswa mampu Melaporkan hasil identifikasi dengan kurang lengkap dan kurang jelas.	Siswa tidak mampu Melaporkan hasil identifikasi permasalahan social dilingkungan sekitar.
--	--	---	---	---

Keterangan:

- Jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari kriteria 1 sampai kriteria akhir.
- Skor ideal adalah perkalian dari banyaknya kriteria dengan skor tertinggi. Misalnya penilaian pada unjuk kerja ini, skor ideal maksimal: 2 (banyaknya kriteria yang dinilai) x 4 (skor tertinggi) = 8
- Perhitungan nilai akhir siswa:

Misalnya : Andi : $\frac{(4+4)}{8} \times 100 = \frac{8}{8} \times 100 = 100$

Kriteria Penilaian Keterampilan

Skor	Deskripsi
0-54	Perlu bimbingan
55-70	Cukup
71-85	Baik
86-100	Baik sekali

Contoh Deskripsi Lembar Penilaian Keterampilan

No. absen	Nama siswa	Perolehan Skor	Deskripsi
1	Andi	100	Andi Baik Sekali dalam mengamati permasalahan social di lingkungan sekitar.
dst.

3) IPS : Menyajikan hasil perbandingan aktivitas masyarakat di beberapa wilayah dalam upaya pembangunan ekonomi, sosial dan budaya Indonesia.

Kriteria	4	3	2	1
Kelengkapan penyajian	Siswa menyajikan hasil perbandingan aktivitas masyarakat di beberapa wilayah dengan sangat lengkap	Siswa menyajikan hasil perbandingan aktivitas masyarakat di beberapa wilayah dengan lengkap	Siswa menyajikan hasil perbandingan aktivitas masyarakat di beberapa wilayah dengan kurang lengkap	Siswa tidak mampu menyajikan hasil perbandingan aktivitas masyarakat di beberapa wilayah.
Membuat Kesimpulan	Siswa mampu membuat kesimpulan berdasarkan hasil perbandingan aktivitas masyarakat di beberapa wilayah dengan sangat jelas	Siswa mampu membuat kesimpulan berdasarkan hasil perbandingan aktivitas masyarakat di beberapa wilayah dengan jelas	Siswa mampu membuat kesimpulan berdasarkan hasil perbandingan aktivitas masyarakat di beberapa wilayah dengan kurang jelas	Siswa tidak mampu membuat kesimpulan berdasarkan hasil perbandingan aktivitas masyarakat di beberapa wilayah.

Keterangan:

- Jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari kriteria 1 sampai kriteria akhir.
- Skor ideal adalah perkalian dari banyaknya kriteria dengan skor tertinggi. Misalnya penilaian pada unjuk kerja ini, skor ideal maksimal: 2 (banyaknya kriteria yang dinilai) x 4 (skor tertinggi) = 8
- Perhitungan nilai akhir siswa:

$$\text{Misalnya : Andi : } \frac{(4+4)}{8} \times 100 = \frac{8}{8} \times 100 = 100$$

Kriteria Penilaian Keterampilan

Skor	Deskripsi
0-54	Perlu bimbingan
55-70	Cukup
71-85	Baik
86-100	Baik sekali

Contoh Deskripsi Lembar Penilaian Keterampilan

No. absen	Nama siswa	Perolehan Skor	Deskripsi
1	Andi	100	Andi Baik Sekali dalam menyajikan hasil perbandingan aktivitas masyarakat di berbagai wilayah dalam upaya pembangunan ekonomi social, dan budaya Indonesia.
dst.



Lampiran 2. Materi Ajar

Bahasa Indoneisa (Teks Bacaan)

Permasalahan Sosial di Sekitar Kita

Setiap warga negara, mempunyai tanggung jawab yang harus dilaksanakan sesuai perannya di dalam masyarakat. Salah satu bentuk tanggung jawabnya adalah melaksanakan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara. Nilai-nilai dalam Pancasila, menjamin terjadinya masyarakat yang saling menghargai demi kepentingan bersama.

Apa saja akibat yang akan terjadi bila anggota masyarakat tidak melaksanakan tanggung jawabnya? Salah satu akibatnya adalah terjadinya masalah sosial. Berikut ini adalah jenis-jenis permasalahan social yang terjadi di lingkungan masyarakat.

a. Sampah

Salah satu kebiasaan tak terpuji adalah membuang sampah sembarangan. Misalnya, siswa membuang bungkus permen dan makanan di ruang kelas, di halaman sekolah atau di selokan dekat sekolah. Warga masyarakat membuang sampah dapur di parit, di saluran air atau di sungai. Sampah pasar, sampah toko, dan sampah kantor, banyak berserakan sampai ke jalan raya, karena tak tertampung di bak sampah. Hal ini terjadi, karena banyak orang tidak bertanggung jawab menjaga lingkungan mereka dengan membuang sampah sembarangan. Sampah yang bertebaran di sekolah mengurangi keindahan sekolah karena tidak sedap dipandang dan mengganggu kegiatan belajar mengajar. Hal ini mengurangi kenyamanan para siswa yang belajar di sekolah. Sampah yang berserakan di jalan raya, mengakibatkan jalan tampak sempit. Jalan menjadi kotor dan licin. Arus lalu lintas kendaraan menjadi tidak lancar, dan membahayakan para pengguna jalan. Hal ini memengaruhi kenyamanan dan keamanan para pengguna jalan tersebut.

b. Kali atau Sungai yang Kotor

Kali atau sungai kadang-kadang dijadikan tempat pembuangan sampah bagi warga masyarakat. Pabrik-pabrik atau industri-industri, juga banyak yang membuang limbah ke kali tanpa diolah terlebih dulu. Sementara itu, ada juga orang-orang yang mendirikan bangunan di bantaran kali. Semua ini membuat

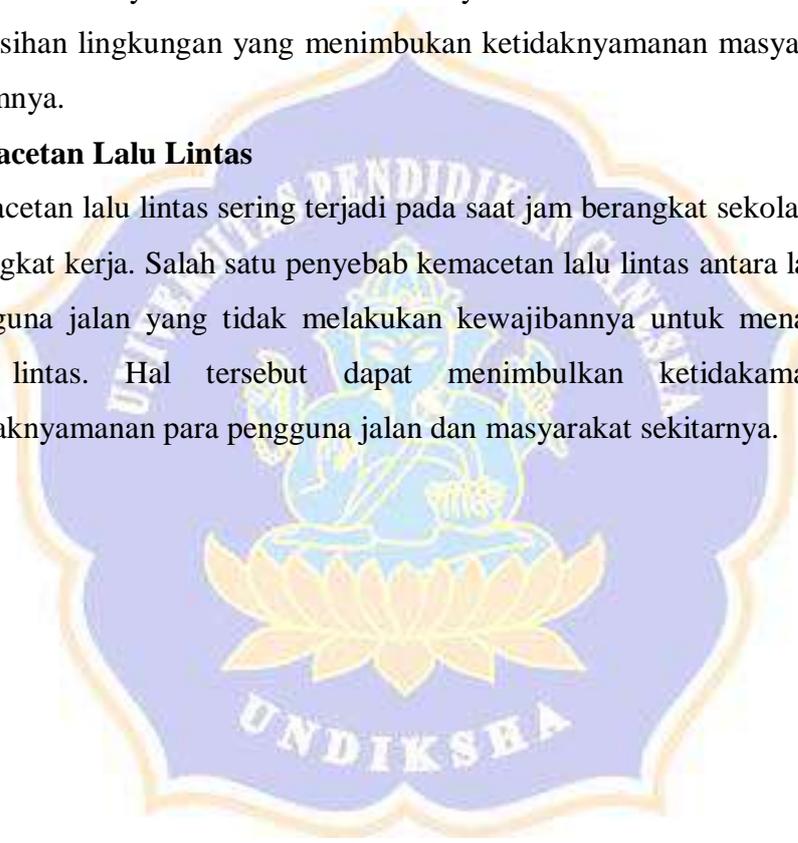
kali menjadi kotor dan daya tampungnya berkurang. Akibatnya, pada musim penghujan air kali meluap. Menggenangi daerah sekitar, sawah-sawah dan permukiman penduduk. Menurunnya kualitas lingkungan sekitar dan banjir yang diakibatkannya membuat masyarakat merasa tidak nyaman.

c. Bangunan Liar

Bangunan liar sering kita jumpai berada di atas saluran air, di trotoar, di taman-taman kota dan di kolong-kolong jalan layang. Pada umumnya bangunan liar berupa bangunan sementara yang didirikan di tempat yang tidak seharusnya. Hal ini akan menyebabkan masalah kesehatan dan kebersihan lingkungan yang menimbulkan ketidaknyamanan masyarakat pada umumnya.

d. Kemacetan Lalu Lintas

Kemacetan lalu lintas sering terjadi pada saat jam berangkat sekolah atau jam berangkat kerja. Salah satu penyebab kemacetan lalu lintas antara lain banyak pengguna jalan yang tidak melakukan kewajibannya untuk menaati aturan lalu lintas. Hal tersebut dapat menimbulkan ketidakamanan dan ketidaknyamanan para pengguna jalan dan masyarakat sekitarnya.



IPS

Aktivitas masyarakat di beberapa wilayah dalam menunjang pembangunan adalah sebagai berikut.

1. Daerah dataran tinggi

Masyarakat yang tinggal di daerah dataran tinggi umumnya bermata pencaharian sebagai petani. Hal ini disebabkan karena wilayah dataran tinggi cocok untuk pertanian yang ditunjang oleh pasokan air yang memadai serta suhu yang mendukung bagi pertumbuhan tanaman. Berikut beberapa kegiatan masyarakat di daerah dataran tinggi dalam upaya pembangunan ekonomi.

a. Pertanian

Dataran tinggi memang identik dengan pertanian, baik itu sayur atau bunga. Kita dapat memanfaatkan tanah dan iklim di dataran tinggi untuk menanam aneka sayur serta bunga untuk dijual ke kota.

b. Perkebunan dan Peternakan

Menjadi seorang pemilik kebun atau perkebunan adalah investasi jangka panjang kalau produk yang dihasilkan diminati pasar. Seperti perkebunan kopi, cengkeh, ataupun teh. Begitu juga dengan peternakan hewan. Dataran tinggi memiliki iklim yang baik untuk mengembang-biakan hewan. Kita bisa menjadi peternak kambing, sapi potong, atau sapi perah yang setiap hari bisa menghasilkan susu untuk dijual atau dikirim ke pabrik pengolahan.

c. Properti Vila dan Hotel

Dataran tinggi biasanya dikunjungi oleh masyarakat saat akhir pekan atau hari libur. Tidak hanya masyarakat sekitar, banyak pula masyarakat luar yang mengunjungi wilayah dataran tinggi karena pemandangan dan nuansa dataran tinggi yang menakjubkan. Sehingga di daerah dataran tinggi banyak dibangun villa-villa dan Hotel. Karena daerah dataran tinggi dimanfaatkan sebagai objek wisata dan sarana rekreasi.

d. Pemandu Wisata

Sebagian besar kawasan dataran tinggi di Indonesia bertransformasi menjadi kawasan wisata yang memikat. Kita ambil contoh saja kawasan Batu dan Bromo. Dataran tinggi ini selalu menyedot ribuan orang setiap

harinya untuk datang dan menikmati berbagai titik wisata yang ada. Sehingga masyarakat daerah Bromo banyak yang menjadi pemandu wisata. Biasanya setiap dataran tinggi atau daerah wisata memiliki perkumpulan pemandu wisata.

e. Kuliner dan Oleh-Oleh

Tidak bisa dimungkiri lagi kalau kuliner khas daerah selalu menjadi tujuan utama dari wisatawan. Beberapa wirausahawan ada yang membuka kedai atau restoran di dataran tinggi dengan konsep khusus. Dengan memanfaatkan media sosial, mereka melakukan promosi dengan baik sehingga banyak wisatawan datang ke sini meski hanya untuk makan dan membeli oleh-oleh. Meski terkesan memiliki segmen yang spesifik, tetapi pekerjaan di dataran tinggi ini punya potensi yang menjanjikan.

2. Daerah pantai

a. Nelayan.

Banyak penduduk di pesisir pantai yang sehari-harinya bekerja untuk menangkap ikan. Perairan yang bisa dijadikan untuk aktivitas menangkap ikan ini bisa berupa perairan tawar, payau, ataupun laut. Di Indonesia, banyak nelayan yang menggunakan peralatan sederhana seperti perahu untuk pekerjaannya. Sementara di negara yang sudah maju biasanya mereka banyak yang menggunakan peralatan modern dengan teknologi yang canggih.

b. Petani Garam

Petani garam yaitu orang yang pekerjaannya memproduksi garam. Produksi garam ini banyak dilakukan oleh penduduk di pesisir pantai dengan membuat tambak garam. Tambak garam ini merupakan kolam yang dibuat untuk menghasilkan garam dari air laut atau air asin lainnya. Air tersebut dimasukkan ke kolam, lalu air dipisahkan dengan garam melalui proses penguapan alami, yang mana bisa memungkinkan garam untuk dipanen nantinya.

c. Petambak

Banyak penduduk di pesisir pantai yang mata pencahariannya bertambah, seperti tambak udang dan tambak bandeng. Misalnya untuk petambak udang, mereka bisa membuat kolam untuk membudidayakannya, baik itu untuk udang air tawar, air payau, ataupun air asin. Udang yang potensial untuk dibudidayakan biasanya adalah udang windu dan udang vename. Bagi petambak, mereka juga bisa menggunakan kolam dengan bergantian. Misalnya kadang untuk bertambak udang, lalu kadang untuk bertambak ikan, yakni tergantung musimnya.

d. Budi Daya Rumput Laut

Rumput laut merupakan salah satu sumber daya alam yang berada di wilayah pesisir dan laut. Budidaya rumput laut ini ditujukan untuk menanam dan memanennya. Yang mana rumput laut ini merupakan hasil laut yang memiliki potensi untuk dijadikan olahan yang bernilai ekonomi tinggi.

e. Penjual makanan khas olahan laut.

Salah satu usaha yang bisa dikembangkan di daerah pesisir pantai yaitu pengolahan rumput laut, yang mana bisa dijadikan agar-agar, cendol, dodol, dll. Lalu ada juga pengolahan hasil laut ikan untuk dijadikan abon ikan, tepung ikan, kecap ikan, minyak ikan, dll.

f. Pengelola wisata bahari

Kadang beberapa kawasan di pesisir ada yang dijadikan sebagai objek wisata, misalnya bisa di daerah pantai, pulau-pulau sekitar, dan kawasan lautan. Ketika akhir pekan dan hari libur biasanya banyak orang yang datang untuk menikmati wisata bahari tersebut. Oleh karena itu, penduduk di sekitar pantai bisa memanfaatkannya untuk mata pencaharian mereka. Mereka juga bisa berpartisipasi untuk ikut mengembangkan pariwisata, misalnya dengan menyediakan jasa penginapan, jasa kendaraan, berdagang oleh-oleh, dll.

PPKn (Permasalahan Sosial di lingkungan sekitar)

Berikut ini adalah jenis-jenis permasalahan sosial yang terjadi di lingkungan masyarakat.

a. Sampah

Salah satu kebiasaan tak terpuji adalah membuang sampah sembarangan. Kurangnya kesadaran masyarakat untuk membuang sampah pada tempatnya menyebabkan permasalahan social yang serius. Sampah yang dibiarkan begitu saja akan menimbulkan berbagai permasalahan seperti, lingkungan yang kotor dan kumuh, menimbulkan bibit penyakit, danlain sebagainya.

b. Banjir

Banjir terjadi diakibatkan oleh beberapa factor, yaitu factor manusia yang sering menebang pohon secara sembarangan, membuang sampah sembarangan dan sikap tidak peduli terhadap lingkungan, selain itu banjir juga terjadi karena diakibatkan oleh kurangnya resapan air dan saluran air got tidak lancar. Selain factor manusia banjir juga terjadi akibat factor alam yaitu tingginya curah hujan.

c. Kali atau Sungai yang Kotor

Kali atau sungai kadang-kadang dijadikan tempat pembuangan sampah bagi warga masyarakat. Pabrik-pabrik atau industri-industri, juga banyak yang membuang limbah ke kali tanpa diolah terlebih dulu. Sementara itu, ada juga orang-orang yang mendirikan bangunan di bantaran kali. Semua ini membuat kali menjadi kotor dan daya tampungnya berkurang. Akibatnya, pada musim penghujan air kali meluap. Menggenangi daerah sekitar, sawah-sawah dan permukiman penduduk. Menurunnya kualitas lingkungan sekitar dan banjir yang diakibatkannya membuat masyarakat merasa tidak nyaman.

d. Pencemaran Udara

Pencemaran udara merupakan permasalahan social yang serius. Pencemaran udara diakibatkan oleh kendaraan bermotor yang mengeluarkan asap selain itu pabrik industry juga dapat menyebabkan terjadinya pencemaran udara.

e. Bangunan Liar

Bangunan liar sering kita jumpai berada di atas saluran air, di trotoar, di taman-taman kota dan di kolong-kolong jalan layang. Pada umumnya bangunan liar berupa bangunan sementara yang didirikan di tempat yang tidak seharusnya. Hal ini akan menyebabkan masalah kesehatan dan kebersihan lingkungan yang menimbulkan ketidaknyamanan masyarakat pada umumnya.

f. Kemacetan Lalu Lintas

Kemacetan lalu lintas sering terjadi pada saat jam berangkat sekolah atau jam berangkat kerja. Salah satu penyebab kemacetan lalu lintas antara lain banyak pengguna jalan yang tidak melakukan kewajibannya untuk menaati aturan lalu lintas. Hal tersebut dapat menimbulkan ketidakamanan dan ketidaknyamanan para pengguna jalan dan masyarakat sekitarnya



Lampiran 3. Media Kartu Soal dan Jawaban**1) Kartu Soal**

TAMPAK DEPAN

Aktivitas yang dilakukan oleh masyarakat dalam upaya pembangunan ekonomi di daerah pantai dan dataran tinggi yaitu?

TAMPAK BELAKANG

2) Kartu Jawaban

TAMPAK DEPAN

Aktivitas pembangunan ekonomi di daerah pantai yaitu: nelayan, pedagang ikan dan pembuat garam. Sedangkan aktivitas pembangunan ekonomi di daerah dataran tinggi yaitu: perkebunan dan pertanian.

TAMPAK BELAKANG

Lampiran 4. Sintaks model Pembelajaran Make a Match Berbantuan Media Audiovisual

Fase	Kegiatan Pembelajaran
Fase-1	Guru menyampaikan materi dengan menayangkan media audiovisual kepada siswa.
Fase-2	Siswa dibagi ke dalam 2 kelompok, misalnya kelompok A dan kelompok B. Kedua kelompok diminta untuk berhadap-hadapan.
Fase-3	Guru membagikan kartu pertanyaan kepada kelompok A dan kartu jawaban kepada kelompok B.
Fase-4	Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka harus mencari atau mencocokkan kartu yang dipegang dengan kartu kelompok lain. Guru juga perlu menyampaikan batasan maksimum waktu yang ia berikan kepada mereka.
Fase-5	Guru meminta semua anggota kelompok A untuk mencari pasangannya di kelompok B, jika mereka sudah menemukan pasangannya masing-masing, guru meminta mereka melaporkan diri kepadanya. Guru mencatat siswa yang sudah mendapatkan pasangan pada kertas yang sudah dipersiapkan.
Fase-6	Jika waktu sudah habis, siswa harus diberi tahu bahwa waktu sudah habis. Siswa yang belum menemukan pasangan diminta untuk berkumpul tersendiri.
Fase-7	Guru memanggil satu pasang siswa untuk presentasi. Pasangan lain dan siswa yang tidak mendapat pasangan memperhatikan dan memberikan tanggapan apakah pasangan itu cocok atau tidak.
Fase-8	Terakhir, guru memberikan konfirmasi tentang kebenaran dan kecocokan pertanyaan dan jawaban dari pasangan yang memberikan presentasi.
Fase-9	Guru memanggil pasangan berikutnya, begitu seterusnya sampai seluruh pasangan melakukan presentasi.
Fase-10	Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan.

Lampiran 5. RPP Kelompok Kontrol

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 4 Duda Timur
Kelas / Semester	: V (Lima) / II
Tema 6	: Panas dan Perpindahannya
Sub Tema 3	: Pengaruh Kalor terhadap Kehidupan
Pembelajaran	: 4
Materi Pokok	: Bahasa Indonesia, PPKn, IPS
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (5 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan membaca teks, siswa mampu menemukan ide pokok pada tiap paragraf secara tepat.
2. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu menyajikan ide pokok pada tiap paragraph secara lengkap.
3. Dengan kegiatan tanya jawab, siswa mampu membandingkan aktivitas masyarakat di bebarapa wilayah dalam upaya pembangunan ekonomi, sosial dan budaya Indonesia secara mandiri.
4. Dengan kegiatan diskusi, siswa mampu menyajikan hasil perbandingan aktivitas masyarakat di bebarapa wilayah dalam upaya pembangunan ekonomi, sosial dan budaya Indonesia secara mandiri.
5. Dengan pengamatan lingkungan sekitar, siswa mampu mengidentifikasi permasalahan social serta akibat-akibat yang timbul karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat secara tepat.
6. Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu melaporkan berbagai permasalahan sosial yang terjadi di sekitar karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat.

C. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.4.1 Mengidentifikasi ide pokok pada teks bacaan.
3.4 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual	4.3.1 Menyajikan hasil identifikasi ide pokok pada teks bacaan.

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>1.3 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.3 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.3 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>3.3.1 Menguraikan berbagai permasalahan sosial yang terjadi di sekitar karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat.</p>
<p>4.3 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari..</p>	<p>4.2.1 Melaporkan berbagai permasalahan sosial yang terjadi di sekitar karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat.</p>

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>3.3 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.</p>	<p>3.3.1 Membandingkan aktivitas masyarakat di beberapa wilayah dalam upaya pembangunan ekonomi, sosial dan budaya Indonesia.</p>
<p>4.3 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.</p>	<p>4.3.1 Menyajikan hasil perbandingan aktivitas masyarakat di beberapa wilayah dalam upaya pembangunan ekonomi, sosial dan budaya Indonesia</p>

❖ **Karakter siswa yang diharapkan:**

Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Integritas

❖ **Keterampilan Abad 21 yang dikuasai siswa:**

- *Critical Thinking and Problem Solving* (Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah)
- *Collaborative* (Kerjasama)
- *Communication* (Komunikasi)
- *Creativity and Inovation* (Kreativitas dan Inovasi)

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Ide Pokok.
2. Permasalahan sosial yang terjadi di sekitar.
3. Aktivitas masyarakat di beberapa wilayah dalam pembangunan ekonomi.

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Tanya jawab, Penugasan, Diskusi, dan Ceramah.

F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Teks Bacaan

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Guru Tema 6: Panas dan Perpindahannya Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan kebudayaan, 2017).
2. Buku Siswa Tema 6 : Panas dan perpindahannya Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan kebudayaan, 2017).
3. Lingkungan dan Internet.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa. 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran. 3. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Panas dan perpindahannya”. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan materi yang akan dipelajari dan memotivasi siswa untuk belajar. 	20 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca bacaan yang berjudul “Permasalahan Sosial di Sekitar Kita”. (menalar) 2. Guru meminta siswa untuk membuat kelompok. Kelompok tersebut dibuat berdasarkan tempat tinggal siswa. 3. Siswa menemukan pokok pikiran pada setiap paragraf dalam bacaan secara berkelompok. (mencoba) 4. Siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa berdasarkan teks yang sudah di baca. (menalar) 5. Setiap kelompok akan mempresentasikan hasil temuannya di depan kelas. (mengkomunikasikan) 6. Siswa akan mencari informasi di lingkungan tempat tinggal mereka mengenai permasalahan sosial yang terjadi di lingkungan tersebut. (mengamati) 7. Siswa akan mengidentifikasi penyebab masalah tersebut dan menghubungkannya pada pelaksanaan hak dan kewajiban anggota masyarakat. (menalar) 8. Siswa akan mengidentifikasi usaha-usaha yang telah dilakukan untuk mengatasinya. Siswa akan menuliskan informasi yang telah diperolehnya pada tabel yang telah disediakan. (menalar) 	135 menit

	<p>9. Siswa menuliskan kesimpulan dari hasil identifikasinya. (menalar)</p> <p>10. Siswa membaca bacaan yang berjudul “Usaha Bolu Meranti Medan”. (menalar)</p> <p>11. Guru akan memimpin diskusi untuk membahas tentang kegiatan masyarakat yang tinggal di daerah sekitar.</p> <p>12. Guru dan siswa bertanya jawab berkaitan dengan perbedaan aktivitas masyarakat dalam pembangunan ekonomi. (menanya)</p> <p>13. Siswa diminta untuk mencari informasi dari daerah tempat siswa tinggal. Informasi tentang oleh-oleh khas, yang berupa makanan atau kerajinan tangan khas daerah seperti kain, patung atau kerajinan lainnya. (mengamati)</p> <p>14. Siswa menuliskan kesimpulan akan kegiatan ini.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang sudah dilakukan dengan bimbingan guru.</p> <p>2. Guru melakukan refleksi dari kegiatan yang sudah dilakukan.</p> <p>3. Guru menyampaikan materi pembelajaran pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam penutup.</p>	20 menit

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN (*Terlampir*)

Mengetahui,

Guru Wali Kelas V



I Wawan Sudiana, S.Pd.SD.

NIP 19701220 200012 1 002

Mahasiswa Peneliti



Ni Luh Pebri Dianayanti

NIM 1611031169

Mengetahui,

Kasatdik SD Negeri 4 Duda Timur



I Made Sumerta, S.Pd.SD
NIP 19681231 200012 1 042

Lampiran 1. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

4. Penilaian Kognitif : Tes
5. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
6. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

No.	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah		Perilaku Syukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1									
2									
3									

Keterangan:

BS: Baik Sekali

PB: Perlu Bimbingan

Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No.	Nama Siswa	Disiplin		Tanggung Jawab		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1									
2									
3									

Skor Maksimal: 16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{JumlahSkor}}{\text{SMI}} \times 100$$

Keterangan:

BS: Baik Sekali

PB: Perlu Bimbingan

b. Penilaian Keterampilan**1) Bahasa Indonesia : Menyajikan hasil identifikasi ide pokok pada tiap paragraph**

Kriteria	4	3	2	1
Kelengkapan penyajian identifikasi ide pokok	Siswa dapat Mengidentifikasi semua pokok pikiran dari setiap paragraf dengan tepat.	Siswa dapat mengidentifikasi 3 - 5 pokok pikiran dari 6 paragraf dengan tepat.	Siswa dapat Mengidentifikasi 1 - 2 pokok pikiran dari 6 paragraf dengan tepat.	Siswa tidak dapat mengidentifikasi pokok pikiran dari 6 paragraf pada teks bacaan.
Penyajian pokok pikiran	Pokok pikiran disajikan dengan intonasi yang sangat jelas dan sangat lengkap	Pokok pikiran disajikan dengan intonasi jelas dan lengkap	Pokok pikiran disajikan dengan intonasi yang kurang jelas dan kurang lengkap	Pokok pikiran disajikan dengan intonasi yang tidak jelas dan tidak lengkap

Rumus penilaian keterampilan:
$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa} \times 100}{\text{Skor maksimal ideal}}$$

2) PPKn : Mengamati Masalah Sosial di Lingkungan Sekitar

Kriteria	4	3	2	1
Kemampuan mengidentifikasi	Siswa mampu mengidentifikasi semua komponen (masalah sosial, penyebab, akibat dan usaha untuk	Siswa mampu mengidentifikasi hampir seluruh komponen (masalah sosial, penyebab dan akibat).	Siswa mampu mengidentifikasi sebagian komponen (masalah sosial dan penyebab).	Siswa hanya mampu mengidentifikasi kasikan salah satu komponen yang tertera pada tabel pengamatan

	mengatasi).			
Kemampuan melaporkan hasil identifikasi	Siswa mampu Melaporkan hasil identifikasi dengan sangat lengkap dan jelas.	Siswa mampu Melaporkan hasil identifikasi dengan cukup lengkap dan jelas.	Siswa mampu Melaporkan hasil identifikasi dengan kurang lengkap dan kurang jelas.	Siswa tidak mampu Melaporkan hasil identifikasi permasalahan social dilingkungan sekitar.

Rumus penilaian keterampilan:
$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa} \times 100}{\text{Skor maksimal ideal}}$$

3) IPS : Menyajikan hasil perbandingan aktivitas masyarakat di beberapa wilayah dalam upaya pembangunan ekonomi, sosial dan budaya Indonesia.

Kriteria	4	3	2	1
Kelengkapan penyajian	Siswa menyajikan hasil perbandingan aktivitas masyarakat di beberapa wilayah dengan sangat lengkap	Siswa menyajikan hasil perbandingan aktivitas masyarakat di beberapa wilayah dengan lengkap	Siswa menyajikan hasil perbandingan aktivitas masyarakat di beberapa wilayah dengan kurang lengkap	Siswa tidak mampu menyajikan hasil perbandingan aktivitas masyarakat di beberapa wilayah.
Membuat Kesimpulan	Siswa mampu membuat kesimpulan berdasarkan hasil perbandingan aktivitas masyarakat di beberapa wilayah dengan sangat jelas	Siswa mampu membuat kesimpulan berdasarkan hasil perbandingan aktivitas masyarakat di beberapa wilayah dengan jelas	Siswa mampu membuat kesimpulan berdasarkan hasil perbandingan aktivitas masyarakat di beberapa wilayah dengan kurang jelas	Siswa tidak mampu membuat kesimpulan berdasarkan hasil perbandingan aktivitas masyarakat di beberapa wilayah.

Rumus penilaian keterampilan:
$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa} \times 100}{\text{Skor maksimal ideal}}$$

Lampiran 6. Kisi-kisi Instrumen Tes Kompetensi Pengetahuan IPS Uji Coba

KISI-KISI SOAL UJI COBA INSTRUMEN TES KOMPETENSI**PENGETAHUAN IPS**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Muatan Pelajaran	: IPS
Tema 6	: Panas dan Perpindahannya
Kelas/ Semester	: V/ Genap
Bentuk Soal	: Pilihan Ganda
Jumlah Soal	: 40

Kompetensi Dasar	Indikator	Level Kognitif	No. Butir	Jumlah Soal
3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.1 Menganalisis bentuk interaksi manusia dengan lingkungan alam.	C4	1, 2, 3, 4, 5	5
	3.2.2 Menguraikan hasil interaksi yang diperoleh manusia dengan lingkungan alam.	C4	6, 7, 8, 9, 10	5
	3.2.3 Menelaah dampak interaksi negatif antara manusia dengan lingkungan alam.	C4	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17	7
	3.2.4 Menilai dampak yang terjadi dari interaksi manusia dengan lingkungan alam.	C5	18, 19, 20, 21, 22	5
	3.2.5 Menganalisis usaha yang dapat dilakukan untuk memperbaiki pengaruh negatif akibat interaksi manusia dengan lingkungan alam.	C4	23, 24, 25, 26, 27	5
	3.2.6 Menganalisis aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan ekonomi, sosial dan budaya Indonesia.	C4	28, 29, 30, 31	4
	3.2.7 Menganalisis tempat yang bisa digunakan sebagai sumber belajar pembangunan ekonomi dan sosial budaya di Indonesia.	C4	32, 33, 34	3

Kompetensi Dasar	Indikator	Level Kognitif	No. Butir	Jumlah Soal
	3.2.8 Menganalisis manfaat aktivitas masyarakat di beberapa wilayah dalam upaya pembangunan ekonomi, sosial dan budaya Indonesia.	C4	35, 36, 37	3
	3.2.9 Membandingkan aktivitas masyarakat di beberapa wilayah dalam upaya pembangunan ekonomi, sosial dan budaya Indonesia.	C4	38, 39, 40	3



Lampiran 7. Instrumen Tes Kompetensi Pengetahuan IPS (Uji Coba)

**SOAL TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS
(UJI COBA)**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/ Semester	: V/ Genap
Tema	: 6 (Panas dan Perpindahannya)
Jumlah Soal	: 40 Butir
Alokasi Waktu	: 60 Menit

Kerjakanlah soal-soal di bawah ini dan berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D pada lembar jawaban yang dianggap benar!

1. Ayah Andi sering pergi ke sawah untuk menanam padi, begitu juga dengan Ibu Andi yang juga sering membantu pekerjaan ayah di sawah. Mereka selalu menyesuaikan waktu menanam padi-padi mereka dengan musim hujan agar tanamannya dapat tumbuh dengan baik. Interaksi yang terjadi dari penggalan cerita tersebut adalah...
 - a. Interaksi yang membuat manusia menyesuaikan diri dengan alam.
 - b. Interaksi yang membuat manusia dapat memanfaatkan alamnya.
 - c. Interaksi yang membuat manusia bergantung dengan alam.
 - d. Interaksi yang membuat alam bergantung dengan manusia.
2. Udin memiliki lahan kosong di belakang rumahnya. Tak lama kemudian lahan kosong tersebut dimanfaatkan oleh Udin dengan ditanami pohon pisang. Setelah beberapa bulan berlalu pohon pisang Udin berbuah. Sehingga Udin sangat senang. Dari penggalan cerita di atas, bentuk interaksi yang terjadi antara Udin dan lingkungan alam adalah...
 - a. Interaksi yang membuat manusia menyesuaikan diri dengan alam.
 - b. Interaksi yang membuat manusia bergantung dengan manusia.
 - c. Interaksi yang membuat alam bergantung dengan manusia.
 - d. Interaksi yang membuat manusia dapat memanfaatkan alamnya.

3. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Petani menanam padi di musim penghujan agar padi tumbuh subur
- 2) Petani jagung menanam jagung pada musim kemarau
- 3) Petani menanam padi pada musim kemarau
- 4) Nelayan pergi berlayar menyesuaikan dengan cuaca.

Dari pernyataan di atas yang merupakan interaksi yang membuat manusia menyesuaikan diri dengan alam ditunjukkan oleh nomor....

- a. 1, 2, dan 3.
- b. 2, 3, dan 4.
- c. 3, 4, dan 1.
- d. 1, 2, dan 4.

4. Nelayan memilih waktu untuk berlayar menyesuaikan dengan keadaan cuaca agar terhindar dari bencana dan memperoleh tangkapan ikan yang banyak.

Interaksi yang terjadi adalah....

- a. Interaksi yang membuat manusia menyesuaikan diri dengan alam
- b. Interaksi yang membuat manusia dapat memanfaatkan alamnya
- c. Interaksi yang membuat manusia bergantung dengan alam
- d. Interaksi yang membuat alam bergantung dengan manusia

5. Pernyataan berikut yang tepat *kecuali*....

- a. Pak Adi pergi berlayar ketika sedang terjadi hujan badai.
- b. Pak Adi menanam jagung ketika musim kemarau, karena jagung sangat cocok ditanam ketika musim kemarau.
- c. Pak Adi menanam padi ketika musim kemarau.
- d. Jawaban A dan C benar.

6. Perhatikan beberapa pernyataan berikut.

Bentuk interaksi	Hasil Interaksi
a. Bercocok tanam	e. Mendapat berbagai jenis ikan
b. Menjadi nelayan	f. Mendapat sayuran dan buah-buahan
c. Memelihara hewan ternak sapi	g. Mendapat susu dan daging
d. Melakukan penghijauan	h. Tersedianya sumber air bersih

Pernyataan yang sesuai antara bentuk interaksi dan hasil yang diperoleh adalah....

- a. (a) dan (h).
- c. (c) dan (g)

- b. (b) dan (f). d. (d) dan (e)
7. Dian adalah seorang anak kelas V. Ia tinggal di daerah dataran tinggi bersama orang tuanya. Setiap ia pergi ke sekolah ia harus melewati perkebunan yang sangat luas. Dari pernyataan tersebut hasil interaksi yang diperoleh orang tua Dian adalah....
- Berbagai macam ikan.
 - Berbagai macam daging.
 - Berbagai macam sayur dan buah-buahan.
 - Menghasilkan garam.
8. Berikut ini bentuk dan hasil interaksi yang diperoleh yang benar **kecuali**....
- Bercocok tanam menghasilkan berbagai macam sayur dan buah-buahan.
 - Menjadi nelayan memperoleh berbagai macam ikan.
 - Peternak ayam memperoleh daging dan telur.
 - Menjadi nelayan menghasilkan beras.
9. Berikut ini pernyataan yang **salah** adalah...
- Ayah Edi sebagai petani, setiap panen memperoleh beras.
 - Ayah Edi sebagai nelayan, setiap pulang berlayar membawa ikan.
 - Ayah Edi sebagai peternak sapi menghasilkan berbagai macam sayuran.
 - Ayah Edi sebagai peternak ayam menghasilkan telur dan daging.
10. Pernyataan di bawah ini yang sesuai mengenai hasil interaksi manusia dengan lingkungan adalah....
- Bercocok tanam akan menghasilkan berbagai macam daging.
 - Menjadi nelayan akan menghasilkan berbagai macam ikan.
 - Menjadi petani akan menghasilkan garam.
 - Peternak akan menghasilkan berbagai macam buah dan sayuran.
11. Berikut bencana yang terjadi akibat interaksi negatif manusia bagi lingkungan alam adalah....
- Banjir, kebakaran hutan, dan tanah longsor.
 - Banjir, tsunami, dan kebakaran hutan.
 - Tanah longsor, kebakaran hutan, dan gunung meletus.
 - Kebakaran hutan, banjir, dan gunung meletus.

12. Interaksi manusia dengan lingkungan yang kurang baik, juga dapat menyebabkan beberapa bencana yang merugikan manusia diantaranya, ***kecuali....***

- a. terjadi banjir sampah.
- b. terjadi hujan salju.
- c. bencana tanah longsor.
- d. kebakaran hutan.

Perhatikan pernyataan berikut untuk soal No. 13 dan 14.

- 1) Menebang pohon sembarangan.
- 2) Membuang sampah pada tempatnya.
- 3) Melakukan reboisasi.
- 4) Membuang sampah ke sungai.
- 5) Membakar hutan.

13. Dari pernyataan di atas, yang merupakan interaksi manusia yang dapat merugikan manusia dan lingkungan adalah.....

- a. 1, 4, dan 2.
- b. 1, 4, dan 5.
- c. 1, 3, dan 5.
- d. 3, 4, dan 5.

14. Dari pernyataan di atas, interaksi manusia dengan lingkungan yang menyebabkan terjadinya tanah longsor adalah....

- a. 1 dan 2.
- b. 3 dan 5.
- c. 3 dan 4.
- d. 1 dan 5.

15. Perhatikan gambar berikut!



Gambar di atas, menunjukkan dampak interaksi negatif manusia dengan lingkungan. Dari gambar di atas akan menimbulkan....

- a. Banjir.
- c. Tsunami.

b. Tanah longsor.

d. Gempa bumi.

Perhatikan gambar berikut untuk soal No. 16 dan 17.



16. Dampak interaksi negatif manusia dengan lingkungan alam yang ditunjukkan oleh gambar di atas adalah....
- Ekosistem rusak, banjir, dan gempa bumi.
 - Polusi, binatang akan punah, dan tsunami.
 - Binatang punah, polusi, gunung meletus.
 - Kekeringan, polusi dan binatang punah.
17. Dampak yang ditimbulkan dari interaksi negatif manusia dengan lingkungan alam di atas adalah, *kecuali*.....
- Polusi.
 - Tanah longsor dan banjir.
 - Kurangnya sumber air bersih dan kekeringan.
 - Gunung meletus dan hujan salju.
18. Agus sering membuang sampah sembarangan, ia sering membuang sampah di selokan depan rumahnya sehingga jika terjadi hujan air hujan di selokan Agus sering meluap hingga ke jalan. Menurut kalian interaksi yang dilakukan agus berdampak....
- Negatif, karena akan mengakibatkan banjir.
 - Positif bagi lingkungan, karena selokan adalah tempat membuang sampah.
 - Negatif, karena mengotori lingkungan.
 - Jawaban A dan C benar.
19. Ani mempunyai taman yang indah di halaman rumahnya. Taman tersebut dipenuhi dengan berbagai macam bunga. Setiap pagi dan sore Ani selalu menyiram tamannya dan setiap 2 kali dalam seminggu Ani selalu memberi

pupuk tanamannya. Interaksi yang dilakukan Ani dengan lingkungan alam akan berdampak....

- a. Tidak baik karena halaman Ani menjadi kotor.
- b. Baik, karena halaman rumah Ani menjadi sejuk.
- c. Tidak baik, karena halaman rumah Ani menjadi asri.
- d. Baik, karena halaman rumah Ani menjadi berantakan.

20. Budi dan Adi pergi ke sungai di dekat rumahnya untuk memancing ikan. Budi membawa pancing untuk menangkap ikan tetapi ikan yang diperoleh Budi sedikit dan memakan waktu yang lama. Sedangkan Adi menangkap ikan menggunakan bahan peledak dan ia memperoleh ikan yang lebih banyak dibandingkan dengan Budi. Interaksi yang dilakukan Adi dari penggalan cerita di atas adalah....

- a. Baik, karena mendapatkan banyak ikan.
- b. Baik, karena tidak akan merusak habitat ikan di sungai.
- c. Buruk, karena dapat merusak habitat ikan di sungai.
- d. Buruk, karena dapat memperoleh ikan yang banyak.

21. Dari penggalan cerita nomor 20, interaksi yang dilakukan Budi dengan lingkungan alam akan berdampak.....

- a. Negatif, karena akan merusak habitat ikan di sungai.
- b. Positif, karena tidak merusak habitat ikan di sungai.
- c. Negatif, karena memerlukan waktu yang lama untuk mendapat ikan.
- d. Positif, karena dapat memperoleh ikan yang sedikit.

22. Interaksi berikut yang akan berdampak negatif bagi lingkungan yang tepat adalah....

- a. Pak Adi melakukan penebangan pohon secara liar guna membangun supermarket di daerah tempat tinggalnya.
- b. Anton menanam bibit pohon di lahan kosong yang ia miliki.
- c. Ida selalu merawat tanaman di halaman rumahnya.
- d. Komang membuat terasering lahan sawah yang ia miliki.

23. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Melakukan penanaman pohon di lahan yang kosong.
- 2) Membuang sampah di selokan.

- 3) Menebang pohon sembarangan.
- 4) Membuang limbah ke sungai.
- 5) Membakar hutan untuk keperluan pribadi.
- 6) Tidak membuang limbah pabrik ke sungai.
- 7) Membuang sampah pada tempatnya.

Dari pernyataan di atas, usaha yang dapat dilakukan untuk mengatasi dampak interaksi negatif manusia dengan alam adalah.....

- | | |
|-----------------|-----------------|
| a. 1, 6, dan 7. | c. 2, 3, dan 4. |
| b. 1, 2, dan 3. | d. 5, 6, dan 7. |

24. Rina menonton acara berita di TV, Rina banyak menemukan berita terjadi banjir dimana-mana. Rina berpikir kenapa banjir itu bisa terjadi dan juga bagaimana cara mengatasi agar tidak terjadi banjir. Menurut kamu hal apa yang harus dilakukan oleh manusia agar tidak terjadi banjir....

- a. Membuang sampah di selokan.
- b. Menebang hutan untuk pembangunan.
- c. Membuang limbah ke sungai.
- d. Menanam pohon pada lahan kosong.

25. Perhatikan gambar berikut!



Usaha yang dapat dilakukan untuk menanggulangi dampak interaksi negatif manusia seperti gambar di atas adalah *kecuali*....

- a. Jangan sembarangan melakukan pembakaran.
- b. Tidak membuang puntung rokok pada rumput atau semak kering.
- c. Tidak membuka lahan perkebunan dengan cara membakar hutan.
- d. Membakar sampah di hutan dan di semak-semak kering.

26. Perhatikan gambar berikut!



Gambar di atas diakibatkan oleh interaksi negatif antara manusia dengan lingkungan alam. Usaha yang dapat dilakukan untuk mengatasi hal tersebut adalah....

- a. Membuang sampah ke sungai dan tidak menggunakan bahan peledak saat menangkap ikan.
 - b. Tidak membuang limbah pabrik ke sungai dan tidak menggunakan bahan peledak saat menangkap ikan.
 - c. Membuang limbah pabrik ke sungai dan membuang sampah ke sungai.
 - d. Membuang limbah pabrik ke sungai dan tidak membuang sampah ke sungai.
27. Usaha yang *tepat* dilakukan untuk mengatasi tanah longsor yang diakibatkan oleh interaksi negatif manusia dengan lingkungan adalah *kecuali*....
- a. Melakukan penanaman pohon di lahan yang kosong.
 - b. Menebang pohon secara liar.
 - c. Tidak membakar hutan.
 - d. Membuat terasering.
28. Joni adalah seorang anak kelas V. Untuk bersekolah Joni menempuh jarak yang cukup jauh karena ia tinggal di daerah pegunungan. Kegiatan masyarakat di daerah pegunungan untuk membangun ekonominya adalah *kecuali*....
- a. Petani.
 - b. Nelayan.
 - c. Perkebunan.
 - d. Bercocok tanam.

29. Pekerjaan ayah Joni dan Rina berbeda karena perbedaan tempat tinggalnya. Joni tinggal di daerah pantai sedangkan Rina tinggal di daerah dataran tinggi. Pekerjaan ayah Joni dan Rina adalah....
- Petani dan Peternak.
 - Nelayan dan Petani.
 - Petani dan Petani.
 - Peternak dan nelayan.

Perhatikan pernyataan berikut untuk soal No. 30 dan 31.

- Membuat emas.
 - Membuat garam.
 - Perdagangan.
 - Membuat paving.
 - Industri.
 - Pedagang ikan.
30. Kegiatan masyarakat yang bisa dijumpai di wilayah pesisir pantai ditunjukkan oleh nomor.....
- 1 dan 4.
 - 1 dan 2.
 - 2 dan 6.
 - 3 dan 4.
31. Kegiatan masyarakat yang bisa dijumpai di wilayah dataran rendah ditunjukkan oleh nomor.....
- 3 dan 5.
 - 1 dan 3.
 - 5 dan 6.
 - 1 dan 6.
32. Banyak tempat yang dapat digunakan sebagai sumber belajar. Bila kita mengamati pasar, tentunya banyak peran yang kita temukan di pasar. Berikut ini peranan yang terdapat dalam komunitas pasar yang tepat *kecuali*....
- Pedagang dan pembeli.
 - Pedagang dan pengangkut sampah.
 - Pembeli dan pengangkut sampah.
 - Peminta dan pembeli.
33. Perhatikan pernyataan berikut!
- Memberikan pelayanan kepada pembeli.
 - Menawarkan barang yang dijual.

- 3) Mempromosikan dagangannya.
- 4) Tidak melayani pembeli dengan baik.

Dalam komunitas pasar, peran dari penjual dalam pembangunan ekonomi di pasar ditunjukkan oleh nomor.....

- a. 1, 2, dan 4.
- b. 1, 3, dan 4.
- c. 3, 4, dan 1.
- d. 1, 2, dan 3.

34. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Rumah sakit
- 2) Dapur
- 3) Pasar
- 4) Rumah
- 5) Kantor Pos
- 6) Ruang tamu

Tempat di atas yang **tidak** dapat digunakan sebagai sumber belajar dalam pembangunan ekonomi ditunjukkan oleh nomor....

- a. 1, 2, dan 3.
- b. 2, 4, dan 6.
- c. 2, 3, dan 6.
- d. 4, 5, dan 6.

Perhatikan artikel berikut! (Untuk No. 35 - 37)

Kompas.21 Desember 2016.Hal.16

10

SOSOK

SURYA AGUNG SAPUTRA

Wisata Salak di Lereng Merapi

Terlahir dari keluarga petani salak, Surya Agung Saputra (40) tidak ingin sekadar melanjutkan hidup dengan bertani di lereng Gunung Merapi, ia berinovasi menjadikan lahan perkebunan salak sebagai tempat wisata berbasis pertanian. Kini, setiap tahun, puluhan ribu polancong mengunjungi perkebunan itu.

OLEH REGINA RUKHINI

Agung, demikian sapaan akrabnya, adalah warga Desa Wisata Lereng Merapi, Kecamatan Turu, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta. Desa Wisata Lereng Merapi adalah salah satu wisata lokal di Sleman. Itu terlahir dari desiran tsunami salak dan puluhan pedagang buah itu yang menjadi perantara di jalan-jalan di daerah itu.

Dua penerbangan terdidi bertani salak. Agung memulainya itu dengan. Mula-mula ia tidak di dorong-pelani di kebunnya sendiri, seluas 2.000 meter persegi, yang bersebelahan dengan rumahnya. Kini, itu dikembangkan menjadi objek agrowisata dengan nama Omah Salak.

Salak, salah satu komoditas pertanian adalah praktik memetik salak. Ada juga beberapa paket. Banyak perkebunan, di antaranya ada omah (gedung bambu), misalnya Omahgaga) perkebunan salak, *stay stay*, perkebunan, dan tur ke base industry makanan buah-buahan salak.

Kebun Agung pun mulai dilakukani paket wisata. Paket salak dalam konsep lain seperti "Banyak orang tua saat merempes di kebun salak itu," ujarnya saat ditemui di Omah Salak, Senin (19/11/2016).

Tidak banyak di lahan salak, yakni paket wisata berupa jasa dilakukani Agung di kebun salak milik lebih dari 1.000 petani dari 40 kampung yang ada di Kecamatan Turu, Pakem, dan Tempel di Kabupaten Sleman, serta Kecamatan Semidang, Kabupaten Magelang, Jawa Tengah. Mereka semua tergabung dalam Asosiasi Petani Salak Indonesia (APSI) yang diketuai Agung.

Setiap kelompok tani beranggotakan 30-40 petani, masing-masing rata-rata memiliki 1.000-2.000 meter persegi lahan salak. Kebun yang menjadi objek wisata itu terluas di 100 hektar.

Amalah wisatawan yang mengunjungi kebun salak milik petani APSI mencapai 50.000 orang per tahun. Rombongan itu datang secara berlembing sebagai setiap petani bisa berkesempatan menjual "buah sendiri" bagi tahun.

Dengan program wisata itu, rata-rata petani bisa mendapatkan penghasilan tambahan hingga Rp 2 juta hingga Rp 30 juta per tahun. Pada saat saat bertani, tambahan itu bisa lebih besar, bergantung pada jumlah wisatawan dan transaksi.

"Saya pernah kedatangan satu bus wisata yang rombongan hingga 100 orang, saya bisa dapat keuntungan hingga Rp 500 juta," ujarnya. Hal serupa juga sempat dialami oleh rekan-rekan petani lain.

Bersaman bersama salak

Agung memang besar dalam bisnis pertanian salak. Namun, itu bukan bentuk kelompok tani. Sejak dulu, dengan anggota 28 petani. Mereka mendirikan waktu petik salak sendiri di tiga lokasi kebun salak milik petani.

Pada awal 2014, Agung mendirikan kelompok dengan mengedukasi Perhimpunan Hotel dan Restoran Indonesia (PHRI) dan Asosiasi Perkebunan Perikanan Wisata Indonesia (APWI). Dua juga mengorganisir turwan wisata ke sekolah-sekolah di sejumlah kota besar, seperti Jakarta, Bandung, dan Surabaya.

"Orang tua belum ada teknologi yang mendukung, promosi wisata hingga ke lokasi dan diberikan dalam bentuk 'buku' atau 'pamflet'."

Melakukan pengemasan wisata sangat berperan kali pertama. Pertama, mereka menerapkan sistem bi-

nya menjadi salak sebagai wisata dengan mengedukasi orang tua, sebelum petik salak hingga ke lokasi.

Kondisi ekonomi juga berdampak terhadap pendidikan Agung, kakak dan dua adiknya. Sekolahnya pun tidak karena pengalihan dari salak tak lagi merupakan "buah" luhur. Melalui itu, Agung berkecil-kecil petani kebun.

Saat memasuki semester II di tingkat kuliah, Agung mencoba belajar memetik dan menanam salak ke tempat asal tahun sebelumnya ke Kalimantan. Peririman buahnya dengan kapal dan diawal oleh orang-orang. Dalam seminggu, dia bisa mengirim 2-3 kali dengan volume 0,5 ton salak per-satu petikan. Dia kini menambatkan dirinya menandatangani pendidikan pertanian tinggi pada 2016.

Lulus kuliah, Agung menjadi membantu ke pedagang buah salak di sekitar kebun. Cara mendapatkan lebih banyak, pemadukan dari lokasi salak. Saat ini telah terbelak 140 hektar kebun salak yang seluas 2.000 meter persegi di Desa Bawakerto untuk objek wisata.

Di saat berwisata, Agung mem-bentuk kelompok tani. Sejak dulu, dengan anggota 28 petani. Mereka mendirikan waktu petik salak sendiri di tiga lokasi kebun salak milik petani.

Pada awal 2014, Agung mendirikan kelompok dengan mengedukasi Perhimpunan Hotel dan Restoran Indonesia (PHRI) dan Asosiasi Perkebunan Perikanan Wisata Indonesia (APWI). Dua juga mengorganisir turwan wisata ke sekolah-sekolah di sejumlah kota besar, seperti Jakarta, Bandung, dan Surabaya.

"Orang tua belum ada teknologi yang mendukung, promosi wisata hingga ke lokasi dan diberikan dalam bentuk 'buku' atau 'pamflet'."

Melakukan pengemasan wisata sangat berperan kali pertama. Pertama, mereka menerapkan sistem bi-



SURYA AGUNG SAPUTRA

- Istri: Ani Lita (39)
- Anak:
 - Della Zahra (13)
 - Anisa Khatir Muhammad (7)
 - Anisa Maki Muhammad (3)
- Pendidikan:
 - Universitas Islam Indonesia, Yogyakarta
 - Petani salak dan petani wisata (buku) salak
 - Omahgaga, (buku) Agrowisata Petani Salak Indonesia

tersebut hingga semua tanaman salak milik petani. Produk dan wisata kebun salak sangat terbantu, bahkan upaya berkecil-kecilan untuk fungsi. Namun, petakun mereka hingga dan terus mengembangkan diri hingga kini.

Wisata kebun salak membedakan banyak orang. Dalam hanya perjalanan beberapa jam, petakun juga memberikan peluang kerja bagi para petakun dan sebagai pemadukan wisata kebun salak subsektor.

Lebih dari itu, Agung juga mendirikan hotel turunan salak ke industri Wisata, mulai dari Aceh hingga Papua. Itu saat berwisata, para petani dijak melakukani serifikasi lahan sehingga mampu melakukan ekspor ke banyak negara, seperti yang dilakukani sejak tahun 2008.

Agung ingin memajukan petani memetik salak dengan tema memajukan berbagai inovasi dan inovasi dengan pemanfaatan lahan salak dan kekayaan alam di desa.

"Agar dapat meningkatkan kesejahteraan petani, setiap petani harus kreatif," ujarnya.

Kembangkan diri

Isaac pengabdian dari program wisata salak di kebun agrowisata. Agung telah memiliki 2.000 meter persegi lahan yang kemudian juga dilakukani kebun dari objek wisata salak bernama Omah Salak. Kebun ini berlokasi di Desa Wisata Lereng Merapi (Magelang) saat ini.

Krupa Gunung Merapi akhir 2010

UC Lib-Collect

35. Dari artikel di atas, kegiatan untuk membangun perekonomian yang dilakukan adalah....
- Perkebunan.
 - Peternakan.
 - Pertambangan.
 - Perikanan.
36. Kegiatan tersebut biasanya dilakukan di daerah....
- Pantai.
 - Dataran rendah.
 - Dataran tinggi.
 - Perkotaan.
37. Manfaat yang diperoleh dari kegiatan ekonomi di atas adalah *kecuali*....
- Mencegah erosi dan menjaga kesuburan tanah.
 - Memberikan lapangan pekerjaan bagi masyarakat.
 - Menjadi tempat wisata.
 - Menimbulkan kerusakan lingkungan.
38. Perhatikan gambar berikut!



(1)



(2)

Perbedaan kegiatan ekonomi yang dilakukan dari kedua gambar tersebut adalah....

- Nelayan dan peternak.
- Bercocok tanam dan nelayan.
- Berkebun dan bercocok tanam.
- Bertani dan peternak.

39. Ayah Dina membuka usaha menjual oleh-oleh khas laut di pesisir pantai, sedangkan ayah Vina bekerja sebagai pegawai pabrik di dekat rumahnya. Wilayah tempat tinggal ayah Dina dan ayah Vina yang tepat adalah....
- Dataran tinggi dan perkotaan.
 - Pantai dan perkotaan.
 - Pantai dan dataran tinggi.
 - Pegunungan dan dataran rendah.
40. Ibu Ira tiap hari selalu membuat garam untuk dijual ke pasar, berbeda dengan Ibu Yanti yang setiap harinya selalu pergi berkebun karena ia memiliki sedikit lahan kebun di dekat rumahnya. Ibu Ira dan Ibu Yanti tinggal di daerah....
- Pantai dan perkotaan.
 - Pantai dan dataran tinggi.
 - Perkotaan dan dataran rendah.
 - Dataran tinggi dan Perkotaan.



KUNCI JAWABAN

1. A	11. A	21. B	31. A
2. D	12. B	22. A	32. D
3. D	13. B	23. A	33. D
4. A	14. D	24. D	34. B
5. D	15. A	25. D	35. A
6. C	16. D	26. B	36. C
7. C	17. D	27. B	37. D
8. D	18. D	28. B	38. D
9. C	19. B	29. B	39. B
10. B	20. C	30. C	40. B



Lampiran 8. Kisi-kisi Tes Kompetensi Pengetahuan IPS (Post Test)

KISI-KISI INSTRUMEN TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS (POST TEST)

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Muatan Pelajaran	: IPS
Tema 6	: Panas dan Perpindahannya
Kelas/ Semester	: V/ Genap
Bentuk Soal	: Pilihan Ganda
Jumlah Soal	: 35

Kompetensi Dasar	Indikator	Level Kognitif	No. Butir	Jumlah Soal
3.3 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.3.1 Menganalisis bentuk interaksi manusia dengan lingkungan alam.	C4	1, 2, 3, 4, 5	5
	3.2.3 Menguraikan hasil interaksi yang diperoleh manusia dengan lingkungan alam.	C4	6, 7, 8, 9	4
	3.2.4 Menelaah dampak interaksi negatif antara manusia dengan lingkungan alam.	C4	10, 11, 12, 13, 14	5
	3.2.5 Menilai dampak yang terjadi dari interaksi manusia dengan lingkungan alam.	C5	15, 16, 17, 18	4
	3.2.6 Menganalisis usaha yang dapat dilakukan untuk memperbaiki pengaruh negatif akibat interaksi manusia dengan lingkungan alam.	C4	19, 20, 21, 22, 23	5
	3.2.10 Menganalisis aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan ekonomi, sosial dan budaya Indonesia.	C4	24, 25, 26	3
	3.2.11 Menganalisis tempat yang bisa digunakan sebagai sumber belajar pembangunan ekonomi dan sosial budaya di Indonesia.	C4	27, 28, 29	3

Kompetensi Dasar	Indikator	Level Kognitif	No. Butir	Jumlah Soal
	3.2.12 Menganalisis manfaat aktivitas masyarakat di beberapa wilayah dalam upaya pembangunan ekonomi, sosial dan budaya Indonesia.	C4	30, 31, 32,	3
	3.2.13 Membandingkan aktivitas masyarakat di beberapa wilayah dalam upaya pembangunan ekonomi, sosial dan budaya Indonesia.	C4	33, 34, 35	3



Lampiran 9. Instrumen Tes Kompetensi Pengetahuan IPS (Post Test)

SOAL TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS
(POST TES)

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/ Semester	: V/ Genap
Tema	: 6 (Panas dan Perpindahannya)
Jumlah Soal	: 35 Butir
Alokasi Waktu	: 60 Menit

Kerjakanlah soal-soal di bawah ini dan berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D pada lembar jawaban yang dianggap benar!

1. Ayah Andi sering pergi ke sawah untuk menanam padi, begitu juga dengan Ibu Andi yang juga sering membantu pekerjaan ayah di sawah. Mereka selalu menyesuaikan waktu menanam padi-padi mereka dengan musim hujan agar tanamannya dapat tumbuh dengan baik. Interaksi yang terjadi dari penggalan cerita tersebut adalah...
 - a. Interaksi yang membuat manusia menyesuaikan diri dengan alam.
 - b. Interaksi yang membuat manusia dapat memanfaatkan alamnya.
 - c. Interaksi yang membuat manusia bergantung dengan alam.
 - d. Interaksi yang membuat alam bergantung dengan manusia.
2. Udin memiliki lahan kosong di belakang rumahnya. Tak lama kemudian lahan kosong tersebut dimanfaatkan oleh Udin dengan ditanami pohon pisang. Setelah beberapa bulan berlalu pohon pisang Udin berbuah. Sehingga Udin sangat senang. Dari penggalan cerita di atas, bentuk interaksi yang terjadi antara Udin dan lingkungan alam adalah...
 - a. Interaksi yang membuat manusia menyesuaikan diri dengan alam.
 - b. Interaksi yang membuat manusia bergantung dengan manusia.
 - c. Interaksi yang membuat alam bergantung dengan manusia.
 - d. Interaksi yang membuat manusia dapat memanfaatkan alamnya.

3. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Petani menanam padi di musim penghujan agar padi tumbuh subur.
- 2) Petani jagung menanam jagung pada musim kemarau.
- 3) Petani menanam padi pada musim kemarau.
- 4) Nelayan pergi berlayar menyesuaikan dengan cuaca.

Dari pernyataan di atas yang merupakan interaksi yang membuat manusia menyesuaikan diri dengan alam ditunjukkan oleh nomor....

- a. 1, 2, dan 3.
 - b. 2, 3, dan 4.
 - c. 3, 4, dan 1.
 - d. 1, 2, dan 4.
4. Nelayan memilih waktu untuk berlayar menyesuaikan dengan keadaan cuaca agar terhindar dari bencana dan memperoleh tangkapan ikan yang banyak. Interaksi yang terjadi adalah....
- a. Interaksi yang membuat manusia menyesuaikan diri dengan alam
 - b. Interaksi yang membuat manusia dapat memanfaatkan alamnya
 - c. Interaksi yang membuat manusia bergantung dengan alam
 - d. Interaksi yang membuat alam bergantung dengan manusia
5. Pernyataan berikut yang tepat *kecuali*....
- a. Pak Adi pergi berlayar ketika sedang terjadi hujan badai.
 - b. Pak Adi menanam jagung ketika musim kemarau, karena jagung sangat cocok ditanam ketika musim kemarau.
 - c. Pak Adi menanam padi ketika musim kemarau.
 - d. Jawaban A dan C benar.
6. Perhatikan beberapa pernyataan berikut.

Bentuk interaksi	Hasil Interaksi
a. Bercocok tanam	e. Mendapat berbagai jenis ikan
b. Menjadi nelayan	f. Mendapat sayuran dan buah-buahan
c. Memelihara hewan ternak sapi	g. Mendapat susu dan daging
d. Melakukan penghijauan	h. Tersedianya sumber air bersih

Pernyataan yang sesuai antara bentuk interaksi dan hasil yang diperoleh adalah....

- a. (a) dan (h).
- b. (b) dan (f).
- c. (c) dan (g)
- d. (d) dan (e)

7. Dian adalah seorang anak kelas V. Ia tinggal di daerah dataran tinggi bersama orang tuanya. Setiap ia pergi ke sekolah ia harus melewati perkebunan yang sangat luas. Dari pernyataan tersebut hasil interaksi yang diperoleh orang tua Dian adalah....
- Berbagai macam ikan.
 - Berbagai macam daging.
 - Berbagai macam sayur dan buah-buahan.
 - Menghasilkan garam.
8. Berikut ini bentuk dan hasil interaksi yang diperoleh yang benar **kecuali**....
- Bercocok tanam menghasilkan berbagai macam sayur dan buah-buahan.
 - Menjadi nelayan memperoleh berbagai macam ikan.
 - Peternak ayam memperoleh daging dan telur.
 - Menjadi nelayan menghasilkan beras.
9. Pernyataan di bawah ini yang sesuai mengenai hasil interaksi manusia dengan lingkungan adalah....
- Bercocok tanam akan menghasilkan berbagai macam daging.
 - Menjadi nelayan akan menghasilkan berbagai macam ikan.
 - Menjadi petani akan menghasilkan garam.
 - Peternak akan menghasilkan berbagai macam buah dan sayuran.
10. Interaksi manusia dengan lingkungan yang kurang baik, juga dapat menyebabkan beberapa bencana yang merugikan manusia diantaranya, **kecuali**....
- terjadi banjir sampah.
 - terjadi hujan salju.
 - bencana tanah longsor.
 - kebakaran hutan.

Perhatikan pernyataan berikut untuk soal No. 11 dan 12.

- Menebang pohon sembarangan.
- Membuang sampah pada tempatnya.
- Melakukan reboisasi.
- Membuang sampah ke sungai.
- Membakar hutan.

- c. Binatang punah, polusi, gunung meletus.
 - d. Kekeringan, polusi dan binatang punah.
15. Agus sering membuang sampah sembarangan, ia sering membuang sampah di selokan depan rumahnya sehingga jika terjadi hujan air hujan di selokan Agus sering meluap hingga ke jalan. Menurut kalian interaksi yang dilakukan Agus berdampak....
- a. Negatif, karena akan mengakibatkan banjir.
 - b. Positif bagi lingkungan, karena selokan adalah tempat membuang sampah.
 - c. Negatif, karena mengotori lingkungan.
 - d. Jawaban A dan C benar.
16. Ani mempunyai taman yang indah di halaman rumahnya. Taman tersebut dipenuhi dengan berbagai macam bunga. Setiap pagi dan sore Ani selalu menyiram tamannya dan setiap 2 kali dalam seminggu Ani selalu memberi pupuk tanamannya. Interaksi yang dilakukan Ani dengan lingkungan alam akan berdampak....
- a. Tidak baik karena halaman Ani menjadi kotor.
 - b. Baik, karena halaman rumah Ani menjadi sejuk.
 - c. Tidak baik, karena halaman rumah Ani menjadi asri.
 - d. Baik, karena halaman rumah Ani menjadi berantakan.
17. Budi dan Adi pergi ke sungai di dekat rumahnya untuk memancing ikan. Budi membawa pancing untuk menangkap ikan tetapi ikan yang diperoleh Budi sedikit dan memakan waktu yang lama. Sedangkan Adi menangkap ikan menggunakan bahan peledak dan ia memperoleh ikan yang lebih banyak dibandingkan dengan Budi. Interaksi yang dilakukan Adi dari penggalan cerita di atas adalah....
- a. Baik, karena mendapatkan banyak ikan.
 - b. Baik, karena tidak akan merusak habitat ikan di sungai.
 - c. Buruk, karena dapat merusak habitat ikan di sungai.
 - d. Buruk, karena dapat memperoleh ikan yang banyak.
18. Dari penggalan cerita nomor 17, interaksi yang dilakukan Budi dengan lingkungan alam akan berdampak.....
- a. Negatif, karena akan merusak habitat ikan di sungai.

- b. Positif, karena tidak merusak habitat ikan di sungai.
- c. Negatif, karena memerlukan waktu yang lama untuk mendapat ikan.
- d. Positif, karena dapat memperoleh ikan yang sedikit.

19. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Melakukan penanaman pohon di lahan yang kosong.
- 2) Membuang sampah di selokan.
- 3) Menebang pohon sembarangan.
- 4) Membuang limbah ke sungai.
- 5) Membakar hutan untuk keperluan pribadi.
- 6) Tidak membuang limbah pabrik ke sungai.
- 7) Membuang sampah pada tempatnya.

Dari pernyataan di atas, usaha yang dapat dilakukan untuk mengatasi dampak interaksi negatif manusia dengan alam adalah.....

- a. 1, 6, dan 7.
 - b. 1, 2, dan 3.
 - c. 2, 3, dan 4.
 - d. 5, 6, dan 7.
20. Rina menonton acara berita di TV, Rina banyak menemukan berita terjadi banjir dimana-mana. Rina berpikir kenapa banjir itu bisa terjadi dan juga bagaimana cara mengatasi agar tidak terjadi banjir. Menurut kamu hal apa yang harus dilakukan oleh manusia agar tidak terjadi banjir....
- a. Membuang sampah di selokan.
 - b. Menebang hutan untuk pembangunan.
 - c. Membuang limbah ke sungai.
 - d. Menanam pohon pada lahan kosong.

21. Perhatikan gambar berikut!



Usaha yang dapat dilakukan untuk menanggulangi dampak interaksi negatif manusia seperti gambar di atas adalah *kecuali*....

- a. Jangan sembarangan melakukan pembakaran.
- b. Tidak membuang puntung rokok pada rumput atau semak kering.
- c. Tidak membuka lahan perkebunan dengan cara membakar hutan.
- d. Membakar sampah di hutan dan di semak-semak kering.

22. Perhatikan gambar berikut!



Gambar di atas diakibatkan oleh interaksi negatif antara manusia dengan lingkungan alam. Usaha yang dapat dilakukan untuk mengatasi hal tersebut adalah....

- a. Membuang sampah ke sungai dan tidak menggunakan bahan peledak saat menangkap ikan.
- b. Tidak membuang limbah pabrik ke sungai dan tidak menggunakan bahan peledak saat menangkap ikan.
- c. Membuang limbah pabrik ke sungai dan membuang sampah ke sungai.
- d. Membuang limbah pabrik ke sungai dan tidak membuang sampah ke sungai.

23. Usaha yang *tepat* dilakukan untuk mengatasi tanah longsor yang diakibatkan oleh interaksi negatif manusia dengan lingkungan adalah *kecuali*....

- a. Melakukan penanaman pohon di lahan yang kosong.
- b. Menebang pohon secara liar.
- c. Tidak membakar hutan.
- d. Membuat terasering.

24. Joni adalah seorang anak kelas V. Untuk bersekolah Joni menempuh jarak yang cukup jauh karena ia tinggal di daerah pegunungan. Kegiatan masyarakat di daerah pegunungan untuk membangun ekonominya adalah *kecuali....*

- a. Petani.
- b. Nelayan.
- c. Perkebunan.
- d. Bercocok tanam.

Perhatikan pernyataan berikut untuk soal No. 25 dan 26.

- 1) Membuat emas.
- 2) Membuat garam.
- 3) Perdagangan.
- 4) Membuat paving.
- 5) Industri.
- 6) Pedagang ikan.

25. Kegiatan masyarakat yang bisa dijumpai di wilayah pesisir pantai ditunjukkan oleh nomor.....

- a. 1 dan 4.
- b. 1 dan 2.
- c. 2 dan 6.
- d. 3 dan 4.

26. Kegiatan masyarakat yang bisa dijumpai di wilayah dataran rendah ditunjukkan oleh nomor.....

- a. 3 dan 5.
- b. 1 dan 3.
- c. 5 dan 6.
- d. 1 dan 6.

27. Banyak tempat yang dapat digunakan sebagai sumber belajar. Bila kita mengamati pasar, tentunya banyak peran yang kita temukan di pasar. Berikut ini peranan yang terdapat dalam komunitas pasar yang tepat *kecuali....*

- a. Pedagang dan pembeli.
- b. Pedagang dan pengangkut sampah.
- c. Pembeli dan pengangkut sampah.
- d. Peminta dan pembeli.

30. Dari artikel di atas, kegiatan untuk membangun perekonomian yang dilakukan adalah....
- Perkebunan.
 - Peternakan.
 - Pertambangan.
 - Perikanan.
31. Kegiatan tersebut biasanya dilakukan di daerah....
- Pantai.
 - Dataran rendah.
 - Dataran tinggi.
 - Perkotaan.
32. Manfaat yang diperoleh dari kegiatan ekonomi di atas adalah *kecuali*....
- Mencegah erosi dan menjaga kesuburan tanah.
 - Memberikan lapangan pekerjaan bagi masyarakat.
 - Menjadi tempat wisata.
 - Menimbulkan kerusakan lingkungan.
33. Perhatikan gambar berikut!



(1)



(2)

Perbedaan kegiatan ekonomi yang dilakukan dari kedua gambar tersebut adalah....

- Nelayan dan peternak.
- Bercocok tanam dan nelayan.
- Berkebun dan bercocok tanam.
- Bertani dan peternak.

34. Ayah Dina membuka usaha menjual oleh-oleh khas laut di pesisir pantai, sedangkan ayah Vina bekerja sebagai pegawai pabrik di dekat rumahnya. Wilayah tempat tinggal ayah Dina dan ayah Vina yang tepat adalah....
- Dataran tinggi dan perkotaan.
 - Pantai dan perkotaan.
 - Pantai dan dataran tinggi.
 - Pegunungan dan dataran rendah.
35. Ibu Ira tiap hari selalu membuat garam untuk dijual ke pasar, berbeda dengan Ibu Yanti yang setiap harinya selalu pergi berkebun karena ia memiliki sedikit lahan kebun di dekat rumahnya. Ibu Ira dan Ibu Yanti tinggal di daerah....
- Pantai dan perkotaan.
 - Pantai dan dataran tinggi.
 - Perkotaan dan dataran rendah.
 - Dataran tinggi dan Perkotaan.



KUNCI JAWABAN

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 1. A | 11. B | 21. D | 31. C |
| 2. D | 12. D | 22. B | 32. D |
| 3. D | 13. A | 23. B | 33. D |
| 4. A | 14. D | 24. B | 34. B |
| 5. D | 15. D | 25. C | 35. B |
| 6. C | 16. B | 26. A | |
| 7. C | 17. C | 27. D | |
| 8. D | 18. B | 28. D | |
| 9. B | 19. A | 29. B | |
| 10. B | 20. D | 30. A | |



Lampiran 10. Daftar Nama Responden Uji Coba Instrumen

DAFTAR NAMA RESPONDEN UJI COBA

No.	Nama Responden	Asal Sekolah
1	I Gede Darma Wiadnyana	SDN 1 Duda Timuur
2	I Gede Galang Aditya Pradinatha	SDN 1 Duda Timuur
3	I Kadek Agus Astawa	SDN 1 Duda Timuur
4	I Kadek Pasek Agus Candra Vedanta	SDN 1 Duda Timuur
5	I Komang Arya Suryawan	SDN 1 Duda Timuur
6	I Komang Dimas Arya Wdiyantara	SDN 1 Duda Timuur
7	I Komang Pasek Tulus Putra	SDN 1 Duda Timuur
8	I Komang Trisna Bayu Sujana	SDN 1 Duda Timuur
9	I Made Pramiana Bhaskara Nanda	SDN 1 Duda Timuur
10	I Wayan Agus Sudana	SDN 1 Duda Timuur
11	Jorvan Tulandi	SDN 1 Duda Timuur
12	Ni Kadek Dwita Cahyani	SDN 1 Duda Timuur
13	Ni Kadek Kusuma Widarsih	SDN 1 Duda Timuur
14	Ni Komang Trisiana Santika Putri	SDN 1 Duda Timuur
15	Ni Luh Cahaya Pradana Satyaswari	SDN 1 Duda Timuur
16	Ni Luh Mawar Indira Dyastari	SDN 1 Duda Timuur
17	Ni Luh Putu Aristha Suryantini	SDN 1 Duda Timuur
18	Ni Nyoman Riska Anggun Paramitha	SDN 1 Duda Timuur
19	Ni Putu Ade Febriliana	SDN 1 Duda Timuur
20	Ni Putu Dyantari	SDN 1 Duda Timuur
21	Putu noverita Purnamiarti	SDN 1 Duda Timuur
22	Luh Linda Natasia	SDN 1 Duda Timuur
23	I Komang Sepi Ada	SDN 1 Duda
24	I Kadek Ariama	SDN 1 Duda
25	I Gusti Ayu Nita	SDN 1 Duda
26	Gung Ayu Nanda Dwita Cahyani	SDN 1 Duda
27	I Komang Yoga Adi Putra	SDN 1 Duda
28	I Putu Merta Jiwa	SDN 1 Duda
29	I Komang Agus Bayu Palwaguna	SDN 1 Duda
30	I Kadek Tangkas Purnama Artha	SDN 1 Duda
31	I Putu Eka Adiartha	SDN 1 Duda
32	I Komang Aldo Nugraha	SDN 1 Duda
33	I Ketut Arimbawa	SDN 1 Duda
34	Ni Putu Vera Suryanti	SDN 1 Duda
35	I Putu Agus Nanda Kusuma	SDN 1 Duda
36	Ni Kadek Wiwin	SDN 1 Duda
37	Ni Wayan Sutianingsih	SDN 1 Duda
38	I Made Prabawa Yogi Putra	SDN 1 Duda
39	Ni Komang Sintya	SDN 1 Duda
40	I Ketut Adi Guna Arta	SDN 1 Duda
41	Ida Ayu Dinda Putri Prameswari	SDN 1 Duda
42	I Gusti Ngurah Satya Wikan Naya	SDN 1 Duda
43	Ni Putu Tika Swari Devi	SDN 1 Duda

44	Ni Luh Apriyani	SDN 3 Duda
45	Ni Luh Ade Artika Sari	SDN 3 Duda
46	NI Kadek Dwi Yunika Darmata Sari	SDN 3 Duda
47	I Made Dwi Angga	SDN 3 Duda
48	Ni Kadek Candra Yunita Sati	SDN 3 Duda
49	I Gede Subawa Putra	SDN 3 Duda
50	I Komang Ari Artana	SDN 3 Duda
51	Ni Komang Ayu Suandewi	SDN 3 Duda
52	I Made Suarsa	SDN 3 Duda
53	I Made Dwi Paradnyana	SDN 3 Duda
54	Ni Luh Putu Swandewi	SDN 3 Duda
55	Ni Kadek Pradnya Enjelita	SDN 3 Duda
56	I Wayan Agus Adnyana	SDN 3 Duda
57	I Kadek Duta Candra Wirawam	SDN 3 Duda
58	I Made Pande Perdiana	SDN 3 Duda
59	I Kadek Aditya Kevin Adriana Putra	SDN 3 Duda
60	Ni Kadek Tia Anggreni	SDN 3 Duda
61	Ni Made Desiana Santi	SDN 3 Duda
62	Ni Nyoman Dea Herlina Wati	SDN 3 Duda



Lampiran 11. Hasil Uji Validitas Isi Tes Kompetensi Pengetahuan IPS

Uji Validitas Isi Tes Kompetensi Pengetahuan IPS oleh *Expert Judges*

1. Judul

Validitas isi Kompetensi Pengetahuan IPS dalam penelitian yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Make a Match* berbantuan Media Audiovisual terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V SD Gugus I Kecamatan Selat Kabupaten Karangasem Tahun Pelajaran 2019/2020”

2. Rumusan Hipotesis

H_0 : Tidak Valid

H_1 : Valid

3. Penyajian Data dalam Bentuk Tabel

Judge I : Kadek Yudiana, M.Pd.

No. Soal	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		

No. Soal	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
26	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		
31	√		
32	√		
33	√		
34	√		
35	√		
36	√		
37	√		
38	√		
39	√		
40	√		

Judge II: I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd.

No. Soal	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		

No. Soal	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
26	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		
31	√		
32	√		
33	√		
34	√		
35	√		
36	√		
37	√		
38	√		
39	√		
40	√		

4. Substansi Rumus dan Analisis Data

		Judge I	
		Kurang relevan (skor 1-2)	Sangat relevan (skor 3-4)
Judge II	Kurang relevan (skor 1-2)	0	0
	Sangat relevan (skor 3-4)	0	40

Hasil perhitungan kedua pakar tersebut adalah sebagai berikut.

$$\text{Validitas isi} = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{40}{0+0+0+40} = \frac{40}{40} = 1,00$$

Berdasarkan hasil perhitungan Gregory diperoleh validitas isi sebesar 1,00.

Dengan demikian berarti instrument tes mempunyai validitas isi sangat tinggi.

No.	Responden	Butir Soal									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	R01	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	R02	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
3	R03	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1
4	R04	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1
5	R05	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
6	R06	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
7	R07	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1
8	R08	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
9	R09	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1
10	R10	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
11	R11	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
12	R12	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
13	R13	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
14	R14	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1
15	R15	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
16	R16	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
17	R17	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
18	R18	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
19	R19	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
20	R20	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
21	R21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	R22	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1
23	R23	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
24	R24	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1
25	R25	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1
26	R26	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1
27	R27	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0
28	R28	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
29	R29	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
30	R30	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1
31	R31	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
32	R32	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
33	R33	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1
34	R34	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
35	R35	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0
36	R36	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
37	R37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
38	R38	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
39	R39	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
40	R40	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0

No.	Responden	Butir Soal									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
41	R41	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
42	R42	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
43	R43	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0
44	R44	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1
45	R45	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
46	R46	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1
47	R47	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
48	R48	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
49	R49	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1
50	R50	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0
51	R51	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
52	R52	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
53	R53	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
54	R54	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
55	R55	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
56	R56	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
57	R57	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1
58	R58	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
59	R59	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
60	R60	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
61	R61	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0
62	R62	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0
	Jumlah	41	42	43	34	20	55	59	52	45	54
	Mp	31.54	32.40	31.84	33.41	32.75	31.16	31.02	31.96	31.07	31.65
	Mt	30.26	30.26	30.26	30.26	30.26	30.26	30.26	30.26	30.26	30.26
	St	6.48	6.48	6.48	6.48	6.48	6.48	6.48	6.48	6.48	6.48
	P	0.66	0.68	0.69	0.55	0.32	0.89	0.95	0.84	0.73	0.87
	Q	0.34	0.32	0.31	0.45	0.68	0.11	0.05	0.16	0.27	0.13
	r hitung	0.28	0.48	0.37	0.54	0.27	0.39	0.52	0.60	0.20	0.56
	r tabel	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	Kriteria	valid	Valid	valid	valid	Valid	valid	valid	valid	TV	Valid

No.	Responden	Butir Soal									
		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	R01	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	R02	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	R03	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1
4	R04	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
5	R05	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
6	R06	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	R07	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
8	R08	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
9	R09	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1
10	R10	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
11	R11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
12	R12	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
13	R13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	R14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	R15	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
16	R16	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
17	R17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	R18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	R19	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
20	R20	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
21	R21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	R22	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
23	R23	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
24	R24	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1
25	R25	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1
26	R26	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
27	R27	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1
28	R28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	R29	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
30	R30	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0
31	R31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
32	R32	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0
33	R33	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
34	R34	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1
35	R35	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0
36	R36	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
37	R37	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
38	R38	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
39	R39	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1
40	R40	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1

No.	Responden	Butir Soal									
		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
41	R41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
42	R42	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
43	R43	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
44	R44	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1
45	R45	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
46	R46	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1
47	R47	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
48	R48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
49	R49	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
50	R50	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
51	R51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
52	R52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
53	R53	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1
54	R54	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
55	R55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
56	R56	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
57	R57	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
58	R58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
59	R59	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
60	R60	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
61	R61	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
62	R62	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0
	Jumlah	55	47	55	57	60	57	44	30	58	56
	Mp	30.67	32.38	31.20	31.47	30.73	31.02	31.16	32.33	30.79	31.07
	Mt	30.26	30.26	30.26	30.26	30.26	30.26	30.26	30.26	30.26	30.26
	St	6.48	6.48	6.48	6.48	6.48	6.48	6.48	6.48	6.48	6.48
	P	0.89	0.76	0.89	0.92	0.97	0.92	0.71	0.48	0.94	0.90
	Q	0.11	0.24	0.11	0.08	0.03	0.08	0.29	0.52	0.06	0.10
	r hitung	0.18	0.58	0.41	0.63	0.40	0.40	0.22	0.31	0.31	0.38
	r tabel	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	Kriteria	TV	valid	valid	Valid	valid	valid	TV	valid	valid	Valid

No.	Responden	Butir Soal									
		21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	R01	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	R02	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
3	R03	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
4	R04	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	R05	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
6	R06	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
7	R07	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	R08	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
9	R09	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
10	R10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	R11	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
12	R12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	R13	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
14	R14	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
15	R15	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
16	R16	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
17	R17	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
18	R18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	R19	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
20	R20	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
21	R21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	R22	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1
23	R23	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
24	R24	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1
25	R25	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0
26	R26	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1
27	R27	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1
28	R28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
29	R29	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1
30	R30	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0
31	R31	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
32	R32	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
33	R33	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1
34	R34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
35	R35	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1
36	R36	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
37	R37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
38	R38	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1
39	R39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
40	R40	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1

No.	Responden	Butir Soal									
		21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
41	R41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
42	R42	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1
43	R43	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0
44	R44	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0
45	R45	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
46	R46	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
47	R47	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
48	R48	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
49	R49	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1
50	R50	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1
51	R51	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
52	R52	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
53	R53	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0
54	R54	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
55	R55	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
56	R56	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
57	R57	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1
58	R58	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
59	R59	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
60	R60	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
61	R61	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
62	R62	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1
	Jumlah	49	57	47	57	25	53	51	45	42	55
	Mp	31.96	30.65	32.19	31.58	32.96	31.91	32.02	32.53	31.24	31.11
	Mt	30.26	30.26	30.26	30.26	30.26	30.26	30.26	30.26	30.26	30.26
	St	6.48	6.48	6.48	6.48	6.48	6.48	6.48	6.48	6.48	6.48
	P	0.79	0.92	0.76	0.92	0.40	0.85	0.82	0.73	0.68	0.89
	Q	0.21	0.08	0.24	0.08	0.60	0.15	0.18	0.27	0.32	0.11
	r hitung	0.51	0.20	0.53	0.69	0.34	0.62	0.59	0.57	0.22	0.37
	r tabel	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	Kriteria	valid	TV	valid	valid	valid	valid	valid	valid	TV	Valid

No.	Responden	Butir Soal										Skor Total
		31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
1	R01	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	39
2	R02	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36
3	R03	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	29
4	R04	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	34
5	R05	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	31
6	R06	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	35
7	R07	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	35
8	R08	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36
9	R09	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	32
10	R10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37
11	R11	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	32
12	R12	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	35
13	R13	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	36
14	R14	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	33
15	R15	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	34
16	R16	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	35
17	R17	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	35
18	R18	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	37
19	R19	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	36
20	R20	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	34
21	R21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	40
22	R22	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	27
23	R23	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	32
24	R24	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	23
25	R25	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	17
26	R26	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	28
27	R27	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	21
28	R28	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	35
29	R29	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	28
30	R30	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	22
31	R31	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	32
32	R32	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	30
33	R33	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	26
34	R34	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	34
35	R35	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	15
36	R36	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	33
37	R37	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	34
38	R38	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	21
39	R39	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	31
40	R40	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	22

No.	Responden	Butir Soal										Skor Total
		31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
41	R41	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	36
42	R42	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	25
43	R43	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	29
44	R44	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	15
45	R45	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	32
46	R46	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	28
47	R47	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	33
48	R48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36
49	R49	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	29
50	R50	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	23
51	R51	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	35
52	R52	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	35
53	R53	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	15
54	R54	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	35
55	R55	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	36
56	R56	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	33
57	R57	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	21
58	R58	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	36
59	R59	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	30
60	R60	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	30
61	R61	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	28
62	R62	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	14
	Jumlah	44	18	58	18	54	39	45	55	53	47	
	Mp	31.80	33.22	31.10	33.11	31.69	33.67	32.60	30.98	31.17	31.87	
	Mt	30.26	30.26	30.26	30.26	30.26	30.26	30.26	30.26	30.26	30.26	
	St	6.48	6.48	6.48	6.48	6.48	6.48	6.48	6.48	6.48	6.48	
	P	0.71	0.29	0.94	0.29	0.87	0.63	0.73	0.89	0.85	0.76	
	Q	0.29	0.71	0.06	0.71	0.13	0.37	0.27	0.11	0.15	0.24	
	r hitung	0.37	0.29	0.50	0.28	0.57	0.68	0.59	0.31	0.34	0.44	
	r tabel	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	
	Kriteria	valid	valid	valid	valid	valid	Valid	valid	Valid	Valid	valid	

Uji Validitas Butir Tes Kompetensi Pengetahuan IPS

Contoh cara menghitung validitas butir tes soal nomor 1 adalah sebagai berikut.

1. Mencari Mp

$$\begin{aligned}
 Mp &= (39 + 34 + 31 + 35 + 36 + 37 + 36 + 33 + 34 + 35 + 35 + 37 + 36 + \\
 &34 + 40 + 32 \\
 &\quad + 23 + 17 + 21 + 35 + 32 + 26 + 34 + 15 + 33 + 34 + 31 + 22 + 36 + \\
 &32 + 33 + 35 + 35 + 35 + 36 + 33 + 21 + 36 + 30 + 30 + 14) : 41 \\
 &= 1293 : 41 \\
 &= 31,54
 \end{aligned}$$

2. Mencari Mt

$$\frac{\text{Skor Total}}{\text{Jumlah Re sponden}} = \frac{1876}{62} = 30,26$$

3. Menentukan harga p

$$\frac{\text{Banyak siswayang menjawab benar}}{\text{Jumlah Re sponden}} = \frac{41}{62} = 0,66$$

4. Menentukan garga q

$$q = 1 - p = 1 - 0,66 = 0,34$$

Memasukkan ke dalam rumus point biserial

Diketahui :

$$Mp = 31,54$$

$$Mt = 30,26$$

$$St = 6,48$$

$$P = 0,66$$

$$Q = 0,34$$

Ditanya :

$$r_{pbi} = \dots\dots?$$

Memasukkan data ke dalam rumus

$$r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{S_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

$$r_{pbi} = \frac{31,54 - 30,26}{6,48} \sqrt{\frac{0,66}{0,34}}$$

$$r_{pbi} = \frac{1,28}{6,48} \sqrt{\frac{0,66}{0,34}}$$

$$r_{pbi} = 0,20 \times 1,39 = 0,28$$

Harga r_{tabel} untuk ($n=62$) adalah 0,25 dengan taraf signifikansi 5%. Dengan demikian harga rhitung $>$ r tabel ($0,28 > 0,25$). Ini berarti butir tes nomor 1 dinyatakan **valid**, sehingga butir tes no 1 dapat digunakan.

No.	Responden	Butir Soal									
		1	2	3	4	5	6	7	8	10	12
1	R01	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	R02	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
3	R03	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1
4	R04	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
5	R05	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
6	R06	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
7	R07	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
8	R08	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
9	R09	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1
10	R10	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
11	R11	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
12	R12	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
13	R13	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
14	R14	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1
15	R15	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
16	R16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	R17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	R18	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
19	R19	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
20	R20	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
21	R21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	R22	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1
23	R23	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
24	R24	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0
25	R25	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0
26	R26	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1
27	R27	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0
28	R28	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
29	R29	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
30	R30	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0
31	R31	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
32	R32	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
33	R33	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1
34	R34	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
35	R35	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0
36	R36	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
37	R37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
38	R38	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
39	R39	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
40	R40	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0

No.	Responden	Butir Soal									
		1	2	3	4	5	6	7	8	10	12
41	R41	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
42	R42	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
43	R43	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1
44	R44	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0
45	R45	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
46	R46	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0
47	R47	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
48	R48	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
49	R49	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0
50	R50	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1
51	R51	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
52	R52	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
53	R53	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
54	R54	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
55	R55	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
56	R56	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0
57	R57	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1
58	R58	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
59	R59	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
60	R60	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
61	R61	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1
62	R62	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0
	Jumlah	41	42	43	34	20	55	59	52	54	47
	P	0.66	0.68	0.69	0.55	0.32	0.89	0.95	0.84	0.87	0.76
	Q	0.34	0.32	0.31	0.45	0.68	0.11	0.05	0.16	0.13	0.24
	Pq	0.22	0.22	0.21	0.25	0.22	0.10	0.05	0.14	0.11	0.18
	Σpq	5.24									
	SD_t^2	37.28									
	R 1.1	0.88									
	Kriteria	Sangat tinggi									

No.	Responden	Butir Soal									
		13	14	15	16	18	19	20	21	23	24
1	R01	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	R02	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
3	R03	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1
4	R04	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
5	R05	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
6	R06	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	R07	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
8	R08	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
9	R09	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
10	R10	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
11	R11	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
12	R12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	R13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	R14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	R15	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
16	R16	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
17	R17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	R18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	R19	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
20	R20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	R21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	R22	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
23	R23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	R24	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1
25	R25	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0
26	R26	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
27	R27	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
28	R28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	R29	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
30	R30	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1
31	R31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
32	R32	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1
33	R33	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1
34	R34	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
35	R35	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0
36	R36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
37	R37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
38	R38	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1
39	R39	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
40	R40	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1

No.	Responden	Butir Soal									
		13	14	15	16	18	19	20	21	23	24
41	R41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
42	R42	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1
43	R43	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1
44	R44	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
45	R45	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
46	R46	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
47	R47	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
48	R48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
49	R49	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
50	R50	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1
51	R51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
52	R52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
53	R53	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0
54	R54	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
55	R55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
56	R56	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
57	R57	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1
58	R58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
59	R59	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
60	R60	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
61	R61	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
62	R62	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0
	Jumlah	55	57	60	57	30	58	56	49	47	57
	P	0.89	0.92	0.97	0.92	0.48	0.94	0.90	0.79	0.76	0.92
	Q	0.11	0.08	0.03	0.08	0.52	0.06	0.10	0.21	0.24	0.08
	Pq	0.10	0.07	0.03	0.07	0.25	0.06	0.09	0.17	0.18	0.07

No.	Responden	Butir Soal									
		25	26	27	28	30	31	32	33	34	35
1	R01	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
2	R02	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	R03	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	R04	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
5	R05	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1
6	R06	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
7	R07	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
8	R08	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	R09	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	R10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	R11	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1
12	R12	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
13	R13	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
14	R14	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1
15	R15	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1
16	R16	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1
17	R17	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1
18	R18	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
19	R19	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
20	R20	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
21	R21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	R22	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
23	R23	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1
24	R24	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0
25	R25	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1
26	R26	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
27	R27	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1
28	R28	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1
29	R29	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
30	R30	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1
31	R31	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1
32	R32	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1
33	R33	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1
34	R34	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
35	R35	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0
36	R36	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1
37	R37	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
38	R38	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
39	R39	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
40	R40	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0

No.	Responden	Butir Soal									
		25	26	27	28	30	31	32	33	34	35
41	R41	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
42	R42	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0
43	R43	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1
44	R44	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
45	R45	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1
46	R46	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1
47	R47	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1
48	R48	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
49	R49	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1
50	R50	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1
51	R51	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1
52	R52	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1
53	R53	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
54	R54	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
55	R55	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1
56	R56	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
57	R57	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1
58	R58	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1
59	R59	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0
60	R60	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1
61	R61	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1
62	R62	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0
	Jumlah	25	53	51	45	55	44	18	58	18	54
	P	0.40	0.85	0.82	0.73	0.89	0.71	0.29	0.94	0.29	0.87
	Q	0.60	0.15	0.18	0.27	0.11	0.29	0.71	0.06	0.71	0.13
	Pq	0.24	0.12	0.15	0.20	0.10	0.21	0.21	0.06	0.21	0.11

No.	Responden	Butir Soal					Skor Total
		36	37	38	39	40	
1	R01	1	1	1	1	1	34
2	R02	1	1	1	1	1	32
3	R03	0	1	1	1	0	25
4	R04	1	1	1	1	1	31
5	R05	1	0	1	1	1	28
6	R06	1	1	1	1	1	32
7	R07	1	1	1	1	1	31
8	R08	1	1	1	1	1	32
9	R09	0	1	1	1	1	28
10	R10	1	1	1	1	1	33
11	R11	1	1	0	1	1	28
12	R12	1	1	0	1	1	31
13	R13	1	1	1	1	1	32
14	R14	1	1	1	1	1	28
15	R15	1	1	1	1	1	30
16	R16	1	1	1	1	1	31
17	R17	1	1	1	1	1	31
18	R18	1	1	1	1	1	33
19	R19	1	1	1	1	1	31
20	R20	1	1	1	1	0	30
21	R21	1	1	1	1	1	35
22	R22	0	0	1	0	0	23
23	R23	0	1	1	1	1	28
24	R24	0	1	1	1	1	20
25	R25	0	0	1	0	0	14
26	R26	1	1	1	0	1	25
27	R27	0	1	0	1	0	19
28	R28	1	1	1	1	1	30
29	R29	0	1	1	1	1	25
30	R30	0	1	1	1	1	19
31	R31	0	1	0	1	0	27
32	R32	1	1	1	1	1	26
33	R33	0	0	1	0	1	22
34	R34	1	1	1	1	1	30
35	R35	0	0	0	1	0	13
36	R36	1	1	1	1	1	30
37	R37	0	0	1	1	0	30
38	R38	0	0	1	0	1	17
39	R39	1	0	1	1	1	28
40	R40	1	0	0	1	0	19

No.	Responden	Butir Soal					Skor Total
		36	37	38	39	40	
41	R41	1	1	1	1	1	31
42	R42	0	0	1	0	1	21
43	R43	0	1	1	1	1	24
44	R44	0	1	0	0	0	11
45	R45	0	1	1	1	1	28
46	R46	1	1	1	1	1	25
47	R47	1	1	1	1	1	29
48	R48	1	1	1	1	1	32
49	R49	1	0	1	1	1	24
50	R50	0	0	1	1	0	19
51	R51	1	1	1	0	1	30
52	R52	1	1	1	1	0	30
53	R53	0	0	1	1	1	12
54	R54	1	1	1	1	1	31
55	R55	1	1	1	1	1	31
56	R56	1	1	1	1	1	29
57	R57	0	0	1	1	1	18
58	R58	1	1	1	1	1	31
59	R59	1	0	1	0	0	26
60	R60	0	1	1	1	0	26
61	R61	1	0	1	1	1	24
62	R62	0	0	1	1	0	10
	Jumlah	39	45	55	53	47	
	P	0.63	0.73	0.89	0.85	0.76	
	Q	0.37	0.27	0.11	0.15	0.24	
	Pq	0.23	0.20	0.10	0.12	0.18	

Hasil Uji Reliabilitas Kompetensi Pengetahuan IPS

Untuk butir soal nomor 1 Σpq diperoleh dengan cara berikut.

$$P = \frac{\text{Banyak siswa yang menjawab benar}}{\text{Jumlah Responden}} = \frac{41}{62} = 0,66$$

$$q = 1 - p = 1 - 0,66 = 0,34$$

$$p \times q = 0,66 \times 0,34 = 0,22$$

Untuk butir soal n. dua sampai dengan 35 mengikuti cara tersebut, sehingga

diperoleh $\Sigma pq = 5,24$

Diketahui:

$$P = 0,66$$

$$Q = 0,34$$

$$\Sigma pq = 5,24$$

$$SD_t^2 = 37,28$$

Maka diperoleh harga r_{11} ,

$$r_{1.1} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{SD_t^2 - \Sigma pq}{SD_t^2} \right)$$

$$r_{1.1} = \left(\frac{35}{35-1} \right) \left(\frac{37,28 - 5,24}{37,28} \right)$$

$$r_{1.1} = 1,03 \left(\frac{32,04}{37,28} \right)$$

$$r_{1.1} = 1,03 \times 0,86$$

$$r_{1.1} = 1,03 \times 0,86$$

$$r_{1.1} = 0,88$$

Berdasarkan criteria derajat reliabilitas tes, koefisien reliabilitas di atas dengan $r_{1.1} = 0,88$ termasuk criteria **sangat tinggi**.

No.	Responden	Butir Soal									
		1	2	3	4	5	6	7	8	10	12
1	R01	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	R02	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
3	R03	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1
4	R04	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
5	R05	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
6	R06	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
7	R07	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
8	R08	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
9	R09	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1
10	R10	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
11	R11	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
12	R12	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
13	R13	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
14	R14	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1
15	R15	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
16	R16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	R17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	R18	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
19	R19	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
20	R20	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
21	R21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	R22	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1
23	R23	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
24	R24	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0
25	R25	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0
26	R26	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1
27	R27	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0
28	R28	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
29	R29	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
30	R30	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0
31	R31	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
32	R32	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
33	R33	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1
34	R34	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
35	R35	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0
36	R36	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
37	R37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
38	R38	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
39	R39	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
40	R40	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0

No.	Responden	Butir Soal									
		13	14	15	16	18	19	20	21	23	24
1	R01	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	R02	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
3	R03	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1
4	R04	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
5	R05	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
6	R06	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	R07	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
8	R08	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
9	R09	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
10	R10	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
11	R11	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
12	R12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	R13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	R14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	R15	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
16	R16	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
17	R17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	R18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	R19	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
20	R20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	R21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	R22	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
23	R23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	R24	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1
25	R25	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0
26	R26	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
27	R27	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
28	R28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	R29	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
30	R30	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1
31	R31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
32	R32	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1
33	R33	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1
34	R34	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
35	R35	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0
36	R36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
37	R37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
38	R38	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1
39	R39	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
40	R40	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1

No.	Responden	Butir soal									
		13	14	15	16	18	19	20	21	23	24
41	R41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
42	R42	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1
43	R43	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1
44	R44	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
45	R45	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
46	R46	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
47	R47	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
48	R48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
49	R49	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
50	R50	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1
51	R51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
52	R52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
53	R53	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0
54	R54	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
55	R55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
56	R56	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
57	R57	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1
58	R58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
59	R59	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
60	R60	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
61	R61	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
62	R62	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0
	B	55	57	60	57	30	58	56	49	47	57
	N	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62
	P	0.89	0.92	0.97	0.92	0.48	0.94	0.90	0.79	0.76	0.92
	Criteria	mudah	Mudah	mudah	Mudah	sedang	mudah	mudah	mudah	mudah	mudah

No.	Responden	Butir Soal									
		25	26	27	28	30	31	32	33	34	35
1	R01	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
2	R02	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	R03	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	R04	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
5	R05	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1
6	R06	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
7	R07	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
8	R08	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	R09	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	R10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	R11	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1
12	R12	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
13	R13	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
14	R14	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1
15	R15	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1
16	R16	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1
17	R17	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1
18	R18	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
19	R19	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
20	R20	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
21	R21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	R22	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
23	R23	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1
24	R24	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0
25	R25	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1
26	R26	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
27	R27	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1
28	R28	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1
29	R29	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
30	R30	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1
31	R31	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1
32	R32	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1
33	R33	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1
34	R34	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
35	R35	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0
36	R36	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1
37	R37	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
38	R38	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
39	R39	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
40	R40	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0

No.	Responden	Butir Soal									
		25	26	27	28	30	31	32	33	34	35
41	R41	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
42	R42	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0
43	R43	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1
44	R44	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
45	R45	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1
46	R46	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1
47	R47	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1
48	R48	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
49	R49	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1
50	R50	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1
51	R51	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1
52	R52	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1
53	R53	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
54	R54	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
55	R55	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1
56	R56	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
57	R57	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1
58	R58	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1
59	R59	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0
60	R60	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1
61	R61	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1
62	R62	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0
	B	25	53	51	45	55	44	18	58	18	54
	N	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62
	P	0.40	0.85	0.82	0.73	0.89	0.71	0.29	0.94	0.29	0.87
	Criteria	sedang	mudah	mudah	mudah	Mudah	mudah	sukar	mudah	sukar	Mudah

No.	Responden	Butir Soal					Skor Total
		36	37	38	39	40	
1	R01	1	1	1	1	1	34
2	R02	1	1	1	1	1	32
3	R03	0	1	1	1	0	25
4	R04	1	1	1	1	1	31
5	R05	1	0	1	1	1	28
6	R06	1	1	1	1	1	32
7	R07	1	1	1	1	1	31
8	R08	1	1	1	1	1	32
9	R09	0	1	1	1	1	28
10	R10	1	1	1	1	1	33
11	R11	1	1	0	1	1	28
12	R12	1	1	0	1	1	31
13	R13	1	1	1	1	1	32
14	R14	1	1	1	1	1	28
15	R15	1	1	1	1	1	30
16	R16	1	1	1	1	1	31
17	R17	1	1	1	1	1	31
18	R18	1	1	1	1	1	33
19	R19	1	1	1	1	1	31
20	R20	1	1	1	1	0	30
21	R21	1	1	1	1	1	35
22	R22	0	0	1	0	0	23
23	R23	0	1	1	1	1	28
24	R24	0	1	1	1	1	20
25	R25	0	0	1	0	0	14
26	R26	1	1	1	0	1	25
27	R27	0	1	0	1	0	19
28	R28	1	1	1	1	1	30
29	R29	0	1	1	1	1	25
30	R30	0	1	1	1	1	19
31	R31	0	1	0	1	0	27
32	R32	1	1	1	1	1	26
33	R33	0	0	1	0	1	22
34	R34	1	1	1	1	1	30
35	R35	0	0	0	1	0	13
36	R36	1	1	1	1	1	30
37	R37	0	0	1	1	0	30
38	R38	0	0	1	0	1	17
39	R39	1	0	1	1	1	28
40	R40	1	0	0	1	0	19

No.	Responden	Butir Soal					Skor Total
		36	37	38	39	40	
41	R41	1	1	1	1	1	31
42	R42	0	0	1	0	1	21
43	R43	0	1	1	1	1	24
44	R44	0	1	0	0	0	11
45	R45	0	1	1	1	1	28
46	R46	1	1	1	1	1	25
47	R47	1	1	1	1	1	29
48	R48	1	1	1	1	1	32
49	R49	1	0	1	1	1	24
50	R50	0	0	1	1	0	19
51	R51	1	1	1	0	1	30
52	R52	1	1	1	1	0	30
53	R53	0	0	1	1	1	12
54	R54	1	1	1	1	1	31
55	R55	1	1	1	1	1	31
56	R56	1	1	1	1	1	29
57	R57	0	0	1	1	1	18
58	R58	1	1	1	1	1	31
59	R59	1	0	1	0	0	26
60	R60	0	1	1	1	0	26
61	R61	1	0	1	1	1	24
62	R62	0	0	1	1	0	10
	B	39	45	55	53	47	
	N	62	62	62	62	62	
	P	0.63	0.73	0.89	0.85	0.76	
	Criteria	sedang	Mudah	Mudah	mudah	mudah	

Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Tes Kompetensi Pengetahuan IPS

Berdasarkan rumus yang digunakan, untuk menghitung angka indeks kesukaran item pada butir soal no. 1 mengikuti cara sebagai berikut.

Diketahui:

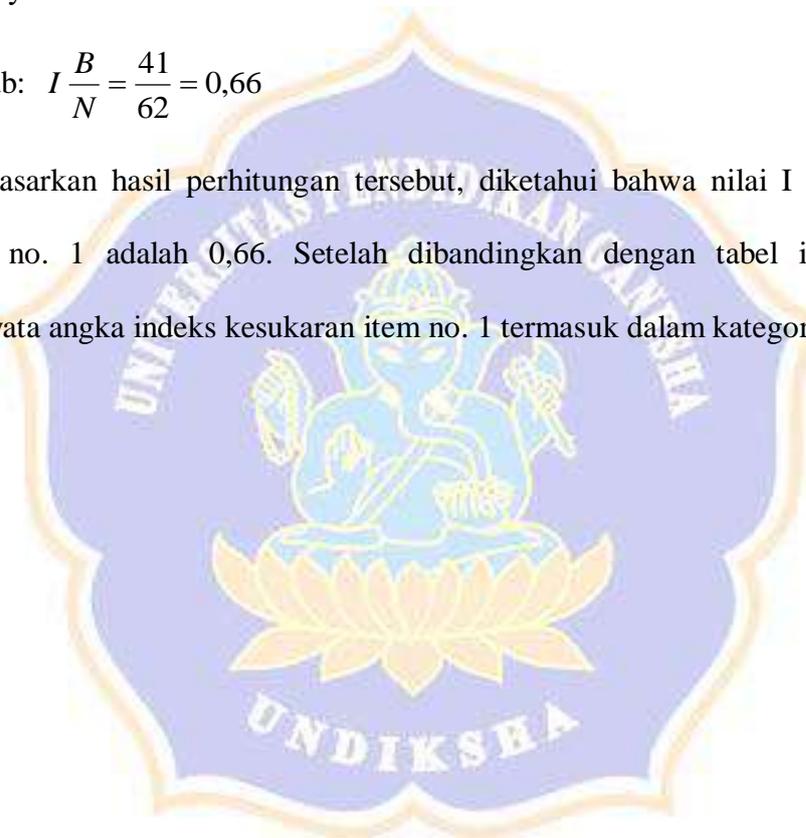
$$B = 41$$

$$N = 62$$

Ditanya: $I = \dots?$

$$\text{Jawab: } I = \frac{B}{N} = \frac{41}{62} = 0,66$$

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut, diketahui bahwa nilai I pada butir soal no. 1 adalah 0,66. Setelah dibandingkan dengan tabel interpretasi ternyata angka indeks kesukaran item no. 1 termasuk dalam kategori **sedang**.



Lampiran 15. Uji Daya Beda Tes Kompetensi Pengetahuan IPS

No.	Responden	Butir Soal									
		1	2	3	4	5	6	7	8	10	12
21	R21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	R01	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	R10	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
18	R18	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
2	R02	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
6	R06	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
8	R08	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
13	R13	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
48	R48	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
4	R04	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
7	R07	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
12	R12	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
16	R16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	R17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	R19	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
41	R41	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
54	R54	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
	nB_A	13	16	14	14	9	17	17	17	17	17
	n_A	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
	nB_{A/nA}	0.76	0.94	0.82	0.82	0.53	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00

No.	Responden	Butir Soal									
		13	14	15	16	18	19	20	21	23	24
21	R21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	R01	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	R10	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
18	R18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	R02	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
6	R06	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	R08	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
13	R13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
48	R48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	R04	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
7	R07	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
12	R12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	R16	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
17	R17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	R19	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
41	R41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
54	R54	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
	nB_A	17	17	17	17	10	17	17	17	16	17
	n_A	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
	nB_A/n_A	1.00	1.00	1.00	1.00	0.59	1.00	1.00	1.00	0.94	1.00

No.	Responden	Butir Soal									
		25	26	27	28	30	31	32	33	34	35
21	R21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	R01	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
10	R10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	R18	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
2	R02	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	R06	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
8	R08	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	R13	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
48	R48	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	R04	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
7	R07	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
12	R12	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
16	R16	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1
17	R17	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1
19	R19	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
41	R41	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
54	R54	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
	nB _A	10	17	17	17	17	13	9	17	12	17
	n _A	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
	nB _{A/nA}	0.59	1.00	1.00	1.00	1.00	0.76	0.53	1.00	0.71	1.00

No.	Responden	Butir Soal					Skor Total
		36	37	38	39	40	
21	R21	1	1	1	1	1	35
1	R01	1	1	1	1	1	34
10	R10	1	1	1	1	1	33
18	R18	1	1	1	1	1	33
2	R02	1	1	1	1	1	32
6	R06	1	1	1	1	1	32
8	R08	1	1	1	1	1	32
13	R13	1	1	1	1	1	32
48	R48	1	1	1	1	1	32
4	R04	1	1	1	1	1	31
7	R07	1	1	1	1	1	31
12	R12	1	1	0	1	1	31
16	R16	1	1	1	1	1	31
17	R17	1	1	1	1	1	31
19	R19	1	1	1	1	1	31
41	R41	1	1	1	1	1	31
54	R54	1	1	1	1	1	31
	nB_A	17	17	16	17	17	
	n_A	17	17	17	17	17	
	nB_{A/nA}	1.00	1.00	0.94	1.00	1.00	

No.	Responden	Butir Soal									
		13	14	15	16	18	19	20	21	23	24
49	R49	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
61	R61	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
22	R22	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
33	R33	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1
42	R42	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1
24	R24	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1
27	R27	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
30	R30	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1
40	R40	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
50	R50	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1
57	R57	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1
38	R38	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1
25	R25	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0
35	R35	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0
53	R53	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0
44	R44	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
62	R62	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0
	nB _B	13	12	15	14	4	15	13	8	6	12
	n _B	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
	NB _b /N _b	0.76	0.71	0.88	0.82	0.24	0.88	0.76	0.47	0.35	0.71
	D	0.24	0.29	0.12	0.18	0.35	0.12	0.24	0.53	0.59	0.29
	Status	C Baik	C Baik	K baik	K Baik	C Baik	K Baik	C baik	Baik	Baik	C Baik

No.	Responden	Butir Soal									
		25	26	27	28	30	31	32	33	34	35
49	R49	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1
61	R61	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1
22	R22	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
33	R33	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1
42	R42	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0
24	R24	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0
27	R27	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1
30	R30	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1
40	R40	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0
50	R50	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1
57	R57	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1
38	R38	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
25	R25	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1
35	R35	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0
53	R53	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
44	R44	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
62	R62	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0
	n _B	3	8	7	5	13	9	2	14	2	10
	n _B	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
	N _B /n _B	0.18	0.47	0.41	0.29	0.76	0.53	0.12	0.82	0.12	0.59
	D	0.41	0.53	0.59	0.71	0.24	0.24	0.41	0.18	0.59	0.41
	Status	baik	Baik	Baik	S baik	C baik	C baik	Baik	K baik	Baik	Baik

No.	Responden	Butir Soal					Skor Total
		36	37	38	39	40	
49	R49	1	0	1	1	1	24
61	R61	1	0	1	1	1	24
22	R22	0	0	1	0	0	23
33	R33	0	0	1	0	1	22
42	R42	0	0	1	0	1	21
24	R24	0	1	1	1	1	20
27	R27	0	1	0	1	0	19
30	R30	0	1	1	1	1	19
40	R40	1	0	0	1	0	19
50	R50	0	0	1	1	0	19
57	R57	0	0	1	1	1	18
38	R38	0	0	1	0	1	17
25	R25	0	0	1	0	0	14
35	R35	0	0	0	1	0	13
53	R53	0	0	1	1	1	12
44	R44	0	1	0	0	0	11
62	R62	0	0	1	1	0	10
	n _B	3	4	13	11	9	
	n _B	17	17	17	17	17	
	N _{Bb} /N _b	0.18	0.24	0.76	0.65	0.53	
	D	0.82	0.76	0.18	0.35	0.47	
	Status	S baik	S baik	K baik	C baik	baik	

Hasil Uji Daya Beda Tes Kompetensi Pengetahuan IPS

Berikut adalah perhitungan untuk memperoleh D butir soal no. 1

Diketahui:

$$nB_A = 13$$

$$n_A = 17$$

$$nB_B = 8$$

$$n_A = 17$$

Ditanya; D =.....?

$$D = \frac{nB_A}{n_A} - \frac{nB_B}{n_B}$$

$$D = \frac{13}{17} - \frac{8}{17} = \frac{5}{17} = 0,29$$

Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan rumus tersebut, diperoleh D untuk butir soal no. 1 sebesar 0,29. Berdasarkan patokan klasifikasi angka indeks diskriminasi item, angka indeks kolerasi phi sebesar 0,29 termasuk dalam kategori cukup baik. Untuk menghitung daya pembeda item no. 2 sampai dengan 35 mengikuti cara yang telah dipaparkan sebelumnya.

Berikut ini adalah perhitungan tingkat daya beda perangkat tes, sebagai berikut.

$$D_p = \frac{\sum (P_A - P_B)}{n}$$

$$D_p = \frac{31,94 - 17,94}{35}$$

$$D_p = \frac{14}{35}$$

$$D_p = 0,40$$

Lampiran 16. Perhitungan Skala Lima Teoretik

Diketahui:

Nilai maksimal ideal = 100

Nilai minimal ideal = 0

$M_i = \frac{1}{2} (\text{nilai maksimal ideal} + \text{nilai minimal ideal})$

$$= \frac{1}{2} (100-0)$$

$$= 50$$

$SD_i = \frac{1}{6} (\text{nilai maksimal ideal} - \text{nilai minimal ideal})$

$$= \frac{1}{6} (100-0)$$

$$= 16,67$$

Memasukkan data ke dalam tabel skala penilaian

Rentang Skor	Kategori
$75 \leq M \leq 100$	Sangat tinggi
$58 \leq M < 75$	Tinggi
$42 \leq M < 58$	Sedang
$25 \leq M < 42$	Rendah
$0 \leq M < 25$	Sangat rendah

Berikut perhitungan untuk menentukan rentang skor pada tiap-tiap kategori

1. Katagori sangat tinggi

$$M_i + 1,5 SD_i \leq M \leq M_i + 3,0 SD_i$$

$$50 + 1,5 (16,67) \leq M \leq 50 + 3,0 (16,67)$$

$$50 + 25 \leq M \leq 50 + 50$$

$$75 \leq M \leq 100$$

2. Kategori tinggi

$$M_i + 0,5 SD_i \leq M < M_i + 1,5 SD_i$$

$$50 + 0,5 (16,67) \leq M < 50 + 1,5 (16,67)$$

$$50 + 8 \leq M < 50 + 25$$

$$58 \leq M < 75$$

3. Katagori sedang

$$M_i - 0,5 SD_i \leq M < M_i + 0,5 SD_i$$

$$50 - 0,5 (16,67) \leq M < 50 + 0,5 (16,67)$$

$$50 - 8 \leq M < 50 + 8$$

$$42 \leq M < 58$$

4. Kategori rendah

$$M_i - 1,5 SD_i \leq M < M_i - 0,5 SD_i$$

$$50 - 1,5 (16,67) \leq M < 50 - 0,5 (16,67)$$

$$50 - 25 \leq M < 50 - 8$$

$$25 \leq M < 42$$

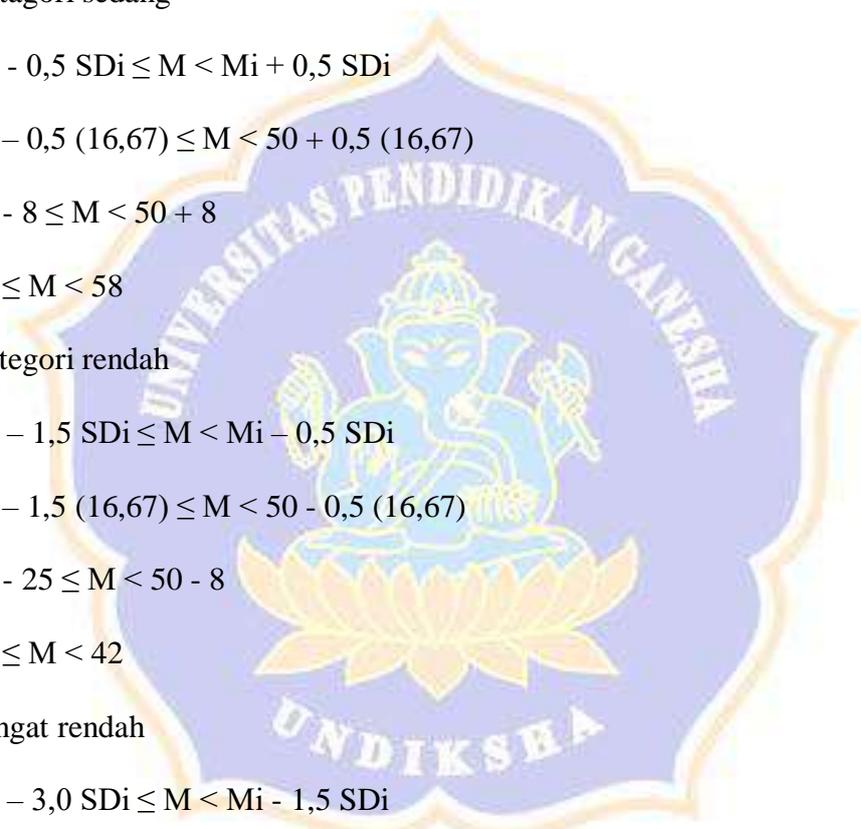
5. Sangat rendah

$$M_i - 3,0 SD_i \leq M < M_i - 1,5 SD_i$$

$$50 - 3,0 (16,67) \leq M < 50 - 1,5 (16,67)$$

$$50 - 50 \leq M < 50 - 25$$

$$0 \leq M < 25$$



Lampiran 17. Data Nilai Siswa Kelompok Eksperimen dan Kontrol

Data Nilai Siswa Kelompok Eksperimen dan Kontrol

Kelas Eksperimen				Kelas Kontrol			
No.	Kode Siswa	Skor	Nilai	No.	Kode Siswa	Skor	Nilai
1	E1	27	77	1	K1	22	63
2	E2	30	86	2	K2	26	74
3	E3	28	80	3	K3	20	57
4	E4	26	74	4	K4	23	66
5	E5	32	91	5	K5	23	66
6	E6	28	80	6	K6	26	74
7	E7	25	71	7	K7	25	71
8	E8	30	86	8	K8	24	69
9	E9	26	74	9	K9	25	71
10	E10	30	86	10	K10	25	71
11	E11	28	80	11	K11	21	60
12	E12	28	80	12	K12	28	80
13	E13	25	71	13	K13	22	63
14	E14	28	80	14	K14	25	71
15	E15	30	86	15	K15	20	57
16	E16	27	77	16	K16	26	74
17	E17	29	83	17	K17	24	69
18	E18	29	83	18	K18	22	63
19	E19	25	71	19	K19	28	80
20	E20	23	66	20	K20	24	69
21	E21	28	80				
22	E22	32	91				
23	E23	22	63				

Adapun cara menghitung skor menjadi nilai yaitu sebagai berikut.

$$\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

Contoh: skor yang diperoleh adalah 28.

$$\frac{28}{35} \times 100 = 80$$



Lampiran 18. Hasil Analisis Mean Median, Modus, SD, dan varians

1. Kelas Eksperimen

- a. Menentukan R (
- range*
-)

$$\begin{aligned} R &= \text{skor tertinggi} - \text{skor terendah} + 1 \\ &= 91 - 63 + 1 \\ &= 29 \end{aligned}$$

Jadi, R (*range*) yang digunakan adalah 29.

- b. Menentukan K (kelas interval)

$$\begin{aligned} K &= 1 + (3,3) \log n \\ &= 1 + (3,3) \log 23 \\ &= 1 + 4,49 \\ &= 5,49 \text{ (dibulatkan menjadi 5)} \end{aligned}$$

Jadi, banyaknya kelas interval yang digunakan adalah 5.

- c. Menentukan P (panjang kelas)

$$P = \frac{29}{5} = 5,8 \text{ dibulatkan menjadi 6.}$$

Jadi, panjang kelas interval yang digunakan adalah 6

Interval	Nilai Tengah (X)	F	F _x	F _k	x'	Fx'	Fx' ²
63 – 68	65,5	2	131	23	+2	4	8
69 – 74	71,5	5	357,5	21	+1	5	5
75 – 80	77,5	8	620	16	0	0	0
81 – 86	83,5	6	501	8	-1	-6	6
87 – 92	89,5	2	179	2	-2	-4	8
Jumlah		23	1788,5			-1	27

$$1. \quad M = \frac{\sum fx}{n} = \frac{1788,5}{23} = 77,8$$

$$2. \quad Me = B + i \left(\frac{\frac{1}{2}n - fkb}{fm} \right)$$

$$= 74,5 + 6 \left(\frac{\frac{1}{2}23 - 8}{8} \right)$$

$$= 74,5 + 6 \left(\frac{11,5 - 8}{8} \right)$$

$$= 74,5 + 6 \left(\frac{3,5}{8} \right) = 74,5 + 6(0,44) = 77,1$$

$$3. \quad Mo = B + i \left(\frac{b1}{b1 + b2} \right)$$

$$= 74,5 + 6 \left(\frac{2}{2+3} \right) = 74,5 + 6 \left(\frac{2}{5} \right) = 74,5 + 6(0,4) = 76,9$$

$$4. \quad SD = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{n} - \left(\frac{\sum fx}{n} \right)^2} = \sqrt{\frac{27}{23} - \left(\frac{-1}{23} \right)^2} = \sqrt{1,17 - 0,0016} = 6(1,08) = 6,49$$

2. Kelas Kontrol

- a. Menentukan R (*range*)

$$\begin{aligned} R &= \text{skor tertinggi} - \text{skor terendah} + 1 \\ &= 80 - 57 + 1 \\ &= 24 \end{aligned}$$

Jadi, R (*range*) yang digunakan adalah 24.

- b. Menentukan K (kelas interval)

$$\begin{aligned} K &= 1 + (3,3) \log n \\ &= 1 + (3,3) \log 20 \\ &= 1 + 4,29 \\ &= 5,29 \text{ (dibulatkan menjadi 5)} \end{aligned}$$

Jadi, banyaknya kelas interval yang digunakan adalah 5.

- c. Menentukan P (panjang kelas)

$$P = \frac{24}{5} = 4,8 \text{ dibulatkan menjadi 5.}$$

Jadi, panjang kelas interval yang digunakan adalah 5.

Interval	Nilai Tengah (X)	F	F _x	F _k	x'	Fx'	Fx' ²
57 – 61	59	3	159	20	+2	6	12
62 – 66	64	5	320	17	+1	5	5
67 – 71	69	7	483	12	0	0	0
72 – 76	74	3	222	5	-1	-3	3
77 – 81	79	2	158	2	-2	-4	8
Jumlah		20	1342			4	28

$$1. \quad M = \frac{\sum fx}{n} = \frac{1342}{20} = 67,1$$

$$2. \quad Me = B + i \left(\frac{\frac{1}{2}n - fkb}{fm} \right)$$

$$= 66,5 + 5 \left(\frac{\frac{1}{2}20 - 5}{7} \right)$$

$$= 66,5 + 5 \left(\frac{10 - 5}{7} \right)$$

$$= 66,5 + 5 \left(\frac{5}{7} \right) = 66,5 + 5(0,71) = 70,07$$

$$3. \quad Mo = B + i \left(\frac{b1}{b1 + b2} \right)$$

$$= 66,5 + 5 \left(\frac{4}{4 + 2} \right) = 66,5 + 5 \left(\frac{4}{6} \right) = 66,5 + 5(0,66) = 69,83$$

$$4. \quad SD = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{n} - \left(\frac{\sum fx}{n} \right)^2} = \sqrt{\frac{28}{20} - \left(\frac{4}{20} \right)^2} = \sqrt{1,4 - 0,04} = \sqrt{1,36} = 1,17 = 5,83$$

Lampiran 19. Uji Normalitas

1. Kelas Eksperimen

$$\text{Diketahui: } M = 77,8$$

$$SD = 6,49$$

Setelah nilai rata-rata dan standar deviasi diketahui, selanjutnya masukkan nilai tersebut ke dalam rumus skala interval untuk mencari normalitas data post test kelompok eksperimen. Adapun langkah penyusunannya adalah sebagai berikut.

M - 3 SD	Sampai	M - 2 SD	=	2,28%
M - 2 SD	Sampai	M - 1 SD	=	13,59%
M - 1 SD	Sampai	M	=	34,13%
M	Sampai	M + 1 SD	=	34,13%
M + 1 SD	Sampai	M + 2 SD	=	13,59%
M + 2 SD	Sampai	M + 3 SD	=	2,28%

$77,8 - 3 (6,49)$	sampai	$77,8 - 2 (6,49)$	=	$58,33 \rightarrow 64,82$	2,28%
$77,8 - 2 (6,49)$	sampai	$77,8 - 1 (6,49)$	=	$64,82 \rightarrow 71,31$	13,59%
$77,8 - 1 (6,49)$	sampai	77,8	=	$71,31 \rightarrow 77,8$	34,13%
77,8	sampai	$77,8 + 1 (6,49)$	=	$77,8 \rightarrow 84,29$	34,13%
$77,8 + 1 (6,49)$	sampai	$77,8 + 2 (6,49)$	=	$84,29 \rightarrow 90,78$	13,59%
$77,8 + 2 (6,49)$	sampai	$77,8 + 3 (6,49)$	=	$90,78 \rightarrow 97,27$	2,28%

Setelah diketahui skala interval di atas, dilanjutkan dengan membuat tabel kerja statistik sebagai berikut.

Rentangan	Fh%	Fo	Fo - fh	(fo-fh) ²	(fo-fh) ² /fh
58 – 65	0,52	1	0,48	0,23	0,44
66 – 71	3,13	4	0,87	0,76	0,24
72 – 78	7,85	4	-3,85	14,82	1,89
79 – 84	7,85	8	0,15	0,02	0,00
85 – 91	3,13	6	2,87	8,24	2,63
92 – 97	0,52	0	-0,52	0,27	0,51
Jumlah	23	23			5,71

Cara menghitung frekuensi harapan (fh)% adalah dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$fh\% = \frac{\text{luas daerah kurva normal}}{100} \times n$$

Luas daerah kurva normal	fh%
2.28	$2.28/100 \times 23 = 0,52$
13.59	$13.59/100 \times 23 = 3,13$
34.13	$34.13/100 \times 23 = 7,85$
34.13	$34.13/100 \times 23 = 7,85$
13.59	$13.59/100 \times 23 = 3,13$
2.28	$2.28/100 \times 23 = 0,52$

Berdasarkan tabel kerja di atas, didapatkan hasil uji normalitas data (X^2) sebesar 5,71. Hasil tersebut kemudian dibandingkan dengan tabel *Chi-Square* pada taraf signifikansi 5% dengan dk (jumlah baris) – 1 = 5, didapatkan harga

Chi-Square sebesar 11,07. Sehingga dapat disimpulkan bahwa X^2 hitung (5,71) < X^2 tabel (11,07). Hal tersebut menunjukkan bahwa data hasil penelitian pada kelas eksperimen di atas berdistribusi normal.

2. Kelas Kontrol

Diketahui: M = 67,1

SD = 5,83

Setelah nilai rata-rata dan standar deviasi diketahui, selanjutnya masukkan nilai tersebut ke dalam rumus skala interval untuk mencari normalitas data post test kelompok kontrol. Adapun langkah penyusunannya adalah sebagai berikut.

M - 3 SD	sampai	M - 2 SD	=	2,28%
M - 2 SD	sampai	M - 1 SD	=	13,59%
M - 1 SD	sampai	M	=	34,13%
M	sampai	M + 1 SD	=	34,13%
M + 1 SD	sampai	M + 2 SD	=	13,59%
M + 2 SD	sampai	M + 3 SD	=	2,28%

67,1 - 3 (5,83)	sampai	67,1 - 2 (5,83)	=	49,21 → 55,44	2,28%
67,1 - 2 (5,83)	sampai	67,1 - 1 (5,83)	=	55,44 → 61,27	13,59%
67,1 - 1 (5,83)	sampai	67,1	=	61,27 → 67,1	34,13%
67,1	sampai	67,1 + 1 (5,83)	=	67,1 → 72,93	34,13%
67,1 + 1 (5,83)	sampai	67,1 + 2 (5,83)	=	72,93 → 78,76	13,59%
67,1 + 2 (5,83)	sampai	67,1 + 3 (5,83)	=	78,76 → 84,59	2,28%

Setelah diketahui skala interval di atas, dilanjutkan dengan membuat tabel kerja statistik sebagai berikut.

Rentangan	Fh%	Fo	Fo-fh	(Fo-fh) ²	(fo-fh) ² /fh
49 – 55	0,46	0	0,54	0,29	0,63
56 – 61	2,27	3	0,28	0,08	0,03
62 – 67	6,83	5	-1,83	3,35	0,49
68 – 73	6,83	7	0,17	0,03	0,00
74 – 79	2,72	3	0,28	0,08	0,03
80 – 85	0,46	2	1,54	2,37	5,15
Jumlah	20	20			6,33

Cara menghitung frekuensi harapan (fh)% adalah dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$fh\% = \frac{\text{luas daerah kurva normal}}{100} \times n$$

Luas daerah kurva normal	fh%
2.28	$2.28/100 \times 20 = 0,46$
13.59	$13.59/100 \times 20 = 2,72$
34.13	$34.13/100 \times 20 = 6,83$
34.13	$34.13/100 \times 20 = 6,83$
13.59	$13.59/100 \times 20 = 2,72$
2.28	$2.28/100 \times 20 = 0,46$

Berdasarkan tabel kerja di atas, didapatkan hasil uji normalitas data (X^2) sebesar 6,33. Hasil tersebut kemudian dibandingkan dengan tabel *Chi-Square* pada taraf signifikansi 5% dengan dk (jumlah baris) – 1 = 5, didapatkan harga

Chi-Square sebesar 11,07. Sehingga dapat disimpulkan bahwa X^2 hitung (6,33) < X^2 tabel (11,07). Hal tersebut menunjukkan bahwa data hasil penelitian pada kelas kontrol di atas berdistribusi normal.



Lampiran 20. Uji Homogenitas Varians Kompetensi Pengetahuan IPS

Kelompok Eksperimen

$$\text{Rata-rata } (\bar{X}) = 77,8$$

$$\text{Varians } (S_1^2) = 42,12$$

$$\text{Standar Deviasi } (S_1) = 6,49$$

Kelompok Kontrol

$$\text{Rata-rata } (\bar{X}) = 67,1$$

$$\text{Varians } (S_1^2) = 33,98$$

$$\text{Standar Deviasi } (S_1) = 5,83$$

Memasukkan data ke dalam rumus

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terendah}}$$

$$= \frac{42,12}{33,98}$$

$$= 1,24$$

Kriteria pengujiannya adalah jika jika $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$, maka kedua kelompok data dapat dikatakan homogen. Pengujian dilakukan pada taraf signifikansi 5% dengan $df_1 = k-1=1$ dan $df_2 = n-k = 43-2 = 41$, didapatkan nilai F_{tabel} sebesar 4,08. Hasil tersebut menunjukkan $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ ($1,24 < 4,08$) sehingga data tersebut dapat dinyatakan homogen.

Lampiran 21. Uji Hipotesis dengan Uji-t

Diketahui:

$$\bar{X}_1 = 77,8$$

$$\bar{X}_2 = 67,1$$

$$S_1^2 = 42,12$$

$$S_2^2 = 33,98$$

$$n_1 = 23$$

$$n_2 = 20$$

Cara penghitungan uji-t adalah sebagai berikut.

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1}\right) \left(\frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t = \frac{77,8 - 67,1}{\sqrt{\frac{(22)(42,12) + (19)(33,98)}{23 + 20 - 2} \left(\frac{1}{23}\right) \left(\frac{1}{20}\right)}}$$

$$t = \frac{10,7}{\sqrt{\frac{926,64 + 645,62}{41} (0,04)(0,05)}}$$

$$t = \frac{10,7}{\sqrt{\frac{1572,26}{41} (0,002)}}$$

$$t = \frac{10,7}{\sqrt{38,35 (0,002)}}$$

$$t = \frac{10,7}{\sqrt{0,077}}$$

$$t = \frac{10,7}{0,28}$$

$$t = 38,21$$

Berdasarkan hasil perhitungan uji-t di atas, diperoleh t hitung sebesar 38,21, sedangkan t tabel sebesar 1,68 pada taraf signifikansi 5%. Hal ini menunjukkan t hitung lebih besar daripada t tabel ($t_{hitung} > t_{tabel}$). Sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Make a Match* berbantuan media Audiovisual terhadap kompetensi pengetahuan IPS siswa kelas V SD Gugus I Kecamatan Selat Kabupaten Karangasem tahun pelajaran 2019/2020.



Lampiran 22. Dokumentasi Penelitian

Kelompok eksperimen

Penyampaian materi melalui tayangan media audiovisual



Siswa dibagi ke dalam dua kelompok dan saling berhadapan



Guru membagikan kartu soal kepada kelompok A dan kartu jawaban pada kelompok B



Guru meminta seluruh kelompok A mencari pasangan di kelompok B



Siswa mencari pasangan kartu yang dibawa



Guru memanggil satu pasang siswa untuk mempresentasikan kartu yang sudah mereka cocokkan



Guru memberikan konfirmasi tentang kebenaran dan kecocokan pertanyaan dan jawaban dari pasangan yang memberikan presentasi.



Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan



Pemberian *Post test*



Kelompok kontrol



Kegiatan awal memberi salam dan berdoa



Guru Menyampaikan Apersepsi



Guru Menyampaikan materi



Guru meminta siswa untuk membaca teks pada buku siswa



Siswa mengerjakan tugas yang diberikan



Kegiatan penutup siswa menyimpulkan proses pembelajaran yang sudah dilaksanakan



Pemberian *Post tes*



KEGIATAN UJI COBA INSTRUMEN TES



Uji Coba instrument Tes di SD N 1 Duda Timur



Uji Coba instrument Tes di SD N 1 Duda



Uji Coba instrument Tes di SD N 3 Duda



Lampiran 23.

Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Penelitian

No	Kegiatan	Waktu Pelaksanaan (Bulan/ Tahun)								
		10/ 19	11/ 19	12/ 19	01/ 20	02/ 20	03/ 20	04/ 20	05/ 20	06/ 20
1	Penyusunan Proposal									
2	Seminar Proposal									
3	Penyusunan Instrumen Penelitian									
4	Analisis Instrumen Penelitian									
5	Pelaksanaan Penelitian									
6	Pengumpulan Data									
7	Analisis Data									
8	Penyusunan Hasil Akhir Skripsi									
9	Ujian Skripsi									
10	Laporan Selesai/ Revisi									



RIWAYAT HIDUP



Ni Luh Pebri Dianayanti, lahir di Selat pada tanggal 12 Pebruari 1998. Anak pertama dari pasangan I Komang Dartia dan Ni Made Murniawati. Penulis merupakan kebangsaan Indonesia dan beragama hindu. Kini penulis beralamat di Dsn Juwuk legi, Desa Duda Timur Kecamatan selat Kabupaten Karangasem Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 3 Duda Timur dan lulus pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 2 Selat dan lulus pada tahun 2013. Kemudian melanjutkan ke Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Selat pada tahun 2013 dan selesai pada tahun 2016. Pada tahun 2016 penulis melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi negeri, tepatnya di Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha), Fakultas Ilmu Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Pada semester akhir tahun 2020, penulis telah menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “ Pengaruh Model Pembelajaran *Make a Match* Berbantuan Media Audiovisual terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V SD Gugus I Kecamatan Selat Tahun Pelajaran 2019/2020”. Selanjutnya mulai tahun 2016 sampai dengan penulisan skripsi ini penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.