

APPENDICES

Appendix 0. 1 Preliminary Observation (Before CAR)

Preliminary Interview

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bahasa Inggris di dapat mulai kelas berapa?	Di sekolah ini mulai kelas III sudah dapat pelajaran Bahasa Inggris. Namun, masalahnya kami belum ada guru spesifik Bahasa Inggris, jadi wali kelas yang mendapat tugas untuk mengajar Bahasa Inggris.
2.	Berapa nilai KKM untuk pelajaran Bahasa Inggris?	Untuk nilai KKM khususnya untuk kelas III itu adalah 70, tetapi pada Kurikulum Merdeka Belajar KKTPnya adalah 67.
3.	Bagaimana pengalaman ibu mengajar Bahasa Inggris kepada siswa?	Selama saya mengajar di sekolah ini, saya cukup kesulitan saat diberikan tugas mengajar Bahasa Inggris. Karena tidak ada guru spesifik Bahasa Inggris, jadi saya mengalami sedikit kendala saat merancang modul pembelajaran. Selain itu saat mengajar di kelas, sebagian besar siswa kurang termotivasi untuk belajar Bahasa Inggris karena menurut mereka itu sulit. Mereka cenderung pasif sehingga didominasi oleh saya sendiri. Akibatnya, masih banyak siswa yang saya ajar nilainya dibawah KKM, sehingga saya harus membantu mereka agar nilainya meningkat dengan memanfaatkan kehadiran siswa di kelas. Dalam menjelaskan materi juga saya masih menggunakan Bahasa Indonesia karena siswa kurang paham jika dijelaskan dengan menggunakan Bahasa Inggris. Selain itu, faktor luar juga memengaruhi perkembangan belajar siswa. Contohnya, sebagian siswa tidak mendapatkan dukungan dari orang tuanya ataupun mengikuti les Bahasa Inggris. Sehingga, mereka harus diajarkan Bahasa Inggris mulai dari dasar. Selain itu, kebanyakan siswa sekarang sudah difasilitasi handphone, namun penggunaannya tidak dikontrol dan diawasi oleh orang tua. Akibatnya, banyak siswa sering terlambat

		ke sekolah dan setelah ditanya katanya karena begadang bermain game.
4.	Apakah ibu pernah menggunakan media video dalam mengajar Bahasa Inggris?	Belum pernah, saya hanya menggunakan kamus dan buku yang disediakan sekolah untuk mengajar Bahasa Inggris. Tetapi, untuk pelajaran IPA saya beberapa kali menggunakan LCD untuk menampilkan video yang memerlukan visualisasi.
5.	Dalam konteks vocabulary, bagaimana cara ibu mengajar vocabulary kepada siswa?	Saat mengajar vocab saya biasanya menjelaskan sambil menuliskan setiap kata di papan tulis diikuti dengan cara pengucapannya. Saya juga menyuruh siswa untuk membuka kamus jika belum mengerti.
6.	Apakah siswa pernah belajar melalui WhatsApp atau teknologi lainnya?	Saya belum pernah menggunakan WA untuk pembelajaran. Kami memiliki WA Grup biasanya untuk mengirimkan tugas dan informasi izin bagi siswa yang tidak hadir. Sehingga lebih sering digunakan sebagai media komunikasi antar siswa dan guru.



Appendix 02. Blue Print of Instrument and Instrument Validation

Blue Print of Vocabulary Test (Pre-test and Post-test)

No.	Lingkup Materi	Materi	Level Kognitif	Indikator Soal	Jumlah soal	No. Soal	Bentuk Soal
1.	What are you doing?	Menyebutkan action verb yang ada di sekolah	C1	1. Siswa dapat mengetahui arti kata tentang action verb.	3	1, 4, 12	PG
			C2	2. Siswa dapat menentukan penggunaan vocabulary sesuai konteks.	4	6,7, 8, 16,	
			C3	3. Siswa dapat mengaplikasikan pemahaman dengan menyusun <i>jumbled letters</i> menjadi kata yang benar.	1	20	
2.	What are you doing?	Menyebutkan action verb yang ada di rumah	C1	1. Siswa dapat mengetahui arti kata tentang action verb.	2	5, 17	PG
			C2	2. Siswa dapat menentukan penggunaan vocabulary sesuai konteks.	4	3, 10, 13, 14	
			C3	3. Siswa dapat mengaplikasikan pemahaman dengan menyusun <i>jumbled letters</i> menjadi kata yang benar.	1	18	

3.	What are you doing?	Menyebutkan action verb yang ada di lingkungan bermain	C1	1. Siswa dapat mengetahui arti kata tentang action verb.	2	9, 11	PG
			C2	2. Siswa dapat menentukan penggunaan vocabulary sesuai konteks.	2	2, 15	
			C3	3. Siswa dapat mengaplikasikan pemahaman dengan menyusun jumbled letters menjadi kata yang benar.	1	19	



Expert Judgment of Vocabulary Test

Expert Judge I: Kadek Sintya Dewi, S.Pd. M.Pd.

No.	Items of Instrument	Relevant	Irrelevant	Note
1.	Nyoman is <u>studying</u> in the classroom. Apa arti studying dalam Bahasa Indonesia? a. menulis b. membaca c. belajar d. menghitung	✓		
2.	The students are... in the school yard. a. dancing b. playing c. singing d. cooking	✓		
3.	They are ... living room. a. cleaning b. sleeping c. going d. playing	✓		
4.	Putu is <u>writing</u> in a book. Apa arti writing dalam Bahasa Indonesia? a. menggambar b. menulis c. menyanyi d. membeli	✓		
5.	What is she doing? a. She is sleeping b. She is eating c. She is cooking d. She is sweeping	✓		
6.	Students are ... in the library. a. reading b. drawing c. listening d. helping	✓		
7.	Ayu is ... to music. a. speaking b. studying c. listening d. writing	✓		

8.	Wayan is ... with his friends. a. borrowing b. reading c. singing d. talking	✓		
9	Adi is running in the field. Apa arti running dalam Bahasa Indonesia? a. berlari b. melompat c. memanjat d. berjalan	✓		
10.	Eka is ... the floor. a. sweeping b. cooking c. mopping d. gardening	✓		
11.	What is Darma doing? a. Darma is running b. Darma is singing c. Darma is jumping d. Dharma is sleeping	✓		
12.	Galuh is borrowing a pencil from her friend. Apa arti borrowing dalam Bahasa Indonesia? a. mendengar b. meminjam c. belajar d. menggambar	✓		
13.	They are ... clothes. a. washing b. sweeping c. cooking d. sleeping	✓		
14.	He is ... chocolate. a. drinking b. talking c. cooking d. eating	✓		

15.	She is on the stage. a. singing b. swimming c. running d. dancing	✓		
16.	Satya is his friend. a. helping b. reading c. writing d. drawing	✓		
17.	Ratih is <u>sleeping</u> on the bed. Apa arti sleeping dalam Bahasa Indonesia? a. tidur b. menyapu c. menyiram d. memasak	✓		
18.	h-c-t-a-w-i-n-g a. watching b. whacting c. watcing d. waching	✓		
19.	n-g-i-k-l-a-w a. waliking b. wakling. c. walking. d. walkign.	✓		
20.	r-g-d-a-w-i-n-g a. driwgnag. b. darwing c. drangwig. d. drawing	✓		

KUNCI JAWABAN

- | | |
|-------|-------|
| 1. C | 11. C |
| 2. B | 12. B |
| 3. A | 13. A |
| 4. B | 14. D |
| 5. C | 15. D |
| 6. A | 16. A |
| 7. C | 17. A |
| 8. D | 18. A |
| 9. A | 19. C |
| 10. A | 20. D |

Singaraja, October 31st, 2024
Expert Judge I



Kadek Sintya Dewi, S.Pd. M.Pd.



Expert Judgment of Vocabulary Test

Expert Judge II: Putu Adi Krisna Juniarta, S.Pd. M.Pd.

No.	Items of Instrument	Relevant	Irrelevant	Note
1.	Nyoman is <u>studying</u> in the classroom. Apa arti studying dalam Bahasa Indonesia? a. menulis b. membaca c. belajar d. menghitung	✓		
2.	The students are... in the school yard. a. dancing b. playing c. singing d. cooking	✓		
3.	They are ... living room. a. cleaning b. sleeping c. going d. playing	✓		
4.	Putu is <u>writing</u> in a book. Apa arti writing dalam Bahasa Indonesia? a. menggambar b. menulis c. menyanyi d. membeli	✓		
5.	What is she doing? a. She is sleeping b. She is eating c. She is cooking d. She is sweeping	✓		
6.	Students are ... in the library. a. reading b. drawing c. listening d. helping	✓		
7.	Ayu is ... to music. a. speaking b. studying c. listening d. writing	✓		

8.	Wayan is ... with his friends. a. borrowing b. reading c. singing d. talking	✓		
9	Adi is running in the field. Apa arti running dalam Bahasa Indonesia? a. berlari b. melompat c. memanjat d. berjalan	✓		
10.	Eka is ... the floor. a. sweeping b. cooking c. mopping d. gardening	✓		
11.	What is Darma doing? a. Darma is running b. Darma is singing c. Darma is jumping d. Dharma is sleeping	✓		
12.	Galuh is borrowing a pencil from her friend. Apa arti borrowing dalam Bahasa Indonesia? a. mendengar b. meminjam c. belajar d. menggambar	✓		
13.	They are ... clothes. a. washing b. sweeping c. cooking d. sleeping	✓		
14.	He is ... chocolate. a. drinking b. talking c. cooking d. eating	✓		

15.	She is on the stage. a. singing b. swimming c. running d. dancing	✓		
16.	Satya is his friend. a. helping b. reading c. writing d. drawing	✓		
17.	Ratih is <u>sleeping</u> on the bed. Apa arti sleeping dalam Bahasa Indonesia? a. tidur b. menyapu c. menyiram d. memasak	✓		
18.	h-c-t-a-w-i-n-g a. watching b. whacting c. watcing d. waching	✓		
19.	n-g-i-k-l-a-w a. waliking b. wakling. c. walking. d. walkign.	✓		
20.	r-g-d-a-w-i-n-g a. driwgnag. b. darwing c. drangwig. d. drawing	✓		

KUNCI JAWABAN

- | | |
|-------|-------|
| 1. C | 11. C |
| 2. B | 12. B |
| 3. A | 13. A |
| 4. B | 14. D |
| 5. C | 15. D |
| 6. A | 16. A |
| 7. C | 17. A |
| 8. D | 18. A |
| 9. A | 19. C |
| 10. A | 20. D |

Singaraja, October 31st, 2024
Expert Judge II



Putu Adi krisna Juniarta, S.Pd. M.Pd.



2. Blue Print of Interview Guide

No.	Items of Instrument	Number of Items
1.	Does learning English with drilling techniques through vocabulary videos create a good atmosphere in the classroom? <i>(Apakah pembelajaran bahasa Inggris dengan teknik drilling melalui video kosakata dapat menciptakan suasana yang baik di dalam kelas?)</i>	5
2.	Does learning English with drilling techniques through vocabulary videos can increase your interest in learning? <i>(Apakah pembelajaran bahasa Inggris dengan teknik drilling melalui video kosakata dapat meningkatkan minat belajar Anda?)</i>	
3.	Does learning English with drilling techniques through vocabulary videos motivate you to learn English? <i>(Apakah pembelajaran bahasa Inggris dengan teknik drilling melalui video kosakata dapat memotivasi Anda untuk belajar bahasa Inggris?)</i>	
4.	Does learning English with drilling techniques through vocabulary videos benefit your English vocabulary learning? <i>(Apakah pembelajaran bahasa Inggris dengan teknik drilling melalui video kosakata bermanfaat bagi pembelajaran kosakata bahasa Inggris Anda?)</i>	
5.	Does learning English with drilling techniques through vocabulary videos improve your vocabulary achievement? <i>(Apakah pembelajaran bahasa Inggris dengan teknik drilling melalui video kosakata dapat meningkatkan pencapaian kosakata Anda?)</i>	

Expert Judgment of Interview Guide

Expert Judge I: Kadek Sintya Dewi, S.Pd. M.Pd.

No.	Items of Instrument	Relevant	Irrelevant	Note
1.	Does learning English with drilling techniques through vocabulary videos create a good atmosphere in the classroom? (<i>Apakah pembelajaran bahasa Inggris dengan teknik drilling melalui video kosakata dapat menciptakan suasana yang baik di dalam kelas?</i>)	✓		
2.	Does learning English with drilling techniques through vocabulary videos can increase your interest in learning? (<i>Apakah pembelajaran bahasa Inggris dengan teknik drilling melalui video kosakata dapat meningkatkan minat belajar Anda?</i>)	✓		
3.	Does learning English with drilling techniques through vocabulary videos motivate you to learn English? (<i>Apakah pembelajaran bahasa Inggris dengan teknik drilling melalui video kosakata dapat memotivasi Anda untuk belajar bahasa Inggris?</i>)	✓		
4.	Does learning English with drilling techniques through vocabulary videos benefit your English vocabulary learning? (<i>Apakah pembelajaran bahasa Inggris dengan teknik drilling melalui video kosakata bermanfaat bagi pembelajaran kosakata bahasa Inggris Anda?</i>)	✓		
5.	Does learning English with drilling techniques through vocabulary videos improve your vocabulary achievement? (<i>Apakah pembelajaran bahasa Inggris dengan teknik drilling melalui video kosakata dapat meningkatkan pencapaian kosakata Anda?</i>)	✓		

Singaraja, October 31st, 2024

Expert Judge I



Kadek Sintya Dewi, S.Pd. M.Pd

Expert Judgment of Interview Guide

Expert Judge II: Putu Adi Krisna Juniarta, S.Pd. M.Pd.

No.	Items of Instrument	Relevant	Irrelevant	Note
1.	Does learning English with drilling techniques through vocabulary videos create a good atmosphere in the classroom? (<i>Apakah pembelajaran bahasa Inggris dengan teknik drilling melalui video kosakata dapat menciptakan suasana yang baik di dalam kelas?</i>)	✓		
2.	Does learning English with drilling techniques through vocabulary videos can increase your interest in learning? (<i>Apakah pembelajaran bahasa Inggris dengan teknik drilling melalui video kosakata dapat meningkatkan minat belajar Anda?</i>)	✓		
3.	Does learning English with drilling techniques through vocabulary videos motivate you to learn English? (<i>Apakah pembelajaran bahasa Inggris dengan teknik drilling melalui video kosakata dapat memotivasi Anda untuk belajar bahasa Inggris?</i>)	✓		
4.	Does learning English with drilling techniques through vocabulary videos benefit your English vocabulary learning? (<i>Apakah pembelajaran bahasa Inggris dengan teknik drilling melalui video kosakata bermanfaat bagi pembelajaran kosakata bahasa Inggris Anda?</i>)	✓		
5.	Does learning English with drilling techniques through vocabulary videos improve your vocabulary achievement? (<i>Apakah pembelajaran bahasa Inggris dengan teknik drilling melalui video kosakata dapat meningkatkan pencapaian kosakata Anda?</i>)	✓		

Singaraja, October 31st, 2024

Expert Judge II



Putu Adi Krisna Juniarta, S.Pd. M.Pd.

Appendix 0.2 Vocabulary Test Questions

Vocabulary-Test Bahasa Inggris Kelas 4 SD

Materi: What are you doing?

Silang (X) jawaban yang benar pada pilihan a, b, c, atau d.

1. Nyoman is studying in the classroom
Apa arti studying dalam Bahasa Indonesia?

a. menulis b. membaca
c. belajar d. menghitung

2. Look at the picture below!



The students are... in the school yard.

a. dancing b. playing
c. singing d. cooking

3. Look at the picture bellow



They are ... living room.

a. cleaning b. sleeping c. going d. playing

4. Putu is writing in a book

Apa arti writing dalam Bahasa Indonesia?

a. menggambar b. menulis c. menyanyi d. membeli

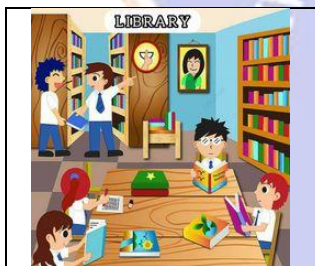
5. Look at the picture bellow!



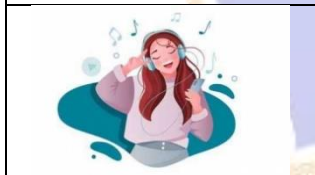
What is she doing?

- a. She is sleeping
- b. She is eating
- c. She is cooking
- d. She is sweeping

Look at the pictures for answer number 6-8



Picture A



Picture B



Picture C

6. Look at the picture A!

Students are ... in the library.

- a. reading
- b. drawing
- c. listening
- d. helping

7. Look at the picture B!
Ayu is ... to music.
- a. speaking b. studying
c. listening d. writing

8. Look at the picture C!
Wayan is ... with his friends.
- a. borrowing b. reading
c. singing d. talking

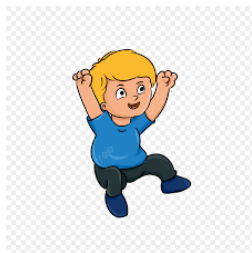
9. Adi is running in the field.
Apa arti running dalam Bahasa Indonesia?
- a. berlari b. melompat
c. memanjat d. berjalan

10. Look at the picture bellow!



- Eka is ... the floor.
- a. sweeping b. cooking
c. mopping d. gardening

11. Look at the picture bellow!



What is Darma doing?

- a. Darma is running
- b. Darma is singing
- c. Darma is jumping
- d. Darma is sleeping

12. Galuh is borrowing a pencil from her friend.

Apa arti borrowing dalam Bahasa Indonesia?

- a. mendengar b. meminjam
- c. belajar d. menggambar

13. Look at the picture bellow!



They are ... clothes.

- a. washing b. sweeping
- c. cooking d. sleeping

14. Look at the picture bellow!



He is ... chocolate.

- a. drinking b. talking
- c. cooking d. eating

15. Look at the picture bellow!



She is on the stage.

- a. singing
- b. swimming
- c. running
- d. dancing

16. Look at the picture below!



Satya is his friend.

- a. helping
- b. reading
- c. writing
- d. drawing

17. Ratih is sleeping on the bed.

Apa arti sleeping dalam Bahasa Indonesia?

- a. tidur
- b. menyapu
- c. menyiram
- d. memasak

18.



h-c-t-a-w-i-n-g

- a. watching b. whacting
- c. watcing d. waching

Look at the following picture, arrange the following jumbled letters into correct words according to the pictures!

19.



n-g-i-k-l-a-w

- a. waliking b. wakling.
- c. walking. d. walkign.

20.



r-g-d-a-w-i-n-g

- a. driwgnag. b. darwing
- c. drangwig. d. drawing

Appendix 0. 3 Teaching Module

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024 SEKOLAH DASAR

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penulis	: Ni Kadek Lisa Suparni
Institusi	: SD N 1 Sibangkaja
Tahun persiapan	: 2024
Level Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Fase /Kelas	: B/ 4
Semester	: 1 (Ganjil)
Unit/Tema	: What Are You Doing?
Alokasi Waktu	: (2 X 30 Menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
❖ Siswa mampu mengenali kosakata tentang action verb. ❖ Siswa mampu mengungkapkan kegiatan dengan menggunakan action verb.	
C. PROFIL BELAJAR PANCASILA	
❖ Mandiri ❖ Kreatif ❖ Kerja sama	
D. FASILITAS DAN INFRASTRUKTUR	
❖ Sumber Belajar: • Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 My Next Words Buku Siswa Kelas 4 Sekolah Dasar, Penulis: EYLC Team • Vocabulary Videos dari YouTube https://youtube.com/watch?v=4c6FyuetSVo&feature=shared https://youtube.com/watch?v=d8SbAkn3uvs&feature=shared https://youtu.be/MNQMpFVrMOs?feature=shared	

https://youtu.be/MbnKa3_dOT4?feature=shared

<https://youtube.com/watch?v=s-zJD68BXN4&feature=shared>

https://youtu.be/EcFgZW_nesA?si=zuhe3f6Sbu-5gGSM

https://youtu.be/1NnVKvgS7uU?si=Cis37u0gIr5IEM_M

<https://youtube.com/watch?v=Aw7kZDUl44k&feature=shared>

https://youtube.com/watch?v=qDl1pnquN_DM&feature=shared

- Lembar kerja siswa

❖ Peralatan Pembelajaran: Laptop, alat bantu audio (speaker), proyektor, papan tulis, dan alat tulis.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik biasa/umum: umum, tidak mengalami kesulitan dalam mencerna dan memahami bahan ajar.
- ❖ Peserta didik berprestasi tinggi: cepat mencerna dan memahami, mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan kepemimpinan.

F. JUMLAH PELAJAR

- ❖ 20 siswa

G. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Pembelajaran tatap muka
- ❖ Sesi Online

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

❖ Capaian Pembelajaran:

Mendengarkan-Berbicara

- Peserta didik mampu mengenali kosakata action verb yang ada di lingkungan sekitar seperti kata kerja yang sering digunakan di lingkungan sekolah, lingkungan rumah, dan lingkungan bermain.
- Peserta didik mampu melafalkan kosakata action verb dengan benar.
- Peserta didik mampu merespon dan mengungkapkan kosakata tentang action verb.

Menulis-Mempresentasikan

- Peserta didik mampu melengkapi kalimat dengan bantuan gambar.
- Peserta didik mampu menerjemahkan kosakata kata kerja baik dalam bahasa Indonesia ke bahasa Inggris maupun sebaliknya.
- Peserta didik mampu membuat kalimat sederhana tentang action verb.

❖ Tujuan Pembelajaran:

- Peserta didik mampu mengenal dan mengucapkan dengan benar kosakata tentang kegiatan sehari-hari di lingkungan sekolah, rumah, dan lingkungan bermain dengan menggunakan action verb dengan pelafalan yang benar.
- Peserta didik mampu menggunakan action verb dalam konteks yang tepat.
- Peserta didik mampu membuat kalimat sederhana dengan menggunakan action verb.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

What are you doing?

What is she/he doing?

reading, writing, studying, listening, talking, borrowing, drawing, sweeping, watching, cleaning, washing, cooking, eating, sleeping, playing, dancing, running, jumping, helping.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

❖ What are you doing?

❖ What is she/he doing?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Alokasi Waktu
Pertemuan 1			
<i>Pre-Activities</i>	1. Guru menyapa siswa dan melakukan <i>brainstorming</i>	1. Siswa menjawab pertanyaan guru.	10 Menit

	dengan gambar yang ditampilkan pada layar dan memberikan beberapa pertanyaan sederhana yang berkaitan dengan kegiatan mereka di rumah dan di sekolah. 2. Guru memperkenalkan tema pelajaran dan menjelaskan tujuan pembelajaran.	2. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tema dan tujuan pembelajaran.	
While-Activities	1. Guru menayangkan video kosakata di kelas dengan teknik pemutaran berulang-ulang dengan materi “what are you doing?” jenis <i>action verb</i> yang ada di sekolah. Saat melatih pengucapan, video akan dijeda. 2. Guru memandu siswa untuk mengucapkan kosakata atau action verb yang sedang dipelajari secara berulang. (Repetition Drill). 3. Guru menunjuk siswa satu persatu untuk mengucapkan kata-kata yang telah dipelajari. 4. Guru meminta siswa untuk mencatat kosakata beserta artinya yang sedang dipelajari	1. Siswa menonton video dengan penuh perhatian. 2. Siswa mengikuti audio dari video kosakata dan mengucapkan kata dengan benar berulang-ulang. 3. Siswa yang terpilih, mengucapkan kosakata yang telah dipelajari. 4. Siswa mencatat kosakata dan artinya yang sedang dipelajari.	40 Menit

	5. Guru meminta siswa untuk menebak action verb berdasarkan gambar dari video yang tidak bersuara. 6. Guru meminta dan membimbing siswa untuk menuliskan kosakata tersebut di papan tulis. 7. Guru memberi latihan jumbled letters berupa lembar kerja peserta didik.	5. Siswa menebak kata kerja yang dimaksud. 6. Siswa menulis kosakata di papan tulis. 7. Siswa dapat mengerjakan lkpd.	
Post-Activities	1. Guru mendiskusikan hasil kerja siswa. Guru memberikan apresiasi kepada siswa atas usaha mereka. Dengan memberikan pujian, tepuk tangan, dan motivasi. 2. Guru memberikan tugas rumah kepada siswa sambil memastikan fasilitas dan kemahiran penggunaan teknologi. Guru bertanya “Apakah kalian sudah bisa mengklik link video melalui <i>WhatsApp</i> dan bagaimana caranya?”. Jika belum, guru akan memberikan demonstrasi.	1. Siswa menjawab pertanyaan, mendengarkan instruksi dan memperhatikan penjelasan guru.	10 Menit
Aktivitas Online			
	3. Guru mengirimkan tautan video kosakata melalui grup	2. Siswa mengakses tautan video di	

	<i>WhatsApp</i> untuk dipelajari siswa di rumah. 4. Guru menginstruksikan siswa untuk mencatat kata-kata dari video lalu mengirimnya ke WA grup dan mengucapkan vocabulary yang ada di video melalui pesan suara di WA.	rumah dan belajar secara mandiri. 3. Siswa mencatat kata-kata dari video lalu mengirim hasilnya ke WA grup dan mengirim pesan suara.	
Pertemuan 2			
Pre-Activities	1. Guru menyapa siswa dan memberi beberapa pertanyaan terkait materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.	2. Siswa menjawab pertanyaan guru.	10 menit
While-Activities	1. Guru menayangkan video kosakata di kelas dengan teknik pemutaran berulang-ulang yang berkaitan dengan materi “what are you doing?” jenis <i>action verb</i> yang ada di rumah dan di area bermain. Saat melatih pengucapan, video akan dijeda. 2. Guru memandu siswa untuk mengucapkan kosakata atau action verb yang sedang dipelajari secara berulang. (Repetition Drill). 3. Guru menunjuk siswa satu persatu untuk mengucapkan	1. Siswa menyimak video dengan seksama. 2. Siswa mengikuti audio dari video kosakata dan mengucapkan kata dengan benar berulang-ulang. 3. Siswa yang terpilih, mengucapkan kata dengan benar. 4. Siswa yang terpilih menulis kata tersebut di papan	40 Menit

	kata-kata yang telah dipelajari. 4. Guru menunjuk siswa untuk menulisnya dipapan tulis 5. Guru meminta siswa untuk mencatat kosakata yang sedang dipelajari beserta artinya. 6. Guru meminta siswa untuk menebak action verb berdasarkan gambar dari video yang tidak bersuara. 7. Guru memberikan evaluasi sederhana berupa kalimat rumpang (<i>fill in the blank sentences</i>) berdasarkan gambar yang telah disediakan (Completion Drill) 8. Guru memimpin diskusi memeriksa hasil kerja siswa sebagai umpan balik.	tulis. 5. Siswa mencatat seluruh kosakata yang telah dipelajari beserta artinya. 6. Siswa menebak kata kerja yang dimaksud. 7. Siswa melengkapi kalimat-kalimat yang ada di lembar kerja. 8. Siswa mengikuti diskusi sambil memeriksa pekerjaan mereka.	
Post-Activities	1. Guru memberikan tugas rumah kepada siswa. Dalam menjelaskan PR, guru bertanya “Apakah kalian sudah pernah menggunakan <i>Google Forms</i>, bagaimana caranya?”. Jika belum, guru akan memberikan demonstrasi.	1. Siswa menjawab pertanyaan guru, mendengarkan instruksi dan memperhatikan penjelasan guru.	10 menit
Aktivitas Online			
	2. Guru mengirimkan tautan video kosakata melalui grup	2. Siswa mengakses tautan video	

	<i>WhatsApp</i> untuk dipelajari siswa di rumah. 3. Guru menginstruksikan siswa untuk melafalkan, mengingat arti, dan mencatat kosakata yang ada di video. 4. Guru memberikan latihan pengayaan melalui <i>Google Form</i> untuk menerjemahkan kata-kata yang tersedia (Translation Drill)	kosakata di rumah dan belajar secara mandiri. 3. Siswa mengucapkan, mengingat arti, dan mencatat kata-kata dari video 4. Siswa mengerjakan latihan <i>translation drill</i>	
Pertemuan 3			
Pre-Activities	1. Guru menyapa siswa dan memberi beberapa pertanyaan terkait materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.	1. Siswa menjawab pertanyaan guru.	10 menit
While-Activities	1. Guru menayangkan video kosakata dengan contoh kalimat sederhana tentang <i>action verb</i>. 2. Guru menjelaskan penggunaan I am dan She/He is 3. Kemudian guru secara berulang-ulang menginstruksikan siswa untuk mengikuti kata-kata dalam video kosakata tersebut hingga siswa mengerti dan mengucapkannya dengan benar. 3. Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan dengan	1. Siswa menyimak video dengan seksama dan mengikuti pengucapannya dengan benar berulang-ulang 2. Siswa merespon pertanyaan dari guru dengan kalimat sederhana, misalnya "I am studying".	40 menit

	kalimat sederhana terkait kosakata yang sedang dipelajari, misalnya “what are you doing at school?” (Response Drill). 4. Guru meminta siswa menulis kalimat di papan tulis.		
Post-Activities	1. Guru menjelaskan tugas rumah yang akan diberikan kepada siswa.	3. Siswa menyimak dengan baik.	10 menit
Aktivitas Online			
	1. Guru memberikan latihan membuat kalimat sederhana kepada siswa menggunakan kata kerja berdasarkan video kosakata dengan mengisi <i>google form</i> (Expansion drill).	2. Siswa menyimak video lalu mengerjakan latihan.	
E. REFLEKSI			
Refleksi guru: 1. Bagaimana reaksi pembelajar terhadap pembelajaran dengan menggunakan teknik drilling yang diintegrasikan dengan teknologi melalui media video kosakata dalam unit ini? 2. Apa saja kendala yang dihadapi dalam mempelajari unit ini? 3. Bagaimana cara anda mencapai keberhasilan dalam mempelajari unit ini? 4. Apa saja hal-hal penting yang perlu diperhatikan dalam memecahkan masalah pembelajaran dalam unit ini? 5. Satu kata atau kalimat yang dapat menggambarkan pencapaian pembelajaran dalam unit ini? Refleksi peserta didik: Siswa mengungkapkan secara lisan apa yang mereka pelajari hari ini.			
F. PENILAIAN PEMBELAJARAN			
1. Penilaian sikap : Observasi 2. Penilaian Pengetahuan : Post-test (Vocabulary-test)			

3. Penilaian keterampilan : Unjuk kerja

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan berupa latihan soal berulang secara online melalui grup

WhatsApp dalam bentuk lembar kerja melalui google form.

Remedial diberikan kepada siswa yang belum mencapai standar ketuntasan dalam bentuk bimbingan khusus secara berulang.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Name: _____

Class: _____

Look at the following picture, arrange the following jumbled letters into correct words according to the pictures!



1. g-n-i-d-e-a-r

- A. Dgrian
- B. Reagdin
- C. Rgdaeni
- D. Reading



2. g-n-i-t-w-i-r

- A. Wirtign
- B. Writing
- C. Wrintig
- D. Wgritni



3. n-e-i-t-g-s-l-i

- A. Listening
- B. Lisenting
- C. Lsteinig
- D. Nlgsietin



4. k-n-i-t-a-g-l

- A. Klagint
- B. Talking
- C. Tnkalgi
- D. Lkagint



5. r-b-o-g-i-n-o-w

- A. Borowing
- B. Gbironow
- C. Borrowing
- D. Rbowigon

B. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Name: _____

Class: _____

Look at the following picture, then complete the sentence with the right answer according to the picture!



Picture 1



Picture 6



Picture 2



Picture 7



Picture 3



Picture 8





Picture 4



Picture 9



Picture 5



Picture 10

1. Sarah is _____ a book.
2. John is _____ a letter.
3. She is _____ to music.
4. My mom is _____ dinner.
5. They are _____ lunch.
6. He is _____ his hands.
7. Ana is _____ in bed.
8. They are _____ at the party.
9. We are _____ a song.

10. The kids are _____ in the park.

Rate



Appendix 0. 4 Researcher Fieldnotes in Cycle 1 and Cycle 2

RESEARCHER FIELDNOTES IN CYCLE 1

No.	Date	Notes	
		Class Observation	Online Observation
1.	Day 1, Saturday 2 November 2024	1. During brainstorming, the students seemed confused when the researcher asked them to mention what they were doing in English, so the students mentioned using <i>Bahasa Indonesia</i>. 2. Students look so excited when watching the vocabulary videos. 3. Students followed the lesson well; they imitated the words from the vocabulary video that was played. 4. When called one by one, some students were still shy and showed discomfort. 5. Some students quickly lost focus, such as slow note-taking due to distraction from their friends. 6. Twelve students with low vocabulary mastery were given more attention. They carried out the instructions well, they repeatedly pronounced the word and were able to guess the word from the muted video and write it on the board. 7. While pursuing jumble letters practice, students still look at their notes.	1. Students followed the instructions well. 2. Six students made a few mistakes in the pronunciation of the voice note WA. 3. Three students did not send assignments which is notes for various reasons.

		8. The students admitted that they were familiar with using WhatsApp and knew how to click on YouTube links through the app.	
2.	Day 2, Friday 8 November 2024	1. Some students actively convey what has been learned before. 2. Students' pronunciation is improving, although some still need additional practice repeatedly. 3. Students who are appointed to write on the board are now adept at doing it independently without the need for guidance or looking at notes. 4. Three students seemed lazy to note down the vocabulary learned and needed special attention. 5. In the completion drill activity, all students managed to fill in the blank sentences correctly, although some still looked at their notes 6. Some students admitted that they forgot how to use Google Form so the researcher gave a demonstration of how to use it.	1. Three students who had not done the assignment on the first day, they studied the previous videos and submitted assignment. 2. In the translation drill, all students answered on Google Forms, but there are three students had errors in English typing.

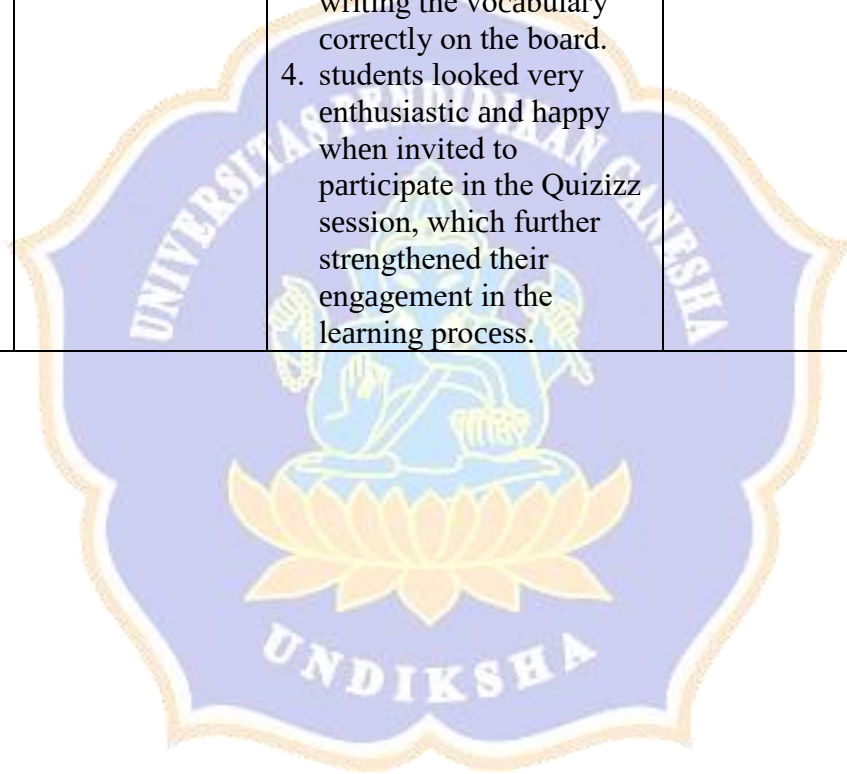
3.	Day 3, Saturday 15 November 2024	1. Some students who are appointed can convey correctly what they have learned at home. 2. Students learn about simple sentences of action verbs with good focus while watching the video and imitating the pronunciation of the sentences 3. Three students need repeated examples of the pronunciation of each vocabulary word slowly. 4. In the response drill, some students actively respond to simple questions. Such as “what are you doing?”, students respond with correct sentences such as "I am watching videos", “I am talking with my friends”, "I am reading a book", “I am playing a game” etc. 5. The student writes the sentence on the board with correct writing. But some students still led by the teacher. 6. Only those students actively responded to questions from the teacher while other students were still shy because they were afraid of making mistakes.	1. After watching the vocabulary video, students practiced making three simple sentences through Google Forms. Twelve students answered correctly and completely with additional information, for example, “I am playing a game, She is drinking coffee, He is watching video”. Five students answered correctly but did not add information such as “I am reading, she is sleeping, he is playing”. On the other hand, three students answered not according to the instructions they only made one sentence.
----	--	---	--

RESEARCHER FIELDNOTES IN CYCLE 2

No.	Date	Notes	
		Class observation	Online Observation
1.	Day 1, Friday 22 November 2024	1. Students look enthusiastic. 2. Twelve students (low vocabulary mastery) showed significant progress, they can recognize, pronounce & write vocabulary correctly. 3. Three students had not recorded some vocabulary that had been learned previously. 4. Students are excited during role play activities and students remembered the vocabulary. 5. All students answered correctly on the action word content exercise.	1. All students send voice messages containing complete and correct sentences as instructed.
2.	Day 2, Saturday 23 November 2024	1. While watching the vocabulary videos, some students disturbed their friends during the learning process. 2. After the change in position, the students who were previously distracting seemed more focused. 3. In the group role-play activity, all students showed great fun and enthusiasm. 4. In the spelling practice activity, most students had written correctly but there were two students who still made slight mistakes in some vocabulary.	1. On the google form recorded, all students did very well on the fill-in-the-blank exercise.

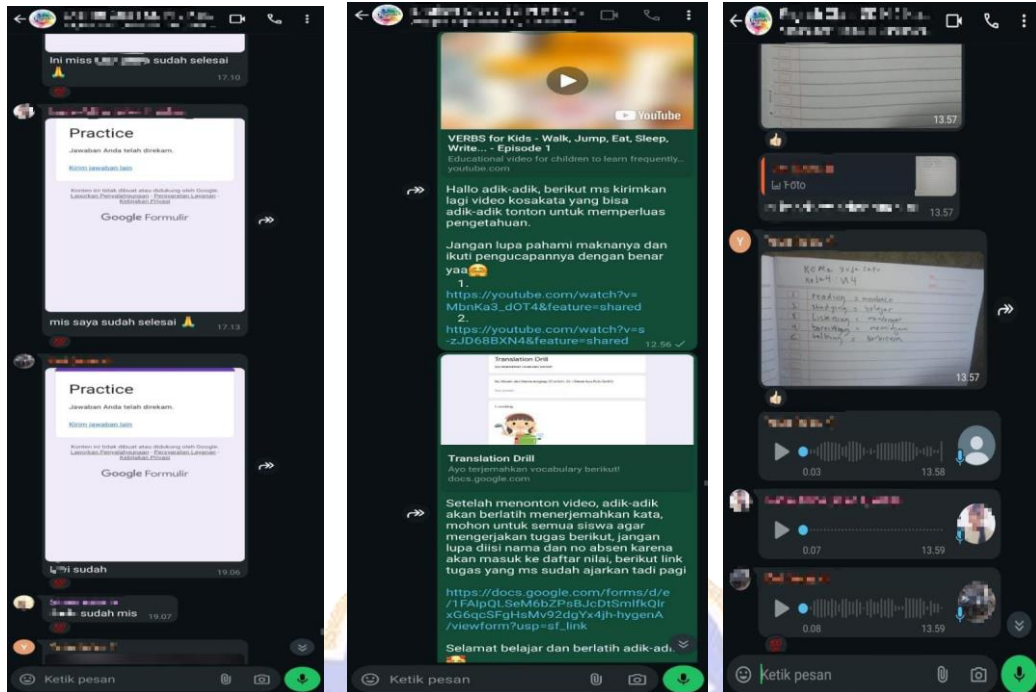
3.	Day 3, Friday	1. The classroom atmosphere remained	1. All students were noted to do very well in the
----	---------------	--------------------------------------	---

	29 November 2024	conducive and well maintained. 2. All appointed students seemed able to confidently guess the vocabulary displayed through the muted video, as well as make and pronounce sentences correctly. 3. They also succeeded in writing the vocabulary correctly on the board. 4. students looked very enthusiastic and happy when invited to participate in the Quizizz session, which further strengthened their engagement in the learning process.	Quizizz, where they managed to answer all questions correctly.
--	------------------	---	--



Appendix 0. 5 Documentations





Quizizz Cari di bagian atas Hasil Masuki

38_30_Dewasy R
Rien Gatz

Ingatkan jawaban

Buat

Cari

Perpustakaanku

Hasil

Pengaturan

Detailan

Coba skenario AI Chrome Kari

Google Chrome

Chrome Web Store

Peserta	Pertanyaan	Penilaian Berdiferensial	Ringkasan	Tandai	Nilai
1	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
2	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
3	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
4	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
5	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
6	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
7	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
8	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
9	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
10	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
11	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
12	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
13	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
14	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
15	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
16	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
17	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
18	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
19	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
20	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
21	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
22	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
23	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
24	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
25	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
26	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
27	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
28	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
29	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
30	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
31	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
32	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
33	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
34	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
35	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
36	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
37	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
38	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
39	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
40	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
41	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
42	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
43	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
44	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
45	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
46	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
47	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
48	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
49	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
50	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
51	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
52	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
53	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
54	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
55	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
56	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
57	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
58	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
59	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
60	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
61	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
62	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
63	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
64	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
65	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
66	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
67	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
68	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
69	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
70	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
71	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
72	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
73	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
74	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
75	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
76	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
77	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
78	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
79	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
80	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
81	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
82	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
83	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
84	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
85	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
86	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
87	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
88	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
89	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
90	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
91	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
92	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
93	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
94	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
95	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
96	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
97	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
98	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
99	100%	50/100	6900	Evaluasi	1
100	100%	50/100	6900	Evaluasi	1

Coba skenario AI Chrome Kari

Google Chrome

Chrome Web Store

RIWAYAT HIDUP



Ni Kadek Lisa Suparni lahir di Sibangkaja, Badung, pada tanggal 21 Mei 2000. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Wayan Suparta dan Ibu Ni Nengah Dani. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Jalan Raya Sibangkaja No. 55, Desa Sibangkaja, Kecamatan Abiansemal, Kabupaten Badung, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 4 Sibangkaja dan lulus pada tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 3 Abiansemal dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2018, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Abiansemal jurusan Bahasa dan melanjutkan pendidikannya ke Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2025, penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “The Use of Drilling Techniques Integrated with Technology to Improve Students’ Vocabulary Mastery at SD Negeri 1 Sibangkaja”.