


Lampiran 01. Surat Pengantar Penelitian



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali
 Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
 Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 13 Januari 2020


Nomor : 131/UN48.10.1/LT/2020
 Hal : Permohonan ijin Penelitian Skripsi

Kepada
 Yth. Kepala SD Negeri 1 Duda Timur
 di Tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian dan pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut sebagai berikut:

Nama : Ni Luh Ayu Widiastiti
 NIM : 1611031172
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.



Dekan
 Wakil Dekan I
 D. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
 NIP-197108152001121001

Tembusan
 1. Kasubag Akademik FIP
 2. Arsip



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 13 Januari 2020

Nomor : 131/UN48.10.1/LT/2020
Hal : Permohonan ijin Penelitian Skripsi

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 4 Duda Timur
di Tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian dan pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut sebagai berikut:

Nama : Ni Luh Ayu Widiastiti
NIM : 1611031172
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.



Wakil Dekan I

Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd
NIP.197108152001121001

Tembusan
1. Kasubag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 02. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian


PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
 DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
 SATUAN PENDIDIKAN SD NEGERI 4 DUDA TIMUR
 Alamat : Banjar Putung, Desa Duda Timur, Kec. Selat, Kab. Karangasem

SURAT KETERANGAN
 Nomor:421.7/10/SDN4DT/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Satuan Pendidikan SDN 4 Duda Timur Kecamatan Selat, Kabupaten Karangasem, menerangkan bahwa:

NO	NAMA	NIM
1	Ni Luh Ayu Widiastuti	1611031172

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan penelitian di kelas IV pada Sekolah Dasar Negeri 4 Duda Timur dari tanggal 14 Januari s/d 14 Februari 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Putung, 14 Februari 2020
 Kasatdik SD Negeri 4 Duda Timur

I Made Sumerta, S.Pd.SD
 NIP. 19681231 200012 1 042



PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SATUAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
NEGERI 1 DUDA TIMUR

Alamat: Wates Kangin, Duda Timur, Selat, Karangasem
Email: sdnsatududatimur@yahoo.com. Kode Pos : 80862



SURAT KETERANGAN

Nomor:421.7/51/SATDIKSDN1DT/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Satuan Pendidikan SDN 1 Duda Timur Kecamatan Selat, Kabupaten Karangasem:

Nama : I Ketut Suamba, S.Pd
 NIP : 19621231 198304 1 139
 Pangkat/Gol : Pembina, IV/b
 Jabatan : Kepala Satuan Pendidikan SDN 1 Duda timur

Menerangkan Bahwa:

Nama : Ni Luh Ayu Widiastiti
 NIM : 1611031172
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan penelitian di kelas IV pada Sekolah Dasar Negeri 1 Duda Timur dari tanggal 15 Januari s/d 14 Februari 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wates Kangin, 14 Februari 2020

Kepala SD Negeri 1 Duda Timur



I Ketut Suamba, S.Pd

NIP.19621231 198304 1 139

Lampiran 03. Surat Keterangan Validasi Pakar



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANG UJI JUDGES I

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dra. Nyoman Kusmariyatni, S.Pd., M.Pd.
NIP : 19590311 198602 2 001
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :




Nama : Ni Luh Ayu Widiastiti
NIM : 1611031172
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 10 Januari 2020
Dosen/Pakar,

Dra. Nyoman Kusmariyatni, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19590311 198602 2 001

Lampiran 04. Surat Keterangan Uji Coba Instrumen Penelitian

	PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA SATUAN PENDIDIKAN SD NEGERI 3 DUDA Alamat : Br Dinas Jangu, Desa Duda, Kec. Selat, Kab. Karangasem Terakreditasi A nomor : 536/BAP/1.1/X/2016 Kode Pos 80862 Email : sdnegeri3duda@yahoo.com	
<u>SURAT KETERANGAN UJI COBA INSTRUMEN</u> Nomor: 825/05/SATDIK SDN 3 DUDA/I/2020		
Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Satuan Pendidikan SDN 3 Duda Kecamatan Selat, Kabupaten Karangasem:		
Nama	: I Wayan Gede, S.Pd.	
NIP	: 19680312 199007 1 003	
Pangkat/Gol	: Pembina, IV/a	
Jabatan	: Kepala Sekolah	
Tempat Tugas	: Satuan Pendidikan SDN 3 Duda	
Menerangkan bahwa:		
Nama	: Ni Luh Ayu Widiastuti	
NIM	: 1611031172	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Jurusan	: Pendidikan Dasar	
Fakultas	: Ilmu Pendidikan	
Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan Uji Coba Instrumen Penelitian dengan baik di Satuan Pendidikan SDN 3 Duda pada tanggal 28 Januari 2020.		
Demikian surat keterangan ini di buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.		
Jangu, 28 Januari 2020 Kepala Satdik SDN 3 Duda  I Wayan Gede, S.Pd. NIP 19680312 199007 1 003		



**PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SATUAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
NEGERI 2 DUDA TIMUR**

Terakreditasi: A. Dengan Nilai 89 No. 536/BAP-SM/LL/X/2016

Tgl. 25 – 10 – 2016

E-mail : sdn2dudatimur@gmail.com

Alamat : Br.Dinas Pesangkan Anyar,Duda Timur,Selat, Karangasem.

SURAT KETERANGAN

Nomor : 014 / SDN. 2 DT./I/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : I Nyoman Ardana, S.Pd.SD
Nip. : 19611231 198304 1 121
Pangkat/Gol : Pembina Tk.I / IVb
Jabatan : Kepala SD Negeri 2 Duda Timur

Menindaklanjuti surat dari Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja No. 132/UN48.10.1/LT/2022 Tgl. 13 Januari 2020 Tentang Uji Coba Instrumen Penelitian atas nama:

Nama : Ni Luh Ayu Widiastiti
NIM. : 1611031172
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar nama tersebut diatas telah melaksanakan Uji Coba Instrumen Penelitian dengan baik di Satuan Pendidikan SDN. 2 Duda Timur pada hari, Tgl. Senin , 27 Januari 2020

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Pesangkan Anyar, 27 Januari 2020

Kepala Satdikdas. SDN 2 Duda Timur



I Nyoman Ardana, S.Pd.SD

Nip.19611231 198304 1 121

Lampiran 05. Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar

KUESIONER MOTIVASI BELAJAR IPA**A. Konsepsi Motivasi Belajar IPA**

Motivasi belajar merupakan salah satu faktor yang penting untuk ikut andil dalam keberhasilan siswa dalam belajar. Pada penelitian ini dimensi motivasi belajar menurut Hanafiah & Cucu, 2012 dapat diamati dari sisi-sisi yaitu, (1) durasi belajar, (2) sikap terhadap belajar, (3) frekuensi belajar, (4) konsistensi terhadap belajar, (5) kegigihan dalam belajar, (6) loyalitas terhadap belajar. Sedangkan menurut Uno (dalam Sumantri, 2015) dimensi motivasi meliputi (1) adanya penghargaan dalam belajar, (1) adanya kegiatan yang menarik dalam belajar, dan (3) adanya lingkungan belajar yang kondusif, sehingga memungkinkan seseorang siswa dapat belajar dengan baik. Pada penelitian ini motivasi diukur menggunakan indikator yang dimodifikasi dari Uno, 2015 dan Hanafiah & Cucu, 2012.

Data motivasi belajar ini dikumpulkan dengan menggunakan instrument kuesioner. Data yang diperoleh berupa skor, semakin tinggi skor yang diperoleh berarti tingkat motivasi belajar siswa baik. Tiap pernyataan positif diberi skor 4= Sangat Sesuai (SS), 3= Sesuai (S), 2= Tidak Sesuai (TS), dan 1 = Sangat Tidak Sesuai (STS), sedangkan tiap pernyataan negatif diberi skor 1 = Sangat Sesuai (SS), 2 = Sesuai (S), 3 = Tidak Sesuai (TS), 4 = Ragu-ragu, Dan 5 = Sangat Tidak Sesuai (STS).

B. Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar IPA

Indikator	Item		Jumlah
	Positif	Negatif	
Durasi belajar	1,2	3	3
Sikap terhadap belajar.	5,6	4	3
Frekuensi belajar.	8,9	7	3
Konsistensi terhadap belajar.	10,11	12,13	4
Kegigihan terhadap belajar.	14, 15, 16	17	4
Loyalitas terhadap belajar.	18, 19, 20	21	4
Adanya penghargaan dalam belajar.	22,23	24, 25	4
Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar.	26,27,28,29	30, 31, 32	7
Adanya lingkungan belajar yang kondusif	33,34,35,36,37	38, 39, 40	8

KUESIONER MOTIVASI BELAJAR IPA

A. Identitas Responden

Nama :
 Kelas :
 No :
 Sekolah :

B. Petunjuk

1. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan diri kamu serta usahakanlah untuk mengisi seluruh pernyataan tanpa ada nomor yang terlewatkan
2. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
3. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan dengan pilihan jawaban sebagai berikut.

SS : Sangat sesuai TS : Tidak sesuai
 S : Sesuai STS : Sangat tidak sesuai
 R : Ragu-ragu

C. Pernyataan

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
1.	Saya menghabiskan waktu belajar IPA sesuai dengan kebutuhan belajar saya.					
2.	Saya belajar IPA mengenai macam-macam gaya berjam-jam sampai benar-benar mengerti dan paham.					
3.	Saya terbiasa belajar IPA hanya beberapa menit saja.					
4.	Saya senang belajar IPA hanya pada materi yang saya suka saja.					
5.	Saya senang pada semua materi yang berkaitan dengan IPA.					
6.	Saya bersungguh-sungguh dalam belajar IPA.					

7.	Saya belajar IPA hanya ketika diawasi oleh guru.					
8.	Setiap ada waktu luang saya mengisi kegiatan dengan belajar IPA.					
9.	Ketika ada jam kosong di sekolah saya mengisinya dengan kegiatan belajar IPA.					
10.	Sebelum pelajaran IPA dimulai, saya pasti belajar terlebih dahulu.					
11.	Setiap malam saya belajar IPA.					
12.	Saya kadang-kadang dalam belajar IPA tergantung keinginan.					
13.	Saya belajar IPA hanya ketika teman-teman saya mendapatkan nilai yang bagus.					
14.	Saya berusaha untuk memecahkan masalah yang dihadapi ketika belajar IPA mengenai macam-macam gaya.					
15.	Meskipun tidak ada tugas dari guru saya berusaha menjawab soal-soal IPA yang ada dibuku,					
16.	Saya senang mengerjakan soal-soal IPA mengenai macam-macam gaya yang belum ditugaskan oleh guru.					
17.	Kalau ada soal IPA yang sulit, saya malas mengerjakannya.					
18.	Saya senang berdiskusi bersama teman untuk membahas materi yang diberikan.					
19.	Saya meluangkan waktu untuk mengerjakan soal-soal IPA mengenai macam-macam gaya yang ada dibuku secara mandiri.					
20.	Saya berusaha untuk memenuhi semua kebutuhan dan fasilitas saya untuk belajar IPA.					
21.	Ketika disuruh untuk membawa peralatan					

	untuk belajar IPA mengenai macam-macam gaya saya malas membawa peralatannya.					
22.	Saya berusaha menjawab pertanyaan saat belajar IPA mengenai macam-macam gaya untuk mendapatkan poin.					
23.	Mendapat tepuk tangan dari guru dan teman kelas membuat saya lebih terpacu untuk menjawab soal selanjutnya.					
24.	Walaupun mendapat poin, saya tidak berani menjawab pertanyaan karena takut jikajawaban saya salah.					
25.	Bila saya mendapat kritikan dari teman atau guru, saya merasa putus asa.					
26.	Jika ada tugas latihan IPA kemudian guru mengarahkan untuk menulis dipapan, saya ingin mencobanya.					
27.	Saat berdiskusi dalam kelompok IPA saya selalu berusaha mengutarakan pendapat dan kemampuan saya untuk berlatih berkomunikasi.					
28.	Saya tidak mau ketinggalan saat ada kegiatan praktikum dalam pelajaran IPA mengenai macam-macam gaya.					
29.	Saya ingin mencoba lagi ketika percobaan yang saya lakukan tidak sesuai dengan hasil yang diharapkan.					
30.	Saya lebih memilih mencatat jawaban teman yang ditulis dipapan daripada mencari jawaban sendiri lalu menulis dipapan.					
31.	Saat bekerja kelompok, saya mengandalkan teman saya untuk mengerjakan tugasnya karena saya tidak yakin dengan pendapat saya sendiri.					

32.	Jika percobaan pada kegiatan praktikum saya gagal, maka saya menyerahkannya kepada teman yang lain untuk memperbaikinya.					
33.	Jika suasana saat belajar IPA bising, maka saya menutup telinga agar terfokus pada tulisan yang saya baca.					
34.	Jika teman-teman dikelas membaca dengan nada yang keras, maka saya juga membaca dengan keras agar saya dapat memahami apa yang saya baca.					
35.	Saya mencatat materi IPA pada satu buku khusus mata pelajaran IPA agar saat ulangan mudah mempelajarinya.					
36.	Saya menulis soal latihan IPA pada buku latihan agar saat saya belajar bisa melihat dan berlatih dari tugas-tugas yang pernah dikerjakan.					
37.	Saya telah membuat jadwal kegiatan di rumah, sehingga saya mengetahui kapan saya harus belajar.					
38.	Jika saat mengerjakan tugas IPA saya melihat teman saya bermain, maka saya akan ikut bermain dan menunda tugas saya terlebih dahulu.					
39.	Karena tidak paham dengan penjelasan guru, maka saya tidak mencatat saat pelajaran IPA.					
40.	Meskipun saya telah merencanakan untuk belajar sesuai jadwal belajar, saya tetap malas untuk belajar.					

Lampiran 06. Uji Kesetaraan ANAVA Satu Jalur

UJI KESETARAAN

Keterangan:

A1 = SD N 1 Duda Timur

A2 = SD N 2 Duda Timur

A3 = SD N 3 Duda Timur

A4 = SD N 4 Duda Timur

A5 = SD N 5 Duda Timur

A6 = SD N 6 Duda Timur

A7 = SD N 7 Duda Timur

A8 = SD N 1 Duda

A9 = SD N 3 Duda

No	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	Total
1	72	55	72	60	60	73	73	87	80	632
2	55	72	60	88	73	50	50	73	65	586
3	55	82	55	50	55	60	80	73	55	565
4	50	60	55	55	80	80	50	50	50	530
5	72	75	55	55	55	55	73	55	55	550
6	55	50	87	60	50	80	60	55	50	547
7	60	87	72	73	65	55	60	60	73	605
8	50	50	50	55	50	55	55	65	55	485
9	55	60	60	90	65	55	73	65	73	596
10	73	55	75	60	55	73	87	60	55	593
11	65	87	50	72	73	60	80	65	60	612
12	87	60	73	50	60		55	55	87	527
13	50	55	60	87	55		60	55	55	477
14	50	55	55	50	60		60	73		403
15	60	60	73	87				60		340
16	65	87	60	55				55		322
17	82	60	55	50				80		327
18	87	65	55	50						257
19	55	55	88	80						278
20	87	55	55	60						257
21	55	50	88	80						273
22	50	65	55	60						230
23	87		55	73						215
24	73		87	55						215
25	50		60	87						197
26	55			55						110
27	60			50						110
28				60						60
29										
30										
N	27	22	26	28	14	11	14	17	13	172
$\sum X$	1715	1400	1610	1747	856	696	916	1086	813	10839
$\sum X^2$	113451	92340	107502	121943	53408	45258	61806	71056	52577	719341
	63.51852	63.63636	61.92308	62.39286	61.14286	63.27273	65.42857	63.88235	62.53846	567.7358

Menguji Kesetaraan dengan Anava Satu Jalur

$$\begin{aligned}
 1. JK_{\text{tot}} &= \sum X_{\text{tot}}^2 - \frac{(\sum X_{\text{tot}})^2}{N} \\
 &= 719341 - \frac{(10839)^2}{172} \\
 &= 719341 - 683046 \\
 &= 36295
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 2. JK_{\text{antarA}} &= \sum \frac{(\sum X_{\text{tot}})^2}{nA} - \frac{(\sum X_{\text{tot}})^2}{N} \\
 &= \left(\frac{1715^2}{27} + \frac{1400^2}{22} + \frac{1610^2}{26} + \frac{1747^2}{28} + \frac{856^2}{14} + \frac{696^2}{11} + \frac{916^2}{14} + \frac{1086^2}{17} + \frac{819^2}{13} \right) - \frac{(10839)^2}{172} \\
 &= (108934,2 + 89090,9 + 99696,1 + 109000,3 + 52338,2 + 44037,8 + \\
 &\quad 59932,5 + 69376,2 + 51597) - 683046 \\
 &= 684003,2 - 683046 \\
 &= 957,2
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 3. JK_{\text{dal}} &= JK_{\text{tot}} - JK_{\text{antar}} \\
 &= 36295 - 957,2 \\
 &= 35337,8
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 4. db_a &= a - 1 \\
 &= 9 - 1 \\
 &= 8
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 5. RJK_{\text{antarA}} &= JK_a : db_a \\
 &= 957,2 : 8 \\
 &= 119,6
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 6. db_{\text{dal}} &= n - a \\
 &= 172 - 9 \\
 &= 163
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 7. RJK_{\text{dal}} &= \frac{JK_{\text{dal}}}{db_{\text{dal}}} \\
 &= \frac{35337,8}{163}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= 216,79 \\
 8. F_{hitung} &= \frac{RJK_a}{RJK_{dal}} \\
 &= \frac{119,6}{216,79} \\
 &= 0,55
 \end{aligned}$$

Tabel Ringkasan Analisis Varians untuk Menguji Hipotesis 9 Kelompok

Sumber Variasi	JK	Db	RJK	F_{hitung}	F_{tab} (5%)	Keputusan
Antar A	957,2	8	119,6	0,55	2,17	Non Signifikan
Dalam	35337,8	163	216,79	-	-	-
Total	36295	171	-	-	-	-

Dengan Hipotesis sebagai berikut.

H_0 = Tidak Terdapat perbedaan penguasaan kompetensi pengetahuan IPA siswa kelas IV SD Gugus I Kecamatan Selat Kabupaten Karangasem Tahun Pelajaran 2019/2020.

H_1 = Terdapat perbedaan penguasaan kompetensi pengetahuan IPA siswa kelas IV SD Gugus I Kecamatan Selat Kabupaten Karangasem Tahun Pelajaran 2019/2020.

Berdasarkan uji hipotesis dan tabel ringkasan Anava satu jalur tersebut, dapat disimpulkan bahwa $F_{hitung} < F_{tabel}$ dengan taraf signifikansi 5% ini berarti H_0 diterima dan H_1 ditolak. Dengan demikian tidak terdapat perbedaan penguasaan kompetensi pengetahuan IPA siswa kelas IV SD Gugus I Kecamatan Selat Kabupaten Karangasem Tahun Pelajaran 2019/2020. Hal ini berarti setiap anggota populasi yakni seluruh kelas IV SD Gugus I kecamatan Selat Kabupaten Karangasem adalah setara atau homogen.

Lampiran 07. Uji Validitas Butir Kuesioner Motivasi Belajar

UJI VALIDITAS BUTIR KUESIONER MOTIVASI BELAJAR

Respon Nden	nomor butir pernyataan																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	3	2	5	3	3	3	2	3	4	5	5	3	4	5	2	3	5	3	3
2	5	4	3	5	3	5	4	4	5	4	4	5	1	4	5	2	4	4	2	5
3	4	3	2	3	5	4	3	3	4	5	4	2	3	3	4	5	3	5	3	5
4	5	5	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	4
5	5	4	2	3	5	5	2	5	4	5	5	5	3	4	5	4	3	4	5	4
6	4	5	3	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4
7	5	5	2	5	5	5	3	5	4	5	5	5	3	5	5	5	4	4	4	5
8	5	4	3	5	4	5	5	2	3	4	5	2	3	5	3	5	5	5	5	5
9	3	5	2	3	2	1	2	5	4	5	5	4	2	5	4	5	2	1	5	2
10	4	5	3	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	4	5	5	4	5	4
11	4	5	5	5	2	4	3	3	4	5	4	5	5	5	3	4	3	2	4	3
12	4	5	3	5	5	4	4	5	4	5	4	5	3	4	5	3	3	4	5	4
13	4	3	2	3	5	4	3	3	4	5	5	5	3	3	4	5	3	5	4	5
14	5	4	3	5	2	3	4	3	4	5	4	5	3	3	4	5	1	5	4	5
15	4	3	2	5	4	4	4	4	4	5	4	5	2	5	2	3	4	2	4	4
16	5	2	2	2	5	5	3	2	3	4	5	5	4	5	3	5	4	4	2	4
17	5	5	2	3	4	3	3	2	3	4	5	2	4	4	4	5	4	2	4	2
18	4	3	4	3	4	4	3	3	4	5	4	5	2	3	4	5	4	4	5	5
19	4	2	3	5	2	3	5	2	3	4	5	3	4	3	4	5	4	5	3	4
20	5	3	2	2	5	4	3	4	3	4	5	3	4	3	4	5	3	4	5	4
21	4	4	5	5	2	4	5	3	4	5	4	5	5	5	3	4	5	1	4	4

Respon Nden	nomor butir pernyataan																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
22	5	4	2	5	5	3	3	4	5	4	5	5	2	5	5	4	3	5	4	5
23	5	4	4	4	4	5	3	5	3	5	5	3	4	5	4	4	4	5	3	4
24	4	2	2	5	2	4	5	5	4	5	5	5	3	5	3	4	5	4	5	4
25	4	3	3	5	4	4	3	2	5	4	5	3	3	3	4	5	3	2	3	4
26	5	5	4	4	5	5	3	4	3	4	5	5	5	4	3	5	4	5	4	5
27	3	5	4	5	4	4	3	2	5	4	4	5	2	5	1	5	2	5	4	4
28	2	1	1	4	1	5	2	4	2	4	2	4	2	5	1	4	3	1	5	4
29	5	2	3	5	5	5	3	4	5	4	4	5	3	3	4	5	4	3	5	5
30	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	4	4	4	5	5	4
31	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	2	5	4	5	4	3	3
32	4	2	3	4	1	1	5	4	3	4	4	3	4	4	4	3	5	1	2	5
33	5	5	4	5	4	5	5	4	3	4	5	5	1	3	4	5	5	3	3	2
34	5	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	5	3	5	2	4	5
35	4	2	5	5	3	5	3	5	4	5	5	5	5	3	4	5	4	3	5	3
	151	130	105	151	133	145	126	131	136	158	159	148	120	139	137	149	131	129	142	142
Rtabel	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.33	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334
Rxy	0.474	0.447	0.387	0.352	0.463	0.423	0.358	0.544	0.382	0.506	0.361	0.413	0.437	0.005	0.392	-	0.389	0.391	0.377	0.053
status	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Drop	Valid	Drop	Valid	Valid	Valid	Drop

Respon Nden	nomor butir pernyataan																			
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	4	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3
2	3	5	4	3	1	4	5	4	3	1	1	1	4	5	3	4	5	4	3	4
3	2	3	2	2	1	4	4	4	5	3	1	1	5	3	4	2	4	3	1	1
4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	4	5	4	4	3	5	5	5	4	4	3	4	3	3	5	5	5	4	3	4
6	5	3	5	4	5	4	5	3	4	5	5	5	5	2	4	5	4	4	5	5
7	4	4	5	3	3	4	4	5	3	3	3	3	4	4	5	4	4	4	3	4
8	1	4	2	5	3	5	3	4	2	3	3	2	5	3	4	5	5	2	4	5
9	2	4	2	4	1	2	4	5	2	4	1	4	4	5	4	4	4	4	4	4
10	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	3	4	2	4	5	4	4	5	4
11	4	5	4	4	3	4	3	4	5	5	3	4	5	5	3	4	3	4	5	3
12	3	4	5	3	3	4	4	5	3	3	2	3	4	5	5	4	5	3	3	3
13	3	5	5	4	4	5	5	5	4	4	3	3	3	3	5	5	5	4	4	4
14	3	4	5	4	3	5	3	4	5	2	1	2	4	3	3	4	3	1	2	4
15	2	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	1	5	5	4	5	5	5
16	2	4	5	2	4	5	4	1	4	1	2	2	5	1	2	4	2	1	4	4
17	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2
18	4	4	5	3	3	5	4	4	3	2	4	3	4	3	5	4	4	3	4	4
19	4	4	4	3	4	3	3	3	4	5	4	4	2	3	4	3	5	5	4	2
20	3	4	4	3	3	4	5	4	4	3	2	3	3	4	4	5	4	3	2	2
21	5	5	5	5	3	5	4	3	3	5	3	4	5	5	3	4	3	4	5	5
22	3	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	2	2	5	5	4	4	4	5
23	4	5	5	3	4	5	4	5	5	4	4	4	2	5	4	5	2	2	4	4
24	5	4	4	3	3	4	4	5	4	2	3	1	4	5	5	5	4	3	4	5

Contoh menghitung Validitas Skor Butir 1

X	Y	Y ²	X ²	XY
2	133	17689	4	266
5	145	21025	25	725
4	128	16384	16	512
5	190	36100	25	950
5	164	26896	25	820
4	177	31329	16	708
5	165	27225	25	825
5	153	23409	25	765
3	135	18225	9	405
4	172	29584	16	688
4	158	24964	16	632
4	158	24964	16	632
4	161	25921	16	644
5	142	20164	25	710
4	161	25921	16	644
5	133	17689	25	665
5	133	17689	25	665
4	153	23409	16	612
4	146	21316	16	584
5	144	20736	25	720
4	165	27225	16	660
5	166	27556	25	830
5	163	26569	25	815
4	158	24964	16	632
4	131	17161	16	524
5	174	30276	25	870
3	136	18496	9	408
2	108	11664	4	216
5	158	24964	25	790
5	178	31684	25	890
5	176	30976	25	880
4	129	16641	16	516
5	153	23409	25	765
5	144	20736	25	720
4	173	29929	16	692
ΣX	ΣY	ΣY^2	ΣX^2	ΣXY
151	5363	832889	675	23380

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{35 \times 23380 - (151)(5363)}{\sqrt{\{35 \times 675 - (151)^2\} \{35 \times 832889 - (5363)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{8487}{\sqrt{(824)(38936)}}$$

$$r_{xy} = \frac{8487}{\sqrt{320821104}}$$

$$r_{xy} = \frac{8487}{17911.48}$$

$$r_{xy} = 0.474$$

Berdasarkan perhitungan, diperoleh harga $r_{xy} = 0,474$, sedangkan harga r_{tabel} untuk $n = 35$ pada taraf signifikansi 5% adalah 0,334. Maka harga $r_{hitung} > r_{tabel}$, sehingga butir nomor 1 dinyatakan valid. Kemudian untuk no butir 2 dan seterusnya menggunakan rumus yang sama dengan no butir 1.

Dari data hasil uji coba instrumen, dapat disimpulkan bahwa item angket yang dinyatakan valid berjumlah 35 butir dan 5 butir dinyatakan tidak valid

Lampiran 08. Uji Reliabilitas Kuesioner Motivasi Belajar

UJI RELIABILITAS BUTIR KUESIONER MOTIVASI BELAJAR

Responde n	nomor butir pernyataan																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	15	17	18	19	21	
1	2	3	2	5	3	3	3	2	3	4	5	5	3	5	3	5	3	4	
2	5	4	3	5	3	5	4	4	5	4	4	5	1	5	4	4	2	3	
3	4	3	2	3	5	4	3	3	4	5	4	2	3	4	3	5	3	2	
4	5	5	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
5	5	4	2	3	5	5	2	5	4	5	5	5	3	5	3	4	5	4	
6	4	5	3	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	
7	5	5	2	5	5	5	3	5	4	5	5	5	3	5	4	4	4	4	
8	5	4	3	5	4	5	5	2	3	4	5	2	3	3	5	5	5	1	
9	3	5	2	3	2	1	2	5	4	5	5	4	2	4	2	1	5	2	
10	4	5	3	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	
11	4	5	5	5	2	4	3	3	4	5	4	5	5	3	3	2	4	4	
12	4	5	3	5	5	4	4	5	4	5	4	5	3	5	3	4	5	3	
13	4	3	2	3	5	4	3	3	4	5	5	5	3	4	3	5	4	3	
14	5	4	3	5	2	3	4	3	4	5	4	5	3	4	1	5	4	3	
15	4	3	2	5	4	4	4	4	4	5	4	5	2	5	3	2	4	2	
16	5	2	2	2	5	5	3	2	3	4	5	5	4	3	4	4	2	2	
17	5	5	2	3	4	3	3	2	3	4	5	2	4	4	4	2	4	3	
18	4	3	4	3	4	4	3	3	4	5	4	5	2	4	4	4	5	4	
19	4	2	3	5	2	3	5	2	3	4	5	3	4	4	4	5	3	4	
20	5	3	2	2	5	4	3	4	3	4	5	3	4	4	3	4	5	3	

Responden	nomor butir pernyataan																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	15	17	18	19	21	
21	4	4	5	5	2	4	5	3	4	5	4	5	5	3	5	1	4	5	
22	5	4	2	5	5	3	3	4	5	4	5	5	2	5	3	5	4	3	
23	5	4	4	4	4	5	3	5	3	5	5	3	4	4	4	5	3	4	
24	4	2	2	5	2	4	5	5	4	5	5	5	3	3	5	4	5	5	
25	4	3	3	5	4	4	3	2	5	4	5	3	3	4	3	2	3	2	
26	5	5	4	4	5	5	3	4	3	4	5	5	5	3	4	5	4	5	
27	3	5	4	5	4	4	3	2	5	4	4	5	2	1	2	5	4	2	
28	2	1	1	4	1	5	2	4	2	4	2	4	2	1	3	1	5	1	
29	5	2	3	5	5	5	3	4	5	4	4	5	3	4	4	3	5	4	
30	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	4	4	5	5	4	
31	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	
32	4	2	3	4	1	1	5	4	3	4	4	3	4	4	5	1	2	2	
33	5	5	4	5	4	5	5	4	3	4	5	5	1	4	5	3	3	5	
34	5	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	4	5	5	2	4	4	
35	4	2	5	5	3	5	3	5	4	5	5	5	5	4	4	3	5	4	
Total	151	130	105	151	133	145	126	131	136	158	159	148	120	137	131	129	142	118	
Varians	0.692	1.445	1.176	0.928	1.694	1.126	1.012	1.255	0.634	0.257	0.491	1.240	1.370	1.022	1.138	1.869	0.997	1.476	

Responden	nomor butir pernyataan																
	22	23	24	25	26	27	28	30	31	32	33	35	36	37	38	39	40
1	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3
2	5	4	3	1	4	5	4	1	1	1	4	3	4	5	4	3	4
3	3	2	2	1	4	4	4	3	1	1	5	4	2	4	3	1	1
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	4	4	3	5	5	5	4	3	4	3	5	5	5	4	3	4
6	3	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5
7	4	5	3	3	4	4	5	3	3	3	4	5	4	4	4	3	4
8	4	2	5	3	5	3	4	3	3	2	5	4	5	5	2	4	5
9	4	2	4	1	2	4	5	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4
10	5	4	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	5	4	4	5	4
11	5	4	4	3	4	3	4	5	3	4	5	3	4	3	4	5	3
12	4	5	3	3	4	4	5	3	2	3	4	5	4	5	3	3	3
13	5	5	4	4	5	5	5	4	3	3	3	5	5	5	4	4	4
14	4	5	4	3	5	3	4	2	1	2	4	3	4	3	1	2	4
15	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5
16	4	5	2	4	5	4	1	1	2	2	5	2	4	2	1	4	4
17	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2
18	4	5	3	3	5	4	4	2	4	3	4	5	4	4	3	4	4
19	4	4	3	4	3	3	3	5	4	4	2	4	3	5	5	4	2
20	4	4	3	3	4	5	4	3	2	3	3	4	5	4	3	2	2
21	5	5	5	3	5	4	3	5	3	4	5	3	4	3	4	5	5
22	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	2	5	5	4	4	4	5
23	5	5	3	4	5	4	5	4	4	4	2	4	5	2	2	4	4
24	4	4	3	3	4	4	5	2	3	1	4	5	5	4	3	4	5
25	4	3	4	2	3	4	3	3	2	3	2	2	3	4	3	2	3

Responden	nomor butir pernyataan																
	22	23	24	25	26	27	28	30	31	32	33	35	36	37	38	39	40
26	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4
27	1	5	2	2	2	4	2	2	4	4	3	2	5	2	4	4	1
28	1	4	2	1	2	1	1	1	4	1	1	5	4	4	4	4	4
29	4	5	3	2	5	5	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4
30	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4
31	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5
32	3	2	3	5	2	3	1	5	1	2	4	3	4	4	3	4	5
33	5	3	5	5	4	4	4	1	3	1	4	4	1	4	2	5	5
34	3	2	5	4	4	2	3	3	3	2	3	3	4	1	3	5	5
35	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5
Total	143	142	126	115	143	139	135	120	108	109	130	142	145	137	123	135	136
Varians	1.022	1.291	0.894	1.387	0.963	0.852	1.479	1.723	1.492	1.634	1.092	0.938	0.891	1.022	1.022	1.067	1.339



Untuk uji reliabilitas tes digunakan rumus *Alpha Cronbach* sebagai berikut.

Diketahui:

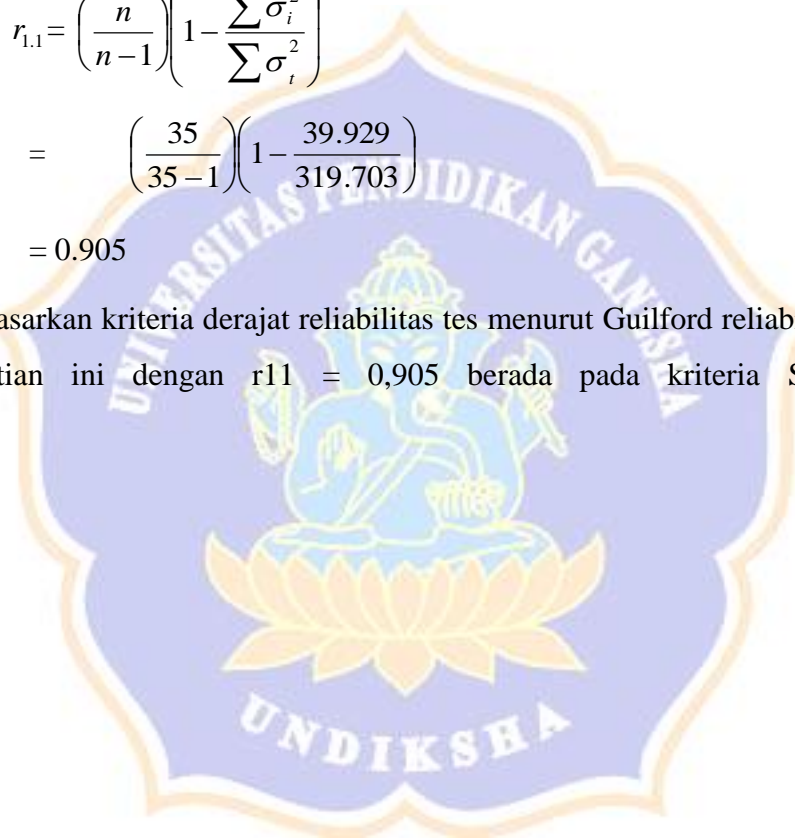
$$n = 35$$

$$\sum \sigma_i^2 = 39.929$$

$$\sum \sigma_t^2 = 319.703$$

$$\begin{aligned} r_{1.1} &= \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sum \sigma_t^2} \right) \\ &= \left(\frac{35}{35-1} \right) \left(1 - \frac{39.929}{319.703} \right) \\ &= 0.905 \end{aligned}$$

Berdasarkan kriteria derajat reliabilitas tes menurut Guilford reliabilitas tes pada data penelitian ini dengan $r_{11} = 0,905$ berada pada kriteria Sangat Baik.



Lampiran 09. Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar Setelah Uji Coba

Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar IPA

Indikator	Item		Jumlah
	Positif	Negatif	
Durasi belajar	1,2	3	3
Sikap terhadap belajar.	5,6	4	3
Frekuensi belajar.	8,9	7	3
Konsistensi terhadap belajar.	10,11	12,13	4
Kegigihan terhadap belajar.	14	15	2
Loyalitas terhadap belajar.	16, 17	18	3
Adanya penghargaan dalam belajar.	19,20	21, 21	4
Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar.	23,24,25	26, 27, 28	6
Adanya lingkungan belajar yang kondusif	29,30,31,32	33, 34, 45	7

KUESIONER MOTIVASI BELAJAR IPA**D. Identitas Responden**

Nama :
 Kelas :
 No :
 Sekolah :

E. Petunjuk

4. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan diri kamu serta usahakanlah untuk mengisi seluruh pernyataan tanpa ada nomor yang terlewatkan
5. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
6. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan dengan pilihan jawaban sebagai berikut.

SS : Sangat sesuai
 S : Sesuai
 R : Ragu-ragu
 TS : Tidak sesuai
 STS : Sangat tidak sesuai

F. Pernyataan

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
1.	Saya menghabiskan waktu belajar IPA sesuai dengan kebutuhan belajar saya.					
2.	Saya belajar IPA terutama pada materi siklus makhluk hidup berjam-jam sampai benar-benar mengerti dan paham.					
3.	Saya terbiasa belajar IPA hanya beberapa menit saja.					
4.	Saya senang belajar IPA hanya pada materi yang saya suka.					
5.	Saya senang pada semua materi yang berkaitan dengan IPA.					
6.	Saya bersungguh-sungguh dalam belajar IPA.					
7.	Saya belajar IPA hanya ketika diawasi oleh guru.					
8.	Setiap ada waktu luang saya mengisi kegiatan dengan belajar IPA.					
9.	Ketika ada jam kosong di sekolah saya mengisinya dengan kegiatan belajar IPA.					
10.	Sebelum pelajaran IPA dimulai, saya pasti belajar terlebih dahulu.					
11.	Setiap malam saya belajar IPA.					
12.	Saya belajar IPA tergantung keinginan.					
13.	Saya belajar IPA hanya ketika teman-teman saya mendapatkan nilai yang bagus.					
14.	Meskipun tidak ada tugas dari guru saya berusaha menjawab soal-soal IPA yang ada dibuku,					
15.	Jika ada soal IPA yang sulit, saya malas					

	mengerjakannya.					
16.	Saya senang berdiskusi bersama teman untuk membahas materi IPA terutama pada materi siklus makhluk hidup..					
17.	Saya meluangkan waktu untuk mengerjakan soal-soal IPA terutama pada materi siklus makhluk hidup yang ada dibuku secara mandiri.					
18.	Ketika disuruh untuk membawa peralatan untuk belajar IPA saya malas membawa peralatannya.					
19.	Saya berusaha menjawab pertanyaan saat belajar IPA terutama pada materi siklus makhluk hidup untuk mendapatkan poin.					
20.	Mendapat tepuk tangan dari guru dan teman kelas membuat saya lebih terpacu untuk menjawab soal selanjutnya.					
21.	Walaupun mendapat poin, saya tidak berani menjawab pertanyaan karena takut jika jawaban saya salah.					
22.	Bila saya mendapat kritikan dari teman atau guru, saya merasa putus asa dalam belajar.					
22.	Jika ada tugas latihan kemudian guru mengarahkan untuk menulis dipapan, saya ingin mencobanya.					
24.	Saat berdiskusi dalam kelompok IPA saya selalu berusaha mengutarakan pendapat dan kemampuan saya untuk berlatih berkomunikasi.					
25.	Saya tidak mau ketinggalan saat ada kegiatan praktikum dalam pelajaran IPA terutama pada materi siklus makhluk hidup..					

26.	Saya lebih memilih mencatat jawaban teman yang ditulis dipapan daripada mencari jawaban sendiri lalu menulis di papan.					
37.	Saat bekerja kelompok, saya mengandalkan teman saya untuk mengerjakan tugasnya karena saya tidak yakin dengan pendapat saya sendiri.					
28.	Jika percobaan pada kegiatan praktikum saya gagal, maka saya menyerahkannya kepada teman yang lain untuk memperbaikinya.					
29.	Jika teman-teman dikelas membaca dengan nada yang keras, maka saya juga membaca dengan keras agar saya dapat memahami apa yang saya baca.					
30.	Saya mencatat materi IPA pada satu buku khusus mata pelajaran IPA agar saat ulangan mudah mempelajarinya.					
31.	Saya menulis soal latihan IPA pada buku latihan agar saat saya belajar bisa melihat dan berlatih dari tugas-tugas yang pernah dikerjakan.					
32.	Saya telah membuat jadwal kegiatan di rumah, sehingga saya mengetahui kapan saya harus belajar.					
33.	Jika saat mengerjakan tugas IPA saya melihat teman saya bermain, maka saya akan ikut bermain dan menunda tugas saya terlebih dahulu.					
34.	Karena tidak paham dengan penjelasan guru, maka saya tidak mencatat saat pelajaran IPA.					
35.	Meskipun saya telah merencanakan untuk belajar sesuai jadwal belajar, saya tetap malas untuk belajar.					

Lampiran 10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 1 Duda Timur
Tema 6	: Cita-citaku
Subtema 3	: Giat Berusaha Meraih Cita-cita
Pembelajaran	: ke-2
Kelas / Semester	: IV / Genap
Materi Pokok	: Bahasa Indonesia, SBDP, IPA
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (5 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tatangganya.
- KI 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca puisi, siswa mampu mendeklamasikan puisi dengan lafal dan intonasi yang benar.
2. Melalui kegiatan membuat kolase, siswa mampu menjelaskan dan membuat karya seni aplikasi dengan teknik yang benar sesuai contoh.

3. Melalui kegiatan mencari informasi dan berdiskusi dengan kelompoknya, siswa mampu menjelaskan dan mempresentasikan cara pelestarian makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar dengan benar.

C. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.2.1 Menggali amanat yang terkandung dalam puisi.
4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri	4.2.1 Mendeklamasikan puisi dengan lafal dan intonasi.

SBDP

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.4 Mengetahui karya seni teknik tempel.	3.4.1 Menjelaskan karya seni aplikasi
4.7 Membuat karya kolase, montase, aplikasi dan mozaik.	4.7.1 Membuat karya seni aplikasi dengan teknik yang benar sesuai contoh.

IPA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.	3.2.1 Mengidentifikasi cara pelestarian makhluk hidup yang ada dilingkungan sekitarnya.
4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.	4.2.2 Membuat slogan tentang cara pelestarian lingkungan. 4.2.3 Menyajikan hasil cara pelestarian makhluk hidup yang ada dilingkungan sekitarnya

D. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong Royong
5. Rasa Ingin Tahu
6. Kreatif

E. PEMBELAJARAN ABAD 21 (4C)

1. *Critical Thinking and Problem Solving*
2. *Creative and Innovation*
3. *Communication*
4. *Collaboration*

F. MATERI PEMBELAJARAN (*Terlampir*)

- a. Puisi
- b. Pelestarian makhluk hidup yang ada di sekitarnya

G. PENDEKATAN, MOTODE, DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Quantum teaching* berbasis pendidikan karakter
3. Metode : Diskusi, Penugasan, dan Ceramah

H. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media / alat :
 - a. Teks Puisi
 - b. Kertas, Gunting, Lem
2. Sumber belajar :
 - a. Buku Guru Tema 6: *Cita-citaku*, Subtema 1: *Aku dan Cita-citaku*, Pembelajaran 1, Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Edisi Revisi 2017)

- b. Buku Siswa Tema 6: *Cita-citaku*, Subtema 1: *Aku dan Cita-citaku*, Pembelajaran 1, Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Edisi Revisi 2017)

I. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Sebelum memulai kegiatan pembelajaran guru melakukan kegiatan sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> a. Berdoa bersama menurut agama dan kepercayaan masing-masing. Religius b. Melakukan presensi c. Mempersiapkan alat-alat pembelajaran seperti buku pelajaran, pulpen, pensil, dan lain-lain. 3. Guru melakukan apersepsi <ol style="list-style-type: none"> a. Menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” Nasionalis b. Apakah kegiatan yang kamu lakukan ketika baru bangun? c. Sudahkan kamu merawat lingkungan yang ada disekitarmu? Communication 4. Guru kemudian menuliskan berbagai jawaban siswa di papan tulis dan menyampaikan bahwa mereka akan belajar tentang pelestarian makhluk hidup. Communication 5. Guru menyampaikan tema, sub tema, dan tujuan pembelajaran. 6. Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dibahas mendukung tercapainya tujuan. 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Sintak 1 Tumbuhkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca teks bacaan tentang Aku Sarjana Pemulung. ▪ Dari bacaan yang berjudul “ Aku Sarjana Pemulung” Siswa menuangkan pemahamannya dengan mengisi diagram yang disediakan di Buku Siswa. ▪ Siswa mencari informasi yang terkait dengan poin-poin yang harus ia isi pada diagram, tentang halangan yang dihadapi oleh tokoh cerita, sikap yang ditunjukkan oleh tokoh cerita dan usaha yang 	120 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dilakukan oleh tokoh cerita. (Rasa Ingin Tahu)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyimpulkan isi bacaan dan mencari makna dari bacaan tersebut. Guru membantu dengan meminta siswa dengan mengaitkannya dengan tema Cita-Cita dan usaha apa yang akan siswa lakukan untuk menggapai cita-cita tersebut. (Kreatif) ▪ Topik tentang pelestarian lingkungan hidup digunakan sebagai tema puisi yang akan dideklamasikan oleh siswa, untuk membuat puisi lebih kontekstual dengan topik yang akan dibahas pada kegiatan pembelajaran berikutnya. ▪ Setelah membaca puisi siswa mengikuti petunjuk kegiatan seperti yang disajikan pada Buku Siswa. <ol style="list-style-type: none"> 1. Baca lagi puisi di atas di dalam hati 2. Tentukan tanda jeda untuk menentukan waktu berhenti lama dan berhenti sejenak 3. Bacakanlah puisimu kepada teman sebangkumu. Minta temanmu untuk menyimak cara membacamu dengan peletakan tanda jeda yang sesuai. 4. Diskusikan pendapat kalian. Lakukan secara bergantian. - Bacakanlah puisi tersebut di depan kelas dengan lafal yang jelas dan jeda yang sesuai. <p>Sintak 2 Alami</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan penjelasan tentang usaha-usaha yang dapat dilakukan untuk melestarikan lingkungan, salah satunya adalah membuat karya seni dari bahan-bahan daur ulang. ▪ Siswa dikenalkan dengan karya seni yang disebut dengan kolase, guru menjelaskan apa itu kolase dan memberikan contoh karya-karya kolase. ▪ Siswa menyiapkan bahan-bahan yang dibutuhkan untuk membuat kolase (lembar kertas karton atau kertas gambar, lem, gunting, koran bekas dan gambar) (Kreatif) ▪ Siswa mengikuti langkah-langkah membuat kolase: <ol style="list-style-type: none"> 1. Siapkan gambar pola pada selembar kertas 2. Potong bahan-bahan (koran bekas) menjadi 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>3. potongan-potongan kecil</p> <p>4. Tempelkan potongan-potongan kecil tersebut ke permukaan gambar yang telah disediakan. (Rasa Ingin Tahu/ Kreatif)</p> <p>Sintak 3 Namai</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca teks informasi tentang upaya-upaya pelestarian hewan dan tumbuhan, siswa mencermati teks informasi tersebut dan menggarisbawahi informasi informasi penting yang berkaitan dengan topik upaya pelestarian lingkungan. (Mandiri) ▪ Siswa bersama dengan kelompoknya mengikuti petunjuk kegiatan untuk menyelesaikan penugasan membuat poster yang diberikan. (Komunikatif) ▪ Siswa mencari informasi tentang upaya pelestarian hewan ataupun tumbuhan yang ada di lingkungan sekitarnya, siswa merincikan informasi tentang kegiatan yang telah dilakukan, jenis hewan atau tumbuhan yang dilestarikan, cara melestarikannya dan kapan kegiatan tersebut dimulai atau didirikan <p>Sintak 4 Demonstrasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap perwakilan kelompok ditugaskan dan mendemonstrasikan hasil di depan kelas (<i>mengkomunikasikan</i>). 2. Siswa yang belum mendapat giliran diminta untuk menunggu dan mendengarkan penjelasan dari kelompok lain, apabila ada yang belum jelas bisa diberikan tanggapan, bertanya ataupun menambahkan. (<i>menanya</i>) <p>Sintak 5 Ulangi</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Setelah semua kelompok selesai menyampaikan hasil diskusinya, guru memberikan penguatan dan mempertegas mengenai materi pembelajaran saat itu. 	
Kegiatan Penutup	<p>Sintak 6 rayakan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai hal yang belum dimengerti (<i>menanya</i>). 2. Guru memberikan rewed kepada kelompok yang paling tepat dalam menyampaikan hasil diskusi. 3. Menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan secara bersama-sama. Integritas 	20 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	4. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru untuk mengukur ketercapaian materi yang telah dipelajari. (Mandiri) 5. Memberikan tindak lanjut berupa PR. 6. Guru mengakhiri pelajaran dengan mengajak siswa berdoa sesuai dengan agama dan keyakinannya masing-masing. Religius	

J. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN(*Terlampir*)

1. Teknik Penilaian

- a. Tes (tertulis dan unjuk kerja)
- b. Observasi (pengamatan)

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Lembar Pengamatan (Sikap)
- b. Lembar Unjuk Kerja (Keterampilan)
- c. Lembar Penilaian (Pengetahuan)

Catatan:

- **Refleksi**

* Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

* Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....

* Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....

* Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....

- **Remedial**

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan

- **Pengayaan**

Memberikan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui,
Guru Wali Kelas IV



Ni Made Murtianingsih, S.Pd.SD

NIP 19890210 201001 2 005

Singaraja, 12 Februari 2020
Mahasiswa Peneliti



Ni Luh Ayu Widiastiti

NIM 1611031172

Mengesahkan,

Kepala SD Negeri 1 Duda Timur



I Ketut Samba, S.Pd

NIP.19621231 198304 1 139



Lampiran 1. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

- a. Tes (tertulis dan unjuk kerja)
- b. Observasi (pengamatan)

2. Bentuk Instrumen Penilaian

1) Lembar Pengamatan (Sikap)

Sikap siswa muncul ketika proses pembelajaran.

a. Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Kriteria	BS (Baik Sekali)	PB (Perlu Bimbingan)
Ketaatan Beribadah	Siswa sangat beribadah baik pada saat mulai pembelajaran dan saat usai pembelajaran.	Siswa tidak taat beribadah baik pada saat memulai pembelajaran dan saat usai pembelajaran.
Perilaku Syukur	Siswa selalu bersyukur atas karunia Tuhan Yang Maha Esa saat proses pembelajaran berlangsung	Siswa belum mampu bersyukur atas karunia Tuhan Yang Maha Esa saat proses pembelajaran
Kebiasaan Berdoa	Siswa selalu berdoa pada saat kegiatan pembelajaran akan berlangsung dan pada saat berakhirnya kegiatan pembelajaran.	Siswa belum mampu berdoa pada saat kegiatan pembelajaran akan berlangsung dan pada saat berakhirnya kegiatan pembelajaran.
Toleransi	Siswa selalu menunjukkan sikap toleransi dengan sungguh-sungguh	Siswa belum mampu menunjukkan sikap toleransi dengan sungguh-sungguh.

Skor Maksimal: 16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{JumlahSkor}}{\text{SMI}} \times 100$$

Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah		Perilaku Syukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.	...								
2.	...								
3.	dst.								

b. Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Kriteria	BS (Baik Sekali)	PB (Perlu Bimbingan)
Disiplin	Siswa selalu disiplin saat mengikuti proses pembelajaran	Siswa belum mampu bersikap disiplin saat mengikuti pembelajaran.
Tanggung Jawab	Siswa mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh dan mengumpulkan tugas tepat waktu.	Siswa belum mampu mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh dan mengumpulkan tugas dengan tepat waktu.
Peduli	Dalam diskusi siswa menghargai pendapat teman.	Dalam diskusi siswa belum mampu menghargai pendapat teman.
Percaya Diri	Siswa selalu percaya diri pada saat menyampaikan pendapat dalam proses pembelajaran.	Siswa belum percaya diri pada saat menyampaikan pendapat dalam proses pembelajaran.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{JumlahSkor}}{\text{SMI}} \times 100$$

Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Disiplin		Tanggung Jawab		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.	...								
2.	...								
3.	dst.								

Keterangan:

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

2) Instrumen (Keterampilan) Unjuk Kerja Dalam Bentuk Rubrik Penilaian.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

a) Bahasa Indonesia: Mendeklamasikan puisi

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Pelafalan	Siswa membaca puisi dengan pelafalan yang tepat kata perkata (✓)	Siswa membaca puisi dengan pelafalan yang tepat di hampir semua kata dalam puisi	Siswa membaca puisi dengan pelafalan yang tepat di sebagian besar kata dalam puisi	Siswa membaca puisi dengan pelafalan yang tepat namun sebagian masih salah
Intonasi	Tinggi dan rendahnya intonasi yang digunakan siswa dalam membaca	Tinggi rendahnya intonasi yang digunakan siswa dalam membaca	Tinggi rendahnya intonasi yang digunakan siswa dalam membaca	Siswa tidak menggunakan intonasi dalam membaca puisi

	puisi tepat dan sesuai dengan penekanan kalimat puisi (✓)	puisi tepat namun kurang sesuai dengan penekanan kalimat puisi	puisi kurang tepat dan tepat namun kurang sesuai dengan penekanan kalimat puisi	
Penempatan Jeda	Siswa menggunakan jeda dengan tepat dalam membaca seluruh kalimat dalam puisi(✓)	Siswa menggunakan jeda yang tepat pada sebagian besar kalimat dalam puisi	Siswa menggunakan jeda walau ada beberapa yang penempatannya kurang tepat	Siswa tidak menggunakan jeda dalam membaca seluruh kalimat dalam puisi
Ekspresi	Ekspresi wajah dan gerak tubuh sangat sesuai dengan tema dan jenis puisi yang dibacakan(✓)	Ekspresi wajah sesuai dengan tema dan jenis puisi namun gerak tubuh kurang sesuai	Ekspresi wajah dan gerak tubuh kurang sesuai dengan tema dan jenis puisi	Tidak menunjukkan ekspresi dan tidak menggunakan gerak tubuh

Rumus penilaian keterampilan: **Jumlah skor yang diperoleh siswa x 100**
Skor maksimal ideal

Kriteria Penilaian Keterampilan

Skor	Deskripsi
0-54	Perlu bimbingan
55-70	Cukup
71-85	Baik
86-100	Baik sekali

b) SBDP: Membuat Kolase

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Kelengkapan Bahan	Bahan-bahan yang digunakan untuk membuat kolase lengkap (5 bahan dasar) (✓)	Menyiapkan 3 sampai 4 bahan yang dibutuhkan untuk membuat kolase	Menyiapkan kurang dari 3 bahan yang dibutuhkan untuk membuat kolase	Tidak menyiapkan bahan
Langkah Dasar Pembuatan Kolase	Mengikuti tiga langkah dasar dalam membuat kolase secara urut (✓)	Mengikuti 3 langkah dasar dalam membuat kolase namun tidak urut	Mengikuti kurang dari tiga langkah dasar dalam membuat kolase	Tidak mengikuti langkah dasar dalam membuat kolase
Estetika	Kolase yang dibuat menampilkan komposisi warna yang menarik dan rapih	Kolase yang dibuat menampilkan komposisi warna yang menarik namun kurang rapih	Kolase yang dibuat menampilkan komposisi warna yang kurang menarik dan kurang rapih	Kolase yang dibuat hanya menampilkan potonganpotongan kertas tanpa memperhatikan komposisi warna dan kerapihan

Rumus penilaian keterampilan:

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa} \times 100}{\text{Skor maksimal ideal}}$$

Kriteria Penilaian Keterampilan

Skor	Deskripsi
0-54	Perlu bimbingan
55-70	Cukup
71-85	Baik
86-100	Baik sekali

c) IPA:

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Kelengkapan Informasi	Informasi yang dikumpulkan mencakup jenis upaya pelestarian hewan dan tumbuhan, jenis hewan/tumbuhan yang dilestarikan, cara melestarikan, kapan dimulai atau didirikan (4 informasi) (✓)	Mengumpulkan 3 informasi dari yang ditargetkan	Mengumpulkan 2 informasi dari yang ditargetkan	Mengumpulkan 1 informasi dari yang ditargetkan
Penyajian informasi	Informasi yang diperoleh disajikan dalam bentuk poster yang sesuai, menarik dan mudah dipahami baik kalimatnya atupun gambarnya	Informasi yang diperoleh disajikan dalam bentuk poster yang sesuai, menarik namun kurang mudah untuk dipahami baik kalimatnya atupun gambarnya	Informasi yang diperoleh disajikan dalam bentuk poster yang sesuai, namun kurang menarik dan kurang mudah dipahami baik kalimatnya atupun gambarnya	Informasi yang diperoleh disajikan dalam bentuk poster yang kurang sesuai dengan informasi yang didapat

Rumus penilaian keterampilan:

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa} \times 100}{\text{Skor maksimal ideal}}$$

Kriteria Penilaian Keterampilan

Skor	Deskripsi
0-54	Perlu bimbingan
55-70	Cukup
71-85	Baik
86-100	Baik sekali

Contoh Deskripsi Lembar Penilaian Keterampilan

No. absen	Nama siswa	Perolehan Skor	Deskripsi
1	Ayu	100	Ayu Baik Sekali dalam menyusun tahapan pertumbuhan hewan
dst.

3) Instrumen (Pengetahuan) Tes Tertulis Dalam Bentuk Soal Uraian.

Kisi-kisi Soal

Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah Kognitif	No. Soal	Bentuk Soal
Bahasa Indonesia 3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Mengidentifikasi ciri-ciri puisi	C1	1	Uraian
IPA 3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.	3.2.2 Mengidentifikasi cara pelestarian makhluk hidup yang ada dilingkungan sekitarnya.	C3	2,3	Uraian

Instrumen Soal

Jawablah pertanyaan dibawah ini pada selembar kertas!

Sahabatku Seorang Pemulung Ciptaan: D. Karitas

Tangan-tangan kecilmu begitu lincah
Mengais dan memilah sampah rumah
Kamu mencari plastik
Bahkan kertas dan kardus
Bebekal karung dan tongkat kecil
Kamu mencari dan menemukan
Barang-barang yang telah dibuang pemiliknya
Untuk ditukarkan kepada para pengepul
Aku mengagumimu, sahabatku
Kamu tidak pernah menyerah
Kamu tidak pernah mengeluh
Kamu selalu bersemangat
Semoga kamu dapat mencapai cita-citamu
Seperti aku pun berjuang untuk itu
Mari kita saling mendukung
Untuk menjadi yang kita mau

1. Tentukanlah amanat dari puisi diatas!
2. Jelaskan bagaimana upaya yang dilakukan untuk melestarikan tumbuhan!
3. Jelaskan bagaimana upaya yang dilakukan untuk melestarikan hewan!

Kunci Jawaban

1. Amanat dari puisi diatas adalah kita tidak boleh menyerah dan mengeluh untuk menggapai cita-cita kita, kita juga harus saling membantu dengan sesama teman kita dan selalu memberikan semangat.
2. Dengan cara merawat dan mengurangi penggunaan sampah plastic, Kebun koleksi, Kebun plasma , Kebun botani
3. Menangkar hewan langka, membuat undang-undang, dan menindak tegas para pelanggarnya.

Rubrik Penilaian

Nomor soal	Skor	Kriteria
1	2	Menjawab dengan benar
	1	Menjawab pertanyaan tetapi tidak tepat
	0	Jawaban salah atau tidak menjawab
2	2	Menjawab dengan benar
	1	Menjawab pertanyaan tetapi tidak tepat
	0	Jawaban salah atau tidak menjawab
3	2	Menjawab dengan benar
	1	Menjawab pertanyaan tetapi tidak tepat
	0	Jawaban salah atau tidak menjawab
Skor Maksimal Ideal = 10		

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Catatan: Skor Maksimal (2 x 3 = 6)

Catatan:

Penilaian dilakukan dengan cara menghitung jumlah jawaban benar dari soal yang tersedia.

Penilaian: $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100$

Contoh:

Setiap jawaban dengan kriteria jawaban *benar* maka mendapat nilai 2.

$$\text{Rina} : \frac{6}{6} \times 100 = 100$$

Kriteria Penilaian Kognitif

Skor	Deskripsi
0-54	Kurang menguasai materi
55-70	Cukup menguasai materi
71-85	Menguasai materi
86-100	Sangat menguasai materi

Materi Pembelajaran

Teks Bacaan

Aku, Sarjana Pemulung

Namaku Wahyudin, biasa dipanggil Wahyu. Aku anak pasangan buruh tani. Aku tinggal bersama kelima saudara tiriku dan dua adikku, selain orang tuaku. Karena kemiskinan, tidak ada satu pun dari kakak tiriku yang dapat menamatkan sekolah dasarnya. Aku pun terancam demikian, karena kami tidak punya uang untuk sekolah.

Tetapi aku bertekad, aku harus sekolah. Saat subuh aku pergi mengumpulkan sampah plastik dan kardus untuk dijual. Pekerjaanku ini disebut memulung. Aku adalah seorang pemulung. Hasil dari memulung Untuk menamatkan sekolah dasar, aku perlu tambahan biaya. Selain memulung, aku pun menggembalakan kambing tetangga. Sewaktu SMP, aku juga berjualan gorengan. Apa pun kulakukan agar aku dapat sekolah. Pada saat SMA aku menjalani tujuh profesi sekaligus agar aku tetap sekolah. Tetapi meski demikian, aku selalu dapat menjadi juara di sekolahku. Pada tahun 2013, aku telah menyelesaikan kuliahku di Jakarta dengan tetap menjadi pemulung. Lalu, aku mendapatkan beasiswa untuk melanjutkan kuliah kembali di ITB (Institut Teknologi Bandung), yang kini hampir selesai. Aku bangga telah mencapai cita-citaku untuk terus sekolah, meskipun dengan perjuangan yang panjang dan berat.

Puisi

Ciptaan: D. Karitas

Tangan-tangan kecilmu begitu lincah
 Mengais dan memilah sampah rumah
 Kamu mencari plastik
 Bahkan kertas dan kardus
 Berbekal karung dan tongkat kecil
 Kamu mencari dan menemukan
 Barang-barang yang telah dibuang pemiliknya
 Untuk ditukarkan kepada para pengepul
 Aku mengagumimu, sahabatku
 Kamu tidak pernah menyerah
 Kamu tidak pernah mengeluh
 Kamu selalu bersemangat
 Semoga kamu dapat mencapai cita-citamu
 Seperti aku pun berjuang untuk itu
 Mari kita saling mendukung
 Untuk menjadi yang kita mau

Materi Pelestarian Lingkungan

Masyarakat dunia sekarang harus segera bertindak melestarikan keanekaragaman makhluk hidup. Dampak buruk yang kepunahan makhluk hidup telah merugikan bagi manusia itu sendiri. Di Indonesia, banyak jenis hewan dan tumbuhan asli Indonesia berada di ambang kepunahan. Bahkan, Pelestarian makhluk hidup dapat dilakukan melalui cara-cara di antaranya berikut.

Upaya Pelestarian Tumbuh-tumbuhan

Upaya yang dilakukan sebagai berikut.

- Kebun koleksi, biasanya hanya untuk mempertahankan tumbuhan bibit unggul. Contoh: kebun kelapa di Bone-Bone, kebun mangga di Pasuruan.
- Kebun plasma nutfah, merupakan perkembangan kebun koleksi Contoh: Kebun plasma nutfah di Cibinong LIPI dengan buah-buahan inti, talas, dan suweg.

- Kebun botani, didirikan pada tahun 1817 di Bogor, terkenal dengan nama Kebun Raya Bogor

Upaya Pelestarian Hewan

Upaya yang dilakukan sebagai berikut. Menangkap hewan langka dengan cara mengisolasi hewan tersebut.

- Mengambil telur-telur hewan untuk dibantu menetaskannya.
- Memindahkan hewan langka ke tempat yang lebih cocok.
- Membuat undang-undang perburuan.
- Menindak tegas para pelanggar dengan memberikan sanksi hukum sesuai hukum yang berlaku.



Lampiran 11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN IV Duda Timur
Kelas / Semester : IV (Empat) / 2
Tema 6 : Cita-Citaku
Sub Tema 3 : Giat Berusaha Meraih Cita-Cita
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

Indikator :

- Mendeklamasikan puisi dengan lafal dan intonasi

SBdP

3.4 Mengetahui karya seni rupa teknik tempel.

4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik.

Indikator :

- Menjelaskan dan membuat karya seni aplikasi dengan teknik yang benar sesuai contoh

IPA

3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.

4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.

Indikator :

- Menjelaskan dan mempresentasikan cara pelestarian makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca puisi, siswa mampu mendeklamasikan puisi dengan lafal dan intonasi yang benar.
2. Melalui kegiatan membuat kolase, siswa mampu menjelaskan dan membuat karya seni aplikasi dengan teknik yang benar sesuai contoh.
3. Melalui kegiatan mencari informasi dan berdiskusi dengan kelompoknya, siswa mampu menjelaskan dan mempresentasikan cara pelestarian makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar dengan benar.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AW
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Cita-Citaku". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AW
	mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca teks bacaan tentang Aku Sarjana Pemulung, bacaan tersebut ditujukan untuk memberikan inspirasi kepada siswa tentang pentingnya pelestarian lingkungan hidup. Bacaan ini merupakan penghubung antara judul tema dengan topik pelestarian lingkungan hidup. ▪ Dari bacaan yang berjudul “ Aku Sarjana Pemulung” ▪ Siswa menuangkan pemahamannya dengan mengisi diagram yang disediakan di Buku Siswa. ▪ Siswa mencari informasi yang terkait dengan poin-poin yang harus ia isi pada diagram, tentang halangan yang dihadapi oleh tokoh cerita, sikap yang ditunjukkan oleh tokoh cerita dan usaha yang dilakukan oleh tokoh cerita. ▪ Siswa menyimpulkan isi bacaan dan mencari makna dari bacaan tersebut. Guru membantu dengan meminta siswa dengan mengaitkannya dengan tema Cita-Cita dan usaha apa yang akan siswa lakukan untuk menggapai cita-cita tersebut. ▪ Dari bacaan yang berjudul “ Aku Sarjana Pemulung” ▪ Siswa menuangkan pemahamannya dengan mengisi diagram yang disediakan di Buku Siswa. ▪ Siswa mencari informasi yang terkait dengan poin-poin yang harus ia isi pada diagram, tentang halangan yang dihadapi oleh tokoh cerita, sikap yang ditunjukkan oleh tokoh cerita dan usaha yang dilakukan oleh tokoh cerita. ▪ Siswa menyimpulkan isi bacaan dan mencari makna dari bacaan tersebut. Guru membantu dengan meminta siswa dengan mengaitkannya dengan tema Cita-Cita dan usaha apa yang akan siswa lakukan untuk menggapai cita-cita tersebut. ▪ Topik tentang pelestarian lingkungan hidup digunakan sebagai tema puisi yang akan dideklamasikan oleh siswa, untuk membuat 	100 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AW
	<p>puisi lebih kontekstual dengan topik yang akan dibahas pada kegiatan pembelajaran berikutnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah membaca puisi siswa mengikuti petunjuk kegiatan seperti yang disajikan pada Buku Siswa. <ol style="list-style-type: none"> 5. Baca lagi puisi di atas di dalam hati 6. Tentukan tanda jeda untuk menentukan waktu berhenti lama dan berhenti sejenak 7. Bacakanlah puisimu kepada teman sebangkumu. Minta temanmu untuk menyimak cara membacamu dengan peletakan tanda jeda yang sesuai. 8. Diskusikan pendapat kalian. Lakukan secara bergantian. - Bacakanlah puisi tersebut di depan kelas dengan lafal yang jelas dan jeda yang sesuai. - Kegiatan ini digunakan untuk mengukur kemampuan siswa dalam mencapai kompetensi Bahasa Indonesia KD 3.6 dan 4.6 ▪ Guru memberikan penjelasan tentang usaha-usaha yang dapat dilakukan untuk melestarikan lingkungan, salah satunya adalah membuat karya seni dari bahan-bahan daur ulang. ▪ Siswa dikenalkan dengan karya seni yang disebut dengan kolase, guru menjelaskan apa itu kolase dan memberikan contoh karyakarya kolase. ▪ Siswa menyiapkan bahan-bahan yang dibutuhkan untuk membuat kolase (lembar kertas karton atau kertas gambar, lem, gunting, koran bekas dan gambar) ▪ Siswa mengikuti langkah-langkah membuat kolase: <ol style="list-style-type: none"> 5. Siapkan gambar pola pada selembar kertas 6. Potong bahan-bahan (koran bekas) menjadi 7. potongan-potongan kecil 8. Tempelkan potongan-potongan kecil tersebut ke permukaan gambar yang telah disediakan. ▪ Kegiatan ini digunakan untuk mencapai kompetensi SBdP KD 3.4 dan 4.4 ▪ Siswa membaca teks informasi tentang upaya- 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AW
	<p>upaya pelestarian hewan dan tumbuhan, siswa mencermati teks informasi tersebut dan menggarisbawahi informasi informasi penting yang berkaitan dengan topik upaya pelestarian lingkungan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bacaan ini digunakan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang cara pelestarian makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar kita. ▪ Siswa bersama dengan kelompoknya mengikuti petunjuk kegiatan untuk menyelesaikan penugasan membuat poster yang diberikan. ▪ Siswa mencari informasi tentang upaya pelestarian hewan ataupun tumbuhan yang ada di lingkungan sekitarnya, siswa merincikan informasi tentang kegiatan yang telah dilakukan, jenis hewan atau tumbuhan yang dilestarikan, cara melestarikannya dan kapan kegiatan tersebut dimulai atau didirikan (IPA 3.2 dan 4.2) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Cita-Citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

- Buku Siswa Tema : *Cita-Citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Teks, gambar lingkungan dan makhluk hidup, contoh-contoh puisi, lingkungan sekitar, gambar-gambar untuk kolase, contoh kolase

Mengetahui,
Guru Wali Kelas IV



Ni Ketut Sudarmini, S.Pd
NIP 19890210 201001 2 005

Singaraja, 12 Februari 2020
Mahasiswa Peneliti



Ni Luh Ayu Widiastiti
NIM 1611031172



LAMPIRAN 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Mendeklamasikan puisi dengan lafal dan intonasi.
- Membuat kolase dan membuat karya seni aplikasi dengan teknik yang benar sesuai contoh.
- Menjelaskan dan mempresentasikan cara pelestarian makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPRAN 2

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Sultan Haykal												
2	Aisy Anindya												
3												
dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. Mendeklamasikan Puisi

Bentuk penilaian: Praktek

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6

Tujuan Kegiatan Penilaian: mengukur keterampilan siswa dalam mendeklamasikan puisi

Kriteria yang digunakan sebagai acuan dalam penilaian: Pelafalan puisi, intonasi suara, mimik muka, dan ekspresi

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pelafalan	Siswa membaca puisi dengan pelafalan yang tepat kata perkata	Siswa membaca puisi dengan pelafalan yang tepat di hampir semua kata dalam puisi	Siswa membaca puisi dengan pelafalan yang tepat di sebagian besar kata dalam puisi	Siswa membaca puisi dengan pelafalan yang tepat namun sebagian masih salah
Intonasi	Tinggi dan rendahnya intonasi yang digunakan siswa dalam membaca puisi tepat dan sesuai dengan penekanan kalimat puisi ,	Tinggi rendahnya intonasi yang digunakan siswa dalam membaca puisi tepat namun kurang sesuai dengan penekanan kalimat puisi	Tinggi rendahnya intonasi yang digunakan siswa dalam membaca puisi kurang tepat dan tepat namun kurang sesuai dengan penekanan kalimat puisi	Siswa tidak menggunakan intonasi dalam membaca puisi
Penempatan Jeda	Siswa menggunakan jeda dengan tepat dalam membaca seluruh kalimat dalam puisi	Siswa menggunakan jeda yang tepat pada sebagian besar kalimat dalam puisi	Siswa menggunakan jeda walau ada beberapa yang penempatannya kurang tepat	Siswa tidak menggunakan jeda dalam membaca seluruh kaimat dalam puisi
Ekspresi	Ekspresi wajah dan gerak tubuh sangat sesuai dengan tema dan jenis puisi yang dibacakan	Ekspresi wajah sesuai dengan tema dan jenis puisi namun gerak tubuh kurang sesuai	Ekspresi wajah dan gerak tubuh kurang sesuai dengan tema dan jenis puisi	Tidak menunjukkan ekspresi dan tidak menggunakan gerak tubuh

2. Berkreasi Membuat Kolase

Bentuk penilaian: Praktek

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD SBDP 3.4 dan 4.4

Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur keterampilan siswa dalam membuat

karya seni aplikasi dengan teknik yang benar sesuai contoh

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kelengkapan bahan	Bahan-bahan yang digunakan untuk membuat kolase lengkap (5 bahan dasar)	Menyiapkan 3 sampai 4 bahan yang dibutuhkan untuk membuat kolase	Menyiapkan kurang dari 3 bahan yang dibutuhkan untuk membuat kolase	Tidak menyiapkan bahan
Langkah dasar pembuatan kolase	Mengikuti tiga langkah dasar dalam membuat kolase secara urut	Mengikuti 3 langkah dasar dalam membuat kolase namun tidak urut	Mengikuti kurang dari tiga langkah dasar dalam membuat kolase	Tidak mengikuti langkah dasar dalam membuat kolase
Estetika	Kolase yang dibuat menampilkan komposisi warna yang menarik dan rapih	Kolase yang dibuat menampilkan komposisi warna yang menarik namun kurang rapih	Kolase yang dibuat menampilkan komposisi warna yang kurang menarik dan kurang rapih	Kolase yang dibuat hanya menampilkan potongan-potongan kertas tanpa memperhatikan komposisi warna dan kerapihan

3. Mempresentasikan Informasi tentang Cara-Cara Pelestarian Makhluk

Hidup

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.2 dan 4.2

Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur pemahaman siswa tentang upaya pelestarian hewan dan tumbuhan, mengukur keterampilan siswa dalam mempresentasikan cara pelestarian Hewan dan tumbuhan di lingkungan sekitarnya.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kelengkapan Informasi	Informasi yang dikumpulkan mencakup jenis upaya pelesatarian hewan dan tumbuhan, jenis hewan/tumbuhan yang dilestarikan, cara melestarikan, kapan dimulai atau didirikan (4 informasi)	Mengumpulkan 3 informasi dari yang ditargetkan	Mengumpulkan 2 informasi dari yang ditargetkan	Mengumpulkan 1 informasi dari yang ditargetkan
Penyajian Informasi	Informasi yang diperoleh disajikan dalam bentuk poster yang sesuai, menarik dan mudah dipahami baik kalimatnya atupun gambarnya	Informasi yang diperoleh disajikan dalam bentuk poster yang sesuai, menarik namun kurang mudah untuk dipahami baik kalimatnya atupun gambarnya	Informasi yang diperoleh disajikan dalam bentuk poster yang sesuai, namun kurang menarik dan kurang mudah dipahami baik kalimatnya atupun gambarnya	Informasi yang diperoleh disajikan dalam bentuk poster yang kurang sesuai dengan informasi yang didapat
Keterampilan Presentasi	menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, suara yang lantang dan percaya diri tanpa bantuan guru	Presentasi menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, suara yang lantang dan percaya diri dengan sedikit bantuan guru	Presentasi menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, namun suara yang kurang lantang dan percaya diri	Presentasi menggunakan bahasa Indonesia yang non baku, suara kurang lantang dan percaya diri

Lampiran 12. Indikator Pendidikan Karakter

Indikator Pendidikan Karakter

Nilai Pendidikan Karakter	Indikator
Religius	Sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, dan hidup rukun dengan pemeluk agama lain.
Jujur	Perilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan dirinya sebagai orang yang selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan
Toleransi	Sikap dan tindakan yang menghargai perbedaan agama, suku, etnis, pendapat, sikap, dan tindakan orang lain yang berbeda dari dirinya.
Displin	Tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan.
Kerja keras	Perilaku yang menunjukkan upaya sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan belajar dan tugas, serta menyelesaikan tugas dengan sebaik-baiknya.
Kreatif	Berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah dimiliki
Mandiri	Sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas
Demokratis	Cara berpikir, bersikap, dan bertindak yang menilai sama hak dan kewajiban dirinya dan orang lain.
Rasa ingin tahu	Sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar
Semangat kebangsaan	Cara berpikir, bertindak, dan berwawasan yang menempatkan kepentingan bangsa dan Negara di atas kepentingan diri dan kelompoknya
Cinta tanah air	Cara berpikir, bersikap, dan berbuat yang menunjukkan kesetiaan, kepedulian, dan penghargaan yang tinggi terhadap bahasa, lingkungan fisik, sosial, budaya, ekonomi, dan politik bangsa.
Menghargai prestasi	Sikap dan tindakan yang mendorong dirinya untuk menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat, dan mengakui, serta menghormatikeberhasilan orang lain
Bersahabat/komunikatif	Tindakan yang memperlihatkan rasa senang berbicara, bergaul, dan bekerja sama dengan orang lain
Cinta damai	Sikap, perkataan, dan tindakan yang menyebabkan orang lain merasa senang dan aman atas kehadiran dirinya
Gemar membaca	Kebiasaan menyediakan waktu untuk membaca berbagai bacaan yang memberikan kewajiban bagi dirinya

Peduli lingkungan	Sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam di sekitarnya, dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi
Peduli Sosial	Sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan pada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan
Tanggung jawab	Sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya, yang seharusnya dia lakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial, dan budaya) Negara dan Tuhan Yang Maha Esa

(Sulistyowati, 2012)



Lampiran 13. Data Skor Motivasi Belajar Kelompok Eksperimen dan Kontrol

DATA SKOR MOTIVASI BELAJAR**A. Motivasi Belajar Kelas Eksperimen**

No Responden	No Butir Pernyataan																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
KE 01	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5
KE 02	5	5	4	5	4	5	3	4	2	5	4	5	5	4	4	4	5	3
KE 03	5	3	3	5	4	4	4	5	3	5	5	5	5	4	5	4	4	3
KE 04	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4
KE 05	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4
KE 06	4	4	3	5	5	3	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	4	5
KE 07	4	5	4	3	5	5	3	3	4	5	5	5	4	5	2	5	3	5
KE 08	5	5	4	5	5	4	2	4	5	5	4	5	4	4	5	5	3	5
KE 09	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5
KE 10	4	5	4	2	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
KE 11	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	3	4	5	3	5	4
KE 12	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	3	3	4	4
KE 13	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	3
KE 14	5	4	5	5	5	3	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5
KE 15	5	4	4	4	5	5	4	5	5	2	4	5	5	5	5	2	4	5
KE 16	4	4	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	5	5	4	5	4	4
KE 17	4	5	4	5	2	3	5	5	4	4	4	5	4	3	5	3	3	4
KE 18	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	5	5

No Responden	No Butir Pernyataan																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
KE 19	4	4	5	5	4	5	3	5	4	5	5	3	5	3	5	4	4	4
KE 20	5	4	5	4	3	3	3	5	4	5	5	4	5	5	4	5	2	5
KE 21	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4	3	3	5	5	5	4	4
KE 22	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	3	5	4	5	4	4	5	5
KE 23	4	5	4	4	4	5	5	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	4
KE 24	4	4	5	4	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5
KE 25	5	4	3	4	5	5	3	4	5	5	2	5	5	2	3	5	5	4
KE 26	4	5	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
KE 27	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	3

No Responden	No Butir Prnyataan																	Jumlah
	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	
KE 01	5	4	5	5	3	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	162
KE 02	5	4	5	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	2	4	142
KE 03	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	3	5	5	3	152
KE 04	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	4	5	2	156
KE 05	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	162
KE 06	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	4	4	4	156
KE 07	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	3	152
KE 08	5	4	3	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	156
KE 09	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	5	2	4	2	142
KE 10	4	5	4	5	5	4	5	3	5	5	5	4	4	5	4	5	5	152

No Responden	No Butir Prnyataan																	Jumlah
	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	
KE 11	4	5	3	5	5	3	4	4	4	2	2	4	4	4	5	4	5	147
KE 12	3	5	4	5	4	3	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	152
KE 13	2	4	4	3	4	3	4	4	5	4	2	2	3	4	4	4	4	142
KE 14	5	3	4	4	4	4	2	4	4	4	1	4	4	5	4	4	5	147
KE 15	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	3	5	5	4	4	152
KE 16	5	3	5	4	5	4	5	5	5	4	3	5	4	5	4	5	5	156
KE 17	2	5	5	4	5	2	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	1	137
KE 18	4	2	5	4	4	4	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	156
KE 19	5	5	5	5	4	4	5	5	2	4	5	5	5	4	4	5	3	152
KE 20	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	5	1	142
KE 21	4	5	5	5	5	5	3	5	3	5	2	1	5	4	5	5	4	147
KE 22	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	2	5	5	4	4	4	4	152
KE 23	5	4	5	5	4	4	5	4	3	3	5	2	4	4	4	4	4	147
KE 24	3	4	5	5	4	4	5	5	3	2	5	5	5	4	4	4	4	152
KE 25	3	4	5	5	5	4	5	3	5	3	5	5	5	4	3	5	4	147
KE 26	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	162
KE 27	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	162



B. Motivasi Belajar Kelas Kontrol

No Responden	No Butir Pernyataan																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
KO 01	4	2	2	2	3	4	4	2	2	2	3	4	3	4	4	4	4	3
KO 02	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	4	5	4
KO 03	2	3	3	4	4	4	5	5	3	4	5	5	3	4	3	4	4	4
KO 04	3	5	4	2	3	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	1	1	1
KO 05	2	4	5	4	5	5	3	3	5	5	5	3	5	4	3	5	4	1
KO 06	4	2	5	5	4	3	4	4	3	4	3	4	5	5	4	4	3	5
KO 07	1	1	4	4	2	4	2	2	4	3	3	5	4	5	3	4	4	5
KO 08	2	2	5	5	4	5	4	2	5	5	2	4	4	4	2	4	3	1
KO 09	3	5	4	4	2	4	3	1	5	4	4	5	4	4	4	3	4	1
KO 10	2	4	3	5	4	3	5	4	4	3	5	4	5	5	1	1	2	1
KO 11	4	5	2	2	5	4	1	5	5	5	4	5	5	3	3	5	5	5
KO 12	5	4	1	2	2	3	2	4	2	4	5	4	5	2	5	3	2	2
KO 13	1	2	2	2	1	5	3	5	4	2	4	3	2	3	4	2	5	5
KO 14	4	3	4	5	3	5	5	4	3	2	1	2	1	4	1	4	1	1
KO 15	2	2	5	4	4	5	3	4	5	1	3	2	3	1	4	3	5	4
KO 16	5	3	2	5	5	4	4	4	3	4	1	2	5	5	3	5	4	4
KO 17	2	4	5	4	3	4	2	3	1	5	5	4	4	4	5	1	5	2
KO 18	1	1	2	3	4	4	2	5	5	5	4	3	5	4	4	5	4	3
KO 19	2	4	5	2	5	2	2	4	3	5	3	4	4	1	3	3	5	3
KO 20	4	5	4	2	3	2	4	5	2	3	2	5	5	5	5	5	4	5
KO 21	2	2	3	1	4	2	5	4	4	5	4	5	4	3	4	5	5	4

No Responden	No Butir Pernyataan																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
KO 22	5	2	4	4	5	4	5	5	5	4	1	5	1	4	4	4	3	4
KO 23	5	5	5	3	5	5	3	4	5	2	4	5	3	4	1	4	3	2
KO 24	5	5	3	2	5	3	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4
KO 25	2	4	2	4	4	4	5	4	3	1	4	4	5	1	5	1	2	2
KO 26	2	5	2	2	3	5	5	3	5	4	5	4	4	5	1	1	1	4
KO 27	5	3	1	4	3	2	5	2	5	2	5	4	5	5	5	4	5	2
KO 28	5	5	4	4	2	4	4	2	3	4	3	4	3	5	5	4	5	4

No Responden	No Butir Pernyataan																		Jumlah
	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35		
KO 01	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	2	2	117	
KO 02	3	4	2	4	3	2	2	4	4	4	4	2	2	2	3	4	3	117	
KO 03	5	1	3	4	4	1	1	1	4	1	3	4	1	3	5	1	1	112	
KO 04	4	4	1	4	4	3	3	4	1	4	4	2	5	4	4	1	5	122	
KO 05	5	1	4	1	1	2	2	3	4	3	1	4	3	2	1	3	1	112	
KO 06	2	4	4	5	4	4	3	1	1	2	1	1	5	1	4	5	4	122	
KO 07	5	3	4	3	4	3	2	1	3	5	5	4	4	1	3	4	3	117	
KO 08	2	2	4	3	1	4	4	1	4	4	1	1	2	5	1	1	4	107	
KO 09	2	3	5	2	4	1	2	2	1	4	4	3	1	3	2	4	5	112	
KO 10	1	1	2	2	1	4	4	1	2	1	4	3	4	4	5	3	4	107	
KO 11	2	3	1	1	3	2	1	4	3	1	4	1	4	3	4	3	4	117	
KO 12	5	1	2	5	2	2	5	2	5	5	1	2	4	3	2	1	3	107	

No Responden	No Butir Pernyataan																	Jumlah
	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	
KO 13	3	4	3	1	2	5	5	5	2	4	2	5	2	4	4	2	4	112
KO 14	4	2	4	1	1	1	1	4	2	5	3	2	4	4	1	5	5	102
KO 15	4	4	5	4	5	3	5	2	2	4	4	3	2	4	2	3	1	117
KO 16	4	1	2	3	4	1	4	1	4	3	1	2	1	3	4	5	1	112
KO 17	3	1	4	4	1	4	4	4	1	2	1	1	4	4	1	3	2	107
KO 18	4	5	4	5	1	4	4	2	3	4	1	1	1	3	2	1	3	112
KO 19	4	4	4	5	4	4	1	5	5	5	5	5	5	1	4	1	5	127
KO 20	4	4	4	5	5	2	1	4	4	1	2	3	1	4	1	1	1	117
KO 21	4	4	4	1	3	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	127
KO 22	1	4	4	1	1	4	1	4	4	1	4	1	4	4	1	1	3	112
KO 23	1	1	4	1	1	4	2	1	4	3	1	4	1	4	4	1	2	107
KO 24	4	2	2	1	4	4	1	4	1	4	1	4	2	1	5	4	1	117
KO 25	1	3	4	1	1	1	4	4	1	1	5	1	5	3	4	4	2	102
KO 26	2	2	3	4	4	4	4	2	3	2	1	2	1	1	2	3	1	102
KO 27	4	4	4	4	4	4	3	4	1	1	4	4	4	1	4	4	1	122
KO 28	5	2	1	4	1	4	5	4	1	5	1	4	1	1	1	5	2	117

Lampiran 14. Perhitungan Skala Lima Teoretik

Perhitungan Kategori Rata-rata Skor *Post-test* pada Skala Lima Teoretik

Diketahui:

Jumlah butir soal = 35

Skor maksimal per butir soal = 5

Skor maksimal ideal = $5 \times 35 = 175$

Skor minimal ideal = $0 \times 35 = 0$

Selanjutnya, perhitungan mean ideal (M_i) dan standar deviasi ideal (SD_i) adalah sebagai berikut.

$$M_i = \frac{1}{2} (\text{Skor Maksimum Ideal} + \text{Skor Minimum Ideal})$$

$$M_i = \frac{1}{2} \times (175+0)$$

$$M_i = 87,5$$

$$SD_i = \frac{1}{6} \times (\text{Skor Maksimum Ideal} - \text{Skor Minimum Ideal})$$

$$SD_i = \frac{1}{6} \times (175-0)$$

$$SD_i = 29,17$$

Kemudian perhitungan untuk menentukan rentang skor pada tiap-tiap kategori adalah sebagai berikut.

1. Kategori sangat baik

$$M_i + 1,5 SD_i \leq M \leq M_i + 3,0 SD_i$$

$$87,5 + 1,5 (29,17) \leq M \leq 87,5 + 3,0 (29,17)$$

$$87,5 + 43,76 \leq M \leq 87,5 + 87,51$$

$$131,26 \leq M \leq 175,01$$

2. Kategori baik

$$M_i + 0,5 SD_i \leq M < M_i + 1,5 SD_i$$

$$87,5 + 0,5 (29,17) \leq M < 87,5 + 1,5 (29,17)$$

$$87,5 + 14,59 \leq M < 87,5 + 43,75$$

$$102,09 \leq M < 131,26$$

3. Kategori cukup

$$M_i - 0,5 SD_i \leq M < M_i + 0,5 SD_i$$

$$87,5 - 0,5 (29,17) \leq M < 87,5 + 0,5 (29,17)$$

$$87,5 - 14,59 \leq M < 87,5 + 14,59$$

$$72,91 \leq M < 102,09$$

4. Kategori Tidak Baik

$$M_i - 1,5 SD_i \leq M < M_i - 0,5 SD_i$$

$$87,5 - 1,5 (29,17) \leq M < 87,5 - 0,5 (29,17)$$

$$87,5 - 43,76 \leq M < 87,5 - 14,59$$

$$43,71 \leq M < 72,91$$

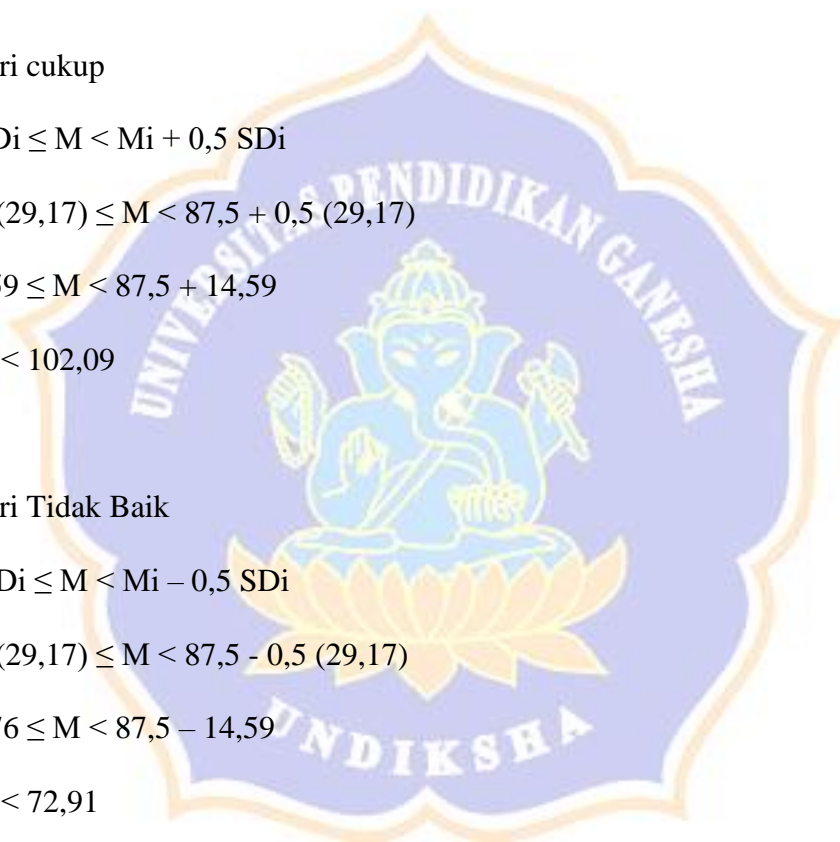
5. Kategori Sangat Tidak Baik

$$M_i - 3,0 SD_i \leq M < M_i - 1,5 SD_i$$

$$87,5 - 3,0 (29,17) \leq M < 87,5 - 1,5 (29,17)$$

$$87,5 - 87,5 \leq M < 87,5 - 43,76$$

$$0 \leq M < 43,71$$



Berdasarkan perhitungan pada tiap-tiap kategori, maka tabel kategori skor pemecahan masalah Matematika kelompok eksperimen pada skala lima teoretik dapat dilihat pada tabel berikut.

Rentang Skor	Kategori
$131,26 \leq M \leq 175$	Sangat baik
$102,09 \leq M < 131,26$	Baik
$72,91 \leq M < 102,09$	Cukup
$43,71 \leq M < 72,91$	Tidak baik
$0 \leq M < 43,71$	Sangat tidak baik



Lampiran 15. Hasil Analisis Mean, Median, Modus, SD, dan Varians

1. Kelas Eksperimen

$$R = (t_{\max} - t_{\min}) + 1 = (164 - 135) + 1 = 30$$

$$K = 1 + 3,3 \log n = 1 + 3,3 \log 27 = 1 + 4,72 = 5,72 = 6$$

$$I = r/k = 30/6 = 5$$

Interval	Titik tengah (X)	F	fk	Fx	x'	fx'	fx' ²
135-139	137	2	27	274	+3	6	18
140-144	142	3	25	426	+2	6	18
145-149	147	5	22	735	+1	5	5
150-154	152	8	17	1216	0	0	0
155-159	156	5	9	780	-1	-5	5
160-164	162	4	4	648	-2	-8	16
Jumlah		27		4079		4	62

$$1. M = \frac{\sum fx}{n} = \frac{4029}{27} = 151,07$$

$$2. Me = B + i \left(\frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_m} \right) = 149,5 + 5 \left(\frac{\frac{1}{2}27 - 9}{8} \right) = 149,5 + 5(0,56) = 152,3$$

$$3. Mo = B + i \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right) = 149,5 + 5 \left(\frac{3}{3+3} \right) = 149,5 + 5(0,5) = 152$$

$$4. SD = i \sqrt{\frac{\sum fx^2}{n} - \left(\frac{\sum fx}{n} \right)^2} = 5 \sqrt{\frac{62}{27} - \left(\frac{4}{27} \right)^2} = 5 \sqrt{2,3 - 0,02} = 5 \times 1,5 = 7,5$$

2. Kelas Kontrol

$$R = (t_{\max} - t_{\min}) + 1 = (129 - 100) + 1 = 30$$

$$K = 1 + 3,3 \log n = 1 + 3,3 \log 28 = 1 + 4,77 = 5,77 = 6$$

$$I = r/k = 30/6 = 5$$

Interval	Titik tengah (X)	F	fk	Fx	x'	fx'	fx' ²
100-104	102	3	28	306	+3	9	27
105-109	107	5	25	525	+2	10	20
110-114	112	7	20	784	+1	7	7
115-119	117	8	13	936	0	0	0
120-124	122	3	5	336	-1	-3	3
125-129	127	2	2	254	-2	-4	8
Jumlah		28		3151		19	65

$$1. M = \frac{\sum fx}{n} = \frac{3151}{28} = 112,53$$

$$2. Me = B + i \left(\frac{\frac{1}{2}n - fkb}{fm} \right) = 109,5 + 5 \left(\frac{\frac{1}{2}28 - 13}{7} \right) = 109,5 + 5(0,14) = 110,2$$

$$3. Mo = B + i \left(\frac{b1}{b1 + b2} \right) = 114,5 + 5 \left(\frac{5}{5 + 1} \right) = 114,5 + 5(0,83) = 118,65$$

$$4. SD = i \sqrt{\frac{\sum fx^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n} \right)^2} = 5 \sqrt{\frac{65}{28} - \left(\frac{19}{28} \right)^2} = 5 \sqrt{2,32 - 0,46} = 5 \times 1,36 = 6,8$$

Lampiran 16. Uji Normalitas

1. Kelas Eksperimen

Diketahui : $M = 151,07$

$$SD = 7,5$$

Setelah nilai rata-rata dan standar deviasi diketahui, selanjutnya masukkan nilai tersebut ke dalam rumus skala interval untuk mencari normalitas data post test kelompok eksperimen. Adapun langkah penyusunannya adalah sebagai berikut.

M - 3 SD	sampai	M - 2 SD	=	2,28%
M - 2 SD	sampai	M - 1 SD	=	13,59%
M - 1 Sd	sampai	M	=	34,13%
M	sampai	M + 1 Sd	=	34,13%
M + 1 SD	sampai	M + 2 SD	=	13,59%
M + 2 SD	sampai	M + 3 SD	=	2,28%

$151,07 - 3 (7,5)$	sampai	$151,07 - 2 (7,5)$	=	128,57-136,07	2,28%
$151,07 - 2 (7,5)$	sampai	$151,07 - 1 (7,5)$	=	136,07-143,57	13,59%
$151,07 - 1 (7,5)$	sampai	151,07	=	143,57-151,07	34,13%
151,07	sampai	$151,07 + 1 (7,5)$	=	151,07-158,57	34,13%
$151,07 + 1 (7,5)$	sampai	$151,07 + 2 (7,5)$	=	158,57-166,07	13,59%
$151,07 + 2 (7,5)$	sampai	$151,07 + 3 (7,5)$	=	166,07-173,57	2,28%

Setelah diketahui skala interval di atas, dilanjutkan dengan membuat tabel kerja statistik sebagai berikut.

Rentangan	fh%	fo	fo-fh	$(fo-fh)^2$	$\frac{(fo-fh)^2}{fh}$
129 - 136	0,62	0	-0,62	0,38	0,61
137 - 144	3,67	5	1,33	1,77	0,48
145 - 151	9,21	9	-0,21	0,04	0,00
152 - 159	9,21	9	-0,21	0,04	0,00
160 - 166	3,67	4	0,33	0,11	0,03
167 - 174	0,62	0	-0,62	0,38	0,61
Jumlah	27	27			1,73

Cara menghitung frekuensi harapan (fh)% adalah dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$fh\% = \frac{\text{luas daerah kurva normal}}{100} \times n$$

Luas daerah kurva normal	fh%
2.28	$2.28/100 \times 27 = 0,62$
13.59	$13.59/100 \times 27 = 3,67$
34.13	$34.13/100 \times 27 = 9,21$
34.13	$34.13/100 \times 27 = 9,21$
13.59	$13.59/100 \times 27 = 3,67$
2.28	$2.28/100 \times 27 = 0,62$

Berdasarkan tabel kerja di atas, didapatkan hasil uji normalitas data (X^2) sebesar 1,73. Hasil tersebut kemudian dibandingkan dengan tabel *Chi-Square* pada taraf signifikansi 5% dengan dk (jumlah baris) – 1 = 5, didapatkan harga *Chi-Square* sebesar 11,07. Sehingga dapat disimpulkan bahwa X^2 hitung (1,73) < X^2 tabel (11,07). Hal tersebut menunjukkan bahwa data hasil penelitian pada kelas eksperimen di atas berdistribusi normal.

2. Kelas Kontrol

Diketahui : M = 112,53

SD = 6,8

Setelah nilai rata-rata dan standar deviasi diketahui, selanjutnya masukkan nilai tersebut ke dalam rumus skala interval untuk mencari normalitas data post test kelompok eksperimen. Adapun langkah penyusunannya adalah sebagai berikut.

M - 3 SD	sampai	M - 2 SD	=	2,28%
M - 2 SD	sampai	M - 1 SD	=	13,59%
M - 1 Sd	sampai	M	=	34,13%
M	sampai	M + 1 Sd	=	34,13%
M + 1 SD	sampai	M + 2 SD	=	13,59%
M + 2 SD	sampai	M + 3 SD	=	2,28%

112,53 - 3 (6,8)	sampai	112,53 - 2 (6,8)	=	93,13-98,93	2,28%
112,53 - 2 (6,8)	sampai	112,53 - 1 (6,8)	=	98,93-105,73	13,59%
112,53 - 1 (6,8)	sampai	112,53	=	105,73-112,53	34,13%
112,53	sampai	112,53 + 1 (6,8)	=	112,53-119,33	34,13%
112,53 + 1 (6,8)	sampai	112,53 + 2 (6,8)	=	119,33-126,13	13,59%
112,53 + 2 (6,8)	sampai	112,53 + 3 (6,8)	=	126,13-132,93	2,28%

Setelah diketahui skala interval di atas, dilanjutkan dengan membuat tabel kerja statistik sebagai berikut.

Rentangan	fh%	fo	fo-fh	(fo-fh) ²	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
92 - 99	0,64	0	-0,64	0,41	0,64
100 - 106	3,8	5	1,2	1,44	0,38
107 - 113	9,56	10	0,44	0,19	0,02
114 - 119	9,56	8	-1,56	2,43	0,25
120 - 126	3,8	3	-0,8	0,64	0,17
127 - 133	0,64	2	1,36	1,85	2,89
Jumlah	28	28			4,35

Cara menghitung frekuensi harapan (fh)% adalah dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$fh\% = \frac{\text{luas daerah kurva normal}}{100} \times n$$

Luas daerah kurva normal	fh%
2.28	$2.28/100 \times 28 = 0,64$
13.59	$13.59/100 \times 28 = 3,8$
34.13	$34.13/100 \times 28 = 9,56$
34.13	$34.13/100 \times 28 = 9,56$
13.59	$13.59/100 \times 28 = 3,8$
2.28	$2.28/100 \times 28 = 0,64$

Berdasarkan tabel kerja di atas, didapatkan hasil uji normalitas data (X^2) sebesar 4,35. Hasil tersebut kemudian dibandingkan dengan tabel *Chi-Square* pada taraf signifikansi 5% dengan dk (jumlah baris) – 1 = 5, didapatkan harga *Chi-Square* sebesar 11,07. Sehingga dapat disimpulkan bahwa X^2 hitung (4,35) < X^2 tabel (11,07). Hal tersebut menunjukkan bahwa data hasil penelitian pada kelas kontrol di atas berdistribusi normal.

Lampiran 17. Uji Homogenitas varians

No. Responden	Nilai Kelas Eksperien	Nilai Kelas Kontrol
1	137	117
2	147	112
3	152	107
4	162	102
5	156	117
6	142	122
7	152	112
8	147	107
9	156	117
10	152	102
11	142	112
12	156	107
13	137	117
14	162	112
15	147	122
16	156	117
17	152	102
18	142	112
19	147	107
20	152	117
21	156	127
22	152	112
23	162	122
24	152	117
25	147	112
26	162	107
27	152	117
28		127
Varians	56,25	46,24
F hitung	1,21	
F tabel	4,03	
Keterangan	Homogen	

Berdasarkan data di atas, dapat diketahui bahwa nilai varians kelompok eksperimen adalah sebesar 56,25 dan varians kelompok kontrol adalah sebesar 46,24.

Kemudian nilai tersebut dimasukkan kedalam rumus Fisher (F).

$$F = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}} = \frac{56,25}{46,24} = 1,21$$

Kriteria pengujiannya adalah jika jika F hitung $<$ F tabel, maka kedua kelompok data dapat dikatakan homogen. Pengujian dilakukan pada taraf signifikansi 5% dengan $df_1 = k-1=1$ dan $df_2 = n-k = 55-2 = 53$, didapatkan nilai F tabel sebesar 4,03. Hasil tersebut menunjukkan F hitung $<$ F tabel ($1,21 < 4,03$) sehingga data tersebut dapat dinyatakan homogen.



Lampiran 18. Uji Hipotesis

Diketahui:

$$\bar{X}_1 = 151,07$$

$$\bar{X}_2 = 112,53$$

$$S_1^2 = 56,25$$

$$S_2^2 = 46,24$$

$$N_1 = 27$$

$$N_2 = 28$$

Cara penghitungan uji-t adalah sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}} \\
 &= \frac{151,07 - 112,53}{\sqrt{\frac{(27 - 1)56,25 + (28 - 1)46,24}{27 + 28 - 2} \left(\frac{1}{27} + \frac{1}{28} \right)}} \\
 &= \frac{38,54}{\sqrt{\frac{1462,5 + 1248,48}{53} (0,04 + 0,04)}} \\
 &= \frac{38,54}{\sqrt{\frac{2710,98}{53} (0,08)}}
 \end{aligned}$$

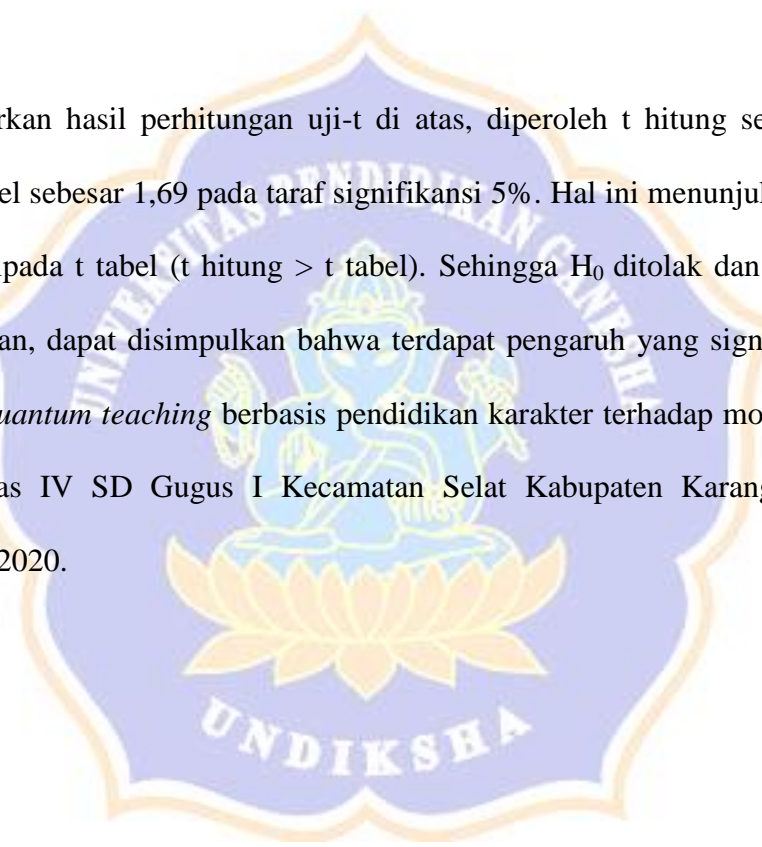
$$= \frac{38,54}{\sqrt{51,15(0,08)}}$$

$$= \frac{38,54}{\sqrt{4,09}}$$

$$= \frac{38,54}{2,02}$$

$$= 19,08$$

Berdasarkan hasil perhitungan uji-t di atas, diperoleh t hitung sebesar 19,08, sedangkan t tabel sebesar 1,69 pada taraf signifikansi 5%. Hal ini menunjukkan t hitung lebih besar daripada t tabel ($t \text{ hitung} > t \text{ tabel}$). Sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran *quantum teaching* berbasis pendidikan karakter terhadap motivasi belajar IPA siswa kelas IV SD Gugus I Kecamatan Selat Kabupaten Karangasem tahun pelajaran 2019/2020.



Lampiran 19. Dokumentasi Pembelajaran Kelompok Eksperimen

Dokumentasi Pembelajaran Kelompok Eksperimen



Gambar 1
Tahap menumbuhkan minat siswa



Gambar 2
Tahap memberikan pengalaman yang dapat dimengerti semua siswa



Gambar 3
Tahap menemukan konsep



Gambar 4
Tahap Demonstrasi



Gambar 5
Tahap Memberikan Pengulangan atau Penegasan Materi



Gambar 6
Tahap Perayaan

Lampiran 20. Dokumentasi Pembelajaran Kelompok Kontrol

Dokumentasi Pembelajaran Kelompok Kontrol

Gambar 1
Guru Menyampaikan Materi Pembelajaran



Gambar 2
Kegiatan Diskusi

Lampiran 21. Dokumentasi Post-Test

Dokumentasi Post Test

Gambar 1
Pemberian *Posttest* Pada Kelas Eksperimen



Gambar 2
Pemberian *Posttest* Pada Kelas Kontrol

Lampiran 22. Jadwal Waktu Pelaksanaan Penelitian

Kegiatan	Waktu Pelaksanaan (Bulan/Tahun)									
	10/ 19	11/ 19	12/ 19	01/ 20	02/ 20	03/ 20	04/ 20	05/ 20	06/ 20	
Penyusunan Proposal										
Seminar Proposal										
Penyusunan Instrumen Penelitian										
Analisis Instrumen Penelitian										
Pelaksanaan Peneltian										
Pengumpulan Data										
Analisis Data										
Penyusunan Hasil Akhir Skripsi										
Ujian Skripsi										
Laporan Selesai/Revisi										



RIWAYAT HIDUP



Ni Luh Ayu Widiastitilahir di Wates Tengah pada tanggal 1 Desember 1997. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Nyoman Retig dan Ibu Ni Wayan Siti Ariani. Penulis merupakan kebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Banjar Wates Tengah, Desa Duda Timur, Kecamatan Selat, Kabupaten Karangasem, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD 1 Duda Timur dan lulus pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 2 Selat dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2016 penulis lulus dari SMA Negeri 1 Selat dan melanjutkan ke S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2020 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul Pengaruh Model Pembelajaran *Quantum Teaching* Berbasis Pendidikan Karakter Terhadap Motivasi Belajar IPA Siswa Kelas IV di SD Gugus I Kecamatan Selat Kabupaten Karangasem Tahun Pelajaran 2019/2020”.