

**PENGARUH MODEL *QUANTUM TEACHING* BERBASIS
PENDIDIKAN KARAKTER TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR IPA SISWA KELAS IV SD GUGUS I
KECAMATAN SELAT KABUPATEN
KARANGASEM TAHUN
PELAJARAN
2019/2020**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA
2020**



**PENGARUH MODEL *QUANTUM TEACHING* BERBASIS
PENDIDIKAN KARAKTER TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR IPA SISWA KELAS IV SD GUGUS I
KECAMATAN SELAT KABUPATEN
KARANGASEM TAHUN
PELAJARAN
2019/2020**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh
Ni Luh Ayu Widiastiti
NIM 1611031172**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA**

2020

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS
DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK
MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN**



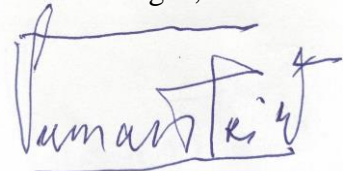
Menyetujui

Pembimbing I,



Dra. Nyoman Kusmaryatni, S.Pd., M.Pd.
NIP 19590311 198602 2 001

Pembimbing II,



Drs. Made Sumantri, M.Pd.
NIP 19570204 198603 1 002

Skripsi oleh Ni Luh Ayu Widiastiti ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
pada tanggal 8 Juni 2020

Dewan Penguji,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP 19840820 201212 1 004

(Ketua)



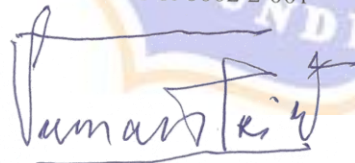
Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP 19761214 200912 2 002

(Anggota)



Dra. Nyoman Kusmariyatni, S.Pd., M.Pd.
NIP 19590311 198602 2 001

(Anggota)



Drs. Made Sumantri, M.Pd.
NIP 19570204 198603 1 002

(Anggota)

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Pada:

Hari : Senin
Tanggal : 8 Juni 2020



SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Quantum Teaching* Berbasis Pendidikan Karakter Terhadap Motivasi Belajar IPA Siswa Kelas IV di SD Gugus I Kecamatan Selat Kabupaten Karangasem Tahun Pelajaran 2019/2020” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 3 Juni 2020

Yang membuat pernyataan,



Ni Luh Ayu Widiastiti

NIM. 1611031172

PRAKATA

Puji syukur dipanjatkan ke-hadapan Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya, skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model *Quantum Teaching* Berbasis Pendidikan Karakter Terhadap Motivasi Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Gugus I Kecamatan Selat Kabupaten Karangasem Tahun Pelajaran 2019/2020”** dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana pendidikan pada Universitas Pendidikan Ganesha. Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan baik berupa moral maupun material dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. I Ketut Gading, M.Psi. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha yang telah mengesahkan skripsi yang diajukan guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan.
2. Drs. I Made Suarjana, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha atas arahan dan kebijaksanaan yang diberikan.
3. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha atas arahan dan kebijaksanaan yang diberikan.
4. Dra. Nyoman Kusmariyatni, S.Pd., M.Pd. selaku Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan, pengalaman, pengetahuan, arahan, petunjuk serta dukungan selama penyusunan skripsi ini sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Drs. Made Sumantri, M.Pd. selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, pengalaman, pengetahuan, arahan, petunjuk serta dukungan selama penyusunan skripsi ini sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. I Ketut Suamba, S.Pd. selaku Kepala SD Negeri 1 Duda Timur yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.

7. I Made Sumerta, S.Pd. SD. selaku Kepala SD Negeri 4 Duda Timur yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.
8. Ni Made Murtianingsih, S.Pd. SD. selaku wali kelas di Kelas IV SD Negeri 1 Duda Timur atas segala bantuan dan kerjasamanya selama penelitian dilakukan.
9. Ni Ketut Sudarmini, S.Pd. SD. selaku wali kelas di Kelas IV SD Negeri 1 Duda Timur atas segala bantuan dan kerjasamanya selama penelitian dilakukan.
10. Siswa-siswi kelas IV di SD Negeri 1 dan SD Negeri 4 Duda Timur, atas segala bantuan dan kerjasamanya selama penelitian dilakukan.
11. Rekan-rekan mahasiswa dan semua pihak yang turut membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Disadari bahwa sepenuhnya apa yang tersaji dalam skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan kemampuan yang dimiliki. Untuk itu demi kesempurnaan skripsi ini, diharapkan segala kritik maupun saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak. Skripsi ini diharapkan dapat bermanfaat dan berguna bagi kita semua khususnya bagi pengembangan dunia pendidikan.

Singaraja, 5 Februari 2020



Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
PRAKATA.....	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	9
1.3 Pembatasan Masalah	9
1.4 Rumusan Masalah	10
1.5 Tujuan Penelitian	10
1.6 Manfaat Penelitian	10
1.6.1 Manfaat Teoretis	10
1.6.2 Manfaat Praktis	11
BAB II KAJIAN TEORI	
2.1. Deskripsi Teoretis	12
2.1.1 Deskripsi Teori Variabel Terikat	12
2.1.1.1 Hakikat IPA	12
2.1.1.2 Motivasi Belajar IPA	14
2.1.2 Deskripsi Teori Variabel Bebas	19
2.1.2.1 Model <i>Quantum Teaching</i>	19
2.1.2.2 Pendidikan Karakter	22
2.1.2.3 Model <i>Quantum Teaching</i> Berbasis Pendidikan Karakter	25
2.2 Hasil Kajian Penelitian yang Relevan.....	27
2.3 Kerangka Berpikir.....	29
2.4 Hipotesis Penelitian.....	31

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	32
3.2 Rancangan Penelitian	32
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	35
3.3.1 Populasi.....	35
3.3.2 Sampel.....	36
3.4 Metode Pengumpulan Data	37
3.4.1 Instrumen Motivasi Belajar IPA	38
3.4.1.1 Definisi Operasional Variabel	38
3.4.1.2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	40
3.4.1.3 Pengujian Instrumen Penelitian	41
3.5 Metode dan Teknik Analisis Data.....	46
3.5.1 Analisis Statistik Deskriptif	46
3.5.2 Analisis Statistik Inferensial	48
3.6 Hipotesis Statistik	49

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Data.....	53
4.1.1 Deskripsi Data Motivasi Belajar IPA Kelompok Eksperimen	53
4.1.2 Deskripsi Data Motivasi Belajar IPA Kelompok Kontrol	56
4.2 Pengujian Asumsi	59
4.2.1 Hasil Uji Normalitas Data.....	59
4.1.2 Hasil Uji Homogenitas Varians	61
4.3 Pengujian Hipotesis.....	61
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	63
4.5 Implikasi.....	67

BAB V PENUTUP

5.1 Rangkuman	69
5.2 Simpulan	71
5.3 Saran.....	71
5.3.1 Kepada Siswa.....	71

5.3.2 Kepada Guru	71
5.3.3 Kepada Kepala Sekolah	72
5.3.4 Kepada Peneliti lain	72
DAFTAR RUJUKAN	73



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Nilai UAS IPA kelas V di SD Gugus X Kecamatan Buleleng	7
2.1 Sintak Model Quantum Teaching	22
2.2 Sintak Model Quantum Teaching Berbasis Pendidikan Karakter.....	26
3.1 Rancangan Penelitian	32
3.2 Distribusi populasi Penelitian	35
3.3 Ringkasan Uji Kesetaraan ANAVA Satu Jalur.....	36
3.4 Sampel Penelitian.....	37
3.5 Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar Siswa	40
3.6 Tabulasi Silang 2x2 Gregory	41
3.7 Koefisien Isi Instrumen	42
3.8 Hasil Penelitian Judges	42
3.9 Hasil Perhitungan Uji Validitas Butir Pada Motivasi Belajar IPA	44
3.10 Skala Penilaian Motivasi Belajar IPA Pada Skala Lima.....	48
4.1 Distribusi Frekuensi Data Motivasi Belajar IPA Kelompok Eksperimen	54
4.2 Kategori Motivasi Belajar IPA.....	55
4.3 Distribusi Frekuensi Data Motivasi Belajar IPA Kelompok Kontrol	57
4.4 Hasil Uji Normalitas Data Motivasi Belajar IPA.....	60
4.5 Hasil Uji Homogenitas Varians Data Motivasi Belajar IPA.....	61
4.6 Hasil Uji Hipotesis	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berpikir Penelitian.....	30
4.1 Kurva Poligon Motivasi Belajar IPA Kelompok Eksperimen	55
4.2 Kurva Poligon Motivasi Belajar IPA Kelompok Kontrol.....	58



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
01 Surat Pengantar Penelitian	76
02 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	78
03 Surat Keterangan Validasi Pakar	80
04 Surat Keterangan Uji Coba Instrumen Penelitian	81
05 Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar	83
06 Uji Kesetaraan Anava Satu Jalur.....	88
07 Uji Validitas Butir Kuesioner Motivasi Belajar.....	91
08 Uji Reliabilitas Kuesioner Motivasi Belajar	97
09 Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar Setelah Uji Coba.....	102
10 RPP Kelompok Eksperimen.....	106
11 RPP Kelompok Kontrol	126
12 Indikator Pendidikan Karakter	136
13 Data Skor Siswa Kelompok Eksperimen dan Kontrol.....	138
14 Perhitungan Skala Lima Teoritik	144
15 Hasil Analisis M, Me, Mo, SD, dan Varians	147
16 Uji Normalitas.....	149
17 Uji Homogenitas Varians.....	153
18 Uji Hipotesis	155
19 Dokumentasi Pembelajaran Kelompok Eksperimen.....	157
20 Dokumentasi Pembelajaran Kelompok Kontrol	159
21 Dokumentasi Posttest.....	160
22 Jadwal Waktu Pelaksanaan Penelitian	161

