

## LAMPIRAN

### Lampiran 1 Dokumentasi Pembelajaran Siklus 1

#### Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Siklus 1



#### Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Siklus 1



Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Siklus 1



## Lampiran 2 Dokumentasi Pembelajaran Siklus II




## Dokumentasi Penelitian Siklus II





### Lampiran 3 Surat Tugas Penelitian



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS OLAAHRAGA DAN KESEHATAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN OLAAHRAGA**  
 Alamat : Kampus FOK Undiksha Jinengdalem, Singaraja-Bali

---

**SURAT TUGAS**  
 Nomor: 246.11/UN48.12.5/PP/2024


Yang bertanda tangan di bawah ini Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga, Fakultas Olahraga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Ganesha menugaskan:

1. Nama : Dr. I Ketut Semarayasa, S.Pd., M.Or., AIFO-P  
 NIP : 198003112008121002  
 Prodi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
 Sebagai : Pembimbing Utama
2. Nama : I Komang Sukarata Adnyana, S.Pd., M.Or.  
 NIP : 198503082019031005  
 Prodi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
 Sebagai : Pembimbing Wakil

dalam rangka penyelesaian skripsi pada mahasiswa tersebut, di bawah ini:

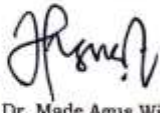
Nama	: Putu Agus Udayana
NIM	: 2116011101
Prodi	: Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Jurusan	: Pendidikan Olahraga
Judul	: Implementasi Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PJOK Materi <i>Passing Bola Voli</i> Pada Peserta Didik Kelas XI SMK S Pariwisata Triatmajaya Singaraja Tahun Pelajaran 2024/2025

Demikian surat tugas ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Dekan,  
 Dr. I Ketut Yoda, S.Pd., M.Or.  
 NIP. 196805172001121001

Singaraja, 22 Nopember 2024  
 Ketua Jurusan,



Dr. Made Agus Wijaya, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 198008112008121001

## Lampran 4 Surat Observasi Awal



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS OLAHRAGA DAN KESEHATAN**

Alamat: Jalan Desa Jinengdalem Singaraja – Bali Telp. (0362) 25571, Fax. (0362) 25571 Kode Pos. 81116

Singaraja, 18 Maret 2025

Nomor : 406/UN48.12.1/PP/2025  
Lampiran : -  
Perihal : Ijin melakukan observasi

Yth. Kepala SMK Pariwisata Triatma Jaya Singaraja  
di

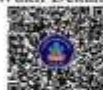
Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat studi di Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Ganesha (UNDIKSHA) diwajibkan untuk melakukan observasi awal tentang proses pembelajaran di sekolah sebagai syarat pengajuan judul penelitian (skripsi). Kami mohon bantuan Bapak/Ibu agar mengizinkan mahasiswa di bawah ini untuk melakukan observasi di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin.

Nama : Putu Agus Udayana  
Nomor Induk Mahasiswa : 2116011101  
Tahun Akademik : 2024/2025  
Jurusan : Pendidikan Olahraga  
Fakultas : Olahraga dan Kesehatan UNDIKSHA

Atas perhatian dan bantuan Bapak / Ibu kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan I,



I Gede Suwiwa,  
NIP.198501172008121001



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen yang diterbitkan dan/atau menggunakan cara elektronik menggunakan sertifikasi elektronik yang diterbitkan BSrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

## Lampiran 5 Surat Penelitian Skripsi



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS OLAHRAGA DAN KESEHATAN**  
 Alamat: Jalan Desa Jinengdalem Singaraja – Bali Telp. (0362) 25571, Fax. (0362) 25571 Kode Pos. 81116

---

Singaraja, 21 Mei 2025

Nomor : 713/UN48.12.1/PP/2025  
 Lampiran : -  
 Perihal : Permohonan Penelitian

Yth. Kepala SMK Pariwisata Triatmajaya Singaraja  
 di  
 Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat studi di Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Ganesha, mahasiswa diwajibkan untuk menyusun skripsi, sehubungan dengan itu kami mohon Bapak/ibu untuk mengizinkan mahasiswa tersebut dibawah ini untuk berkenan melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin.

Nama : Putu Agus Udayana  
 Nomor Induk Mahasiswa : 2116011101  
 Prodi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
 Fakultas : Olahraga dan Kesehatan  
 Judul Skripsi : Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PJOK Materi Bola Voli Pada peserta didik kelas IX K1 SMK Pariwisata Triatmajaya singaraja tahun pelajaran 2024/2025

Atas perhatian dan bantuan Bapak / Ibu kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
 Wakil Dekan I,  
  
I Gede Suwira,  
 NIP.198501172008121001



**Balai Sertifikasi Elektronik**

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertandatangan secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh E
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

## Lampiran 6 Modul Ajar Siklus 1

### MODUL AJAR

#### PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI

Identitas sekolah	: SMK Triatmajaya Singaraja
Fase/kelas	: F/XI K1
Alokasi waktu	: 2 x 45 Menit
Profil Pelajar Pancasila	: Kerjasama dan Gotong Royong
Sarana dan prasarana	: Peluit, video pembelajaran dan bola voli
Model Pembelajaran	: <i>Problem based learning</i>

#### Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran permainan bola voli yang menyenangkan dan menantang, diharapkan:

1. Siswa dapat menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan teknik passing dan servis, serta mampu menganalisis keterampilan gerak dan fungsi teknik tersebut dalam permainan bola voli secara utuh, sesuai dengan potensi dan kreativitas yang dimiliki masing-masing siswa.
2. Siswa dapat melakukan variasi dan kombinasi teknik passing dan servis atas secara berkelompok, melalui pola-pola latihan seperti estafet passing, servis target, dan permainan kecil, dengan koordinasi tim yang baik serta komunikasi yang efektif antarpemain.
3. Siswa dapat bermain bola voli dalam situasi permainan dengan peraturan yang dimodifikasi, untuk menumbuhkan dan membina sikap positif seperti kerja sama, kejujuran, toleransi, kerja keras, serta rasa percaya diri, baik saat bermain maupun saat memberikan dukungan kepada teman satu tim.

#### Prosedur Kegiatan Pembelajaran

##### a. Persiapan Mengajar

Hal-hal yang harus dipersiapkan guru sebelum melakukan kegiatan pembelajaran antara lain sebagai berikut:

1. Membaca dan memahami kembali modul ajar yang telah disusun guru sebelumnya, khususnya materi passing dan servis dalam permainan bola voli.
2. Mempelajari ulang referensi buku atau sumber belajar yang berhubungan dengan permainan bola voli untuk memperdalam penguasaan materi dan variasi aktivitas pembelajaran.

3. Menyiapkan alat dan media pembelajaran, diantaranya:

- o Lapangan voli (bisa menggunakan halaman sekolah).
- o Bola voli yang cukup untuk kegiatan kelompok kecil.
- o Peluit, dan net.

b. Kegiatan Pengajaran

Langkah-langkah kegiatan pengajaran dilakukan sebagai berikut:

1) Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin barisan di lapangan dan menyapa teman-teman serta guru dengan salam atau ucapan semangat pagi.
2. Guru menunjuk seorang siswa untuk memimpin doa sesuai agama dan keyakinan masing-masing.
3. Guru memastikan kondisi kesehatan semua peserta didik. Bagi siswa yang kurang sehat, diarahkan untuk istirahat di tempat yang aman.
4. Guru membangun suasana belajar yang positif dengan memberikan pertanyaan dasar seperti: *"Apa itu permainan Bola Voli?"*
5. Guru meninjau kembali pembelajaran sebelumnya dengan sesi tanya jawab ringan untuk mengingatkan materi dasar voli yang sudah pernah dipelajari.
6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini, yaitu menguasai teknik dasar passing bawah dan servis, serta mengembangkan sikap kerja sama, percaya diri, dan sportivitas melalui permainan bola voli.
7. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari yaitu: passing bawah dan passing atas, servis bawah dan servis atas, dan latihan kombinasi dalam bentuk permainan kecil.
8. Guru menjelaskan sistem penilaian pembelajaran:
  - o *Sikap spiritual*: dinilai melalui keaktifan dalam berdoa dan rasa syukur.
  - o *Sikap sosial*: dilihat dari kerja sama, sportivitas, dan tanggung jawab saat latihan kelompok.
  - o *Pengetahuan*: peserta didik diminta menjelaskan kembali teknik passing dan servis melalui LKPD dan diskusi.
  - o *Keterampilan*: peserta didik mempraktikkan passing dan servis dalam simulasi permainan.
9. Guru menunjuk peserta didik untuk kegiatan pemanasan dengan gerakan dinamis, statis, dan latihan koordinasi tangan-kaki untuk mempersiapkan tubuh siswa dalam aktivitas inti.
10. Guru menyampaikan bahwa selama pembelajaran ini, siswa juga diharapkan menumbuhkan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila, seperti:



- o Gotong royong saat latihan kelompok
- o Tanggung jawab atas peran dalam tim
- o Kemandirian dan pengendalian diri saat latihan berlangsung
- o Memiliki semangat berlatih untuk menjaga kebugaran jasmani

#### Kegiatan Inti (70 menit)

1. Guru memberikan informasi awal dan peragaan teknik passing bawah dan servis bola voli kepada peserta didik melalui media video pembelajaran, gambar teknik, serta demonstrasi langsung dari guru maupun peserta didik yang ditunjuk.
2. Guru memberikan beberapa pertanyaan pemantik saat peserta didik menyimak video atau peragaan, seperti:  
*“Bagaimana sikap awal saat melakukan passing bawah dan passing atas yang baik?”*, *“Apa perbedaan antara servis bawah dan servis atas dalam permainan bola voli?”*
3. Setelah itu, guru membagi peserta didik ke dalam kelompok kecil. Setiap kelompok diberi tugas untuk merancang proyek latihan teknik passing dan servis, yang nantinya akan dipresentasikan dalam bentuk video pendek, demonstrasi, atau poster teknik.
4. Masing-masing kelompok membuat timeline latihan dan presentasi proyek. Peserta didik belajar mengatur waktu, membagi tugas dalam kelompok, dan menjaga disiplin serta tanggung jawab terhadap proyek mereka.
5. Guru melakukan monitoring dan pembinaan secara aktif terhadap jalannya latihan dan proyek. Guru juga membuka sesi konsultasi jika ada kelompok yang mengalami kesulitan dalam praktik teknik maupun dalam penyusunan hasil proyek.
6. Setelah proyek selesai, peserta didik diberi kesempatan untuk menampilkan hasil latihan atau proyeknya, bisa berupa demonstrasi teknik secara langsung, presentasi video singkat, atau penjelasan strategi latihan.
7. Guru memberikan umpan balik langsung terhadap performa tiap kelompok, termasuk aspek teknik, kerja sama tim, serta komunikasi. Guru juga memfasilitasi sesi refleksi pembelajaran, dengan mengajak siswa berdiskusi tentang tantangan selama latihan dan bagaimana mereka bisa memperbaikinya di masa mendatang.

#### Materi dan Aktivitas Gerak

- a) Guru membagikan lembar kerja (LKPD) berisi fakta, konsep, dan langkah-langkah melakukan passing dan servis.

#### Contoh prosedur passing bawah:

1. Posisi awal berdiri dengan kaki dibuka selebar bahu.
2. Lutut sedikit ditekuk, badan condong ke depan.
3. Kedua tangan dirapatkan membentuk bidang datar.

4. Bola dipantulkan dari bawah menggunakan lengan bawah.

5. Ikuti arah bola dengan gerakan tangan dan posisi badan.

Contoh prosedur passing atas

1. Sikap sedikit badan jongkok, lalu lutut agak sedikit ditekuk.
2. Kedua tangan bersiap di atas kepala dengan telapak tangan membuka lebar.
3. Mengambil tumpuan kaki selebar bahu.
4. Ibu jari dan jari saling berdekatan membentuk segitiga.
5. Pandangan mata ke arah datangnya bola

Contoh prosedur servis bawah:

1. Berdiri tegak, kaki kiri di depan, bola dipegang tangan kiri.
2. Ayunkan tangan kanan dari belakang ke depan untuk memukul bola.
3. Pukul bola tepat pada bagian bawahnya agar melambung ke atas dan melewati net.

Contoh prosedur servis atas:

1. Lambungkan bola diatas kepala  $\pm 1$  m
2. Posisi muka menghadap arah bola
3. Lakukan lompatan semampu kekuatan kita
4. Lalu pukul bola dengan telapak tangan dan arahkan bola kearah lawan
5. Jatuhkan badan dengan bertumpuan dua kaki sedikit terbuka agar

tidak terjadinya kesalahan fatal saat mendarat Lakukan Gerakan berulang-ulang kali agar terbiasa

- b) Guru memberikan umpan balik secara langsung atau klasikal terhadap teknik passing dan servis yang ditampilkan peserta didik selama praktik.
- c) Guru memberikan koreksi dan bimbingan teknik apabila ada kesalahan posisi tangan, koordinasi gerakan, atau posisi tubuh saat melakukan passing maupun servis.
- d) Guru melakukan observasi individu maupun kelompok untuk menilai keterampilan dan partisipasi siswa. Penilaian dilakukan secara berkelanjutan selama proses latihan dan pada saat proyek akhir.

Kegiatan Penutup (10 menit)

8. Salah satu peserta didik memimpin gerakan pendinginan, di bawah bimbingan guru. Setelah itu guru bertanya kepada siswa: *"Mengapa pendinginan penting setelah berolahraga?"*
9. Guru dan peserta didik melakukan refleksi bersama mengenai pencapaian hari ini. Apa yang sudah dikuasai, apa yang masih perlu diperbaiki, serta sikap apa yang sudah ditunjukkan selama latihan.

10. Guru memberikan penghargaan atau pujian kepada kelompok dan individu yang menunjukkan kerja sama yang baik, teknik yang meningkat, atau sikap positif selama pembelajaran.
11. Guru memberikan tugas penugasan berupa ringkasan materi dan refleksi singkat mengenai teknik passing dan servis yang dipelajari hari ini, untuk dikumpulkan di pertemuan berikutnya.
12. Kegiatan diakhiri dengan doa bersama yang dipimpin oleh salah satu peserta didik dan salam penutup dari guru.
13. Peserta didik kembali ke kelas dengan tertib, dan siswa yang bertugas membantu mengembalikan peralatan ke tempat semula.



## Lampiran 7 Instrumen Hasil Belajar

### INSTRUMEN PENILAIAN

#### UJI AHLI ISI/MATERI PEMBELAJARAN

Judul	: Implementasi Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PJOK Materi Bola Voli Pada Peserta Didik Kelas XI K1 Di SMK Triatmajaya Singaraja	Petuntuk Pengisian:
Sasaran	: Peserta Didik Kelas XI K1 SMK Triatmajaya Singaraja	1. Bacalah
Peneliti	: Putu Agus Udayana	dengan teliti
Program Studi	: Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi	kriteria
Jurusan	: Pendidikan Olahraga	penilaian
Fakultas	: Olahraga dan Kesehatan	
Dosen Pembimbing	: Dr. I Ketut Semarayasa, S.Pd., M.Or., AIFO-P (Dosen Pembimbing Utama) I Komang Sukarata Adnyana, S.Pd., M.Or. (Dosen Pembimbing Wakil)	dan setiap pernyataan
Instansi/Lembaga	: Universitas Pendidikan Ganesha	penilaian
Nama Validator	: Dr. Syarif Hidayat, S.Pd., M.Pd.	sebelum
Instansi/Lembaga	: Universitas Pendidikan Ganesha	mengisi

instrumen

2. Berikan tanda checklist (✓) pada kolom kriteria penilaian yang paling sesuai dengan penilaian bapak/ibu terhadap pernyataan komponen penilaian
3. Rentang skor setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan kriteria penilaian sebagai berikut.
  - 1 = Sangat Tidak Relevan
  - 2 = Tidak Relevan
  - 3 = Relevan
  - 4 = Sangat Relevan
4. Berikan komentar dan saran Bapak/Ibu terhadap masing-masing aspek penilaian, nilai tuliskan pada kolom yang telah tersedia.



### Aspek Afektif

NO	NAMA	Aspek yang dinilai										Jumlah	Nilai
		Percaya Diri		Kerja sama		Tanggung Jawab		Mandiri		Kejujuran			
		a	b	a	b	a	b	a	b	a	b		
1													
2													
3													

Aspek Afektif	Deskripsi	Skor
Percaya Diri	a. Berani membimbing teman yang belum mengerti.	1
	b. Berani mengemukakan pendapat.	1
Kerjasama	a. Mau membantu teman dalam proses pembelajaran.	1
	b. Dapat menjaga kekompakan belajarnya.	1
Tanggung jawab	a. Mampu mengerjakan tugas yang diberikan dengan baik.	1
	b. Mampu menjamin keselamatan diri sendiri dan orang lain.	1
Mandiri	a. Mampu mencari pengetahuan dan pengalaman baru	1
	b. Mampu mengembangkan keterampilan sosial	1
Kejujuran	a. Mampu menunjukkan empati terhadap teman	1
	b. Mampu meningkatkan penghargaan diri	1

## Keterangan

- Pada kriteria terpenuhi beri tanda (✓) yang berarti nilai 1
- Pada kolom penilaian aspek afektif sikap terdapat huruf (a dan b) dapat diartikan sebagai pola evaluasi yang menunjukkan dua kategori penilaian yang berulang, yang dapat mencerminkan dua aspek afektif dalam proses pembelajaran bola voli Kategori penilaian
  - a. Sikap Positif (antusiasme dan keinginan belajar).
  - b. Sikap Negatif (rasa takut atau ketidakpercayaan diri).
- Pada kriteria tidak terpenuhi dikosongkan
- Jumlah skor maksimal = 10
 

1. Percaya diri	: 2
2. Kerjasama	: 2
3. Tanggungjawab	: 2
4. Disiplin	: 2
5. Keberanian	: 2
Jumlah	: 10

Rumus penilaian aspek afektif (N1)

$$N1 = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

SARAN DAN MASUKAN PERBAIKAN

*Ukuran dokumen*

Singaraja, 4 Agustus 2025  
Pakar I Validasi Instrumen



Dr. Syarif Hidayat, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197711152001121001

### Aspek Kognitif

Peneilaian kognitif dilakukan dengan cara memberikan pertanyaan pertanyaan dalam bentuk objektif dengan materi pembelajaran.

Kisi – kisi Deskripsi Pertanyaan Aspek Kognitif Bola Voli.

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Nomor butir soal	Aspek	Jumlah
Mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar untuk membentuk keterampilan/ teknik dasar bola voli (seperti:	Sejarah dan pengertian bola voli	Mampu mengetahui asal dan pengertian bola voli	1 2	C1	2
	Sarana dan prasarana bola voli	Mampu mengetahui sarana dan prasarana bola voli	3 4	C1	2
	Nama lain dari bola voli	Mengetahui nama lain dari bola voli	5 6 7	C1	3
	Nama atlet bola voli nasional dan internasional	Mengetahui nama atlet bola voli	8 9	C2	2
	Induk organisasi bola voli nasional dan internasional	Mampu mengetahui induk organisasi bola voli nasional dan internasional	10 11	C1	2
	Rangkaian pelaksanaan bola voli	Mampu mendeksripsikan rangkaian pelaksanaan	12 13 14	C3	9

Passing atas dan bawah. Servis atas dan bawah		gerakan bola voli	15		
			16		
			17		
			18		
			19		
			20		

#### PETUNJUK

- Tulis terlebih dahulu nama dan nomor absen pada lembar jawaban yang disediakan.
- Periksa dan bacalah soal-soal dengan saksama sebelum anda menjawabnya.
- Kerjakan pada Lembar Jawaban yang sediakan dengan pulpen atau ballpoint yang bertinta hitam/biru.
- Laporkan kepada guru kalau terdapat tulisan yang kurang jelas, rusak atau jumlah soal kurang.
- Dahulukan menjawab soal-soal yang Anda anggap mudah.
- Jumlah soal sebanyak 20 butir pilihan ganda .
- Berilah tanda silang (X) pada salah satu huruf pada Lembar Jawaban yang Anda anggap paling benar.
- Apabila ada jawaban yang Anda anggap salah dan Anda ingin memperbaikinya, coretlah dengan dua garis lurus mendatar pada jawaban Anda yang salah, kemudian beri tanda silang (X) pada huruf yang Anda anggap benar.



**Lembar Aspek Pengetahuan *Passing* dan *Servis* Pada  
Permainan Bola Voli**

No	Soal Objektif	Skor
1	Manakah di bawah ini yang merupakan jenis - jenis olahraga permainan bola besar... a. Bola kasti b. Lari c. Atletik d. Renang e. <b>Bola voli</b>	1
2	Induk Organisasi bola voli di Indonesia..... a. IPSI b. FIBA c. KONI d. <b>PBVSI</b> e. PSSI	1
3	Induk organisasi Internasional bola voli adalah... a. FINA b. FIFA c. FIBA d. <b>FIVB</b> e. FISA	1
4	Pada dasarnya tinggi net untuk bola voli putri adalah ... a. 2.22 m b. 2.34 m c. <b>2.24 m</b> d. 2.42 m e. 2.44 m	1
5	Permainan bola voli diciptakan oleh.... a. Dr. James A. Naismith b. Dr. Gulick c. Dr. Luther d. Per Hendrick Link e. <b>William G. Morgan</b>	1
6	Kompetisi bola voli professional Indonesia yang diikuti oleh beberapa klub tersebar di seluruh Indonesia adalah ... a. LIVOLI b. Kejurnas c. <b>PROLIGA</b> d. Kejurda e. FIVB	1
7	Sebutkan teknik dasar permainan bola voli, kecuali... a. Service b. <b>Shooting</b> c. Smash d. Passing e. Block	1
8	Jumlah pemain bola voli dalam 1 tim yang bermain di lapangan adalah...	

	<p>a. 4 orang b. 5 orang c. <b>6 orang</b></p> <p>d. 11 orang e. 7 orang</p>	1
9	<p>Dalam permainan bola voli, teknik yang dilakukan untuk memulai permainan disebut...</p> <p>a. <b>Servis</b> b. <i>Kick off</i> c. <i>Jump ball</i></p> <p>d. <i>Kicking</i> e. <i>Heading</i></p>	1
10	<p>Dalam permainan bola voli, pukulan yang tidak diperbolehkan adalah pukulan..</p> <p>a. Bola terkena kepala b. Bola terkena muka c. <b>Pukulan tidak sempurna/double</b> d. Bola diambil dengan lutut e. Bola diambil dengan kaki</p>	1
11	<p>Kedua lengan disatukan lurus kedepan, kedua kaki dibuka selebar bahu, merupakan sikap...</p> <p>a. Servis bawah b. <b>Passing bawah</b> c. Servis atas</p> <p>d. Passing atas e. Blok/bendungan</p>	1
12	<p>Salah satu unsur utama yang menentukan menang atau kalahnya suatu regu dalam suatu pertandingan yaitu ...</p> <p>a. Penguasaan teknik b. Kondisi fisik c. Taktik</p> <p>d. <b>Skill individu</b> e. Mental</p>	1
13	<p>Teknik dasar bola voli, meliputi ...</p> <p>a. <i>Passing, shooting, lay-up, dan servis</i> b. <i>Block, servis, control, smash</i> c. <i>Passing, block, smash, dribbling</i> d. <b><i>Passing, servis, smash, block</i></b> e. <i>Servis, smash, block, control</i></p>	1
14	<p>Pemain yang bertugas mengolah bola untuk para penyerang dalam bola voli disebut ...</p> <p>a. <i>Spiker</i> b. <i>Libero</i> c. <b><i>Setter</i></b></p> <p>d. <i>Server</i> e. <i>Blocker</i></p>	1

15	Teknik permainan bola voli yang bertujuan untuk mengambil bola hasil servis lawan dinamakan ...	
	a. <i>Blocking</i> b. <i>Spike</i> c. <i>Smash</i> <b>d. <i>Passing</i></b> e. <i>Controlling</i>	1
16	Teknik dasar yang wajib pertama kali dipelajari oleh pemula dalam permainan bola voli adalah...  a. Smash b. <b>Passing</b> c. Block d. Servis e. Jump Servis	
17	Cara melakukan teknik dasar passing atas, jari-jari tangannya ... a. Mengepal b. Menggenggam c. <b>Terbuka</b> d. Dirapatkan e. Meninju	1
18	Mengumpan bola yang berada di atas kepala yang dilakukan dengan jari-jari tangan disebut teknik dasar ... a. Passing bawah b. Service bawah c. Service atas d. Service lompat <b>e. Passing atas</b>	1
19	Pemain dalam sebuah tim bola voli yang bertindak sebagai pemain bertahan dan posisinya di daerah belakang, dan tidak berhak melakukan pukulan serangan servis ,block, maupun usaha memblock disebut ... a. Goal keeper b. Toser c. Spiker <b>d. Libero</b> e. Quicker	1

20	Gerakan teknik dasar untuk mengoper bola ke teman adalah... a. Teknik dasar <i>control</i> b. <b>Teknik dasar <i>passing</i></b> c. Teknik dasar <i>smash</i> d. Teknik dasar <i>block</i> e. Teknik dasar <i>servis</i>	1
SKOR MAKSIMAL		20

**KUNCI JAWABAN:**

1. E	6. C	11. B	16. B
2. D	7. B	12. D	17. C
3. D	8. C	13. D	18. E
4. C	9. C	14. C	19. D
5. E	10. C	15. D	20. B

Rumus penilaian aspek pengetahuan N2:

$$N2 = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Jumlah skor maksimal

SARAN DAN MASUKAN PERBAIKAN

Oh Sealean dipengrakan dengan Bani

Singaraja, 4 Agustus 2025  
Pakar I Validasi Instrumen



Dr. Syarif Hidayat, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197711152001121001



Dipindai dengan CamScanner



## Aspek Psikomotor

Penilaian aspek psikomotor berdasarkan unjuk kerja peserta didik dalam melakukan teknik dasar senam lantai. Asesmen Penilaian Teknik dasar *passing* dan *servis* bola voli.

### Penilaian Aspek Keterampilan *Passing* Atas dan *Passing* Bawah Bola Voli

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Diminati									Skor	Nilai
		Sikap			Sikap				Sikap			
		Awal			Pelaksanaan				Akhir			
		1	2	3	1	2	3	4	1	2		
1												
2												

Keterangan :

- a. Pada kriteria yang terpenuhi beri tanda centang (✓)
- b. Pada kriteria yang tidak terpenuhi kosongkan

Keterangan skor :

1. Sikap Awal	3
2. Sikap Pelaksanaan	4
3. Sikap Akhir	3
<b>Jumlah</b>	<b>10</b>

Rumus penilaian aspek psikomotor N3

$$N3 = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Penilaian Aspek Keterampilan *Servis* Atas dan *Servis* Bawah Bola Voli

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Diminati										Skor	Nilai
		Sikap			Sikap				Sikap				
		Awal			Pelaksanaan				Akhir				
		1	2	3	1	2	3	4	1	2	3		
1													
2													

Keterangan :

- a. Pada kriteria yang terpenuhi beri tanda centang (✓)
- c. Pada kriteria yang tidak terpenuhi kosongkan

Keterangan skor :

1. Sikap Awal	3
2. Sikap Pelaksanaan	4
3. Sikap Akhir	3
<b>Jumlah</b>	<b>10</b>

Rumus penilaian aspek psikomotor N3

$$N3 = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Jumlah skor maksimal

SARAN DAN MASUKAN PERBAIKAN

ok penguatan dengan basis

Singaraja, 4 Agustus 2025  
Pakar I Validasi Instrumen



Dr. Syarif Hidayat, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197711152001121001

 Dipindai dengan CamScanner



## INSTRUMEN PENILAIAN

### UJI AHLI ISI/MATERI PEMBELAJARAN

Petunjuk Pengisian:

Judul	: Implementasi Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PJOK Materi Bola Voli Pada Peserta Didik Kelas XI K1 Di SMK Triatmajaya Singaraja
Sasaran	: Peserta Didik Kelas XI K1 SMK Triatmajaya Singaraja
Peneliti	: Putu Agus Udayana
Program Studi	: Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Jurusan	: Pendidikan Olahraga
Fakultas	: Olahraga dan Kesehatan
Dosen Pembimbing	: Dr. I Ketut Semarayasa, S.Pd., M.Or., AIFO-P (Dosen Pembimbing Utama) I Komang Sukarata Adnyana, S.Pd., M.Or. (Dosen Pembimbing Wakil)
Instansi/Lembaga	: Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator	: I Komang Sukarata Adnyana, S.Pd., M.Or.
Instansi/Lembaga	: Universitas Pendidikan Ganesha

1. Bacalah dengan teliti kriteria penilaian dan setiap pernyataan penilaian sebelum mengisi instrumen
2. Berikan tanda checklist (✓) pada kolom kriteria penilaian yang paling sesuai dengan penilaian bapak/ibu terhadap pernyataan komponen penilaian
3. Rentang skor setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan kriteria penilaian sebagai berikut.
  - 5 = Sangat Tidak Relevan
  - 6 = Tidak Relevan
  - 7 = Relevan
  - 8 = Sangat Relevan
4. Berikan komentar dan saran Bapak/Ibu terhadap masing-masing aspek penilaian, nilai tuliskan pada kolom yang telah tersedia.



### Aspek Afektif

NO	NAMA	Aspek yang dinilai										Jumlah	Nilai
		Percaya Diri		Kerja sama		Tanggung Jawab		Mandiri		Kejujuran			
		a	b	a	b	a	b	a	b	a	b		
1													
2													
3													

Aspek Afektif	Deskripsi	Skor
Percaya Diri	a. Berani membimbing teman yang belum mengerti.	1
	b. Berani mengemukakan pendapat.	1
Kerjasama	a. Mau membantu teman dalam proses pembelajaran.	1
	b. Dapat menjaga kekompakan belajarnya.	1
Tanggung jawab	a. Mampu mengerjakan tugas yang diberikan dengan baik.	1
	b. Mampu menjamin keselamatan diri sendiri dan orang lain.	1
Mandiri	c. Mampu mencari pengetahuan dan pengalaman baru	1
	d. Mampu mengembangkan keterampilan sosial	1
Kejujuran	c. Mampu menunjukkan empati terhadap teman teman	1
	d. Mampu meningkatkan penghargaan diri	1

### Keterangan

- Pada kriteria terpenuhi beri tanda (✓) yang berarti nilai 1
  - Pada kolom penilaian aspek afektif sikap terdapat huruf (a dan b) dapat diartikan sebagai pola evaluasi yang menunjukkan dua kategori penilaian yang berulang, yang dapat mencerminkan dua aspek afektif dalam proses pembelajaran bola voli Kategori penilaian
    - c. Sikap Positif (antusiasme dan keinginan belajar).
    - d. Sikap Negatif (rasa takut atau ketidakpercayaan diri).
  - Pada kriteria tidak terpenuhi dikosongkan
  - Jumlah skor maksimal = 10
- |                  |      |
|------------------|------|
| 6. Percaya diri  | : 2  |
| 7. Kerjasama     | : 2  |
| 8. Tanggungjawab | : 2  |
| 9. Disiplin      | : 2  |
| 10. Keberanian   | : 2  |
| Jumlah           | : 10 |

Rumus penilaian aspek afektif (N1)

$$N1 = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

### SARAN DAN MASUKAN PERBAIKAN

Singaraja, 4 Agustus 2025

Pakar II Validasi Instrumen

  
I Komang Sukarata Adnyana, S.Pd., M.Or  
 NIP. 199202022019031025

### Aspek Kognitif

Peneilaian kognitif dilakukan dengan cara memberikan pertanyaan pertanyaan dalam bentuk objektif dengan materi pembelajaran.

Kisi – kisi Deskripsi Pertanyaan Aspek Kognitif Bola Voli.

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Nomor butir soal	Aspek	Jumlah
Mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar untuk membentuk keterampilan/ teknik dasar bola voli (seperti:	Sejarah dan pengertian bola voli	Mampu mengetahui asal dan pengertian bola voli	1 2	C1	2
	Sarana dan prasarana bola voli	Mampu mengetahui sarana dan prasarana bola voli	3 4	C1	2
	Nama lain dari bola voli	Mengetahui nama lain dari bola voli	5 6 7	C1	3
	Nama atlet bola voli nasional dan internasional	Mengetahui nama atlet bola voli	8 9	C2	2
	Induk organisasi bola voli nasional dan internasional	Mampu mengetahui induk organisasi bola voli nasional dan internasional	10 11	C1	2
	Rangkaian pelaksanaan bola voli	Mampu mendeksripsikan rangkaian pelaksanaan	12 13	C3	9

Passing atas dan bawah. Servis atas dan bawah		gerakan voli	bola	14		
				15		
				16		
				17		
				18		
				19		
				20		

#### PETUNJUK

- Tulis terlebih dahulu nama dan nomor absen pada lembar jawaban yang disediakan.
- Periksa dan bacalah soal-soal dengan saksama sebelum anda menjawabnya.
- Kerjakan pada Lembar Jawaban yang sediakan dengan pulpen atau ballpoint yang bertinta hitam/biru.
- Laporkan kepada guru kalau terdapat tulisan yang kurang jelas, rusak atau jumlah soal kurang.
- Dahulukan menjawab soal-soal yang Anda anggap mudah.
- Jumlah soal sebanyak 20 butir pilihan ganda .
- Berilah tanda silang (X) pada salah satu huruf pada Lembar Jawaban yang Anda anggap paling benar.
- Apabila ada jawaban yang Anda anggap salah dan Anda ingin memperbaikinya, coretlah dengan dua garis lurus mendatar pada jawaban Anda yang salah, kemudian beri tanda silang (X) pada huruf yang Anda anggap benar

**Lembar Aspek Pengetahuan *Passing* dan *Servis* Pada  
Permainan Bola Voli**

No	Soal Objektif	Skor
1	Manakah di bawah ini yang merupakan jenis - jenis olahraga permainan bola besar... d. Bola kasti e. Lari f. Atletik d. Renang <b>e. Bola voli</b>	1
2	Induk Organisasi bola voli di Indonesia.... d. IPSI e. FIBA f. KONI <b>d. PBVSI</b> e. PSSI	1
3	Induk organisasi Internasional bola voli adalah... d. FINA e. FIFA f. FIBA <b>d. FIVB</b> e. FISA	1
4	Pada dasarnya tinggi net untuk bola voli putri adalah ... d. 2.22 m e. 2.34 m f. <b>2.24 m</b> d. 2.42 m e. 2.44 m	1
5	Permainan bola voli diciptakan oleh.... d. Dr. James A. Naismith e. Dr. Gulick f. Dr. Luther d. Per Hendrick Link <b>e. William G. Morgan</b>	1
6	Kompetisi bola voli professional Indonesia yang diikuti oleh beberapa klub tersebar di seluruh Indonesia adalah ... d. LIVOLI e. Kejurnas f. <b>PROLIGA</b> d. Kejurda e. FIVB	1
7	Sebutkan teknik dasar permainan bola voli, kecuali... d. Service e. <b>Shooting</b> f. Smash d. Passing e. Block	1
8	Jumlah pemain bola voli dalam 1 tim yang bermain di lapangan adalah...	



	<p>d. 4 orang e. 5 orang f. <b>6 orang</b></p>	<p>d. 11 orang e. 7 orang</p>	1
9	<p>Dalam permainan bola voli, teknik yang dilakukan untuk memulai permainan disebut...</p> <p>d. <b>Servis</b> e. <i>Kick off</i> f. <i>Jump ball</i></p>	<p>d. <i>Kicking</i> e. <i>Heading</i></p>	1
10	<p>Dalam permainan bola voli, pukulan yang tidak diperbolehkan adalah pukulan..</p> <p>f. Bola terkena kepala g. Bola terkena muka h. <b>Pukulan tidak sempurna/double</b> i. Bola diambil dengan lutut j. Bola diambil dengan kaki</p>		1
11	<p>Kedua lengan disatukan lurus kedepan, kedua kaki dibuka selebar bahu, merupakan sikap...</p> <p>d. Servis bawah e. <b>Passing bawah</b> f. Servis atas</p>	<p>d. Passing atas e. Blok/bendungan</p>	1
12	<p>Salah satu unsur utama yang menentukan menang atau kalahnya suatu regu dalam suatu pertandingan yaitu ...</p> <p>d. Penguasaan teknik e. Kondisi fisik f. Taktik</p>	<p>d. <b>Skill individu</b> e. Mental</p>	1
13	<p>Teknik dasar bola voli, meliputi ...</p> <p>a. <i>Passing, shooting, lay-up, dan servis</i> b. <i>Block, servis, control, smash</i> c. <i>Passing, block, smash, dribbling</i> d. <b>Passing, servis, smash, block</b> e. <i>Servis, smash, block, control</i></p>		1
14	<p>Pemain yang bertugas mengolah bola untuk para penyerang dalam bola voli disebut ...</p> <p>d. <i>Spiker</i> e. <i>Libero</i> f. <b>Setter</b></p>	<p>d. <i>Server</i> e. <i>Blocker</i></p>	1

15	Teknik permainan bola voli yang bertujuan untuk mengambil bola hasil servis lawan dinamakan ...	
	d. <i>Blocking</i> e. <i>Spike</i> f. <i>Smash</i>	d. <b><i>Passing</i></b> e. <i>Controlling</i>
16	Teknik dasar yang wajib pertama kali dipelajari oleh pemula dalam permainan bola voli adalah...	1
	d. <b>Smash</b> e. <b>Passing</b> f. <b>Block</b>	d. Servis e. Jump Servis
17	Cara melakukan teknik dasar passing atas, jari-jari tangannya ...	1
	d. Mengepal e. Menggenggam f. <b>Terbuka</b>	d. Dirapatkan e. Meninju
18	Mengumpan bola yang berada di atas kepala yang dilakukan dengan jari-jari tangan disebut teknik dasar ...	1
	d. Passing bawah e. Service bawah f. Service atas	d. Service lompat e. <b>Passing atas</b>
19	Pemain dalam sebuah tim bola voli yang bertindak sebagai pemain bertahan dan posisinya di daerah belakang, dan tidak berhak melakukan pukulan serangan servis ,block, maupun usaha memblock disebut ...	1
	d. Goal keeper e. Toser f. Spiker	d. <b>Libero</b> e. Quicker

20	Gerakan teknik dasar untuk mengoper bola ke teman adalah... f. Teknik dasar <i>control</i> g. <b>Teknik dasar <i>passing</i></b> h. Teknik dasar <i>smash</i> i. Teknik dasar <i>block</i> j. Teknik dasar <i>servis</i>	1
<b>SKOR MAKSIMAL</b>		<b>20</b>

**KUNCI JAWABAN:**

1.E	6. C	11.B	16. B
2. D	7. B	12.D	17. C
3. D	8. C	13. D	18. E
4. C	9. C	14. C	19. D
5. E	10.C	15. D	20. B



Rumus penilaian aspek pengetahuan N2:

$$N2 = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Jumlah skor maksimal

SARAN DAN MASUKAN PERBAIKAN



Singaraja, 4 Agustus 2025

Pakar II Validasi Instrumen



I Komang Sukarata Adnyana, S.Pd., M.Or

NIP. 199202022019031025

### Aspek Psikomotor

Penilaian aspek psikomotor berdasarkan unjuk kerja peserta didik dalam melakukan teknik dasar senam lantai. Asesmen Penilaian Teknik dasar *passing* dan *servis* bola voli.

#### Penilaian Aspek Keterampilan *Passing* Atas dan *Passing* Bawah Bola Voli

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Diminati											Skor	Nilai
		Sikap			Sikap				Sikap					
		Awal			Pelaksanaan				Akhir					
		1	2	3	1	2	3	4	1	2	3			
1														
2														

Keterangan :

- Pada kriteria yang terpenuhi beri tanda centang (✓)
- Pada kriteria yang tidak terpenuhi kosongkan

Keterangan skor :

1. Sikap Awal	3
2. Sikap Pelaksanaan	4
3. Sikap Akhir	3
<b>Jumlah</b>	<b>10</b>

Rumus penilaian aspek psikomotor N3

$$N_3 = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Jumlah skor maksimal



Penilaian Aspek Keterampilan *Servis* Atas dan *Servis* Bawah Bola Voli

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Diminati										Skor	Nilai
		Sikap			Sikap				Sikap				
		Awal			Pelaksanaan				Akhir				
		1	2	3	1	2	3	4	1	2	3		
1													
2													

Keterangan :

- a. Pada kriteria yang terpenuhi beri tanda centang (✓)
- c. Pada kriteria yang tidak terpenuhi kosongkan

Keterangan skor :

1. Sikap Awal	3
2. Sikap Pelaksanaan	4
3. Sikap Akhir	3
<b>Jumlah</b>	<b>10</b>

Rumus penilaian aspek psikomotor N3

$$N3 = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$


Jumlah skor maksimal

## SARAN DAN MASUKAN PERBAIKAN

Singaraja, 4 Agustus 2025

Pakar II Validasi Instrumen



  
I Komang Sukarata Adnyana, S.Pd., M.Or  
NIP. 199202022019031025

## Lampiran 8 Modul Ajar Siklus II

### MODUL AJAR

#### PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI

Identitas sekolah	: SMK Triatmajaya Singaraja
Fase/kelas	: F/XI K1
Alokasi waktu	: 2 x 45 Menit
Profil Pelajar Pancasila	: Kerjasama dan Gotong Royong
Sarana dan prasarana	: Peluit, video pembelajaran dan bola voli
Model Pembelajaran	: <i>Problem based learning</i>

#### Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran permainan bola voli yang menyenangkan dan menantang, diharapkan:

1. Siswa dapat menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan teknik passing dan servis, serta mampu menganalisis keterampilan gerak dan fungsi teknik tersebut dalam permainan bola voli secara utuh, sesuai dengan potensi dan kreativitas yang dimiliki masing-masing siswa.
2. Siswa dapat melakukan variasi dan kombinasi teknik passing dan servis atas secara berkelompok, melalui pola-pola latihan seperti estafet passing, servis target, dan permainan kecil, dengan koordinasi tim yang baik serta komunikasi yang efektif antarpemain.
3. Siswa dapat bermain bola voli dalam situasi permainan dengan peraturan yang dimodifikasi, untuk menumbuhkan dan membina sikap positif seperti kerja sama, kejujuran, toleransi, kerja keras, serta rasa percaya diri, baik saat bermain maupun saat memberikan dukungan kepada teman satu tim.

## Prosedur Kegiatan Pembelajaran

### a. Persiapan Mengajar

Hal-hal yang harus dipersiapkan guru sebelum melakukan kegiatan pembelajaran antara lain sebagai berikut:

1. Membaca dan memahami kembali modul ajar yang telah disusun guru sebelumnya, khususnya materi passing dan servis dalam permainan bola voli.
2. Mempelajari ulang referensi buku atau sumber belajar yang berhubungan dengan permainan bola voli untuk memperdalam penguasaan materi dan variasi aktivitas pembelajaran.
3. Menyiapkan alat dan media pembelajaran, diantaranya:
  - o Lapangan voli (bisa menggunakan halaman sekolah).
  - o Bola voli yang cukup untuk kegiatan kelompok kecil.
  - o Peluit, dan net.

### b. Kegiatan Pengajaran

Langkah-langkah kegiatan pengajaran dilakukan sebagai berikut:

#### 1) Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin barisan di lapangan dan menyapa teman-teman serta guru dengan salam atau ucapan semangat pagi.
2. Guru menunjuk seorang siswa untuk memimpin doa sesuai agama dan keyakinan masing-masing.
3. Guru memastikan kondisi kesehatan semua peserta didik. Bagi siswa yang kurang sehat, diarahkan untuk istirahat di tempat yang aman.
4. Guru membangun suasana belajar yang positif dengan memberikan pertanyaan dasar seperti: *"Apa itu permainan Bola Voli?"*
5. Guru meninjau kembali pembelajaran sebelumnya dengan sesi tanya jawab ringan untuk mengingatkan materi dasar voli yang sudah pernah dipelajari.
6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini, yaitu menguasai teknik dasar passing bawah dan servis, serta mengembangkan sikap kerja sama, percaya diri, dan sportivitas melalui permainan bola voli.
7. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari yaitu: passing bawah dan passing atas, servis bawah dan servis atas, dan latihan kombinasi dalam bentuk permainan kecil.
8. Guru menjelaskan sistem penilaian pembelajaran:

- o *Sikap spiritual*: dinilai melalui keaktifan dalam berdoa dan rasa syukur.
- o *Sikap sosial*: dilihat dari kerja sama, sportivitas, dan tanggung jawab saat latihan kelompok.
- o *Pengetahuan*: peserta didik diminta menjelaskan kembali teknik passing dan servis melalui LKPD dan diskusi.
- o *Keterampilan*: peserta didik mempraktikkan passing dan servis dalam simulasi permainan.

9. Guru menunjuk peserta didik untuk kegiatan pemanasan dengan gerakan dinamis, statis, dan latihan koordinasi tangan-kaki untuk mempersiapkan tubuh siswa dalam aktivitas inti.

10. Guru menyampaikan bahwa selama pembelajaran ini, siswa juga diharapkan menumbuhkan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila, seperti:

- o Gotong royong saat latihan kelompok
- o Tanggung jawab atas peran dalam tim
- o Kemandirian dan pengendalian diri saat latihan berlangsung
- o Memiliki semangat berlatih untuk menjaga kebugaran jasmani

#### Kegiatan Inti (70 menit)

4. Guru memberikan informasi awal dan peragaan teknik passing bawah dan servis bola voli kepada peserta didik melalui media video pembelajaran, gambar teknik, serta demonstrasi langsung dari guru maupun peserta didik yang ditunjuk.

5. Guru memberikan beberapa pertanyaan pemantik saat peserta didik menyimak video atau peragaan, seperti:  
“*Bagaimana sikap awal saat melakukan passing bawah dan passing atas yang baik?*”,  
“*Apa perbedaan antara servis bawah dan servis atas dalam permainan bola voli?*”

6. Setelah itu, guru membagi peserta didik ke dalam kelompok kecil. Setiap kelompok diberi tugas untuk merancang proyek latihan teknik passing dan servis, yang nantinya akan dipresentasikan dalam bentuk video pendek, demonstrasi, atau poster teknik.

7. Masing-masing kelompok membuat timeline latihan dan presentasi proyek. Peserta didik belajar mengatur waktu, membagi tugas dalam kelompok, dan menjaga disiplin serta tanggung jawab terhadap proyek mereka.



8. Guru melakukan monitoring dan pembinaan secara aktif terhadap jalannya latihan dan proyek. Guru juga membuka sesi konsultasi jika ada kelompok yang mengalami kesulitan dalam praktik teknik maupun dalam penyusunan hasil proyek.

9. Setelah proyek selesai, peserta didik diberi kesempatan untuk menampilkan hasil latihan atau proyeknya, bisa berupa demonstrasi teknik secara langsung, presentasi video singkat, atau penjelasan strategi latihan.

10. Guru memberikan umpan balik langsung terhadap performa tiap kelompok, termasuk aspek teknik, kerja sama tim, serta komunikasi. Guru juga memfasilitasi sesi refleksi pembelajaran, dengan mengajak siswa berdiskusi tentang tantangan selama latihan dan bagaimana mereka bisa memperbaikinya di masa mendatang.

#### Materi dan Aktivitas Gerak

a) Guru membagikan lembar kerja (LKPD) berisi fakta, konsep, dan langkah-langkah melakukan passing dan servis.

Contoh prosedur passing bawah:

1. Posisi awal berdiri dengan kaki dibuka selebar bahu.
2. Lutut sedikit ditekuk, badan condong ke depan.
3. Kedua tangan dirapatkan membentuk bidang datar.
4. Bola dipantulkan dari bawah menggunakan lengan bawah.
5. Ikuti arah bola dengan gerakan tangan dan posisi badan.

Contoh prosedur passing atas

1. Sikap sedikit badan jongkok, lalu lutut agak sedikit ditekuk.
2. Kedua tangan bersiap di atas kepala dengan telapak tangan membuka lebar.
3. Mengambil tumpuan kaki selebar bahu.
4. Ibu jari dan jari saling berdekatan membentuk segitiga.

5. Pandangan mata ke arah datangnya bola

Contoh prosedur servis bawah:

1. Berdiri tegak, kaki kiri di depan, bola dipegang tangan kiri.
2. Ayunkan tangan kanan dari belakang ke depan untuk memukul bola.

3. Pukul bola tepat pada bagian bawahnya agar melambung ke atas dan melewati net.

Contoh prosedur servis atas:

1. Lambungkan bola diatas kepala  $\pm 1$  m
2. Posisi muka menghadap arah bola
3. Lakukan lompatan semampu kekuatan kita
4. Lalu pukul bola dengan telapak tangan dan arahkan bola kearah lawan
5. Jatuhkan badan dengan bertumpuan dua kaki sedikit terbuka agar

tidak terjadinya kesalahan patal saat mendara Lakukan Gerakanberulang-ulangkali agar terbiasa

b) Guru memberikan umpan balik secara langsung atau klasikal terhadap teknik passing dan servis yang ditampilkan peserta didik selama praktik.

c) Guru memberikan koreksi dan bimbingan teknik apabila ada kesalahan posisi tangan, koordinasi gerakan, atau posisi tubuh saat melakukan passing maupun servis.

d) Guru melakukan observasi individu maupun kelompok untuk menilai keterampilan dan partisipasi siswa. Penilaian dilakukan secara berkelanjutan selama proses latihan dan pada saat proyek akhir.

#### Kegiatan Penutup (10 menit)

11. Salah satu peserta didik memimpin gerakan pendinginan, di bawah bimbingan guru. Setelah itu guru bertanya kepada siswa: *"Mengapa pendinginan penting setelah berolahraga?"*
12. Guru dan peserta didik melakukan refleksi bersama mengenai pencapaian hari ini. Apa yang sudah dikuasai, apa yang masih perlu diperbaiki, serta sikap apa yang sudah ditunjukkan selama latihan.
13. Guru memberikan penghargaan atau pujian kepada kelompok dan individu yang menunjukkan kerja sama yang baik, teknik yang meningkat, atau sikap positif selama pembelajaran.
14. Guru memberikan tugas penugasan berupa ringkasan materi dan refleksi singkat mengenai teknik passing dan servis yang dipelajari hari ini, untuk dikumpulkan di pertemuan berikutnya.
15. Kegiatan diakhiri dengan doa bersama yang dipimpin oleh salah satu peserta didik dan salam penutup dari guru.
16. Peserta didik kembali ke kelas dengan tertib, dan siswa yang bertugas membantu mengembalikan peralatan ke tempat semula.

## Lampiran 9 Hasil Belajar Peserta Didik

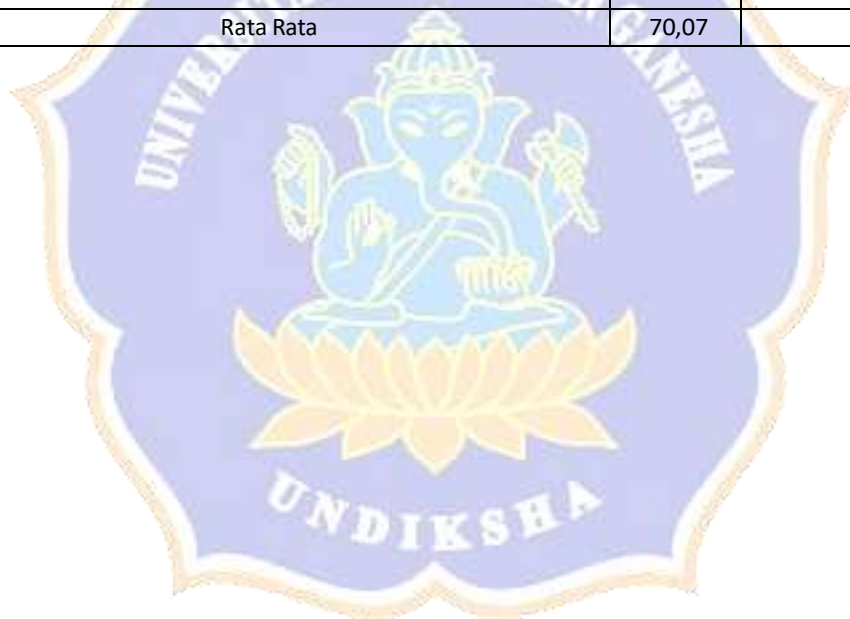
### Penilaian Aspek Afektif Siklus 1 *Passing* bawah

No	Nama Peserta Didik	Nilai Individu	Kategori	Keterangan
1	Desak Putu Mahadewi Amertaningsih	69	Cukup	Tidak Tuntas
2	Dewa Komang Darma Yasa	80	Baik	Tuntas
3	Gede Rio Aristawan	76	Baik	Tuntas
4	I Made Arya Sidhi Artha Wibawa	78	Baik	Tuntas
5	I Made Swarna Dwipa	82	Baik	Tuntas
6	Ida Bagus Krisna Dwipayana	75	Baik	Tuntas
7	Ivo Dwi Saputra	79	Baik	Tuntas
8	Kade Diva Dwi Ananta	81	Baik	Tuntas
9	Kadek Dwi Pratama	76	Baik	Tuntas
10	Kadek Meta Dwiyanti	69	Cukup	Tuntas
11	Kadek Mila Puspita Wati	70	Cukup	Tidak Tuntas
12	Kadek Roy Darmawan	72	Cukup	Tidak Tuntas
13	Kadek Wahyu Adiputra	80	Baik	Tuntas
14	Kadek Wangi Cipta Muliani	66	Cukup	Tidak Tuntas
15	Kadek Yogi Antara	77	Baik	Tidak Tuntas
Total			1090	
Rata Rata			72.67	



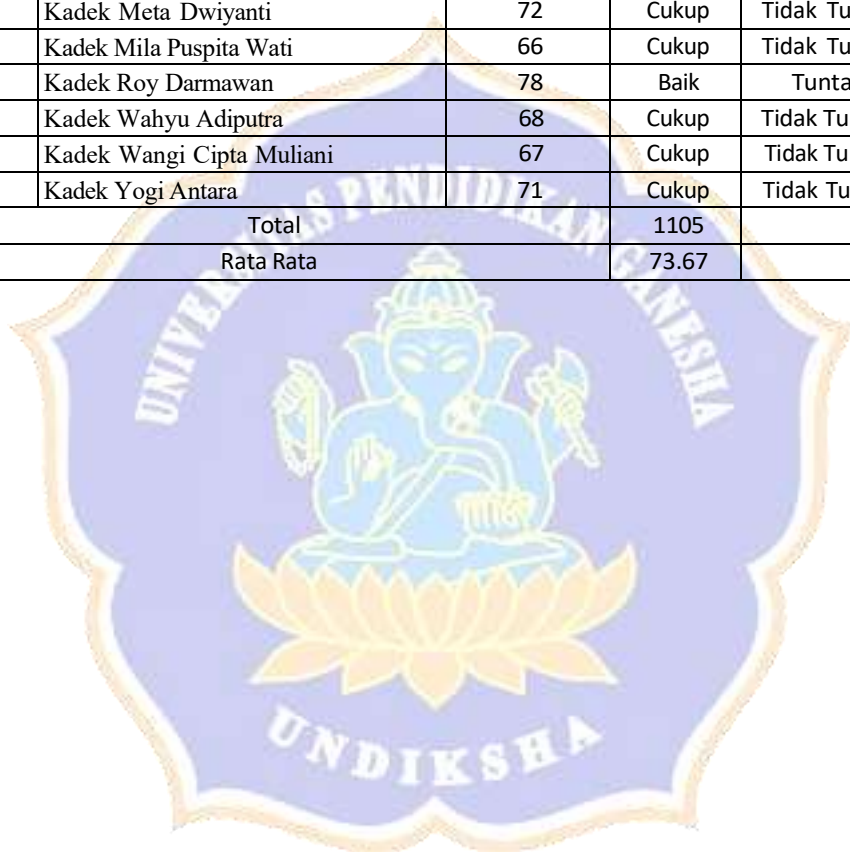
**Penilaian aspek kognitif siklus 1 *Passing* atas**

No	Nama Peserta Didik	Nilai Individu	Kategori	Keterangan
1	Desak Putu Mahadewi Amertaningsih	70	Cukup	Tidak Tuntas
2	Dewa Komang Darma Yasa	80	Baik	Tuntas
3	Gede Rio Aristawan	78	Baik	Tuntas
4	I Made Arya Sidhi Artha Wibawa	77	Baik	Tuntas
5	I Made Swarna Dwipa	76	Baik	Tuntas
6	Ida Bagus Krisna Dwipayana	75	Baik	Tuntas
7	Ivo Dwi Saputra	76	Baik	Tuntas
8	Kade Diva Dwi Ananta	79	Baik	Tuntas
9	Kadek Dwi Pratama	77	Baik	Tuntas
10	Kadek Meta Dwiyanti	74	Cukup	Tidak Tuntas
11	Kadek Mila Puspita Wati	72	Cukup	Tidak Tuntas
12	Kadek Roy Darmawan	71	Cukup	Tidak Tuntas
13	Kadek Wahyu Adiputra	75	Baik	Tuntas
14	Kadek Wangi Cipta Muliani	70	Cukup	Tidak Tuntas
15	Kadek Yogi Antara	71	Cukup	Tidak Tuntas
Total			1051	
Rata Rata			70,07	



**Penilaian aspek psikomotor siklus 1 *Servis* atas**

No	Nama Peserta Didik	Nilai Individu	Kategori	Keterangan
1	Desak Putu Mahadewi Amertaningsih	70	Cukup	Tidak Tuntas
2	Dewa Komang Darma Yasa	80	Baik	Tuntas
3	Gede Rio Aristawan	79	Baik	Tuntas
4	I Made Arya Sidhi Artha Wibawa	75	Baik	Tuntas
5	I Made Swarna Dwipa	77	Baik	Tuntas
6	Ida Bagus Krisna Dwipayana	76	Baik	Tuntas
7	Ivo Dwi Saputra	75	Baik	Tuntas
8	Kade Diva Dwi Ananta	74	Cukup	Tidak Tuntas
9	Kadek Dwi Pratama	73	Cukup	Tidak Tuntas
10	Kadek Meta Dwiyanti	72	Cukup	Tidak Tuntas
11	Kadek Mila Puspita Wati	66	Cukup	Tidak Tuntas
12	Kadek Roy Darmawan	78	Baik	Tuntas
13	Kadek Wahyu Adiputra	68	Cukup	Tidak Tuntas
14	Kadek Wangi Cipta Muliani	67	Cukup	Tidak Tuntas
15	Kadek Yogi Antara	71	Cukup	Tidak Tuntas
Total			1105	
Rata Rata			73.67	





**Penilaian hasil belajar aspek afektif siklus 1 *Servis* bawah**

No	Nama Peserta Didik	Nilai Individu	Kategori	Keterangan
1	Desak Putu Mahadewi Amertaningsih	80	Baik	Tuntas
2	Dewa Komang Darma Yasa	90	Sangat Baik	Tuntas
3	Gede Rio Aristawan	78	Baik	Tuntas
4	I Made Arya Sidhi Artha Wibawa	77	Baik	Tuntas
5	I Made Swarna Dwipa	79	Baik	Tuntas
6	Ida Bagus Krisna Dwipayana	76	Baik	Tuntas
7	Ivo Dwi Saputra	75	Baik	Tuntas
8	Kade Diva Dwi Ananta	83	Baik	Tuntas
9	Kadek Dwi Pratama	81	Baik	Tuntas
10	Kadek Meta Dwiyanti	82	Baik	Tuntas
11	Kadek Mila Puspita Wati	70	Cukup	Tidak Tuntas
12	Kadek Roy Darmawan	68	Cukup	Tidak Tuntas
13	Kadek Wahyu Adiputra	69	Cukup	Tidak Tuntas
14	Kadek Wangi Cipta Muliani	72	Cukup	Tidak Tuntas
15	Kadek Yogi Antara	70	Cukup	Tidak Tuntas
Total			1136	
Rata Rata			75.73	



**Penilaian hasil belajar aspek kognitif siklus 2 *Passing* bawah**

No	Nama Peserta Didik	Nilai Individu	Kategori	Keterangan
1	Desak Putu Mahadewi Amertaningsih	79	Baik	Tuntas
2	Dewa Komang Darma Yasa	90	Sangat Baik	Tuntas
3	Gede Rio Aristawan	83	Baik	Tuntas
4	I Made Arya Sidhi Artha Wibawa	82	Baik	Tuntas
5	I Made Swarna Dwipa	81	Baik	Tuntas
6	Ida Bagus Krisna Dwipayana	80	Baik	Tuntas
7	Ivo Dwi Saputra	88	Sangat Baik	Tuntas
8	Kade Diva Dwi Ananta	78	Baik	Tuntas
9	Kadek Dwi Pratama	77	Baik	Tuntas
10	Kadek Meta Dwiyanti	76	Baik	Tuntas
11	Kadek Mila Puspita Wati	75	Baik	Tuntas
12	Kadek Roy Darmawan	75	Baik	Tuntas
13	Kadek Wahyu Adiputra	74	Cukup	Tidak Tuntas
14	Kadek Wangi Cipta Muliani	75	Baik	Tuntas
15	Kadek Yogi Antara	76	Baik	Tuntas
Total			1125	
Rata Rata			75	



**Penilaian hasil belajar aspek psikomotor siklus 2 *Passing* atas**

No	Nama Peserta Didik	Nilai Individu	Kategori	Keterangan
1	Desak Putu Mahadewi Amertaningsih	78	Baik	Tuntas
2	Dewa Komang Darma Yasa	92	Sangat Baik	Tuntas
3	Gede Rio Aristawan	88	Sangat Baik	Tuntas
4	I Made Arya Sidhi Artha Wibawa	87	Sangat Baik	Tuntas
5	I Made Swarna Dwipa	90	Sangat Baik	Tuntas
6	Ida Bagus Krisna Dwipayana	86	Sangat Baik	Tuntas
7	Ivo Dwi Saputra	83	Baik	Tuntas
8	Kade Diva Dwi Ananta	82	Baik	Tuntas
9	Kadek Dwi Pratama	82	Baik	Tuntas
10	Kadek Meta Dwiyanti	81	Baik	Tuntas
11	Kadek Mila Puspita Wati	80	Baik	Tuntas
12	Kadek Roy Darmawan	84	Baik	Tuntas
13	Kadek Wahyu Adiputra	79	Baik	Tuntas
14	Kadek Wangi Cipta Muliani	79	Baik	Tuntas
15	Kadek Yogi Antara	80	Baik	Tuntas
Total			1288	
Rata Rata			85,87	



**Penilaian hasil belajar aspek psikomotor siklus 2 *Servis* atas**

No	Nama Peserta Didik	Nilai Individu	Kategori	Keterangan
1	Desak Putu Mahadewi Amertaningsih	77	Baik	Tuntas
2	Dewa Komang Darma Yasa	92	Sangat Baik	Tuntas
3	Gede Rio Aristawan	90	Sangat Baik	Tuntas
4	I Made Arya Sidhi Artha Wibawa	87	Sangat Baik	Tuntas
5	I Made Swarna Dwipa	84	Baik	Tuntas
6	Ida Bagus Krisna Dwipayana	83	Baik	Tuntas
7	Ivo Dwi Saputra	82	Baik	Tuntas
8	Kade Diva Dwi Ananta	81	Baik	Tuntas
9	Kadek Dwi Pratama	88	Sangat Baik	Tuntas
10	Kadek Meta Dwiyanti	79	Baik	Tuntas
11	Kadek Mila Puspita Wati	78	Baik	Tuntas
12	Kadek Roy Darmawan	80	Baik	Tuntas
13	Kadek Wahyu Adiputra	76	Baik	Tuntas
14	Kadek Wangi Cipta Muliani	74	Cukup	Tidak Tuntas
15	Kadek Yogi Antara	77	Baik	Tuntas
Total			1228	
Rata Rata			81,87	



**Penilaian hasil belajar aspek psikomotor siklus 2 *Servis* bawah**

No	Nama Peserta Didik	Nilai Individu	Kategori	Keterangan
1	Desak Putu Mahadewi Amertaningsih	75	Baik	Tuntas
2	Dewa Komang Darma Yasa	93	Sangat Baik	Tuntas
3	Gede Rio Aristawan	91	Sangat Baik	Tuntas
4	I Made Arya Sidhi Artha Wibawa	92	Sangat Baik	Tuntas
5	I Made Swarna Dwipa	89	Sangat Baik	Tuntas
6	Ida Bagus Krisna Dwipayana	88	Sangat Baik	Tuntas
7	Ivo Dwi Saputra	90	Sangat Baik	Tuntas
8	Kade Diva Dwi Ananta	83	Baik	Tuntas
9	Kadek Dwi Pratama	82	Baik	Tuntas
10	Kadek Meta Dwiyanti	81	Baik	Tuntas
11	Kadek Mila Puspita Wati	81	Baik	Tuntas
12	Kadek Roy Darmawan	80	Baik	Tuntas
13	Kadek Wahyu Adiputra	80	Baik	Tuntas
14	Kadek Wangi Cipta Muliani	79	Baik	Tuntas
15	Kadek Yogi Antara	84	Baik	Tuntas
Total			1307	
Rata Rata			87,13	

