

**PENGARUH KECEMASAN DAN EFIKASI DIRI DENGAN MODERASI
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS TERHADAP HASIL BELAJAR
INFORMATIKA SISWA KELAS 7 SMP ALBANNA**

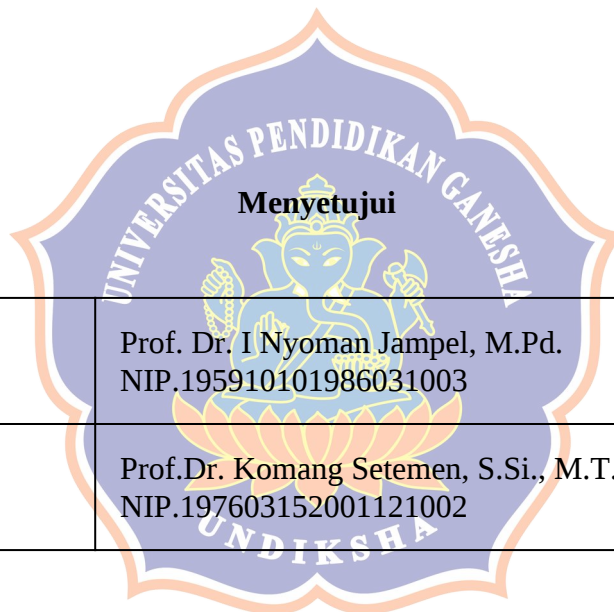


**PROGRAM STUDI S2 PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2025**



TESIS

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR MAGISTER PENDIDIKAN



Pembimbing I	Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd. NIP.195910101986031003
Pembimbing II	Prof.Dr. Komang Setemen, S.Si., M.T. NIP.197603152001121002



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Tesis oleh Muhammad Alwan Nursuhaida telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Penelitian dan Evaluasi Pendidikan(S2), Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha
Pada tanggal 24 November 2025

Dewan Penguji

Ketua	Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S. NIP.196012311986012001
Anggota	Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd. NIP.195910101986031003
Anggota	Prof.Dr. Komang Setemen, S.Si., M.T. NIP.197603152001121002
Anggota	Prof. Dr. I Gusti Ngurah Pujawan, M.Kes. NIP.196012311986011003
Anggota	Prof. Dr. Dra. Gst. Ayu Mahayukti, M.Si. NIP.196008231986012001

Mengetahui Direktur Pascasarjana
Universitas Pendidikan Ganesha,



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.

NIP.195910101986031003



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 25 Juni 2025

Yang membuat pernyataan,



Muhammad Alwan Nursuhaida

PRAKATA

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena atas anugerah dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik dan tepat pada waktunya. Tesis ini disusun dalam rangka pemenuhan tugas mata kuliah Tesis. Judul tesis yang penulis angkat dalam tugas ini adalah “Pengaruh Kecemasan Dan Efikasi Diri Dengan Moderasi Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Informatika Siswa Kelas 7 SMP Albanna”. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah banyak membantu memberikan masukan dan dukungan dalam penyusunan tesis ini kepada:

1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd., Rektor Universitas Pendidikan Ganesha yang telah menerima saya menjadi mahasiswa Pascasarjana Undiksha tahun 2023.
2. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan, saran, ide, saran, dan memotivasi penulis secara maksimal dalam penyusunan tesis ini.
3. Prof. Dr. Komang Setemen, S.Si., M.T., selaku dosen pembimbing II senantiasa membimbing, memotivasi, memberikan ide, masukan, dan saran pembuatan tesis ini.
4. Prof. Dr. I Gusti Ngurah Pujawan, M.Kes. selaku dosen penguji I yang telah memberi banyak masukan yang membangun dalam ketuntasan tesis penulis.

5. Prof. Dr. Dra. Gst. Ayu Mahayukti, M.Si selaku dosen penguji II yang telah memberikan banyak masukan yang membangun dalam kiprah penulis menyelesaikan tesis ini.
6. Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi. selaku pakar instrumen sekaligus dosen program studi S2 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Undiksha yang telah memberi penulis banyak masukan dalam penyusunan dan pengujian instrumen dalam menuntaskan tesis ini.
7. Dr. Ir. I Gede Ratnaya, S.T., M.Pd., MCE. selaku pakar instrumen sekaligus dosen program studi S2 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Undiksha yang telah memberi penulis banyak masukan dalam penyusunan dan pengujian instrumen dalam menuntaskan tesis ini.
8. Dr. I Nyoman Pasek Nugraha, S.T., M.T. selaku pakar instrumen sekaligus dosen program studi S2 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Undiksha yang telah memberi penulis banyak masukan dalam penyusunan dan pengujian instrumen dalam menuntaskan tesis ini.
9. Dr. Luh Joni Erawati Dewi, S.T., M.Pd. selaku pakar instrumen sekaligus dosen program studi S2 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Undiksha yang telah memberi penulis banyak masukan dalam penyusunan dan pengujian instrumen dalam menuntaskan tesis ini.

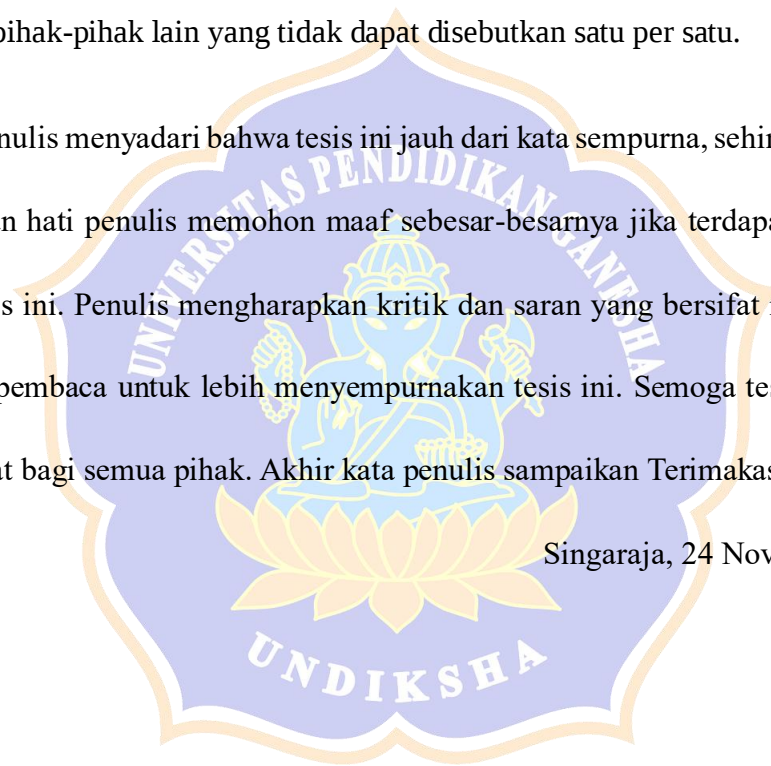
10. Lyly Puspa Palupi Sutaryo, M.Si., Psikolog. selaku pakar instrumen sekaligus praktisi psikologi yang telah memberi penulis banyak masukan dalam penyusunan dan pengujian instrumen dalam menuntaskan tesis ini.
11. Rinda Putri Ipani, S.Kom., Nuril Roudhotul Jannah, S.Pd., Tifani Bungky, S.Psi., selaku pakar instrumen sekaligus praktisi psikologi dan guru komputer yang telah memberi penulis banyak masukan dalam penyusunan dan pengujian instrumen dalam menuntaskan tesis ini.
12. Prof. Dr. Putu Desak Parmiti, M.S selaku Koordinator Program Studi S2 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan yang telah banyak membantu, membimbing, dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
13. Prof. Dr. I Gusti Ngurah Pujawan, M.Kes., selaku pembimbing akademik yang telah banyak memberikan bimbingan, saran, dan memotivasi penulis secara maksimal dalam penyusunan tesis ini.
14. Kepala Sekolah, Guru, dan Peserta Didik dilingkungan SMP Albanna yang telah banyak membantu dan melancarkan penulis dalam pengambilan data tesis ini.
15. Keluarga besar khususnya orang tua penulis yang senantiasa memberikan dukungan baik secara emosional dan finansial serta motivasi dalam terselesaikannya tesis ini.
16. Nabila Yatino Putri, S.H selaku istri yang selalu memberi motivasi dan dukungan agar penulis senantiasa tekun dalam menyelesaikan tesis ini.

17. Beasiswa Unggulan yang telah mendanai parsial pendidikan penulis selama menempuh studi magister ini.
18. Teman-teman seperjuangan khususnya mahasiswa S2 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (PEP) Angkatan 2023 dan keluarga besar Beasiswa Unggulan Universitas Pendidikan Ganesha yang turut membantu, memotivasi, dan mendukung dalam penyusunan tesis ini.
19. Serta pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa tesis ini jauh dari kata sempurna, sehingga dengan kerendahan hati penulis memohon maaf sebesar-besarnya jika terdapat kesalahan dalam tesis ini. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari para pembaca untuk lebih menyempurnakan tesis ini. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Akhir kata penulis sampaikan Terimakasih.

Singaraja, 24 November 2025

Penulis



DAFTAR ISI

(halaman)

PRAKATA.....	viii
ABSTRAK	xii
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR TABEL.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	7
1.3 Pembatasan Masalah.....	8
1.4 Rumusan Masalah.....	9
1.5 Tujuan Penelitian.....	10
1.6 Manfaat Penelitian	11
1.7 Rencana Publikasi	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
2.1 Kajian Teori.....	14
2.1.1 Kecemasan	14
2.1.2 Efikasi Diri	17
2.1.3 Kemampuan Berpikir Kritis	21
2.1.4 Hasil Belajar Informatika	24
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	27
2.3 Kerangka Berpikir.....	36
2.4 Hipotesis Penelitian.....	50
BAB III METODE PENELITIAN.....	52
3.1 Rancangan Penelitian.....	52
3.2. Populasi dan Sampel	53
3.2.1 Populasi Penelitian	53
3.2.2 Sampel Penelitian.....	54
3.3 Variabel Penelitian	55
3.3.1 Identifikasi Variabel.....	56

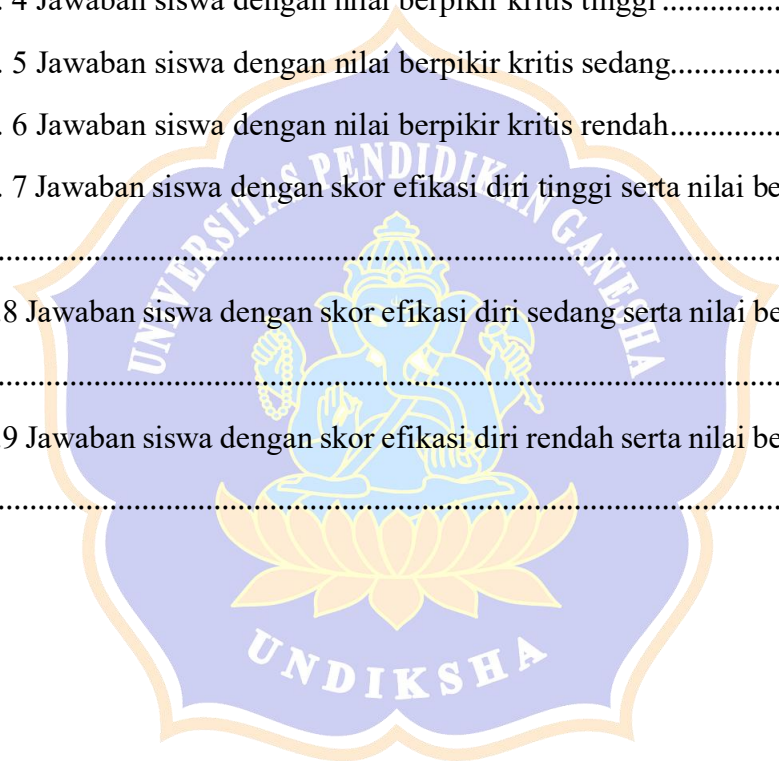
3.3.2 Definisi Operasional Variabel.....	56
3.4 Metode Pengumpulan Data dan Instrumen penelitian	63
3.4.1 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	63
3.4.2. Instrumen Penelitian.....	63
3.5 Metode Analisis Data	71
3.5.1 Analisis Univariat	71
3.5.2 Uji Asumsi Klasik.....	72
3.5.4 Pengujian Hipotesis.....	74
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	75
4.1 Analisis Univariat	77
4.2 Uji Asumsi.....	79
4.2.1 Normalitas	79
4.2.2 Linieritas.....	80
4.2.3 Multikolinieritas	81
4.2.4 Heteroskedastisitas	82
4.3 Uji Hipotesis.....	82
4.3.1 Pengaruh Kecemasan terhadap Kemampuan Berpikir Kritis.....	83
4.3.2 Pengaruh Efikasi Diri terhadap Kemampuan Berpikir Kritis.....	84
4.3.3 Pengaruh Kecemasan terhadap Hasil Belajar Informatika	86
4.3.4 Pengaruh Efikasi Diri terhadap Hasil Belajar Informatika.....	87
4.3.5 Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis terhadap Hasil Belajar Informatika	88
4.3.6 Pengaruh Tidak Langsung Kecemasan terhadap Hasil Belajar melalui Kemampuan Berpikir Kritis.....	90
4.3.7 Pengaruh Tidak Langsung Efikasi Diri terhadap Hasil Belajar Informatika melalui Kemampuan Berpikir Kritis	91
4.4 Pembahasan.....	93
4.4.1 Pengaruh Kecemasan terhadap Kemampuan Berpikir Kritis.....	93
4.4.2 Pengaruh Efikasi Diri terhadap Kemampuan Berpikir Kritis.....	96
4.4.3 Pengaruh Kecemasan terhadap Hasil Belajar Informatika	99
4.4.4 Pengaruh Efikasi Diri terhadap Hasil Belajar Informatika.....	101
4.4.5 Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis terhadap Hasil Belajar Informatika	103
4.4.6 Pengaruh Tidak Langsung Kecemasan terhadap Hasil Belajar Informatika melalui Kemampuan Berpikir Kritis	105
4.4.7 Pengaruh Tidak Langsung Efikasi Diri terhadap Hasil Belajar Informatika melalui Kemampuan Berpikir Kritis	107
BAB V PENUTUP.....	110
5.1 Kesimpulan.....	110

5.2	Saran.....	111
5.2.1	Peneliti Lain.....	111
5.2.2	Sekolah.....	112
5.2.3	Guru.....	112
DAFTAR PUSTAKA.....		113



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir antar Variabel.....	50
Gambar 4.1 Diagram Jalur (Path Diagram) Hasil Estimasi Model Pengaruh Kecemasan dan Efikasi Diri terhadap Hasil Belajar Informatika melalui Mediasi Kemampuan Berpikir Kritis.....	83
Gambar 4. 4 Jawaban siswa dengan nilai berpikir kritis tinggi	94
Gambar 4. 5 Jawaban siswa dengan nilai berpikir kritis sedang.....	95
Gambar 4. 6 Jawaban siswa dengan nilai berpikir kritis rendah.....	95
Gambar 4. 7 Jawaban siswa dengan skor efikasi diri tinggi serta nilai berpikir kritis tinggi	97
Gambar 4.8 Jawaban siswa dengan skor efikasi diri sedang serta nilai berpikir kritis sedang.....	98
Gambar 4.9 Jawaban siswa dengan skor efikasi diri rendah serta nilai berpikir kritis rendah.....	98



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Dimensi dan Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	23
Tabel 3.1 Distribusi Jumlah Siswa per Kelas dalam Populasi Penelitian	54
Tabel 3.2 Distribusi Butir Soal Berdasarkan Dimensi dan Indikator Kecemasan. 58	
Tabel 3.3 Distribusi Butir Pernyataan Efikasi Diri Berdasarkan Dimensi dan Indikator.	60
Tabel 3.4 Distribusi Butir Pertanyaan Kemampuan Berpikir Kritis.	61
Tabel 3.5 Kriteria Alpha Chronbach	68
Tabel 3.6 Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner Penelitian.....	68
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Sebaran Data setiap Variabel (Mulai Kecemasan, Efikasi Diri, Kemampuan Berpikir Kritis, dan Hasil Belajar Informatika)	75
Tabel 4.2 Analisis Univariat Variabel Kecemasan	77
Tabel 4.3 Analisis Univariat Variabel Efikasi Diri	78
Tabel 4.4 Analisis Univariat Variabel Kemampuan Berpikir Kritis.....	78
Tabel 4.5 Analisis Univariat Variabel Hasil Belajar Informatika.....	79
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas Univariat setelah Transformasi Data Winsorize...80	
Tabel 4.7 Pengujian Linieritas.....	81
Tabel 4.8 Hasil Penghitungan Uji Multikolinieritas	81
Tabel 4.9 Hasil Uji Heteroskedastisitas	82
Tabel 4.10 Ringkasan Model Pengaruh Kecemasan terhadap Kemampuan Berpikir Kritis.....	83
Tabel 4.11 Koefisien Regresi Kecemasan terhadap Kemampuan Berpikir Kritis .84	
Tabel 4.12 Ringkasan Model Pengaruh Efikasi Diri terhadap Kemampuan Berpikir Kritis.....	85
Tabel 4.13 Koefisien Regresi Efikasi Diri terhadap Kemampuan Berpikir Kritis.85	
Tabel 4.14 Ringkasan Model Pengaruh Kecemasan terhadap Hasil Belajar Informatika.....	86

Tabel 4.15 Koefisien Regresi Kecemasan terhadap Hasil Belajar Informatika	86
Tabel 4.16 Ringkasan Model Pengaruh Efikasi Diri terhadap Hasil Belajar Informatika.....	87
Tabel 4.17 Koefisien Regresi Efikasi Diri terhadap Hasil Belajar Informatika.....	87
Tabel 4.18 Ringkasan Model Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis terhadap Hasil Belajar Informatika	89
Tabel 4.19 Koefisien Regresi Kemampuan Berpikir Kritis terhadap Hasil Belajar Informatika.....	89
Tabel 4.20 Hasil Uji Sobel Pengaruh Tidak Langsung Kecemasan terhadap Hasil Belajar	91
Tabel 4. 21 Hasil Uji Sobel Pengaruh Tidak Langsung Efikasi Diri terhadap Hasil Belajar	92



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Izin pengambilan data.....	128
Lampiran 2 Surat balasan izin pengambilan data	129
Lampiran 3 Surat pengantar judges.....	130
Lampiran 4 Kuesioner kecemasan pada observasi awal	131
Lampiran 5 Kuesioner efikasi diri observasi awal.....	131
Lampiran 6 Kuesioner kemampuan berpikir kritis pada observasi awal	132
Lampiran 7 Instrumen Kecemasan Informatika.....	133
Lampiran 8 Instrumen Efikasi Diri	134
Lampiran 9 Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis.....	136
Lampiran 10 Instrumen Hasil Belajar Informatika Aspek Kognitif.....	137
Lampiran 11 Instrumen Hasil Belajar Informatika Aspek Psikomotorik.....	143
Lampiran 12 Rubrik Penilaian Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis.....	144
Lampiran 13 Rubrik Penilaian Instrumen Tes Hasil Belajar Informatika Aspek Kognitif.....	148
Lampiran 14 Rubrik Penilaian Instrumen Tes Hasil Belajar Informatika Aspek Psikomotorik	154
Lampiran 15 Lembar validasi uji ahli.....	159
Lampiran 16 Hasil uji validitas isi kuesioner kecemasan.....	178
Lampiran 17 Hasil uji validitas isi kuesioner efikasi diri	179
Lampiran 18 Hasil uji validitas isi kuesioner kemampuan berpikir kritis	181
Lampiran 19 Hasil uji validitas konstruk butir instrumen kecemasan luaran R ..	182
Lampiran 20 Hasil uji validitas konstruk butir instrumen efikasi diri luaran R...	182
Lampiran 21 Hasil uji validitas konstruk butir instrumen kemampuan berpikir kritis luaran R.....	183
Lampiran 22 Hasil penghitungan reliabilitas instrumen kecemasan.....	184
Lampiran 23 Hasil penghitungan reliabilitas instrumen efikasi diri.....	186

Lampiran 24 Hasil penghitungan reliabilitas instrumen kemampuan berpikir kritis	
.....	190

