

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
BERBASIS PROYEK DENGAN KEARIFAN
LOKAL WAMENA TERHADAP HASIL
BELAJAR DAN PEMECAHAN MASALAH
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR DI
WAMENA**

TESIS



**OLEH:
YULIANA EVA
2329041075**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR (S2)
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2025**



TESIS

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR MAGISTER PENDIDIKAN



Pembimbing I	Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd. NIP.198307262009121004
Pembimbing II	Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. NIP.198504022009121009



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Tesis oleh Yuliana Eva telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Pendidikan Dasar (S2), Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha
Pada tanggal 03 November 2025

Dewan Penguji

Ketua	Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. NIP.198504022009121009
Anggota	Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd. NIP.198307262009121004
Anggota	Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd. NIP.196205151988031005
Anggota	Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si. NIP.196112311987031013

Mengetahui Direktur Pascasarjana
Universitas Pendidikan Ganesha,



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.

NIP.195910101986031003



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika akademis.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, November 2025

Yang membuat pernyataan,



Yuliana Eva

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadapan Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkah dan rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Dengan Kearifan Lokal Wamena Terhadap Hasil Belajar dan Pemecahan Masalah Siswa Kelas V Sekolah Dasar di Wamena”**, dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Mageister Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Pendidikan Dasar. terselesaikannya tesis ini telah banyak memperoleh uluran tangan dari berbagai pihak. Untuk itu ijin penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada pihak-pihak berikut.

1. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing I, yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini;
2. Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing II, yang dengan gaya dan pola komunikasi yang khas, telah melecut semangat, motivasi, dan harapan penulis selama penelitian dan penulisan naskah laporan tesis ini, sehingga tesis ini dapat terwujud dengan baik sesuai harapan;

3. Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd. dan Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Pd., sebagai penguji yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini;
4. Siska Tandigau, S.Pd.,Gr, selaku mitra penelitian di tempat melakukan penelitian yang telah banyak membantu penulis dalam melakukan penelitian;
5. Para siswa kelas V pada SD Inpres Mulele dan SD Negeri Wamena yang telah terlibat banyak sebagai subyek penelitian;
6. Kepala Sekolah SD Inpres Mulele dan Kepala Sekolah SD Negeri Wamena yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut;
7. Rektor Universitas Baliem Papua yang telah memberikan izin dan bantuan administratif sehingga penulis memperoleh kesempatan melanjutkan studi dan menyelesaikan tesis ini;
8. Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar dan staf dosen pengajar yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama penyusunan tesis ini;
9. Direktur Pascasarjana Undiksha dan staf, yang telah banyak membantu selama penulis menyelesaikan tesis ini;
10. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan penulis dalam menyelesaikan tesis ini;

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI.....	vi
LEMBAR PERNYATAAN.....	vii
PRAKATA.....	viii
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	8
1.3 Pembatasan Masalah Penelitian	9
1.4 Rumusan Masalah	10
1.5 Tujuan Penelitian.....	11
1.6 Manfaat Penelitian.....	11
1.7 Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian	13
BAB II LANDASAN TEORI DAN PERUMUSAN HIPOTESIS.....	14
2.1 Model Pembelajaran Berbasis Proyek.....	14
2.2 Kearifan Lokal Wamena.....	24
2.4 Model Pembelajaran Konvensional.....	42
2.5 Hasil Belajar	47
2.6 Pemecahan Masalah	59
2.7 Hasil Penelitian yang Relevan.....	63

2.8	Kerangka Pikir.....	69
2.8.1	Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Hasil Belajar	69
2.8.2	Pengaruh Integrasi Kearifan Lokal Wamena Terhadap Hasil Belajar IPA	71
2.8.3	Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Dengan Kearifan Lokal Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah	73
2.9	Hipotesis Penelitian.....	75
BAB III METODE PENELITIAN.....		76
3.1	Rancangan Penelitian	76
3.2	Populasi dan Sampel Penelitian.....	79
3.3	Variabel Penelitian dan Definisi Variabel.....	80
3.3.1	Variabel Penelitian.....	80
3.3.2	Definisi Variabel.....	81
3.4	Perangkat Pembelajaran	82
3.5	Prosedur Penelitian.....	83
a.	Tahap I. Orientasi dan observasi awal.....	83
b.	Tahap II. Berdiskusi dengan guru.....	83
c.	Tahap III. Menentukan kelompok penelitian (sampel)	84
d.	Tahap IV. Merancang perangkat pembelajran dan instrumen penelitian	84
e.	Tahap V. Uji instrumen	84
f.	Tahap VI. Revisi instrumen.....	84
g.	Tahap VII. Mengadakan <i>pretest</i>	85
h.	Tahap VIII. Meberikan perlakuan	85
i.	Tahap IX. Mengadakan <i>posttest</i>	85

j. Tahap X. Melaksanakan analisis data	85
3.6 Teknik Pengumpulan Data	86
3.7 Instrumen Penelitian.....	86
3.7.1 Hasil Belajar.....	87
3.7.2 Kemampuan Pemecahan Masalah.....	88
3.8 Uji Instrumen.....	90
3.9 Teknik Analisis Data	96
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	98
4.1 Hasil Penelitian.....	98
4.1.1 Deskripsi Data Hasil Belajar.....	104
4.1.2 Deskripsi Data Kemampuan Pemecahan Masalah.....	111
4.2 Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	119
4.2.1 Uji Normalitas Sebaran Data	119
4.2.2 Uji Homogenitas Varians.....	121
4.2.3 Uji Homogenitas Matriks Varians	122
4.2.4 Uji Multikolinieritas.....	123
4.2.5 Pengujian Hipotesis.....	124
4.3 Pembahasan	132
4.3.1 Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek atau <i>Project Based Learning</i> (PjBL) dengan Kearifan Lokal Wamena dan Model Pembelajaran Konvensional (MPK) Terhadap Hasil Belajar dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa.....	132
4.3.2 Efektifitas Pembelajaran Berbasis Proyek (PjBL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.	139
4.2.3 Efektifitas Pembelajaran Berbasis Proyek (PjBL) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	142

BAB V SIMPULAN DAN SARAN	146
5.1 Simpulan.....	146
5.2 Saran.....	147
Daftar Pustaka	149



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Tahap Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	20
Tabel 2.2 Sintaks implementasi PjBL dikaitkan dengan indikator hasil belajar...	39
Tabel 2.3 Sintaks implementasi PjBL dengan indikator kemampuan pemecahan masalah.....	40
Tabel 3. 1 Rancangan Analisis Data.....	78
Tabel 3. 2 Komposisi Anggota Populasi.....	79
Tabel 3. 3 Instrumen Penelitian dan Pengumpulan Data	86
Tabel 3. 4 Kualifikasi Skor Tes Hasil Belajar dan Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	98
Tabel 3. 5 Kualifikasi Skor Tes Hasil Belajar.....	98
Tabel 3. 6 Kualifikasi Skor Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	98
Tabel 3. 7 Kualifikasi Data Gain Skor Ternormalisasi.....	99
Tabel 4. 1 Data Hasil Belajar	105
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Skor Standar Hasil Belajar (<i>Pretest</i>)	106
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Skor Standar Hasil Belajar (<i>Posttest</i>).....	108
Tabel 4. 4 Deskripsi Skor Tiap Indikator Hasil Belajar (<i>Pretest</i>).....	109
Tabel 4. 5 Deskripsi skor Tiap Indikator Hasil Belajar (<i>Posstest</i>).....	109
Tabel 4. 6 Analisis Rata-Rata Gain Skor Tiap Indikator Hasil Belajar	110
Tabel 4. 7 Data Kemampuan Pemecahan Masalah untuk Pembelajaran dengan PjBL dan Pembelajaran Konvensional	112
Tabel 4. 8 Kualifikasi Skor Kemampuan Pemecahan Masalah (<i>Pretest</i>)	113
Tabel 4. 9 Kualifikasi Skor Kemampuan Pemecahan Masalah	115
Tabel 4. 10 Deskripsi Skor Tiap Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah (<i>Pretest</i>).....	116
Tabel 4. 11 Deskripsi skor Tiap Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah (<i>Posttest</i>)	117
Tabel 4. 12 Analisis Rata-Rata Gain Skor Tiap Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah	117
Tabel 4. 13 Hasil Analisis Normalitas	120

Tabel 4. 14 Hasil Analisis Homogenitas Varian Antar Kelompok Model Pembelajaran.....	121
Tabel 4. 15 Hasil Pengujian dari <i>Box's Test of Equality of Covariance Matrices</i>	122
Tabel 4. 16 Hasil Pengujian Multikolinieritas	123
Tabel 4. 17 Hasil Analisis Multivariat	124
Tabel 4. 18 Hasil Analisis <i>Test Between Subjects Effects</i>	125
Tabel 4. 19 Nilai Rata-Rata Terestimasi dan Simpangan Baku Gain Ternormalisasi Hasil Belajar Siswa	127
Tabel 4. 20 Signifikansi Perbedaan Nilai Rata-Rata Gain Ternormalisasi Hasil Belajar Kelompok PjBL dan MPK	128
Tabel 4. 21 Nilai Rata-Rata Terestimasi dan Simpangan Baku Gain Ternormalisasi Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	129
Tabel 4. 22 Signifikansi Perbedaan Nilai Rata-Rata Gain Ternormalisasi Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok PjBL dan MPK.....	130
Tabel 4. 23 Analisis Rerata Hasil Belajar dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	131



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Potret masyarakat wamena sedang berkebun.....	26
Gambar 2.2 Masyarakat wamena melakukan tradisi bakar batu.....	29
Gambar 2.3 Masyarakat suku Dani bunuh wam untuk bakar batu.....	29
Gamabr 2.4 Perang antar suku.....	30
Gambar 2.5 Salah satu bentuk kare-kare yang biasa digunakan masyarakat di papua pegunungan.....	38
Gambar 2.6 Diagram Hubungan Belajar dan Mengajar Sebagai Suatu Proses.....	49
Gambar 2.2 Bagan Ilustrasi interaksi antara komponen esensial belajar dan pembelajaran kaitannya dengan hasil belajar.....	55
Gambar 3.1 Rancangan eksperimen non equivalent pretest-posttest control group design.....	78
Gambar 3.2 Hubungan antar variabel-variabel penelitian.....	81
Gambar 4 1 Sebaran Frekuensi Kualifikasi Skor Hasil Belajar (<i>Pretest</i>) untuk Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	107
Gambar 4.2 Sebaran Frekuensi Kualifikasi Skor Hasil Belajar (<i>Posttest</i>) untuk Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	108
Gambar 4 3 Grafik Rata-Rata Gain Skor Hasil Belajar	111
Gambar 4 4 Sebaran Frekuensi kualifikasi Skor Kemampuan Pemecahan Masalah (<i>Pretest</i>) untuk Kelas Eksperimen (PjBL) dan Kelas Kontrol (MPK).....	114
Gambar 4 5 Sebaran Frekuensi Kualifikasi Skor Kemampuan Pemecahan Masalah (<i>Posttest</i>) untuk Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	115
Gambar 4 6 Grafik Rata-Rata Gain Skor Kemampuan Pemecahan Masalah.....	118

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Kisi-Kisi Tes Uji Hasil Belajar.....	152
Lampiran 1. 2 Rubrik Penilaian Tes Hasil Belajar	154
Lampiran 1. 3 Tes Uji Coba dan Kunci Jawaban Tes Uji Coba Hasil Belajar ...	155
Lampiran 1. 4 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	160
Lampiran 1. 5 Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	161
Lampiran 1. 6 Tes Uji Coba dan Kunci Jawaban Kemampuan Pemecahan Masalah	162
Lampiran 1. 7 RPP Model Pembelajaran Berbasis Proyek (PjBL) dengan Kearifan Lokal Wamena	165
Lampiran 1. 8 RPP Model Pembelajaran Konvensional.....	170
Lampiran 2. 1 Uji <i>Correlations</i>	174
Lampiran 2. 2 Data <i>Pretest</i> Hasil Belajar kelas eksperimen 1 (Kelas Va SD Inpres Mulele).....	177
Lampiran 2. 3 Data <i>Pretest</i> Hasil Belajar kelas eksperimen 2 (Kelas Vb SD Inpres Mulele).....	190
Lampiran 2. 4 Data <i>Pretest</i> Hasil Belajar kelas kontrol 1 (Kelas Va SD Negeri Wamena).....	192
Lampiran 2. 5 Data <i>Pretest</i> Hasil Belajar kelas kontrol 2 (Kelas Vb SD Negeri Wamena).....	194
Lampiran 2. 6 Data <i>Posttest</i> Hasil Belajar kelas eksperimen 1 (Kelas Va SD Inpres Mulele).....	196
Lampiran 2. 7 Data <i>Posttest</i> Hasil Belajar kelas eksperimen 2 (Kelas Vb SD Inpres Mulele).....	198
Lampiran 2. 8 Data <i>Posttest</i> Hasil Belajar kelas kontrol 1 (Kelas Va SD Negeri Wamena).....	200
Lampiran 2. 9 Data <i>Posttest</i> Hasil Belajar kelas kontrol 2 (Kelas Vb SD Negeri Wamena).....	202
Lampiran 2. 10 Data hasil <i>pretest</i> kemampuan pemecahan masalah kelas eksperimen 1 (Kelas Va SD Inpres Mulele)	204

Lampiran 2. 11 Data hasil <i>pretest</i> kemampuan pemecahan masalah kelas eksperimen 2 (Kelas Vb SD Inpres Mulele)	205
Lampiran 2. 12 Data hasil <i>pretest</i> kemampuan pemecahan masalah kelas kontrol 1 (Kelas Va SD Negeri Wamena)	206
Lampiran 2. 13 Data hasil <i>pretest</i> kemampuan pemecahan masalah kelas kontrol 2 (Kelas Vb SD Negeri Wamena)	207
Lampiran 2. 14 Data hasil <i>posttest</i> kemampuan pemecahan masalah kelas eksperimen 1 (Kelas Va SD Inpres Mulele)	208
Lampiran 2. 15 14 hasil <i>posstest</i> kemampuan pemecahan masalah kelas eksperimen 2 (Kelas Vb SD Inpres Mulele)	209
Lampiran 2. 16 Data hasil <i>posstest</i> kemampuan pemecahan masalah kelas kontrol 1 (Kelas Va SD Negeri Wamena)	210
Lampiran 2. 17 Gain Ternormalisasi Hasil Belajar kelas eksperimen 1 (Kelas Va SD Inpres Mulele)	212
Lampiran 2. 18 Data Gain Ternormalisasi Hasil Belajar kelas eksperimen 2 (Kelas Vb SD Inpres Mulele)	213
Lampiran 2. 19 Data Gain Ternormalisasi Hasil Belajar kelas control 1 (Kelas Va SD Negeri Wamena)	214
Lampiran 2. 20 Data Gain Ternormalisasi Hasil Belajar kelas kontrol 2 (Kelas Vb SD Negeri Wamena)	215
Lampiran 2. 21 Data Gain Ternormalisasi kemampuan pemecahan masalah kelas eksperimen 1 (Kelas Va SD Inpres Mulele)	216
Lampiran 2. 22 Data Gain Ternormalisasi kemampuan pemecahan masalah kelas eksperimen 2 (Kelas Vb SD Inpres Mulele)	217
Lampiran 2. 23 Data Gain Ternormalisasi kemampuan pemecahan masalah kelas kontrol 1 (Kelas Va SD Negeri Wamena)	218
Lampiran 2. 24 Data Gain Ternormalisasi kemampuan pemecahan masalah kelas kontrol 2 (Kelas Vb SD Negeri Wamena)	219
Lampiran 2. 25 Hasil Uji Normalitas Data Gain Ternormalisasi	220
Lampiran 2. 26 Hasil Uji Homogenitas Data Gain Ternormalisasi	222
Lampiran 2. 27 Hasil Uji Box's Test of Equality of Covariance Matrices	223

Lampiran 2. 28 Hasil Uji Multikolinieritas.....	224
Lampiran 2. 29 Hasil Analisis Multivariat Varians (MANOVA).....	225
Lampiran 2. 30 Hasil Analisis LSD dengan SPSS.....	227
Lampiran 2. 31 Hasil Analisis LSD Hasil Belajar	229
Lampiran 2. 32 Hasil Analisis LSD Kemampuan Pemecahan Masalah.....	230
Lampiran 2. 33 Foto kegiatan	231

