

Lampiran 1. Surat Permohonan Izin Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 1596/UN48.7.1/DT/2025 14 Mei 2025
Hal : Permohonan Izin Observasi

Yth.
Kepala SMP Negeri 2 Singaraja
di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk Proposal Penelitian Skripsi, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Juli Purnama Wati
NIM : 2112011029
Jurusan : Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jenjang : S1
Tahun Akademik : 2024/2025

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
 2. Koorprodi. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Penelitian

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 3247 /UN48.7.1/ TA.00.03/2025
Hal : Permohonan Izin Penelitian

8 September 2025

Yth.
Kepala SMP Negeri 2 Singaraja
di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin :

Nama : Ni Kadek Juli Purnama Wati
NIM : 2112011029
Jurusan : Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jenjang : S1
Tahun Akademik : 2025/2026
Judul : Penerapan Metode Field Trip Berbantuan Flipbook untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi pada Siswa Kelas VII 5 SMP Negeri 2 Singaraja.

Demikian kami sampaikan permohonan ini, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,

Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi
NIP. 198104192006042002

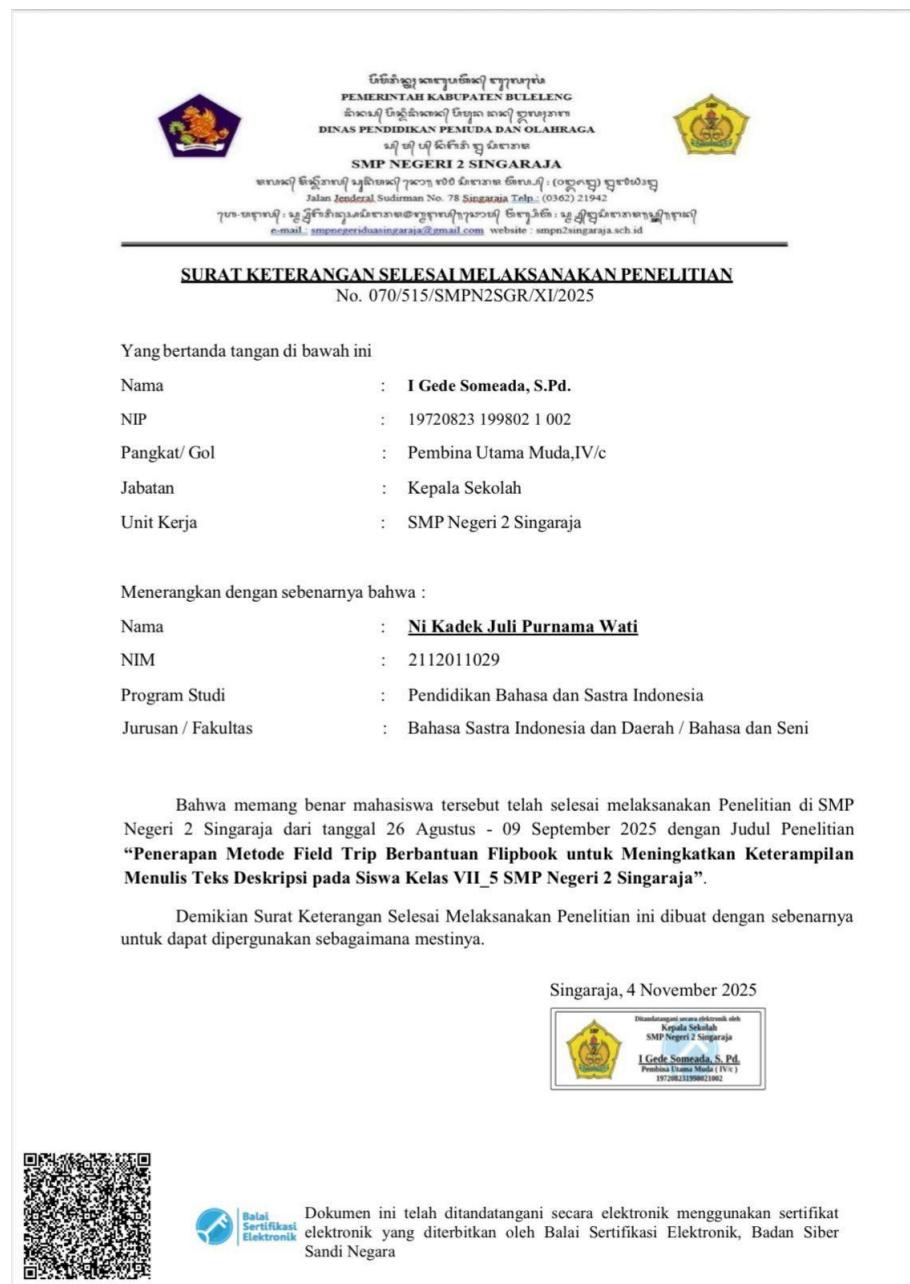
Tembusan :

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Koorprodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
3. Sub Bagian Akademik FBS

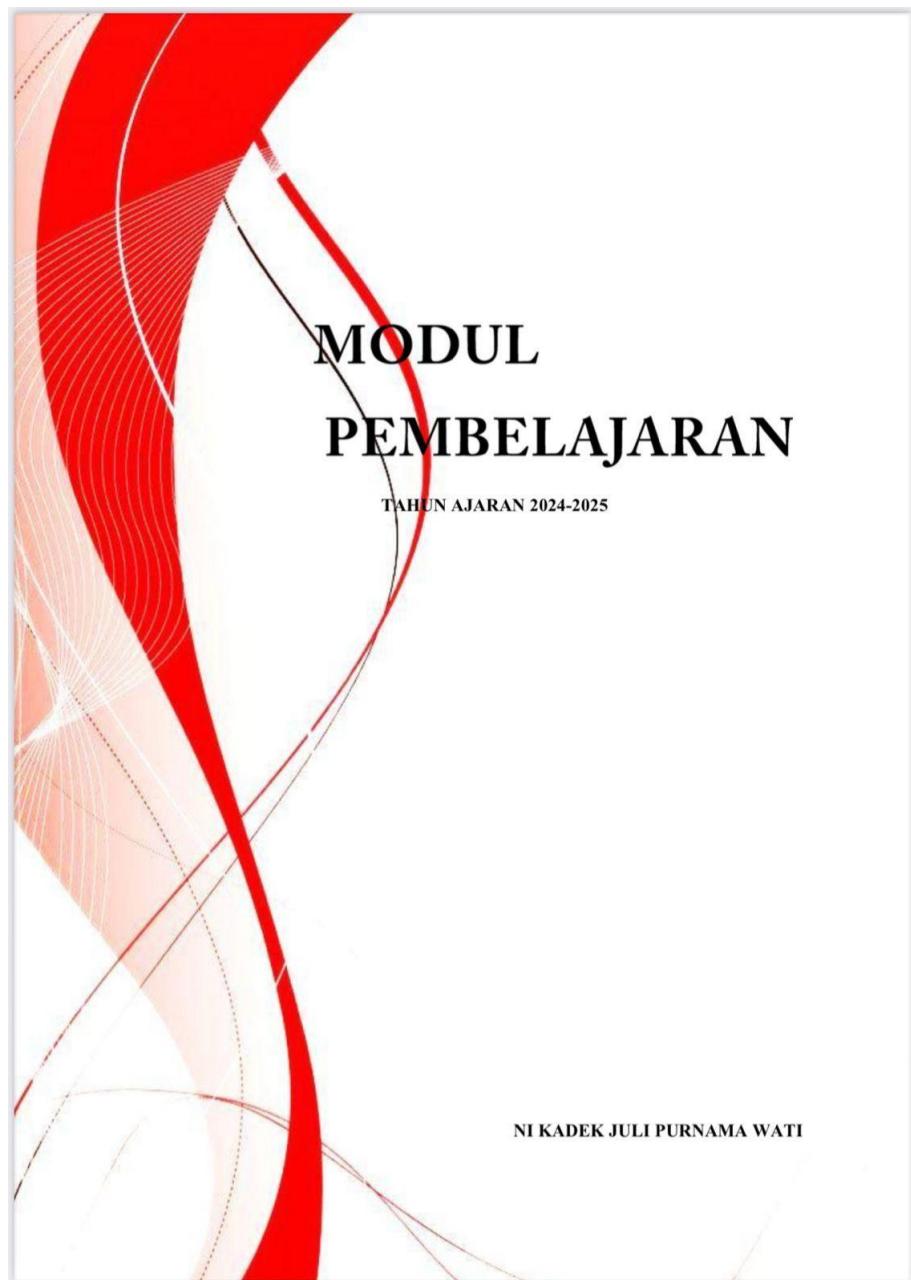
Catatan :

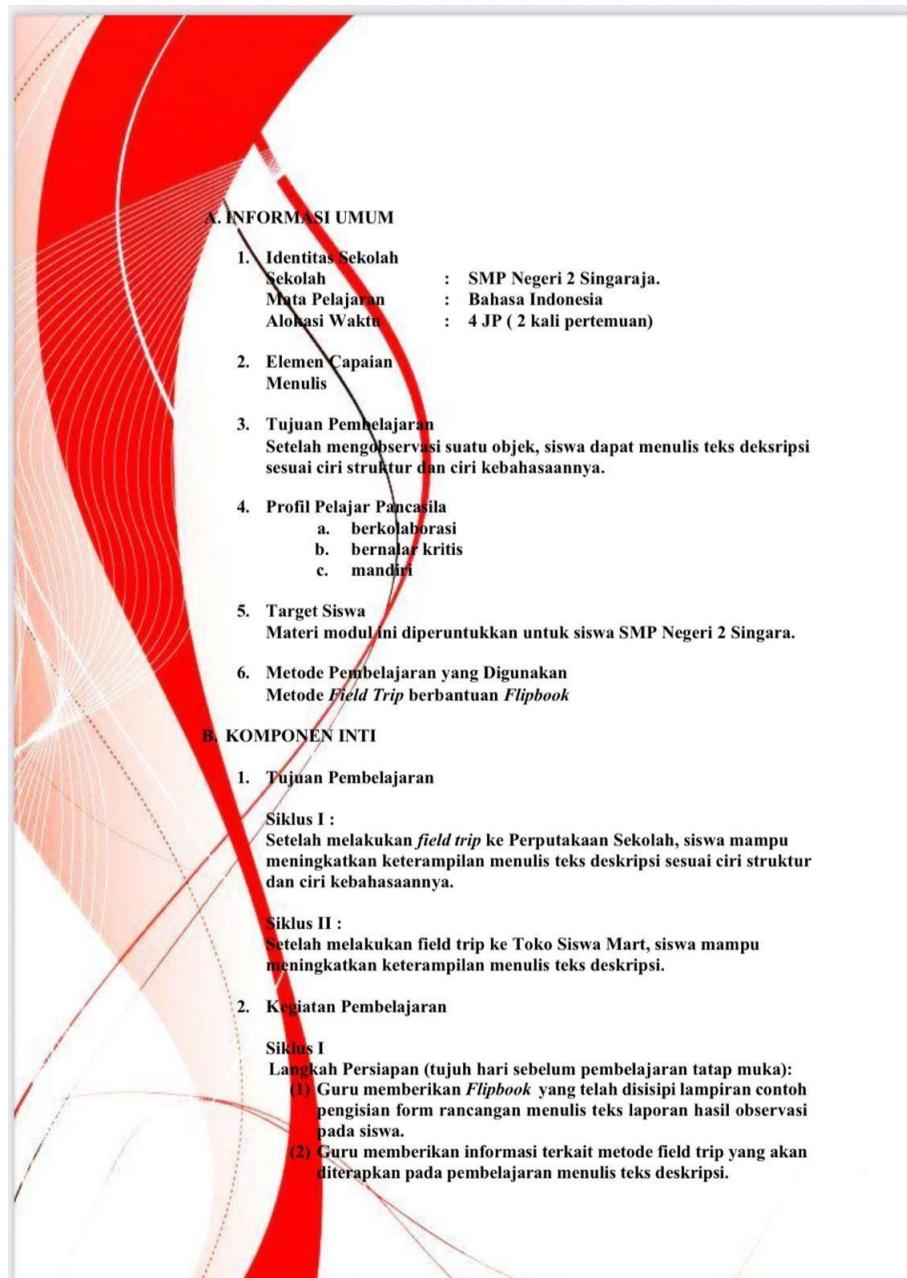
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetakan merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini terdata ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE. Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 3. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian



Lampiran 4. Modul Ajar (RPP)





A. INFORMASI UMUM

1. **Identitas Sekolah**
Sekolah : SMP Negeri 2 Singaraja.
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu : 4 JP (2 kali pertemuan)
2. **Elemen Capaian**
Menulis
3. **Tujuan Pembelajaran**
Setelah mengobservasi suatu objek, siswa dapat menulis teks dekripsi sesuai ciri struktur dan ciri kebahasaannya.
4. **Profil Pelajar Pancasila**
 - a. berkolaborasi
 - b. bernalar kritis
 - c. mandiri
5. **Target Siswa**
Materi modul ini diperuntukkan untuk siswa SMP Negeri 2 Singara.
6. **Metode Pembelajaran yang Digunakan**
Metode *Field Trip* berbantuan *Flipbook*

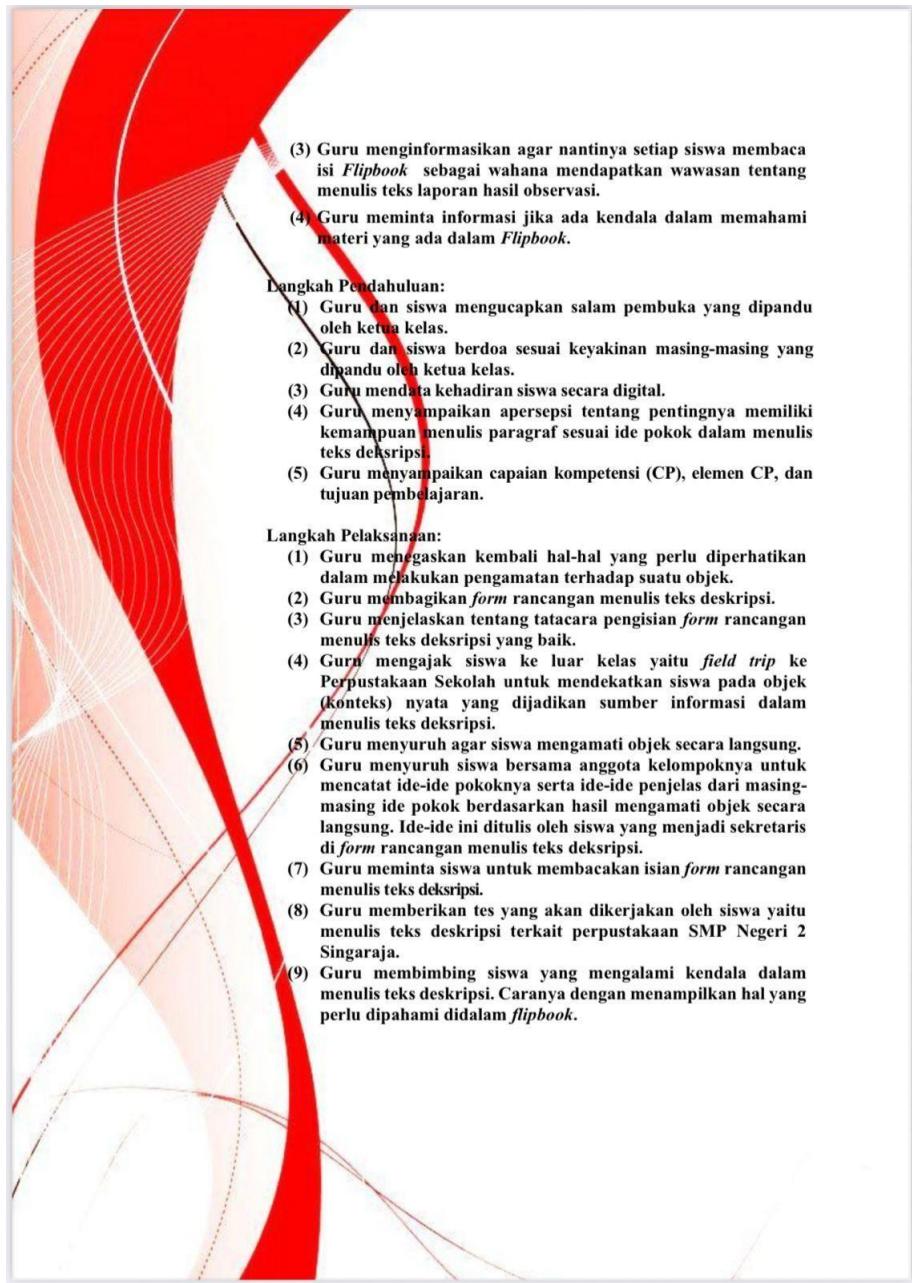
B. KOMPONEN INTI

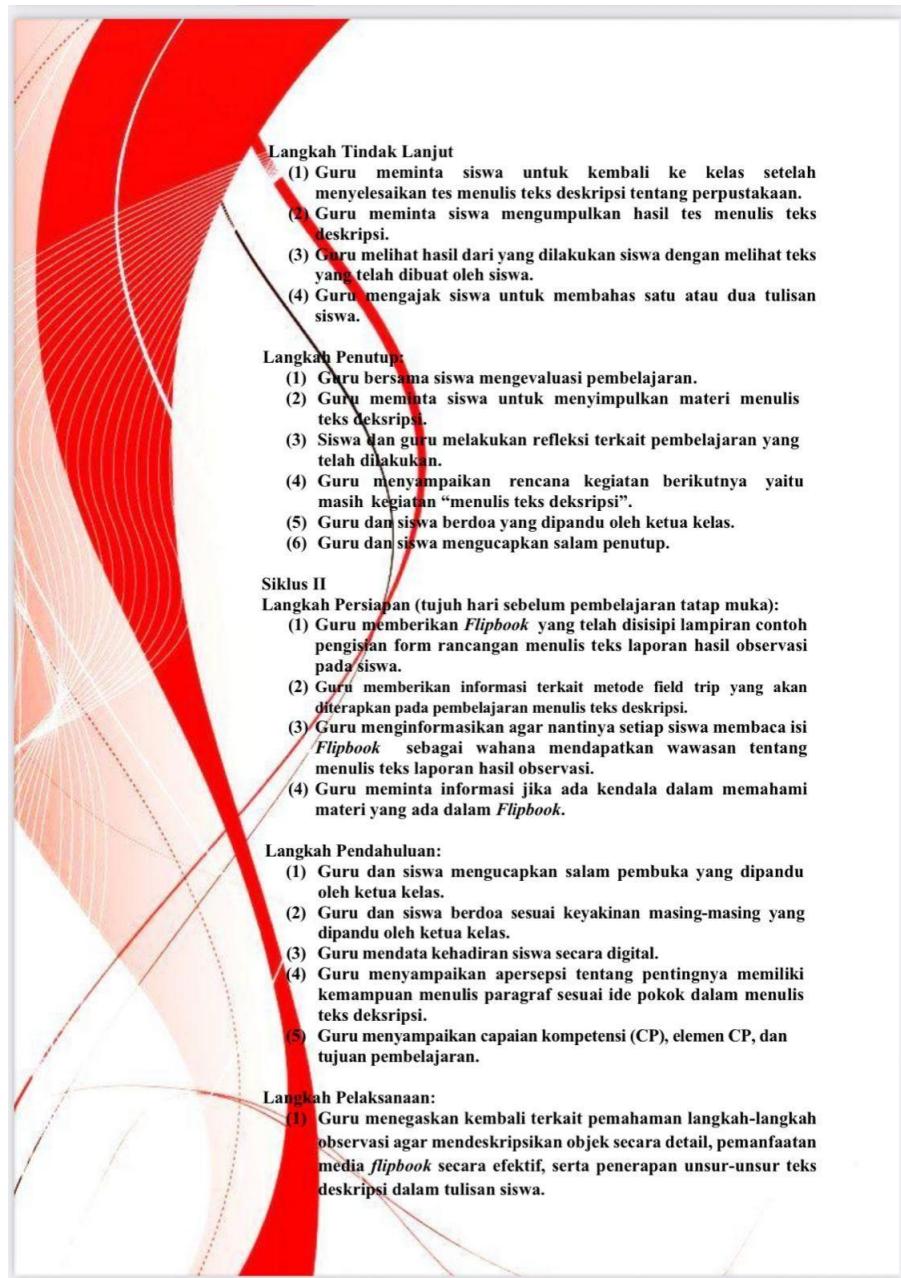
1. **Tujuan Pembelajaran**

Siklus I :
Setelah melakukan *field trip* ke Perpustakaan Sekolah, siswa mampu meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi sesuai ciri struktur dan ciri kebahasaannya.

Siklus II :
Setelah melakukan *field trip* ke Toko Siswa Mart, siswa mampu meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi.
2. **Kegiatan Pembelajaran**

Siklus I
Langkah Persiapan (tujuh hari sebelum pembelajaran tatap muka):
(1) Guru memberikan *Flipbook* yang telah disisipi lampiran contoh pengisian form rancangan menulis teks laporan hasil observasi pada siswa.
(2) Guru memberikan informasi terkait metode *field trip* yang akan diterapkan pada pembelajaran menulis teks deskripsi.





Langkah Tindak Lanjut

- (1) Guru meminta siswa untuk kembali ke kelas setelah menyelesaikan tes menulis teks deskripsi tentang perpustakaan.
- (2) Guru meminta siswa mengumpulkan hasil tes menulis teks deskripsi.
- (3) Guru melihat hasil dari yang dilakukan siswa dengan melihat teks yang telah dibuat oleh siswa.
- (4) Guru mengajak siswa untuk membahas satu atau dua tulisan siswa.

Langkah Penutup:

- (1) Guru bersama siswa mengevaluasi pembelajaran.
- (2) Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi menulis teks deskripsi.
- (3) Siswa dan guru melakukan refleksi terkait pembelajaran yang telah dilakukan.
- (4) Guru menyampaikan rencana kegiatan berikutnya yaitu masih kegiatan “menulis teks deskripsi”.
- (5) Guru dan siswa berdoa yang dipandu oleh ketua kelas.
- (6) Guru dan siswa mengucapkan salam penutup.

Siklus II

Langkah Persiapan (tujuh hari sebelum pembelajaran tatap muka):

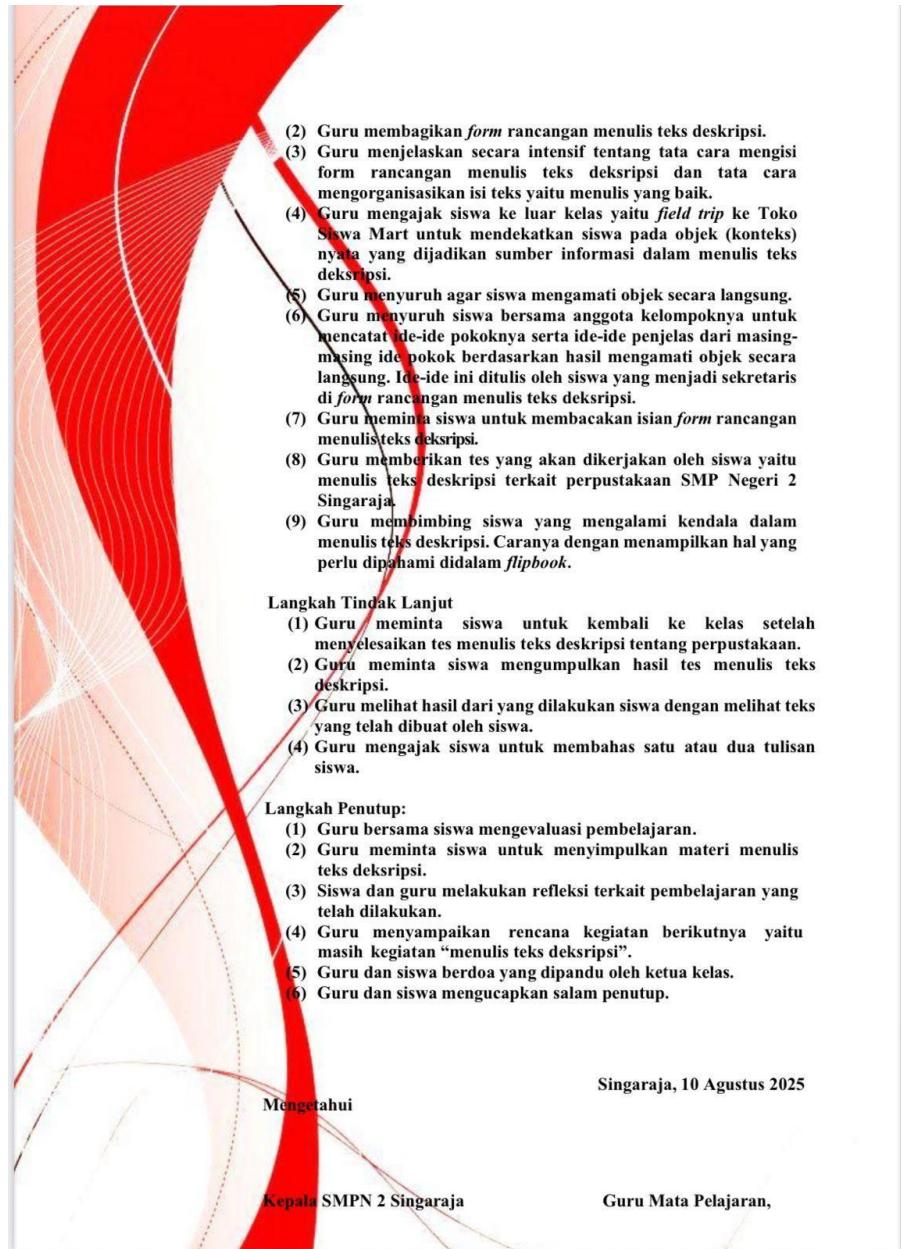
- (1) Guru memberikan *Flipbook* yang telah disisipi lampiran contoh pengisian form rancangan menulis teks laporan hasil observasi pada siswa.
- (2) Guru memberikan informasi terkait metode field trip yang akan diterapkan pada pembelajaran menulis teks deskripsi.
- (3) Guru menginformasikan agar nantinya setiap siswa membaca isi *Flipbook* sebagai wahanah mendapatkan wawasan tentang menulis laporan hasil observasi.
- (4) Guru meminta informasi jika ada kendala dalam memahami materi yang ada dalam *Flipbook*.

Langkah Pendahuluan:

- (1) Guru dan siswa mengucapkan salam pembuka yang dipandu oleh ketua kelas.
- (2) Guru dan siswa berdoa sesuai keyakinan masing-masing yang dipandu oleh ketua kelas.
- (3) Guru mendata kehadiran siswa secara digital.
- (4) Guru menyampaikan apersepsi tentang pentingnya memiliki kemampuan menulis paragraf sesuai ide pokok dalam menulis teks deskripsi.
- (5) Guru menyampaikan capaian kompetensi (CP), elemen CP, dan tujuan pembelajaran.

Langkah Pelaksanaan:

- (1) Guru menegaskan kembali terkait pemahaman langkah-langkah observasi agar mendeskripsikan objek secara detail, pemanfaatan media *flipbook* secara efektif, serta penerapan unsur-unsur teks deskripsi dalam tulisan siswa.



(2) Guru membagikan *form* rancangan menulis teks deskripsi.
 (3) Guru menjelaskan secara intensif tentang tata cara mengisi *form* rancangan menulis teks deskripsi dan tata cara mengorganisasikan isi teks yaitu menulis yang baik.
 (4) Guru mengajak siswa ke luar kelas yaitu *field trip* ke Toko Siswa Mart untuk mendekatkan siswa pada objek (konteks) nyata yang dijadikan sumber informasi dalam menulis teks deskripsi.
 (5) Guru menyuruh agar siswa mengamati objek secara langsung.
 (6) Guru menyuruh siswa bersama anggota kelompoknya untuk mencatat ide-ide pokoknya serta ide-ide penjelas dari masing-masing ide pokok berdasarkan hasil mengamati objek secara langsung. Ide-ide ini ditulisi oleh siswa yang menjadi sekretaris di *form* rancangan menulis teks deskripsi.
 (7) Guru meminta siswa untuk membacakan isian *form* rancangan menulis teks deskripsi.
 (8) Guru memberikan tes yang akan dikerjakan oleh siswa yaitu menulis teks deskripsi terkait perpustakaan SMP Negeri 2 Singaraja.
 (9) Guru membimbing siswa yang mengalami kendala dalam menulis teks deskripsi. Caranya dengan menampilkan hal yang perlu dipahami didalam *flipbook*.

Langkah Tindak Lanjut

- (1) Guru meminta siswa untuk kembali ke kelas setelah menyelesaikan tes menulis teks deskripsi tentang perpustakaan.
- (2) Guru meminta siswa mengumpulkan hasil tes menulis teks deskripsi.
- (3) Guru melihat hasil dari yang dilakukan siswa dengan melihat teks yang telah dibuat oleh siswa.
- (4) Guru mengajak siswa untuk membahas satu atau dua tulisan siswa.

Langkah Penutup:

- (1) Guru bersama siswa mengevaluasi pembelajaran.
- (2) Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi menulis teks deskripsi.
- (3) Siswa dan guru melakukan refleksi terkait pembelajaran yang telah dilakukan.
- (4) Guru menyampaikan rencana kegiatan berikutnya yaitu masih kegiatan “menulis teks deskripsi”.
- (5) Guru dan siswa berdoa yang dipandu oleh ketua kelas.
- (6) Guru dan siswa mengucapkan salam penutup.

Singaraja, 10 Agustus 2025

Mengetahui

Kepala SMPN 2 Singaraja

Guru Mata Pelajaran,

Lampiran 5. Form Rancangan Menulis pada Setiap Siklus

Paragraf	Ide Pokok	Ide Penjelas
I		
II		
III		
IV		

Lampiran 6. Lembar Soal Siklus I

**Lembar Soal
untuk Tes Menulis Teks Deskripsi pada Siklus I**

Siklus I

Soal untuk tes menulis teks deskripsi

Setelah melaksanakan *Field Trip* ke Perpustakaan Sekolah,
tulislah teks deskripsi dan kerjakan secara individu!



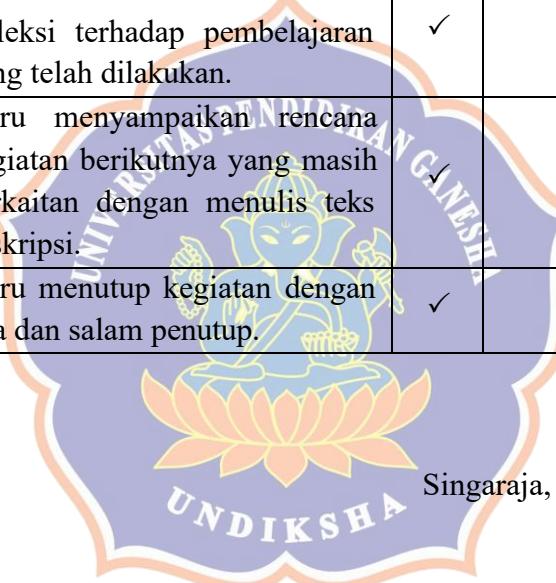
Lampiran 7. Lembar Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I

**PENERAPAN METODE *FIELD TRIP* BERBANTUAN *FLIPBOOK*
UNTUK MRNINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS
DESKRIPSI PADA SISWA KELAS VII_5 SMP NEGERI 2
SINGARAJA**

No	Aspek yang diamati	Keberadaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Guru memberikan <i>Flipbook</i> yang berisi contoh pengisian form rancangan menulis teks deskripsi kepada siswa.	✓		
2	Guru menginformasikan agar siswa membaca isi <i>Flipbook</i> dan buku paket untuk memperluas wawasan tentang teks deskripsi.	✓		
3	Guru meminta siswa menyampaikan kendala apabila mengalami kesulitan memahami isi <i>Flipbook</i> .	✓		
4	Guru merespon siswa pada saat mengucapkan salam pembuka.	✓		
5	Guru dan siswa berdoa sesuai keyakinan masing-masing.	✓		
6	Guru mendata kehadiran siswa.	✓		
7	Guru memberikan apersepsi tentang pentingnya kemampuan menulis paragraf sesuai ide pokok dalam teks deskripsi.	✓		
8	Guru menyampaikan capaian kompetensi (CP), elemen CP, tujuan pembelajaran, dan langkah-langkah pembelajaran <i>field trip</i> .	✓		
9	Guru menegaskan kembali hal-hal yang perlu diperhatikan dalam melakukan pengamatan terhadap suatu objek.	✓		

10	Guru membagikan <i>form</i> rancangan menulis teks deskripsi kepada siswa	✓		
11	Guru menjelaskan cara pengisian <i>form</i> rancangan menulis teks deskripsi yang baik.	✓		
12	Guru mengajak siswa keluar kelas untuk melakukan kegiatan <i>field trip</i> .	✓		
13	Guru menginstruksikan siswa untuk mengamati objek secara langsung.	✓		
14	Guru meminta siswa mencatat ide pokok dan ide penjelas dari hasil pengamatan terhadap objek.	✓		
15	Guru meminta beberapa siswa membacakan hasil isian <i>form</i> rancangan menulis teks deskripsi.	✓		
16	Guru memberikan tes menulis teks deskripsi berdasarkan hasil pengamatan di perpustakaan.	✓		
17	Guru membimbing siswa yang mengalami kendala dalam menulis teks deskripsi dengan menampilkan materi dari <i>Flipbook</i> .	✓		
18	Guru meminta siswa kembali ke kelas setelah menyelesaikan kegiatan menulis teks deskripsi	✓		
19	Guru meminta siswa mengumpulkan hasil tulisan teks deskripsi.	✓		
20	Guru meninjau hasil tulisan siswa dan memberikan	✓		

	tanggapan umum terhadap hasil kerja mereka.			
21	Guru mengajak siswa membahas satu atau dua hasil tulisan siswa sebagai bahan evaluasi bersama.	✓		
22	Guru melaksanakan evaluasi bersama siswa terhadap kegiatan pembelajaran.	✓		
23	Guru meminta siswa menyimpulkan materi pembelajaran menulis teks deskripsi.	✓		
24	Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan.	✓		
25	Guru menyampaikan rencana kegiatan berikutnya yang masih berkaitan dengan menulis teks deskripsi.	✓		
26	Guru menutup kegiatan dengan doa dan salam penutup.	✓		



Singaraja, 2 September 2025

Ni Kadek Juli Purnama Wati
NIM 2112011029

Lampiran 8. Lembar Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I

**PENERAPAN METODE *FIELD TRIP* BERBANTUAN *FLIPBOOK*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS
DESKRIPSI PADA SISWA KELAS VII_5 SMP NEGERI 2 SINGARAJA**

No	Aspek yang diamati	Keberadaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Siswa menerima <i>Flipbook</i> dari guru yang berisi contoh pengisian form rancangan menulis teks deskripsi.	✓		
2	Siswa membaca isi <i>Flipbook</i> dan buku paket sebagai sumber wawasan dalam menulis teks deskripsi.	✓		
3	Siswa menyampaikan kepada guru jika mengalami kesulitan memahami isi <i>Flipbook</i> .	✓		
4	Siswa menyapa guru dengan memberikan salam, berdoa, dan mempersiapkan diri untuk pembelajaran.	✓		
5	Siswa menyimak apersepsi dari guru mengenai pentingnya menulis paragraf sesuai ide pokok dalam teks deskripsi.	✓		
6	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang capaian kompetensi (CP), tujuan pembelajaran, serta langkah-langkah <i>field trip</i> .	✓		
7	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang hal-hal yang harus diperhatikan dalam melakukan pengamatan terhadap objek.	✓		
8	Siswa menerima dan memahami form rancangan menulis teks deskripsi yang dibagikan oleh guru.	✓		
9	Siswa mengikuti kegiatan <i>field trip</i> ke luar kelas untuk mengamati objek secara langsung.	✓		

10	Siswa mencatat ide pokok dan ide penjelasan berdasarkan hasil pengamatan terhadap objek secara langsung.	✓		
11	Siswa membacakan hasil isian <i>form</i> rancangan menulis teks deskripsi di hadapan teman-temannya.	✓		
12	Siswa mengerjakan tes menulis teks deskripsi berdasarkan hasil pengamatan di perpustakaan.	✓		
13	Siswa bertanya kepada guru atau melihat kembali <i>Flipbook</i> ketika mengalami kendala dalam menulis teks deskripsi.	✓		
14	Siswa kembali ke kelas setelah menyelesaikan kegiatan menulis teks deskripsi.	✓		
15	Siswa mengumpulkan hasil tulisan teks deskripsi kepada guru.	✓		
16	Siswa memperhatikan hasil tulisan yang dibahas bersama guru.	✓		
17	Siswa menyimak dan memberikan tanggapan terhadap hasil tulisan teman yang dibahas.	✓		
18	Siswa berpartisipasi aktif dalam kegiatan refleksi pembelajaran bersama guru.	✓		
19	Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran tentang menulis teks deskripsi.	✓		
20	Siswa mengikuti doa penutup dan mengucapkan salam bersama guru.	✓		

Singaraja, 2 September 2025

Ni Kadek Juli Purnama Wati
NIM 2112011029

Lampiran 9. Data Kuesioner pada Siklus I

No	Nama	Aspek yang Dinilai										Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Achmmad Haddy Utama P	5	4	3	4	5	4	4	5	4	5	43
2	Danny Aprizal Ramana	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	42
3	Desak Putu Kirana Naysilla C	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	39
4	Dewa Ayu Trilina Yasa	5	4	4	5	4	4	3	3	3	4	39
5	Dewa Made Rhaditya Putra M	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
6	Dewa Putu Nanda Pratama	4	3	5	3	4	4	4	4	4	3	38
7	Galang Aqila Riftriyanta	4	3	5	4	3	4	4	4	4	3	38
8	Gea Khaira Nabilah	4	4	3	4	5	5	5	4	4	5	43
9	Gede Panji Restyasen	4	3	5	4	3	3	4	4	5	4	39
10	Gede Vikramadhipa Yaska P	4	5	3	5	4	4	4	4	4	5	42
11	Ni Kadek Panji Gautama	4	4	5	5	4	3	3	5	4	5	42
12	Ni putu Dana Prabdayana	5	4	4	3	3	4	3	4	3	3	36
13	Kadek Ari Kusuma Dewi	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	37
14	Kadek Ayu Dwi Anggita N I	4	5	3	5	3	5	3	5	3	3	39
15	Kadek Dina Devia Putri	5	4	4	5	3	4	5	5	4	5	44
16	Kadek Prisila Adinda C	4	4	3	4	5	5	5	4	4	5	43
17	Kadek Wahyu Ananta P	4	5	3	5	4	3	3	4	3	4	38
18	Ketut Danu Arya Pinajeng	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	36
19	Komang Tina Candrawati	4	4	3	4	5	5	5	4	4	5	43
20	Komang Krisna Cakra Bawa	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	44

Lampiran 10. Rubrik Penilaian Menulis Teks Deskripsi

Aspek	Deskripsi	Kriteria	Skor
Kesesuaian isi dengan objek yang diamati	Teks deskripsi yang dibuat sesuai dengan objek yang diamati atau yang menjadi fokus deskripsi,	Sangat baik: Isi sangat sesuai dengan objek yang diamati lengkap dan detail Baik: Isi cukup sesuai menggambarkan objek dengan cukup detail	27-30 22-26
		Cukup: Isi kurang detail dalam menggambarkan objek	17-21
		Kurang: Isi tidak sesuai atau sangat minim dalam menggambarkan objek	13-16
Struktur teks	Aspek ini menilai keteraturan dan kelengkapan struktur teks yang ditulis siswa. Penilaian juga mempertimbangkan apakah urutan bagian teks logis	Sangat baik: Struktur teks lengkap, urutan logis dan koheren Baik: Struktur teks lengkap, namun urutan atau transisi kurang halus Cukup: Struktur kurang lengkap atau	22-25 18-21 11-17

	dan saling mendukung secara utuh.	ada bagian yang tidak sesuai	
		Kurang: Struktur tidak lengkap dan tidak sesuai dengan teks deskripsi	5-10
Kaidah Kebahasaan	Aspek ini menilai penggunaan unsur kebahasaan tersebut, baik dari segi ketepatan, variasi, maupun kesesuaiannya dengan konteks.	Sangat baik: Menggunakan kaidah kebahasaan dengan tepat dan bervariasi	18-20
		Baik: Menggunakan kaidah kebahasaan dengan cukup tepat	14-17
		Cukup: Beberapa kaidah kebahasaan tidak tepat atau terbatas penggunaannya	10-13
		Kurang: Tidak menggunakan atau banyak kesalahan dalam kaidah kebahasaan	7-9
Penggunaan dan Penulisan Ejaan	Menilai ketepatan penggunaan ejaan meliputi huruf kapital, tanda baca, penulisan kata, dan kalimat efektif	Sangat baik: Ejaan digunakan dengan tepat tanpa kesalahan	13-15
		Baik: Ada sedikit kesalahan ejaan yang tidak mengganggu pemahaman	10-12

	dalam teks deskripsi.	Cukup: Beberapa kesalahan ejaan terlihat dan mengganggu	7-9
		Sangat kurang: Banyak kesalahan ejaan yang mengakibatkan kebingungan	1-6
Pilihan Kata	Menilai ketepatan dan variasi dalam memilih kata untuk menggambarkan objek agar pembaca dapat membayangkan deskripsi dengan jelas.	Sangat baik: Kata dipilih dengan sangat tepat dan variatif	10
		Baik: Kata dipilih cukup tepat dengan variasi yang memadai	9
		Cukup: Kata yang digunakan kurang tepat dan variasi terbatas	8
		Kurang: Banyak kata yang tidak tepat dan monoton	7
Jumlah skor			100

(Diadaptasi dari Wahyuni, 2023)

Lampiran 11. Nilai Menulis Teks Deskripsi pada Siklus I

No	Nama	Aspek yang Dinilai					Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	
1	Achmmad Haddy Utama P	19	15	13	12	8	67
2	Danny Aprizal Ramana	20	17	14	12	7	70
3	Desak Putu Kirana Naysilla C	20	18	17	14	10	79
4	Dewa Ayu Trilina Yasa	20	13	15	13	7	68
5	Dewa Made Rhaditya Putra M	19	17	12	12	7	67
6	Dewa Putu Nanda Pratama	20	17	13	11	8	69
7	Galang Aqila Rifriyanta	20	17	13	12	9	71
8	Gea Khaira Nabila	20	19	13	13	8	73
9	Gede Panji Restyasen	20	18	13	13	8	72
10	Gede Vikramadhipa Yaska P	16	17	13	12	8	66
11	Ni Kadek Panji Gautama	20	18	14	13	10	75
12	Ni putu Dana Prabdayana	17	14	13	10	7	61
13	Kadek Ari Kusuma Dewi	20	18	12	10	8	68
14	Kadek Ayu Dwi Anggita N I	20	17	14	10	8	69
15	Kadek Dina Devia Putri	17	17	11	11	8	64
16	Kadek Prisila Adinda C	24	18	14	12	7	75
17	Kadek Wahyu Ananta P	20	19	15	15	7	76
18	Ketut Danu Arya Pinajeng	20	15	12	9	7	63
19	Komang Tina Candrawati	19	17	14	10	7	67
20	Komang Krisna Cakra Bawa	16	17	12	12	7	64
21	Komang Mahardika Dhiasta A P	20	18	14	12	7	71
22	Komang Sri Damayanti	23	18	15	12	8	76
23	Komang Viona Prilia Putri	20	18	13	12	8	71
24	Komang Winda Marsya	16	18	13	12	8	67
25	Lailatul Maghfiroh	20	19	13	12	7	71
26	Luh Widhi Artini	19	17	13	9	8	66
27	Muhammad Usamah AI J	20	20	14	14	8	76
28	Nadine Carissa Putri	18	15	16	13	7	69
29	Owen Natanael Raharjo	18	18	10	9	8	63
30	Pricillia Dwi Vinci Djandang	17	18	12	10	7	64
31	Putu Alit Kartika Putra	20	17	14	13	8	72
32	Putu Ayu Risma Dewi	24	18	14	13	7	76
33	Putu Ganda Mahatma P U	16	18	14	10	8	66
34	Putu Reva Jayanta	20	17	15	12	8	72

35	Quin Aprilia	20	18	14	12	7	71
36	Vito Athavio	20	17	14	13	8	72
Jumlah Total							2507
Rata-Rata							69,6

Lampiran 12. Lembar Soal Siklus II

**Lembar Soal untuk Pelatihan dan Tes Menulis Teks Deskripsi
pada Siklus II**

Siklus II

Soal untuk tes menulis teks deskripsi

Setelah mengobservasi Toko Siswa Mart, tulislah teks deskripsi dan kerjakan secara individu!

Lampiran 13. Lembar Observasi Aktivitas Guru pada Siklus II

**PENERAPAN METODE *FIELD TRIP* BERBANTUAN *FLIPBOOK*
UNTUK MRNINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS
DESKRIPSI PADA SISWA KELAS VII_5 SMP NEGERI 2
SINGARAJA**

No	Aspek yang diamati	Keberadaan		Ket
		Ya	Tidak	
1	Guru memberikan <i>Flipbook</i> yang berisi contoh pengisian form rancangan menulis teks deskripsi kepada siswa.	✓		
2	Guru menginformasikan agar siswa membaca isi <i>Flipbook</i> dan buku paket untuk memperluas wawasan tentang teks deskripsi.	✓		
3	Guru meminta siswa menyampaikan kendala apabila mengalami kesulitan memahami isi <i>Flipbook</i> .	✓		
4	Guru merespon siswa pada saat mengucapkan salam pembuka.	✓		
5	Guru dan siswa berdoa sesuai keyakinan masing-masing.	✓		
6	Guru mendata kehadiran siswa.	✓		
7	Guru memberikan apersepsi tentang pentingnya kemampuan menulis paragraf sesuai ide pokok dalam teks deskripsi.	✓		
8	Guru menyampaikan capaian kompetensi (CP), elemen CP, tujuan pembelajaran, dan langkah-langkah pembelajaran <i>field trip</i> .	✓		
9	Guru menegaskan kembali hal-hal yang perlu diperhatikan dalam melakukan pengamatan terhadap suatu objek.	✓		
10	Guru membagikan form rancangan menulis teks deskripsi kepada siswa	✓		

11	Guru menjelaskan cara pengisian <i>form</i> rancangan menulis teks deskripsi yang baik.	✓		
12	Guru mengajak siswa keluar kelas untuk melakukan kegiatan <i>field trip</i> .	✓		
13	Guru menginstruksikan siswa untuk mengamati objek secara langsung.	✓		
14	Guru meminta siswa mencatat ide pokok dan ide penjelas dari hasil pengamatan terhadap objek.	✓		
15	Guru meminta beberapa siswa membacakan hasil isian <i>form</i> rancangan menulis teks deskripsi.	✓		
16	Guru memberikan tes menulis teks deskripsi berdasarkan hasil pengamatan di perpustakaan.	✓		
17	Guru membimbing siswa yang mengalami kendala dalam menulis teks deskripsi dengan menampilkan materi dari <i>Flipbook</i> .	✓		
18	Guru meminta siswa kembali ke kelas setelah menyelesaikan kegiatan menulis teks deskripsi	✓		
19	Guru meminta siswa mengumpulkan hasil tulisan teks deskripsi.	✓		
20	Guru meninjau hasil tulisan siswa dan memberikan tanggapan umum terhadap hasil kerja mereka.	✓		
21	Guru mengajak siswa membahas satu atau dua hasil tulisan siswa sebagai bahan evaluasi bersama.	✓		
22	Guru melaksanakan evaluasi bersama siswa terhadap kegiatan pembelajaran.	✓		
23	Guru meminta siswa menyimpulkan materi pembelajaran menulis teks deskripsi.	✓		

24	Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan.	✓		
25	Guru menyampaikan rencana kegiatan berikutnya yang masih berkaitan dengan menulis teks deskripsi.	✓		
26	Guru menutup kegiatan dengan doa dan salam penutup.	✓		

Singaraja, 8 September 2025



Lampiran 14. Lembar Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II

**PENERAPAN METODE *FIELD TRIP* BERBANTUAN *FLIPBOOK*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS
DESKRIPSI PADA SISWA KELAS VII_5 SMP NEGERI 2
SINGARAJA**

No	Aspek yang diamati	Keberadaan		Ket
		Ya	Tidak	
1	Siswa menerima <i>Flipbook</i> dari guru yang berisi contoh pengisian form rancangan menulis teks deskripsi.	✓		
2	Siswa membaca isi <i>Flipbook</i> dan buku paket sebagai sumber wawasan dalam menulis teks deskripsi.	✓		
3	Siswa menyampaikan kepada guru jika mengalami kesulitan memahami isi <i>Flipbook</i> .	✓		
4	Siswa menyapa guru dengan memberikan salam, berdoa, dan mempersiapkan diri untuk pembelajaran.	✓		
5	Siswa menyimak apersepsi dari guru mengenai pentingnya menulis paragraf sesuai ide pokok dalam teks deskripsi.	✓		
6	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang capaian kompetensi (CP), tujuan pembelajaran, serta langkah-langkah <i>field trip</i> .	✓		
7	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang hal-hal yang harus diperhatikan dalam melakukan pengamatan terhadap objek.	✓		
8	Siswa menerima dan memahami form rancangan menulis teks deskripsi yang dibagikan oleh guru.	✓		
9	Siswa mengikuti kegiatan <i>field trip</i> ke luar kelas untuk mengamati objek secara langsung.	✓		

10	Siswa mencatat ide pokok dan ide penjelas berdasarkan hasil pengamatan terhadap objek secara langsung.	✓		
11	Siswa membacakan hasil isian <i>form</i> rancangan menulis teks deskripsi di hadapan teman-temannya.	✓		
12	Siswa mengerjakan tes menulis teks deskripsi berdasarkan hasil pengamatan di perpustakaan.	✓		
13	Siswa bertanya kepada guru atau melihat kembali <i>Flipbook</i> ketika mengalami kendala dalam menulis teks deskripsi.	✓		
14	Siswa kembali ke kelas setelah menyelesaikan kegiatan menulis teks deskripsi.	✓		
15	Siswa mengumpulkan hasil tulisan teks deskripsi kepada guru.	✓		
16	Siswa memperhatikan hasil tulisan yang dibahas bersama guru.	✓		
17	Siswa menyimak dan memberikan tanggapan terhadap hasil tulisan teman yang dibahas.	✓		
18	Siswa berpartisipasi aktif dalam kegiatan refleksi pembelajaran bersama guru.	✓		
19	Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran tentang menulis teks deskripsi.	✓		
20	Siswa mengikuti doa penutup dan mengucapkan salam bersama guru.	✓		

Singaraja, 8 September 2025

Ni Kadek Juli Purnama Wati
NIM 2112011029

Lampiran 15. Data Kuesioner pada Siklus II

No	Nama	Aspek yang Dinilai										Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Achmmad Haddy Utama P	5	4	5	4	3	4	5	5	4	5	44
2	Danny Aprizal Ramana	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	47
3	Desak Putu Kirana Naysilla C	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
4	Dewa Ayu Trilina Yasa	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	46
5	Dewa Made Rhaditya Putra M	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	47
6	Dewa Putu Nanda Pratama	5	4	3	5	4	5	4	4	4	4	42
7	Galang Aqila Riftriyanta	4	3	5	4	5	4	3	5	4	5	42
8	Gea Khaira Nabila	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	45
9	Gede Panji Restyasen	5	4	3	4	5	4	4	5	5	5	44
10	Gede Vikramadhipa Yaska P	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	44
11	Ni Kadek Panji Gautama	5	4	3	4	5	4	4	4	5	5	43
12	Ni putu Dana Prabdayana	5	4	4	4	3	4	5	5	4	5	43
13	Kadek Ari Kusuma Dewi	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	47
14	Kadek Ayu Dwi Anggita N I	5	3	4	4	4	3	5	5	3	5	41
15	Kadek Dina Devia Putri	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	46
16	Kadek Prisila Adinda C	5	5	3	5	5	5	5	4	3	4	44
17	Kadek Wahyu Ananta P	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	47
18	Ketut Danu Arya Pinajeng	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	47
19	Komang Tina Candrawati	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	46

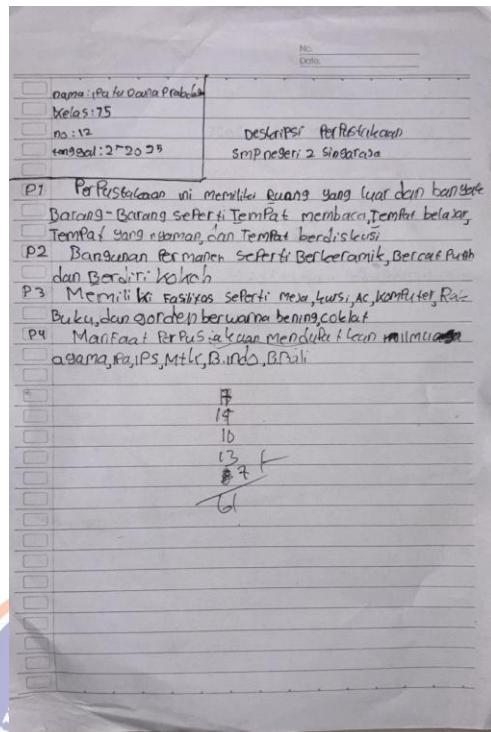
Lampiran 16. Nilai Menulis Teks Deskripsi pada Siklus II

No	Nama	Aspek yang Dinilai					Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	
1	Achmmad Haddy Utama P	20	19	17	14	8	78
2	Danny Aprizal Ramana	25	22	19	14	9	89
3	Desak Putu Kirana Naysilla C	25	23	16	14	9	87
4	Dewa Ayu Trilina Yasa	22	18	14	14	8	76
5	Dewa Made Rhaditya Putra M	25	22	14	13	8	82
6	Dewa Putu Nanda Pratama	22	18	16	15	7	78
7	Galang Aqila Riftriyanta	21	20	16	14	7	78
8	Gea Khaira Nabilha	22	20	14	13	8	77
9	Gede Panji Restyasen	22	18	14	14	8	76
10	Gede Vikramadhipa Yaska P	23	23	14	10	8	78
11	Ni Kadek Panji Gautama	21	19	18	15	8	81
12	Ni putu Dana Prabdayana	20	18	18	13	7	76
13	Kadek Ari Kusuma Dewi	21	21	16	14	8	80
14	Kadek Ayu Dwi Anggita NI	20	19	16	15	7	77
15	Kadek Dina Devia Putri	25	22	14	13	8	82
16	Kadek Prisila Adinda C	21	22	17	14	8	82
17	Kadek Wahyu Ananta P	22	20	14	14	8	78
18	Ketut Danu Arya Pinajeng	21	25	13	12	7	78
19	Komang Tina Candrawati	25	21	14	9	7	76
20	Komang Krisna Cakra Bawa	20	22	14	14	8	78
21	Komang Mahardika Dhiasta A P	23	23	14	13	8	81
22	Komang Sri Damayanti	25	23	15	14	8	85
23	Komang Viona Prilia Putri	23	25	17	14	9	88
24	Komang Winda Marsya	21	21	15	13	8	78
25	Lailatul Maghfiroh	20	19	17	15	7	78
26	Luh Widhi Artini	20	19	15	15	7	76
27	Muhammad Usamah AI J	24	22	13	13	8	80
28	Nadine Carissa Putri	20	24	17	15	9	85
29	Owen Natanael Raharjo	22	20	15	13	8	78
30	Pricillia Dwi Vinci Djandang	20	20	15	13	9	77
31	Putu Alit Kartika Putra	22	23	13	13	8	79
32	Putu Ayu Risma Dewi	25	22	14	14	8	83
33	Putu Ganda Mahatma P U	23	20	15	13	7	78

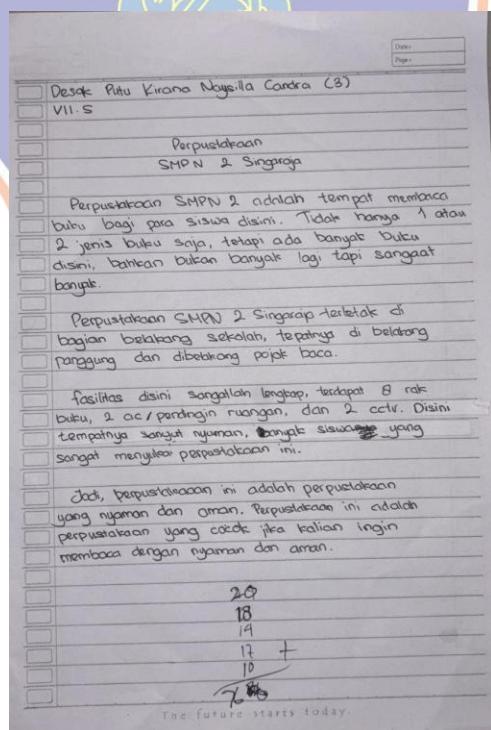
34	Putu Reva Jayanta	25	24	17	13	7	86
35	Quin Aprilia	25	20	17	14	8	84
36	Vito Athavio	25	23	15	12	8	83
Jumlah Total							2886
Rata-Rata							80,2



Lampiran 17. Hasil Menulis Teks Deskripsi pada Siklus I



Nilai Terendah Yaitu 61



Nilai Tertinggi yaitu 76

Lampiran 18. Hasil Menulis Teks Diskripsi pada Siklus II

No. _____	Date: _____	<input type="checkbox"/> Sun	<input type="checkbox"/> Mon	<input type="checkbox"/> Tues	<input type="checkbox"/> Wed	<input type="checkbox"/> Thu	<input type="checkbox"/> Fri	<input type="checkbox"/> Sat
Nama: Komang Eina Andriani								
Kelas: VII. 5								
No: 19								
<p>Toko siswa Mart menjual perlengkapan sekolah serta kebutuhan sekolah lainnya di sini. Dan tempat berada siswa Mart ada di depan SMP N 2 Singaraja di dalam tempatnya sangat lebar dan nyaman fasilitas siswa Mart ada banyak galeri komputer, kelas, meja dan rak buku.</p> <p>dan juga toko siswa Mart berlantai 1 dan berwarna kuning dengan 10 gerai untuk memudahkan para orang untuk belanja kebutuhan sekolah.</p> <p>Kesimpulan yang wajib meluaskan toko lagi</p>								
<p>25 24 14 9 + 69 76</p>								
SISWA								
Nilai Terendah yaitu 76								
<p>Nama: Denny Apriyadi Ramono N. O: 2 Kelas: 7.5</p>								
<p>Toko Siswa Mart</p>								
<p>Toko Siswa Mart adalah toko yang menjual berbagai alat tulis sekolah. Siswa Mart terletak di seberang sekolah SMP Negeri 2 Singaraja.</p>								
<p>Mereka menjual berbagai alat tulis seperti pensil, pulpen, penghapus, pensil, buku dan masih banyak lagi. Selain menjual alat tulis sekolah mereka juga menjual mainan anak-anak, sendal sepatu dan tas dan hiasan lainnya. Harga di sana juga terjangkau mulai dari Rp. 1000. Kalian sudah bisa mendapatkan barang di toko Siswa Mart.</p>								
<p>Kesimpulannya adalah orang-orang yang berkunjung di Siswa Mart akan bermanfaat bagi kebutuhan mereka sendiri atau orang lain</p>								
<p>25 22 19 15 9 + 83</p>								
SISWA								
Nilai Tertinggi yaitu 89								

Lampiran 19. Isian Kuesioner pada Siklus I

PENERAPAN METODE FIELD TRIP BERBANTUAN FLIPBOOK UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI SISWA KELAS VII 5 SMP NEGERI 2 SINGARAJA						
Nama Siswa : <i>Agus Risma Dwi</i> No. Urut : 32						
Petunjuk 1. Berikan tanda ceklist ('✓') pada jawaban yang paling sesuai 2. Setiap pertanyaan hanya membutuhkan satu jawaban saja 3. Angket ini menggunakan skala likert dengan keterampilan sebagai berikut: SS = Sangat setuju; S = Setuju; KS = Kurang setuju; TS = Tidak setuju; STS = Sangat kurang setuju						
No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Penerapan <i>field trip</i> berbantuan <i>flipbook</i> dapat menumbuhkan semangat belajar saya secara mandiri dalam menulis teks deskripsi.	✓				
2	Penerapan <i>field trip</i> berbantuan <i>flipbook</i> dapat membuat saya fokus terhadap objek nyata yang akan dijadikan sebagai bahan tulisan.		✓			
3	Penerapan <i>field trip</i> berbantuan <i>flipbook</i> dapat membuat saya tidak terbising pada pembelajaran menulis teks deskripsi.		✓			
4	Penerapan <i>field trip</i> berbantuan <i>flipbook</i> dapat memberikan saya motivasi pembelajaran di kelas.		✓			
5	Penerapan <i>field trip</i> berbantuan <i>flipbook</i> dapat memberikan kemudahan dalam mendeskripsikan objek secara nyata.	✓				
6	Penerapan <i>field trip</i> berbantuan media <i>flipbook</i> dapat membantu saya menulis dengan lebih terarah dan terstruktur.		✓			
7	Penerapan <i>field trip</i> berbantuan <i>flipbook</i> dapat membuat saya lebih aktif dan terlibat dalam proses pembelajaran.	✓				
8	Penerapan <i>field trip</i> berbantuan <i>flipbook</i> dapat membuat pembelajaran menulis teks deskripsi lebih relevan dan menyenangkan.	✓				
9	Penerapan <i>field trip</i> berbantuan <i>flipbook</i> dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis saya dalam pembelajaran menulis teks deskripsi.		✓			
10	Penerapan <i>field trip</i> berbantuan <i>flipbook</i> dapat meningkatkan kemampuan menulis teks deskripsi.		✓			

Keterangan		Skor Penelitian	
SS	: Sangat Setuju	SS : 5	
S	: Setuju	S : 4	
KS	: Kurang Setuju	KS : 3	
TS	: Tidak Setuju	TS : 2	
STS	: Sangat Tidak Setuju	STS : 1	

Pemberian Skor Terendah yaitu 34

Nama Siswa: Dina Dewi Putri
No : 15

PENERAPAN METODE FIELD TRIP BERBANTUAN FLIPBOOK UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI SISWA KELAS VII 5 SMP NEGERI 2 SINGARAJA						
Nama Siswa : _____		No. Urut : _____				
Petunjuk						
1. Berikan tanda ceklist (✓) pada jawaban yang paling sesuai 2. Setiap pertanyaan hanya membutuhkan satu jawaban saja 3. Angket ini menggunakan skala likert dengan keterampilan sebagai berikut: SS = Sangat setuju, S = Setuju, KS = Kurang setuju, TS = Tidak setuju; SKS= Sangat kurang setuju						
No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Penerapan field trip berbantuan flipbook dapat membantu semangat belajar saya secara mandiri dalam menulis teks deskripsi.	✓				
2	Penerapan field trip berbantuan flipbook dapat membuat saya fokus terhadap objek nyata yang akan dijadikan sebagai bahan tulisan.	✓				
3	Penerapan field trip berbantuan flipbook dapat membuat saya tidak terbebani pada pembelajaran menulis teks deskripsi	✓				
4	Penerapan field trip berbantuan flipbook dapat memberikan saya motivasi pembelajaran di luar kelas.	✓				
5	Penerapan field trip berbantuan flipbook dapat memberikan kemudahan dalam mendeskripsikan objek secara nyata.		✓			
6	Penerapan field trip berbantuan media flipbook dapat membantu saya menulis dengan lebih terarah dan terstruktur.	✓				
7	Penerapan field trip berbantuan flipbook dapat membuat saya lebih aktif dan terlibat dalam proses pembelajaran.	✓				
8	Penerapan field trip berbantuan flipbook dapat membuat pembelajaran menulis teks deskripsi lebih relevan dan menyenangkan.	✓				
9	Penerapan field trip berbantuan flipbook dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis saya dalam pembelajaran menulis teks deskripsi.	✓				
10	Penerapan field trip berbantuan flipbook dapat meningkatkan kemampuan menulis teks deskripsi.	✓				

UN
VA

Keterangan		Skor Penelitian	
SS	: Sangat Setuju	SS	: 5
S	: Setuju	S	: 4
KS	: Kurang Setuju	KS	: 3
TS	: Tidak Setuju	TS	: 2
STS	: Sangat Tidak Setuju	STS	: 1

Pemberian Skor Tertinggi yaitu 44

Lampiran 20. Isian Kuesioner pada Siklus II

PENERAPAN METODE <i>FIELD TRIP</i> BERBANTUAN <i>FLIPBOOK</i> UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI SISWA KELAS VII 5 SMP NEGERI 2 SINGARAJA						
Nama Siswa	Anugrah					
No. Urut	14					
Pertunjuk						
1. Berikan tanda ceklist (✓) pada jawaban yang paling sesuai						
2. Setiap pertanyaan hanya membutuhkan satu jawaban saja						
3. Angket ini menggunakan skala likert dengan keterampilan sebagai berikut: SS = Sangat setuju; S = Setuju; KS = Kurang setuju; TS = Tidak setuju; STS = Sangat kurang setuju						
No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Penerapan <i>field trip</i> berbantuan <i>flipbook</i> dapat menumbuhkan semangat belajar saya secara masif dalam menulis teks deskripsi	✓				
2	Penerapan <i>field trip</i> berbantuan <i>flipbook</i> dapat membuat saya fokus terhadap objek nyata yang akan dijadikan sebagai bahan tulisan		✓			
3	Penerapan <i>field trip</i> berbantuan <i>flipbook</i> dapat membuat saya tidak terbebani pada pembelajaran menulis teks deskripsi	✓				
4	Penerapan <i>field trip</i> berbantuan <i>flipbook</i> dapat memberikan saya motivasi pembelajaran di luar kelas	✓		✗		
5	Penerapan <i>field trip</i> berbantuan <i>flipbook</i> dapat memberikan kemudahan dalam mendeskripsikan objek secara nyata	✓			✗	
6	Penerapan <i>field trip</i> berbantuan media <i>flipbook</i> dapat membantu saya menulis dengan lebih terarah dan terstruktur		✓			
7	Penerapan <i>field trip</i> berbantuan <i>flipbook</i> dapat membuat saya lebih aktif dan terlibat dalam proses pembelajaran	✓				
8	Penerapan <i>field trip</i> berbantuan <i>flipbook</i> dapat membuat pembelajaran menulis teks deskripsi lebih relevan dan menyenangkan	✓				
9	Penerapan <i>field trip</i> berbantuan <i>flipbook</i> dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis saya dalam pembelajaran menulis teks deskripsi		✓			
10	Penerapan <i>field trip</i> berbantuan <i>flipbook</i> dapat meningkatkan kemampuan menulis teks deskripsi	✓	✗			

Keterangan		Skor Penelitian	
SS	: Sangat Setuju	SS	: 5
S	: Setuju	S	: 4
KS	: Kurang Setuju	KS	: 3
TS	: Tidak Setuju	TS	: 2
STS	: Sangat Tidak Setuju	STS	: 1

Pemberian Skor terendah yaitu 41

PENERAPAN METODE FIELD TRIP BERBANTUAN FLIPBOOK UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI SISWA KELAS VII 5 SMP NEGERI 2 SINGARAJA						
Nama Siswa : Desak Putu Kusona Waynila Candra						
No. Urut : 3						
Petunjuk						
1. Berikan tanda ceklist (✓) pada jawaban yang paling sesuai 2. Setiap pertanyaan hanya membutuhkan satu jawaban saja 3. Angket ini menggunakan skala likert dengan keterampilan sebagai berikut: SS = Sangat setuju; S = Setuju; KS = Kurang setuju; TS = Tidak setuju; STS = Sangat kurang setuju						
No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Penerapan field trip berbantuan flipbook dapat membulatkan semangat belajar saya secara mandiri dalam menulis teks deskripsi.	✓				
2	Penerapan field trip berbantuan flipbook dapat membuat saya fokus terhadap objek nyata yang akan dijadikan sebagai bahan tulisan.	✓				
3	Penerapan field trip berbantuan flipbook dapat membuat saya tidak terbebani pada pembelajaran menulis teks deskripsi	✓				
4	Penerapan field trip berbantuan flipbook dapat memberikan saya motivasi pembelajaran di luar kelas.	✓				
5	Penerapan field trip berbantuan flipbook dapat memberikan kemudahan dalam mendeskripsikan objek secara nyata.	✓				
6	Penerapan field trip berbantuan media flipbook dapat membantu saya menulis dengan lebih terarah dan terstruktur.	✓				
7	Penerapan field trip berbantuan flipbook dapat membuat saya lebih aktif dan tertarik dalam proses pembelajaran.	✓				
8	Penerapan field trip berbantuan flipbook dapat membuat pembelajaran menulis teks deskripsi lebih relevan dan menyenangkan.	✓				
9	Penerapan field trip berbantuan flipbook dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis saya dalam pembelajaran menulis teks deskripsi.	✓				
10	Penerapan field trip berbantuan flipbook dapat meningkatkan kemampuan menulis teks deskripsi.	✓				

Keterangan		Skor Penelitian	
SS	: Sangat Setuju	SS : 5	
S	: Setuju	S : 4	
KS	: Kurang Setuju	KS : 3	
TS	: Tidak Setuju	TS : 2	
STS	: Sangat Tidak Setuju	STS : 1	

Pemberian Skor Tertinggi 50

Lampiran 21. Foto-Foto saat Observasi



Lampiran 22. Foto-Foto Kegiatan pada Siklus I



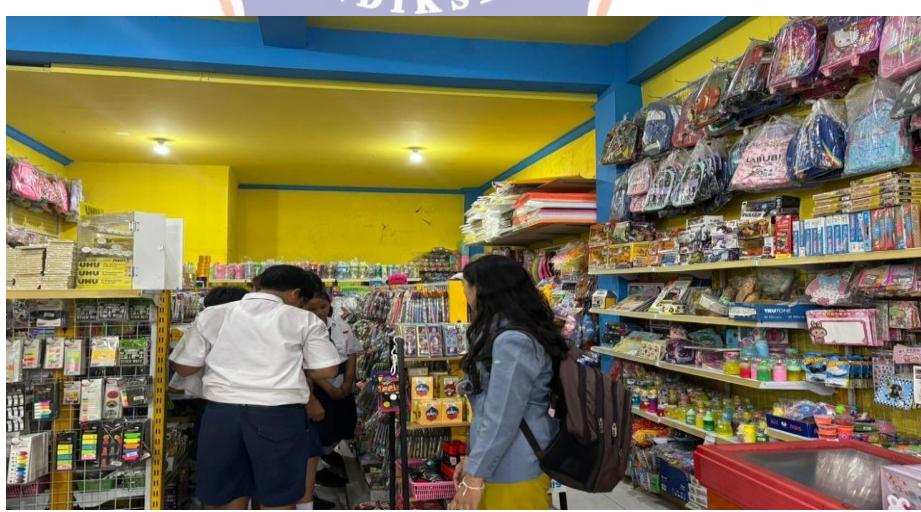






Lampiran 23. Foto-Foto Kegiatan pada Siklus II









Lampiran 24. Flipbook Menulis Teks Deskripsi

A screenshot of a Microsoft Edge browser window. The address bar shows 'heyzine.com/flip-book/35517c3ff.html?page/2'. The main content area displays a 'Flipbook' titled 'Biru Modern Kreatif Pamflet Bimbingan E-Sekolah Dokumen A'. The first page visible is 'Bab I Pendahuluan' (Chapter I, Preface), which includes a title image of a boy holding a book and a pen, and a list of objectives for the chapter. The second page visible is 'Bab II HAKIKAT TEKS LAPORAN MENULIS DEKripsI' (Chapter II, Nature of Text Reports Writing Descriptions), which includes a title image of a girl holding a book and a pen, and a section titled 'Pengertian Teks Deskripsi' (Description Text Definition) with a sub-section on 'Deskripsi berdasarkan bahasa Latin describe', 'Karakteristik deskripsi', and 'Karakteristik deskripsi menurut pengaruhnya pada objek tersebut'. The browser interface includes standard Microsoft Edge controls like back, forward, and search.

BAB III
CIRI STRUKTUR
Menulis Teks Deksripsi

Identifikasi

Bagian ini memperkenalkan tentang struktur dalam menulis teks deksripsi. Secara umum, struktur teks deksripsi terdiri dari tiga bagian, yaitu pembukaan, isi, dan penutup. Pembukaan biasanya adalah pembukaan kontekstual dan pengantar yang singkat. Isi teks deksripsi biasanya adalah bagian utama yang berisi deskripsi tentang obyek yang akan dijelaskan dalam tulisan.

Deskripsi Bagian

Bagian ini berisi penjelasan detail mengenai ciri-ciri bagian-bagian dalam teks deksripsi. Perlu diingat bahwa dalam menulis teks deksripsi, isi teks deksripsi yang dilihat, diilustrasi, atau diwakili. Deskripsi isi teks deksripsi biasanya berisi deskripsi tentang obyek penulisan dan menunjukkan ciri-ciri penulisan.

Simpulan/Kesan

Bagian ini berisi kesimpulan atau kesan umum yang ringkas tentang penulis tentang teks deksripsi yang dibuat. Tidak seperti pada deskripsi memiliki bagian, sebagian besar kesimpulan teks deksripsi berisi kesan positif negatif tentang penulis terhadap pengalaman penulisan.

**BAB IV
CIRI KEBAHASAN MENULIS TEKS DEKSripsI**

Penggunaan Kata Batin

Menulis teks deksripsi yang baik dan benar tidak hanya memerlukan pengetahuan tentang strukturnya, tetapi juga memerlukan pengetahuan tentang penggunaan kata-kata yang benar dan benar.

Penggunaan Kata Simbolik

Menulis teks deksripsi yang baik dan benar tidak hanya memerlukan pengetahuan tentang strukturnya, tetapi juga memerlukan pengetahuan tentang penggunaan kata-kata yang benar dan benar.

Penggunaan Kata Indra

Menulis teks deksripsi yang baik dan benar tidak hanya memerlukan pengetahuan tentang strukturnya, tetapi juga memerlukan pengetahuan tentang penggunaan kata-kata yang benar dan benar.

Penggunaan Metaphor

Menulis teks deksripsi yang baik dan benar tidak hanya memerlukan pengetahuan tentang strukturnya, tetapi juga memerlukan pengetahuan tentang penggunaan kata-kata yang benar dan benar.

Penggunaan Kata Gantung

Menulis teks deksripsi yang baik dan benar tidak hanya memerlukan pengetahuan tentang strukturnya, tetapi juga memerlukan pengetahuan tentang penggunaan kata-kata yang benar dan benar.

Penggunaan Kata Hubungan

Menulis teks deksripsi yang baik dan benar tidak hanya memerlukan pengetahuan tentang strukturnya, tetapi juga memerlukan pengetahuan tentang penggunaan kata-kata yang benar dan benar.

Penggunaan Kata Depad

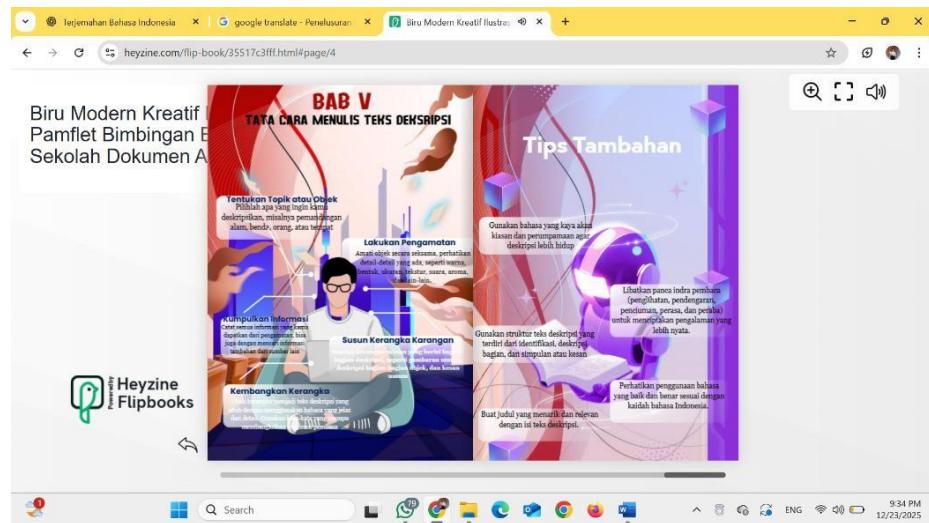
Menulis teks deksripsi yang baik dan benar tidak hanya memerlukan pengetahuan tentang strukturnya, tetapi juga memerlukan pengetahuan tentang penggunaan kata-kata yang benar dan benar.

Penggunaan Kata Berimbahan

Menulis teks deksripsi yang baik dan benar tidak hanya memerlukan pengetahuan tentang strukturnya, tetapi juga memerlukan pengetahuan tentang penggunaan kata-kata yang benar dan benar.

Penggunaan Rantaian yang Rind dan Detail

Menulis teks deksripsi yang baik dan benar tidak hanya memerlukan pengetahuan tentang strukturnya, tetapi juga memerlukan pengetahuan tentang penggunaan kata-kata yang benar dan benar.



Link Akses Flipbook:

<https://heyzine.com/flip-book/35517c3fff.html>



RIWAYAT HIDUP



Ni Kadek Juli Purnama Wati, lahir di Manistutu pada tanggal 13 Juli 2003. Anak kedua dari tiga bersaudara dari pasangan I Nengah Morden dan Ni Wayan Derni. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis tinggal di Desa Manistutu, Kecamatan Melaya, Kabupaten Jembarana, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di TK Kumara Binagraha I Manistutu pada Juni 2009 dan di SD Negeri 6 Manistutu pada Juni 2015. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 3 Melaya dan lulus pada Juni 2018, Penulis menyelesaikan pendidikan di SMA Negeri 1 Melaya dan lulus pada tahun 2021. Penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Mulai Agustus 2021 sampai dengan tahap penyusunan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni di Universitas Pendidikan Ganesha.

