

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY* (TSTS)
BERBANTUAN MEDIA KONKRET TERHADAP HASIL BELAJAR IPA
KELAS V GUGUS V KECAMATAN SUKASADA KABUPATEN
BULELENG TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Oleh

I Kadek Agung Kusuma Putra, NIM 1611031278

Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Pendidikan Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) berbantuan media konkret terhadap hasil belajar IPA kelas V Gugus V Kecamatan Sukasada Kabupaten Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020. Kuasi eksperimen menjadi jenis dari penelitian ini dengan rancangan penelitian *non equivalent post test only control group design*. Populasi pada penelitian ini adalah siswa-siswi kelas V di Gugus V Kecamatan Sukasada yang berjumlah 211 orang. Pengambilan sampel dilakukan melalui cara *random sampling* dengan teknik undian. Sampel pada penelitian ini yaitu kelas V SD Negeri 1 Panji sebagai kelompok eksperimen dan kelas V SD Negeri 2 Panji sebagai kelompok kontrol. Tes hasil belajar IPA adalah instrument berbentuk pilihan ganda yang digunakan pada saat pengumpulan data melalui validasi instrumen yang dilakukan oleh pakar yang membidangi IPA dan telah diuji cobakan. Data yang didapatkan kemudian dianalisis ke dalam dua tahap yaitu dengan analisis statistik deskriptif dan analisis statistik inferensial melalui uji-t. Rata-rata nilai hasil belajar IPA siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) berbantuan media konkret adalah 83,09. Sedangkan rata-rata nilai hasil belajar IPA siswa yang tidak dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) berbantuan media konkret adalah 62,77. Pengujian hipotesis penelitian menggunakan uji-t dengan rumus *polled varians* yang menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($t_{hitung} = 6,16 > t_{tabel} = 1,68$). Hal ini berarti terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar IPA antara kelompok siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) berbantuan media konkret dan kelompok siswa yang tidak dibelajarkan dengan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) berbantuan media konkret. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) berbantuan media konkret berpengaruh terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V.

Kata kunci: *two stay two stray*, hasil belajar IPA, media konkret

**THE EFFECT OF LEARNING MODEL OF TWO STAY TWO STRAY
(TSTS) ASSISTED CONCRETE MEDIA TO THE LEARNING RESULTS OF
CLASS V CLASS V CLASS V DISTRICT SUKASADA DISTRICT,
BULELENG DISTRICT, YEAR 2019/2020**

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the Two Stay Two Stray (TSTS) learning model assisted by concrete media on the learning outcomes of Class V science class V in Sukasada Sub-district, Buleleng Regency, 2019/2020 Academic Year. Quasi-experiments became the type of this study with a non equivalent post test only control group design study design. The population in this study were students of class V in Cluster V, Sukasada District, totaling 211 people. Sampling is done through random sampling by lottery techniques. The sample in this study is class V SD Panji 1 as an experimental group and class V SD Panji 2 as a control group. The science learning outcomes test is a multiple choice instrument used at the time of data collection through instrument validation conducted by experts in charge of science and has been tested. The data obtained were then analyzed into two stages: descriptive statistical analysis and inferential statistical analysis through t-test. The average value of science learning outcomes of students who are taught using the Two Stay Two Stray learning model (TSTS) assisted by concrete media is 83.09. While the average value of science learning outcomes of students who are not taught using the Two Stay Two Stray learning model (TSTS) assisted by concrete media is 62.77. Testing the research hypothesis using the t-test with pooled variance formula which shows that $t_{count} > t_{table}$ ($t_{count} = 6.16 > t_{table} = 1.68$). This means that there are significant differences in science learning outcomes between groups of students who are taught with the concrete media learning model Two Stay Two Stray (TSTS) and groups of students who are not taught with the Two Stay Two Stray (TSTS) learning model supported by concrete media. Based on these results it can be concluded that the Two Stay Two Stray learning model (TSTS) assisted by concrete media influences the learning outcomes of fifth grade science students.

Keywords: *two stay two stray, science learning outcomes, concrete media*