

DAFTAR PUSTAKA

- Alea, A. K., & Amidi. (2024). Kajian Teori: Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Ditinjau Dari Rasa Ingin Tahu Siswa Pada Model Meaningful Instructional Design Berbantuan Permainan Bingo. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 7, 112–118.
- Ami, R. A. (2021). Optimalisasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Mengaplikasikan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi *Nearpod*. *Bahtera Indonesia; Jurnal Penelitian Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 6(2), 135–148. <https://doi.org/10.31943/bi.v6i2.105>.
- Andriani, N. P. N., Suparta, I. N., & Sudiarta, I. G. P. (2024). Analisis kemampuan pemahaman konsep matematis siswa berdasarkan Teori APOS ditinjau dari gaya kognitif siswa di SMP Negeri 1 Gianyar. *Jurnal Pendidikan Matematika Undiksha*, 15(1), 37-43. <https://doi.org/10.23887/jjpm.v15i1.71306>.
- Aryani, P. I., Patmawati, H., & Santika, S. (2023). Penerapan *Nearpod* Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Web. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(3), 2966–2976. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i3.1349>.
- Belawati, T. (2020). *Pembelajaran Online*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Candiasa, I. M. (2010). *Pengujian Instrumen Penelitian Disertai Aplikasi ITEMAN dan BIGSTEPS*. Singaraja: Undiksha Press.
- Darmayanti, I., Utami, D. A. B., Subarkah, P., Alrasyid, H., & Trinarsih, N. (2023). Pelatihan Pemanfaatan Teknologi Informasi *Nearpod* sebagai Inovasi Pembelajaran di Era 5.0. *SELAPARANG. Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, 7(4), 2249–2255.
- Dewi, N. K. T. Y., Sugiarta, I. M., & Parwati, N. N. (2021). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Berbantuan Alat Peraga guna Mengoptimalkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa. *Journal of Education Action Research*, 5(1), 40–47. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEAR/article/view/31810>.
- Dewi, P. K. (2021). Utilization of *Nearpod* as an Online Learning Media through Active Learning Strategies for Students. <https://doi.org/10.4108/eai.25-11-2020.2306753>
- Downes, S. (2007). Places to Go: Connectivism & Connective Knowledge. *Innovate: Journal of Online Education*, 5(1), <https://nsuworks.nova.edu/innovate/vol5/iss1/6>.
- Fadly, W. (2022). *Model-Model Pembelajaran Guna Implementasi Kurikulum Merdeka*. Bening Pustaka.
- Faradisa, A. R., Fianti, S. I., Cristyanty, V., Yusuf, S. M., & Cahyani, V. P. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif *Nearpod* pada Materi Pencemaran Lingkungan guna Peserta Didik Kelas VII SMP/MTs. *Proceeding*

of Integrative Science Education Seminar, 1, 106–116.

- Faradisa, F. (2021). Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran Interaktif *Nearpod* Pada Masa Pandemi COVID-19 Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V di MIN 1 Kota Surabaya.
- Fatikasari, A. H., Purwandari, S., & Triana, P. M. (2024). Mengoptimalkan pemahaman konsep matematika melalui model pembelajaran cooperative learning tipe *Numbered Heads Together* (NHT). *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), 1544–1554. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v8i2.2964>
- Febriani, P., Widada, W., & Herawaty, D. (2019). Pengaruh Pembelajaran Matematika Realistik Berbasis Etnomatematika Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMA Kota Bengkulu. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 4(2), 120–135. <https://doi.org/10.33369/jpmr.v4i2.9761>.
- Fitria, W. R., Ariawan, I. P. W., Pujawan, I. G. N. (2019). Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran NHT Berbantuan Alat Peraga. *Jurnal Pendidikan Matematika Undiksha*, 10(1), 38–46. <https://doi.org/10.23887/jipm.v10i1.19908>.
- Handayani, S. D. (2019). Pengaruh Kecemasan Matematika terhadap Pemahaman Konsep Matematika. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 4(1). <https://doi.org/10.30998/sap.v4i1.3708>.
- Harahap, R. H., Buulolo, C., & Marpaung, N. Z. (2023). Analisis Teori Connectivisme, Alternatif Pada Pembelajaran Daring dan Dampaknya Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik. *CONTENT: Journal of Communication Studies*, 1(2), 1–9. <https://doi.org/10.32734/cjcs.v1i02.13097>.
- Herlo, D. (2017). Connectivism, a new learning theory? *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences*, 23, 327–334. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2017.05.02.41>
- Husaj, S. (2015). Connectivism and Connective Learning. *Academic Journal of Interdisciplinary Studies*, 4(1), 227–230. <https://doi.org/10.5901/ajis.2015.v4n1s2p227>.
- Inanta, R., Zulhaji, & Indrayani. (2022). Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Media *Nearpod* pada Peserta Didik SMPK Penabur Kelapa Gading Jakarta. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran*, 4(1), 418–424.
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2009). *Models of Teaching (8 th ed)*. Boston: Allyn & Bacon.
- Juniantari, M., Pujawan, I. G. N., & Widhiasih, I. D. A. G. (2018). Pengaruh Pendekatan Flipped Classroom Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Peserta didik Sma. *Journal of Education Technology*, 2(4), 197–204. <https://doi.org/10.23887/jet.v2i4.17855>.

- Karimah, M., Saputri, I. W., Adji, D. M., & Susilo, B. E. (2024). Studi Literatur: Aplikasi *Nearpod* sebagai Media Pembelajaran Berbasis STEM terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Peserta Didik. *Prisma: Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 7, 524–528.
- Kilpatrick, J., Swafford, J., & Findell, B. (2001). *Adding it Up: Helping Children Learn Mathematics*. The National Academy Press. <https://doi.org/10.17226/9822>.
- Kurnia, V. T., Damayani, A. T., & Kiswoyo. (2019). Keefektifan Model Pembelajaran Number Head Together (NHT) Berbantu Media Puzzle Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(2), 192–201. <https://doi.org/doi.org/10.23887/jisd.v3i2.17772>.
- Lestari, R., Hermawan, R., & Riyadi, A. R. (2021). Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT Guna Mengoptimalkan Hasil Belajar Siswa Kelas III SD. *JTIEE (Journal of Teaching in Elementary Education)*, 6(3), 52–62. <https://doi.org/10.30587/jtiee.v2i1.359>.
- Maulinisa, D. N., Sandie, & Ardiawan, Y. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Berbantuan *Nearpod* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dalam Materi Statistika Kelas VIII. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 5(4), 4544–4550. <https://doi.org/10.54373/imeij.v5i4.1602>.
- Mimpin, N. W. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT guna Mengoptimalkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas II SD. *Journal of Education Action Research*, 6(3), 376–382. <https://doi.org/10.23887/jear.v6i3.49527>
- Minalti, M. P., & Erita, Y. (2021). Penggunaan Aplikasi *Nearpod* Guna Bahan Ajar Pembelajaran Tematik Terpadu Tema 8 Subtema 1 Pembelajaran 3 Kelas IV Sekolah Dasar. *Journal of Basic Education Studies*, 4(1), 2231–2246.
- Nasution, M. D., & Prastika, C. (2020). Upaya Mengoptimalkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Make-A Match Pada Materi Limit Fungsi Di Kelas XI MAN 1 Medan. *Jurnal Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran: JPPP*, 1(3). <https://doi.org/doi.org/10.30596/jppp.v1i1.3059>
- Nasution, Z. M. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Numbered Head Together (NHT) Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Berbantuan Software. *Jurnal Pembelajaran Dan Matematika Sigma (Jpms)*, 7(1), 26–32. <https://doi.org/10.36987/jpms.v7i1.1962>
- Nurani, D., Anggraini, L., Misiyanto, & Mulia, K. R. (2022). Buku Saku Serba-Serbi Kurikulum Merdeka Kekhasan Sekolah Dasar. Jakarta: Direktorat Sekolah Dasar.
- Nurhamidah, D. (2021). Pengembangan Instrumen Penilaian Berbasis Media *Nearpod* dalam Mata Kuliah Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 4(2), 80–90. <https://doi.org/doi.org/10.24853/pl.4.2.80-91>.
- Oktafiani, & Mujazi. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran *Nearpod* Terhadap

- Motivasi Belajar Pada Mata pelajaran Matematika. *JPGI (Jurnal Penelitian Guru Indonesia)*, 7(1), 124–134. <https://doi.org/10.29210/022033jpgi0005>.
- Parwati, N. N., Suryawan, I. P. P., & Apsari, R. A. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Depok: Rajawali Pers.
- Pradana, Y. A. (2016). *Analisa Penyebab Penggunaan Model Konvensional Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas XI Dan XII MAK MAN Wates 1 Kulon Progo Tahun Ajaran 2014/2015*. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Purwanto, N. (2007). *Psikologi Pendidikan Remaja*. Bandung: Rosdakarya
- Purwati, N. L. P. D., Wibawa, I. M. C., & Margunayasa, I. G. (2019). Pengaruh Numbered Head Together Berbantuan Gambar Terhadap Penguasaan Kompetensi Pengetahuan IPA. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, 2(3), 282–292. <https://doi.org/10.23887/jp2.v2i3.19275>.
- Ramadhani, A., Syarifuddin, S., Fitriani, F., Safaruddin, S., & Danial, D. (2025). The Effectiveness of Using *Nearpod* Learning Media Seen from the Interest in Learning Mathematics of Class XI Students at MAN 2 Sinjai. *JTMT: Journal Tadris Matematika*, 6(1), 9–14. <https://doi.org/10.47435/jtmt.v6i1.3579>.
- Riskiyah, R., Rodiah, & Kirom, R. K. (2025). Pengaruh penggunaan media pembelajaran interaktif terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran SKI kelas XI (Studi kasus di kelas XI IPA Madrasah Aliyah 1 Kampar). *Jurnal Pendidikan Dirgantara*, 2(1), 86–95. <https://doi.org/10.61132/jupendir.v2i1.211>.
- Romadon, S., & Mahmudi, A. (2019). Penerapan Pendekatan Penemuan Terbimbing Guna Mengoptimalkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 8(1), 58–64. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v8i1.1684>
- Ruseffendi, E.T. (2010). *Dasar-Dasar Penelitian Pendidikan dan Bidang Non-Eksakta lainnya*. Bandung: Tarsito.
- Ruslianti, T. & Firmansyah, D. (2022). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta didik SMA Pada Materi SPLTV. *Sesiomadika: Prosiding Seminar Nasional dan Pendidikan Matematika*, 120–126.
- Sahimin, Nasution, W.N. & Sahputra, E. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar PAI Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 1 Kabanjahe Kabupaten Karo. *Edu Riligia*, 1(2), 152–164.
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sanmugam, M., Selvarajoo, A., Ramayah, B., & Lee, K. W. (2019). Use of *Nearpod* As Interactive Learning Method. *INTED2019 Proceedings*, 8908–8915. <https://doi.org/10.21125/inted.2019.2219>.
- Sari, R. Y., Saputra, H. J., & Azizah, M. (2019). Penerapan Model *Numbered Heads Together* Berbantu Dakonmatika Pada Kemampuan Pemecahan Masalah

- Matematika. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(1), 51–56.
<https://doi.org/10.23887/jisd.v3i1.17180>.
- Sayekti, Y. (2019). Pengaruh Problem Based Learning Dengan Strategi “MURDER” Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *AlphaMath: Journal of Mathematics Education*, 5(1), 24–32.
<https://doi.org/10.30595/alphamath.v5i1.7348>.
- Setyawati, R. D., & Ratu, N. (2019). Lapisan Pemahaman Konsep Matematika dalam Soal PISA pada Siswa SMA. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 8(1), 193–204.
<https://doi.org/10.24127/ajpm.v8i1.1890>.
- Setyawati, E., Hidayati, I. S., & Hermawan, T. (2020). Pengaruh penggunaan multimedia interaktif terhadap pemahaman konsep dalam pembelajaran matematika di MTs Darul Ulum Muhammadiyah Galur. *Jurnal Intersections*, 5(2). <https://jurnal.ucy.ac.id/index.php/intersections>.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013* (1st ed.). AR-RUZZ MEDIA.
- Simamora, L., Monisa, W. & Kristiana, R. (2021). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Peserta didik Melalui Aplikasi Google Meet Pada Materi Aljabar Kelas VII SMP Islam Al Kautsar. *Prosiding Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika*, 391–400.
- Simarmata, E. C. C., Sembiring, R. K., & Imelda. (2023). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Number Head Together guna Mengoptimalkan Kemampuan Kolaborasi Matematis Siswa Kelas VII SMP Santa Lusia Sei Rotan. *Jurnal Sains Student Research*, 1(1), 561–570.
<https://doi.org/https://doi.org/10.61722/jssr.v1i1.195>.
- Simeru, A., Natusion, T., Takdir, M., Siswati, S., Susanti, W., Karsiwan, W., Suyani, K., Mulya, R., Friadi, J., & Nelmira, W. (2023). Model-model pembelajaran (Sutomo, Ed.). Penerbit Lakeisha.
- Sofana, P. A., Fajriyah, K., Baedowi, S. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran NHT Berbantu Media Lingkaran Puzzle Putar (Liputar) Terhadap Hasil Belajar IPAS Kelas V Sdn 1 Penyangkringan Kabupaten Kendal. *Indonesian Jurnal of Elementary School*, 4(2), 311–322.
<https://doi.org/10.26877/ijes.v4i2.19614>.
- Sugiarni, R., & Rosdiani, S. (2019). Peningkatan Pemahaman Konsep Matematis Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT). *Sigma Didaktika: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1).
<https://doi.org/10.17509/sigmadidaktika.v7i1.51747>.
- Sugiyono. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suparyono. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT Guna Mengoptimalkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri 016 Marsawa. *Jurnal PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 2(6), 950–956.

<https://doi.org/10.33578/pjr.v2i6.6536>.

- Tobigo, F. A. (2025). Mengoptimalkan konsentrasi belajar siswa melalui penggunaan media interaktif di SDN 10 Palu. *Jurnal Edu Research*, 6(3), 503–507.
- Umam, M. A., & Zulkarnaen, R. (2022). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Dalam Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(1), 303–312. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i1.1993>.
- Widiani, N. L. (2021). Model Pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) sebagai Upaya guna Mengoptimalkan Prestasi Belajar Matematika Peserta didik Kelas V SD. *Journal of Education Action Research*, 5(4), 537–541. <https://doi.org/10.23887/jear.v5i4.39475>.
- Widiawati, Y., Nurmaningsih, & Haryadi, R. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Edugame Interaktif *Nearpod* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Jurnal Riset Rumpun Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 1(2), 12–25. <https://doi.org/10.55606/jurrimipa.v1i2.354>.
- Yesiliana, A. N., & Roesdiana, L. (2024). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa SMA dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Barisan dan Deret Aritmatika. *Didactical Mathematics*, 6(1), 13–19. <https://doi.org/10.31949/dm.v6i1.8787>.
- Yolanda, D. D. (2020). *Pemahaman Konsep Matematika Dengan Metode Discovery*. Guapedia.
- Zuliana, E. (2017). Penerapan *Inquiry Based Learning* Berbantuan Peraga Manipulatif dalam Mengoptimalkan Pemahaman Konsep Matematika pada Materi Geometri Mahasiswa PGSD Universitas Muria Kudus. *Lectura : Jurnal Pendidikan*, 8(1), 35–43. <https://doi.org/doi.org/10.31849/lectura.v8i1.26>