

DAFTAR PUSTAKA

- Acesta, A. (2020). Pengaruh Penerapan Metode Mind Mapping Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa. *NATURALISTIC : Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(2b), 581–586. <https://doi.org/10.35568/naturalistic.v4i2b.766>
- Adnyana, K. S., & Yudaparmita, G. N. A. (2023). Peningkatan Minat Belajar IPAS Berbantuan Media Gambar Pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 61–70. <https://doi.org/10.55115/edukasi.v4i1.3023>
- Agung, A. A. G. (2017). *Statistika Inferensial Untuk Pendidikan (Disertai Aplikasi SPSS)*. Singaraja: Undiksha.
- Aini, A., Andayani, & Anindyarini, A. (2012). Metode mind mapping untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa sekolah dasar. *BASASTRA Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Indonesia Dan Pengajarannya*, 1(1), 125–137. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEAR/article/view/43652>
- Alpian, Y., Anggraeni, S. W., Wiharti, U., & Soleha, N. M. (2019). Pentingnya Pendidikan Bagi Manusia. *Jurnal Buana Pengabdian*, 1(1), 66–72. <https://doi.org/10.36805/jurnalbuanapengabdian.v1i1.581>
- Amijaya, L. S., Ramdani, A., & Merta, I. W. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik. *Jurnal FKIP Universitas Mataram*, 13(2), 94–99. <https://doi.org/10.29303/jpm.v13.i2.468>
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *No Title A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*.
- Andiasari, L. (2015). Penggunaan Model Inquiry dengan Metode Eksperimen dalam Pembelajaran IPA di SMPN 10 Probolinggo. *Jurnal Kebijakan Dan Pengembangan Pendidikan*, 3(1), 15–20. <https://doi.org/10.22219/jkpp.v3i1.2186>
- Anisah, A. S., Widyastuti, R., Mubarakah, G., & Istiqomah, I. (2023). Pemetaan Materi IPA Dan IPS Dalam Kurikulum Merdeka (Studi Kasus di Sekolah Penggerak SDN 04 Sukanegla Kabupaten Garut). *Jurnal Tunas Pendidikan*, 6(1), 196–211. <https://doi.org/10.52060/pgsd.v6i1.1190>
- Annisa, N., Dwiastuti, S., & Fatmawati, U. (2016). Peningkatan Kemampuan Berpikir Analitis Siswa melalui Penerapan Model pembelajaran Inkuiri Terbimbing. *Journal of Biology Education*, 5(2), 163–170. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ujbe>
- Apriliani, N. M. P. D., Wibawa, I. M. C., & Rati, N. W. (2019). Pengaruh Model

- Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 3(2), 122–129. <https://doi.org/10.32585/jkp.v1i1.17>
- Asmedy, A. (2021). Perbedaan Hasil Belajar Siswa yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran Soal Terbuka dengan Model Pembelajaran Konvensional. *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*, 2(2), 79–88. <https://doi.org/10.54371/ainj.v2i2.36>
- Azizirrahim, E., Sutrio, & Gunawan. (2015). Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses Sains dalam Model Pembelajaran Guided Discovery untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Fisika Pada Siswa Kelas VIIa SMPN 8 Mataram Tahun Ajaran 2015/2016. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 1(4), 272–275. <https://doi.org/10.29303/jpft.v1i4.270>
- Belmo, K. (2023). Penerapan Mind Mapping Sebagai Media dalam Meningkatkan Kemampuan Belajar IPA pada Siswa Kelas VI Sekolah Dasar Negeri Fatukmetan, Kecamatan Kakuluk Mesak. *Bina Gogik*, 10(1), 169–183. <https://doi.org/10.61290/pgsd.v10i1.244>
- Budiasa, P., & Gading, I. K. (2020). Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media Gambar Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar IPA. *Mimbar PGSD Undiksha*, 8(2), 253–263. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD>
- Candiasa. (2010). *Pengujian Instrumen Penelitian disertai Aplikasi Itaman dan Bigsteps*. Unit Penerbitan Universitas Pendidikan Ganesha.
- Dahlia, D., Setiawati, N. S., Rifma, & Taufina. (2019). Pengaruh Pendekatan Saintifik Terhadap Hasil Belajar dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 3(3), 956–962. <https://journal.uin.ac.id/ajie/article/view/971>
- Deria, M. D., & Wardani, D. S. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Profesi Pendidikan*, 1(2), 148–156. <https://doi.org/10.22460/jpp.v1i2.12283>
- Djollong, A. F. (2014). Teknik Pelaksanaan Penelitian Kuantitatif (Technique of Quantitative Research). *Istiqra'*, 2(1), 86–100. <https://jurnal.umpar.ac.id/index.php/istiqra/article/view/224>
- Djufri, E., & Trio Ardhian. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar IPA Siswa. *Jurnal Ilmiah Profesi Guru*, 2(1), 1–14. <https://doi.org/10.30738/jipg.vol2.no1.a11047>
- Faelani, U. H. (2020). Eksperimentasi Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dan Discovery Learning Pada Pembelajaran Fisika. *Seminar Nasional Pendidikan FKIP UNMA*, 498–508. <https://prosiding.unma.ac.id/index.php/semnasfkip/article/view/359>

- Gunawan, I., & Palupi, A. R. (2012). Taksonomi Bloom–Revisi Ranah Kognitif: Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Penilaian. *E-Journal Universitas PGRI Madiun*, 2(2), 98–117. <https://doi.org/10.25273/pe.v2i02.50>
- Gusmawati, M., & Montessori, M. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 33147–33155. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2524>
- Hafsari, & Rahma, H. N. (2024). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar IPAS Materi Mengubah Bentuk Energi Kelas IV Sekolah Dasar. *Doctoral Dissertation, FKIP UNPAS*, 9–26. <https://repository.unpas.ac.id/69511/>
- Hartini, A. (2017). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model Project Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 1(2a), 6–16. <https://journal.um-surabaya.ac.id/pgsd/article/view/1038>
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Harahap, T. K., Tahrim, T., Anwari, A. M., Rahmat, A., Masdiana, & Indra, I. M. I. (2021). Media Pembelajaran. In F. Sukmawati (Ed.), *Tahta Media Group*. <http://eprints.unm.ac.id/id/eprint/20720>
- Herawati, N. (2021). Kemampuan Guru dalam Membuat Soal HOTS dalam Ujian Tengah Semester. *PRIMARY: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(6), 1689–1694. <https://doi.org/10.33578/jpfkip.v10i6.8638>
- Ilhamdi, M. L., Novita, D., & Rosyidah, A. N. K. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis IPA SD. *Jurnal KONTEKSTUAL*, 1(02), 49–57. <https://doi.org/10.46772/kontekstual.v1i02.162>
- Inayah, I. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Iv Materi Bagian Tumbuhan. *Ibtida'i : Jurnal Kependidikan Dasar*, 7(01), 59. <https://doi.org/10.32678/ibtidai.v7i01.3281>
- Iskandar, S., Rosmana, P. S., Farhatunnisa, G., Mayanti, I., Apriliya, M., & Gustavisiana, T. S. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar. *Journal Of Social Science Research*, 3(2), 2322–2336. <https://doi.org/10.31004/innovative.v3i2.572>
- Jabar, A., & Lestari, D. (2018). Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dalam Pembelajaran Segiempat untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa SMP. *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 1–10. <https://doi.org/10.33654/math.v4i1.77>
- Juita, R. (2019). Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Metode Eksperimen Pada Siswa Kelas IV SDN 02 Kota Mukomuko. *IJIS Edu : Indonesian Journal of Integrated Science Education*, 1(1), 43.

<https://doi.org/10.29300/ijisedu.v1i1.1404>

- Kusuma, J. W., Supardi, Akbar, M. R., Hamidah, Ratnah, Fitrah, M., & Sepriano. (2023). *Dimensi Media Pembelajaran (Teori dan Penerapan Media Pembelajaran Pada Era Revolusi Industri 4.0 Menuju Era Society 5.0)* (Issue March). <http://eprints.uny.ac.id/id/eprint/49351>
- Lase, A. Y. P. (2019). Pengaruh Pelayanan Purna Jual Terhadap Loyalitas Konsumen Pada Asus Service Center Kota Jambi. *Science of Management and Students Research Journal*, 1(6), 193–199. <https://doi.org/10.33087/sms.v1i6.30>
- Lestari, F. Y. P., Ansori, Y. Z., & Nahdi, D. S. (2019). Model Inkuiri Terbimbing dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis IPS Siswa SD. *Seminar Nasional Pendidikan, FKIP UNMA 2019 “Literasi Pendidikan Karakter Berwawasan Kearifan Lokal Pada Era Revolusi Industri 4.0,”* 2, 509–516. <https://prosiding.unma.ac.id/index.php/semnasfkip/issue/view/1>
- Magdalena, I., Fajriyati Islami, N., Rasid, E. A., & Diasty, N. T. (2020). Tiga Ranah Taksonomi Bloom Dalam Pendidikan. *EDISI : Jurnal Edukasi Dan Sains*, 2(1), 132–139. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>
- Margunayasa, I. G. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dan Gaya Kognitif Terhadap Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar IPA dengan Mengontrol Motivasi Berprestasi pada Siswa Kelas V SD di kota Singaraja. *Proceddings Seminar Nasional FMIPA UNDIKSHA V*, 124–129. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/semnasmipa/article/view/10265>
- Margunayasa, I. G., Trilyawan, N., & Jayanta, I. N. L. (2021). Dampak Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Indonesian Journal of Instruction*, 2(1), 38–45. <https://doi.org/10.23887/iji.v2i1.44509>
- Marzuki, & Boroneo, D. S. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Ciri-Ciri Makhluk Hidup Kelas Vii Smpn 1 Ambalau. *Jurnal Riview Pendidikan Dan Pengajaran (Jrpp)*, 6(2)(2), 356–365. <https://doi.org/10.31004/jrpp.v6i2.18144>
- Meilina, D., Hanafiah, N. A., Fatmawan, A. R., Hamzah, M. Z., Ulimaz, A., & Priyantoro, D. E. (2024). Efektivitas Penggunaan Metode Mind Mapping untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa dalam Pembelajaran. *Attractive : Innovative Education Journal*, 6(1), 28–38. <https://doi.org/10.51278/aj.v6i1.1041>
- Muliani, D. N. K., & Wibawa, C. I. M. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Video Terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(1), 107–114. <https://doi.org/10.23887/jisd.v3i1.17664>
- Nupus, H., Wahyuni, M., & Marleni, L. (2021). Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa SD. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 5(2), 343–351.

<https://doi.org/10.33487/edumaspul.v5i2.2077>

- Nureva, & Citra, A. G. (2017). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Inkuiri Berbantuan Mind Mapping dan Picture Mapping Terhadap Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Terampil Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 4(2), 157–170. <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php>
- Nurhayanti, R., & Nikmah, K. (2024). Penggunaan Media Mind Mapping untuk Meningkatkan Kreativitas dan Keterampilan Siswa. *JIIPSI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia*, 4(1), 1–10. <https://doi.org/10.21154/jiipsi.v4i1.2649>
- Nuryani, S., Maula, L. H., & Nurmeta, I. K. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Ips Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 4(2), 599–603. <https://doi.org/10.69875/djosse.v1i1.103>
- Parwati, G. A. P. U., Rapi, N. K., & Rachmawati, D. O. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Sikap Ilmiah Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Fisika Undiksha*, 10(1), 49–60. <https://doi.org/10.23887/jjpf.v10i1.26724>
- Pasaribu, R., & Prastyo, H. (2022). Meta Analisis: Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Matematis Siswa. *Jurnal Padeagogik*, 5(2), 53–62. <https://doi.org/10.26877/jp2f.v12i2.8971>
- Putra, I. K. D. A. S. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Peta Pikiran Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V SD di Kecamatan Kintemani. *Jurnal Pendidikan Wahana Chitta*, 3(2), 155–163. <https://jurnal.markandeyabali.ac.id/index.php/wahanachitta/article/view/85>
- Putri, N. P. L. K., Kusmariyatni, N., & Murda, I. N. (2018). “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media Audio-Visual terhadap Hasil Belajar IPA.” *Jurnal Mimbar PGSD Undiksha*, 6(3), 153–160. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/21093>
- Putri, S. R. (2024). Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep IPAS Siswa Kelas V SDN 020 Lengkong Besar. *Doctoral Dissertation, FKIP UNPAS*, 7(2), 10–62. <https://repository.unpas.ac.id/70128/>
- Rahayu, A. P. (2021). Penggunaan Mind Mapping dari perspektif Tony Buzan dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Paradigma*, 11(1), 65–80. <https://doi.org/10.53961/paradigma.v13i1.76>
- Retnoningsih, D. A. (2017). Eksistensi Konsep Seni Tari Tradisional terhadap Pembentukan Karakter Siswa Sekolah Dasar. *Dialektika Jurusan Pgsd*, 7(1), 20–29. <https://doi.org/10.58436/jdpgsd.v7i1.28>
- Rismawati, Sinon, I. L. S., Yusuf, I., & Widyaningsih, S. W. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) terhadap Keterampilan

- Proses Sains Peserta Didik di SMK Negeri 02 Manokwari. *Lectura: Jurnal Pendidikan*, 8(1), 12–25. <https://doi.org/10.31849/lectura.v8i1.267>
- Rohmah, K., Susilawati, S., & Saptaningrum, E. (2017). Penggunaan Alat Peraga Musschenbroek Bimetal terhadap Keterampilan Proses Sains. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*, 8(2), 89–93. <https://doi.org/10.26877/jp2f.v8i2.1626>
- Sadiyyah, R., Gustiana, M., Panuluh, S. D., & Sugiarni, R. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) dengan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Berbasis Mobile Learning untuk Mengoptimalkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis. *Prisma*, 8(1), 80–95. <https://doi.org/10.35194/jp.v8i1.616>
- Saputra, D. A., Nuroso, H., & Wikyuni, S. (2023). Pembelajaran Berbasis Proyek Bebrbantuan Media Konkret Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas Iv. *Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru*, 1(2), 1975–1981.
- Saputra, J., Triyogo, A., & Frima, A. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping terhadap Hasil Belajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5133–5141. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1563>
- Sari, N. P., Yennita, Y., & Irawati, S. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terstruktur Dengan Mind Mapping Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Kelas Viii7. *Diklabio: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Biologi*, 3(2), 123–131. <https://doi.org/10.33369/diklabio.3.2.123-131>
- Sarumaha, M., & Harefa, D. (2022). Model Pembelajaran Inquiry Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Ipa Terpadu Siswa. *Ndrumi : Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Humaniora*, 5(1), 27–36. <https://doi.org/10.57094/ndrumi.v5i1.517>
- Sayangan, Y. V., Una, L. M., & Beku, V. Y. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar pada Pembelajaran IPAS. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 14(3), 757–766. <https://doi.org/10.37630/jpm.v14i3.1829>
- Setiawan, A., Qomariah, N., & Hermawan, H. (2019). Pengaruh Kualitas Pelayanan Terhadap Kepuasan Konsumen. *Jurnal Sains Manajemen Dan Bisnis Indonesia (Local Journal)*, 9(2), 114–126. <https://doi.org/10.32528/jsmbi.v9i2.2819>
- Suprihatin, S., & Manik, Y. M. (2020). Guru Menginovasi Bahan Ajar Sebagai Langkah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *PROMOSI (Jurnal Pendidikan Ekonomi)*, 8(1), 65–72. <https://doi.org/10.24127/pro.v8i1.2868>
- Suryantari, N. M. A., Pudjawan, K., & Wibawa, I. M. C. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media Benda Konkret Terhadap Sikap Ilmiah dan Hasil Belajar IPA. *International Journal of Elementary Education*, 3(3), 316–326. <https://doi.org/10.23887/ijee.v3i3.19445>
- Susilowati, D. (2023). Peningkatan Keaktifan Belajar Peserta Didik Melalui

- Implementasi Metode Eksperimen Pada Mata Pelajaran IPAS. *Khazanah Pendidikan*, 17(1), 186–196. <https://doi.org/10.30595/jkp.v17i1.16091>
- Trianto, I. N. (2021). Studi Literatur Analisis Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri dalam Kurikulum 2013 (K-13) pada Siswa Menengah Atas. *Jurnal Information Technology and Education*, 5(2), 782–793. <https://doi.org/10.4018/ijide.2021010101>
- Widani, N. K. T., Sudana, D. N., & Agustiana, I. G. A. T. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Ipa Dan Sikap Ilmiah Pada Siswa Kelas V Sd Gugus I Kecamatan Nusa Penida. *Journal of Education Technology*, 3(1), 15. <https://doi.org/10.23887/jet.v3i1.17959>
- Widiana, I. W. (2016). Pengembangan Asesmen Proyek Dalam Pembelajaran Ipa Di Sekolah Dasar. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 5(2), 147. <https://doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v5i2.8154>
- Widiastuti, N. P. K. (2022). *Instrumen Penilaian Pembelajaran & Penelitian*. Widina Bhakti Persada Bandung.
- Widiastuti, N. P. K., Putrayasa, I. B., Pujawan, I. G. N., & Widiana, I. W. (2024). Linguistic Intelligence: Improving Writing Ability through Mind Mapping of Project Based Learning. *International Journal of Language Education*, 8(3), 472–486. <https://doi.org/10.26858/ijole.v8i3.66491>
- Widodo, S., Rilianti, Adhy P., Najwa, Wulida A., Huda, M. M., & Fathoni, A. (2023). Kebijakan Kurikulum Merdeka Dan Implementasinya Di Sekolah Dasar. *Journal of Professional Elementary Education*, 2(2), 176–191. <https://doi.org/10.46306/jpee.v2i2.48>
- Yusmar, F., & Fadilah, R. E. (2023). Analisis Rendahnya Literasi Sains Peserta Didik Indonesia: Hasil Pisa Dan Faktor Penyebab. *LENSA (Lentera Sains): Jurnal Pendidikan IPA*, 13(1), 11–19. <https://doi.org/10.24929/lensa.v13i1.283>
- Yusuf, & Amin, M. (2016). Pengaruh Mind Map dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah*, 1(1), 85–92. <http://www.ejournal.radenintan.ac.id/index.php/tadris/article/view/893>
- Zahrah, A., Farhillah, A. R., Ramadhan, A. F., Putri, D., & Zaki, A. A. (2025). Perbandingan Hasil Belajar antara Siswa yang Menggunakan Media Digital dan Metode Ceramah di Kelas VIII E dan VIII F SMPN 1 Telagasari. *Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Agama Islam*, 3(4), 55–73. <https://doi.org/10.61132/jmpai.v3i4.1176>