


LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 2165/UN48.10.6/LT/2024
 Lampiran : -
 Hal : Observasi Awal

Singaraja, 22 April 2024


Yth. Kepala
 Kepala SD Negeri 1 Kesiut
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:






Nama : Gusti Putu Agung Yoga Mahendra
 NIM : 2011031211
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



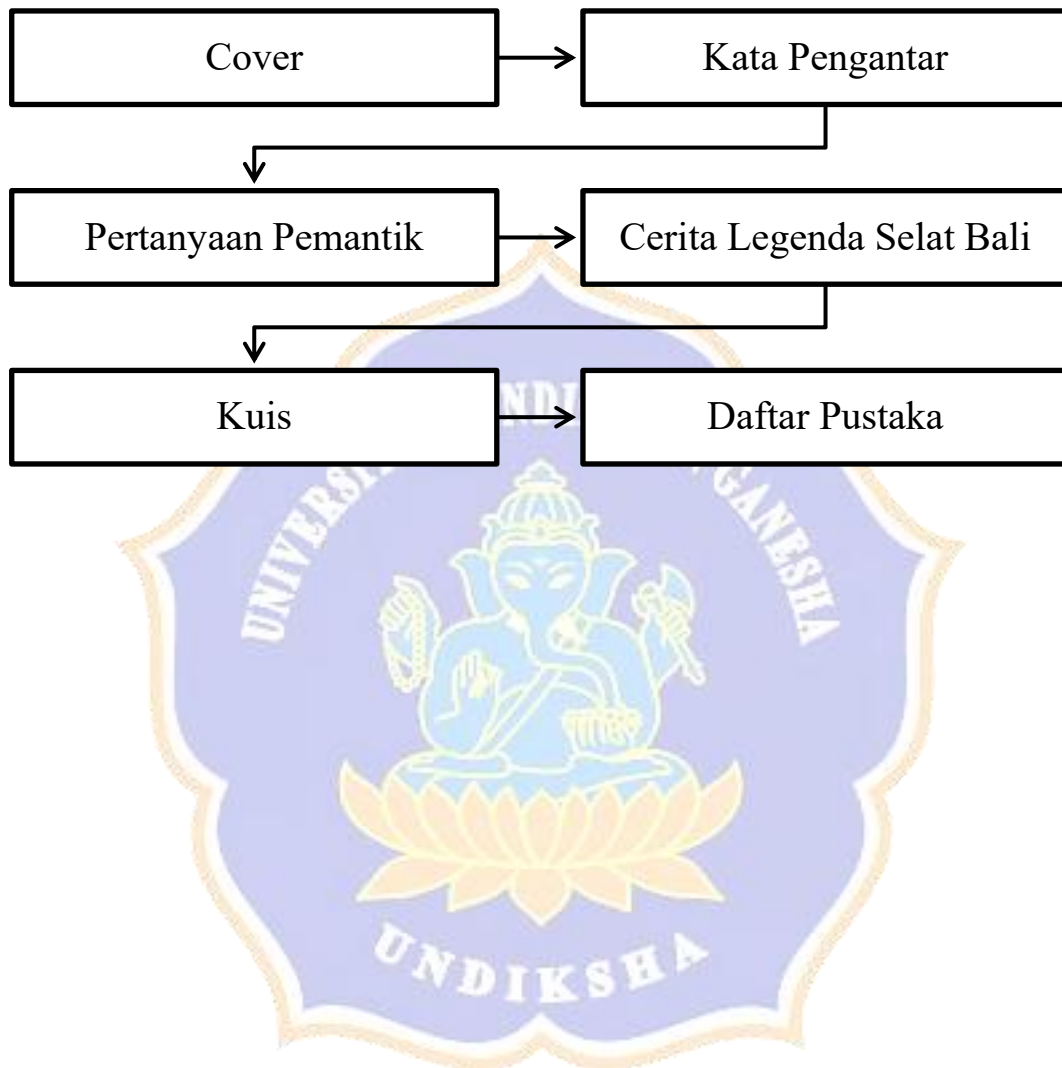
Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004

 <http://fip.undiksha.ac.id>
 Fakultas Ilmu Pendidikan
  fipundiksha
  FIP Undiksha
  0877 8811 6905

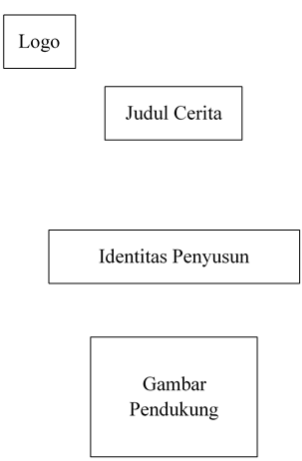


Lampiran 2. Kegiatan Wawancara



Lampiran 3. Flowcart



Lampiran 4. Storyboard

No	Deskripsi	Tampilan	Keterangan
1	Cover		Pada cover ini berisi logo undiksha, logo tut wuri handayani, dan logo kampus merdeka, judul cerita, identitas pengembang produk dan gambar pendukung
2	Kata Pengantar		Pada bagian ini menampilkan kata pengantar sebagai ucapan syukur atas terselesaikannya media pembelajaran.
3	Pertanyaan Pemantik		Pada tampilan ini berisi pertanyaan pemantik yang berkaitan dengan materi

4	Pemaparan Cerita Legenda Selat Bali	<div>Gambar-gambar pendukung beserta cerita legenda selat bali</div> <div>Tombol Kembali Tombol Lanjut</div>	Pada bagian ini terdiri dari beberapa halaman yang berisikan cerita asal-usul selat bali yang dilengkapi dengan pengenalan tokoh-tokoh pada cerita dan gambar-gambar pendukung yang dapat menarik perhatian siswa
5	Kuis	<div>Kuis</div> <div>Barcode</div>	Pada media yang dikembangkan juga menyajikan kuis sebagai alat untuk mengetahui pemahaman siswa setelah membaca media pembelajaran
6	Daftar Pustaka	<div>Daftar Pustaka</div> <div>Daftar sumber-sumber pendukung</div>	Halaman terakhir yaitu daftar pustaka yang menyajikan daftar sumber-sumber pendukung yang digunakan dalam penyusunan media pembelajaran

Lampiran 5. Hasil Analisis Instrumen Validitas

No	Indikator																												1
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
1																													1
2																													2
3																													3
4																													4
5																													5
6																													6
7																													7
8																													8
9																													9
10																													10
11																													11
12																													12
13																													13
14																													14
15																													15
16																													16
17																													17
18																													18
19																													19
20																													20
21																													21
22																													22
23																													23
24																													24
25																													25
26																													26
27																													27
28																													28
Jumlah	1,51212	1,51212	1,51212	1,51212	1,51212	1,51212	1,51212	1,51212	1,51212	1,51212	1,51212	1,51212	1,51212	1,51212	1,51212	1,51212	1,51212	1,51212	1,51212	1,51212	1,51212	1,51212	1,51212	1,51212	1,51212	1,51212	1,51212	1,51212	

Lampiran 6. Hasil Analisis Instrument Reabilitas

No	SOAL																												Total X	X Kasih
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	30	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	26	
3	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	26	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	40	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	40	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	31	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	40	
8	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	24	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	40	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	31	
11	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	30	
12	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	30	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	24	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	30	
15	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	30	
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	24	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	40	
18	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	24	
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	31	
20	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	30	
Jumlah	18	14	17	18	17	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	352	12700
Nbda p	0.9	0.7	0.85	0.9	0.85	0.95	0.95	0.95	0.95	0.95	0.95	0.95	0.95	0.95	0.95	0.95	0.95	0.95	0.95	0.95	0.95	0.95	0.95	0.95	0.95	0.95	0.95			
Nbda q	0.1	0.3	0.15	0.1	0.15	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05			
Rsq	0.89	0.3	0.125	0.89	0.125	0.9475	0.9475	0.9475	0.9475	0.9475	0.9475	0.9475	0.9475	0.9475	0.9475	0.9475	0.9475	0.9475	0.9475	0.9475	0.9475	0.9475	0.9475	0.9475	0.9475	0.9475	0.9475	1.00		
Sq	0.89																													
R	0.9																													
Nbda	0.9																													
Variance	0.0000																													
rB	0.912																													
Kategori	Sangat Tinggi																													

Lampiran 7. Hasil Analisis Daya Beda

[illegible]

Lampiran 8. Hasil Analisis Instrument Tingkat Kesukaran

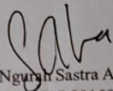
[illegible]

Lampiran 9. Surat Validasi Ahli Isi

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN ISI				
No	Aspek/Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan		Komentar/Saran
		R	TR	
1.	Kesesuaian materi <i>pop-up book</i> dengan kompetensi dasar	✓		
2.	Kesesuaian materi pada <i>pop-up book</i> berkaitan dengan capaian pembelajaran	✓		
3.	Materi pada <i>pop-up book</i> disajikan sesuai dengan indikator	✓		
4.	Tujuan pembelajaran yang terdapat pada <i>pop-up book</i> berkaitan dengan materi	✓		
5.	Gambar yang terdapat pada <i>pop-up book</i> berkaitan dengan materi Bahasa Indonesia	✓		
6.	Suara pada video cerita rakyat bali yang ditampilkan dapat di dengar dengan jelas	✓		
7.	Audio/Video yang terdapat pada <i>pop-up book</i> dapat diakses melalui HP/Laptop	✓		
8.	Materi yang terdapat pada <i>Pop-up</i> dikemas secara runtut dan sistematis.	✓		
9.	Materi yang terdapat pada <i>Pop-up book</i> lengkap dah mudah dipahami	✓		
10.	Materi yang terdapat pada cerita terjadinya selat bali berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	✓		
11.	Materi pada <i>pop-up book</i> dapat diimplementasikan contoh nyata sesuai fakta dan konsep.	✓		
12.	Materi pada <i>pop-up book</i> dapat diakses melalui hp/laptop	✓		
13.	Materi yang terdapat pada <i>pop-up book</i> menarik minat belajar siswa	✓		

14.	Materi yang berkaitan dengan cerita terjadinya selat sunda mendorong semangat belajar siswa	✓		
15.	Kesesuaian soal dengan materi mendorong minat siswa untuk mengerjakan soal tersebut	✓		

Denpasar, 16 Mei 2025
Validator


Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP. 19860517 201504 1 001

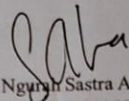
Lampiran 10. Surat Validasi Ahli Desain

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN ISI

No	Aspek/Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan		Komentar/Saran
		R	TR	
1.	Kesesuaian materi <i>pop-up book</i> dengan kompetensi dasar	✓		
2.	Kesesuaian materi pada <i>pop-up book</i> berkaitan dengan capaian pembelajaran	✓		
3.	Materi pada <i>pop-up book</i> disajikan sesuai dengan indikator	✓		
4.	Tujuan pembelajaran yang terdapat pada <i>pop-up book</i> berkaitan dengan materi	✓		
5.	Gambar yang terdapat pada <i>pop-up book</i> berkaitan dengan materi Bahasa Indonesia	✓		
6.	Suara pada video cerita rakyat bali yang ditampilkan dapat di dengar dengan jelas	✓		
7.	Audio/Video yang terdapat pada <i>pop-up book</i> dapat diakses melalui HP/Laptop	✓		
8.	Materi yang terdapat pada <i>Pop-up</i> dikemas secara runtut dan sistematis.	✓		
9.	Materi yang terdapat pada <i>Pop-up book</i> lengkap dah mudah dipahami	✓		
10.	Materi yang terdapat pada cerita terjadinya selat bali berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	✓		
11.	Materi pada <i>pop-up book</i> dapat diimplementasikan contoh nyata sesuai fakta dan konsep.	✓		
12.	Materi pada <i>pop-up book</i> dapat diakses melalui hp/laptop	✓		
13.	Materi yang terdapat pada <i>pop-up book</i> menarik minat belajar siswa	✓		

14.	Materi yang berkaitan dengan cerita terjadinya selat sunda mendorong semangat belajar siswa	✓		
15.	Kesesuaian soal dengan materi mendorong minat siswa untuk mengerjakan soal tersebut	✓		

Denpasar, 16 Mei 2025
Validator

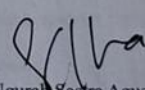

Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP. 19860517 201504 1 001

Lampiran 11. Surat Validasi Ahli Media

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN MEDIA

No	Aspek/Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan		Komentar/Saran
		R	TR	
1.	Jenis huruf pada pop-up book mudah dibaca	✓		
2.	Ukuran huruf pada pop-up book konsisten	✓		
3.	Warna tulisan pada pop-up book kontras dengan background	✓		
4.	Background pop-up book sesuai dengan tema tampilan	✓		
5.	Kecocokan ukuran jarak spasi pada teks dan ilustrasi pop-up book	✓		
6.	Pop-up book mudah digunakan oleh pengguna	✓		
7.	Petunjuk penggunaan e-modul jelas dan mudah dipahami	✓		
8.	Kesesuaian letak gambar dengan teks	✓		
9.	Gambar yang digunakan sesuai dengan materi	✓		
10.	Video cerita rakyat bali pada pop-up book beresolusi tinggi	✓		

Denpasar, 16 Mei 2025
Validator/Ahli Media Pembelajaran


 Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
 NIP. 19860517 201504 1 001

Lampiran 12. Surat Validasi Ahli Rancang Bangun

KISI-KISI INSTRUMEN RANCANG BANGUN

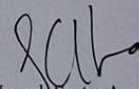
Sumber : (Cindy et al., 2023)

1. Ahli Rancang Bangun

No	Komponen	Indikator	Skor			
			1	2	3	4
1.	Model pengembangan yang digunakan	a. Kesesuaian model pengembangan yang digunakan dengan karakteristik produk yang dihasilkan				✓
		b. Ketepatan alasan pemilihan model pengembangan				✓
2.	Tahapan-tahapan pengembangan	a. Kesesuaian tahapan-tahapan pengembangan yang dilakukan dengan model pengembangan yang digunakan				✓
		b. Ketepatan penggambaran tahapan-tahapan pengembangan				✓
3.	Kejelasan, kepraktisan, dan keruntutan	a. Kejelasan tahapan-tahapan pengembangan berdasarkan model pengembangan yang dilaksanakan				✓
		b. Tingkat kepraktisan proses pengembangan yang dilaksanakan				✓
		c. Keruntutan langkah-langkah pengembangan				✓
4.	Evaluasi sumatif	a. Ketepatan rancangan evaluasi sesuai model yang digunakan				✓
		b. Kejelasan instrumen evaluasi yang dikembangkan				✓
		c. Validitas dan reliabilitas instrumen evaluasi yang digunakan				✓
		d. Ketepatan subjek coba yang dilibatkan				✓

Denpasar, 16 Mei 2025

Validator/Ahli Media Pembelajaran



Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP. 19860517 201504 1 001

Lampiran 13. Hasil Penilaian Ahli Desain

akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian pada Media Pembelajaran *Flipbook*

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Tujuan					
1	Salah satu tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan penggunaan media pembelajaran <i>pop-up book</i> yang dikembangkan	√			
2	Rumusan tujuan pembelajaran pada media pembelajaran <i>pop-up book</i> sesuai dengan format ABCD	√			
3	Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi yang disajikan				√
Aspek Strategi					
4	Penyampaian materi sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran yang logis	√			
6	Penyampaian materi disertai contoh-contoh nyata yang jelas	√			
7	Penyampaian materi dalam media pembelajaran <i>pop-up book</i> memberikan motivasi belajar kepada siswa	√			
8	Penyajian petunjuk penggunaan media jelas	√			
Aspek Evaluasi					
9	Soal yang diberikan sesuai dengan indikator pembelajaran	√			
10	Petunjuk dalam pengerjaan soal dituliskan secara jelas	√			
11	Penyajian soal latihan yang selaras dengan materi	√			

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Ada butir yang kurang sesuai yaitu nomor 3

.....

.....

.....

.....

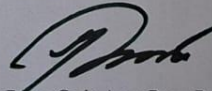
.....

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Singaraja, 13 Mei 2025
Validator



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP: 198908082024211004

Lampiran 14. Hasil Penilaian Ahli Media

akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian pada Media Pembelajaran *Pop-Up Book*

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Desain					
1	Teks dapat dibaca dengan jelas	√			
2	Penggunaan gambar yang sesuai	√			
3	Pemilihan warna dengan kombinasi yang tepat	√			
Aspek Kelayakan					
4	Pemilihan media <i>pop-up book</i> sesuai dengan karakteristik siswa kelas 3	√			
5	Kesesuaian media <i>pop-up book</i> terhadap kompetensi dasar muatan pelajaran	√			
6	Kesesuaian media <i>pop-up book</i> terhadap indikator pembelajaran	√			
7	Kesesuaian media <i>pop-up book</i> terhadap tujuan pembelajaran	√			
Aspek Terkini, Ketepatan, Kejelasan					
8	Keterbaruan media yang disajikan dalam media <i>pop-up book</i>	√			
9	Materi yang disajikan dalam media <i>pop-up book</i> akurat	√			
10	Materi yang disajikan dalam media <i>pop-up book</i> jelas dan mudah dipahami	√			

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Semua butir sudah sesuai

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Singaraja, 13 Mei 2025
Validator



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP: 198908082024211004

Lampiran 15. Hasil Penilaian Ahli Isi Pembelajaran

akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian isi pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian pada Media Pembelajaran *Flipbook*

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Kurikulum					
1	Materi yang disajikan sesuai dengan KD	✓			
2	Materi yang disajikan sesuai dengan indikator pembelajaran	✓			
3	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			
Aspek Materi					
4	Materi yang disajikan benar dan akurat	✓			
5	Materi disajikan dengan tepat	✓			
6	Materi disajikan secara mendalam		✓		
7	Materi disajikan dengan menarik	✓			
8	Materi yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa	✓			
9	Materi yang disajikan didukung media yang tepat	✓			
10	Materi yang disajikan mudah untuk dipahami oleh siswa	✓			
11	Materi yang disajikan memiliki keterkaitan dengan kehidupan nyata siswa		✓		
Aspek Tata Bahasa					
12	Penggunaan bahasa tepat dan konsisten	✓			
13	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa	✓			
14	Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh siswa		✓		

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

- Tambahkan ilustrasi untuk meningkatkan pemikiran berpikir kritis peserta didik dengan menambahkan pertanyaan ide pokok cerita, tokoh-tokoh cerita, alur singkat cerita & pesan moral dalam cerita.

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

- ☒ 1. Layak untuk digunakan
- ☐ 2. Layak untuk digunakan dengan revisi
- ☐ 3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 16 Januari 2025
Validator

Chindyia

Chindyia, M.Pd.
NIP : 199106172024212002