



Lampiran-Lampiran

Lampiran 01 Surat Observasi



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali
 Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
 Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 17 Oktober 2019

Nomor : 4427/UN48.10.1/LT/2019
 Hal : Pengumpulan data

Yth. Kepala SD Gugus IV Kecamatan Negara, Kabupaten Jembrana
 di
 Buleleng

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ngurah Putu Ardika
 NIM : 1611031259
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.

an Dekan
 Wakil Dekan I

Dr. I Made Tegeh, S.Pd.M.Pd
 NIP 197108152001121001

Tembusan
 1. Kasubbag Akademik FIP
 2. Arsip

Lampiran 02 Surat Permohonan Uji Judges



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

No : 160 /UN48.10.6/LL/2020
 Lamp. : Instrumen dan soal
 Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

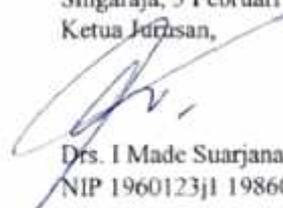
Kepada Yth. Ibu Dr. I Nengah Suastika, M.Pd. (Judges: I)
 Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, UNDIKSHA, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat mememksa instrumen (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ngurah Putu Ardika
 NIM : 1611031259
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan Undiksha
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) Berbantuan Media *Audio Visual* Terhadap Karakter dan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V di Gugus IV Kecamatan Negara Tahun Pelajaran 2019/2020

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 3 Februari 2020
 Ketua Jurusan,


 Drs. I Made Suarjana, M.Pd
 NIP 1960123j1 198603 1 022



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

No : 161 /UN48.10.6/LL/2020
 Lamp. : Instrumen dan soal
 Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Kepada Yth. Ibu Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd. (Judges: II)
 Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, UNDIKSHA, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ngurah Putu Ardika
 NIM : 1611031259
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan Undiksha
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) Berbantuan Media *Audio Visual* Terhadap Karakter dan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V di Gugus IV Kecamatan Negara Tahun Pelajaran 2019/2020

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 3 Februari 2020
 Ketua Jurusan,


 Drs. I Made Suarjana, M.Pd
 NIP 196012311 198603 1 022

Lampiran 03 Surat Keterangan Uji Judges



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANG UJI JUDGES I

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 1982111320130502130
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ngurah Putu Ardika
 NIM : 1611031259
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 03 Februari 2020
 Dosen/Pakar,

Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 1982111320130502130



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANG UJI JUDGES I

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. I Nengah Suastika. M.Pd.
 NIP : 198007202006041001
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan
 Kewarganegaraan, Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial,
 Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ngurah Putu Ardika
 NIM : 1611031259
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 03 Februari 2020
 Dosen/Pakar

Dr. I Nengah Suastika. M.Pd.
 NIP. 198007202006041001

Lampiran 01 (surat uji instrumen)



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Tlp. (0362) 23950, 31372, Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

Singaraja, 3 Februari 2020

No. : 363/UN48.10.1/LT/2020
 Hal : Uji Coba Instrumen Penelitian

Kepada Yth. Kepala SDN 2 Tegal Badeng Barat
 di Jembrana

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna uji coba instrument penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut.

Nama : Ngurah Putu Ardika
 NIM : 1511031259
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya, kami ucapkan terima kasih.



a. n. Dekan
 Wakil Dekan I,

FIP / M. Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP.19710815200112 1 001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 02 (balasan uji instrumen)

**SURAT KETERANGAN**

NO : 05/Kesra.420/SDN2TBB/III/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 2 Tegalbadeng Barat :

Nama : IKADE AWAN PIANTA,S.Pd.M.Pd
 NIP : 19690408 199306 1 001
 Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya nama di bawah ini

Nama : NGURAH PUTU ARDIKA
 NIM : 1611031259
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Universitas : Pendidikan Ganesha

Mernang benar telah melakukan Uji Coba Instrumen untuk memenuhi mata kuliah Skripsi, pada tanggal 6 Maret 2020, di Kelas VI, pada SD Negeri 2 Tegalbadeng Barat
 Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tegalbadeng Barat, 6 Maret 2020

Kepala SD Negeri 2 Tegalbadeng Barat

IKADE AWAN PIANTA,S.Pd, M.Pd
 NIP. 19690408 199306 1 001



FEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLARAGA
SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SD NEGERI 3 TEGALBADENG BARAT

Alamat : Dukun Tengah, Desa tegalbadeng Barat, Kecamatan Nagara, Kabupaten Jember
 Email : sdn3tegalbadengbarat@gmail.com



SURAT KETERANGAN

NOMOR: 327/795/Was.SD/2020

Sesuai dengan surat Bapak No. 363/UN48,10.1/LT/2020, tertanggal 3 Februari2020 perihal Uji Coba Instrumen Penelitian, dengan ini saya :

Nama/NIP : I Nyoman Widera, S.Ag
 19620411 198112 1 002

Pangkat/Gol : Pembina TK I (IV.b)
 Jabatan : Kepala SDN 3 Tegalbadeng Barat

Dengan ini menerangkan:

Nama : Ngurah Putu Ardika

NIM : 1611031259

Program Study : Pendidika Guru sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Universitas : Pendidikan Ganesa

Memang benar telah melaksanakan Uji Instrumen untuk memenuhi mata kuliah Skripsi, pada tanggal 6 Maret 2020,di Kelas VI, pada SD Negeri 3 Tegalbadeng Barat

Demikian Surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tegalbadeng Barat 6 Maret 2020

Kepala SDN 3 Tegalbadeng Barat

I NYOMAN WIDERA, S.Ag

NIP. 19620411 198112 1 002

Lampiran 03 (surat Penelitian)



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>, E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

Singaraja, 3 Februari 2020

No. : 364/UN48.10.1/LT/2020

Hal : Pelaksanaan Penelitian

Kepada Yth. Kepala SDN 1 Tegal Badeng Barat
 di Jembrana

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut,

Nama : Ngurah Putu Ardika

NIM : 1611031259

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya, kami ucapkan terima kasih.



Wakil Dekan I,

Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19710815200112 1 001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Tlp. (0362) 23950, 31372, Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>, E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

Singaraja, 3 Februari 2020

No. : 364/UN48.10.1/LT/2020
 Hal : Pelaksanaan Penelitian

Kepada Yth. Kepala SDN 1Cupel
 di Jembrana

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut.

Nama : Ngrah Putu Ardika
 NIM : 1611031259
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya, kami ucapkan terima kasih.


 n Dekan
 Wakil Dekan I,
 Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19710815200112 1 001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 04 (surat balasan penelitian)



**PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA
SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SD NEGERI I
TEGALBADENG BARAT**

Alamat: Jln. Candra Kirana I, Desa Tegalbadeng Barat
Email : sdnbb Barat1@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor. 800/17/Tb. Barat1/III/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SDN I Tegalbadeng Barat :

Nama : I NENGAH GITA, S. Pd
NIP : 19641105 198804 1 001
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya nama di bawah ini :

Nama : NGURAH PUTU ARDIKA
NIM : 1611031259
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Universitas : Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melakukan penelitian untuk memenuhi mata kuliah skripsi. Pada tanggal 5 Februari-10 Maret 2020 di kelas V di SDN I Tegalbadeng Barat.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Tegalbadeng Barat, 10 Maret 2020

Kepala SDN I Tegalbadeng Barat

I Nengah Gita, S. Pd
NIP. 196411405 198804 1 001



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLARHAGA
SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SD NEGERI 1 CUPEL
 Alamat: Jln Parita Selatan Nomor 02 Dusun Kembang Desa Cupel



SURAT KETERANGAN

Nomor: 50 /Kesra 420/SDN 1 Cupel/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SDN 1 Cupel :

Nama : NI PUTU SUGIANTARI, M.Pd.
 NIP : 19721221 200604 2 003
 Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya nama di bawah ini :

Nama : NGURAH PUTU ARDIKA
 NIM : 1611031259
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Universitas : Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melakukan penelitian untuk memenuhi mata kuliah skripsi. Pada tanggal 5 Februari-10 Maret 2020 di kelas V di SDN 1 Cupel

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Cupel, 10 Maret 2020

Kepala SDN 1 Cupel



Ni Putu Sugiantari, M.Pd
 NIP. 19721221 200604 2 003

Lampiran 05 RPP Eksperimen



**PRANGKAT TEMATIK
TEMA 7 PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN
SUB TEMA 1 PERISTIWA KEBANGSAAN MASA PENJAJAHAN
PEMBEAJARAN 3**



**SD NEGERI 1 TEGAL BADENG BARAT
KECAMATAN NEGARA
KABUPATEN JEMBRANA
PROVINSI BALI
2020**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SDN 1 Tegal Badeng Barat
Kelas / Semester	: V / 2
Tema 7	: Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema 1	: Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
Pembelajaran Ke	: 3
Alokasi Waktu	: (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana
- 4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif

Indikator

- 3.5.1 Menjelaskan sistem tanam paksa pemerintahan kolonial Belanda.
- 4.5.1 Memaparkan informasi penting penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.

PPKn**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 1.3 Mensyukuri keberagaman sosial budaya masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika
- 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika
- 3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat
- 4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat.

Indikator

- 1.3.1 Menunjukkan sikap syukur terhadap keberagaman sosial budaya masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika
- 2.3.1 Menunjukkan sikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika
- 3.3.1 Menyebutkan berbagai keragaman yang ada di sekitarnya.
- 4.3.1 Mengidentifikasi berbagai keragaman suku yang ada di Indonesia

IPS**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.
- 4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

Indikator

- 3.4.1 Menjelaskan berbagai perlawanan terhadap pemerintahan kolonial Belanda di berbagai daerah.
- 4.4.1 Menunjukkan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa dapat menjelaskan sistem tanam paksa pemerintahan kolonial Belanda secara benar.
2. Dengan mengamati video, siswa dapat menjelaskan berbagai perlawanan terhadap pemerintahan kolonial Belanda di berbagai daerah secara benar.
3. Dengan mengamati video, siswa dapat menyebutkan berbagai keragaman yang ada di sekitarnya secara tepat.
4. Dengan mengamati video, siswa dapat mengidentifikasi berbagai keragaman suku yang ada di Indonesia secara tepat.

D. Karakter siswa yang diharapkan

Religius
 Nasionalis
 Mandiri
 Gotong Royong
 Integritas

E. PEMBELAJARAN ABAD 21 (4C)

1. *Critical Thinking and Problem Solving*
2. *Creatif and Inovation*
3. *Communication*
4. *Collaboration*

F. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia : *(terlampir)*
2. PKn : *(terlampir)*
3. IPS : *(terlampir)*

G. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, menalar, mencoba, dan mengomunikasikan)
2. Metode : tanya jawab dan diskusi
3. Model : *VCT (Value Clarification Technique)*

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Guru dan Buku Siswa Tema : *Peristiwa dalam Kehidupan Kelas V* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Edisi Revisi Jakarta Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. video mengenai penjajahan.
3. Teks narasi tentang sistem tanam paksa

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru mengucapkan salam. 2. Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. (<i>Religius</i>) 1. Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “maju tak gentar”. <i>Nasionalis</i> 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Pembiasaan Membaca 15 menit. <i>Literasi</i> 4. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ” <i>Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan</i>”. <i>Integritas</i> 5. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, 	25 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <i>Communication</i>	
Inti	<p>6. Pada awal pembelajaran, guru member stimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan menjelaskan faktor-faktor kegagalan perjuangan para pendahulu dalam melawan dan mengusir pemerintah kolonial.</p> <p><i>Communication</i></p> <p>7. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok secara heterogen.</p> <p>8. Siswa bersama kelompok diberikan teks tentang sistem tanam paksa (membaca)</p> <p>9. Siswa mendiskusikan dengan kelompoknya mengenai isi teks.</p> <p>10. Siswa melakukan diskusi terpimpin untuk menentukan kata baku dan tidak baku yang terdapat dalam teks</p> <p>11. Perwakilan dari setiap kelompok membacakan hasil diskusi.</p> <p>12. Siswa bersama kelompok diberikan video mengenai penjajahan. (mengamati dan <i>critical thinking</i>)</p> <p>13. Siswa bersama kelompok diberikan kesempatan untuk berdiskusi. (menalar dan <i>critical thinking</i>)</p> <p>14. Siswa secara berkelompok maupun individu melakukan dialog terpimpin melalui pertanyaan dari guru. (menalar dan <i>communication</i>)</p> <p>15. Siswa bersama kelompok diminta untuk</p>	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>menentukan argumen untuk video yang ditayangkan tadi. (menalar dan <i>communication</i>)</p> <p>16. Siswa bersama kelompok mengaitkan permasalahan dalam video dengan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari. (menalar dan <i>collaboration</i>)</p> <p>17. Siswa bersama kelompok menginformasikan nilai-nilai yang terkandung dalam video tersebut ke kelompok lainnya. (<i>comunication</i> dan <i>collaboration</i>)</p> <p>18. Siswa dan guru membahas nilai-nilai yang terkandung dalam video tersebut</p> <p>19. Pada kegiatan tahukah kamu, siswa membaca bacaan berjudul keragaman sosiasl budaya masyarakat Indonesia</p> <p>20. Siswa seacara mandiri menceritakan identitas suku bangsanya dengan cara mengisi balon balon pada buku siswa</p> <p>21. Guru meberikan kesempatan kepada siswa untuk mebacakan hasilnya secara bergantian</p> <p>22. Guru dan siswa membahas lebih dalam mengenai identitas suku bangsa yang ada di Indonesia</p>	
Penutup	<p>23. Siswa dan guru membuat simpulan dari materi yang telah dipelajari</p> <p>24. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya (menanya dan <i>criical thinking</i>)</p> <p>25. Guru memberikan evaluasi dan refleksi tentang hasil belajar selama sehari</p>	

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
	26. Siswa diberikan tindak lanjut (tugas kepada siswa yang di atas KKM dan remedial kepada siswa yang di bawah KKM) 27. Siswa bersama guru bernyanyi salah satu lagu daerah (made cenik). <i>Nasionalis</i> 28. Siswa bersama guru berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (<i>Religius</i>)	

J. PENILAIAN

1. Jenis/teknik Penilaian:

- a) Penilaian Sikap : Pengamatan/observasi
- b) Penilaian Pengetahuan : Tes tulis
- c) Penilaian Keterampilan : Perbuatan/unjuk kerja



2. Instrumen Penilaian

PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Tabel 1. Kisi-kisi Penilaian Sikap Spiritual

No	Sikap	Indikator	Analisis Indikator	Aspek yang dinilai
1	Religius	1	Menunjukkan sikap syukur (religius) yang mencerminkan pengamalan sila pertama Pancasila selama pembelajaran	A2 (Merespon) 1. Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran 2. Bersyukur sesuai agama dan kepercayaan masing-masing apabila selesai mengerjakan tugas selama pembelajaran 3. Tidak mengeluh atas sesuatu yang didapat selama pembelajaran

Tabel 2. Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Aspek yang Dinilai	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran	Selalu berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran	Sering berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran (1-2 kali tidak berdoa selama pembelajaran)	Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran (lebih dari 2 kali tidak berdoa selama pembelajaran)	Jarang berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran (berdoa kurang dari 2 kali selama pembelajaran)
Bersyukur sesuai agama dan kepercayaan masing-masing apabila selesai mengerjakan tugas selama pembelajaran	Selalu bersyukur sesuai agama dan kepercayaan masing-masing apabila selesai mengerjakan tugas selama pembelajaran	Sering bersyukur sesuai agama dan kepercayaan masing-masing apabila selesai mengerjakan tugas (1-2 kali tidak bersyukur) selama pembelajaran	Kadang-kadang bersyukur sesuai agama dan kepercayaan masing-masing apabila selesai mengerjakan tugas (lebih dari 2 kali tidak bersyukur) selama pembelajaran	Jarang bersyukur sesuai agama dan kepercayaan masing-masing apabila selesai mengerjakan tugas (bersyukur kurang dari 2 kali) selama pembelajaran

Tidak mengeluh atas sesuatu yang didapat selama pembelajaran	Tidak pernah mengeluh atas sesuatu yang didapat selama pembelajaran	Jarang mengeluh atas sesuatu yang didapat (mengeluh kurang dari 2 kali) selama pembelajaran.	Sering mengeluh atas sesuatu yang didapat (mengeluh lebih dari 2 kali) selama pembelajaran	Selalu mengeluh atas sesuatu yang didapat selama pembelajaran.
--	---	--	--	--



Tabel 03 Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai												Skor	Nilai	Komentar
		Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran				Bersyukur sesuai agama dan kepercayaan masing-masing				Tidak mengeluh atas sesuatu yang didapat selama pembelajaran						
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
1																
2																
3																
4																
5																
Dst.																
.																

$$N = \frac{T}{S} \times 100$$

PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Tabel 04 Kisi-Kisi Penilaian Sikap Sosial

No	Sikap	Indikator		Analisis Indikator	Aspek yang Dinilai
1	Disiplin	1	Siswa mampu menunjukkan sikap disiplin selama pembelajaran	A2 (Merespon)	Menyelesaikan tugas tepat waktu selama pembelajaran
2	Tanggung jawab	2	Siswa mampu menunjukkan sikap tanggung jawab selama pembelajaran	A2 (Merespon)	Mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh selama pembelajaran

Tabel 05 Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Aspek yang Dinilai	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Menyelesaikan tugas tepat waktu selama pembelajaran	Selalu menyelesaikan tugas tepat pada waktunya selama pembelajaran	Sering menyelesaikan tugas tepat pada waktunya (1-2 kali tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya) selama pembelajaran	Kadang-kadang menyelesaikan tugas tepat pada waktunya (lebih dari 2 kali tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya) selama pembelajaran	Jarang menyelesaikan tugas tepat pada waktunya (menyelesaikan tugas tepat pada waktunya kurang dari 2 kali) selama pembelajaran
Mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh selama pembelajaran	Selalu mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh selama pembelajaran	Sering mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh selama pembelajaran (1-2 kali tidak bersungguh-sungguh mengerjakan tugas)	Kadang-kadang mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh selama pembelajaran (lebih dari 2 kali tidak mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh)	Jarang mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh selama pembelajaran (mengerjakan tugas dengan bersungguh-sungguh kurang dari 2 kali)

Tabel 06 Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai								Skor	Nilai	Komentar
		Disiplin				Tanggung Jawab						
		4	3	2	1	4	3	2	1			
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												
...												



PENILAIAN KARAKTER

Tabewl 07 Kisi-kis penilaian karakter

Variabel	Dimensi	Indikator	Analisis indikator
Karakter	Religius	Melaksanakan kewajiban sebagai umat beragama di sekolah	A2 (Merespon)
	Tanggung Jawab	Bertanggungjawab pada kewajiban sebagai seorang siswa	A2 (Merespon)
	Jujur	Menunjukkan sikap jujur di rumah dan di lingkungan sekolah	A2 (Merespon)
	Disiplin	Menunjukkan sikap mematuhi peraturan yang berlaku di sekolah	A2 (Merespon)
	Gemar membaca	Memanfaatkan waktu luang untuk membaca di sekolah	A2 (Merespon)
	Peduli sosial	Menunjukkan sikap peduli dengan teman di sekolah	A2 (Merespon)

Tabel 08 Lembar Penilaian Karakter

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai																				Skor	Nilai	Komenta r			
		Religius				Tanggung jawab				Jujur			Disiplin				Gemar Membaca				Peduli Sosial						
		4	3	2	1	4	3	2	1	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4				3	2	1
1																											
2																											
3																											
4																											
5																											
Dst.																											

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

$$N = \frac{T}{S} \frac{S}{(S M)} \frac{y}{D} \frac{D}{I_c} \frac{h}{)} \times 100$$

PENILAIN PENGETAHUAN

Tabel 09 Kisi-Kisi Instrumen

No	Mata Pelajaran	KD	Analisis Indikator	Jenis Soal	Nomor Soal	No
1	Bahasa Indonesia	Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	3.5.2 Menjelaskan sistem tanam paksa pemerintahan kolonial Belanda.	C3 Konseptual	Pilihan Ganda	1, 2
2	PKn	Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat	3.3.2 Menyebutkan berbagai keragaman yang ada di sekitarnya.	C3 Konseptual	Pilihan Ganda	3,4 5, 6, 7
3	IPS	Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.2 Menjelaskan berbagai perlawanan terhadap pemerintahan kolonial Belanda di berbagai daerah.	C3 Konseptual	Pilihan Ganda	8,9,10

Tabel 10 Lembar Penilain Pengetahuan

No	Nama Siswa	Nilai			Total Nilai	Komentar
		Bahasa Indonesia	PKn	IPS		
1						
2						
3						
4						
5						
Dst..						

$$N = \frac{T}{S} \frac{S}{(S M)} \frac{y}{I_1} \frac{D}{n} \times$$

10



Penilaian Keterampilan

Tabel 11 Kisi-kisi Penilaian Keterampilan

No	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar		Analisis KD	Indikator Keterampilan		Analisis Indikator
1	Bahasa Indonesia	4.5	Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	P2 (Memanipulasi)	4.5.1	Memaparkan informasi penting penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	P2 (Memanipulasi)
2	PKn	4.3	Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat.	P2 (Memanipulasi)	4.3.1	Mengidentifikasi berbagai keragaman suku yang ada di Indonesia	P2 (Memanipulasi)
3	IPS	4.4	Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	P2 (Memanipulasi)	4.4.1	Menunjukkan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	P2 (Memanipulasi)

Tabel 12 Rubik penilai Keterampilan

Aspek yang Dinilai	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	a. Jawaban benar b. Menggunakan kosa kata baku c. Menggunakan kalimat efektif	Memenuhi semua kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 1 kriteria	Tidak memenuhi kriteria
Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat.	a. Jelas b. Sesuai dengan permasalahan c. Meberikan manfaat	Memenuhi semua kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 1 kriteria	Tidak memenuhi kriteria
Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	a. penyampaian jelas b. ketepatan waktu c. kesesuaian materi	Memenuhi semua kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 1 kriteria	Tidak memenuhi kriteria

$$N = \frac{T \cdot S \cdot y \cdot D \cdot h}{S \cdot (S \cdot M \cdot l_t)} \times 1$$

Catatan :

- Refleksi

- * Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

- * Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....

- * Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....

- * Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

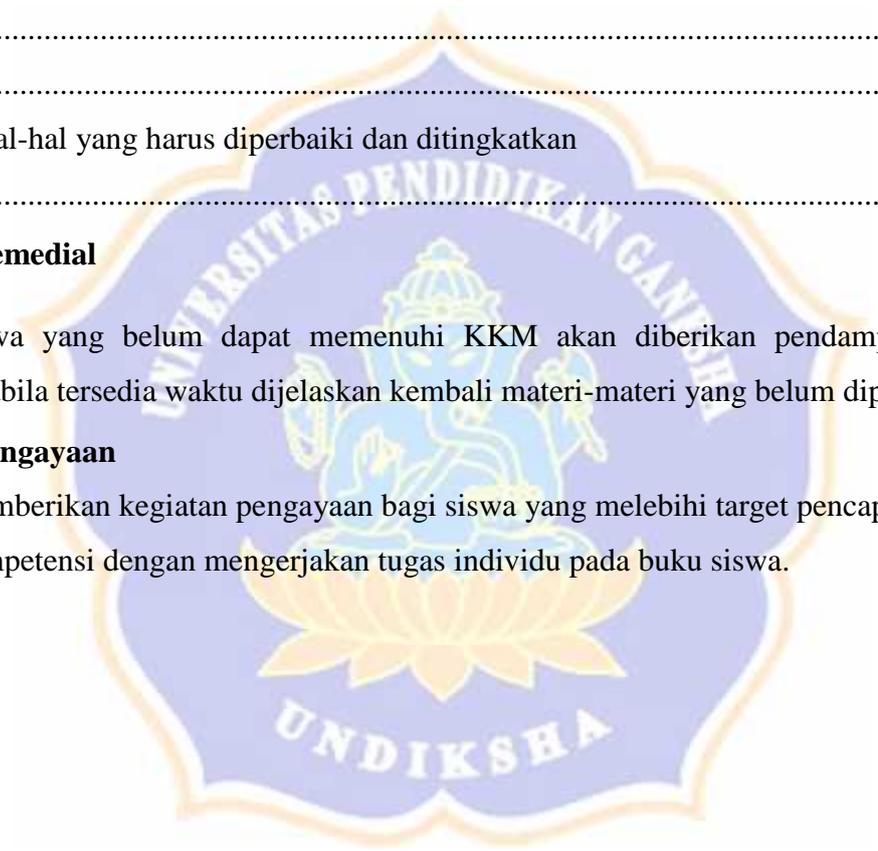
.....

- ❖ **Remedial**

Siswa yang belum dapat memenuhi KKM akan diberikan pendampingan. Apabila tersedia waktu dijelaskan kembali materi-materi yang belum dipahami.

- ❖ **Pengayaan**

Memberikan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi dengan mengerjakan tugas individu pada buku siswa.



Guru Kelas V



I Gusti Ketut Gunada, S.Pd.
NIP.196304071984041003

Negara, 5 Februari 2020

Mahasiswa



Ngurah Putu Ardika
NIM1611031259

Menyetujui
Kepala SD Negeri 1 Tegal Badeng Barat



I Nengah Gita, S.Pd.
NIP. 196411051988041001



Lampiran 06 RPP kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	:	SDN 1 Cupel
Kelas / Semester	:	V / 2
Tema 7	:	Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema 1	:	Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
Pembelajaran Ke	:	4
Alokasi Waktu	:	(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana

- 4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif

Indikator

- 3.5.1 Mengetahui peristiwa-peristiwa sejarah pada masa awal pergerakan nasional.
- 4.5.1 Memahami kondisi kehidupan masyarakat Indonesia pada masa awal pergerakan nasional di berbagai bidang.

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

- 1.3 Mensyukuri keberagaman sosial budaya masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika
- 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika
- 3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat
- 4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat.

Indikator

- 3.3.1 Menyebutkan faktor-faktor yang membedakan suku bangsa satu dan yang lain.
- 4.3.1 Mengenali identitas dan keragaman suku bangsa teman-temannya.

IPS

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

Indikator

3.4.1 Menyebutkan peristiwa-peristiwa seputar Sumpah Pemuda 1928 secara tepat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa dapat mengetahui peristiwa-peristiwa sejarah pada masa awal pergerakan nasional secara runtut.
2. Dengan mengamati, siswa dapat memahami kondisi kehidupan masyarakat Indonesia pada masa awal pergerakan nasional di berbagai bidang secara tepat.
3. Dengan membaca, siswa dapat menyebutkan faktor-faktor yang membedakan suku bangsa satu dan yang lain secara benar.
4. Dengan membaca, siswa dapat menyebutkan peristiwa-peristiwa seputar Sumpah Pemuda 1928 secara tepat.
5. Dengan bercerita, siswa dapat mengenali identitas dan keragaman suku bangsa teman-temannya dengan penuh percaya diri.

D. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPAKAN

- | | |
|---------------|------------------|
| 1. Religius | 4. Gotong Royong |
| 2. Nasionalis | 5. Integritas |
| 3. Mandiri | |

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Membaca peristiwa-peristiwa sejarah pada masa awal pergerakan nasional.
2. Mengamati kondisi kehidupan masyarakat Indonesia pada masa awal pergerakan nasional di berbagai bidang.
3. Membaca faktor-faktor yang membedakan suku bangsa satu dengan yang lain.

4. Menyebutkan peristiwa-peristiwa seputar Sumpah Pemuda 1928.
5. Bercerita identitas dan keragaman suku bangsa teman-temannya.
6. Wawancara keragaman suku bangsa di lingkungan tempat tinggalnya.

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

5. Buku Guru & Buku Siswa Tema : *Peristiwa dalam Kehidupan* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Edisi Revisi Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
6. Buku, Gambar tokoh pergerakan nasional, teks tentang masa awal pergerakan nasional, teks tentang peristiwa sekitar Sumpah Pemuda 1928, teks tentang keragaman suku bangsa.



E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i> 2. Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Ibu Kita Kartini”. <i>Nasionalis</i> 3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 4. Pembiasaan Membaca 15 menit. <i>Literasi</i> 5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ” <i>Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan</i>”. <i>Integritas</i> 6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <i>Communication</i> 	<p>15 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<p>7. Pada awal pembelajaran, guru menjelaskan faktor-faktor kegagalan perjuangan para pendahulu dalam melawan dan mengusir pemerintah kolonial. <i>Communication</i></p> <p>8. Guru meminta siswa untuk secara cermat (detail) memahami penjelasan guru. Kemudian, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jawab.</p> <p>9. Siswa membaca bacaan tentang masa awal pergerakan nasional Indonesia.</p> <p>10. Secara mandiri, siswa membaca selama 20 menit secara cermat.</p> <p>11. Guru mengajukan pertanyaan sesuai dengan isi bacaan kepada beberapa siswa dengan menunjuk secara acak.</p> <p>Pada kegiatan Ayo Berlatih:</p> <p>12. Secara mandiri siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa.</p> <p>13. Siswa memahami faktor penyebab kegagalan berbagai bentuk perlawanan terhadap pemerintahan kolonial.</p> <p>Siswa mampu mengidentifikasi peristiwa-peristiwa yang menandai masa awal pergerakan nasional. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p>	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Pada kegiatan Ayo Menulis:</p> <p>14. Siswa secara mandiri mengisi kolom yang berkaitan dengan tokoh nasional dalam masa pergerakan nasional.</p> <p>Alternatif Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran:</p> <p>15. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mencari informasi dari berbagai sumber referensi.</p> <p>16. Selesai mengerjakan, siswa diminta untuk saling menukarkan hasil kerjanya dengan teman di sampingnya, lalu saling mengoreksi dan mengevaluasi hasil kerja temannya.</p> <p>Gotong Royong</p> <p>Pada kegiatan Ayo Berdiskusi:</p> <p>17. Siswa mengisi tabel berkaitan dengan factor-faktor lain yang memicu munculnya rasa kebangsaan Indonesia. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> <p>18. Secara mandiri, siswa membaca tabel yang berisi tentang keadaan masyarakat Indonesia pada masa munculnya rasa kebangsaan yang terjadi di berbagai bidang kehidupan.</p> <p>19. Siswa membaca secara cermat untuk memahami isi tabel.</p> <p>20. Untuk mengetahui pemahaman siswa, guru memberikan pertanyaan kepada beberapa siswa dengan cara menunjuk secara acak.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Pada kegiatan Ayo Berdiskusi:</p> <p>21. Siswa mendiskusikan pengaruh dan keberlanjutan keadaan masyarakat Indonesia pada masa munculnya rasa kebangsaan pada masa sekarang. <i>Collaboration</i></p> <p>Pelaksanaan Diskusi:</p> <p>22. Setelah siswa memberikan pendapatnya, guru mengonfirmasi pendapat-pendapat siswa. Kemudian, guru memandu siswa untuk menarik kesimpulan. <i>Integritas</i></p> <p>Hasil yang diharapkan:</p> <p>23. Siswa terampil menganalisis suatu peristiwa secara tepat.</p> <p>24. Siswa mengetahui pengaruh keadaan masyarakat Indonesia pada masa munculnya rasa kebangsaan pada masa sekarang. <i>Nasionalis</i></p> <p>25. Guru meminta beberapa siswa menuliskan di papan tulis satu kosakata yang telah ditemukan secara bergantian. Setiap siswa menuliskan satu kata sehingga tidak ada kosakata yang ditulis berulang. <i>Mandiri</i></p> <p>26. Siswa mendiskusikan arti penting penggunaan istilah “Indonesia” bagi perjuangan bangsa Indonesia dan hubungannya dengan proses pergerakan bangsa Indonesia. <i>Collaboration</i></p> <p>Selesai membaca, siswa membuat peta konsep berdasarkan isi bacaan.</p> <p>Alternatif jawaban</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Pada kegiatan Ayo Berlatih:</p> <p>27. Secara mandiri siswa menuliskan cerita mengenai identitas suku bangsa salah satu temannya.</p> <p>28. Setiap siswa membacakan hasil kerjanya di depan guru dan teman-temannya.</p> <p>Hasil yang diharapkan:</p> <p>29. Siswa terampil bercerita dengan bahasa yang baik dan benar.</p> <p>30. Siswa memahami keragaman di lingkungan sekitarnya.</p> <p>31. Siswa menerapkan sikap saling menghormati dan menghargai keragaman dan perbedaan</p>	
Penutup	<p>32. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</p> <p><i>Integritas</i></p> <p>33. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>34. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>35. Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>36. Menyanyikan lagu daerah “Rasa Sayang-Sayange”</p> <p>37. Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk</p>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i>	

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Sikap

Teknik :Observasi

Instrumen :Penilaian sikap.

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Prilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					
Dst					

2. Pengetahuan

Teknik : Tes Tertulis

Instrumen : Soal Uraian

Muatan	Kompetensi Dasar	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.5.1 Mengetahui peristiwa-peristiwa sejarah pada masa awal pergerakan nasional.	Tes tertulis	Soal uraian
PPKn	3.3.1 Menyebutkan faktor-faktor yang membedakan suku bangsa satu dan yang lain.	Tes tertulis	Soal uraian
IPS	3.4.1 Menyebutkan peristiwa-peristiwa seputar Sumpah Pemuda 1928 secara tepat.	Tes tertulis	Soal uraian

3. Keterampilan

Teknik : produk

Instrumen : RubrikPenilaian

a. Bahasa Indonesia

Memahami kondisi kehidupan masyarakat Indonesia pada masa awal pergerakan nasional di berbagai bidang.

Kreteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu pendamping (1)
Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual	Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual dengan benar	Menyampaikan sebagian hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual dengan benar	Menyampaikan sebagian kecil hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual dengan benar	Belum mampu menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual

b. PPKn

Mengenali identitas dan keragaman suku bangsa teman-temannya.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di	Mampumenam pilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan	Mampumenam pilkan sebagiansikap kerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan	Mampumenam pilkan sebagiankecilsi kap kerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan	Belum dapat menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.
Sikap rasa ingin tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide pertanyaan selama kegiatan	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan pertanyaan

Catatan :

- Refleksi

- * Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

.....

- * Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....

.....

- * Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....

.....

- * Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....

- ❖ Remedial

Siswa yang belum dapat memenuhi KKM akan diberikan pendampingan. Apabila tersedia waktu dijelaskan kembali materi-materi yang belum dipahami.

- ❖ Pengayaan

Memberikan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi dengan mengerjakan tugas individu pada buku siswa.

Guru Kelas V



Ratna Wulandari, S.Pd.
NIP. 198807032019022004

Negara, 12 Pebruari 2020

Mahasiswa



Ngurah Putu Ardika
NIM 1611031259



Lampiran 07 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar

KISI-KISI
INTRUMEN HASIL PEBELAJAR PKN

KD 3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat

Kopetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kognitif dan Dimensi Pengetahuan	Nomor soal	Jumlah Soal
3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya	1. Menganalisis dampak negatif dan positif yang timbul dari keberagaman sosial budaya dalam masyarakat	C ₄ K	19, 20, 21	3
	2. Menganalisis nilai-nilai yang kandung dalam peristiwa keberagaman budaya dan tradisi di lingkungan tempat tinggal	C ₄ K-M	15, 16, 17, 18	4
	3. Menganalisis nilai-nilai yang terhadap dalam keberagaman agama di lingkungan masyarakat	C ₄ K-M	11, 12, 13, 14	4
	4. Menentukan upaya-upaya pelestarian budaya yang ada di masyarakat	C ₃ K	7, 8, 9, 10	4
	5. Menganalisis sikap dan prilaku yang tepat terhadap keberagaman budaya dalam kehidupan sehari-hari	C ₄ K	1, 2, 3, 4, 5, 6	6
	6. Mengaitkan nilai-nilai luhur Pancasila dengan prilaku-prilaku dalam kehidupan sehari-hari.	C ₄ M	22, 23, 24, 25, 26	5
	7. Menerapkan nilai-nilai luhur Pancasila dalam beprilaku sehari-hari	C ₃ K	27, 28, 29, 30	4
	8. Menentukan upaya-upaya yang digunakan untuk memecahkan masalah yang muncul dalam kehidupan sehari-hari	C ₃ K	31, 32, 33, 34, 35	5
Total				35

Lampiran 08 Instrumen Uji Coba Tes

LEMBAR SOAL

Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)
Kelas	: V
Hari/tanggal	: Jumat, 6 Maret 2020
Waktu	: 60 menit

PETUNJUK UMUM

1. Isilah identitas anda ke dalam lembar jawaban yang sudah tersedia
 2. Silanglah kolom lembar jawaban sesuai jawaban yang dianggap benar
 3. Tersedia waktu 60 menit untuk mengerjakan soal
 4. Jumlah soal sebanyak 35 soal, pada setiap butir soal terdapat 4 option pilihan jawaban
 5. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum anda menjawabnya
 6. Periksalah lembara jawaban kalian sebelum diserahkan kepada pengawas
 7. Selamat bekerja
-

PILIHAN GANDA

Petunjuk khusus: *Pilihlah jawaban (a, b, c, dan d) yang menurut anda paling benar!!*

1. Arus globalisasi dan modernisasi saat ini telah menimbulkan pengaruh terhadap perkembangan budaya bangsa Indonesia. Derasnya arus informasi dan telekomunikasi ternyata menimbulkan sebuah kecenderungan yang mengarah terhadap memudarnya nilai-nilai pelestarian budaya. Gejala-gejala modernisasi di bidang budaya ditunjukkan dengan
 - a. gotong royong dalam masyarakat tergantikan dengan budaya komersial, individualis, dan materialis
 - b. semakin banyaknya negara yang lepas dari penjajahan dan semakin diakuinya hak asasi manusia
 - c. semakin kompleksnya kebutuhan manusia akan barang dan jasa sehingga terjadi produksi besar-besaran dari sektor industry
 - d. semakin banyaknya kelompok-kelompok dalam masyarakat
2. Keragaman budaya di kota-kota besar dikarena penduduk kota berasal dari bergai daerah yang berbeda. Masyarakat kota dapat mewujudkan kehidupan

yang serasi dengan kesadaran akan kesamaan atas hak dan kewajiban sebagai warga negara. Hal tersebut terwujud karena adanya rasa...

- a. cinta damai dan saling menghormati
 - b. kerukunan dan membutuhkan
 - c. cinta damai dan rasa suka
 - d. saling menjaga dan menghormati
3. Indonesia merupakan negara yang beragam dan kaya dengan budaya, keberagaman budaya di setiap daerah sangat berbeda-beda dan unik. Hal berikut yang kurang tepat dilakukan dalam menyikapi keberagaman budaya di Indonesia adalah...
- a. menggali dan mengembangkan kebudayaan etnis
 - b. memperbaiki kebijakan pemerintah dalam bidang budaya
 - c. penanamkan sikap toleransi dan empati sosial
 - d. kelompok masyarakat yang lebih berpotensi harus memperoleh fasilitas yang baik
4. Perhatikan pernyataan berikut!
- 1) Adanya rasa tidak puas terhadap nilai-nilai yang berlaku
 - 2) Prasangka buruk terhadap kebudayaan luar
 - 3) Adanya penyimpangan terhadap nilai-nilai yang berlaku
 - 4) Adanya suatu penemuan baru yang diterima masyarakat
- Yang merupakan faktor pendorong dinamika budaya dalam masyarakat adalah nomor...
- a. 1,2, dan 3
 - b. 1,4, dan 4
 - c. 2,3, dan 4
 - d. 3,4, dan 4
5. Bali merupakan daerah wisata yang sangat indah, berbagai turis mancanegara datang ke Bali. Turis mancanegara yang memiliki latar kebudayaan yang berbeda bisa hidup rukun di Bali, turis mancanegara sangat menikmati kehidupan dan keanekaragaman budaya yang ada di Bali. Kerukunan di antara warga masyarakat Bali dengan turis asing yang datang ke Bali tercipta karena adanya rasa...

- a. tidak peduli dengan orang lain
 - b. saling menghormati
 - c. mementingkan diri sendiri
 - d. acuh terhadap keberagaman
6. Setiap hari minggu rudi memberishkan got yang berada di depan rumahnya. Tidak sengaja air libah dari rumah tetangganya mengalir kesana. Sikap yang harus di tujukkan adalah...
- a. marah kepada tetangga
 - b. membiarkan saja
 - c. membicarakan permasalahan tersebut dengan tetangga
 - d. melaporkan ke polisi
7. Kehidupan masyarakat Indonesia sangat majemuk dalam suku bangsa dan budaya. Keberagaman suku bangsa dan budaya itu akan berdampak negatif, berupa timbulnya pertentangan antar budaya jika tidak benar-benar ditangani secara tepat. Peran masyarakat dan pemerintah dalam menjaga kelestarian keberagaman budaya yaitu
- a. menghidupkan budaya nasional yang semakin tenggelam digusur budaya asing
 - b. hubungan harmonis antar golongan elite dan golongan budayawan
 - c. menolak perubahan sosial sehingga tidak terjadi perubahan nilai dan norma sosial
 - d. mengatur masyarakat dalam mengembangkan kebudayaan
8. Ibu Ayu merupakan seorang penari di desanya, ibu Ayu sangat lihai menarikan tarian joged bumbung yang menjadi ciri khas desanya. Tetapi karena perkembangan jaman dan teknologi tarian joged bumbung mulai memudar dan kurang peminat untuk mempelajarinya. Usaha yang dapat dilakukan buk ayu untuk tetap melestarikan tarian joged bumbung adalah...
- a. tidak melakukan usaha apa-apa
 - b. mengajarkan tarian jogged bumbung dengan mematok harga yang mahal
 - c. memperotes kepada kepala desa agar dilakukan sosialisasi
 - d. mendirikan sanggar tari untuk mengajarkan tarian joged bumbung

9. Desa Subangan memiliki kesenian jegog yang menjadi ikon desa tersebut. Karena adanya ketegangan politik di desa Subangan, kesenian tersebut menjadi tidak diperhatikan lagi oleh masyarakatnya. Upaya yang dapat dilakukan oleh kepala desa untuk melestarikan kembali kesenian tersebut adalah...
- mengganti alat kesenian tersebut dengan yang baru
 - membuat peraturan untuk mewajibkan warganya untuk belajar kesenian tersebut
 - melakukan sosialisasi tentang pentingnya melestarikan kesenian jegog yang menjadi ikon desa
 - memberikan imbalan yang besar kepada warga desa yang mau belajar kesenian jegog
10. Pak Adit dan Pak Wayan sudah berselisih sejak lama, dua tetangga ini berselisih paham hanya karena memiliki kebudayaan dan keyakinan yang berbeda. Pak RT ingin memnyatukan mereka kembali, agar bisa hidup rukun dan damai. Upaya yang dapat dilakukan pak RT adalah..
- memindahkan salah satu dari mereka ke desa lain
 - mempertemukan mereka untuk saling memaafkan dengan musyawarah mufakat
 - memberikan hukuman kepada mereka agar jera
 - mengusir mereka tersebut dari desa
11. Pak Agus merupakan seorang muslim yang taat agama. Saat hendak melakukan sholat pak Agus bertemu dengan kakek renta yang tidak bisa berjalan dengan baik ke mushola, pak Agus lalu menghampiri kakek tersebut dan menuntun kakek tersebut berjalan kemushola. Dari sikap pak Agus tersebut nilai yang dapat dipetik adalah...
- kepedulian dan tolong menolong antara umat beragama
 - kerukunan antara umat beragama
 - tenggang rasa antar umat beragama
 - mencari simpati dari warga yang lain
12. Pak Andi merupakan salah satu warga desa tumpalan yang beragama hindu. Selain pak andi semua warga desa memeluk agama islam. Pak andi diterima

dengan baik oleh semua warga desa tersebut. Nilai apa yang terkandung dari cerita tersebut adalah...

- a. rasa memiliki antara umat beragama
 - b. rasa mencintai antara umat beragama
 - c. rasa menyayangi antara umat beragama
 - d. rasa menghormati antara umat beragama
13. Pak Rudi memiliki teman bekerja bernama pak Putu. Saat hari raya idulfitri pak Putu datang kerumah pak Rudi untuk bersilaturahmi dan mengucapkan selamat hari raya. Sikap yang di tunjukkan pak Putu adalah...
- a. menacari perhatian
 - b. toleransi sesama umat beragama
 - c. menghargai hari raya teman
 - d. perhatian dengan teman kerja
14. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
- 1) Lingkungan fisik daerah
 - 2) Keturunan
 - 3) Kehidupan sosial budaya masyarakat
 - 4) Faktor sejarah
 - 5) Kekayaan Indonesia yang berlimpah
- Yang merupakan faktor-faktor penyebab keberagaman agama di Indonesia adalah...
- a. 1, 2, dan 3
 - b. 2, 3 dan 4
 - c. 1, 3, dan 4
 - d. 3, 4, dan 5
15. Megibung merupakan salah satu tradisi yang ada di karangasem bali. Semua masyarakat harus ikut dalam pelaksanaan megibung. Tradisi tersebut bertujuan untuk...
- a. menghormati para leluhur
 - b. kumpul dengan teman
 - c. menjalin rasa bangga terhadap tradisi yang dimiliki
 - d. menjalin kerukunan dan persaudaraan

16. Warga desa Belayu rutin melakukan kegiatan gotong royong setiap hari minggu pagi. Pak selamat merupakan warga baru di desa tersebut. Saat diadakan gotong-royong pak selamat bangun tidur kesiangannya. Sikap yang harus dilakukan pak selamat adalah....
- acuh saja
 - ikut berpartisipasi dan meminta maaf datang terlambat
 - tidak peduli dengan tradisi tersebut
 - kembali melanjutkan tidur
17. Pak Kadek akan melakukan upacara pernikahan anaknya, semua warga desa yang tinggal di desa tersebut membantu pak kadek mempersiapkan acara pernikahan anaknya. nilai yang terkandung dalam cerita tersebut adalah...
- kebergaman
 - kerukunan
 - kesetiaan
 - rasa saling memiliki
18. keberagaman individu di Indonesia menyebabkan terjadinya keberagaman kebudayaan, keberagaman kebudayaan mencakup...
- kesenian, cara hidup, rumah adat, upacara adat, dan bahasa
 - kesenian, cara makan, rumah adat, pakain adat, dan mata pencaharian
 - agama, cara hidup, rumah adat, bahasa, dan upacara adat
 - kesenian, bahasa, mata pencaharian, cara hidup dan agama
19. Dampak positif dari keberagaman suku yang ada di Indonesia adalah...
- kita dapat mencontoh kebiasaan yang sering dilakukan oleh suatu suku
 - dapat menjadi motivasi terhadap generasi muda untuk menjaga keberagaman suku
 - timbulnya permusuhan antar suku
 - melatih untuk menghargai perbedaan dalam bermasyarakat
20. Perhatikan pernyataan berikut!
- 1) melatih kita untuk bisa saling menghormati
 - 2) timbulnya kekerasan akibat kurangnya rasa toleransi dan kurangnya menghargai perbedaan

- 3) kita dapat mencontoh kebiasaan baik yang sering dilakukan oleh suatu suku, agama, dan ras
- 4) memotivasi anak bangsa untuk tetap menjaga persatuan di tengah perbedaan
- 5) membuktikan kepada dunia bahwa indonesia merupakan negara yang kaya dan beragam

Dari pernyataan diatas , dampak positif dari keberagaman sosial budaya adalah...

- a. 1, 2, 5
 - b. 2, 3, 4
 - c. 1, 3, 4
 - d. 3, 4, 5
21. Bangsa Indonesia terdiri dari beragam suku, agama, adat istiadat, budaya, dan lainnya. Dampak negatif yang dapat ditimbulkan dari perbedaan tersebut adalah...
- a. terjadi tawuran antar warga
 - b. terjadinya penyelundupan barang ilegal
 - c. masyarakat lebih mementingkan diri sendiri
 - d. menjadi alasan terjadinya perpecahan
22. Gotong-royong merupakan salah satu tradisi yang dipegang teguh oleh masyarakat bali. Semangat gotong-royong yang ditunjukkan oleh masyarakat bali sesuai dengan sila Pancasila ke...
- a. I
 - b. II
 - c. III
 - d. IV
23. Pak rahmat selalu mengajarkan anaknya untuk sholat tepat waktu. Sikap yang ditunjukkan pak rahmat sesuai dengan sila Pancasila ke...
- a. I
 - b. II
 - c. III
 - d. IV

24. Masyarakat Indonesia sangat antusias menyambut hari kemerdekaan, di bergai daerah diselenggarakan berbagai lomba-lomba yang menghibur masyarakat. Hal tersebut sesuai dengan sila Pancasila ke...
- I
 - II
 - III
 - IV
25. Sikap positif dalam keidupan sehari-hari yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila adalah...
- Selalu meminta upah setelah mengerjakan sesuatu
 - Senang jika mendapatkan pujian dari orang lain
 - Bersabar menerima cobaan dan pantang menyerah dalam menghadapi permasalahan hidup
 - Patuh dan taat dengan ajaran agama
26. Pak komang merupakan kepala desa yang sangat disegani di desanya. Pak komang tidak pernah membedakan warganya yang memiliki keragaman agama, suku, ekonomi, maupun tingkat pendidikan. Sikap pak komang mencerminkan sila Pancasila ke...
- I
 - II
 - III
 - IV
27. Pengamalan nilai sila ke-4 di lingkungan sekolah adalah...
- berdiskusi saat melakukan ulang
 - melakukan musyawarah untuk memilih ketua kelas
 - memaksakan kehendak saat melakukan musyawarah
 - menyadari hak dan kewajiban di sekolah
28. pengamalan sila ke-2 dalam kegiatan sehari-hari adalah...
- meminjamkan uang kepada teman dengan bunga yang besar
 - membantu teman dengan mengharapkan imbalan
 - turut serta dalam kegiatan kemanusiaan

- d. memberi sumbangan kepada orang yang tidak mampu untuk mendapatkan pujian dari masyarakat
29. pengamalan sila Pancasila ke-5 di lingkungan sekolah adalah...
- menunjukkan persatuan disekolah dengan tidak memilih-milih teman dalam bergaul
 - menghormati hak orang lain atas dasar keadilan
 - tidak saling mengjek/menghina antara sesama teman
 - bersikap adil terhadap semua teman
30. Manfaat dari mengamalkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari adalah...
- hidup kita menjadi lebih baik
 - rejeki semakin lancar
 - kita dapat menghargai perbedaan dan memiliki rasa saling menghormati
 - mendapatkan simpati yang lebih dari masyarakat sekitar
31. Banyak anak-anak yang berasal dari keluarga kurang mampu tidak dapat mengenyam pendidikan karena keterbatasan biaya. Upaya yang dapat kita lakukan adalah...
- Memberikan bantuan berupa seragam sekolah
 - Memberikan masukan kepada pemerintah agar memberikan beasiswa kepada anak-anak yang berasal dari keluarga tidak mampu
 - Mengajak anak-anak tersebut belajar ke sekolah
 - Memberikan mereka buku-buku pelajaran
32. Seorang anak bergabung dengan geng motor untuk melampiaskan rasa kesepiannya akibat kurang mendapatkan perhatian dari orang tua. Upaya yang dapat dilakukan orang tua adalah...
- orang tua membiarkan saja anaknya masuk geng motor
 - mengurung anaknya di dalam kamar
 - orang tua memberikan kasih sayang dan perhatian yang lebih kepada anak
 - orang tua menitipkan anaknya di rumah asuhan agar ada yang mengurusnya

33. Maraknya terjadi tawuran antar pelajar di berbagai daerah sangat meresahkan warga sekitar. Tawuran terjadi dipicu oleh konflik antara pelajar. Upaya yang dapat dilakukan agar tidak terjadi lagi tawuran adalah...
- memberikan pengarahan kepada siswa agar tidak melakukan hal yang merusak nama sekolah
 - memberikan hukuman kepada siswa yang melakukan tawuran
 - melaporkan siswa yang tawuran ke pihak yang berwenang
 - siswa yang ikut tawuran dikeluarkan dari sekolah
34. Nilai rapot andi tahun ini sangat buruk, Andi merasa kecewa dengan nilai rapot yang iya peroleh, padahal Andi sudah belajar dengan giat setiap harinya. Upaya yang dapat dilakukan Andi untuk mendapatkan nilai rapot yang lebih baik adalah...
- mencotek kepada teman yang lebih pintar saat ulangan
 - membawa contekan pada saat ulangan
 - belajar dengan terus menerus tanpa berhenti
 - belajar dengan teratur dan tekun
35. Rudi sangat gemar bermain game online. Setiap hari rudi hanya bermain game dan lupa untuk belajar, karena kecanduan bermain game online rudi sering dimarahi oleh orang tuanya. Upaya yang dapat dilakukan Rudi untuk menghilangkan kecanduan bermain game online adalah...
- tidur seharian
 - bermain dengan teman sepanjang hari
 - membagi waktu antara bermain game, belajar dan membantu orang tua
 - menonton tv untuk mencari hiburan

Lampiran 09 Kisi-Kisi Uji Coba Kuesioner

**KISI-KISI
KUESIONER KARAKTER**

Variabel	Dimensi	Indikator	No Item Positif	No Item Negatif	Jumlah
Karakter	Religius	Melaksanakan kewajiban sebagai umat beragama di sekolah	1	2, 3	3
	Tanggung Jawab	Bertanggungjawab pada kewajiban sebagai seorang siswa	4, 6, 8	5, 7, 9	6
	Jujur	Menunjukkan sikap jujur di rumah dan di lingkungan sekolah	10, 13	11, 12	4
	Disiplin	Menunjukkan sikap mematuhi peraturan yang berlaku di sekolah	14, 16	15, 17	4
	Gemar membaca	Memanfaatkan waktu luang untuk membaca di sekolah	18, 20	19	3
	Peduli sosial	Menunjukkan sikap peduli dengan teman di sekolah	21, 23, 25	22, 24	5
Total					25

Lampiran 10 Instrumen Uji Coba Kuesioner

ANGKET KARAKTER SISWA**A. Tabel Identitas Siswa**

Nama	
No. Absen	
Kelas	

B. Petunjuk Pengisian

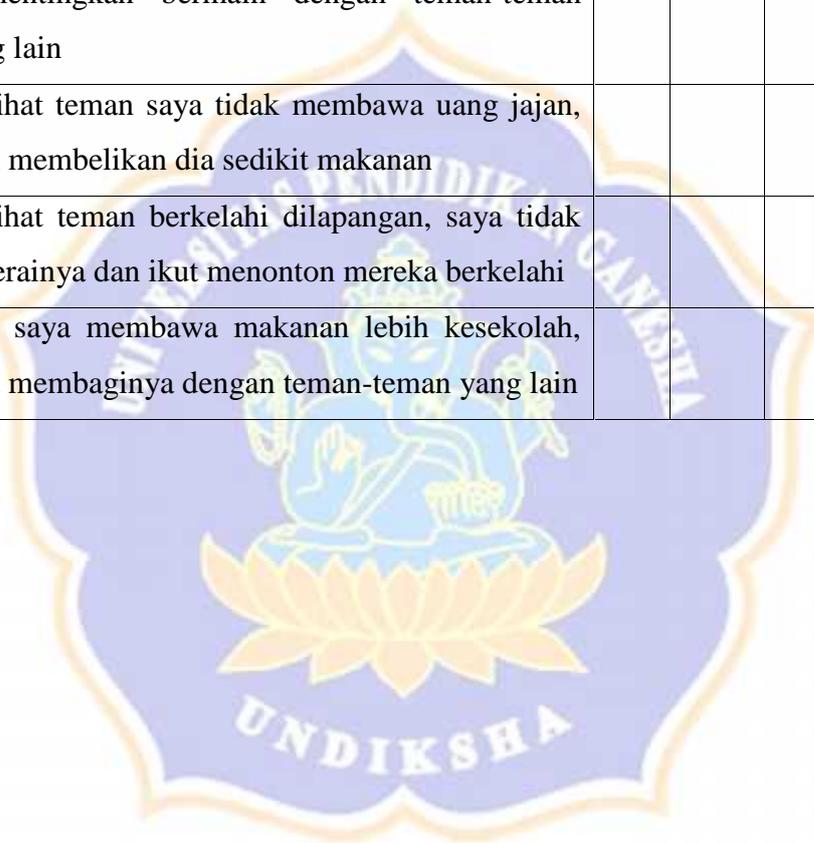
1. Bacalah terlebih dahulu pernyataan di bawah ini dengan baik dan teliti!
2. Anda dimohon untuk mengisi angket ini sesuai dengan keadaan yang sebenar-benarnya!
3. Berilah tanda check list () pada salah satu jawaban yang anda anggap paling sesuai! SL (Selalu), SR (Sering), JR (Jarang), atau TP (Tidak Pernah)
4. Jawaban yang anda berikan tidak mempengaruhi nilai raport dan dijamin kerahasiaannya.
5. Terimakasih atas kesediaannya mengisi angket ini.

C. Tabel Angket Karakter Siswa

No	Pertanyaan	SL	SR	JR	TP
1	Saya selalu berdoa sebelum memulai dan mengakhiri pembelajaran di kelas				
2	Saya tidak pernah berdoa dengan sungguh-sungguh di sekolah				
3	Saya terpaksa ikut berdoa sebelum pulang sekolah karena ada guru yang mengawasi di dalam kelas				
4	Saya berani mengakui kesalahan yang telah saya perbuat dan akan memperbaikinya walaupun diberikan hukuman oleh guru				
5	Saya merasa kesal saat guru memberikan PR yang sulit dan banyak				
6	Saya belajar dengan giat untuk menambah pengetahuan saya agar bisa menjadi orang yang				

	berguna bagi bangsa dan negara				
7	Saya merasa terpaksa bangun pagi-pagi untuk pergi ke sekolah				
8	saya selalu mengerjakan PR yang diberikan oleh guru dengan baik dan mengumpulkannya dengan tepat waktu				
9	Saat saya merasa bosan belajar di kelas, saya mencari-cari alasan untuk pergi kemar mandi bersama teman-teman				
10	Saya mengerjakan ulangan dengan kemampuan yang saya miliki meskipun teman lain mencontek				
11	Saya takut mengakui kesalahan yang saya buat dan saya menuduh teman lain yang melakukan kesalahan itu				
12	Saya berkata bohong untuk melindungi diri saya agar tidak dihukum oleh guru				
13	Saat saya menemukan uang di halaman sekolah, saya memberikan uangnya kepada guru				
14	Saya pergi kesekolah dengan berpakaian rapi, bersih, dan sesuai peraturan yang berlaku di sekolah				
15	Ketika saya datang terlambat ke sekolah, saya memilih tidak memasuki area sekolah dan kemabali bergegas pulang				
16	Saya selalu datang kesekolah dengan tepat waktu				
17	Merasa terpaksa saya memakai topi saat upacara bendera				
18	Saat jam istirahat, saya lebih suka membaca buku di perpustakaan dari pada bermain di lapangan				
19	saya terpaksa membaca buku di perpustakaan untuk mencari perhatian dari guru dan lawan				

	jenis				
20	Saat saya memiliki waktu luang, saya gunakan untuk membaca materi pembelajaran yang akan dipelajari pada pembelajaran selanjutnya				
21	Saya selalu membantu teman saat dibutuhkan dan tidak meminta imbalan				
22	Saat teman saya sakit di sekolah saya tidak peduli dengan keadaanya, saya lebih mementingkan bermain dengan teman-teman yang lain				
23	Melihat teman saya tidak membawa uang jajan, saya membelikan dia sedikit makanan				
24	Melihat teman berkelahi dilapangan, saya tidak melerainya dan ikut menonton mereka berkelahi				
25	Saat saya membawa makanan lebih kesekolah, saya membaginya dengan teman-teman yang lain				



Lampiran 121 Kisi-Kisi *Post Test* Karakter

**KISI-KISI
KUESIONER KARAKTER**

Variabel	Dimensi	Indikator	No Item Positif	No Item Negatif	Jumlah
Karakter	Religius	Melaksanakan kewajiban sebagai umat beragama di sekolah	1	2, 3	3
	Tanggung Jawab	Bertanggungjawab pada kewajiban sebagai seorang siswa	4, 6, 8	5, 7, 9	6
	Jujur	Menunjukkan sikap jujur di rumah dan di lingkungan sekolah	13	11, 12	4
	Disiplin	Menunjukkan sikap mematuhi peraturan yang berlaku di sekolah	13, 16	15, 17	4
	Gemar membaca	Memanfaatkan waktu luang untuk membaca di sekolah	18	20	3
	Peduli sosial	Menunjukkan sikap peduli dengan teman di sekolah	21, 23	22	5
Total					23

Lampiran 12 Instrumen Kuesioner *Post Test***ANGKET KARAKTER SISWA****A. Tabel Identitas Siswa**

Nama	
No. Absen	
Kelas	

B. Petunjuk Pengisian

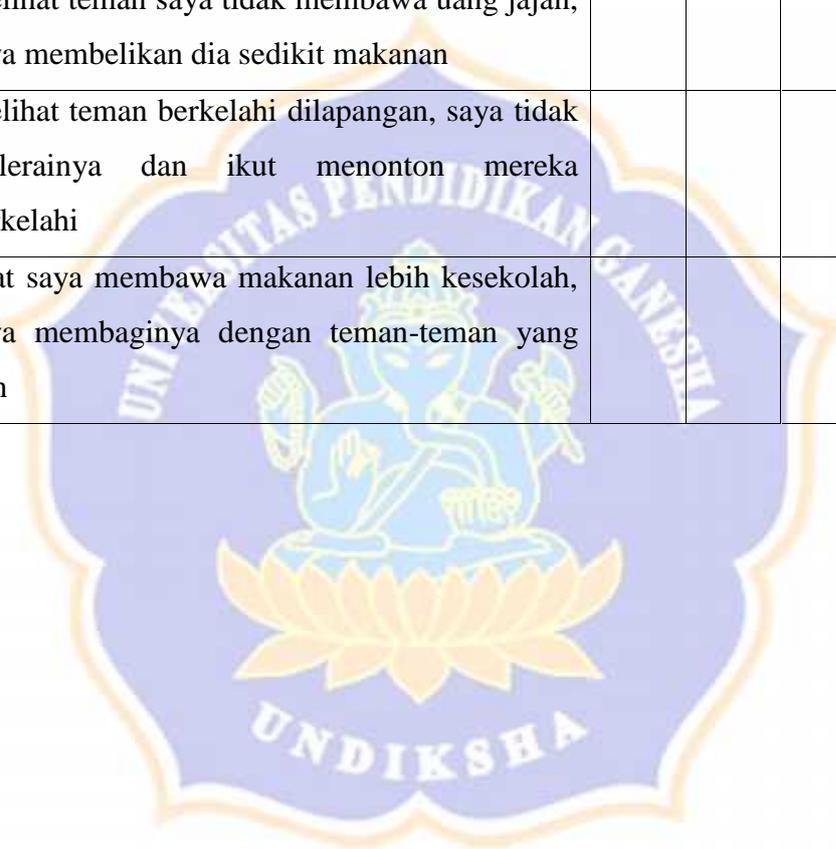
1. Bacalah terlebih dahulu pernyataan di bawah ini dengan baik dan teliti!
2. Anda dimohon untuk mengisi angket ini sesuai dengan keadaan yang sebenar-benarnya!
3. Berilah tanda check list () pada salah satu jawaban yang anda anggap paling sesuai! SL (Selalu), SR (Sering), JR (Jarang), atau TP (Tidak Pernah)
4. Jawaban yang anda berikan tidak mempengaruhi nilai raport dan dijamin kerahasiaannya.
5. Terimakasih atas kesediaannya mengisi angket ini.

C. Tabel Angket Karakter Siswa

No	Pertanyaan	SL	SR	JR	TP
1	Saya selalu berdoa sebelum memulai dan mengakhiri pembelajaran di kelas				
2	Saya tidak pernah berdoa dengan sungguh-sungguh di sekolah				
3	Saya terpaksa ikut berdoa sebelum pulang sekolah karena ada guru yang mengawasi di dalam kelas				
4	Saya berani mengakui kesalahan yang telah saya perbuat dan akan memperbaikinya walaupun diberikan hukuman oleh guru				
5	Saya merasa kesal saat guru memberikan PR yang sulit dan banyak				
6	Saya belajar dengan giat untuk menambah				

	pengetahuan saya agar bisa menjadi orang yang berguna bagi bangsa dan negara				
7	Saya merasa terpaksa bangun pagi-pagi untuk pergi ke sekolah				
8	saya selalu mengerjakan PR yang diberikan oleh guru dengan baik dan mengumpulkannya dengan tepat waktu				
9	Saat saya merasa bosan belajar di kelas, saya mencari-cari alasan untuk pergi kemari mandi bersama teman-teman				
10	Saya takut mengakui kesalahan yang saya buat dan saya menuduh teman lain yang melakukan kesalahan itu				
11	Saya berkata bohong untuk melindungi diri saya agar tidak dihukum oleh guru				
12	Saat saya menemukan uang di halaman sekolah, saya memberikan uangnya kepada guru				
13	Saya pergi ke sekolah dengan berpakaian rapi, bersih, dan sesuai peraturan yang berlaku di sekolah				
14	Ketika saya datang terlambat ke sekolah, saya memilih tidak memasuki area sekolah dan kembali bergegas pulang				
15	Saya selalu datang ke sekolah dengan tepat waktu				
16	Merasa terpaksa saya memakai topi saat upacara bendera				
17	Saat jam istirahat, saya lebih suka membaca buku di perpustakaan daripada bermain di lapangan				
18	saya terpaksa membaca buku di perpustakaan				

	untuk mencari perhatian dari guru dan lawan jenis				
19	Saya selalu membantu teman saat dibutuhkan dan tidak meminta imbalan				
20	Saat teman saya sakit di sekolah saya tidak peduli dengan keadaanya, saya lebih mementingkan bermain dengan teman-teman yang lain				
21	Melihat teman saya tidak membawa uang jajan, saya membelikan dia sedikit makanan				
22	Melihat teman berkelahi dilapangan, saya tidak melerainya dan ikut menonton mereka berkelahi				
23	Saat saya membawa makanan lebih kesekolah, saya membaginya dengan teman-teman yang lain				



Lampiran 13 Kisi-Kisi Post Test Tes Objektif

KISI-KISI
INTRUMEN HASIL PEBELAJAR PKN

KD 3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat

Kopetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kognitif dan Dimensi Pengetahuan	Nomor soal	Jumlah Soal
3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya	1. Menganalisis dampak negatif dan positif yang timbul dari keberagaman sosial budaya dalam masyarakat	C ₄ K	16, 17, 18	3
	2. Menganalisis nilai-nilai yangandung dalam peristiwa keberagaman budaya dan tradisi di lingkungan tempat tinggal	C ₄ K-M	13, 14, 15	3
	3. Menganalisis nilai-nilai yang terhadap dalam keberagaman agama di lingkungan masyarakat	C ₄ K-M	10, 11, 12	3
	4. Menentukan upaya-upaya pelestarian budaya yang ada di masyarakat	C ₃ K	6, 7, 8, 9	4
	5. Menganalisis sikap dan perilaku yang tepat terhadap keberagaman budaya dalam kehidupan sehari-hari	C ₄ K	1, 2, 3, 4, 5	5
	6. Mengaitkan nilai-nilai luhur Pancasila dengan perilaku-prilaku dalam kehidupan sehari-hari.	C ₄ M	19, 20, 21, 22	4
	7. Menerapkan nilai-nilai luhur Pancasila dalam berperilaku sehari-hari	C ₃ K	23, 24, 25	3
	8. Menentukan upaya-upaya yang digunakan untuk memecahkan masalah yang muncul dalam kehidupan sehari-hari	C ₃ K	26, 27, 28, 29, 30	5
Total				30

Lampiran 14 Tes Objektif *Post Test*

LEMBAR SOAL

Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)
Kelas	: V
Hari/tanggal	: Senin, 9 Maret 2020
Waktu	: 60 menit

PETUNJUK UMUM

1. Isilah identitas anda ke dalam lembar jawaban yang sudah tersedia
 2. Silanglah kolom lembar jawaban sesuai jawaban yang dianggap benar
 3. Tersedia waktu 60 menit untuk mengerjakan soal
 4. Jumlah soal sebanyak 35 soal, pada setiap butir soal terdapat 4 option pilihan jawaban
 5. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum anda menjawabnya
 6. Periksalah lembara jawaban kalian sebelum diserahkan kepada pengawas
 7. Selamat bekerja
-

PILIHAN GANDA

Petunjuk khusus: *Pilihlah jawaban (a, b, c, dan d) yang menurut anda paling benar!!*

1. Arus globalisasi dan modernisasi saat ini telah menimbulkan pengaruh terhadap perkembangan budaya bangsa Indonesia. Derasnya arus informasi dan telekomunikasi ternyata menimbulkan sebuah kecenderungan yang mengarah terhadap memudarnya nilai-nilai pelestarian budaya. Gejala-gejala modernisasi di bidang budaya ditunjukkan dengan
 - a. gotong royong dalam masyarakat tergantikan dengan budaya komersial, individualis, dan materialis
 - b. semakin banyaknya negara yang lepas dari penjajahan dan semakin diakuinya hak asasi manusia
 - c. semakin kompleksnya kebutuhan manusia akan barang dan jasa sehingga terjadi produksi besar-besaran dari sektor industry
 - d. semakin banyaknya kelompok-kelompok dalam masyarakat
2. Keragaman budaya di kota-kota besar dikarena penduduk kota berasal dari bergai daerah yang berbeda. Masyarakat kota dapat mewujudkan kehidupan

yang serasi dengan kesadaran akan kesamaan atas hak dan kewajiban sebagai warga negara.. Hal tersebut terwujud karena adanya rasa...

- a. cinta damai dan saling menghormati
 - b. kerukunan dan membutuhkan
 - c. cinta damai dan rasa suka
 - d. saling menjaga dan menghormati
3. Perhatikan pernyataan berikut!
- 5) Adanya rasa tidak puas terhadap nilai-nilai yang berlaku
 - 6) Prasangka buruk terhadap kebudayaan luar
 - 7) Adanya penyimpangan terhadap nilai-nilai yang berlaku
 - 8) Adanya suatu penemuan baru yang diterima masyarakat
- Yang merupakan faktor pendorong dinamika budaya dalam masyarakat adalah nomor...
- a. 1,2, dan 3
 - b. 1,4, dan 4
 - c. 2,3, dan 4
 - d. 3,4, dan 4
4. Bali merupakan daerah wisata yang sangat indah, berbagai turis mancanegara datang ke Bali. Turis mancanegara yang memiliki latar kebudayaan yang berbeda bisa hidup rukun di Bali, turis mancanegara sangat menikmati kehidupan dan keanekaragaman budaya yang ada di Bali. Kerukunan di antara warga masyarakat Bali dengan turis asing yang datang ke Bali tercipta karena adanya rasa...
- a. tidak peduli dengan orang lain
 - b. saling menghormati
 - c. mementingkan diri sendiri
 - d. acuh terhadap keberagaman
5. Setiap hari minggu rudi memberishkan got yang berada di depan rumahnya. Tidak sengaja air libah dari rumah tetangganya mengalir kesana. Sikap yang harus di tujukkan adalah...
- a. marah kepada tetangga
 - b. membiarkan saja

- c. membicarakan permasalahan tersebut dengan tetangga
 - d. melaporkan ke polisi
6. Kehidupan masyarakat Indonesia sangat majemuk dalam suku bangsa dan budaya. Keberagaman suku bangsa dan budaya itu akan berdampak negatif, berupa timbulnya pertentangan antar budaya jika tidak benar-benar ditangani secara tepat. Peran masyarakat dan pemerintah dalam menjaga kelestarian keberagaman budaya yaitu
- a. menghidupkan budaya nasional yang semakin tenggelam digusur budaya asing
 - b. hubungan harmonis antar golongan elite dan golongan budayawan
 - c. menolak perubahan sosial sehingga tidak terjadi perubahan nilai dan norma sosial
 - d. mengatur masyarakat dalam mengembangkan kebudayaan
7. Ibu Ayu merupakan seorang penari di desanya, ibu Ayu sangat lihai menarikan tarian joged bumbung yang menjadi ciri khas desanya. Tetapi karena perkembangan jaman dan teknologi tarian joged bumbung mulai memudar dan kurang peminat untuk mempelajarinya. Usaha yang dapat dilakukan buk ayu untuk tetap melestarikan tarian joged bumbung adalah...
- a. tidak melakukan usaha apa-apa
 - b. mengajarkan tarian jogged bumbung dengan mematok harga yang mahal
 - c. memperotes kepada kepala desa agar dilakukan sosialisasi
 - d. mendirikan sanggar tari untuk mengajarkan tarian joged bumbung
8. Desa subangan memiliki kesenian jegog yang menjadi ikon desa tersebut. Karena adanya ketegangan politik di desa subangan, kesenian tersebut mejadi tidak diperhatikan lagi oleh masyarakatnya. Upaya yang dapat dilakukan oleh kepala desa untuk melestarikan kembali kesenian tersebut adalah...
- a. mengganti alat ksenian tersebut dengan yang baru
 - b. membuat peraturan untuk mewajibkan warganya untuk belajar kesnian tersebut
 - c. melakukan sosialisai tentang pentingnya melestarikan kesenian jegog yang menajdi ikon desa

- d. memberikan imbalan yang besar kepada warga desa yang mau belajar kesenian jegog
9. Pak Adit dan Pak Wayan sudah berselisih sejak lama, dua tetangga ini berselisih paham hanya karena memiliki kebudayaan dan keyakinan yang berbeda. Pak RT ingin memnyatukan mereka kembali, agar bisa hidup rukun dan damai. Upaya yang dapat dilakukan pak RT adalah..
- memindahkan salah satu dari mereka ke desa lain
 - mempertemukan mereka untuk saling memaafkan dengan msyawarah mufakat
 - memberikan hukuman kepada mereka agar jera
 - mengusir mereka tersebut dari desa
10. Pak Agus merupakan seorang muslim yang taat agama. Saat hendak melakukan sholat pak Agus bertemu dengan kakek renta yang tidak bisa berjalan dengan baik ke mushola, pak Agus lalu menghapiri kakek tersebut dan menuntun kakek tersebut berjalan kemushola. Dari sikap pak Agus tersebut nilai yang dapat dipetik adalah...
- kepedulian dan tolong menolong antara umat beragama
 - kerukunan antara umat beragama
 - tenggang rasa antar umat beragama
 - mencari simpati dari warga yang lain
11. Pak Andi merupakan salah satu warga desa tumpalan yang beraga hindu. Selain pak andi semua warga desa memeluk agama islam. Pak andi diterima dengan baik oleh semua warga desa tersebut. Nilai apa yang terkandung dari cerita tersebut adalah...
- rasa memiliki antara umat beragama
 - rasa mencintai antara umat beragama
 - rasa menyayangi antara umat beragama
 - rasa menghormati antara umat beragama
12. Perhatikann pernyataan di bawah ini!
- Lingkungan fisik daerah
 - Keturunan
 - Kehidupan sosial budaya masyarakat

- 4) Faktor sejarah
- 5) Kekayaan Indonesia yang berlimpah

Yang merupakan faktor-faktor penyebab keberagaman agama di Indonesia adalah...

- a. 1, 2, dan 3
 - b. 2, 3 dan 4
 - c. 1, 3, dan 4
 - d. 3, 4, dan 5
13. Megibung merupakan salah satu tradisi yang ada di Karangasem Bali. Semua masyarakat harus ikut dalam pelaksanaan megibung. Tradisi tersebut bertujuan untuk...
- a. menghormati para leluhur
 - b. berkumpul dengan teman
 - c. menjalin rasa bangga terhadap tradisi yang dimiliki
 - d. menjalin kerukunan dan persaudaraan
14. Warga desa Belayu rutin melakukan kegiatan gotong royong setiap hari Minggu pagi. Pak Selamat merupakan warga baru di desa tersebut. Saat diadakan gotong-royong Pak Selamat bangun tidur kesiangannya. Sikap yang harus dilakukan Pak Selamat adalah....
- a. acuh saja
 - b. ikut berpartisipasi dan meminta maaf datang terlambat
 - c. tidak peduli dengan tradisi tersebut
 - d. kembali melanjutkan tidur
15. Pak Kadek akan melakukan upacara pernikahan anaknya, semua warga desa yang tinggal di desa tersebut membantu Pak Kadek mempersiapkan acara pernikahan anaknya. Nilai yang terkandung dalam cerita tersebut adalah...
- a. keberagaman
 - b. kerukunan
 - c. kesetiaan
 - d. rasa saling memiliki

16. Dampak positif dari keberagaman suku yang ada di Indonesia adalah...
- kita dapat mencontoh kebiasaan yang sering dilakukan oleh suatu suku
 - dapat menjadi motivasi terhadap generasi muda untuk menjaga keberagaman suku
 - timbulnya permusuhan antar suku
 - melatih untuk menghargai perbedaan dalam bermasyarakat
17. Perhatikan pernyataan berikut!
- melatih kita untuk bisa saling menghormati
 - timbulnya kekerasan akibat kurangnya rasa toleransi dan kurangnya menghargai perbedaan
 - kita dapat mencontoh kebiasaan baik yang sering dilakukan oleh suatu suku, agama, dan ras
 - memotivasi anak bangsa untuk tetap menjaga persatuan di tengah perbedaan
 - membuktikan kepada dunia bahwa indonesia merupakan negara yang kaya dan beragam
- Dari pernyataan diatas , dampak positif dari keberagaman sosial budaya adalah...
- 1, 2, 5
 - 2, 3, 4
 - 1, 3, 4
 - 3, 4, 5
18. Bangsa Indonesia terdiri dari beragam suku, agama, adat istiadat, budaya, dan lainnya. Dampak negatif yang dapat ditimbulkan dari perbedan tersebut adalah...
- terjadi tawuran antar warga
 - terjadinya penyelundupan barang ilegal
 - masyarakat lebih mementingkan diri sendiri
 - menjadi alasan terjadinya perpecahan

19. Gotong-royong merupakan salah satu tradisi yang dipegang teguh oleh masyarakat bali. Semangat gotong –royong yang ditujukan oleh masyarakat bali sesuai dengan sila Pancasila ke...
- I
 - II
 - III
 - IV
20. Masyarakat Indonesia sangat antusias menyambut hari kemerdekaan, di bergai daerah diselenggarakan berbagai lomba-lomba yang menghibur masyarakat. Hal tersebut sesuai dengan sila Pancasila ke...
- I
 - II
 - III
 - IV
21. Sikap positif dalam keidupan sehari-hari yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila adalah...
- Selalu meminta upah setelah mengerjakan sesuatu
 - Senang jika mendapatkan pujian dari orang lain
 - Bersabar menerima cobaan dan pantang menyerah dalam menghadapi permasalahan hidup
 - Patuh dan taat dengan ajaran agama
22. Pak komang merupakan kepala desa yang sangat disegani di desanya. Pak komang tidak pernah membeda-bedakan warganya yang memiliki keragaman agama, suku, ekonomi, maupun tingkat pendidikan. Sikap pak komang mencerminkan sila Pancasila ke...
- I
 - II
 - III
 - IV

23. Pengamalan nilai sila ke-4 di lingkungan sekolah adalah...
- berdiskusi saat melakukan ulang
 - melakukan musyawarah untuk memilih ketua kelas
 - memaksakan kehendak saat melakukan musyawarah
 - menyadari hak dan kewajiban di sekolah
24. pengamalan sila Pancasila ke-5 di lingkungan sekolah adalah...
- menunjukkan persatuan disekolah dengan tidak memilih-milih teman dalam bergaul
 - menghormati hak orang lain atas dasar keadilan
 - tidak saling mengjek/menghina antara sesama teman
 - bersikap adil terhadap semua teman
25. Manfaat dari mengamalkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari adalah...
- hidup kita menjadi lebih baik
 - rejeki semakin lancar
 - kita dapat menghargai perbedaan dan memiliki rasa saling menghormati
 - mendapatkan simpati yang lebih dari masyarakat sekitar
26. Banyak anak-anak yang berasal dari keluarga kurang mampu tidak dapat mengenyam pendidikan karena keterbatasan biaya. Upaya yang dapat kita lakukan adalah...
- Memberikan bantuan berupa seragam sekolah
 - Memberikan masukan kepada pemerintah agar memberikan beasiswa kepada anak-anak yang berasal dari keluarga tidak mampu
 - Mengajak anak-anak tersebut belajar ke sekolah
 - Memberikan mereka buku-buku pelajaran
27. Seorang anak bergabung dengan geng motor untuk melampiaskan rasa kesepiannya akibat kurang mendapatkan perhatian dari orang tua. Upaya yang dapat dilakukan orang tua adalah...
- orang tua membiarkan saja anaknya masuk geng motor
 - mengurung anaknya di dalam kamar
 - orang tua memberikan kasih sayang dan perhatian yang lebih kepada anak
 - orang tua menitipkan anaknya di anti asuhan agar ada yang mengurusnya

28. Maraknya terjadi tawuran antar pelajar di berbagai daerah sangat meresahkan warga sekitar. Tawuran terjadi dipicu oleh konflik antara pelajar. Upaya yang dapat dilakukan agar tidak terjadi lagi tawuran adalah...
- memberikan pengarahan kepada siswa agar tidak melakukan hal yang merusak nama sekolah
 - memberikan hukuman kepada siswa yang melakukan tawuran
 - melaporkan siswa yang tawuran ke pihak yang berwenang
 - siswa yang ikut tawuran dikeluarkan dari sekolah
29. Nilai rapot andi tahun ini sangat buruk, Andi merasa kecewa dengan nilai rapot yang iya peroleh, padahal Andi sudah belajar dengan giat setiap harinya. Upaya yang dapat dilakukan Andi untuk mendapatkan nilai rapot yang lebih baik adalah...
- mencotek kepada teman yang lebih pintar saat ulangan
 - membawa contekan pada saat ulangan
 - belajar dengan terus menerus tanpa berhenti
 - belajar dengan teratur dan tekun
30. Rudi sangat gemar bermain game online. Setiap hari rudi hanya bermain game dan lupa untuk belajar, karena kecanduan bermain game online rudi sering dimarahi oleh orang tuanya. Upaya yang dapat dilakukan Rudi untuk menghilangkan kecanduan bermain game online adalah...
- tidur seharian
 - bermain dengan teman sepanjang hari
 - membagi waktu antara bermain game, belajar dan membantu orang tua
 - menonton tv untuk mencari hiburan

Lampiran 15 Lembar Penilaian Uji Judges I dan II Kuesioner dan Tes Obejktif

**LEMBAAR PENILAIAN
UJI VALIDITAS TES OBJEKTIF
JUDGES I dan II**

Judges I : Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd.,M.Pd.

No Soal	Relevansi		Ket.	No Soal	Relevansi		Ket.
	Relevan	Tidak Relevan			Relevan	Tidak Relevan	
1	✓			21	✓		
2	✓			22	✓		
3	✓			23	✓		
4	✓			24	✓		
5	✓			25	✓		
6	✓			26	✓		
7	✓			27	✓		
8	✓			28	✓		
9	✓			29	✓		
10	✓			30	✓		
11	✓			31	✓		
12	✓			32	✓		
13	✓			33	✓		
14	✓			34	✓		
15	✓			35	✓		
16	✓						
17	✓						
18	✓						
19	✓						
20	✓						

Singaraja, 03 Februari 2020
Dosen/Pakar



Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
NIP 1982111320130502130

Judges II : I Nengah Suastika.S.Pd.,M.Pd.

No Soal	Relevansi		Ket.	No Soal	Relevansi		Ket.
	Relevan	Tidak Relevan			Relevan	Tidak Relevan	
1	✓			21	✓		
2	✓			22	✓		
3	✓			23	✓		
4	✓			24	✓		
5	✓			25	✓		
6	✓			26	✓		
7	✓			27	✓		
8	✓			28	✓		
9	✓			29	✓		
10	✓			30	✓		
11	✓			31	✓		
12	✓			32	✓		
13	✓			33	✓		
14	✓			34	✓		
15	✓			35	✓		
16	✓						
17	✓						
18	✓						
19	✓						
20	✓						

Singaraja, 03 Februari 2020
Dosen/Pakar

Dr. I Nengah Suastika, M.Pd.
NIP. 198007202006041001

LEMBAAR PENILAIAN
UJI VALIDITAS KUESIONER
JUDGES I dan II

Judges I : Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd.,M.Pd.

No Soal	Relevansi		Ket.
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		

Singaraja, 03 Februari 2020
Dosen/Pakar



Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
NIP 1982111320130502130

Judges II : I Nengah Suastika.S.Pd.,M.Pd.

No Soal	Relevansi		Ket.
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		

Singaraja, 03 Februari 2020
Dosen/Pakar

Dr. I Nengah Suastika. M.Pd.
NIP. 198007202006041001

Lampiran 16 Hasil Validitas Uji Coba Instrumen Kuesioner

Buir Soal																									Total	
No respnden	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24		P25
1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	93
2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	94
3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	96
4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	92
5	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	93
6	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	93
7	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	93
8	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	92
9	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	94
10	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	94
11	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	93
12	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	92
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	93
14	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	93
15	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	93
16	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	92
17	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	90
18	1	4	2	4	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	87
19	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	92
20	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	1	4	3	4	3	3	88
21	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	90
24	2	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	2	3	3	2	4	1	3	4	1	2	4	4	4	4	78
22	4	2	3	3	4	1	4	3	4	4	4	1	1	4	4	3	3	4	1	3	3	4	4	4	2	76
23	1	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	2	3	4	4	4	84
25	4	2	3	1	2	3	1	3	2	2	4	1	1	2	4	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3	69
26	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	2	4	4	3	4	3	4	1	3	4	2	1	2	2	3	79
27	3	3	4	4	4	1	3	4	1	1	4	3	3	4	2	4	3	4	2	4	1	1	3	4	4	74
41	4	3	3	3	4	2	4	4	2	3	4	1	4	4	3	2	4	3	3	3	3	4	2	4	3	79
28	2	3	4	4	3	3	2	3	4	1	3	4	2	1	1	2	3	4	2	1	4	3	2	3	2	67
29	4	1	4	3	3	4	3	4	3	2	4	4	2	3	2	3	3	4	2	4	3	3	3	3	2	76
40	4	3	4	3	4	2	4	2	3	4	2	3	4	3	2	4	2	3	4	4	2	4	3	4	4	81
30	2	3	3	1	2	3	4	4	1	3	4	4	4	4	4	2	1	1	2	4	4	3	3	3	4	73
31	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	2	4	2	3	4	4	2	3	2	3	3	78
32	3	1	2	3	1	1	3	3	4	3	1	4	3	3	4	4	4	4	2	4	3	2	4	3	1	70
33	4	4	4	4	3	2	3	4	3	2	4	2	3	1	3	4	4	2	3	2	2	4	1	3	4	75
34	2	2	3	3	4	4	4	3	4	1	4	3	4	4	4	2	2	4	2	4	2	3	3	3	3	76
35	2	4	4	4	1	2	2	1	3	4	2	3	1	1	3	1	4	1	4	3	4	2	4	4	3	67
36	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	1	3	3	3	1	3	4	3	2	75
37	1	3	4	1	1	3	2	1	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	1	3	2	4	1	2	4	67
38	4	4	2	3	4	4	4	2	3	4	1	4	2	2	4	2	3	2	4	2	3	2	4	3	2	74
39	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	3	1	4	2	3	4	2	4	2	2	64
R tabel	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	
R hitung	0.408	0.427	0.441	0.427	0.510	0.595	0.502	0.409	0.418	0.373	0.499	0.474	0.444	0.461	0.447	0.432	0.424	0.445	0.543	0.376	0.428	0.510	0.453	0.488	0.407	
Interpretasi	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid																		

Lampiran 17 Hasil Uji Reliabilitas Uji Coba Kuesioner

Output hasil uji reliabilitas uji coba kuesioner karakter dengan bantuan *SPSS 15.0 For Windows*.

Item-Total Statistik

No Soal	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	73.15	81.628	0.306	0.830
P2	73.24	82.489	0.339	0.828
P3	72.90	83.140	0.372	0.827
P4	73.27	81.351	0.358	0.827
P5	73.17	79.445	0.450	0.823
P6	73.37	78.488	0.526	0.820
P7	73.15	80.628	0.437	0.824
P8	73.27	81.801	0.343	0.828
P9	73.17	82.345	0.324	0.828
P11	73.00	79.550	0.451	0.823
P12	73.17	81.145	0.373	0.826
P13	73.17	81.595	0.359	0.827
P14	73.24	80.739	0.393	0.826
P15	73.10	81.540	0.389	0.826
P16	73.17	82.045	0.344	0.828
P17	73.39	80.994	0.349	0.828
P18	73.22	81.076	0.383	0.826
P19	73.12	80.660	0.451	0.823
P21	73.41	80.899	0.336	0.828
P22	73.24	80.339	0.452	0.823
P23	73.07	81.720	0.359	0.827
P24	73.05	82.098	0.427	0.825
P25	73.22	82.476	0.336	0.828

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0.832	23

Berdasarkan hasil reliabilitas uji coba kuesioner karakter dengan bantuan *SPSS 17.0 For Windows* diperoleh reliabilitas kuesioner sebesar 0.832. Jika dikonfersikan dengan indeks reliabilitas kuesioner karakter hasil uji reliabilitas berada direntang sangat tinggi.

Lampiran 19 Hasil Reliabilitas Uji Intrumen Tes Objektif

Nomor Item Soal Tes																																				
RESPONDEN	1	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	15	16	17	19	20	21	22	24	25	26	27	29	30	31	32	33	34	35	(JUMLAH)	x ²				
P5	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	26	676			
P6	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	676			
P8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	676			
P2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	25	625			
P4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	25	625				
P10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	25	625				
P14	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	25	625				
P7	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	24	576				
P3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	24	576				
P11	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	24	576				
P12	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	576				
P1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	23	529				
P9	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	23	529				
P13	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	22	484			
P19	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	22	484			
P15	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	21	441				
P20	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	21	441				
P16	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	20	400				
P23	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	20	400				
P17	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	20	400				
P21	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	20	400			
P18	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	19	361				
P24	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	19	361			
P32	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	18	324			
P34	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	17	289				
P22	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	17	289				
P31	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	17	289				
P26	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	16	256				
P27	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	16	256			
P28	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	16	256			
P26	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	14	196				
P29	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	14	196				
P30	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	12	144			
P41	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	12	144			
P36	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	12	144				
P33	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	11	121				
P38	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	11	121			
P37	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	9	81				
P39	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	9	81				
P35	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	9	81				
P40	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	49				
Np	26	29	28	33	32	28	34	26	31	34	30	23	29	35	26	21	27	26	26	23	24	21	17	27	13	22	21	23	26	23	761	15379				
P	0.63	0.71	0.68	0.80	0.78	0.68	0.83	0.63	0.76	0.83	0.73	0.56	0.71	0.85	0.63	0.51	0.66	0.63	0.63	0.56	0.59	0.51	0.41	0.66	0.32	0.54	0.51	0.56	0.63	0.56						
q	0.37	0.29	0.32	0.20	0.22	0.32	0.17	0.37	0.24	0.17	0.27	0.44	0.29	0.15	0.37	0.49	0.34	0.37	0.37	0.44	0.41	0.49	0.59	0.34	0.68	0.46	0.49	0.44	0.37	0.44						
Pq	0.23	0.21	0.22	0.16	0.17	0.22	0.14	0.23	0.18	0.14	0.20	0.25	0.21	0.12	0.23	0.25	0.22	0.23	0.23	0.25	0.24	0.25	0.24	0.22	0.22	0.25	0.25	0.25	0.23	0.25	2p.q	6.49				

Perhitungan Uji Reliabilitas Hasil Belajar PKn Siswa Uji Coba

$$\begin{aligned} \text{Diketahui: } n &= 30 \\ X_t^2 &= 15379 \\ X_t &= 761 \\ P.q &= 6.49 \end{aligned}$$

Ditanyakan $r_{11} = \dots$

Pembahasan

Varian Total = Masuk Kedalam Rumus Kuder Richadson
(KR-20)

$$S_t^2 = \frac{\sum x_t^2 - \left(\frac{\sum x_t}{n}\right)^2}{n} \qquad r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right) \left(\frac{s_1^2 - \sum pq}{s_1^2}\right)$$

$$S_t^2 = \frac{15379 - \left(\frac{761}{41}\right)^2}{41} \qquad r_{11} = \left(\frac{41}{41-1}\right) \left(\frac{30.595 - 649}{30.585}\right)$$

$$S_t^2 = \frac{15379 - \left(\frac{579121}{41}\right)}{41} \qquad r_{11} = \left(\frac{41}{41-1}\right) \left(\frac{24.095}{30.585}\right)$$

$$S_t^2 = \frac{15379 - 14125}{41} \qquad r_{11} = 0.81$$

$$S_t^2 = \frac{1254}{41}$$

$$S_t^2 = 30.58$$

Berdasarkan hasil uji reliabilitas yang diabntu dengan microsof exsel 2007 for windows dengan rumus Kuder Richadson (KR-20) diperoleh reliabilitas tes hasil belajar PKn adalah 0.080. Jika dikonfersikan kedalam indeks reliabilitas tes yang di modifikasi dari Candiasa, reliabilitas tes tergolong sangat tinggi.

Lampiran 21 Hasil Uji Daya Beda Hasil Belajar PKn

RESPONDEN	NOMOR BUTIR SOAL																																			JUMLAH	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	13	12	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35		
P5	0	1		1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	0	1	1		1	0	1	1	1	1	1	1	26
P6	1	1		1	0	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1		0	0	1	1		1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	26
P8	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1		1	0	0	1	1		1	1	1	1	1		0	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	26
P2	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	0	1		1	1	1	1	1		1	0	1	0		1	0	1	1	1	1	1	25
P4	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1		0	0	1	1	1		1	1	1	1		1	0	1	0	1	1	1	25
P10	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1		0	1	1	1	1		1	0	1	1		1	1	0	0	1	1	1	25
P14	0	1		1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	0		1	1	1	1	1		1	1	1	1		0	1	1	1	1	1	1	25
P7	0	1		1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1		1	1	1	1	1		1	1	1	1		1	0	0	1	0	0	0	24
P3	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	0	1	1		1	1	0	1	1		1	1	1	1		1	0	1	0	0	1	1	24
P11	1	1		0	1	1	1	1	1	1	1		1	0	1	1	0		0	1	1	1	1		1	1	1	0		1	1	1	1	1	1	1	24
P12	1	0		1	1	1	1	1	0	0	1		1	0	1	1	1		1	1	1	1	1		0	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	24
P1	1	1		1	1	1	0	1	1	1	1		1	1	0	1	1		1	1	1	1	1		0	1	1	0		1	0	0	1	1	1	1	23
P9	1	1		1	1	0	1	1	1	1	1		1	1	1	1	0		1	1	0	1	1		1	1	1	0		1	0	0	1	1	1	0	23
P13	1	1		0	1	1	1	1	1	1	1		1	1	0	1	1		1	1	0	1	1		1	0	1	0		1	1	1	0	0	1	0	22
P19	1	1		1	1	0	1	1	1	1	1		1	0	1	1	0		1	1	1	1	1		1	0	0	0		1	1	1	0	1	1	0	22
P15	1	1		1	1	1	1	1	0	1	1		0	1	1	1	1		1	0	1	1	1		0	1	0	0		1	0	1	0	1	1	1	21
P20	1	1		1	1	1	1	1	1	0	0		1	1	1	1	1		0	0	1	1	1		1	1	1	1		0	0	1	0	0	1	1	21
P16	0	0		0	1	1	1	1	1	1	1		0	1	1	1	1		0	1	0	1	1		1	1	0	1		1	1	1	0	0	1	1	20
P23	1	1		0	1	1	0	1	1	1	1		1	1	1	1	1		1	1	1	1	1		0	1	0	0		0	0	1	1	0	1	1	20
P17	1	1		1	1	1	1	0	0	1	1		1	0	0	1	0		1	1	0	1	1		1	1	0	0		1	0	1	1	1	1	1	20
P21	1	1		1	1	1	0	1	1	1	1		1	1	1	1	0		1	1	1	0	1		1	0	0	0		1	0	0	1	1	0	1	20
	17	19		17	20	19	18	20	18	19	20		19	16	16	20	15		15	17	15	19		16	15	14	12		18	9	16	13	15	19	16	486	
P18	1	1		1	1	1	0	1	0	1	1		0	1	1	1	1		0	1	1	0	1		0	1	0	1		0	1	0	1	0	1	0	19
P24	0	1		0	1	1	1	1	1	1	1		1	0	1	1	1		1	0	1	0	1		1	1	0	0		1	0	0	1	1	0	1	19
P32	0	0		1	1	1	1	0	1	1	1		1	0	1	1	1		0	0	1	1	1		0	1	1	1		0	0	1	0	0	1	1	18
P34	1	0		0	1	0	0	1	1	1	0		0	0	1	0	0		0	1	1	1	1		1	1	1	0		1	1	0	1	1	1	0	17
P22	0	1		1	1	1	1	1	1	1	1		1	0	1	1	1		0	0	1	0	1		0	1	0	0		1	0	0	1	0	0	0	17
P31	0	1		1	0	0	0	1	0	1	1		1	1	1	1	0		0	1	1	0	1		1	1	0	0		1	1	1	0	0	1	0	17
P26	1	1		1	1	1	1	1	0	0	1		1	0	0	1	1		1	1	0	1	1		1	0	0	0		0	0	1	0	0	0	0	16
P27	0	0		1	0	1	0	1	1	1	1		1	0	1	1	0		0	1	1	0	1		1	0	0	1		1	0	0	1	0	1	1	16
P28	0	0		0	1	1	1	0	0	1	1		1	1	1	1	1		0	1	1	0	1		0	0	1	0		0	0	1	1	1	1	1	16
P26	1	1		0	0	0	0	0	1	0	1		1	0	1	1	1		1	1	0	0	0		0	1	1	0		0	0	1	1	0	0	1	14
P29	1	0		1	1	1	0	1	1	1	1		0	0	1	0	1		0	1	0	0	0		0	0	0	0		0	1	1	0	1	0	0	14
P30	1	0		0	1	1	1	1	0	0	1		0	0	1	1	1		0	1	0	1	1		0	0	0	0		0	0	0	0	0	1	1	12
P41	1	0		1	1	1	1	0	0	0	0		0	1	1	1	0		1	0	0	1	1		0	0	0	0		1	0	0	0	1	0	0	12
P36	1	0		1	1	1	0	1	0	0	1		1	1	1	1	0		1	0	0	0	0		0	0	0	0		0	0	0	0	1	0	0	12
P33	0	1		1	0	1	0	1	1	1	1		0	1	0	1	0		0	0	1	0	1		0	0	0	1		0	0	0	0	0	0	0	11
P38	0	1		0	1	0	0	0	0	0	0		1	1	0	0	1		1	0	1	0	1		0	0	0	0		0	0	0	1	1	1	0	11
P37	0	0		0	1	0	1	0	0	1	0		0	0	0	1	0		0	0	0	1	0		1	0	1	1		1	0	0	0	0	0	1	9
P39	1	0		1	0	1	1	1	0	0	0		0	0	0	1	0		0	0	0	1	0		0	1	0	0		1	0	0	0	0	0	0	9
P35	0	1		0	0	0	0	1	1	0	0		1	0	0	0	0		0	0	0	0	0		0	1	1	0		1	0	1	0	0	0	0	9
P40	0	1		0	0	0	0	1	0	1	0		0	0	0	0	0		0	1	1	0	0		1	0	1	0		0	0	0	0	0	0	0	7
	9	10		11	13	13	10	14	8	12	14		11	7	13	15	11		6	10	11	7	7		7	9	7	5		9	4	6	8	8	7	7	275
DAYA BEDA	0.36	0.40		0.26	0.30	0.25	0.36	0.25	0.46	0.30	0.25		0.35	0.41	0.11	0.20	0.16		0.41	0.31	0.16	0.55		0.41	0.26	0.32	0.32		0.41	0.23	0.46	0.22	0.31	0.55	0.41		
INDEKS	RENDAH	SEDANG		RENDAH		RENDAH	SEDANG	SANGAT RENDAH	RENDAH	SANGAT RENDAH		SEDANG	RENDAH	SANGAT RENDAH	SEDANG		SEDANG	RENDAH	RENDAH	RENDAH		SEDANG	RENDAH	SEDANG	RENDAH	RENDAH	RENDAH	SEDANG	SEDANG								

ATAS

BAWAH

Lampiran 22 Hasil Uji *Mean, Median, Modus, dan Standar Deviasi Post Test* Karakter

Pengujian *Mean, Median, Modus, dan Standar Deviasi* Karakter dibantu dengan *SPSS 15.0 For Windows*. Hasil output pengujian sebagai berikut.

1. Hasil Otput *Post Test* Karakter Kelas Eksperimen

Hasil Uji Statistik

N	Valid	39
	Missing	0
Mean		85.10
Median		85.00
Mode		87
Std. Deviation		2.703
Variance		7.305
Range		10
Minimum		80
Maximum		90
Sum		3319

Hasil Total Pengujian

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	80	2	2.7	5.1	5.1
	81	3	4.1	7.7	12.8
	82	2	2.7	5.1	17.9
	83	5	6.8	12.8	30.8
	84	4	5.4	10.3	41.0
	85	4	5.4	10.3	51.3
	86	5	6.8	12.8	64.1
	87	6	8.1	15.4	79.5
	88	4	5.4	10.3	89.7
	89	3	4.1	7.7	97.4
	90	1	1.4	2.6	100.0
	Total	39	52.7	100.0	

Rekapan Jumlah Obsion Positif Dan Negatif

Positi													
SL	31	26	26	30	30	26	26	31	27	29	26	30	338
SR	6	13	13	9	9	12	13	8	10	9	11	7	120
JR	2					1			1	1	2	1	8
TP									1			1	2
Total													468

NEGATIF												
SL	1	1										2
SR	2	1	1	1	2				2			9
JR	7	5	8	9	7	6	11	7	9	8	5	82
TP	28	33	29	29	30	33	28	32	28	31	34	335
Total												428

2. Hasil Otput *Post Test* Karakter Kelas Kontrol

Hsil Pengujian Statistik

N	Valid	35
	Missing	0
Mean		80.29
Median		80.00
Mode		80
Std. Deviation		3.793
Variance		14.387
Range		16
Minimum		71
Maximum		87
Sum		2810

TOTAL

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	71	1	2.9	2.9
	75	2	5.7	8.6
	76	5	14.3	22.9
	77	2	5.7	28.6
	79	3	8.6	37.1
	80	6	17.1	54.3
	81	2	5.7	60.0
	82	3	8.6	68.6
	83	3	8.6	77.1
	84	3	8.6	85.7
	85	2	5.7	91.4
	86	2	5.7	97.1
	87	1	2.9	100.0
Total	35	100.0	100.0	

Rekapan Jumlah Obsion Positif Dan Negatif

Positif													
SL	19	19	21	23	23	18	21	24	21	25	18	26	258
SR	12	14	13	11	12	15	13	11	13	9	17	7	147
JR	4	2	1	1		2	1			1		1	13
TP									1			1	2
Total													420

NEGATIF													
SL	2		1										3
SR	2	3	2	3	4	2	2	1	2	2			23
JR	13	10	12	14	10	10	11	11	10	11	8		120
TP	18	22	20	18	35	23	22	23	23	22	27		253
Total													399



Lampiran 23 Hasil Uji *Mean, Median, Modus, dan Standar Deviasi Post Test* Hasil Belajar PKn

Pengujian *Mean, Median, Modus, dan Standar Deviasi* Karakter dibantu dengan *SPSS 15.0 For Windows*. Hasil output pengujian sebagai berikut.

1. Hasil Otput *Post Test* Hasil Belajar PKn Kelas Eksperimen

Hsil Pengujian Statistik

N	Valid	39
	Missing	0
Mean		81.90
Median		80.00
Mode		80
Std. Deviation		6.762
Variance		45.726
Range		27
Minimum		70
Maximum		97
Sum		3194

Total

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	70	3	3.8	7.7	7.7
	73	4	5.1	10.3	17.9
	77	4	5.1	10.3	28.2
	80	9	11.5	23.1	51.3
	83	5	6.4	12.8	64.1
	87	7	9.0	17.9	82.1
	90	5	6.4	12.8	94.9
	93	1	1.3	2.6	97.4
	97	1	1.3	2.6	100.0
	Total	39	50.0	100.0	

2. Hasil Output *Post Test* Hasil Belajar PKn Kelas Kontrol

Hasil Pengujian Statistik

N	Valid	35
	Missing	0
Mean		68.14
Median		70.00
Mode		70
Std. Deviation		8.413
Variance		70.773
Range		37
Minimum		50
Maximum		87
Sum		2385

Total

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	50	1	2.9	2.9	2.9
	53	1	2.9	2.9	5.7
	57	2	5.7	5.7	11.4
	60	4	11.4	11.4	22.9
	63	5	14.3	14.3	37.1
	67	3	8.6	8.6	45.7
	70	7	20.0	20.0	65.7
	73	6	17.1	17.1	82.9
	77	3	8.6	8.6	91.4
	83	2	5.7	5.7	97.1
	87	1	2.9	2.9	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

Lampiran 24 Perhitungan Pedoman Konversi Skala Lima

Perhitungan Pedoman Konversi Skala Lima Karakter Siswa Kelas eksperimen dan Kontrol

	Rentang Skor	Klasifikasi/Predikat
100	75 M	Sangat Baik
	58 M < 75	Baik
	42 M < 58	Cukup
	25 M < 42	Tidak Baik
	0 M < 25	Sangat Tidak Baik

Keterangan:

Keterangan:

M_i = rata-rata ideal dihitung dengan rumus $\frac{1}{2}$ (skor maksimal ideal – skor minimal ideal)

$$= \frac{1}{2} \times (100 + 0) = 50$$

SD_i = standar deviasi ideal dihitung dengan rumus $\frac{1}{6}$ (skor maksimal ideal – nilai minimal ideal)

$$= \frac{1}{6} \times (100 + 0) = 16.67$$

1. $M_i + 1,5 SD_i$ M $M_i + 3,0 SD_i$

$$50 + 1,5 (16,67) \quad M \quad 50 + 3,0 (16,67)$$

$$50 + 25 \quad M \quad 50 + 50$$

$$75 \quad M \quad 100$$

2. $X_i + 0,5 SD_i$ M < $X_i + 1,5 SD_i$

$$50 + 0,5 (16,67) \quad M < 50 + 1,5 (16,67)$$

$$50 + 8.34 \quad M < 50 + 25$$

$$58 \quad M < 75$$

3. $X_i - 0,5 SD_i$ M < $X_i + 0,5 SD_i$

$$50 - 0,5 (16,67) \quad M < 50 + 0,5 (16,67)$$

$$50 - 8.34 \quad M < 50 + 8,34$$

$$42 \quad M < 58$$

4. $X_i - 1,5 SD_i \quad M \quad X_i - 0,5 SD_i$
 $50 - 1,5 (16,67) \quad M < 50 - 0,5 (16,67)$
 $50 - 25 \quad M < 50 - 8,34$
 $25 \quad M < 42$
5. $X_i - 3,0 SD_i \quad M \quad X_i - 1,5 SD_i$
 $50 - 3,0 (16,67) \quad M < 50 - 1,5 (16,67)$
 $50 - 50 \quad M < 50 - 25$
 $0 \quad M < 42$

1. Kelompok Eksperimen

Diketahui:

Rata-rata (M) = 81,90

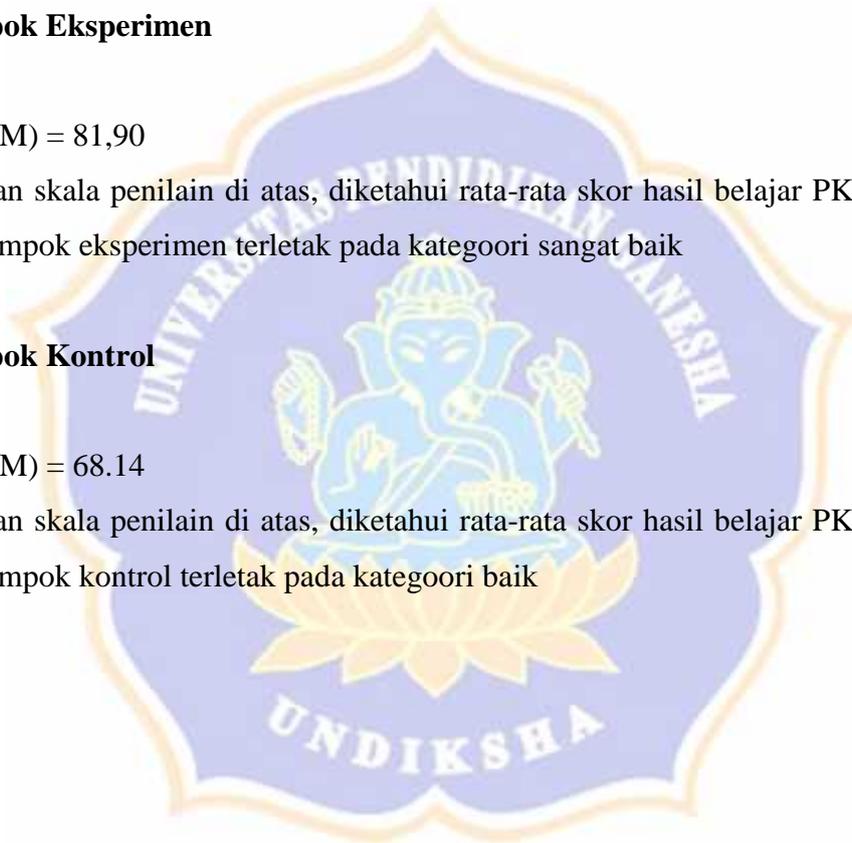
Berdasarkan skala penilain di atas, diketahui rata-rata skor hasil belajar PKn siswa kelompok eksperimen terletak pada kategoori sangat baik

2. Kelompok Kontrol

Diketahui:

Rata-rata (M) = 68.14

Berdasarkan skala penilain di atas, diketahui rata-rata skor hasil belajar PKn siswa kelompok kontrol terletak pada kategoori baik



Lampiran 25 Perhitungan Pedoman Konversi Skala Lima

Perhitungan Pedoman Konversi Skala Lima Karakter Siswa Kelas eksperimen dan Kontrol

	Rentang Skor	Klasifikasi/Predikat
92	69 M	Sangat Baik
	54 M < 69	Baik
	38 M < 54	Cukup
	23 M < 38	Tidak Baik
	0 M < 23	Sangat Tidak Baik

Keterangan:

Keterangan:

M_i = rata-rata ideal dihitung dengan rumus $\frac{1}{2}$ (skor maksimal ideal – skor minimal ideal)

$$= \frac{1}{2} \times (92 + 0) = 46$$

SD_i = standar deviasi ideal dihitung dengan rumus $\frac{1}{6}$ (skor maksimal ideal – nilai minimal ideal)

$$= \frac{1}{6} \times (92 + 0) = 15,3$$

$$1. \quad M_i + 1,5 SD_i \quad M \quad M_i + 3,0 SD_i$$

$$46 + 1,5 (15,3) \quad M \quad 46 + 3,0 (15,3)$$

$$46 + 23 \quad M \quad 46 + 46$$

$$69 \quad M \quad 92$$

$$2. \quad X_i + 0,5 SD_i \quad M < X_i + 1,5 SD_i$$

$$46 + 0,5 (15,3) \quad M < 46 + 1,5 (15,3)$$

$$46 + 7,65 \quad M < 46 + 23$$

$$54 \quad M < 69$$

$$3. \quad X_i - 0,5 SD_i \quad M < X_i + 0,5 SD_i$$

$$46 - 0,5 (15,3) \quad M < 46 + 0,5 (15,3)$$

$$46 - 7,65 \quad M < 46 + 7,65$$

$$38 \quad M < 54$$

$$4. \quad X_i - 1,5 SD_i \quad M \quad X_i - 0,5 SD_i$$

$$46 - 1,5 (15,3) \quad M < 46 - 0,5 (15,3)$$

$$46 - 23 \quad M < 46 - 87,65$$

$$23 \quad M < 38$$

$$5. \quad X_i - 3,0 SD_i \quad M \quad X_i - 1,5 SD_i$$

$$46 - 3,0 (15,3) \quad M < 46 - 1,5 (15,3)$$

$$46 - 46 \quad M < 46 - 23$$

$$0 \quad M < 23$$

1. Kelompok Eksperimen

Diketahui:

$$\text{Rata-rata (M)} = 85,10$$

Berdasarkan skala penilain di atas, diketahui rata-rata karakter siswa kelompok eksperimen terletak pada kategori sangat baik

2. Kelompok Kontrol

Diketahui:

$$\text{Rata-rata (M)} = 80,29$$

Berdasarkan skala penilain di atas, diketahui rata-rata skor karakter siswa kelompok kontrol terletak pada kategori sangat baik



Lampiran 26 Hasil Uji Asumsi

Uji asumsi dilakukan dengan bantuan *SPSS 15.0 For Windows* dengan menggunakan rumus *Kolmogorof –Smirnov* dan *Shapiro-wilk*. Hasil output uji normalitas sebagai berikut.

1. Uji Normalitas Data Hasil Post Test

Hasil uji normalitas dengan rumus
Kolmogorof –Smirnov dan *Shapiro-wilk*

KELOMPOK		Kolmogorov-Smirnov(a)			Shapiro-Wilk		
		Statistik	df	Sig.	Statistik	Df	Sig.
Karakter Siswa	Kelas Eksperimen	0.118	39	0.190	0.963	39	0.222
	Kelas Kontrol	0.099	35	0.200	0.969	35	0.414
Hasil Belajar	Kelas Eksperimen	0.134	39	0.076	0.961	39	0.190
	Kelas Kontrol	0.130	35	0.141	0.977	35	0.670

Case Processing Summary

KELOMPOK		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Total
Karakter Siswa	Kelas Eksperimen	39	100%	0	0%	39	100%
	Kelas Kontrol	35	100%	0	0%	35	100%
Hasil Belajar	Kelas Eksperimen	39	100%	0	0%	39	100%
	Kelas Kontrol	35	100%	0	0%	35	100%

2. Uji Homogenitas Varian

Hasil uji homogenitas varian dengan rumus
Test of Homogeneity of Varian

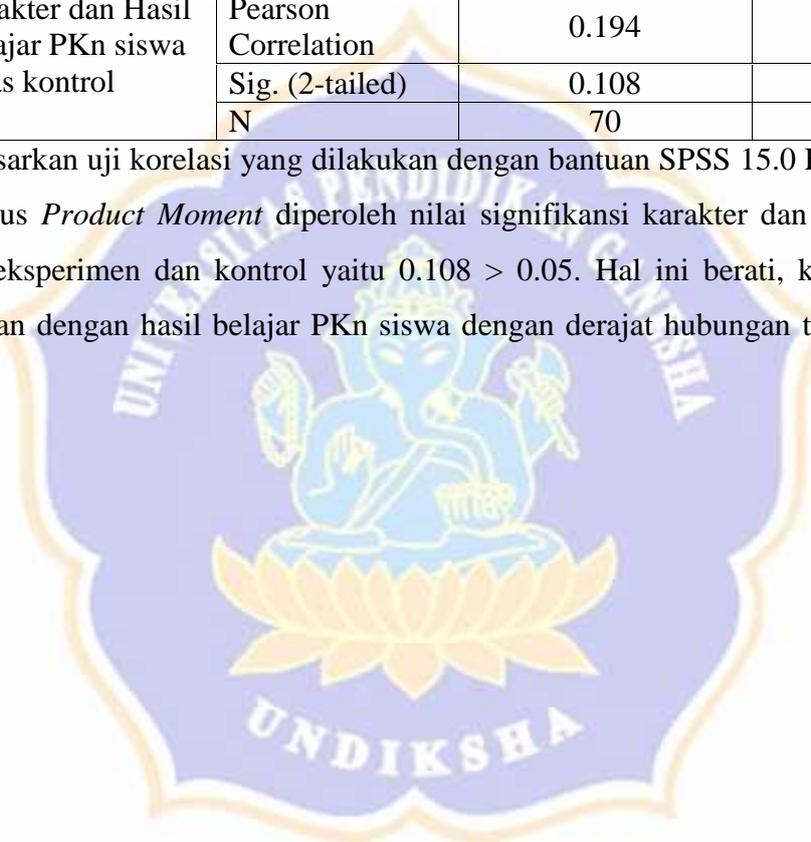
Kelompok	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Karakter kelas eksperimen dan kontrol	3.748	1	72	0.057
Hasil belajar PKN siswa kelas eksperimen dan kontrol	1.312	1	72	0.256

3. Uji Korelasi antar Variabel Terikat

Hasil Uji Korelasi dengan Rumus *Product Moment*

No	Kelompok Data		Karakter dan hasil belajar PKn siswa kelas eksperimen	Karakter Hasil Belajar PKn siswa kelas kontrol
1	Karakter dan hasil belajar PKn siswa kelas eksperimen	Pearson Correlation	1	0.194
		Sig. (2-tailed)	-	0.108
		N	78	70
2	Karakter dan Hasil Belajar PKn siswa kelas kontrol	Pearson Correlation	0.194	1
		Sig. (2-tailed)	0.108	-
		N	70	70

Berdasarkan uji korelasi yang dilakukan dengan bantuan SPSS 15.0 For Windows dengan rumus *Product Moment* diperoleh nilai signifikansi karakter dan hasil belajar PKn kelas eksperimen dan kontrol yaitu $0.108 > 0.05$. Hal ini berarti, karakter tidak berhubungan dengan hasil belajar PKn siswa dengan derajat hubungan tidak terdapat korelasi.



Lampiran 27 Pengujian Hipotesis

Between-Subjects Factors

		N
KELAS	1	39
	2	35

Box's Test of Equality of Covariance Matrices

Box's M	6.005
F	1.941
df1	3
df2	1526775.964
Sig.	.121

Multivariate Tests

Effect		Value	F	Hypot hesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	0.999	24895.856(a)	2.000	71.000	0.000
	Wilks' Lambda	0.001	24895.856(a)	2.000	71.000	0.000
	Hotelling's Trace	701.292	24895.856(a)	2.000	71.000	0.000
	Roy's Largest Root	701.292	24895.856(a)	2.000	71.000	0.000
KELAS	Pillai's Trace	0.553	43.892(a)	2.000	71.000	0.000
	Wilks' Lambda	0.447	43.892(a)	2.000	71.000	0.000
	Hotelling's Trace	1.236	43.892(a)	2.000	71.000	0.000
	Roy's Largest Root	1.236	43.892(a)	2.000	71.000	0.000

Levene's Test of Equality of Error Variances(a)

	F	df1	df2	Sig.
KARAKTER	3.468	1	72	.067
BELAJAR	1.312	1	72	.256

Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	Karakter	427.984(a)	1	427.984	40.190	.000
	Belajar	3489.760(b)	1	3489.760	60.635	.000
Intercept	Karakter	504557.173	1	504557.173	47380.425	.000
	Belajar	415256.787	1	415256.787	7215.103	.000
Kelas	Karakter	427.984	1	427.984	40.190	.000
	Belajar	3489.760	1	3489.760	60.635	.000
Error	Karakter	766.733	72	10.649		
	Belajar	4143.875	72	57.554		
Total	Karakter	508825.000	74			
	Belajar	428245.000	74			
Corrected Total	Karakter	1194.716	73			
	Belajar	7633.635	73			

a R Squared = .358 (Adjusted R Squared = .349)

b R Squared = .457 (Adjusted R Squared = .450)

Berdasarkan hasil uji *Tests of Between-Subjects Effects* di atas, diperoleh nilai signifikansi karakter dan hasil belajar PKn siswa sebesar 0.000 lebih kecil dari 0.05. maka dapat disimpulkan bahwa Hipotesis Nol (H_0) ditolak dan Hipotesis alternatif (H_1) diterima.

Hasil analisis *Multivariate Tests* di atas, menunjukkan bahwa nilai signifikansi *Pillai's Trace*, *Wilks' Lambda*, *Hotelling's Trace*, *Roy's Largest Root* yaitu sebesar 0.000 < 0.05. dapat disimpulkan bahwa hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_1) diterima. Jadi terdapat perbedaan yang signifikan karakter dan hasil belajar PKn siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model *Value Clarification Technique (VCT)* berbantuan media *audio visual* dan kelompok siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional pada siswa kelas V di SDN Gugus IV Kecamatan Negara Tahun Pelajaran 2019/2020.

Lampiran 29 Dokumentasi Penelitian

DOKUMENTASI KELAS EKSPERIMEN

Gambar 01 siswa menyaksikan dengan seksama penayangan video



Gambar 03 diskusi terpimpin



Gambar 02 Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran dengan model VCT



Gambar 04 siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelas



Gambar 05 siswa mendengarkan penjelasan dari guru terhadap materi yang telah dipelajari



Gambar 07 Pemberian *Post Test* di kelas eksperimen



Gambar 06 pengaplikasian nilai karakter dalam berbagi makan sesam teman di sekolah



DOKUMENTASI KELAS KONTROL

Gambar 08 penyampaian materi oleh guru dengan metode ceramah



Gambar 10 Pemberian *Post Test* kelas kontrol



Gambar 09 siswa mengerjakan soal depan kelas dengan dibimbing oleh guru

RIWAYAT HIDUP



Ngurah Putu Ardika lahir di Desa Kaliakah pada tanggal 09 Oktober 1996. Anak pertama dari 2 bersaudara, pasangan dari I Made Karma dan Ni Wayan Simpen. Penulis menyelesaikan pendidikan di SD Negeri 3 Kalikah pada tahun 2010. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 3 Meyala Kecamatan Melaya Kabupaten Jembrana dan menyelesaikan pendidikan pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke SMA Negeri 2 Negara Kecamatan Negara Kabupaten Jembrana dengan mengambil jurusan bahasa dan menyelesaikan pendidikan pada tahun 2016. Setelah menyelesaikan pendidikan di jenjang Sekolah Menengah Atas (SMA) penulis kemudian melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi negeri, tepatnya di Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha) Singaraja, Fakultas Ilmu Pendidikan dengan mengambil program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).

