

**DEVELOPING AN AUDIOBOOK TO TEACHING ENGLISH TO
TWELFTH GRADE FIRST SEMESTER VISUAL IMPAIRMENT STUDENTS AT
SLB N 1 TABANAN**

By

Putu Sebastian Cahyadi

English Language of Education

ABSTRACT

This study proposed to develop English learning materials in an audiobook format that are tailored for 12th visually impaired students at SLB Negeri 1 Tabanan. The subjects of this research were one 12th grade visually impaired student and one English teacher at SLB Negeri 1 Tabanan. This research implemented a design and development method prioritizing on developing English audiobook for the grade 12th visually impaired students. The development model implemented in this research was the Successive Approximation Model (SAM) Two-Phase by Allen and Sites (2012). The data were collected through observation, interview, document analysis, research journaling and expert judgement to evaluate the audiobook quality based on Tomlinson's (2011) criteria for language learning materials development. The data analyzed using qualitative analysis by content analysis and quantitative descriptive analysis. This study pointed out that both student and teacher faced difficulties such as lack of appropriate learning materials for the visually impaired students, and inadequate technology adaptation to support the learning process. The result showed that the developed audiobook has met visually impaired student learning requirements at SLB Negeri 1 Tabanan. The results demonstrate that both teacher and visually impaired students are experiencing problems due to the lack of accessible English learning materials. By applying the SAM Two-Phase Model, the audiobook covering these topics : Telephone Etiquette and Emergency Call, Asking and Expressing Understanding, and Announcement, was developed and assessed by experts based on Tomlinson's (2011) criteria. This audiobook was developed to support visually impaired students' auditory learning strength, and also seamlessly provide material access for the students. In line with that, the result of the expert judgement displayed that the audiobook was classified as <very good> related to language, design, and content. This indicates that the developed audiobook can be considered an appropriate and inclusive learning material for visually impaired students.

Keywords: Audiobook, Visual impairment students, SAM Two-Phase, Teaching English for Visually Impaired Students.

DEVELOPING AN AUDIOBOOK TO TEACHING ENGLISH TO TWELFTH GRADE FIRST SEMESTER VISUAL IMPAIRMENT STUDENTS AT SLB N 1

TABANAN

By

Putu Sebastian Cahyadi

English Language of Education

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan materi pembelajaran bahasa Inggris dalam format audiobook yang dirancang khusus untuk siswa kelas 12 tunanetra di SLB Negeri 1 Tabanan. Subjek penelitian ini adalah seorang siswa tunanetra kelas 12 dan seorang guru Bahasa Inggris di SLB Negeri 1 Tabanan. Penelitian ini menerapkan metode desain dan pengembangan yang memprioritaskan pengembangan audiobook berbahasa Inggris untuk siswa tunanetra kelas 12. Model pengembangan yang digunakan pada penelitian ini adalah Successive Approximation Model/SAM) oleh Allen dan Sites (2012). Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, analisis dokumen, jurnal peneliti, dan penilaian ahli untuk mengevaluasi kualitas dari audiobook berdasarkan kriteria Tomlinson (2011) untuk pengembangan materi pembelajaran bahasa. Data dianalisis menggunakan analisis kualitatif melalui analisis isi dan analisis deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa baik siswa maupun guru menghadapi kesulitan dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris, seperti kurangnya materi pembelajaran yang sesuai bagi siswa tunanetra serta kurangnya adaptasi teknologi yang memadai untuk mendukung proses pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa audiobook yang dikembangkan telah memenuhi kebutuhan pembelajaran siswa tunanetra di SLB Negeri 1 Tabanan. Hasil tersebut menunjukkan bahwa baik guru maupun siswa tunanetra mengalami masalah karena kurangnya materi pembelajaran bahasa Inggris yang bisa diakses. Audiobook mencakup topik-topik berikut: Telephone Etiquette and Emergency Call, Asking and Expressing Understanding, dan Announcement, dikembangkan dan dinilai oleh para ahli berdasarkan kriteria Tomlinson (2011). <Audiobook ini dikembangkan untuk mendukung kekuatan pembelajaran auditori siswa tunanetra serta menyediakan akses materi yang mudah dan terpadu bagi siswa. Sejalan dengan hal tersebut, hasil penilaian ahli menunjukkan bahwa audiobook ini diklasifikasikan sebagai 8sangat baik9 dalam aspek bahasa, desain, dan isi. Hal ini menunjukkan bahwa audiobook yang dikembangkan dapat dianggap sebagai bahan pembelajaran yang tepat dan inklusif bagi siswa tunanetra.=

Kata Kunci: Audiobook, Siswa Tunanetra, SAM Two-Phase, Pembelajaran Bahasa Inggris Untuk Siswa Tunanetra