

KONTRIBUSI TINDAK PEMBELAJARAN GURU KELAS 1 SD NEGERI 2 DANGIN PURI PADA PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS SISWA TAHUN AJARAN 2019/2020

Oleh
Luh Desy Handayani
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kontribusi tindak pembelajaran guru kelas 1 SD Negeri 2 Dangin Puri pada peningkatan keterampilan menulis siswa tahun ajaran 2019/2020. Pendekatan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif dengan jenis penelitian entografi. Subjek terteliti adalah guru kelas 1 SD Negeri 2 Dangin Puri dan siswa kelas 1 yang berjumlah 27 orang. Data penelitian dikumpulkan dengan teknik observasi dan wawancara. Sebagai instrument kunci dalam penelitian ini adalah peneliti sendiri yang hadir di lapangan dilengkapi dengan lembar observasi dan wawancara. Data yang terkumpul selanjutnya dianalisis secara deskriptif kualitatif dengan tahapan pengumpulan data, reduksi data, paparan data, penarikan simpulan. Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa Kontribusi Tindak Pembelajaran Guru Kelas 1 SD Negeri 2 Dangin Puri Pada Peningkatan Keterampilan Menulis dalam kategori *Structuring* guru cenderung mengingatkan siswa teknik menulis yang baik. Kategori *Soliciting*, kecenderungan guru memberikan tugas kepada siswa berupa membuat kalimat. Respon siswa senantiasa memenuhi perintah guru. Kategori *Reacting*, guru cenderung membimbing dan penguatan berupa memotivasi, menegur disertai tindakan nonverbal berupa ekspresi wajah dan gerak tubuh seperti menunjuk dan tepuk tangan. Temuan terkait dengan alasan-alasan yang melatarbelakangi guru dalam menampilkan tindak pembelajaran tertentu, pertama agar siswa lebih bersemangat dan berkonsentrasi dalam belajar terutama dalam keterampilan menulis, kedua agar peningkatan dalam pemahaman tentang keterampilan menulis sebaik baik, ketiga guru memiliki harapan agar siswa yang diasuhnya menjadi anak yang disiplin.

Kata Kunci: Tindak pembelajaran guru, keterampilan menulis.

KONTRIBUSI TINDAK PEMBELAJARAN GURU KELAS 1 SD NEGERI 2 DANGIN PURI PADA PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS SISWA TAHUN AJARAN 2019/2020

Oleh
Luh Desy Handayani
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Abstract

This research aims to analyze the contribution of classroom 1 teacher learning actions at SD Negeri 2 Dangin Puri in improving students' writing skills in academic year 2019/2020. The approach in this research is descriptive qualitative with type of ethnographic research. Subjects studied is teacher of grade 1 at SD Negeri 2 Dangin Puri and grade 1 students totaling 27 people. Research data were collected by observation and interview techniques. As a key instrument in this research is the researcher himself who is present in the field equipped with observation sheets and interviews. The collected data is then analyzed descriptively qualitatively with the stages of data collection, data reduction, data exposure, and drawing conclusions. The findings of this study indicate that the Contribution of Teacher Learning Activities in Class 1 of SD Negeri 2 Dangin Puri on Improving Writing Skills in the Structuring category teachers tend to remind the student of the correct writing technique. Soliciting category, the tendency of teachers to give assignments to students make a sentence. In the Reacting category, teachers tend to guide, motivate, reprimand and provide reinforcement accompanied by nonverbal actions in the form of smiles and such gesturing and applause. The findings are related to the reasons behind the teacher in presenting certain acts of learning, first so that students are more enthusiastic and concentrated in learning especially in writing skills, secondly, for better comprehension of writing skill, thirdly the teachers hopes that the students will be discipline.

Keywords: Teacher Learning Action, Writing Skill