



Lampiran 1 Surat Pengantar Pengambilan Data



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS TEKNIK DAN KEJURUAN**
 Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja - Bali Kode Pos 81116
 Telepon (0362) 22570 Email: ftk@undiksha.ac.id Laman: <http://ftk.undiksha.ac.id>

Nomor : 2741/UN48.11.I/DL.03.00/2025

Singaraja, 10 Oktober 2025

Perihal : Surat permohonan pengambilan data

Yth. Kepala SMK Negeri 3 Denpasar
di tempat

Dengan hormat, sehubungan dengan proses penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, maka melalui surat ini kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan data yang terkait dengan data yang dibutuhkan. Adapun mahasiswa yang akan melakukan pengambilan data seperti tersebut di bawah ini:

Nama	:	Ni Putu Risma Yopi Yanti
NIM	:	2115011005
Program Studi	:	Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Jurusan	:	Teknologi Industri
Data yang dibutuhkan	:	Pengambilan Data Penelitian dengan Pengembangan Video Tutorial
Judul Penelitian	:	Pengembangan Video Tutorial Moodboard Digital Berbasis Aplikasi Canva Pada Unit Kompetensi Dasar Fashion Design di SMK Negeri 3 Denpasar

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya, diucapkan terima kasih.

a.n Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,



Made Windu Antara Kesiman
NIP 19821112008121001



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 2 Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)



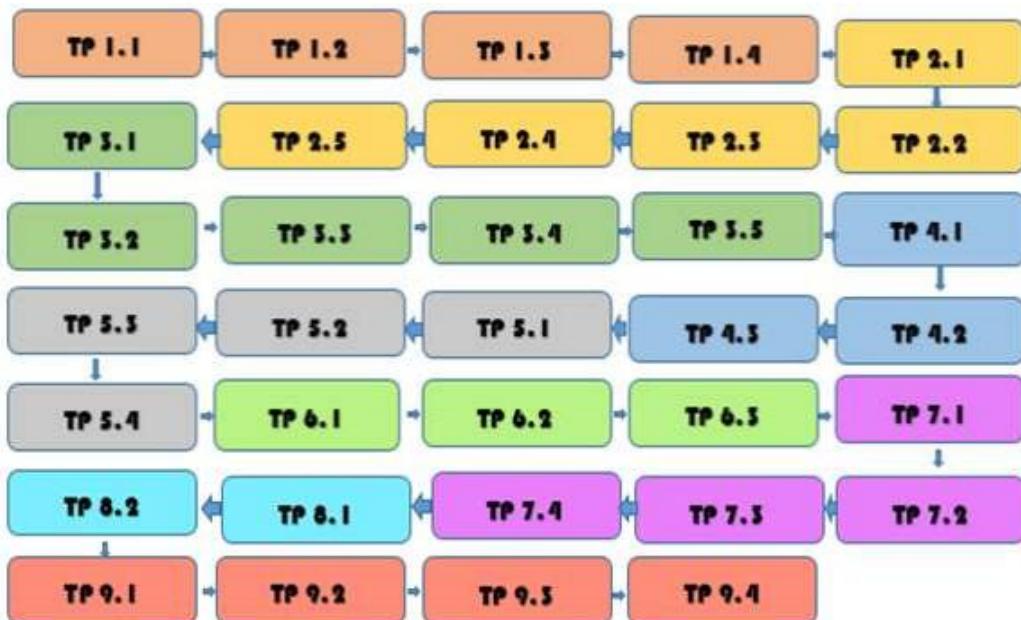
ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Bidang Keahlian	: Seni dan Ekonomi Kreatif
Program Keahlian	: Busana
Mata Pelajaran	: Dasar - Dasar Keahlian Busana
Fase	: E
Penyusun	: MGMP Busana
Instansi	: SMKN 3 Denpasar
Jumlah Jam	: 432

Rasional

Alur Tujuan Pembelajaran merupakan rangkaian tujuan pembelajaran yang disusun secara logis dan runut sesuai dengan urutan pembelajaran dari awal hingga akhir. Dasar-dasar keahlian busana bukan sekedar mewujudkan busana mulai dari gambar desain,pola, dan menjahit,tetapi dengan paradigma baru saat ini peserta didik diajak untuk memahami secara keseluruhan tentang semua yang terkait dengan busana, dari mulai profesi yang ada di lingkup busana,teknologi hingga proses produksi hingga marketing. Peserta didik juga diajak untuk mengamati lingkungan di sekitarnya terkait dengan produksi dan pemakaian busana yang ramah lingkungan , sehingga peserta didik di kelas X diajak lebih dulu untuk menumbuhkan minat, imajinasi, kreatifitasnya dan nalar yang kritis, sehingga pada saatnya nanti akan bisa diterapkan ketika harus berada di tengah masyarakat.

FLOWCHART ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN



Elemen/Unit Kompetensi	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	ATP	Jumlah Jam
1. Profil technopreneur, peluang usaha dan pekerjaan /profesi di bidang busana (fesyen)	Pada akhir fase E, peserta didik mampu memahami profil technopreneur , mendeskripsikan pekerjaan atau profesi kewirausahaan di bidang busana (fesyen), menjelaskan kepribadian dan sikap dalam bekerja di bidang busana (fesyen), mampu	<p>Peserta didik mampu :</p> <p>1.1 Mengemukakan profil seorang technopreneur di bidang busana.</p> <p>1.2 Mendeskripsikan pekerjaan atau profesi kewirausahaan di bidang busana (fesyen).</p> <p>1.3 Membiasakan kepribadian dan sikap dalam bekerja di bidang busana (fesyen).</p> <p>1.4 Menggali peluang pasar dan usaha di</p>	<p>1.1 Mengemukakan profil seorang technopreneur di bidang busana.</p> <p>1.2 Mendeskripsikan pekerjaan atau profesi kewirausahaan di bidang busana (fesyen).</p> <p>1.3 Membiasakan kepribadian dan sikap dalam bekerja di bidang busana (fesyen).</p> <p>1.4 Menggali peluang pasar dan usaha di</p>	24

	membaca peluang pasar dan usaha di bidang seni dan ekonomi kreatif, untuk membangun visi dan passion, serta melakukan pembelajaran berbasis projek nyata sebagai simulasi projek kewirausahaan	bidang busana (fesyen). 1.4 Menggali peluang pasar dan usaha di bidang seni dan ekonomi kreatif 1.5 Mensimulasikan pembelajaran berbasis projek nyata sebagai simulasi projek kewirausahaan	bidang seni dan ekonomi kreatif 1.5 Mensimulasikan pembelajaran berbasis projek nyata sebagai simulasi projek kewirausahaan	
2. Dunia Industri dan Perkembangan Mode (DIPM)	Pada akhir fase E, peserta didik mampu mendeskripsikan ekosistem industri mode dan overview fashion industry, memahami model bisnis di lingkup industri fashion, memahami perubahan gaya dan selera sesuai dengan perkembangan mode dan trend, mengenal dan memahami karya desainer dan produk fashion, mengenal dan	Peserta didik mampu : 2.1 Mendeskripsikan ekosistem industri mode dan overview fashion industry. 2.2 Mengemukakan model bisnis di lingkup industri fashion. 2.3 Mengemukakan perubahan gaya dan selera sesuai dengan perkembangan mode dan trend. 2.4 Mengenal dan memahami karya desainer dan produk fashion. 2.5 Menggali potensi lokal dalam	2.1 Mendeskripsikan ekosistem industri mode dan overview fashion industry. 2.2 Mengemukakan model bisnis di lingkup industri fashion. 2.3 Mengemukakan perubahan gaya dan selera sesuai dengan perkembangan mode dan trend. 2.4 Mengenal dan memahami karya desainer dan produk fashion. 2.5 Menggali potensi lokal dan kearifan lokal dalam	24

	memahami karya desainer dan produk fashion, memahami potensi lokal dan kearifan lokal dalam produk fashion.	dan kearifan lokal dalam produk fashion.	produk fashion.	
3. Dasar Branding dan Marketin g (DBM)	Pada akhir fase E, peserta didik mampu memahami branding dan marketing, menjelaskan segmentasi pasar, Memahami DNA brand, Memahami pesaing dari produk busana, menjelaskan definisi dan konsep marketing dan digital marketing.	Peserta didik mampu : 3.1 Mengemukakan tentang branding dan marketing. 3.2 Menentukan segmentasi pasar. 3.3 Menentukan DNA brand. 3.4 Menemukan pesaing dari produk busana. 3.5 Mendeskripsikan definisi dan konsep marketing dan digital marketing.	3.1 Mengemukakan tentang branding dan marketing. 3.2 Menentukan segmentasi pasar. 3.3 Menentukan DNA brand. 3.4 Menemukan pesaing dari produk busana. 3.5 Mendeskripsikan definisi dan konsep marketing dan digital marketing.	36
4. Mengga mbar Mode (MM)	Pada akhir fase E, peserta didik mampu menerapkan dan membuat gambar anatomi tubuh dan dasar ilustrasi, mencampur warna,implementasi desain dan detail ke	Peserta didik mampu : 4.1 Menerapkan dan membuat gambar anatomi tubuh dan dasar ilustrasi. 4.2 Mengklasifikasi warna 4.3 Mencampur warna 4.4 Mengimple mentasikan desain dan	4.1.Menerapkan dan membuat gambar anatomi tubuh dan dasar ilustrasi. 4.2 Mengklasifica sikan warna 4.3 Mencampur warna 4.4 Mengimplem entasikan desain dan	64

	anatomi tubuh, dan membuat desain teknis secara digital.	4.4 Mengimplementasikan desain dan detail ke dalam anatomi tubuh. 4.5 Membuat desain teknis secara digital.	detail ke dalam anatomi tubuh. 4.5 Membuat desain teknis secara digital.	
5. Dasar Fashion Design (DFD)	Pada akhir fase E, peserta didik mampu memahami proses penciptaan desain dengan menerapkan dasar - dasar desain, memahami dan membedakan <i>style</i> dan <i>look</i> , menemukan inspirasi, membuat <i>moodboard</i> , menerapkan cara mencari bentuk dan mengembangkan desain berdasarkan <i>style</i> dan <i>look</i> .	Peserta didik mampu: 5.2 Menentukan proses penciptaan desain dengan menerapkan dasar - dasar desain. 5.3 Membedakan <i>style</i> dan <i>look</i> . 5.4 Menemukan inspirasi. 5.5 Membuat <i>moodboard</i> . 5.6 Menerapkan cara mencari bentuk dan mengembangkan desain berdasarkan <i>style</i> dan <i>look</i> .	5.1 Menentukan proses penciptaan desain dengan menerapkan dasar - dasar desain. 5.7 Membedakan <i>style</i> dan <i>look</i> . 5.8 Menemukan inspirasi. 5.9 Membuat <i>moodboard</i> . 5.10 Menerapkan cara mencari bentuk dan mengembangkan desain berdasarkan <i>style</i> dan <i>look</i> .	68
6. Proses Produksi Busana	Pada akhir fase E, peserta didik mampu memahami tentang K3 di bidang busana (fesyen), proses produksi busana di industri, pengetahuan	Peserta didik mampu : 6.1 Menerapkan K3 di bidang busana (fesyen). 6.2 Mengkonsepkan proses produksi busana di industri.	6.1 Menerapkan K3 di bidang busana. 6.2 Mengkonsepkan proses produksi di industri. 6.3 Mengemukakan aspek perawatan peralatan dan	36

	tentang aspek perawatan peralatan dan pengelolaan SDM di industri.	6.3 Mengemukakan aspek perawatan peralatan dan pengelolaan SDM di industri.	pengelolaan SDM di industri.	
7. Perkembangan teknologi di industri dan dunia kerja serta isu-isu global pada bidang busana (fesyen)	Pada akhir fase E, peserta didik memahami perkembangan proses produksi pada industri busana (fesyen) mulai dari konvensional hingga penggunaan alat/ mesin dengan teknologi modern, penggunaan aplikasi gambar penunjang desain busana, penerapan teknologi digital dalam dunia industri, isu pemanasan global, perubahan iklim, aspek - aspek (singkat) ketenagakerjaan, product life cycle (reuse, recycling dan reduce)	<p>Peserta didik mampu :</p> <p>7.1 Menggambarkan perkembangan proses produksi pada industri busana (fesyen) mulai dari konvensional hingga penggunaan alat / mesin dengan teknologi modern.</p> <p>7.2 Menggunakan aplikasi gambar penunjang desain busana.</p> <p>7.3 Menerapkan teknologi digital dalam dunia industri.</p> <p>7.4 Mengemukakan isu pemanasan global, perubahan iklim, aspek - aspek (singkat) ketenagakerjaan, product life cycle (reuse, recycling dan reduce).</p>	<p>7.1 Menggambarkan perkembangan proses produksi pada industri busana (fesyen) mulai dari konvensional hingga penggunaan alat / mesin dengan teknologi modern.</p> <p>7.2 Menggunakan aplikasi gambar penunjang desain busana.</p> <p>7.3 Menerapkan teknologi digital dalam dunia industri.</p> <p>7.4 Mengemukakan isu pemanasan global, perubahan iklim, aspek - aspek (singkat) ketenagakerjaan, product life cycle (reuse, recycling dan reduce).</p>	24

		recycling dan reduce.		
8. Dasar Pola	Pada akhir fase E, peserta didik mampu memahami dan melakukan pengukuran tubuh, serta menerapkan pembuatan pola dasar teknik konstruksi	Peserta didik mampu : 8.1 Melakukan pengukuran tubuh. 8.2 Membuat pola dasar teknik konstruksi .	8.1 Melakukan pengukuran tubuh. 8.2 Membuat pola dasar teknik konstruksi.	76
9. Teknik Dasar Menjahit (TDM)	Pada akhir fase E, peserta didik mampu menjelaskan sikap kerja dalam menjahit, mengoperasikan dan memperbaiki mesin jahit dan mesin penyelesaian, memahami teknik menjahit sesuai dengan jenis-jenis bahan, memahami standar kualitas dan finishing hasil jahitan dan menjahit busana sederhana.	Peserta didik mampu : 9.1 Menerapkan sikap kerja dalam menjahit. 9.2 Mengoperasikan mesin jahit dan mesin penyelesaian. 9.3 Mengimplementasikan teknik menjahit sesuai dengan jenis-jenis bahan. 9.4 Menerapkan standar kualitas dan finishing hasil jahitan. 9.5 Menjahit busana sederhana.	9.1 Menerapkan sikap kerja dalam menjahit. 9.2 Mengoperasikan mesin jahit dan mesin penyelesaian. 9.3 Mengimplementasikan teknik menjahit sesuai dengan jenis-jenis bahan. 9.4 Menerapkan standar kualitas dan finishing hasil jahitan. 9.5 Menjahit busana sederhana.	80

**Lampiran 3 Hasil Wawancara Guru Pengampu Mata Pelajaran Dasar-Dasar
Keahlian Busana**

Nama Sekolah : SMK Negeri 3 Denpasar

Nama Guru : Komang Trisna Kusuma Dewi, S.Pd.,M.Pd.

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah pada mata pelajaran ini siswa diwajibkan membuat <i>moodboard</i> ?	Siswa wajib membuat <i>moodboard</i> sebelum dilanjutkan dengan membuat desain sesuai dengan tema. Jadi dari <i>moodboard</i> ini mereka mencari dan mengumpulkan sumber ide yang sesuai dengan tema yang mereka pilih dan inginkan.
2.	Apakah pembuatan <i>moodboard</i> dilakukan secara digital atau manual?	Pembuatan <i>moodboard</i> kalau mengikuti perkembangan teknologi harusnya sudah digital semua. Namun sebelumnya disini masih ada yang digital dan manual. Beberapa anak ada yang membuat digital dengan aplikasi canva yang kemudian diprint. Tapi masih ada juga yang membuat secara manual dengan dipotong dan ditempel di kertas gambar.
3.	Apa yang menyebabkan ketidakmerataan dalam pembuatan <i>moodboard</i> secara digital?	Ini terjadi karena sesuai situasi mereka. Ada yang sudah bisa dan ada juga yang belum bisa membuat secara digital. Jadi masih ada beberapa siswa yang merasa kesulitan kalau membuat <i>moodboard</i> secara digital.
4.	Apakah dalam proses pembelajaran terdapat media pembelajaran yang digunakan?	Dalam pembelajaran, biasanya kalau saya sendiri lebih menggunakan powerpoint di canva, kemudian video literasi yang lainnya seperti melihat di youtube, di google, ataupun di buku panduan yang ada di sekolah, karena kan masing-masing anak juga punya buku paket sendiri. Khusus pada pembuatan <i>moodboard</i> sejauh ini saya hanya menggunakan power point yang saya buat dengan canva.
5.	Apakah perlu jika dikembangkan media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva pada pembelajaran saat ini?	Sangat perlu, Apalagi untuk sekarang anak-anak sudah fasih menggunakan hp dan laptop, lalu ada aplikasi canva yang gampang diakses oleh siswa, dan meskipun penggunaan aplikasi canva dalam pembelajaran sudah sering digunakan, tetapi kan belum semua siswa mampu membuat <i>moodboard</i> dengan aplikasi canva.

Lampiran 4 Hasil Analisis Kebutuhan Siswa

No.	Pertanyaan
1.	Saya pernah mendengar mengenai <i>moodboard</i> .
2.	Saya sudah pernah membuat <i>moodboard</i> .
3.	Saya membuat <i>moodboard</i> secara manual.
4.	Saya membuat <i>moodboard</i> secara digital menggunakan aplikasi canva.
5.	Guru mengajarkan pembuatan <i>moodboard</i> .
6.	Guru mengajarkan pembuatan <i>moodboard</i> secara manual.
7.	Guru mengajarkan pembuatan <i>moodboard</i> secara digital berbasis aplikasi canva.
8.	Saya lebih suka membuat <i>moodboard</i> digital daripada membuat <i>moodboard</i> manual.
9.	Guru memberikan media pembelajaran untuk membuat <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva.
10.	Media pembelajaran yang diberikan guru sudah memadai untuk membuat <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva.
11.	Media pembelajaran yang diberikan guru sudah memadai, namun saya memerlukan media pembelajaran yang menjelaskan secara lebih lengkap mengenai langkah pembuatan <i>moodboard</i> .
12.	Saya menghadapi kendala yaitu kurangnya media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva.
13.	Saya belum menemukan media pembelajaran video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva di sekolah.
14.	Dengan adanya media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva akan memudahkan saya dalam membuat <i>moodboard</i> digital.
15.	Saya memerlukan media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva untuk membantu saya dalam proses pembelajaran.

Analisis Kebutuhan Siswa menggunakan angket skala *likerts* dengan keterangan sebagai berikut:

Nilai	Keterangan
1	Sangat Tidak Setuju
2	Tidak Setuju
3	Setuju
4	Sangat Setuju

Lampiran 5 Rekapitulasi Analisis Kebutuhan Siswa

No.	Nama	Pernyataan														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.		4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4
2.		4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4
3.		4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4
4.		4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	3	3	4	3
5.		4	4	4	1	4	4	1	2	2	2	4	3	3	4	3
6.		3	4	4	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3
7.		4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4
8.		4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	3	3	3	4	3
9.		4	4	4	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3
10.		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2
11.		4	4	4	2	3	3	1	2	1	2	3	3	2	3	3
12.		3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	4	2	2	3	3
13.		4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4
14.		4	4	4	2	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4
15.		4	4	4	3	4	4	2	3	2	2	3	3	3	3	4
16.		4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4
17.		4	3	3	4	2	2	4	3	4	4	4	3	2	4	2
18.		2	2	4	4	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	4
19.		4	4	4	2	3	3	2	2	3	2	4	4	3	4	3
20.		4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4
21.		4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3
22.		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
23.		3	4	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4
24.		3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4
25.		4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	4
26.		4	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	3	4	4	4
27.		4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4
28.		4	4	4	1	4	4	2	2	2	3	4	3	3	4	4
29.		4	4	3	3	4	4	2	2	2	2	4	3	3	4	3
30.		4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	2	2	3	4	4
31.		3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3
32.		4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4
33.		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
34.		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Jawaban 1		0	0	0	2	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0
Presentase		0%	0%	0%	6%	0%	0%	6%	0%	3%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Jawaban 2		1	1	0	7	2	1	11	10	9	14	2	6	4	0	2
Presentase		3%	3%	0%	21%	6%	3%	32%	29%	26%	41%	6%	18%	12%	0%	6%
Jawaban 3		6	6	9	11	12	11	13	15	17	13	18	23	26	15	13
Presentase		18%	18%	26%	32%	35%	32%	38%	44%	50%	38%	53%	68%	76%	44%	38%
Jawaban 4		27	27	25	14	20	22	8	9	7	7	14	5	4	19	19
Presentase		79%	79%	74%	41%	59%	65%	24%	27%	21%	21%	41%	15%	12%	56%	56%

Lampiran 6 Storyboard

Scene	Video	Narasi
Opening	<ul style="list-style-type: none"> - Menampilkan intro video yang berisikan logo Undiksha, Fakultas, serta Prodi. - Menampilkan judul video. - Menampilkan Tujuan Pembelajaran. 	<p>Backsound : musik interaktif</p> <p>Dialog:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Om Swastyastu, Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh, Shalom, Namo Buddhaya, Salam Sejahtera Bagi Kita Semua, Salam Kebajikan. 2. Halo <i>fashion student</i>. Selamat datang di pembelajaran membuat moodboard digital berbasis aplikasi canva. 3. Adapun tujuan pembelajaran pada video ini yaitu: Siswa diharapkan mampu memahami langkah-langkah pembuatan <i>moodboard</i> digital dengan menggunakan aplikasi canva
Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Menampilkan narator berupa animasi dengan background papan tulis. 	<p>Backsound : musik interaktif</p> <p>Dialog:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pernahkah kalian mendengar mengenai moodboard? 2. <i>Moodboard</i> menurut Werdini dan Puspaneli tahun 2023 merupakan sekumpulan gambar, visual, serta objek dalam satu tema tertentu yang digunakan sebagai sumber ide untuk membuat sebuah karya. 3. Adapun isi atau materi <i>moodboard</i> menurut Bestari dan Ishartiwi tahun 2016 yaitu: 1) Tema yang akan digunakan, 2) Penggayaan busana, 3) Warna yang akan digunakan dalam pembuatan desain busana, dan 4) Corak bahan, apabila akan menggunakan bahan bercorak pada pembuatan busana. 4. Nah dalam pembuatannya, moodboard dibedakan menjadi dua yaitu <i>Moodboard</i> Manual dan <i>Moodboard</i> Digital. 5. <i>Moodboard</i> manual merupakan sekumpulan gambar dalam satu sumber ide yang dipotong kemudian ditempel secara manual pada sebuah kertas atau bidang. 6. Lalu <i>Moodboard</i> digital juga merupakan kumpulan sumber ide berupa gambar dalam sebuah tema. Namun yang membedakan hanya pada proses pembuatannya. <i>Moodboard</i> digital dibuat dengan berbantuan aplikasi pada <i>smartphone</i> dan PC. 7. Nah pada kesempatan kali ini yang akan kita

	<p>bahas secara lebih dalam yaitu <i>Moodboard Digital</i>.</p> <p>8. <i>Moodboard</i> digital dapat dibuat dengan bantuan PC dan Laptop atau dengan smartphone. Nah selanjutnya pada PC atau smartphone, kita memerlukan bantuan aplikasi canva. Jadi pastikan kalian sudah mengunduh aplikasi canva yaa</p> <p>9. Lalu bagaimana sih cara membuat <i>moodboard</i> digital dengan aplikasi canva? Untuk lebih lengkapnya, yuk kita simak tutorial berikut.</p> <p>10. Tutorial membuat <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva.</p> <p>11. Adapun yang harus dipersiapkan sebelum membuat <i>moodboard</i> digital dengan aplikasi canva.</p> <p>12. Yang pertama tentunya mempersiapkan aplikasi canva. Lalu selanjutnya mempersiapkan beberapa gambar dalam satu sumber ide.</p> <p>13. Sebelum mencari beberapa gambar dalam satu sumber ide, ada satu hal yang sangat penting untuk kalian lakukan yaitu menentukan tema. Nah apabila kalian sudah mempunyai tema, kalian dapat melanjutkan dengan mencari inspirasi busana, mencari inspirasi <i>style</i> busana, mencari inspirasi corak kain, jika ada, dan mencari inspirasi warna.</p> <p>14. Apabila aplikasi canva dan beberapa gambar sudah dipersiapkan, Selanjutnya langsung saja kita ke langkah pembuatannya.</p> <p>15. Pada video tutorial ini, <i>moodboard</i> yang dibuat menggunakan tema atau sumber ide tradisi lompat batu. Berikut merupakan beberapa gambar dan sumbernya, yang akan digunakan dalam pembuatan <i>moodboard</i>. Gambar di samping merupakan gambar inspirasi busana, gambar di samping merupakan gambar corak bahan pada busana lompat batu, gambar di atas merupakan inspirasi warna yang digunakan. Warna-warna tersebut berasal dari warna yang ada pada sumber ide. Warna merah, hitam, dan kuning diambil dari warna pada busana tradisi lompat batu. Warna abu-abu diambil dari susunan batu yang digunakan pada tradisi lompat batu.</p> <p>16. Berikut merupakan langkah-langkah pengaplikasian gambar sesuai sumber ide pada</p>
--	---

	<p>aplikasi canva.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pertama yaitu buka aplikasi canva. - Selanjutnya klik tanda tambah pada aplikasi canva. - Kemudian pilih ukuran kanvas yang akan digunakan. - Pada pembuatan <i>moodboard</i> dapat menggunakan ukuran A3. - Apabila tampilan canva sudah seperti di video, maka selanjutnya dapat dilanjutkan dengan mengunggah gambar sesuai sumber ide yang sudah dikumpulkan sebelumnya. - Cara mengunggah gambar dapat dilakukan dengan meng-klik simbol unggahan. Kemudian klik unggah file dan pada file “unggahan” pilih gambar yang akan diunggah, dan terakhir klik unggah. Selanjutnya tunggu beberapa waktu agar seluruh gambar selesai terunggah. - Jika sudah terunggah, selanjutnya kita masuk dalam proses pembuatan <i>moodboard</i>. - Langkah pertama yaitu meng-klik salah satu gambar yang akan digunakan. Kemudian atur ukuran gambar sesuai dengan yang diinginkan. - Selanjutnya yaitu menambahkan gambar, namun dengan elemen bingkai pada canva. - Klik simbol elemen pada aplikasi canva, lalu scroll ke bagian bawah dan klik bingkai. Pada elemen bingkai, klik bingkai yang ingin digunakan. Kemudian pada simbol unggah, klik salah satu gambar yang akan digunakan. Selanjutnya geser gambar agar masuk ke dalam bingkai. - Selanjutnya apabila ingin terlihat seperti kertas sobek, maka dapat dilakukan hal berikut. - Pertama, duplikat terlebih dahulu bingkai sebelumnya. Lalu pada elemen ketik kertas sobek. Kemudian pilih gambar kertas sobek yang ingin digunakan. Selanjutnya geser gambar tersebut pada bingkai yang paling bawah. - Nah terakhir sesuaikan elemen agar terlihat rapi. - Untuk gambar selanjutnya, klik salah satu gambar pada simbol unggah. Kemudian klik hapus latar belakang dan tunggu sampai prosesnya selesai. Apabila sudah, sesuaikan tempat gambar tersebut agar tidak saling menutupi satu sama lainnya.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Nah langkah selanjutnya, yaitu menambahkan elemen dari aplikasi canva. - Caranya yaitu klik pada simbol elemen. Kemudian ketik kata kunci yang sesuai dengan tema. Jika sudah tampil, klik salah satu pada elemen yang diinginkan. Kemudian sesuaikan ukuran dan penempatannya. - Gambar berikutnya juga ditambahkan elemen bingkai. Sama seperti sebelumnya, klik pada bingkai yang diinginkan. Kemudian klik salah satu gambar pada simbol unggah dan geser gambar hingga masuk ke dalam bingkai. Selanjutnya hanya menyesuaikan ukuran dan penempatannya. - Hal yang sama dilakukan pada gambar terakhir. - Nah apabila sudah seluruh gambar ditempatkan. Maka selanjutnya adalah membuat kombinasi warna. - Kombinasi warna dapat dibuat dengan cara berikut: - Klik simbol elemen, kemudian klik elemen bulat pada bentuk. Selanjutnya tambahkan garis pinggiran dengan mengklik gaya goresan. Sesuaikan ukuran pinggiran dengan yang diinginkan. Jika sudah, atur ukuran elemen, kemudian duplikat menjadi beberapa. Apabila sudah seperti ini hanya perlu mengganti warna sesuai dengan kombinasi warna yang diinginkan. - Untuk mengganti warna dapat dilakukan dengan 2 cara. - Yang pertama dengan mengklik elemen, lalu klik warna. Kemudian klik pilih warna. Selanjutnya geser pada warna yang diinginkan. - Nah untuk cara yang kedua yaitu dengan mengklik elemen. Klik warna, lalu klik warna foto. Disana kita dapat memilih warna sesuai gambar hanya dengan mengklik salah satunya. - Langkah terakhir yaitu menambahkan judul. Namun sebelum penambahan judul, kita dapat menyesuaikan kembali semua ukuran dan penempatan elemen pada <i>moodboard</i>. - Apabila dirasa sudah sesuai. Maka dapat ditambahkan judul. - Untuk menambahkan judul, dapat mengklik simbol teks. Kemudian klik tambahkan judul. Lalu ketik judul yang akan digunakan. Untuk mengganti font, dapat mengklik font. Lalu
--	---

		<p>ganti menggunakan font yang diinginkan. Kemudian untuk ukuran, warna serta gaya tulisan dapat disesuaikan kembali sesuai keinginan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selanjutnya apabila ingin menambahkan deskripsi pendek dapat dilakukan dengan cara berikut. - Klik simbol teks, lalu klik sub judul. Kemudian ketik deskripsi yang diinginkan. Sama seperti sebelumnya, font, ukuran, serta warna dapat disesuaikan dengan keinginan masing-masing. - Dan pembuatan <i>moodboard</i> digital sudah selesai. <p>17. Untuk mengunduh <i>moodboard</i> dapat dilakukan dengan mengklik bagikan. Kemudian klik unduh. Sesuaikan ukuran file yang diinginkan lalu klik unduh dan tunggu beberapa saat. Maka <i>moodboard</i> digital sudah diunduh.</p> <p>18. Berikut merupakan hasil dari <i>moodboard</i> digital pada video tutorial ini.</p> <p>19. Dari <i>moodboard</i> tersebut dapat menghasilkan desain sebagai berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Celana pada desain, terinspirasi dari celana pendek yang digunakan masyarakat nias saat tradisi lompat batu. Outer pada desain, terinspirasi dari rompi yang digunakan masyarakat nias saat tradisi lompat batu. Corak pada desain outer, terinspirasi dari corak pada rompi yang digunakan masyarakat nias saat tradisi lompat batu. Aksesoris kepala pada desain, terinspirasi dari hiasan kepala yang digunakan masyarakat nias saat tradisi lompat batu. Kombinasi pada bagian belakang outer, terinspirasi dari corak susunan batu saat tradisi lompat batu. <p>20. Untuk template <i>moodboard</i> digital pada video ini dapat kalian akses pada link berikut.</p>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Menampilkan salam penutup dan ucapan terima kasih. - Menampilkan profil penulis. - Menampilkan credit video. 	<p>Backsound : musik interaktif</p> <p>Dialog:</p> <p>21. Nah sekian video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva.</p> <p>22. Semoga materi yang disampaikan dapat bermanfaat dan membantu dalam proses pembelajaran.</p> <p>23. Terimakasih sudah menyaksikan video tutorial ini hingga selesai. Selamat belajar dan sampai jumpa.</p>

Lampiran 7 Uji Validitas Judges Instrumen Validasi Media Video Tutorial

Kepada : Yth. Dr. Putu Agus Mayuni, S.Pd., M.Si.

Fakultas Teknik dan Kejuruan

Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan Hormat,

Saya Mahasiswa Fakultas Teknik dan Kejuruan Universitas Pendidikan Ganesha

Nama : Ni Putu Risma Yepi Yanti

NIM : 2115011005

Program Studi : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga

Dengan ini bermaksud untuk mengajukan permohonan sebagai judges instrumen validasi media pembelajaran video tutorial untuk penelitian skripsi saya dengan judul “Pengembangan Video Tutorial *Moodboard* Digital Berbasis Aplikasi Canva pada Unit Kompetensi Dasar *Fashion Design* di SMK Negeri 3 Denpasar”.

Sehubungan dengan hal tersebut, besar harapan saya Ibu berkenan mengisi angket validasi instrumen serta memberikan masukan terhadap instrumen yang telah saya susun.

Demikian surat permohonan ini saya buat. Atas perhatian dan kesediaan Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 28 Agustus 2025

Hormat Saya,

Ni Putu Risma Yepi Yanti

NIM 2115011005

INSTRUMEN PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO TUTORIAL OLEH AHLI MATERI

1. Definisi Konsep Validasi Media Pembelajaran Video Tutorial untuk Ahli Materi

Video tutorial adalah media yang berisi langkah-langkah untuk mengerjakan suatu hal yang terkait dengan pembelajaran. Media pembelajaran video tutorial yang tepat adalah media yang dirancang secara sistematis dengan berpedoman kepada kurikulum yang berlaku di sekolah, dan sesuai dengan tujuan pembelajaran. Video tutorial *moodboard* digital merupakan video yang berisi langkah-langkah pembuatan *moodboard* secara digital. Pada pembuatan *moodboard*, umumnya berisi: tema yang akan digunakan, penggunaan busana, kombinasi warna yang akan digunakan dalam pembuatan desain busana, serta corak bahan apabila akan menggunakan bahan bercorak pada pembuatan busana. *Moodboard* pada mata pelajaran Dasar-Dasar Keahlian Busana terdapat pada unit kompetensi Dasar *Fashion Design* dengan capaian pembelajaran yaitu peserta didik diharapkan dapat membuat *moodboard*.

2. Definisi Oprasional Validasi Media Pembelajaran Video Tutorial untuk Ahli Materi

Secara oprasional validasi media pembelajaran video tutorial *moodboard* digital berbasis aplikasi canva untuk ahli materi merupakan skor validasi media pembelajaran oleh ahli materi. Validasi media pembelajaran video tutorial *moodboard* digital berbasis aplikasi canva oleh ahli materi terdiri dari 1) Kesesuaian Materi dengan Capaian Pembelajaran, 2) Keakuratan Materi dengan Capaian Pembelajaran, 3) Penggunaan Bahasa, 4) Kejelasan Penyampaian Materi, 4) Kesesuaian Alur dengan Tujuan Pembelajaran, 5) Konsistensi Penyajian Materi, dan 6) Daya Tarik Penyajian. Angket validasi video tutorial berupa angket tertutup. Bentuk angket validasi media pembelajaran video tutorial menggunakan skala liketrs. Metode pemberian skor setiap butir pada lembar penilaian diberi skor berdasarkan pilihan ahli. Skala penilaian diberi angka yang bersifat ordinal. Kriteria pemberian skor untuk pertanyaan terdiri dari, jawaban Sangat Baik (SB) diberi skor 5, Baik (B) diberi skor 4, Cukup (C) diberi skor 3, Tidak Baik (TB) diberi skor 2, dan Sangat Tidak Baik (STB) diberi skor 1. Skor yang diperoleh maksimal 75 dan minimal 15.

Kisi – Kisi Instrumen Validasi Media Pembelajaran Video Tutorial untuk Ahli Materi

No	Aspek	Indikator	No. Butir	Jumlah Butir
1	Kelayakan Isi	Kesesuaian Materi dengan Capaian Pembelajaran	1,2,3	3
		Keakuratan Materi dengan Capaian Pembelajaran	4,5	2
		Penggunaan Bahasa	6,7	2
2	Kelayakan Penyajian Materi	Kejelasan Penyampaian Materi	8	1
		Kesesuaian Alur dengan Tujuan Pembelajaran	9	1
		Konsistensi Penyajian Materi	10	1
		Daya Tarik Penyajian	11,12,13,14,15	5
Jumlah Butir				15



**INSTRUMEN PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO
TUTORIAL OLEH AHLI MATERI**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan centang (✓) pada salah satu pilihan yang paling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan.
3. Bapak/ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat saran, masukan ataupun komentar terkait perbaikan instrumen.

B. Instrumen Ahli Materi

NO	Pernyataan	RELEVANSI		
		RELEVAN	TIDAK RELEVAN	CATATAN
Indikator Kesesuaian Materi dengan Capaian Pembelajaran				
1	Tujuan Pembelajaran yang dicantumkan pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva sesuai dengan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) yang digunakan di sekolah.	✓		
2	Materi yang disajikan pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva sesuai dengan tujuan pembelajaran pada unit kompetensi Dasar <i>Fashion Design</i> .	✓		
3	Materi yang disajikan pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva mendukung pencapaian tujuan pembelajaran.	✓		
Indikator Keakuratan Materi dengan Capaian Pembelajaran				
4	Materi yang terdapat pada video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva relevan dengan capaian pembelajaran.	✓		
5	Materi yang ada pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva memiliki sumber	✓		

	rujukan yang jelas.			
Indikator Penggunaan Bahasa				
6	Bahasa yang digunakan pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva mudah dipahami oleh peserta didik.	✓		
7	Penggunaan bahasa pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva tidak mempunyai arti ganda atau ambigu.	✓		
Indikator Kejelasan Penyampaian Materi				
8	Materi yang disampaikan pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva runtut dan jelas.	✓		
Indikator Kesesuaian Alur dengan Tujuan Pembelajaran				
9	Alur penyajian video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓		
Indikator Konsistensi Penyajian Materi				
10	Istilah dan definisi yang digunakan pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva konsisten.	✓		
Indikator Daya Tarik Penyajian				
11	Penyajian materi pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva dapat memotivasi peserta didik.	✓		
12	Penyajian materi pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva menarik bagi peserta didik.	✓		
13	Penyajian materi pada video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva dilengkapi dengan gambar-gambar yang membantu pemahaman peserta didik.	✓		
14	Penggunaan audio, gambar,	✓		

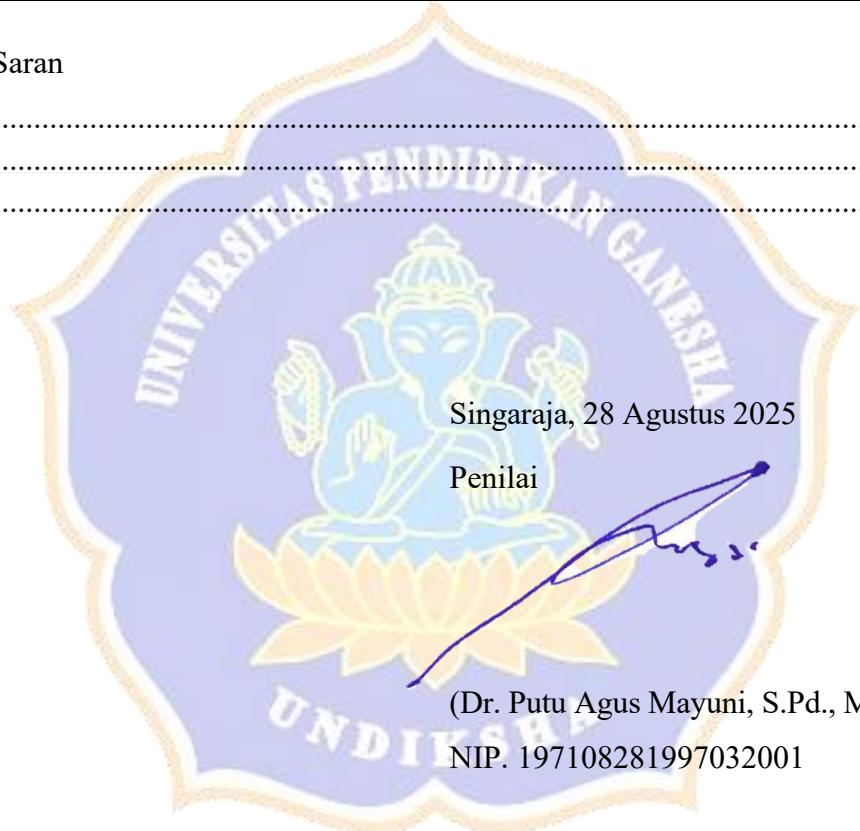
	dan animasi pendukung pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva membuat penyajian materi lebih menarik.			
15	Komponen gambar pendukung materi yang digunakan pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva sesuai dengan pembahasan materi.	✓		

Kritik/Saran

.....

.....

.....



INSTRUMEN PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO TUTORIAL OLEH AHLI MEDIA

1. Definisi Konsep Validasi Media Pembelajaran Video Tutorial untuk Ahli Media

Video tutorial adalah media yang berisi langkah-langkah untuk mengerjakan suatu hal yang terkait dengan pembelajaran. Media pembelajaran video tutorial yang tepat adalah media yang dirancang secara sistematis dengan berpedoman kepada kurikulum yang berlaku di sekolah, dan sesuai dengan tujuan pembelajaran. Video tutorial *moodboard* digital merupakan video yang berisi langkah-langkah pembuatan *moodboard* secara digital. Adapun kriteria pemilihan media video yaitu: video sesuai dengan tujuan pembelajaran, penggunaan bahasa dalam video, mempertimbangkan tampilan dan audio yang berkualitas, konten disajikan dengan jelas dan mudah dimengerti oleh peserta didik, konten video diharapkan mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didik, serta video mudah digunakan dan mudah diperoleh oleh peserta didik.

2. Definisi Oprasional Validasi Media Pembelajaran Video Tutorial untuk Ahli Media

Secara oprasional validasi media pembelajaran video tutorial *moodboard* digital berbasis aplikasi canva untuk ahli media merupakan skor validasi media pembelajaran oleh ahli media. Validasi media pembelajaran video tutorial *moodboard* digital berbasis aplikasi canva oleh ahli media terdiri 1) Tampilan, 2) Kontrol, 3) Bahasa, 4) Audio, dan 5) Kemanfaatan Media. Angket validasi video tutorial berupa angket tertutup. Bentuk angket validasi media pembelajaran video tutorial menggunakan skala liketrs. Metode pemberian skor setiap butir pada lembar penilaian diberi skor berdasarkan pilihan ahli. Skala penilaian diberi angka yang bersifat ordinal. Kriteria pemberian skor untuk pertanyaan terdiri dari, jawaban Sangat Baik (SB) diberi skor 5, Baik (B) diberi skor 4, Cukup (C) diberi skor 3, Tidak Baik (TB) diberi skor 2, dan Sangat Tidak Baik (STB) diberi skor 1. Skor yang diperoleh maksimal 75 dan minimal 15. Angket terdiri dari 15 pertanyaan.

Kisi – Kisi Instrumen Validasi Media Pembelajaran Video Tutorial untuk Ahli Media

No	Aspek	Indikator	No Butir	Jumlah Butir
1	Tampilan	Kesesuaian pada proporsi tata letak, font, serta resolusi gambar.	1,2,3,4,5	5
		Kesesuaian Warna	6	1
2	Kontrol	Durasi waktu	7	1
3	Bahasa	Penggunaan bahasa	8,9	2
4	Audio	Penggunaan audio sesuai dengan tampilan klip visual	10	1
		Volume audio tidak menganggu isi materi	11,12	2
5	Kemanfaatan Media	Kemudahan dalam memahami materi	13	1
		Kemudahan dalam belajar mandiri	14	1
		Meningkatkan perhatian dan motivasi siswa dalam belajar	15	1
Jumlah Butir				15



**INSTRUMEN PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO
TUTORIAL OLEH AHLI MEDIA**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan centang (✓) pada salah satu pilihan yang paling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan.
3. Bapak/ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat saran, masukan ataupun komentar terkait perbaikan instrumen.

B. Instrumen Ahli Media

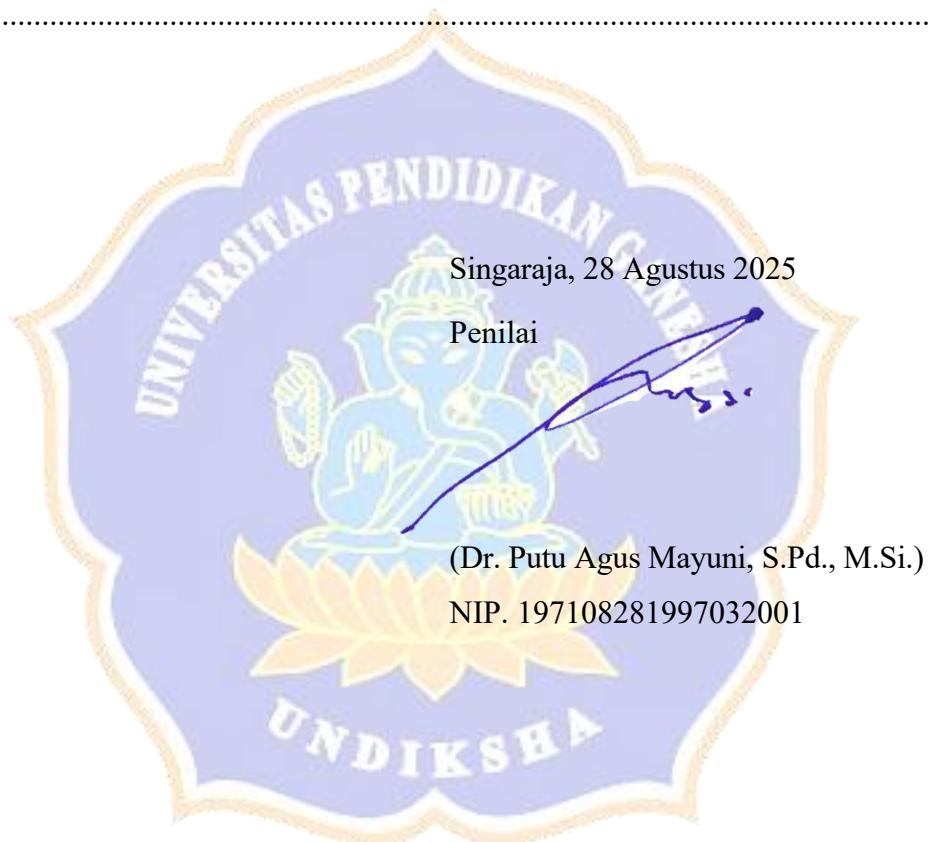
NO	Pernyataan	RELEVANSI		
		RELEVAN	TIDAK RELEVAN	CATATAN
Aspek Tampilan				
1	Penggunaan tata letak untuk setiap objek pada video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva memiliki proporsi yang tepat.	✓		
2	Desain sampul media pembelajaran pada video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva sesuai dengan isi materi.	✓		
3	Penggunaan tulisan atau <i>font</i> pada video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva sesuai dengan tema yang disajikan.	✓		
4	Pemilihan ukuran media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva sesuai sehingga seluruh konten terlihat jelas.	✓		
5	Kualitas setiap objek dan gambar pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva tajam dan tidak pecah.	✓		
6	Kombinasi warna pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva mendukung kenyamanan visual.	✓		

Aspek Kontrol					
7	Durasi waktu media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva memungkinkan peserta didik untuk memahami isi video tanpa terburu-buru.	✓			
Aspek Bahasa					
8	Penggunaan bahasa pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva mudah dipahami.	✓			
9	Penggunaan bahasa pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva dapat menarik perhatian peserta didik.	✓			
Aspek Audio					
10	Audio yang digunakan pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva sesuai dengan klip yang sedang ditampilkan.	✓			
11	Suara penjelasan pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva terdengar jelas.	✓			
12	Volume musik latar yang digunakan dalam media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva sudah sesuai sehingga tidak mengganggu isi materi.	✓			
Aspek Kemanfaatan Media					
13	Media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva dapat memudahkan peserta didik dalam memahami materi mengenai cara membuat <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva.	✓			
14	Media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva dapat mempermudah peserta didik dalam belajar secara mandiri	✓			

15	Penggunaan media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa.	✓		
----	--	---	--	--

Kritik/Saran

.....
.....
.....
.....
.....



Kepada : Yth. Dr. Cokorda Istri Raka Marsiti, S.Pd., M.Pd
Fakultas Teknik dan Kejuruan
Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan Hormat,

Saya Mahasiswa Fakultas Teknik dan Kejuruan Universitas Pendidikan Ganesha

Nama : Ni Putu Risma Yepi Yanti
NIM : 2115011005

Program Studi : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga

Dengan ini bermaksud untuk mengajukan permohonan sebagai judges instrumen validasi media pembelajaran video tutorial untuk penelitian skripsi saya dengan judul “Pengembangan Video Tutorial Moodboard Digital Berbasis Aplikasi Canva pada Unit Kompetensi Dasar *Fashion Design* di SMK Negeri 3 Denpasar”.

Sehubungan dengan hal tersebut, besar harapan saya Ibu berkenan mengisi angket validasi instrumen serta memberikan masukan terhadap instrumen yang telah saya susun.

Demikian surat permohonan ini saya buat. Atas perhatian dan kesediaan Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 12 Agustus 2025

Hormat Saya,



Ni Putu Risma Yepi Yanti
NIM 2115011005

INSTRUMEN PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO TUTORIAL OLEH AHLI MATERI

1. Definisi Konsep Validasi Media Pembelajaran Video Tutorial untuk Ahli Materi

Video tutorial adalah media yang berisi langkah-langkah untuk mengerjakan suatu hal yang terkait dengan pembelajaran. Media pembelajaran video tutorial yang tepat adalah media yang dirancang secara sistematis dengan berpedoman kepada kurikulum yang berlaku di sekolah, dan sesuai dengan tujuan pembelajaran. Video tutorial *moodboard* digital merupakan video yang berisi langkah-langkah pembuatan *moodboard* secara digital. Pada pembuatan *moodboard*, umumnya berisi: tema yang akan digunakan, penggunaan busana, kombinasi warna yang akan digunakan dalam pembuatan desain busana, serta corak bahan apabila akan menggunakan bahan bercorak pada pembuatan busana. *Moodboard* pada mata pelajaran Dasar-Dasar Keahlian Busana terdapat pada unit kompetensi Dasar *Fashion Design* dengan capaian pembelajaran yaitu peserta didik diharapkan dapat membuat *moodboard*.

2. Definisi Oprasional Validasi Media Pembelajaran Video Tutorial untuk Ahli Materi

Secara oprasional validasi media pembelajaran video tutorial *moodboard* digital berbasis aplikasi canva untuk ahli materi merupakan skor validasi media pembelajaran oleh ahli materi. Validasi media pembelajaran video tutorial *moodboard* digital berbasis aplikasi canva oleh ahli materi terdiri dari 1) Kesesuaian Materi dengan Capaian Pembelajaran, 2) Keakuratan Materi dengan Capaian Pembelajaran, 3) Penggunaan Bahasa, 4) Kejelasan Penyampaian Materi, 4) Kesesuaian Alur dengan Tujuan Pembelajaran, 5) Konsistensi Penyajian Materi, dan 6) Daya Tarik Penyajian. Angket validasi video tutorial berupa angket tertutup. Bentuk angket validasi media pembelajaran video tutorial menggunakan skala liketrs. Metode pemberian skor setiap butir pada lembar penilaian diberi skor berdasarkan pilihan ahli. Skala penilaian diberi angka yang bersifat ordinal. Kriteria pemberian skor untuk pertanyaan terdiri dari, jawaban Sangat Baik (SB) diberi skor 5, Baik (B) diberi skor 4, Cukup (C) diberi skor 3, Tidak Baik (TB) diberi skor 2, dan Sangat Tidak Baik (STB) diberi skor 1. Skor yang diperoleh maksimal 75 dan minimal 15.

Kisi – Kisi Instrumen Validasi Media Pembelajaran Video Tutorial untuk Ahli Materi

No	Aspek	Indikator	No. Butir	Jumlah Butir
1	Kelayakan Isi	Kesesuaian Materi dengan Capaian Pembelajaran	1,2,3	3
		Keakuratan Materi dengan Capaian Pembelajaran	4,5	2
		Penggunaan Bahasa	6,7	2
2	Kelayakan Penyajian Materi	Kejelasan Penyampaian Materi	8	1
		Kesesuaian Alur dengan Tujuan Pembelajaran	9	1
		Konsistensi Penyajian Materi	10	1
		Daya Tarik Penyajian	11,12,13,14,15	5
Jumlah Butir				15



**INSTRUMEN PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO
TUTORIAL OLEH AHLI MATERI**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan centang (✓) pada salah satu pilihan yang paling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan.
3. Bapak/ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat saran, masukan ataupun komentar terkait perbaikan instrumen.

B. Instrumen Ahli Materi

NO	Pernyataan	RELEVANSI		
		RELEVAN	TIDAK RELEVAN	CATATAN
Indikator Kesesuaian Materi dengan Capaian Pembelajaran				
1	Tujuan Pembelajaran yang dicantumkan pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva sesuai dengan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) yang digunakan di sekolah.	✓		
2	Materi yang disajikan pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva sesuai dengan tujuan pembelajaran pada unit kompetensi Dasar <i>Fashion Design</i> .	✓		
3	Materi yang disajikan pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva mendukung pencapaian tujuan pembelajaran.	✓		
Indikator Keakuratan Materi dengan Capaian Pembelajaran				
4	Materi yang terdapat pada video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva relevan dengan capaian pembelajaran.	✓		
5	Materi yang ada pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva memiliki sumber	✓		

	rujukan yang jelas.			
Indikator Penggunaan Bahasa				
6	Bahasa yang digunakan pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva mudah dipahami oleh peserta didik.	✓		
7	Penggunaan bahasa pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva tidak mempunyai arti ganda atau ambigu.	✓		
Indikator Kejelasan Penyampaian Materi				
8	Materi yang disampaikan pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva runtut dan jelas.	✓		
Indikator Kesesuaian Alur dengan Tujuan Pembelajaran				
9	Alur penyajian video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓		
Indikator Konsistensi Penyajian Materi				
10	Istilah dan definisi yang digunakan pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva konsisten.	✓		
Indikator Daya Tarik Penyajian				
11	Penyajian materi pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva dapat memotivasi peserta didik.	✓		
12	Penyajian materi pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva menarik bagi peserta didik.	✓		
13	Penyajian materi pada video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva dilengkapi dengan gambar-gambar yang membantu pemahaman peserta didik.	✓		
14	Penggunaan audio, gambar,	✓		

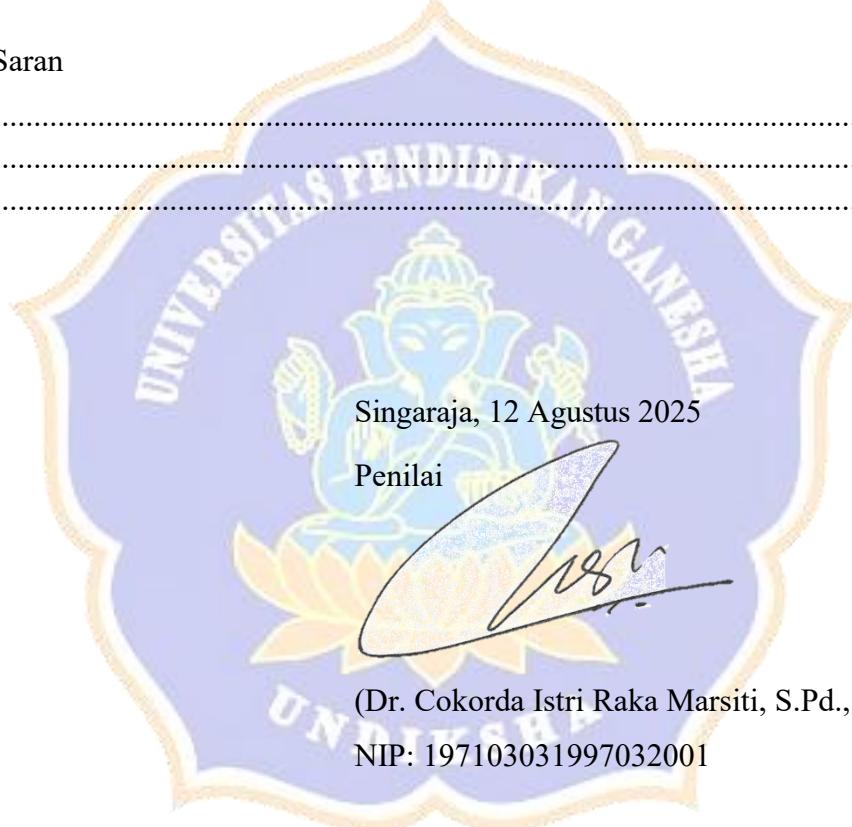
	dan animasi pendukung pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva membuat penyajian materi lebih menarik.			
15	Komponen gambar pendukung materi yang digunakan pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva sesuai dengan pembahasan materi.	✓		

Kritik/Saran

.....

.....

.....



INSTRUMEN PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO TUTORIAL OLEH AHLI MEDIA

1. Definisi Konsep Validasi Media Pembelajaran Video Tutorial untuk Ahli Media

Video tutorial adalah media yang berisi langkah-langkah untuk mengerjakan suatu hal yang terkait dengan pembelajaran. Media pembelajaran video tutorial yang tepat adalah media yang dirancang secara sistematis dengan berpedoman kepada kurikulum yang berlaku di sekolah, dan sesuai dengan tujuan pembelajaran. Video tutorial *moodboard* digital merupakan video yang berisi langkah-langkah pembuatan *moodboard* secara digital. Adapun kriteria pemilihan media video yaitu: video sesuai dengan tujuan pembelajaran, penggunaan bahasa dalam video, mempertimbangkan tampilan dan audio yang berkualitas, konten disajikan dengan jelas dan mudah dimengerti oleh peserta didik, konten video diharapkan mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didik, serta video mudah digunakan dan mudah diperoleh oleh peserta didik.

2. Definisi Oprasional Validasi Media Pembelajaran Video Tutorial untuk Ahli Media

Secara oprasional validasi media pembelajaran video tutorial *moodboard* digital berbasis aplikasi canva untuk ahli media merupakan skor validasi media pembelajaran oleh ahli media. Validasi media pembelajaran video tutorial *moodboard* digital berbasis aplikasi canva oleh ahli media terdiri 1) Tampilan, 2) Kontrol, 3) Bahasa, 4) Audio, dan 5) Kemanfaatan Media. Angket validasi video tutorial berupa angket tertutup. Bentuk angket validasi media pembelajaran video tutorial menggunakan skala liketrs. Metode pemberian skor setiap butir pada lembar penilaian diberi skor berdasarkan pilihan ahli. Skala penilaian diberi angka yang bersifat ordinal. Kriteria pemberian skor untuk pertanyaan terdiri dari, jawaban Sangat Baik (SB) diberi skor 5, Baik (B) diberi skor 4, Cukup (C) diberi skor 3, Tidak Baik (TB) diberi skor 2, dan Sangat Tidak Baik (STB) diberi skor 1. Skor yang diperoleh maksimal 75 dan minimal 15. Angket terdiri dari 15 pertanyaan.

**Kisi – Kisi Instrumen Validasi Media Pembelajaran Video Tutorial untuk Ahli
Media**

No	Aspek	Indikator	No Butir	Jumlah Butir
1	Tampilan	Kesesuaian pada proporsi tata letak, font, serta resolusi gambar.	1,2,3,4,5	5
		Kesesuaian Warna	6	1
2	Kontrol	Durasi waktu	7	1
3	Bahasa	Penggunaan bahasa	8,9	2
4	Audio	Penggunaan audio sesuai dengan tampilan klip visual	10	1
		Volume audio tidak menganggu isi materi	11,12	2
5	Kemanfaatan Media	Kemudahan dalam memahami materi	13	1
		Kemudahan dalam belajar mandiri	14	1
		Meningkatkan perhatian dan motivasi siswa dalam belajar	15	1
Jumlah Butir				15



**INSTRUMEN PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO
TUTORIAL OLEH AHLI MEDIA**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan centang (✓) pada salah satu pilihan yang paling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan.
3. Bapak/ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat saran, masukan ataupun komentar terkait perbaikan instrumen.

B. Instrumen Ahli Media

NO	Pernyataan	RELEVANSI		
		RELEVAN	TIDAK RELEVAN	CATATAN
Aspek Tampilan				
1	Penggunaan tata letak untuk setiap objek pada video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva memiliki proporsi yang tepat.	✓		
2	Desain sampul media pembelajaran pada video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva sesuai dengan isi materi.	✓		
3	Penggunaan tulisan atau <i>font</i> pada video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva sesuai dengan tema yang disajikan.	✓		
4	Pemilihan ukuran media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva sesuai sehingga seluruh konten terlihat jelas.	✓		
5	Kualitas setiap objek dan gambar pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva tajam dan tidak pecah.	✓		
6	Kombinasi warna pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva mendukung kenyamanan visual.	✓		
Aspek Kontrol				

7	Durasi waktu media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva memungkinkan peserta didik untuk memahami isi video tanpa terburu-buru.	✓		
Aspek Bahasa				
8	Penggunaan bahasa pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva mudah dipahami.	✓		
9	Penggunaan bahasa pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva dapat menarik perhatian peserta didik.	✓		
Aspek Audio				
10	Audio yang digunakan pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva sesuai dengan klip yang sedang ditampilkan.	✓		
11	Suara penjelasan pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva terdengar jelas.	✓		
12	Volume musik latar yang digunakan dalam media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva sudah sesuai sehingga tidak menganggu isi materi.	✓		
Aspek Kemanfaatan Media				
13	Media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva dapat memudahkan peserta didik dalam memahami materi mengenai cara membuat <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva.	✓		
14	Media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva dapat mempermudah peserta didik dalam belajar secara mandiri	✓		
15	Penggunaan media video	✓		

	tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa.			
--	---	--	--	--

Kritik/Saran

.....
.....
.....
.....



Lampiran 8 Hasil Uji Produk Media Video Tutorial oleh Ahli Materi

Kepada : Yth. Dr. Putu Agus Mayuni, S.Pd., M.Si.

Fakultas Teknik dan Kejuruan

Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan Hormat,

Saya Mahasiswa Fakultas Teknik dan Kejuruan Universitas Pendidikan Ganesha

Nama : Ni Putu Risma Yepi Yanti

NIM : 2115011005

Program Studi : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga

Dengan ini bermaksud untuk mengajukan permohonan sebagai ahli materi pembelajaran untuk penelitian skripsi saya dengan judul “Pengembangan Video Tutorial *Moodboard* Digital Berbasis Aplikasi Canva pada Unit Kompetensi Dasar *Fashion Design* di SMK Negeri 3 Denpasar”.

Sehubungan dengan hal tersebut, besar harapan saya Ibu berkenan mengisi angket validasi media serta memberikan masukan terhadap media yang telah saya kembangkan.

Demikian surat permohonan ini saya buat. Atas perhatian dan kesediaan Ibu, saya ucapan terima kasih.

Singaraja, 24 September 2025

Hormat Saya,



Ni Putu Risma Yepi Yanti

NIM 2115011005

INSTRUMEN PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO TUTORIAL OLEH AHLI MATERI

1. Definisi Konsep Validasi Media Pembelajaran Video Tutorial untuk Ahli Materi

Video tutorial adalah media yang berisi langkah-langkah untuk mengerjakan suatu hal yang terkait dengan pembelajaran. Media pembelajaran video tutorial yang tepat adalah media yang dirancang secara sistematis dengan berpedoman kepada kurikulum yang berlaku di sekolah, dan sesuai dengan tujuan pembelajaran. Video tutorial *moodboard* digital merupakan video yang berisi langkah-langkah pembuatan *moodboard* secara digital. Pada pembuatan *moodboard*, umumnya berisi: tema yang akan digunakan, penggunaan busana, kombinasi warna yang akan digunakan dalam pembuatan desain busana, serta corak bahan apabila akan menggunakan bahan bercorak pada pembuatan busana. *Moodboard* pada mata pelajaran Dasar-Dasar Keahlian Busana terdapat pada unit kompetensi Dasar *Fashion Design* dengan capaian pembelajaran yaitu peserta didik diharapkan dapat membuat *moodboard*.

2. Definisi Oprasional Validasi Media Pembelajaran Video Tutorial untuk Ahli Materi

Secara oprasional validasi media pembelajaran video tutorial *moodboard* digital berbasis aplikasi canva untuk ahli materi merupakan skor validasi media pembelajaran oleh ahli materi. Validasi media pembelajaran video tutorial *moodboard* digital berbasis aplikasi canva oleh ahli materi terdiri dari 1) Kesesuaian Materi dengan Capaian Pembelajaran, 2) Keakuratan Materi dengan Capaian Pembelajaran, 3) Penggunaan Bahasa, 4) Kejelasan Penyampaian Materi, 4) Kesesuaian Alur dengan Tujuan Pembelajaran, 5) Konsistensi Penyajian Materi, dan 6) Daya Tarik Penyajian. Angket validasi video tutorial berupa angket tertutup. Bentuk angket validasi media pembelajaran video tutorial menggunakan skala liketrs. Metode pemberian skor setiap butir pada lembar penilaian diberi skor berdasarkan pilihan ahli. Skala penilaian diberi angka yang bersifat ordinal. Kriteria pemberian skor untuk pertanyaan terdiri dari, jawaban Sangat Baik (SB) diberi skor 5, Baik (B) diberi skor 4, Cukup (C) diberi skor 3, Tidak Baik (TB) diberi skor 2, dan Sangat Tidak Baik (STB) diberi skor 1. Skor yang diperoleh maksimal 75 dan minimal 15.

Kisi – Kisi Instrumen Validasi Media Pembelajaran Video Tutorial untuk Ahli Materi

No	Aspek	Indikator	No. Butir	Jumlah Butir
1	Kelayakan Isi	Kesesuaian Materi dengan Capaian Pembelajaran	1,2,3	3
		Keakuratan Materi dengan Capaian Pembelajaran	4,5	2
		Penggunaan Bahasa	6,7	2
2	Kelayakan Penyajian Materi	Kejelasan Penyampaian Materi	8	1
		Kesesuaian Alur dengan Tujuan Pembelajaran	9	1
		Konsistensi Penyajian Materi	10	1
		Daya Tarik Penyajian	11,12,13,14,15	5
Jumlah Butir				15



INSTRUMEN PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO TUTORIAL OLEH AHLI MATERI

A. Judul/ Nama Media : Media Pembelajaran Video Tutorial *Moodboard* Digital Berbasis Aplikasi Canva pada Unit Kompetensi Dasar *Fashion Design*

B. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran video tutorial *moodboard* digital berbasis aplikasi canva pada unit kompetensi dasar *fashion design* dengan memberikan tanda centang (✓) pada skala penilaian yang dianggap sesuai.
2. Komentar dan saran Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki kekurangan media pembelajaran video tutorial *moodboard* digital berbasis aplikasi canva pada unit kompetensi dasar *fashion design*. sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan saran atau komentar pada kolom yang telah tersedia.
3. Ketentuan penilaian

Skor 1	= Sangat Tidak Baik
Skor 2	= Tidak Baik
Skor 3	= Cukup
Skor 4	= Baik
Skor 5	= Sangat Baik
4. Terima kasih atas ketersediaan Bapak/Ibu dalam memvalidasi media pembelajaran video tutorial *moodboard* digital berbasis aplikasi canva pada unit kompetensi dasar *fashion design*.

C. Aspek Penilaian

NO	Pernyataan	SKOR				
		1	2	3	4	5
Indikator Kesesuaian Materi dengan Capaian Pembelajaran						
1	Tujuan Pembelajaran yang dicantumkan pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva sesuai dengan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) yang digunakan di sekolah.					✓
2	Materi yang disajikan pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital				✓	

	berbasis aplikasi canva sesuai dengan tujuan pembelajaran pada unit kompetensi Dasar <i>Fashion Design</i> .				
3	Materi yang disajikan pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva mendukung pencapaian tujuan pembelajaran.			✓	
Indikator Keakuratan Materi dengan Capaian Pembelajaran					
4	Materi yang terdapat pada video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva relevan dengan capaian pembelajaran.			✓	
5	Materi yang ada pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva memiliki sumber rujukan yang jelas.			✓	
Indikator Penggunaan Bahasa					
6	Bahasa yang digunakan pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva mudah dipahami oleh peserta didik.				✓
7	Penggunaan bahasa pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva tidak mempunyai arti ganda atau ambigu.				✓
Indikator Kejelasan Penyampaian Materi					
8	Materi yang disampaikan pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva runtut dan jelas.			✓	
Indikator Kesesuaian Alur dengan Tujuan Pembelajaran					
9	Alur penyajian video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
Indikator Konsistensi Penyajian Materi					
10	Istilah dan definisi yang digunakan pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva konsisten.				✓
Indikator Daya Tarik Penyajian					
11	Penyajian materi pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva dapat memotivasi peserta didik.				✓
12	Penyajian materi pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis				✓

	aplikasi canva menarik bagi peserta didik.				
13	Penyajian materi pada video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva dilengkapi dengan gambar-gambar yang membantu pemahaman peserta didik.				✓
14	Penggunaan audio, gambar, dan animasi pendukung pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva membuat penyajian materi lebih menarik.				✓
15	Komponen gambar pendukung materi yang digunakan pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva sesuai dengan pembahasan materi.				✓
Total Skor		70			
Konversi Skor (Total skor/75× 100)		93,3			

Kritik/Saran

Lendaranan materi terkait bgn menyusun moodboard u/
dpt melengkapi penyajian materi.



Kesimpulan

Penggunaan media pembelajaran video tutorial *moodboard* digital berbasis aplikasi canva ini dinyatakan :

- Layak digunakan untuk pembelajaran
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan untuk pembelajaran



Kepada : Yth. Komang Trisna Kusuma Dewi, S.Pd., M.Pd.
Jurusen Tata Busana
SMK Negeri 3 Denpasar

Dengan Hormat,

Saya Mahasiswa Fakultas Teknik dan Kejuruan Universitas Pendidikan Ganesha

Nama : Ni Putu Risma Yepi Yanti

NIM : 2115011005

Program Studi : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga

Dengan ini bermaksud untuk mengajukan permohonan sebagai ahli materi pembelajaran untuk penelitian skripsi saya dengan judul “Pengembangan Video Tutorial *Moodboard* Digital Berbasis Aplikasi Canva pada Unit Kompetensi Dasar *Fashion Design* di SMK Negeri 3 Denpasar”.

Sehubungan dengan hal tersebut, besar harapan saya Ibu berkenan mengisi angket validasi media serta memberikan masukan terhadap media yang telah saya kembangkan.

Demikian surat permohonan ini saya buat. Atas perhatian dan kesediaan Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 9 September 2025

Hormat Saya,



Ni Putu Risma Yepi Yanti

NIM 2115011005

INSTRUMEN PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO TUTORIAL OLEH AHLI MATERI

1. Definisi Konsep Validasi Media Pembelajaran Video Tutorial untuk Ahli Materi

Video tutorial adalah media yang berisi langkah-langkah untuk mengerjakan suatu hal yang terkait dengan pembelajaran. Media pembelajaran video tutorial yang tepat adalah media yang dirancang secara sistematis dengan berpedoman kepada kurikulum yang berlaku di sekolah, dan sesuai dengan tujuan pembelajaran. Video tutorial *moodboard* digital merupakan video yang berisi langkah-langkah pembuatan *moodboard* secara digital. Pada pembuatan *moodboard*, umumnya berisi: tema yang akan digunakan, penggunaan busana, kombinasi warna yang akan digunakan dalam pembuatan desain busana, serta corak bahan apabila akan menggunakan bahan bercorak pada pembuatan busana. *Moodboard* pada mata pelajaran Dasar-Dasar Keahlian Busana terdapat pada unit kompetensi Dasar *Fashion Design* dengan capaian pembelajaran yaitu peserta didik diharapkan dapat membuat *moodboard*.

2. Definisi Oprasional Validasi Media Pembelajaran Video Tutorial untuk Ahli Materi

Secara oprasional validasi media pembelajaran video tutorial *moodboard* digital berbasis aplikasi canva untuk ahli materi merupakan skor validasi media pembelajaran oleh ahli materi. Validasi media pembelajaran video tutorial *moodboard* digital berbasis aplikasi canva oleh ahli materi terdiri dari 1) Kesesuaian Materi dengan Capaian Pembelajaran, 2) Keakuratan Materi dengan Capaian Pembelajaran, 3) Penggunaan Bahasa, 4) Kejelasan Penyampaian Materi, 4) Kesesuaian Alur dengan Tujuan Pembelajaran, 5) Konsistensi Penyajian Materi, dan 6) Daya Tarik Penyajian. Angket validasi video tutorial berupa angket tertutup. Bentuk angket validasi media pembelajaran video tutorial menggunakan skala liketrs. Metode pemberian skor setiap butir pada lembar penilaian diberi skor berdasarkan pilihan ahli. Skala penilaian diberi angka yang bersifat ordinal. Kriteria pemberian skor untuk pertanyaan terdiri dari, jawaban Sangat Baik (SB) diberi skor 5, Baik (B) diberi skor 4, Cukup (C) diberi skor 3, Tidak Baik (TB) diberi skor 2, dan Sangat Tidak Baik (STB) diberi skor 1. Skor yang diperoleh maksimal 75 dan minimal 15.

Kisi – Kisi Instrumen Validasi Media Pembelajaran Video Tutorial untuk Ahli Materi

No	Aspek	Indikator	No. Butir	Jumlah Butir
1	Kelayakan Isi	Kesesuaian Materi dengan Capaian Pembelajaran	1,2,3	3
		Keakuratan Materi dengan Capaian Pembelajaran	4,5	2
		Penggunaan Bahasa	6,7	2
2	Kelayakan Penyajian Materi	Kejelasan Penyampaian Materi	8	1
		Kesesuaian Alur dengan Tujuan Pembelajaran	9	1
		Konsistensi Penyajian Materi	10	1
		Daya Tarik Penyajian	11,12,13,14,15	5
Jumlah Butir				15



INSTRUMEN PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO TUTORIAL OLEH AHLI MATERI

A. Judul/ Nama Media : Media Pembelajaran Video Tutorial *Moodboard* Digital Berbasis Aplikasi Canva pada Unit Kompetensi Dasar *Fashion Design*

B. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran video tutorial *moodboard* digital berbasis aplikasi canva pada unit kompetensi dasar *fashion design* dengan memberikan tanda centang (✓) pada skala penilaian yang dianggap sesuai.
2. Komentar dan saran Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki kekurangan media pembelajaran video tutorial *moodboard* digital berbasis aplikasi canva pada unit kompetensi dasar *fashion design*. sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan saran atau komentar pada kolom yang telah tersedia.
3. Ketentuan penilaian

Skor 1	= Sangat Tidak Baik
Skor 2	= Tidak Baik
Skor 3	= Cukup
Skor 4	= Baik
Skor 5	= Sangat Baik
4. Terima kasih atas ketersediaan Bapak/Ibu dalam memvalidasi media pembelajaran video tutorial *moodboard* digital berbasis aplikasi canva pada unit kompetensi dasar *fashion design*.

C. Aspek Penilaian

NO	Pernyataan	SKOR				
		1	2	3	4	5
Indikator Kesesuaian Materi dengan Capaian Pembelajaran						
1	Tujuan Pembelajaran yang dicantumkan pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva sesuai dengan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) yang digunakan di sekolah.				✓	
2	Materi yang disajikan pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital				✓	

	berbasis aplikasi canva sesuai dengan tujuan pembelajaran pada unit kompetensi Dasar <i>Fashion Design</i> .				
3	Materi yang disajikan pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva mendukung pencapaian tujuan pembelajaran.				✓
Indikator Keakuratan Materi dengan Capaian Pembelajaran					
4	Materi yang terdapat pada video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva relevan dengan capaian pembelajaran.				✓
5	Materi yang ada pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva memiliki sumber rujukan yang jelas.			✓	
Indikator Penggunaan Bahasa					
6	Bahasa yang digunakan pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva mudah dipahami oleh peserta didik.				✓
7	Penggunaan bahasa pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva tidak mempunyai arti ganda atau ambigu.				✓
Indikator Kejelasan Penyampaian Materi					
8	Materi yang disampaikan pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva runtut dan jelas.				✓
Indikator Kesesuaian Alur dengan Tujuan Pembelajaran					
9	Alur penyajian video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
Indikator Konsistensi Penyajian Materi					
10	Istilah dan definisi yang digunakan pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva konsisten.			✓	
Indikator Daya Tarik Penyajian					
11	Penyajian materi pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva dapat memotivasi peserta didik.				✓
12	Penyajian materi pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis				✓

	aplikasi canva menarik bagi peserta didik.				
13	Penyajian materi pada video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva dilengkapi dengan gambar-gambar yang membantu pemahaman peserta didik.				✓
14	Penggunaan audio, gambar, dan animasi pendukung pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva membuat penyajian materi lebih menarik.				✓
15	Komponen gambar pendukung materi yang digunakan pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva sesuai dengan pembahasan materi.				✓
Total Skor		71			
Konversi Skor (Total skor/75× 100)		94,6			

Kritik/Saran

VIDEO TUTORIAL MOODBOARD DIGITAL SUDAH SESUAI DENGAN MATERI DAN TUJUAN PEMBELAJARAN SERTA MENARIK . HAL INI AKAN MENAMBAH SEMANGAT & MOTIFASI MURID MEMPELAJARI FASHION DESIGN DENGAN LEBIH MENDALAM .



Kesimpulan

Penggunaan media pembelajaran video tutorial *moodboard* digital berbasis aplikasi canva ini dinyatakan :

- Layak digunakan untuk pembelajaran
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan untuk pembelajaran



Lampiran 9 Hasil Uji Produk Media Video Tutorial oleh Ahli Media

Kepada : Yth. I Nengah Eka Mertayasa, S.Pd.,M.Pd.

Fakultas Teknik dan Kejuruan

Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan Hormat,

Saya Mahasiswa Fakultas Teknik dan Kejuruan Universitas Pendidikan Ganesha

Nama : Ni Putu Risma Yepi Yanti

NIM : 2115011005

Program Studi : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga

Dengan ini bermaksud untuk mengajukan permohonan sebagai ahli media pembelajaran untuk penelitian skripsi saya dengan judul “Pengembangan Video Tutorial *Moodboard* Digital Berbasis Aplikasi Canva pada Unit Kompetensi Dasar *Fashion Design* di SMK Negeri 3 Denpasar”.

Sehubungan dengan hal tersebut, besar harapan saya Bapak berkenan mengisi angket validasi media serta memberikan masukan terhadap media yang telah saya kembangkan.

Demikian surat permohonan ini saya buat. Atas perhatian dan kesediaan Bapak, saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 18 September 2025

Hormat Saya,

Ni Putu Risma Yepi Yanti

NIM 2115011005

INSTRUMEN PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO TUTORIAL OLEH AHLI MEDIA

1. Definisi Konsep Validasi Media Pembelajaran Video Tutorial untuk Ahli Media

Video tutorial adalah media yang berisi langkah-langkah untuk mengerjakan suatu hal yang terkait dengan pembelajaran. Media pembelajaran video tutorial yang tepat adalah media yang dirancang secara sistematis dengan berpedoman kepada kurikulum yang berlaku di sekolah, dan sesuai dengan tujuan pembelajaran. Video tutorial *moodboard* digital merupakan video yang berisi langkah-langkah pembuatan *moodboard* secara digital. Adapun kriteria pemilihan media video yaitu: video sesuai dengan tujuan pembelajaran, penggunaan bahasa dalam video, mempertimbangkan tampilan dan audio yang berkualitas, konten disajikan dengan jelas dan mudah dimengerti oleh peserta didik, konten video diharapkan mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didik, serta video mudah digunakan dan mudah diperoleh oleh peserta didik.

2. Definisi Oprasional Validasi Media Pembelajaran Video Tutorial untuk Ahli Media

Secara oprasional validasi media pembelajaran video tutorial *moodboard* digital berbasis aplikasi canva untuk ahli media merupakan skor validasi media pembelajaran oleh ahli media. Validasi media pembelajaran video tutorial *moodboard* digital berbasis aplikasi canva oleh ahli media terdiri 1) Tampilan, 2) Kontrol, 3) Bahasa, 4) Audio, dan 5) Kemanfaatan Media. Angket validasi video tutorial berupa angket tertutup. Bentuk angket validasi media pembelajaran video tutorial menggunakan skala liketrs. Metode pemberian skor setiap butir pada lembar penilaian diberi skor berdasarkan pilihan ahli. Skala penilaian diberi angka yang bersifat ordinal. Kriteria pemberian skor untuk pertanyaan terdiri dari, jawaban Sangat Baik (SB) diberi skor 5, Baik (B) diberi skor 4, Cukup (C) diberi skor 3, Tidak Baik (TB) diberi skor 2, dan Sangat Tidak Baik (STB) diberi skor 1. Skor yang diperoleh maksimal 75 dan minimal 15. Angket terdiri dari 15 pertanyaan.

Kisi – Kisi Instrumen Validasi Media Pembelajaran Video Tutorial untuk Ahli Media

No	Aspek	Indikator	No Butir	Jumlah Butir
1	Tampilan	Kesesuaian pada proporsi tata letak, font, serta resolusi gambar.	1,2,3,4,5	5
		Kesesuaian Warna	6	1
2	Kontrol	Durasi waktu	7	1
3	Bahasa	Penggunaan bahasa	8,9	2
4	Audio	Penggunaan audio sesuai dengan tampilan klip visual	10	1
		Volume audio tidak menganggu isi materi	11,12	2
5	Kemanfaatan Media	Kemudahan dalam memahami materi	13	1
		Kemudahan dalam belajar mandiri	14	1
		Meningkatkan perhatian dan motivasi siswa dalam belajar	15	1
Jumlah Butir				15



**INSTRUMEN PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO
TUTORIAL OLEH AHLI MEDIA**

A. Judul/ Nama Media : Media Pembelajaran Video Tutorial *Moodboard Digital* Berbasis Aplikasi Canva pada Unit Kompetensi Dasar *Fashion Design*

B. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran video tutorial *moodboard* digital berbasis aplikasi canva pada unit kompetensi dasar *fashion design* dengan memberikan tanda centang (✓) pada skala penilaian yang dianggap sesuai.
2. Komentar dan saran Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki kekurangan media pembelajaran video tutorial *moodboard* digital berbasis aplikasi canva pada unit kompetensi dasar *fashion design*. sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan saran atau komentar pada kolom yang telah tersedia.
3. Ketentuan penilaian

Skor 1	= Sangat Tidak Baik
Skor 2	= Tidak Baik
Skor 3	= Cukup
Skor 4	= Baik
Skor 5	= Sangat Baik
4. Terima kasih atas ketersediaan Bapak/Ibu dalam memvalidasi media pembelajaran video tutorial *moodboard* digital berbasis aplikasi canva pada unit kompetensi dasar *fashion design*.

C. Aspek Penilaian

NO	Pernyataan	SKOR				
		1	2	3	4	5
Aspek Tampilan						
1	Penggunaan tata letak untuk setiap objek pada video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva memiliki proporsi yang tepat.					✓
2	Desain sampul media pembelajaran pada video tutorial <i>moodboard</i> digital					✓

	berbasis aplikasi canva sesuai dengan isi materi.				
3	Penggunaan tulisan atau <i>font</i> pada video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva sesuai tema yang disajikan.				✓
4	Pemilihan ukuran media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva sesuai sehingga seluruh konten terlihat jelas.				✓
5	Kualitas setiap objek dan gambar pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva tajam dan tidak pecah.				✓
6	Kombinasi warna pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva mendukung kenyamanan visual.				✓
Aspek Kontrol					
7	Durasi waktu media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva memungkinkan peserta didik untuk memahami isi video tanpa terburu-buru.				✓
Aspek Bahasa					
8	Penggunaan bahasa pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva mudah dipahami.				✓
9	Penggunaan bahasa pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva dapat menarik perhatian peserta didik.				✓
Aspek Audio					
10	Audio yang digunakan pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva sesuai dengan klip yang sedang ditampilkan.				✓
11	Suara penjelasan pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva terdengar jelas.				✓
12	Volume musik latar yang digunakan dalam media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva sudah sesuai sehingga tidak menganggu isi materi.				✓
Aspek Kemanfaatan Media					
13	Media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva dapat				✓

	memudahkan peserta didik dalam memahami materi mengenai cara membuat <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva.				
14	Media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva dapat mempermudah peserta didik dalam belajar secara mandiri				✓
15	Penggunaan media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa.				✓
Total Skor		75			
Konversi Skor (Total Skor/ 75 × 100)		100			

Kritik/Saran

Tambahkan sumber untuk asset yang diambil dari internet
Audio disesuaikan

Kesimpulan

Penggunaan media pembelajaran video tutorial *moodboard* digital berbasis aplikasi canva ini dinyatakan:

- Layak digunakan untuk pembelajaran
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan untuk pembelajaran

Singaraja, 18 September 2025

Penilai

(I Nengah Eka Mertayasa, S.Pd.,M.Pd.)

NIP. 199503022019031006

Kepada : Yth. Dr. Luh Masdarini, S.Pd., M.Pd

Fakultas Teknik dan Kejuruan

Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan Hormat,

Saya Mahasiswa Fakultas Teknik dan Kejuruan Universitas Pendidikan Ganesha

Nama : Ni Putu Risma Yepi Yanti

NIM : 2115011005

Program Studi : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga

Dengan ini bermaksud untuk mengajukan permohonan sebagai ahli media pembelajaran untuk penelitian skripsi saya dengan judul “Pengembangan Video Tutorial *Moodboard* Digital Berbasis Aplikasi Canva pada Unit Kompetensi Dasar *Fashion Design* di SMK Negeri 3 Denpasar”.

Sehubungan dengan hal tersebut, besar harapan saya Ibu berkenan mengisi angket validasi media serta memberikan masukan terhadap media yang telah saya kembangkan.

Demikian surat permohonan ini saya buat. Atas perhatian dan kesediaan Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 25 September 2025

Hormat Saya,

Ni Putu Risma Yepi Yanti

NIM 2115011005

INSTRUMEN PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO TUTORIAL OLEH AHLI MEDIA

1. Definisi Konsep Validasi Media Pembelajaran Video Tutorial untuk Ahli Media

Video tutorial adalah media yang berisi langkah-langkah untuk mengerjakan suatu hal yang terkait dengan pembelajaran. Media pembelajaran video tutorial yang tepat adalah media yang dirancang secara sistematis dengan berpedoman kepada kurikulum yang berlaku di sekolah, dan sesuai dengan tujuan pembelajaran. Video tutorial *moodboard* digital merupakan video yang berisi langkah-langkah pembuatan *moodboard* secara digital. Adapun kriteria pemilihan media video yaitu: video sesuai dengan tujuan pembelajaran, penggunaan bahasa dalam video, mempertimbangkan tampilan dan audio yang berkualitas, konten disajikan dengan jelas dan mudah dimengerti oleh peserta didik, konten video diharapkan mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didik, serta video mudah digunakan dan mudah diperoleh oleh peserta didik.

2. Definisi Oprasional Validasi Media Pembelajaran Video Tutorial untuk Ahli Media

Secara oprasional validasi media pembelajaran video tutorial *moodboard* digital berbasis aplikasi canva untuk ahli media merupakan skor validasi media pembelajaran oleh ahli media. Validasi media pembelajaran video tutorial *moodboard* digital berbasis aplikasi canva oleh ahli media terdiri 1) Tampilan, 2) Kontrol, 3) Bahasa, 4) Audio, dan 5) Kemanfaatan Media. Angket validasi video tutorial berupa angket tertutup. Bentuk angket validasi media pembelajaran video tutorial menggunakan skala liketrs. Metode pemberian skor setiap butir pada lembar penilaian diberi skor berdasarkan pilihan ahli. Skala penilaian diberi angka yang bersifat ordinal. Kriteria pemberian skor untuk pertanyaan terdiri dari, jawaban Sangat Baik (SB) diberi skor 5, Baik (B) diberi skor 4, Cukup (C) diberi skor 3, Tidak Baik (TB) diberi skor 2, dan Sangat Tidak Baik (STB) diberi skor 1. Skor yang diperoleh maksimal 75 dan minimal 15. Angket terdiri dari 15 pertanyaan.

Kisi – Kisi Instrumen Validasi Media Pembelajaran Video Tutorial untuk Ahli Media

No	Aspek	Indikator	No Butir	Jumlah Butir
1	Tampilan	Kesesuaian pada proporsi tata letak, font, serta resolusi gambar.	1,2,3,4,5	5
		Kesesuaian Warna	6	1
2	Kontrol	Durasi waktu	7	1
3	Bahasa	Penggunaan bahasa	8,9	2
4	Audio	Penggunaan audio sesuai dengan tampilan klip visual	10	1
		Volume audio tidak menganggu isi materi	11,12	2
5	Kemanfaatan Media	Kemudahan dalam memahami materi	13	1
		Kemudahan dalam belajar mandiri	14	1
		Meningkatkan perhatian dan motivasi siswa dalam belajar	15	1
Jumlah Butir				15



**INSTRUMEN PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO
TUTORIAL OLEH AHLI MEDIA**

A. Judul/ Nama Media : Media Pembelajaran Video Tutorial *Moodboard* Digital Berbasis Aplikasi Canva pada Unit Kompetensi Dasar *Fashion Design*

B. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran video tutorial *moodboard* digital berbasis aplikasi canva pada unit kompetensi dasar *fashion design* dengan memberikan tanda centang (✓) pada skala penilaian yang dianggap sesuai.
2. Komentar dan saran Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki kekurangan media pembelajaran video tutorial *moodboard* digital berbasis aplikasi canva pada unit kompetensi dasar *fashion design*. sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan saran atau komentar pada kolom yang telah tersedia.
3. Ketentuan penilaian

Skor 1	= Sangat Tidak Baik
Skor 2	= Tidak Baik
Skor 3	= Cukup
Skor 4	= Baik
Skor 5	= Sangat Baik
4. Terima kasih atas ketersediaan Bapak/Ibu dalam memvalidasi media pembelajaran video tutorial *moodboard* digital berbasis aplikasi canva pada unit kompetensi dasar *fashion design*.

C. Aspek Penilaian

NO	Pernyataan	SKOR				
		1	2	3	4	5
Aspek Tampilan						
1	Penggunaan tata letak untuk setiap objek pada video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva memiliki proporsi yang tepat.				✓	
2	Desain sampul media pembelajaran pada video tutorial <i>moodboard</i> digital					✓

	berbasis aplikasi canva sesuai dengan isi materi.				
3	Penggunaan tulisan atau <i>font</i> pada video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva sesuai tema yang disajikan.			✓	
4	Pemilihan ukuran media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva sesuai sehingga seluruh konten terlihat jelas.				✓
5	Kualitas setiap objek dan gambar pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva tajam dan tidak pecah.				✓
6	Kombinasi warna pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva mendukung kenyamanan visual.				✓
Aspek Kontrol					
7	Durasi waktu media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva memungkinkan peserta didik untuk memahami isi video tanpa terburu-buru.				✓
Aspek Bahasa					
8	Penggunaan bahasa pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva mudah dipahami.				✓
9	Penggunaan bahasa pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva dapat menarik perhatian peserta didik.			✓	
Aspek Audio					
10	Audio yang digunakan pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva sesuai dengan klip yang sedang ditampilkan.				✓
11	Suara penjelasan pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva terdengar jelas.				✓
12	Volume musik latar yang digunakan dalam media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva sudah sesuai sehingga tidak menganggu isi materi.				✓
Aspek Kemanfaatan Media					
13	Media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva dapat			✓	

	memudahkan peserta didik dalam memahami materi mengenai cara membuat <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva.				
14	Media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva dapat mempermudah peserta didik dalam belajar secara mandiri				✓
15	Penggunaan media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa.				✓
Total Skor		70			
Konversi Skor (Total Skor/ 75 × 100)		9			

Kritik/Saran

Storan pembulca perlu d lengkap narasi salam.

Kesimpulan

Penggunaan media pembelajaran video tutorial *moodboard* digital berbasis aplikasi canva ini dinyatakan:

- Layak digunakan untuk pembelajaran
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan untuk pembelajaran

Singaraja, 25 September 2025

Penilai

(Dr. Luh Masdarini, S.Pd., M.Pd)

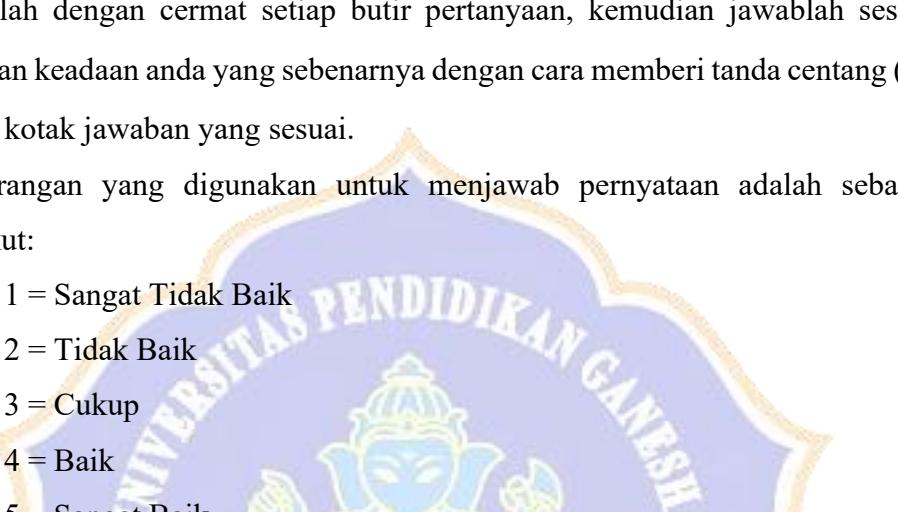
NIP. 197104212002122001

Lampiran 10 Hasil Uji Coba Kelompok Kecil Media Video Tutorial oleh Siswa

ANGKET UJI COBA KELOMPOK KECIL MEDIA PEMBELAJARAN

VIDEO TUTORIAL UNTUK SISWA

Petunjuk Pengisian :

- 
 1. Isilah data diri anda pada tempat yang telah disediakan.
 2. Bacalah dengan cermat setiap butir pertanyaan, kemudian jawablah sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kotak jawaban yang sesuai.
 3. Keterangan yang digunakan untuk menjawab pernyataan adalah sebagai berikut:
 - Skor 1 = Sangat Tidak Baik
 - Skor 2 = Tidak Baik
 - Skor 3 = Cukup
 - Skor 4 = Baik
 - Skor 5 = Sangat Baik
 4. Selamat mengerjakan dan terima kasih atas ketersediaannya mengisi angket ini.

Nama : Ni Komang Sri Wulandari

Kelas : XI Busana

Hari/Tanggal : Senin / 6 Oktober 2025

Aspek Penilaian

3	Penggunaan bahasa pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva mudah dipahami.				✓	
Aspek Tampilan						
4	Tampilan keseluruhan media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva terlihat rapi.				✓	
5	Teks yang ada pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva mudah untuk dibaca.				✓	
6	Kombinasi warna yang dipilih untuk media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva serasi dan tidak menganggu pandangan.					✓
7	Penggunaan media pendukung seperti audio dan animasi pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva membuat media terlihat menarik.				✓	
8	Audio yang digunakan pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva sesuai dengan video yang sedang ditampilkan.				✓	
Aspek Kemanfaatan						
9	Penggunaan media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva mempermudah proses pembelajaran.					✓
10	Media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva memudahkan saya untuk dapat membuat <i>moodboard</i> secara digital dengan aplikasi canva.					✓
11	Media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva mampu menumbuhkan motivasi untuk belajar.				✓	
Aspek Belajar Mandiri						
12	Media pembelajaran video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi				✓	

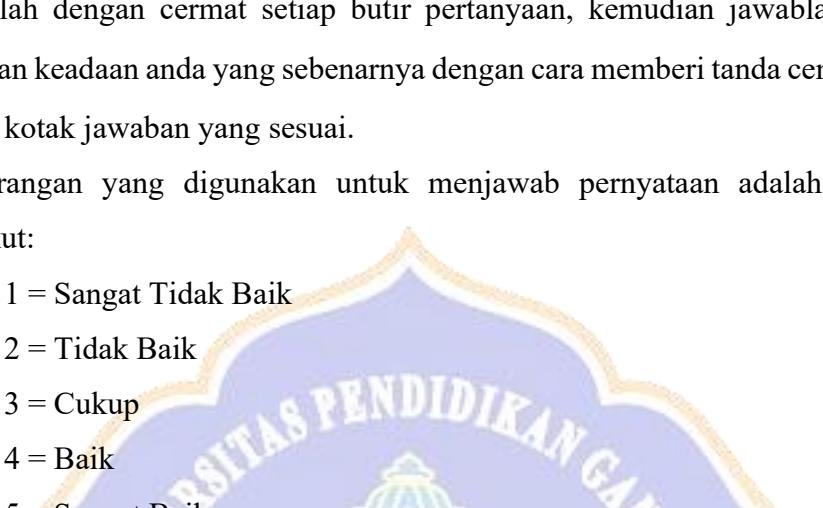
	canva dapat mempermudah kegiatan belajar mandiri					
Total Skor		53				
Konversi Skor (Total Skor/60 × 100)		88,3				



ANGKET UJI COBA KELOMPOK KECIL MEDIA PEMBELAJARAN

VIDEO TUTORIAL UNTUK SISWA

Petunjuk Pengisian :

- 

Universitas Pendidikan Ganesha

 1. Isilah data diri anda pada tempat yang telah disediakan.
 2. Bacalah dengan cermat setiap butir pertanyaan, kemudian jawablah sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kotak jawaban yang sesuai.
 3. Keterangan yang digunakan untuk menjawab pernyataan adalah sebagai berikut:

Skor 1 = Sangat Tidak Baik

Skor 2 = Tidak Baik

Skor 3 = Cukup

Skor 4 = Baik

Skor 5 = Sangat Baik

 4. Selamat mengerjakan dan terima kasih atas ketersediaannya mengisi angket ini.

Nama : Ni Luh Adis Sintya

Kelas : XI Busana

Hari/Tanggal : Senin / 6 Oktober 2025

Aspek Penilaian

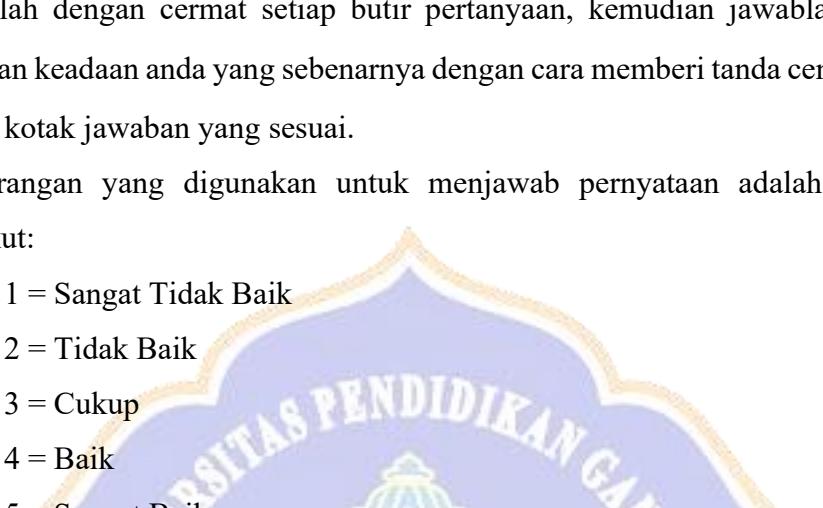
3	Penggunaan bahasa pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva mudah dipahami.				✓	
Aspek Tampilan						
4	Tampilan keseluruhan media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva terlihat rapi.					✓
5	Teks yang ada pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva mudah untuk dibaca.					✓
6	Kombinasi warna yang dipilih untuk media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva serasi dan tidak menganggu pandangan.				✓	
7	Penggunaan media pendukung seperti audio dan animasi pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva membuat media terlihat menarik.				✓	
8	Audio yang digunakan pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva sesuai dengan video yang sedang ditampilkan.					✓
Aspek Kemanfaatan						
9	Penggunaan media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva mempermudah proses pembelajaran.					✓
10	Media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva memudahkan saya untuk dapat membuat <i>moodboard</i> secara digital dengan aplikasi canva.					✓
11	Media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva mampu menumbuhkan motivasi untuk belajar.					✓
Aspek Belajar Mandiri						
12	Media pembelajaran video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi					✓

	canva dapat mempermudah kegiatan belajar mandiri					
Total Skor		57				
Konversi Skor (Total Skor/60 × 100)		95				



ANGKET UJI COBA KELOMPOK KECIL MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO TUTORIAL UNTUK SISWA

Petunjuk Pengisian :

- 

The logo of Universitas Pendidikan Ganesha features a blue shield-shaped emblem with a gold border. Inside the border, the words "UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA" are written in gold capital letters, arranged in a circular path. The center of the emblem contains a gold-colored illustration of a traditional Indian or Balinese architectural element, possibly a temple gopuram or a similar structure.

 1. Isilah data diri anda pada tempat yang telah disediakan.
 2. Bacalah dengan cermat setiap butir pertanyaan, kemudian jawablah sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kotak jawaban yang sesuai.
 3. Keterangan yang digunakan untuk menjawab pernyataan adalah sebagai berikut:
 - Skor 1 = Sangat Tidak Baik
 - Skor 2 = Tidak Baik
 - Skor 3 = Cukup
 - Skor 4 = Baik
 - Skor 5 = Sangat Baik
 4. Selamat mengerjakan dan terima kasih atas ketersediaannya mengisi angket ini.

Nama : Dina Lestari

Kelas : XI Busana

Hari/Tanggal : Senin / 6 Oktober 2025

Aspek Penilaian

3	Penggunaan bahasa pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva mudah dipahami.					✓
Aspek Tampilan						
4	Tampilan keseluruhan media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva terlihat rapi.					✓
5	Teks yang ada pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva mudah untuk dibaca.				✓	
6	Kombinasi warna yang dipilih untuk media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva serasi dan tidak menganggu pandangan.					✓
7	Penggunaan media pendukung seperti audio dan animasi pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva membuat media terlihat menarik.					✓
8	Audio yang digunakan pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva sesuai dengan video yang sedang ditampilkan.					✓
Aspek Kemanfaatan						
9	Penggunaan media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva mempermudah proses pembelajaran.					✓
10	Media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva memudahkan saya untuk dapat membuat <i>moodboard</i> secara digital dengan aplikasi canva.					✓
11	Media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva mampu menumbuhkan motivasi untuk belajar.					✓
Aspek Belajar Mandiri						
12	Media pembelajaran video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi					✓

	canva dapat mempermudah kegiatan belajar mandiri					
Total Skor		57				
Konversi Skor (Total Skor/60 × 100)		95				



ANGKET UJI COBA KELOMPOK KECIL MEDIA PEMBELAJARAN

VIDEO TUTORIAL UNTUK SISWA

Petunjuk Pengisian :

1. Isilah data diri anda pada tempat yang telah disediakan.
 2. Bacalah dengan cermat setiap butir pertanyaan, kemudian jawablah sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kotak jawaban yang sesuai.
 3. Keterangan yang digunakan untuk menjawab pernyataan adalah sebagai berikut:
 - Skor 1 = Sangat Tidak Baik
 - Skor 2 = Tidak Baik
 - Skor 3 = Cukup
 - Skor 4 = Baik
 - Skor 5 = Sangat Baik
 4. Selamat mengerjakan dan terima kasih atas ketersediaannya mengisi angket ini.

Nama : Ni Kadek Sagita Viona Desmi

Kelas : XII Busana

Hari/Tanggal : Senin / 6 Oktober 2025

Aspek Penilaian

3	Penggunaan bahasa pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva mudah dipahami.				✓	
Aspek Tampilan						
4	Tampilan keseluruhan media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva terlihat rapi.					✓
5	Teks yang ada pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva mudah untuk dibaca.				✓	
6	Kombinasi warna yang dipilih untuk media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva serasi dan tidak menganggu pandangan.					✓
7	Penggunaan media pendukung seperti audio dan animasi pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva membuat media terlihat menarik.					✓
8	Audio yang digunakan pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva sesuai dengan video yang sedang ditampilkan.					✓
Aspek Kemanfaatan						
9	Penggunaan media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva mempermudah proses pembelajaran.					✓
10	Media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva memudahkan saya untuk dapat membuat <i>moodboard</i> secara digital dengan aplikasi canva.					✓
11	Media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva mampu menumbuhkan motivasi untuk belajar.					✓
Aspek Belajar Mandiri						
12	Media pembelajaran video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi					✓

	canva dapat mempermudah kegiatan belajar mandiri					
Total Skor		58				
Konversi Skor (Total Skor/60 × 100)		96,6				



ANGKET UJI COBA KELOMPOK KECIL MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO TUTORIAL UNTUK SISWA

Petunjuk Pengisian :

1. Isilah data diri anda pada tempat yang telah disediakan.
 2. Bacalah dengan cermat setiap butir pertanyaan, kemudian jawablah sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kotak jawaban yang sesuai.
 3. Keterangan yang digunakan untuk menjawab pernyataan adalah sebagai berikut:
 - Skor 1 = Sangat Tidak Baik
 - Skor 2 = Tidak Baik
 - Skor 3 = Cukup
 - Skor 4 = Baik
 - Skor 5 = Sangat Baik
 4. Selamat mengerjakan dan terima kasih atas ketersediaannya mengisi angket ini.

Nama : Ni Putu Nanda Yunita Barowati

Kelas : XII Busana

Hari/Tanggal : Senin / 6 Oktober 2025

Aspek Penilaian

3	Penggunaan bahasa pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva mudah dipahami.					✓
Aspek Tampilan						
4	Tampilan keseluruhan media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva terlihat rapi.					✓
5	Teks yang ada pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva mudah untuk dibaca.					✓
6	Kombinasi warna yang dipilih untuk media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva serasi dan tidak menganggu pandangan.					✓
7	Penggunaan media pendukung seperti audio dan animasi pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva membuat media terlihat menarik.					✓
8	Audio yang digunakan pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva sesuai dengan video yang sedang ditampilkan.					✓
Aspek Kemanfaatan						
9	Penggunaan media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva mempermudah proses pembelajaran.					✓
10	Media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva memudahkan saya untuk dapat membuat <i>moodboard</i> secara digital dengan aplikasi canva.					✓
11	Media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva mampu menumbuhkan motivasi untuk belajar.					✓
Aspek Belajar Mandiri						
12	Media pembelajaran video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi					✓

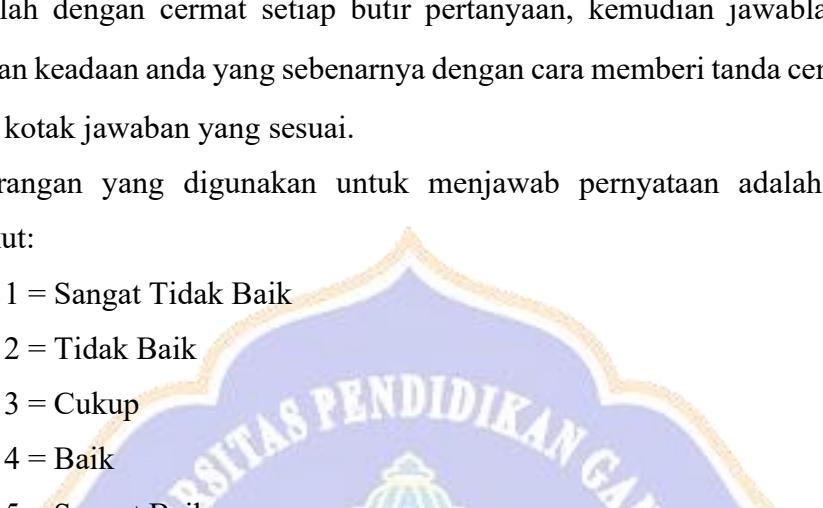
	canva dapat mempermudah kegiatan belajar mandiri					
Total Skor		60				
Konversi Skor (Total Skor/60 × 100)		100				



ANGKET UJI COBA KELOMPOK KECIL MEDIA PEMBELAJARAN

VIDEO TUTORIAL UNTUK SISWA

Petunjuk Pengisian :

- 

Universitas Pendidikan Ganesha

 1. Isilah data diri anda pada tempat yang telah disediakan.
 2. Bacalah dengan cermat setiap butir pertanyaan, kemudian jawablah sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kotak jawaban yang sesuai.
 3. Keterangan yang digunakan untuk menjawab pernyataan adalah sebagai berikut:

Skor 1 = Sangat Tidak Baik

Skor 2 = Tidak Baik

Skor 3 = Cukup

Skor 4 = Baik

Skor 5 = Sangat Baik

 4. Selamat mengerjakan dan terima kasih atas ketersediaannya mengisi angket ini.

Nama : Ni Putu Dita Amelia Putri

Kelas : XII Busana

Hari/Tanggal : Senin / 6 Oktober 2025

Aspek Penilaian

3	Penggunaan bahasa pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva mudah dipahami.					✓
Aspek Tampilan						
4	Tampilan keseluruhan media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva terlihat rapi.				✓	
5	Teks yang ada pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva mudah untuk dibaca.					✓
6	Kombinasi warna yang dipilih untuk media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva serasi dan tidak menganggu pandangan.					✓
7	Penggunaan media pendukung seperti audio dan animasi pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva membuat media terlihat menarik.				✓	
8	Audio yang digunakan pada media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva sesuai dengan video yang sedang ditampilkan.					✓
Aspek Kemanfaatan						
9	Penggunaan media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva mempermudah proses pembelajaran.					✓
10	Media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva memudahkan saya untuk dapat membuat <i>moodboard</i> secara digital dengan aplikasi canva.					✓
11	Media video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi canva mampu menumbuhkan motivasi untuk belajar.					✓
Aspek Belajar Mandiri						
12	Media pembelajaran video tutorial <i>moodboard</i> digital berbasis aplikasi					✓

	canva dapat mempermudah kegiatan belajar mandiri					
Total Skor		57				
Konversi Skor (Total Skor/60 × 100)		95				



RIWAYAT HIDUP



Ni Putu Risma Yopi Yanti lahir di Denpasar pada tanggal 2 April 2003. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Wayan Suratna dan Ibu Ni Ketut Supiani. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Jalan Laksamana, Desa Baktiseraga, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan Pendidikan Dasar di SD Negeri 1 Renon dan lulus pada tahun 2015. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 9 Denpasar dan lulus pada tahun 2018. Pada tahun 2021, penulis lulus dari SMK Negeri 3 Denpasar dan melanjutkan ke S1 Pendidikan Kesejahteraan Keluarga di Universitas Pendidikan Ganesha. Mulai dari tahun 2021 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa program studi S1 Pendidikan Kesejahteraan Keluarga di Universitas Pendidikan Ganesha.

