



Lampiran 1. Jadwal Kegiatan

| No | Nama Kegiatan | Bulan Pelaksanaan Tahun 2025 | | | | |
|----|---|------------------------------|-----------|---------|----------|----------|
| | | Agustus | September | Oktober | November | Desember |
| 1 | Penyusunan Proposal | | | | | |
| 2 | Bimbingan Proposal | | | | | |
| 3 | Seminar Proposal | | | | | |
| 4 | Revisi Proposal | | | | | |
| 5 | Uji Validitas dan Reliabilitas | | | | | |
| 6 | Pelaksanaan Penelitian dan Pengumpulan Data | | | | | |
| 7 | Pengolahan Data | | | | | |
| 8 | Analisis Data | | | | | |
| 9 | Penyusunan Laporan Hasil | | | | | |
| 10 | Bimbingan Skripsi | | | | | |
| 11 | Sidang Hasil | | | | | |

Lampiran 2. Surat Izin Studi Pendahuluan



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS KEDOKTERAN**

Jl. Udayana No.11, Singaraja Bali, Kode Pos 81116
Email : lk@undiksha.ac.id

Nomor : 103/UN48.24/PT.01.04/2025
Lampiran : satu lembar
Hal : Studi Pendahuluan

Singaraja, 08 Agustus 2025

Yth. Kepala Puskesmas Buleleng II
di
Tempat.

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan di Fakultas Kedokteran Universitas Pendidikan Ganesha mahasiswa diwajibkan untuk menyusun tugas akhir, sehubungan dengan perihal tersebut kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengijinkan mahasiswa di bawah ini untuk melakukan Studi Pendahuluan di instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Nama : Gaiih Gayatri
 NIM : 2218021007
 Prodi : S1 Keperawatan
 Fakultas : Kedokteran
 Judul Penelitian : Hubungan Tingkat Literasi Kesehatan Mental dengan Sikap
 Diagnosis Diri pada Remaja di Wilayah Kerja Puskesmas Buleleng II

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama diucapkan terimakasih.



Tembusan:
Koordinator Prodi Sarjana Keperawatan FK Undiksha



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS KEDOKTERAN
Jl. Udayana No.11, Singaraja, Bali, Kode Pos 81116
Email : fk@undiksha.ac.id

Lampiran 1.

Data studi pendahuluan yang diperlukan dalam penyusunan skripsi “Hubungan Tingkat Literasi Kesehatan Mental dengan Sikap Diagnosis Diri pada Remaja di Wilayah Kerja Puskesmas Buleleng II”, antara lain:

| No | Jenis Data | Perihal |
|----|----------------------------|---|
| 1. | Data Demografis Wilayah | Informasi mengenai jumlah dan daftar Sekolah Menengah Atas (SMA) serta Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) yang berada dalam wilayah kerja Puskesmas Buleleng II. |
| 2. | Data Populasi Remaja | Informasi jumlah remaja berusia 10–18 tahun serta distribusi jumlah remaja pada setiap Sekolah Menengah Atas (SMA) dan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) di wilayah kerja Puskesmas Buleleng II. |
| 3. | Data Kesehatan Jiwa Remaja | Informasi mengenai permasalahan kesehatan jiwa yang dialami oleh remaja khususnya siswa Sekolah Menengah Atas (SMA) dan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) di wilayah kerja Puskesmas Buleleng II. |

Dosen Pembimbing I,

Ns. Shofi Khaqul Ilmy, S.Kep., M.Kep.
NIP. 199203182022031003

Dosen Pembimbing II,

Ni Ketut Erawati, S.Kep., Ns., M.Pd.
NIP. 197706011999032003

Koordinator Program Studi Sarjana Keperawatan,

Ns. Made Bayu Oka Widiarta S.Kep., M.Kep
NIP. 199010192020121011

Lampiran 3. Pernyataan Persetujuan Setelah Penjelasan

PENJELASAN TENTANG PENELITIAN KEPADА RESPONDEN

Kami meminta *Saudara/i* untuk berpartisipasi dalam penelitian. Partisipasi dari penelitian ini bersifat sukarela. Mohon agar dibaca penjelasan dibawah dan silakan bertanya bila ada pertanyaan/bila ada hal hal yang kurang jelas.

| Hubungan Tingkat Literasi Kesehatan Mental dengan Sikap Diagnosis Diri Gangguan Mental pada Remaja Sekolah Menengah Atas di Wilayah Kerja Puskesmas Buleleng II | |
|--|---|
| Peneliti Utama | Galih Gayatri |
| Fakultas / Universitas | Fakultas Kedokteran, Universitas Pendidikan Ganesha |
| Peneliti Lain | - |
| Lokasi Penelitian | Wilayah Kerja Puskesmas Buleleng II |
| Sumber pendanaan | Peneliti Utama |

Penjelasan tentang penelitian

Penelitian berjudul "Hubungan Tingkat Literasi Kesehatan Mental dengan Sikap Diagnosis Diri Gangguan Mental pada Remaja di Wilayah Kerja Puskesmas Buleleng II" dilaksanakan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Keperawatan. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena diagnosis diri terhadap gangguan mental pada remaja saat ini semakin meningkat seiring dengan mudahnya akses informasi melalui internet dan media sosial. Berdasarkan penelitian yang dilakukan di Indonesia oleh Komala dkk. (2023), melaporkan bahwa 58,1% remaja memiliki kecenderungan kuat melakukan diagnosis diri, sementara studi Putri dkk. (2025) menemukan bahwa 54% remaja akhir dan dewasa awal pernah melakukan diagnosis diri terhadap kondisi kesehatan mentalnya. Diagnosis diri tanpa pemeriksaan profesional berisiko menimbulkan kesalahan persepsi, kecemasan, serta keterlambatan pencarian bantuan medis yang akan berdampak pada kesehatan mental, sehingga diperlukan pemahaman yang baik mengenai literasi kesehatan mental sebagai faktor yang dapat memengaruhi kecenderungan atau sikap diagnosis diri gangguan mental.

Beberapa hal yang perlu peneliti jelaskan mengenai penelitian ini, yang diuraikan sebagai berikut:

1. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara literasi kesehatan mental dengan sikap diagnosis diri gangguan mental pada remaja di wilayah kerja Puskesmas Buleleng II.
2. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang dilaksanakan dengan menganalisis data hasil pengisian kuesioner dari *Saudara/i* yang bersedia menjadi responden. Kuesioner berisi pertanyaan mengenai literasi kesehatan mental serta sikap diagnosis diri gangguan mental, yang perlu dijawab sesuai dengan pengalaman dan kondisi yang *Saudara/i* alami.
3. Proses penelitian diperkirakan berlangsung selama **10–15 menit** melalui pengisian kuesioner. Peserta hanya perlu memilih jawaban atau pernyataan yang sesuai dengan kondisi dan pengalaman pribadi.
4. Prosedur penelitian dimulai dengan peneliti memberikan penjelasan mengenai tujuan dan alur penelitian. Setelah itu, peserta akan diminta untuk membaca dan menandatangani **Pernyataan Persetujuan Setelah Penjelasan (PSP)**, jika peserta bersedia. Selama proses pengisian kuesioner, peserta akan didampingi oleh peneliti dan dipersilakan untuk bertanya apabila terdapat hal-hal yang kurang dipahami.

Manfaat yang didapat oleh peserta penelitian

Melalui penelitian ini, *Saudara/i* akan memperoleh kesempatan untuk memperluas wawasan dan memahami secara lebih mendalam konsep kesehatan mental, serta menyadari potensi dampak yang dapat timbul akibat praktik diagnosis diri terhadap gangguan mental yang tidak tepat. Partisipasi dalam penelitian ini juga diharapkan dapat meningkatkan kesadaran mengenai pentingnya literasi kesehatan mental dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu, partisipasi *Saudara/i* secara tidak langsung berkontribusi dalam upaya pengembangan strategi kesehatan mental, baik di lingkungan sekolah maupun masyarakat, sehingga hasil penelitian ini tidak hanya bermanfaat bagi peneliti, namun juga bagi upaya peningkatan kesehatan mental remaja secara umum.

Ketidaknyamanan dan Risiko/Kerugian yang Mungkin akan Dialami oleh Peserta Penelitian

Penelitian ini mungkin dapat menimbulkan perasaan yang kurang nyaman ketika mengingat atau menjawab pertanyaan terkait pengalaman pribadi dan kesehatan mental. Sebagai bentuk upaya untuk meminimalkan ketidaknyamanan, peneliti akan memastikan bahwa seluruh proses penelitian dilakukan dengan menghormati privasi dan kerahasiaan data pribadi peserta. Selain itu, peneliti siap memberikan penjelasan tambahan atau klarifikasi apabila terdapat pertanyaan yang dirasa sensitif atau menimbulkan ketidaknyamanan selama proses pengisian kuesioner. Bila merasa tidak nyaman, *Saudara/i* berhak untuk tidak menjawab pertanyaan tertentu atau menghentikan pengisian kuesioner tanpa konsekuensi apapun.

Penelitian ini telah disetujui oleh Komite Etik Penelitian Kesehatan Fakultas Kedokteran Universitas Pendidikan Ganesha yang telah melakukan telaah proposal.

Kompensasi, biaya pemeriksaan/tindakan, dan ketersediaan perawatan medis bila terjadi akibat yang tidak diinginkan

Peneliti akan bertanggung jawab terhadap dampak yang ditimbulkan selama prosedur penelitian dilaksanakan. Sebagai bentuk terima kasih atas waktu dan pengalaman yang telah diberikan oleh *Saudara/i* responden, peneliti akan memberikan insentif berupa bingkisan untuk menghargai waktu yang telah diberikan dalam mengisi kuesioner.

Kerahasiaan Data Peserta Penelitian

Identitas dan informasi pribadi *Saudara/i* akan dijaga sepenuhnya dan tidak akan dicantumkan secara eksplisit dalam laporan maupun publikasi hasil penelitian. Seluruh data dan informasi yang diperoleh akan disajikan secara anonim dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian, sehingga kerahasiaan pribadi tetap terjamin. Dengan demikian, *Saudara/i* diharapkan tidak perlu merasa khawatir dan dapat memberikan jawaban sesuai dengan pengalaman atau kondisi yang sebenarnya karena setiap umpan balik yang diberikan akan dianalisis secara keseluruhan (agregat) tanpa menampilkan identitas individu.

Kepesertaan pada penelitian ini adalah sukarela.

Kepesertaan atau keterlibatan *Saudara/i* pada penelitian ini bersifat sukarela. *Saudara/i* memiliki hak untuk menolak menjawab pertanyaan yang diajukan pada penelitian maupun menghentikan kepesertaan dari penelitian kapan saja tanpa adanya sanksi, konsekuensi, ataupun kerugian dalam bentuk apa pun. Keputusan untuk berpartisipasi sepenuhnya berada pada kehendak pribadi *Saudara/i*.

JIKA SETUJU UNTUK MENJADI PESERTA PENELITIAN

Jika setuju untuk menjadi peserta penelitian ini, *Saudara/i* diminta untuk menandatangani atau mengisi formulir "**Persetujuan Setelah Penjelasan (Informed Consent)**" sebagai **RESPONDEN PENELITIAN**, setelah *Saudara/i* responden benar benar memahami tentang penelitian ini. *Saudara/i* akan diberi salinan persetujuan yang sudah ditandatangani ini.

Bila selama berlangsungnya penelitian terdapat perkembangan baru yang dapat mempengaruhi keputusan *Saudara/i* responden untuk kelanjutan kepesertaan dalam penelitian, peneliti akan menyampaikan hal ini kepada *Saudara/i* responden.

Bila ada pertanyaan atau hal yang perlu disampaikan kepada peneliti, silakan hubungi peneliti **Galih Gayatri**, No. HP: **0877759262040**, **email: galih.gayatri@student.undiksha.ac.id**.

Tanda tangan *Saudara/i* dibawah ini menunjukkan bahwa *Saudara/i* telah membaca, telah memahami dan telah mendapat kesempatan untuk bertanya kepada peneliti tentang penelitian ini dan **menyetujui untuk menjadi peserta penelitian**.

Dengan hormat,
Peneliti Utama,

Galih Gayatri
NIM. 2218021007



Lampiran 4. *Informed Consent* dan Instrumen Penelitian

PERNYATAAN PERSETUJUAN SETELAH PENJELASAN (PSP)
/INFORMED CONSENT

Saya telah membaca atau memperoleh penjelasan, sepenuhnya menyadari, mengerti, dan memahami tentang tujuan, manfaat, dan risiko yang mungkin timbul dalam penelitian, serta telah diberi kesempatan untuk bertanya dan telah dijawab dengan memuaskan, juga sewaktu-waktu dapat mengundurkan diri dari keikutsertaannya, maka saya **setuju/tidak setuju^{*)}** ikut dalam penelitian ini, yang berjudul:

“Hubungan Tingkat Literasi Kesehatan Mental dengan Sikap Diagnosis Diri Gangguan Mental pada Remaja di Wilayah Kerja Puskesmas Buleleng II”

Saya dengan sukarela memilih untuk ikut serta dalam penelitian ini tanpa tekanan/paksaan siapapun. Saya akan diberikan salinan lembar penjelasan dan formulir persetujuan yang telah saya tandatangani untuk arsip saya.

| | Tanggal Persetujuan | Tanda tangan (bila tidak bisa dapat digunakan cap jempol) |
|-----------------------|------------------------|--|
| Nama Peserta: | | |
| Usia: | | |
| Alamat: | | |
| No. HP: | | |
| Nama Wali: | | |
| Alamat: | | |
| No. HP: | | |
| Nama Peneliti: | | |

| | | |
|--------------------|--|--|
| Nama Saksi: | | |
|--------------------|--|--|

**) Coret yang tidak perlu*



KUESIONER PENELITIAN

A. DATA DEMOGRAFI

1. Nama : _____
2. Umur : _____
3. Jenis Kelamin :
 a. Laki-laki
 b. Perempuan
4. Kelas :
 a. X
 b. XI
 c. XII
5. Asal Sekolah :
 a. SMA N 2 Singaraja
 b. SMK N 2 Singaraja
 c. SMK Triatma Jaya
6. Akses informasi kesehatan mental utama:
 a. Media sosial (Instagram, TikTok, YouTube, dll.)
 b. Internet (artikel, website, jurnal, dll.)
 c. Guru/Konselor sekolah
 d. Tenaga kesehatan (psikolog, psikiater, perawat, dokter, dll)
 e. Teman/keluarga
7. Kemudahan akses informasi:
 a. Mudah
 b. Cukup mudah
 c. Sulit

B. Diagnosis Diri Gangguan Mental (*Self-Diagnosis Mental Illness*)

Petunjuk:

Silakan beri tanda silang (x) atau centang (✓) pada kotak yang sesuai untuk menunjukkan seberapa setuju atau tidak setujunya Anda dengan pernyataan-pernyataan berikut ini.

| No | Aspek Penilaian | Kategori | | | | |
|----|---|---------------------|--------------|-----------|--------|---------------|
| | | Sangat Tidak Setuju | Tidak Setuju | Ragu-Ragu | Setuju | Sangat Setuju |
| 1 | Masalah yang tengah saya hadapi saat ini bisa jadi merupakan tanda awal dari penyakit mental. | | | | | |
| 2 | Pemikiran tentang diri saya yang memiliki penyakit mental tampak meragukan bagi saya. | | | | | |

| No | Aspek Penilaian | Kategori | | | | |
|----|---|---------------------|--------------|-----------|--------|---------------|
| | | Sangat Tidak Setuju | Tidak Setuju | Ragu-Ragu | Setuju | Sangat Setuju |
| 3 | Saya mungkin merupakan tipe orang yang rentan mengalami penyakit mental. | | | | | |
| 4 | Saya melihat diri saya sebagai orang yang sehat mental dan stabil secara emosional. | | | | | |
| 5 | Saya stabil secara mental, saya tidak memiliki masalah kesehatan mental. | | | | | |

C. Literasi Kesehatan Mental

Petunjuk:

Silakan beri tanda silang (x) atau centang (✓) pada kotak yang sesuai untuk menunjukkan seberapa sangat mungkin atau sangat tidak mungkin Anda dengan pernyataan-pernyataan berikut ini.

| No | Aspek Penilaian | Kategori | | | |
|----|--|----------------------|---------------|---------|----------------|
| | | Sangat Tidak Mungkin | Tidak Mungkin | Mungkin | Sangat Mungkin |
| 1 | Jika seseorang menjadi sangat gugup atau cemas dalam satu atau lebih situasi dengan orang lain (misalnya, pesta) atau situasi kerja (misalnya, presentasi di rapat) di mana mereka 1 takut dievaluasi oleh orang lain dan bahwa mereka akan bertindak dengan cara yang memalukan atau merasa malu, maka menurut Anda seberapa besar kemungkinan mereka menderita Fobia Sosial? | | | | |
| 2 | Jika seseorang mengalami kekhawatiran berlebihan tentang sejumlah peristiwa atau aktivitas yang tingkat kekhawatirannya tidak diperlukan, mengalami kesulitan 2 mengendalikan kekhawatiran ini, dan memiliki gejala fisik seperti otot tegang dan merasa lelah maka menurut Anda seberapa besar kemungkinan mereka menderita Gangguan Kecemasan Umum? | | | | |

| No | Aspek Penilaian | Kategori | | | |
|----|---|----------------------|---------------|---------|----------------|
| | | Sangat Tidak Mungkin | Tidak Mungkin | Mungkin | Sangat Mungkin |
| 3 | Jika seseorang mengalami suasana hati yang buruk selama dua minggu atau lebih, kehilangan kesenangan atau minat dalam aktivitas 3 normalnya, dan mengalami perubahan nafsu makan serta tidur, maka menurut Anda seberapa besar kemungkinan mereka mengalami Gangguan Depresi Mayor? | | | | |
| 4 | Seberapa besar kemungkinan Gangguan Kepribadian termasuk dalam kategori penyakit mental? | | | | |
| 5 | Seberapa besar kemungkinan Distimia (Gangguan Depresi Persisten) termasuk dalam kategori sebuah gangguan? | | | | |
| 6 | Seberapa besar kemungkinan diagnosis Agorafobia (ketakutan berlebihan pada tempat/situasi tertentu) mencakup kecemasan tentang situasi di mana pelarian mungkin terasa sulit atau memalukan? | | | | |
| 7 | Seberapa besar kemungkinan diagnosis Gangguan Bipolar mencakup periode suasana hati yang meningkat (yaitu, tinggi) dan periode depresi (yaitu, rendah)? | | | | |
| 8 | Seberapa besar kemungkinan diagnosis Ketergantungan Obat mencakup toleransi fisik dan psikologis terhadap obat (yaitu, membutuhkan lebih banyak obat untuk mendapatkan efek yang sama)? | | | | |
| 9 | Menurut Anda, seberapa besar kemungkinan perempuan secara umum LEBIH mungkin mengalami gangguan mental apa pun dibandingkan laki-laki? | | | | |
| 10 | Menurut Anda, seberapa besar kemungkinan laki-laki secara umum LEBIH mungkin mengalami gangguan kecemasan dibandingkan perempuan? | | | | |

| | | Kategori | | | |
|----|--|-----------------------------|-------------------|----------|--------------------|
| | | Sangat Tidak Membantu | Tidak Membantu | Membantu | Sangat Membantu |
| 11 | Sejauh mana menurut Anda akan bermanfaat bagi seseorang untuk meningkatkan kualitas tidurnya jika mereka mengalami kesulitan mengelola emosi (misalnya, menjadi sangat cemas atau depresi)? | | | | |
| 12 | Sejauh mana menurut Anda akan bermanfaat bagi seseorang untuk menghindari semua aktivitas atau situasi yang membuat mereka merasa cemas jika mereka mengalami kesulitan mengelola emosi? | | | | |
| | | Kategori | | | |
| | | Sangat Tidak Mungkin | Tidak Mungkin | Mungkin | Sangat Mungkin |
| 13 | Sejauh mana menurut Anda kemungkinan besar Terapi Perilaku Kognitif (CBT) merupakan terapi yang didasarkan pada upaya menantang pikiran negatif dan meningkatkan perilaku yang bermanfaat? | | | | |
| 14 | Para profesional kesehatan mental terikat oleh kerahasiaan; namun, ada kondisi tertentu di mana hal ini tidak berlaku. Menurut Anda, seberapa besar kemungkinan kondisi berikut ini memungkinkan seorang profesional kesehatan mental untuk membocorkan kerahasiaan? Jika Anda berada dalam risiko langsung membahayakan diri sendiri atau orang lain. | | | | |

| | | Kategori | | | |
|----|---|----------------------|---------------|-----------|----------------|
| | | Sangat Tidak Mungkin | Tidak Mungkin | Mungkin | Sangat Mungkin |
| 15 | Tenaga kesehatan mental terikat oleh kerahasiaan; namun, ada kondisi tertentu yang tidak membatasi hal ini. Menurut Anda, seberapa besar kemungkinan kondisi berikut ini memungkinkan tenaga kesehatan mental untuk membocorkan kerahasiaan? Jika masalah Anda tidak mengancam jiwa dan mereka ingin membantu orang lain untuk memberikan dukungan yang lebih baik kepada Anda. | | | | |
| | | Kategori | | | |
| | | Sangat Tidak Setuju | Tidak Setuju | Ragu-Ragu | Setuju |
| 16 | Saya yakin tahu di mana mencari informasi tentang penyakit mental | | | | |
| 17 | Saya yakin dapat menggunakan komputer atau telepon untuk mencari informasi tentang penyakit mental | | | | |
| 18 | Saya yakin dapat menghadiri janji temu tatap muka untuk mencari informasi tentang penyakit mental (misalnya, menemui dokter umum) | | | | |
| 19 | Saya yakin memiliki akses ke sumber daya (misalnya, dokter umum, internet, teman) yang dapat saya gunakan untuk mencari informasi tentang penyakit mental | | | | |

| | | Kategori | | | | |
|----|---|---------------------------|-----------------|-----------|--------|------------------|
| | | Sangat Tidak Setuju | Tidak Setuju | Ragu-Ragu | Setuju | Sangat Setuju |
| 20 | Orang dengan penyakit mental bisa sembuh jika mereka mau | | | | | |
| 21 | Penyakit mental adalah tanda kelemahan pribadi | | | | | |
| 22 | Penyakit mental bukanlah penyakit medis yang sebenarnya | | | | | |
| 23 | Orang dengan penyakit mental itu berbahaya | | | | | |
| 24 | Sebaiknya hindari orang dengan penyakit mental agar Anda tidak mengalami masalah ini | | | | | |
| 25 | Jika saya memiliki penyakit mental, saya tidak akan memberi tahu siapa pun | | | | | |
| | | Kategori | | | | |
| | | Sangat Tidak Setuju | Tidak Setuju | Ragu-Ragu | Setuju | Sangat Setuju |
| 26 | Bertemu dengan profesional kesehatan mental berarti Anda tidak cukup kuat untuk mengelola kesulitan Anda sendiri | | | | | |
| 27 | Jika saya memiliki penyakit mental, saya tidak akan mencari bantuan dari profesional kesehatan mental | | | | | |
| 28 | Saya percaya bahwa pengobatan untuk penyakit mental, yang diberikan oleh profesional kesehatan mental, tidak akan efektif | | | | | |

| | | Kategori | | | | |
|----|---|------------------------|--------------|---------------|-----|---------------|
| | | Sangat Tidak Mau | Tidak Mau | Ragu- Ragu | Mau | Sangat Mau |
| 29 | Seberapa bersedia Anda pindah ke sebelah rumah seseorang dengan gangguan jiwa? | | | | | |
| 30 | Seberapa bersedia Anda menghabiskan malam bersosialisasi dengan seseorang dengan gangguan jiwa? | | | | | |
| 31 | Seberapa bersedia Anda berteman dengan seseorang dengan gangguan jiwa? | | | | | |
| 32 | Seberapa bersedia Anda jika seseorang dengan gangguan jiwa mulai bekerja sama dengan Anda? | | | | | |
| 33 | Seberapa besar kesediaan Anda jika seseorang dengan gangguan jiwa menikah dengan keluarga Anda? | | | | | |
| 34 | Seberapa besar kesediaan Anda untuk memilih politisi (tokoh politik) jika Anda tahu mereka menderita gangguan jiwa? | | | | | |
| 35 | Seberapa besar kesediaan Anda untuk mempekerjakan seseorang jika Anda tahu mereka menderita gangguan jiwa? | | | | | |

Lampiran 5. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

A. Kuesioner Diagnosis Diri Gangguan Mental

| No | Aspek Penilaian | Kategori | | | | |
|----|-----------------------------------|---------------------|--------------|-----------|--------|---------------|
| | | Sangat Tidak Setuju | Tidak Setuju | Ragu-Ragu | Setuju | Sangat Setuju |
| 1 | Item 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | Item 2 (<i>Reverse Scoring</i>) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Item 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | Item 4 (<i>Reverse Scoring</i>) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | Item 5 (<i>Reverse Scoring</i>) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

B. Kuesioner Literasi Kesehatan Mental

| No | Aspek Penilaian | Kategori | | | |
|----|------------------------------------|-----------------------|----------------|----------|-----------------|
| | | Sangat Tidak Mungkin | Tidak Mungkin | Mungkin | Sangat Mungkin |
| 1 | Item 1 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Item 2 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | Item 3 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 | Item 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | Item 5 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6 | Item 6 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7 | Item 7 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8 | Item 8 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9 | Item 9 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10 | Item 10 (<i>Reverse Scoring</i>) | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | | Kategori | | | |
| | | Sangat Tidak Membantu | Tidak Membantu | Membantu | Sangat Membantu |
| 11 | Item 11 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12 | Item 12 (<i>Reverse Scoring</i>) | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | | Kategori | | | |
| | | Sangat Tidak Mungkin | Tidak Mungkin | Mungkin | Sangat Mungkin |
| 13 | Item 13 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14 | Item 14 | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | Kategori | | | |
|----|---------------------------------------|----------------------|---------------|-----------|----------------|
| | | Sangat Tidak Mungkin | Tidak Mungkin | Mungkin | Sangat Mungkin |
| 15 | Item 15 (<i>Reverse Scoring</i>) | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | | Kategori | | | |
| | | Sangat Tidak Setuju | Tidak Setuju | Ragu-Ragu | Setuju |
| 16 | Item 16 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17 | Item 17 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18 | Item 18 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19 | Item 19 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20 | Item 20 (<i>Reverse Scoring</i>) | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 21 | Item 21 (<i>Reverse Scoring</i>) | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 22 | Item 22 (<i>Reverse Scoring</i>) | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 23 | Item 23 (<i>Reverse Scoring</i>) | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 24 | Item 24 (<i>Reverse Scoring</i>) | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 25 | Item 25 (<i>Reverse Scoring</i>) | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 26 | Item 26 (<i>Reverse Scoring</i>) | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 27 | Item 27 (<i>Reverse Scoring</i>) | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 28 | Item 28 (<i>Reverse Scoring</i>) | 5 | 4 | 3 | 2 |

| | | Kategori | | | | |
|----|---------|------------------------|-----------|---------------|-----|---------------|
| | | Sangat Tidak Mau | Tidak Mau | Ragu- Ragu | Mau | Sangat Mau |
| 29 | Item 29 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 30 | Item 30 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 31 | Item 31 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 32 | Item 32 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 33 | Item 33 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 34 | Item 34 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 35 | Item 35 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |



Lampiran 6. Lembar Bimbingan Pembimbing I

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------|---|-----------------------|---------------|------------|------------|------------------------|------------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|--------------------------------------|
|  | <p> KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS KEDOKTERAN PRODI SARJANA KEPERAWATAN Jalan Udayana 11 Singaraja, Bali 81116 Email : ners.fk@undiksha.ac.id </p> <hr/> | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| LEMBAR BIMBINGAN SKRIPSI | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; padding: 5px;">Judul Proposal Skripsi</td> <td style="width: 85%; padding: 5px;">Hubungan Tingkat Literasi Kesehatan Mental dengan Sikap Diagnosis Diri Gangguan Mental pada Remaja di Wilayah Kerja Puskesmas Buleleng II</td> </tr> <tr> <td style="width: 15%; padding: 5px;">Nama Mahasiswa</td> <td style="width: 85%; padding: 5px;">Galih Gayatri</td> </tr> <tr> <td style="width: 15%; padding: 5px;">NIM</td> <td style="width: 85%; padding: 5px;">2218021007</td> </tr> <tr> <td style="width: 15%; padding: 5px;">Jurusan / Prodi</td> <td style="width: 85%; padding: 5px;">Keperawatan / S1 Keperawatan</td> </tr> <tr> <td style="width: 15%; padding: 5px;">Pembimbing I</td> <td style="width: 85%; padding: 5px;">Ns. Shofi Khaqul Ilmy, S.Kep., M.Kep.</td> </tr> <tr> <td style="width: 15%; padding: 5px;">Pembimbing II</td> <td style="width: 85%; padding: 5px;">Ni Ketut Erawati, S.Kep., Ns., M.Pd.</td> </tr> </table> | | Judul Proposal Skripsi | Hubungan Tingkat Literasi Kesehatan Mental dengan Sikap Diagnosis Diri Gangguan Mental pada Remaja di Wilayah Kerja Puskesmas Buleleng II | Nama Mahasiswa | Galih Gayatri | NIM | 2218021007 | Jurusan / Prodi | Keperawatan / S1 Keperawatan | Pembimbing I | Ns. Shofi Khaqul Ilmy, S.Kep., M.Kep. | Pembimbing II | Ni Ketut Erawati, S.Kep., Ns., M.Pd. |
| Judul Proposal Skripsi | Hubungan Tingkat Literasi Kesehatan Mental dengan Sikap Diagnosis Diri Gangguan Mental pada Remaja di Wilayah Kerja Puskesmas Buleleng II | | | | | | | | | | | | |
| Nama Mahasiswa | Galih Gayatri | | | | | | | | | | | | |
| NIM | 2218021007 | | | | | | | | | | | | |
| Jurusan / Prodi | Keperawatan / S1 Keperawatan | | | | | | | | | | | | |
| Pembimbing I | Ns. Shofi Khaqul Ilmy, S.Kep., M.Kep. | | | | | | | | | | | | |
| Pembimbing II | Ni Ketut Erawati, S.Kep., Ns., M.Pd. | | | | | | | | | | | | |
| <i>Lembar Bimbingan Skripsi</i> | | | | | | | | | | | | | |



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS KEDOKTERAN
PRODI SARJANA KEPERAWATAN
 Jalan Udayana 11 Singaraja, Bali 81116
 Email : ners_fk@undiksha.ac.id

| No. | Tanggal /Bulan/ Tahun Bimbingan | Materi Bimbingan (Judul Proposal, Instrumen, Bab 1, 2, 3, dst, keseluruhan) | Komentar Dosen Pembimbing (Revisi/ Acc. Lanjutan) | Tanda Tangan Pembimbing |
|-----|---------------------------------|---|--|-------------------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
| 1 | 26/07/2025 | Bimbingan topik dan rancangan Bab I | Revisi : <ol style="list-style-type: none"> 1. Susun latar belakang dengan kaidah MSKS 2. Identifikasi kalimat utama dan penjelasan 3. Sesuaikan kaidah penulisan | |
| 2 | 06/08/2025 | Bimbingan Bab I dan rancangan Bab II, serta instrumen penelitian | Revisi : <ol style="list-style-type: none"> 1. Tambahkan teori model yang mendasari variabel dependen. 2. Perbaiki kerangka teoritis | |
| 3 | 30/08/2025 | Bimbingan Bab II dan rancangan Bab III | Revisi : <ol style="list-style-type: none"> 1. Sesuaikan penggunaan garis dan keterangan garis pada kerangka konsep dan teori 2. Penulisan tabel sesuaikan dengan buku panduan | |
| 4 | 16/09/2025 | Bimbingan Bab III dan rancangan Bab IV | Revisi : <ol style="list-style-type: none"> 1. Sesuaikan rancangan kerangka konsep 2. Sesuaikan skala data pada definisi operasional | |

Lembar Bimbingan Proposal Skripsi



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS KEDOKTERAN
PRODI SARJANA KEPERAWATAN
 Jalan Udayana 11 Singaraja, Bali 81116
 Email : ners_fk@undiksha.ac.id

| | | | | |
|---|------------|--|---|--|
| 5 | 17/09/2025 | Bimbingan Bab IV | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pada desain penelitian, bedakan antara jenis, pendekatan, atau desain penelitian. 2. Perbaiki sub-sub bab sampel penelitian 3. Buat bagan tahapan penelitian | |
| 6 | 09/12/2025 | Bimbingan hasil uji validitas dan reliabilitas instrumen | <ol style="list-style-type: none"> 1. Uji validitas dan reliabilitas sudah terpenuhi 2. Lanjutkan pengambilan data dan analisis data | |
| 7 | 12/12/2025 | Bimbingan hasil data penelitian | <ol style="list-style-type: none"> 1. Lanjutkan ke analisis data | |
| 8 | 18/12/2025 | Bimbingan Bab V dan VI | <ol style="list-style-type: none"> 1. Sesuaikan pembahasan dengan tabel hasil 2. Sesuaikan kategorisasi hasil variabel untuk memperkaya pembahasan | |

Lembar Bimbingan Proposal Skripsi



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS KEDOKTERAN
PRODI SARJANA KEPERAWATAN
 Jalan Udayana 11 Singaraja, Bali 81116
 Email : ners_fk@undiksha.ac.id

| | | | | |
|----|------------|--------------------------------|--|--|
| 9 | 23/12/2025 | Bimbingan final bab 5 dan 6 | ACC, silahkan mendaftar ujian skripsi | |
| 10 | | | | |

Pembimbing I

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Safrin".

(Ns. Shofi Khaqul Ilmy, S.Kep., M.Kep.)

NIP. 199203182022031003

Lembar Bimbingan Proposal Skripsi

Lampiran 7. Lembar Bimbingan Pembimbing II

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|----------------|---|---------------|------------|---|------------|------------------------|---|------------------------------|---------------------|---|---------------------------------------|----------------------|---|--------------------------------------|
|  | <p> KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS KEDOKTERAN PRODI SARJANA KEPERAWATAN Jalan Udayana 11 Singaraja, Bali 81116 Email : ners.fk@undiksha.ac.id </p> <hr/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| LEMBAR BIMBINGAN SKRIPSI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">Judul Proposal</td> <td>:</td> <td>Hubungan Tingkat Literasi Kesehatan Mental dengan Sikap Diagnosis Diri Gangguan Mental pada Remaja di Wilayah Kerja Puskesmas Buleleng II</td> </tr> <tr> <td>Skripsi</td> <td>:</td> <td>Galih Gayatri</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>:</td> <td>2218021007</td> </tr> <tr> <td>Jurusan / Prodi</td> <td>:</td> <td>Keperawatan / S1 Keperawatan</td> </tr> <tr> <td>Pembimbing I</td> <td>:</td> <td>Ns. Shofi Khaqul Ilmy, S.Kep., M.Kep.</td> </tr> <tr> <td>Pembimbing II</td> <td>:</td> <td>Ni Ketut Erawati, S.Kep., Ns., M.Pd.</td> </tr> </table> | | Judul Proposal | : | Hubungan Tingkat Literasi Kesehatan Mental dengan Sikap Diagnosis Diri Gangguan Mental pada Remaja di Wilayah Kerja Puskesmas Buleleng II | Skripsi | : | Galih Gayatri | NIM | : | 2218021007 | Jurusan / Prodi | : | Keperawatan / S1 Keperawatan | Pembimbing I | : | Ns. Shofi Khaqul Ilmy, S.Kep., M.Kep. | Pembimbing II | : | Ni Ketut Erawati, S.Kep., Ns., M.Pd. |
| Judul Proposal | : | Hubungan Tingkat Literasi Kesehatan Mental dengan Sikap Diagnosis Diri Gangguan Mental pada Remaja di Wilayah Kerja Puskesmas Buleleng II | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Skripsi | : | Galih Gayatri | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| NIM | : | 2218021007 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jurusan / Prodi | : | Keperawatan / S1 Keperawatan | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pembimbing I | : | Ns. Shofi Khaqul Ilmy, S.Kep., M.Kep. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pembimbing II | : | Ni Ketut Erawati, S.Kep., Ns., M.Pd. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Lembar Bimbingan Skripsi</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS KEDOKTERAN
PRODI SARJANA KEPERAWATAN
Jalan Udayana 11 Singaraja, Bali 81116
Email : ners_fk@undiksha.ac.id

| No. | Tanggal /Bulan/ Tahun Bimbingan | Materi Bimbingan (Judul Proposal, Instrumen, Bab 1, 2, 3, dst, keseluruhan) | Komentar Dosen Pembimbing (Revisi/ Acc. Lanjutan) | Tanda Tangan Pembimbing |
|-----|---------------------------------|---|--|-------------------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
| 1 | 30/07/2025 | Bimbingan topik, judul, dan bab I | <p>Revisi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tambahkan lagi data kualitatif diagnosis diri. 2. Tambahkan dampak diagnosis diri. 3. KKO pada tujuan khusus. 4. Cari teori diagnosis diri. | <i>✓</i> |
| 2 | 04/09/2025 | Bimbingan Bab I dan kerangka teori | <p>Revisi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Data studi pendahuluan sebagai justifikasi 2. Manyat praktis sesuaikan dengan sasaran yang lebih jelas 3. Sesuaikan kerangka teori dengan aspek yang ditekuni | <i>✓</i> |
| 3 | 16/09/2025 | Bimbingan Bab I dan Bab II | <p>Revisi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perbaikan tata tulis agar lebih rapi 2. Sesuaikan dengan pedoman penulisan skripsi | <i>✓</i> |
| 4 | 19/09/2025 | Bimbingan Bab II dan III | <p>Revisi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cekan instrumen & konsep teori, berikan rancangan! - Konsen pada konsep teori, Def. operasional; <p style="text-align: right;">(terima bantuan dari pembimbingan !)</p> <p style="text-align: right;">Lembar Bimbingan Proposal Skripsi</p> | <i>✓</i> |



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS KEDOKTERAN
PRODI SARJANA KEPERAWATAN
 Jalan Udayana 11 Singaraja, Bali 81116
 Email : ners_fk@undiksha.ac.id

| | | | | |
|---|------------|--|---|----------|
| 5 | 22/09/2025 | Bimbingan Bab 4 | <p>Pembahasan pertulungan dan pol, pertulungan tentang teknik teknik samplingnya. Instrumen & validitasnya oleh siapa.</p> <p>Pembahasan alur diagram.</p> | <i>✓</i> |
| 6 | 08/10/2025 | Bimbingan revisi pasca ujian proposal | <ol style="list-style-type: none"> 1. Lengkapi teknik pemilihan sampel 2. Sesuaikan diagram alur penelitian | <i>✓</i> |
| 7 | 2/12/2025 | Bimbingan skripsi dan hasil uji validitas dan reliabilitas instrumen | <ol style="list-style-type: none"> 1. Hasil uji validitas dan reliabilitas sudah sesuai 2. Lanjutkan pengambilan data | <i>✓</i> |
| 8 | 18/12/2025 | Bimbingan hasil Bab 5 | <p>Revisi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sesuaikan skala data dan hasil ukur 2. Sesuaikan hasil penelitian 3. Lanjutkan ke pembahasan | <i>✓</i> |

Lembar Bimbingan Proposal Skripsi



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS KEDOKTERAN
PRODI SARJANA KEPERAWATAN
 Jalan Udayana 11 Singaraja, Bali 81116
 Email : ners_fk@undiksha.ac.id

| | | | | |
|----|--|-----------------------------|---|--------------------|
| 9 | | Bimbingan hasil dan penutup | Review = - konfirm hal ukt - sampling - interpretasi penelitian - diagnostic diri | <i>[Signature]</i> |
| 10 | | Acc. | Acc | <i>[Signature]</i> |

Pembimbing II

[Signature]

(Ni Ketut Erawati, S.Kep., Ns., M.Pd.)

NIP. 197706011999032003

Lembar Bimbingan Proposal Skripsi

Lampiran 8. Surat Izin Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN
TERPADU SATU PINTU

Lantai 3 Pasar Banyuasri, Kelurahan Banyuasri, Kecamatan Buleleng

Telp. (0362) 22063 Singaraja

Alamat e-mail : dpmptsp@bulaklengkah.go.id

Website : dpmptsp.bulelengkab.go.id

Kepada :
Yth. Kepala Dinas Kesehatan
Kabupaten Buleleng dan Kepala
Bukkesmas Buleleng II

di-
Tempat

1. Pasar:

- Dasar :

 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri RI Nomor : 3 Tahun 2018 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri RI Nomor : 138 Tahun 2017 tentang Penyelenggaraan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Daerah;
 3. Surat dari Dekan Fakultas Kedokteran Universitas Pendidikan Ganesha Nomor 1394/UN48.24/PT.01.04/2025 Tanggal 9 Oktober 2025 Perihal Permohonan Izin Melaksanakan Penelitian

II. Setelah mempelajari dan meneliti rencana kegiatan yang diajukan, maka dapat diberikan Surat Keterangan Penelitian Kepada :

diberikan Surat Keterangan Penelitian Ke
Nama : Galih Gayatri

Nama : Ganti Gayatri
NIK : 3510087108040003

NIK : 33200811
Pekerjaan : Mahasiswa

Alamat : Jl. PButon Gg. Ceroring, Lingkungan Banyuning Utara, Kelurahan Banyuning, Kec. Buleleng

Bidang / Judul : Hubungan Tingkat Li

Diagnosis Diri Gangguan Mental pada Remaja
Bukti Somatik Pendekatan Kognitif

Jumlah Peserta : 1 Orang

III. Dalam melakukan kegiatan agar yang bersangkutan mematuhi ketentuan sebagai berikut :

- berikut :

 1. Sebelum mengadakan kegiatan agar melapor kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan PTSP Kabupaten Buleleng atau Pejabat yang Berwenang;
 2. Tidak dibenarkan melakukan kegiatan yang tidak ada kaitannya dengan bidang/ judul dimaksud, apabila melanggar ketentuan akan dicabut ijinnya dan menghentikan segala kegiatannya;
 3. Menaati segala ketentuan perundang-undangan yang berlaku serta mengindahkan adat istiadat dan budaya setempat;
 4. Apabila masa berlaku Surat Keterangan Penelitian / Ijin ini telah berakhir, sedangkan pelaksanaan kegiatan belum selesai maka perpanjangan Surat Keterangan Penelitian / Ijin agar ditulukan kepada Instansi pemohon;

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

DITETAPKAN : SINGARAJA
PADA TANGGAL : 15 Oktober 2025



Frontiers in Bioengineering and Biotechnology | www.frontiersin.org

- Tembusan ini disampaikan kepada Yth:

 1. Kepala Dinas Peranaman Model dan PTSP Prov. Bali
 2. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Buleleng
 3. Yasa Baranegara



 Baliwi
Sewa Rumah
Lokasi Nyaman

Dokumen ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik, Badan Siber dan Sandi Negara.

Lampiran 9. Surat Kelaikan Etik



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
KOMISI ETIK PENELITIAN
 Jalan Udayana Singaraja, Bali Kode Pos
 81116 Tlp. (0362) 22570 Fax. (0362) 25735
 Laman: www.undiksha.ac.id

**KETERANGAN PEMBEASAN ETIK
(ETHICAL EXEMPTION)**
No: 186/UN.48.16.04/PT/2025

Komite Etik Penelitian Universitas Pendidikan Ganesha, dalam upaya melindungi hak asasi manusia dan kesejahteraan subjek penelitian dan menjamin bahwa penelitian yang menggunakan formulir survei/registrasi/surveilens/epidemiologi/humaniora/sosial budaya/bahan biologi tersimpan/sel punca dan non klinis lainnya berjalan dengan memperhatikan implikasi etik, hukum, sosial, non klinis lainnya yang berlaku, telah mengkaji teliti proposal penelitian berjudul : *The Research Ethics Committee Universitas Pendidikan Ganesha, in order to protect the right and welfare of the research subject, and to guarantee that the research using survey questionnaire/registry/surveillance epidemiology/humaniora/social-cultural archived biological materials/stem cell/other non-clinical materials, will carried out according to ethical, legal, social implications and other applicable regulations, has been thoroughly reviewed the proposal entitled:*

“Hubungan Tingkat Literasi Kesehatan Mental dengan Sikap Diagnosis Diri Gangguan Mental pada Remaja di Wilayah Kerja Puskesmas Buleleng II”

Nomor Prokotol : 134/01/17/10/2025
 Nama Penelitian Utama : Galih Gayatri
Principal Researcher
 Pembimbing/Peneliti Lain : 1. Ns. Shofi Khaqul Ilmy, S.Kep., M.Kep.
Supervisor/Other Researcher 2 Ni Ketut Erawati, S.Kep., Ns., M.Pd.

 Nama Institusi : Fakultas Kedokteran, Undiksha
Institution
 Tempat Penelitian : Puskesmas Buleleng II
Research location

proposal tersebut dibebaskan pelaksanaannya.
hereby declare that the proposal is exempted.

Mengetahui,
 Plt. Kepala LPPM Undiksha,



I Gusti Lanang Agung Parwata
 NIP 196906061994121001

Ditetapkan di : Singaraja

Issued in

Tanggal : 03 November 2025

Date

Ketua

Chairman

Komang Hendra Setiawan
 NIP. 198209302009121003

Lampiran 10. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Kuesioner Literasi Kesehatan Mental

| Correlations | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|----------|----------|-------------------|--------------------|-------------------|-------------------|----------|-------------------|-------------------|----------|-------------------|--------------------|--------------------|-------------------|--------------------|-------------------|----------|----------|-------------------|-------------------|-------------------|------|------|
| VAR00001 | VAR00002 | VAR00003 | VAR00004 | VAR00005 | VAR00006 | VAR00007 | VAR00008 | VAR00009 | VAR00010 | VAR00011 | VAR00012 | VAR00013 | VAR00014 | VAR00015 | VAR00016 | VAR00017 | VAR00018 | VAR00019 | VAR00020 | VAR00021 | VAR00022 | VAR00023 | VAR00024 | VAR00025 | VAR00026 | VAR00027 | VAR00028 | VAR00029 | VAR00030 | VAR00031 | VAR00032 | VAR00033 | VAR00034 | VAR00035 | Total | | | |
| Pearson Correlation | 1 | .243 | .403 | .301 | .192 | .442 | .208 | .213 | .084 | -.212 | .184 | .332 | .106 | .376 | .328 | .296 | .390 | .064 | .166 | -.166 | -.197 | .216 | -.025 | -.069 | .153 | -.206 | .053 | .244 | .265 | .299 | .295 | .208 | .270 | .284 | .365 | .437 | | |
| Sig. (2-tailed) | | .196 | .027 | .108 | .309 | .014 | .268 | .259 | .660 | .261 | .331 | .073 | .575 | .041 | .077 | .209 | .033 | .737 | .381 | .386 | .297 | .251 | .959 | .630 | .421 | .268 | .781 | .195 | .157 | .108 | .111 | .269 | .148 | .047 | .011 | | | |
| N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | | | | |
| Pearson Correlation | 1 | .184 | .507 | .393 | .357 | .323 | .020 | .268 | .401 | -.010 | .435 | .431 | -.088 | .307 | .247 | .028 | .362 | .309 | .225 | .322 | .239 | .181 | .372 | -.267 | .268 | .263 | .089 | .344 | .145 | .080 | .060 | .131 | .469 | .001 | .001 | | | |
| Sig. (2-tailed) | | .196 | .331 | .001 | .023 | .053 | .073 | .017 | .123 | .028 | .035 | .017 | .650 | .049 | .189 | .081 | .165 | .097 | .233 | .063 | .127 | .208 | .396 | .043 | .027 | .125 | .160 | .721 | .062 | .446 | .073 | .184 | .440 | .014 | .001 | | | |
| N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | | | | |
| Pearson Correlation | .403 | .184 | 1 | .576 [*] | .346 | .630 [*] | .648 [*] | .311 | .401 [*] | -.275 | .206 | .246 | -.159 | .191 | .088 | .223 | .193 | .390 [*] | .036 | .028 | .073 | .005 | .052 | -.145 | .022 | -.031 | .275 | .229 | .106 | .255 | -.013 | -.113 | .015 | .106 | .418 | | | |
| Sig. (2-tailed) | .027 | .331 | .001 | .001 | .001 | .001 | .001 | .095 | .028 | .141 | .566 | .377 | .181 | .402 | .313 | .413 | .235 | .306 | .033 | .858 | .884 | .072 | .917 | .787 | .446 | .907 | .873 | .141 | .214 | .224 | .575 | .075 | .023 | .001 | | | | |
| N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | | | | |
| Pearson Correlation | .301 | .561 [*] | .576 [*] | 1 | .538 [*] | .568 [*] | .544 [*] | .298 | .394 [*] | -.294 | .250 | .438 [*] | .508 [*] | .015 | .378 [*] | .293 | .088 | .281 | .550 [*] | .279 | .300 [*] | .244 | .238 | .124 | .278 | .173 | .049 | .433 [*] | .812 | .399 [*] | .149 | .083 | .043 | .016 | .089 | .610 [*] | | |
| Sig. (2-tailed) | .108 | .001 | .001 | .001 | .002 | .001 | .002 | .109 | .031 | .115 | .183 | .015 | .004 | .939 | .040 | .116 | .720 | .133 | .002 | .138 | .033 | .204 | .514 | .137 | .360 | .797 | .017 | .851 | .028 | .433 | .664 | .821 | .931 | .836 | .001 | | | |
| N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | | | | |
| Pearson Correlation | .192 | .393 [*] | .348 | .538 [*] | 1 | .520 [*] | .562 [*] | .492 [*] | .468 [*] | -.588 [*] | .042 | .307 | .476 [*] | .059 | .189 | .204 | .054 | .458 [*] | .375 [*] | .394 [*] | .352 | .215 | .431 [*] | .226 | .155 | .424 [*] | .276 | .589 [*] | .338 | .374 [*] | .409 [*] | .064 | .066 | .870 [*] | | | | |
| Sig. (2-tailed) | .309 | .032 | .061 | .002 | .003 | .001 | .007 | .009 | .001 | .024 | .089 | .008 | .056 | .756 | .372 | .280 | .778 | .011 | .041 | .031 | .057 | .255 | .018 | .242 | .414 | .019 | .019 | .067 | .042 | .026 | .664 | .204 | .931 | .717 | .000 | | | |
| N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | | | | |
| Pearson Correlation | .442 [*] | .357 | .630 [*] | .588 [*] | .520 [*] | 1 | .637 [*] | .288 | .496 [*] | -.379 [*] | .120 | .460 [*] | .481 [*] | .106 | .200 | .294 | .248 | .057 | .181 | .011 | .271 | .102 | .026 | .091 | .070 | .056 | .054 | .211 | .180 | .335 | .451 [*] | .243 | .088 | .390 [*] | .333 | .597 | | |
| Sig. (2-tailed) | .014 | .053 | .001 | .001 | .003 | .001 | .001 | .005 | .039 | .527 | .011 | .007 | .577 | .288 | .115 | .187 | .764 | .338 | .958 | .147 | .590 | .893 | .631 | .712 | .768 | .776 | .264 | .340 | .071 | .012 | .195 | .675 | .033 | .031 | .071 | .000 | | |
| N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | | | | |
| Pearson Correlation | .200 | .332 | .648 [*] | .544 [*] | .562 [*] | .637 [*] | 1 | .384 [*] | .543 [*] | -.427 [*] | .142 | .464 [*] | .296 | -.147 | .182 | .096 | .140 | .239 | .260 | .185 | .153 | .285 | .123 | -.039 | .045 | .115 | .224 | .284 | .174 | .169 | .293 | .206 | .102 | .094 | .489 [*] | | | |
| Sig. (2-tailed) | .268 | .073 | .001 | .002 | .001 | .002 | .001 | .006 | .032 | .019 | .045 | .010 | .112 | .438 | .335 | .614 | .452 | .203 | .183 | .327 | .420 | .127 | .517 | .857 | .812 | .544 | .235 | .134 | .358 | .371 | .117 | .276 | .600 | .555 | .623 | .000 | | |
| N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | | | | |
| Pearson Correlation | .213 | -.020 | .311 | .298 | .492 [*] | .288 | .384 | 1 | .502 [*] | -.346 | .064 | .402 | .243 | .323 | .319 | .207 | .048 | .511 [*] | .509 [*] | .197 | .185 | .214 | .353 | .039 | .051 | .249 | .326 | .269 | .296 | .238 | .367 [*] | .039 | .218 | .127 | .020 | .518 | | |
| Sig. (2-tailed) | .259 | .917 | .095 | .109 | .087 | .122 | .036 | .005 | .061 | .738 | .028 | .195 | .081 | .086 | .273 | .080 | .004 | .005 | .297 | .327 | .042 | .056 | .038 | .038 | .787 | .185 | .082 | .151 | .112 | .205 | .046 | .838 | .247 | .502 | .916 | | | |
| N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | | | | |
| Pearson Correlation | .064 | .288 | .401 [*] | .394 [*] | .468 [*] | .496 [*] | .543 [*] | 1 | .502 [*] | -.208 | .238 | .038 | .238 | .239 | .254 | .039 | .417 | .449 [*] | .449 | .341 | .211 | .261 | .252 | .113 | .245 | .144 | .291 | .260 | .269 | .269 | .053 | .611 | .833 | .833 | .597 | | | |
| Sig. (2-tailed) | .660 | .123 | .028 | .011 | .001 | .001 | .002 | .005 | .005 | .275 | .022 | .226 | .842 | .215 | .616 | .837 | .022 | .013 | .065 | .263 | .586 | .180 | .162 | .551 | .192 | .449 | .198 | .120 | .481 | .269 | .633 | .833 | .833 | .597 | | | | |
| N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | | | | |
| Pearson Correlation | .212 | .401 [*] | -.215 | -.294 | .588 [*] | -.357 [*] | .348 | 1 | .504 [*] | -.346 | .004 | .264 | .360 | .000 | .152 | .365 | -.199 | -.328 | -.392 [*] | .000 | -.109 | .068 | .083 | .191 | -.212 | .212 | -.454 [*] | -.454 [*] | .588 [*] | -.588 [*] | .444 [*] | -.597 | | | | | | |
| Sig. (2-tailed) | .291 | .028 | .141 | .115 | .081 | .039 | .019 | .001 | .005 | .779 | .152 | .003 | .1000 | .422 | .054 | .292 | .185 | .000 | .052 | .100 | .109 | .532 | .626 | .326 | .333 | .559 | .260 | .888 | .030 | .133 | .051 | .076 | .130 | .000 | | | | |
| N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | | | | |
| Pearson Correlation | .184 | -.016 | .109 | .250 | .042 | .120 | .143 | 1 | .264 | -.054 | .021 | .146 | .251 | .063 | .351 | .251 | .118 | .294 | .239 | .180 | .269 | .269 | .041 | .216 | .239 | .396 [*] | .372 [*] | .452 [*] | .126 | .325 | .180 | .056 | .109 | .200 | .466 [*] | | | |
| Sig. (2-tailed) | .331 | .935 | .666 | .183 | .824 | .427 | .454 | .738 | .275 | .776 | .011 | .739 | .057 | .534 | .115 | .076 | .342 | .151 | .750 | .590 | .236 | .038 | .043 | .013 | .143 | .750 | .590 | .236 | .038 | .043 | .013 | .143 | .506 | .870 | .340 | .732 | .565 | .195 |
| N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | | | | |
| Pearson Correlation | .332 | .435 [*] | .205 | .439 [*] | .307 | .406 [*] | .464 [*] | 1 | .402 [*] | -.268 | .460 [*] | 1 | .374 | .519 [*] | .522 [*] | .295 | .222 | .135 | .241 | .044 | .193 | .222 | .425 [*] | .251 | .415 | .191 | .298 | .253 | .000 | .241 | .226 | .000 | .196 | .250 | .130 | .402 [*] | | |
| Sig. (2-tailed) | .073 | .016 | .277 | .015 | .019 | .011 | .010 | .028 | .022 | .152 | .011 | .042 | .002 | .003 | .114 | .237 | .477 | .198 | .818 | .006 | .237 | .019 | .161 | .023 | .312 | .118 | .177 | .1800 | .230 | .190 | .200 | .299 | .233 | .494 [*] | | | | |
| N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | | | | |
| Pearson Correlation | .106 | .431 [*] | .246 | .508 [*] | .476 [*] | .481 [*] | .296 | 1 | .243 | -.391 [*] | .063 | .215 | .422 | .534 | .003 | .190 | .012 | .676 | .832 | .292 | .508 | .715 | .982 | .852 | .002 | .077 | .192 | .614 | .325 | .215 | .849 | .938 | .788 | .823 | .797 | | | |
| Sig. (2-tailed) | .575 | .017 | .191 | .094 | .008 | .007 | .112 | .195 | .225 | .033 | .268 | .016 | .100 | .025 | .091 | .199 | .145 | .143 | 1 | .764 [*] | .612 [*] | .339 | .308 | .412 [*] | .267 | .460 [*] | .533 [*] | .027 | .081 | .133 | .021 | .094 | .004 | .026 | .168 | .525 [*] | | |
| N | 30 | 30 | 30</td | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---------------------|------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------|------------------|------------------|-------------------|------------------|------------------|------|------------------|------------------|------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|-------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| VAR0019 | Pearson Correlation | 166 | 309 | 390 [*] | 559 [*] | 375 [*] | 181 | 250 | 600 [*] | 448 [*] | -323 | 269 | 241 | 144 | -114 | 126 | 284 | 199 | 764 [*] | 1 | 559 [*] | 284 | 670 | 275 | 108 | 265 | 243 | 162 | 324 | 038 | 152 | 814 | -121 | -120 | 054 | -251 | 466 [*] |
| | Sig. (2-tailed) | 381 | 097 | 033 | 002 | 041 | 338 | 183 | 005 | 013 | 081 | 151 | 199 | 446 | 549 | 508 | 128 | 293 | <.001 | 002 | 128 | 714 | 141 | 577 | 156 | 195 | 393 | 081 | 840 | 422 | 343 | 524 | 526 | 776 | 182 | 009 | |
| N | | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | | | |
| VAR0020 | Pearson Correlation | -166 | 225 | 838 | 279 | 364 [*] | 311 | 185 | 187 | 341 | 392 [*] | 250 | 844 | -846 | -696 | -678 | 219 | 205 | 617 [*] | 1 | 517 [*] | 272 | 239 | 262 | 278 | 353 | 212 | 437 | 070 | 216 | 211 | 181 | 133 | 181 | 151 | 452 [*] | |
| | Sig. (2-tailed) | 386 | 233 | 819 | 150 | 331 | 854 | 958 | 337 | 345 | 023 | 183 | 818 | 79 | 613 | 715 | 247 | 243 | 003 | 002 | 853 | 144 | 214 | 162 | 137 | 240 | 017 | 711 | 253 | 284 | 942 | 484 | 342 | 30 | 30 | 30 | |
| N | | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | | | | |
| VAR0021 | Pearson Correlation | -187 | 322 | 828 | 389 [*] | 352 | 271 | 153 | 185 | 211 | 008 | 081 | 193 | 283 | 013 | -004 | 267 | -060 | 338 | 284 | 517 [*] | 1 | 211 | 328 | 916 | 477 [*] | 321 | 389 [*] | 268 | 062 | 294 | 231 | 073 | 090 | 275 | -190 | 466 [*] |
| | Sig. (2-tailed) | 287 | 083 | 884 | 033 | 057 | 147 | 420 | 327 | 263 | 1,000 | 750 | 306 | 283 | 846 | 982 | 153 | 752 | 067 | 128 | 003 | 264 | 077 | 089 | 008 | 083 | 034 | 166 | 746 | 115 | 181 | 702 | 638 | 142 | 315 | 809 | |
| N | | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | | | | | |
| VAR0022 | Pearson Correlation | 216 | 286 | 873 | 346 [*] | 215 | 102 | 285 | 014 | 104 | -299 | 102 | 222 | 117 | 143 | 086 | 217 | 139 | 008 | 076 | 273 | 211 | 1 | 130 | 252 | 148 | 79 | 182 | 299 | 083 | 500 [*] | 392 | -098 | 091 | 117 | 128 | 393 [*] |
| | Sig. (2-tailed) | 281 | 127 | 792 | 081 | 255 | 590 | 127 | 842 | 588 | 109 | 590 | 237 | 539 | 453 | 652 | 250 | 465 | 969 | 714 | 144 | 264 | 494 | 180 | 436 | 678 | 335 | 189 | 663 | 009 | 105 | 607 | 632 | 539 | 500 | 032 | |
| N | | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | | | | |
| VAR0023 | Pearson Correlation | -025 | 23 | 005 | 239 | 431 [*] | 026 | 123 | 353 | 251 | -119 | 219 | 425 [*] | 040 | 304 | 584 [*] | -193 | -189 | 412 [*] | 275 | 239 | 328 | 130 | 1 | 634 [*] | 424 [*] | 037 [*] | 415 [*] | 420 [*] | -042 | -066 | 080 | 050 | 180 | 040 | -143 | 447 [*] |
| | Sig. (2-tailed) | 895 | 209 | 977 | 204 | 018 | 893 | 517 | 056 | 180 | 532 | 246 | 019 | 835 | 102 | 002 | 308 | 317 | 024 | 141 | 209 | 077 | 494 | <.001 | 019 | 022 | 021 | 824 | 717 | 753 | 793 | 342 | 835 | 452 | 013 | | |
| N | | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | | | | | |
| VAR0024 | Pearson Correlation | -089 | 161 | 052 | 124 | 220 | 091 | -034 | 339 | 082 | 233 | 084 | 094 | 297 | 108 | 262 | 316 | 252 | 634 [*] | 1 | 496 [*] | 634 [*] | 343 | 497 [*] | 211 | 022 | 220 | 105 | 468 [*] | 000 | 000 | 000 | 000 | 000 | 000 | | |
| | Sig. (2-tailed) | 676 | 398 | 781 | 514 | 187 | 031 | 047 | 140 | 623 | 036 | 190 | 192 | 212 | 011 | 081 | 056 | 117 [*] | 571 | 089 | 162 | 005 | 005 | <.001 | 063 | 081 | 001 | 261 | 713 | 614 | 244 | 001 | 001 | 001 | 001 | 001 | 001 |
| N | | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | | | | | |
| VAR0025 | Pearson Correlation | 183 | 373 [*] | -145 | 278 | 155 | 070 | -044 | 211 | 113 | 083 | 373 [*] | 415 [*] | 331 | 203 | 245 | 179 | 037 | 287 | 265 | 278 | 477 [*] | 149 | 424 [*] | 496 [*] | 1 | 305 | 486 [*] | 361 [*] | -189 | -026 | 049 | 187 | -189 | 387 [*] | | |
| | Sig. (2-tailed) | 421 | 043 | 446 | 137 | 414 | 713 | 812 | 787 | 551 | 626 | 043 | 023 | 870 | 282 | 192 | 244 | 846 | 124 | 166 | 137 | 009 | 019 | 019 | 005 | 187 | 007 | 059 | 262 | 701 | 221 | 091 | 024 | 218 | 035 | 035 | |
| N | | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | | | | | |
| VAR0026 | Pearson Correlation | -200 | -017 | 022 | 173 | 474 [*] | 056 | 115 | 249 | 241 | -183 | 452 [*] | 191 | 018 | 147 | 096 | -189 | -140 | 450 [*] | 243 | 353 | 321 | 079 | 637 [*] | 634 [*] | 300 | 1 | 285 | 431 [*] | 334 | -018 | 169 | 120 | 265 | 010 | -018 | 433 [*] |
| | Sig. (2-tailed) | 288 | 927 | 907 | 360 | 019 | 768 | 544 | 185 | 192 | 333 | 012 | 312 | 857 | 438 | 614 | 319 | 482 | 013 | 019 | 056 | 083 | 679 | <.001 | <.001 | 107 | 128 | 017 | 072 | 926 | 371 | 528 | 157 | 057 | 926 | 017 | |
| N | | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | | | | | |
| VAR0027 | Pearson Correlation | 053 | 286 | -031 | 049 | 278 | -054 | 224 | 323 | 144 | -111 | 126 | 298 | 149 | 176 | 188 | 152 | 066 | 452 [*] | 162 | 212 | 389 [*] | 182 | 415 [*] | 448 [*] | 285 | 1 | 236 | 304 | 18 | 225 | 109 | 109 | 253 | 056 | 180 | 472 [*] |
| | Sig. (2-tailed) | 781 | 125 | 873 | 797 | 137 | 776 | 235 | 882 | 449 | 559 | 508 | 110 | 432 | 353 | 325 | 422 | 728 | 012 | 393 | 260 | 034 | 022 | 063 | 007 | 128 | 210 | 102 | 342 | 233 | 665 | 178 | 770 | 342 | 008 | 008 | |
| N | | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | | | | | |
| VAR0028 | Pearson Correlation | 244 | 263 | 275 | 433 [*] | 589 [*] | 211 | 280 | 269 | 241 | -212 | 325 | 253 | 237 | 213 | 143 | 193 | 537 [*] | 324 | 435 [*] | 361 [*] | 431 [*] | 296 | 1 | 262 | 161 | 268 | 050 | 141 | 000 | 029 | 623 [*] | 000 | 000 | 000 | | |
| | Sig. (2-tailed) | 195 | 160 | 141 | 017 | -021 | 264 | 134 | 151 | 189 | 260 | 079 | 177 | 208 | 258 | 215 | 450 | 306 | 002 | 001 | 017 | 161 | 108 | 021 | 005 | 050 | 152 | 794 | 457 | 1,000 | 078 | <.001 | 000 | 000 | | | |
| N | | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | | | | | |
| VAR0029 | Pearson Correlation | 265 | -069 | 229 | 358 | 174 | 174 | 290 | -217 | 180 | 009 | 212 | 291 | -030 | 307 | 080 | 261 | 048 | 089 | 070 | 009 | 001 | 001 | 001 | 001 | 001 | 001 | 001 | 001 | 001 | 001 | 001 | 001 | 001 | 001 | 001 | |
| | Sig. (2-tailed) | 157 | 721 | 224 | 951 | 367 | 340 | 369 | 112 | 120 | 088 | 340 | 1,000 | 260 | 119 | 849 | 812 | 852 | 124 | 840 | 713 | 746 | 683 | 824 | 261 | 292 | 072 | 162 | 178 | 054 | 803 | 218 | 060 | 012 | 017 | 017 | |
| N | | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | | | | | |
| VAR0030 | Pearson Correlation | 269 | 344 | 198 | 399 [*] | 374 [*] | 335 | 169 | 238 | 140 | -450 [*] | 065 | 241 | 531 | 496 [*] | 325 | 015 | 264 | 001 | 081 | 021 | 216 | 294 | 508 [*] | -069 | 058 | -070 | -073 | 018 | 180 | 161 | 355 | 1,705 | 465 [*] | 607 [*] | | |
| | Sig. (2-tailed) | 108 | 062 | 575 | 029 | 042 | 071 | 371 | 295 | 461 | 011 | 722 | 199 | 082 | 079 | 038 | 005 | 217 | 005 | 717 | 713 | 701 | 926 | 342 | 394 | 054 | <.001 | 012 | 021 | 021 | 002 | <.001 | 032 | 002 | 002 | 002 | |
| N | | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | | | | | |
| VAR0031 | Pearson Correlation | 295 | 145 | 255 | 149 | 409 [*] | 451 [*] | 293 | 109 | 226 | 451 [*] | 438 [*] | 051 | 333 | 264 | 133 | 014 | 211 | 251 | 302 | 068 | 095 | -188 | 169 | 225 | 521 [*] | 755 [*] | 1 | 509 [*] | 514 [*] | 5 | | | | | | |

Lampiran 11. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Kuesioner Diagnosis Diri Gangguan Mental

| Correlations | | | | | | |
|--------------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | Total |
| P01 | Pearson Correlation | 1 | .261 | -.078 | .431* | .310 |
| | Sig. (2-tailed) | | .164 | .684 | .017 | .096 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| P02 | Pearson Correlation | .261 | 1 | .304 | .048 | .432* |
| | Sig. (2-tailed) | .164 | | .103 | .800 | .017 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| P03 | Pearson Correlation | -.078 | .304 | 1 | .086 | .422* |
| | Sig. (2-tailed) | .684 | .103 | | .651 | .020 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| P04 | Pearson Correlation | .431* | .048 | .086 | 1 | .433* |
| | Sig. (2-tailed) | .017 | .800 | .651 | | .017 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| P05 | Pearson Correlation | .310 | .432* | .422* | .433* | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .096 | .017 | .020 | .017 | |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Total | Pearson Correlation | .573** | .650** | .560** | .587** | .834** |
| | Sig. (2-tailed) | <.001 | <.001 | .001 | <.001 | <.001 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .651 | 5 |



Lampiran 12. Hasil Uji Analisis SPSS

A. Analisis Statistik Variabel Literasi Kesehatan Mental

Statistics

DDGM

| | | |
|----------------|---------|-------|
| N | Valid | 359 |
| | Missing | 0 |
| Mean | | 11.94 |
| Median | | 12.00 |
| Std. Deviation | | 3.063 |
| Minimum | | 5 |
| Maximum | | 21 |

B. Analisis Statistik Variabel Diagnosis Diri Gangguan Mental

Statistics

LKM

| | | |
|----------------|---------|--------|
| N | Valid | 359 |
| | Missing | 0 |
| Mean | | 97.59 |
| Median | | 97.00 |
| Std. Deviation | | 11.332 |
| Minimum | | 60 |
| Maximum | | 127 |

C. Analisis Korelasi Variabel Literasi Kesehatan Mental dengan Diagnosis Diri Gangguan Mental

Correlations

| | | | DDGM | LKM |
|----------------|------|-------------------------|--------|--------|
| Spearman's rho | DDGM | Correlation Coefficient | 1.000 | -.106* |
| | | Sig. (2-tailed) | . | .046 |
| | | N | 359 | 359 |
| | LKM | Correlation Coefficient | -.106* | 1.000 |
| | | Sig. (2-tailed) | .046 | . |
| | | N | 359 | 359 |

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

D. Analisis Tabulasi Karakteristik Usia dengan Variabel Diagnosis Diri Gangguan Mental

Usia * DDGM Crosstabulation

| | | DDGM | | | Total |
|-------|-------|---------------------------|---------------------------|-------|--------|
| | | Identifikasi Diri Negatif | Identifikasi Diri Positif | | |
| Usia | 15 | Count | 12 | 85 | 97 |
| | | % within Usia | 12.4% | 87.6% | 100.0% |
| 16 | Count | 16 | 106 | 122 | |
| | | % within Usia | 13.1% | 86.9% | 100.0% |
| 17 | Count | 12 | 90 | 102 | |
| | | % within Usia | 11.8% | 88.2% | 100.0% |
| 18 | Count | 11 | 21 | 32 | |
| | | % within Usia | 34.4% | 65.6% | 100.0% |
| Total | | Count | 51 | 302 | 353 |
| | | % within Usia | 14.4% | 85.6% | 100.0% |



Usia * DDGM Crosstabulation

| | | DDGM | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total | |
|-------|----|---------------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|------|------|--------|-------|--|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | | | | |
| Usia | 15 | Count | 0 | 3 | 3 | 5 | 11 | 10 | 16 | 17 | 10 | 4 | 6 | 7 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 97 | | |
| | | % within Usia | 0.0% | 3.1% | 3.1% | 5.2% | 11.3% | 10.3% | 16.5% | 17.5% | 10.3% | 4.1% | 6.2% | 7.2% | 4.1% | 1.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 100.0% | | |
| 16 | | Count | 2 | 1 | 6 | 8 | 20 | 11 | 20 | 13 | 6 | 16 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 0 | 122 | | |
| | | % within Usia | 1.6% | 0.8% | 4.9% | 6.6% | 16.4% | 9.0% | 16.4% | 10.7% | 4.9% | 13.1% | 2.5% | 3.3% | 4.1% | 2.5% | 2.5% | 0.8% | 0.0% | 100.0% | | |
| 17 | | Count | 2 | 2 | 0 | 4 | 10 | 9 | 18 | 14 | 9 | 11 | 11 | 4 | 4 | 1 | 1 | 0 | 2 | 102 | | |
| | | % within Usia | 2.0% | 2.0% | 0.0% | 3.9% | 9.8% | 8.8% | 17.6% | 13.7% | 8.8% | 10.8% | 10.8% | 3.9% | 3.9% | 1.0% | 1.0% | 0.0% | 2.0% | 100.0% | | |
| 18 | | Count | 0 | 0 | 0 | 2 | 5 | 1 | 6 | 1 | 4 | 2 | 0 | 5 | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 | 32 | | |
| | | % within Usia | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 6.3% | 15.6% | 3.1% | 18.8% | 3.1% | 12.5% | 6.3% | 0.0% | 15.6% | 12.5% | 0.0% | 6.3% | 0.0% | 0.0% | 100.0% | | |
| Total | | Count | 4 | 6 | 9 | 19 | 46 | 31 | 60 | 45 | 29 | 33 | 20 | 20 | 17 | 5 | 6 | 1 | 2 | 353 | | |
| | | % within Usia | 1.1% | 1.7% | 2.5% | 5.4% | 13.0% | 8.8% | 17.0% | 12.7% | 8.2% | 9.3% | 5.7% | 5.7% | 4.8% | 1.4% | 1.7% | 0.3% | 0.6% | 100.0% | | |



D. Analisis Tabulasi Karakteristik Jenis Kelamin dengan Variabel Diagnosis Diri Gangguan Mental

Jenis Kelamin * DDGM Crosstabulation

| Jenis Kelamin | Laki-Laki | Count | DDGM | | |
|---------------|-----------|------------------------|---------------------------|---------------------------|--------|
| | | | Identifikasi Diri Negatif | Identifikasi Diri Positif | Total |
| Jenis Kelamin | Laki-Laki | Count | 31 | 186 | 217 |
| | | % within Jenis Kelamin | 14.3% | 85.7% | 100.0% |
| Jenis Kelamin | Perempuan | Count | 21 | 121 | 142 |
| | | % within Jenis Kelamin | 14.8% | 85.2% | 100.0% |
| Total | | Count | 52 | 307 | 359 |
| | | % within Jenis Kelamin | 14.5% | 85.5% | 100.0% |



Jenis Kelamin * DDGM Crosstabulation

| | | DDGM | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total |
|---------------|-----------|------------------------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|------|------|------|------|------|--------|-------|
| Jenis Kelamin | Laki-Laki | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | | | |
| | | Count | 4 | 5 | 4 | 14 | 30 | 23 | 44 | 25 | 14 | 17 | 6 | 10 | 11 | 4 | 3 | 1 | 2 | 217 | |
| | | % within Jenis Kelamin | 1.8% | 2.3% | 1.8% | 6.5% | 13.8% | 10.6% | 20.3% | 11.5% | 6.5% | 7.8% | 2.8% | 4.6% | 5.1% | 1.8% | 1.4% | 0.5% | 0.9% | 100.0% | |
| | Perempuan | Count | 0 | 1 | 5 | 5 | 16 | 8 | 19 | 20 | 15 | 18 | 14 | 10 | 7 | 1 | 3 | 0 | 0 | 142 | |
| | | % within Jenis Kelamin | 0.0% | 0.7% | 3.5% | 3.5% | 11.3% | 5.6% | 13.4% | 14.1% | 10.6% | 12.7% | 9.9% | 7.0% | 4.9% | 0.7% | 2.1% | 0.0% | 0.0% | 100.0% | |
| Total | | Count | 4 | 6 | 9 | 19 | 46 | 31 | 63 | 45 | 29 | 35 | 20 | 20 | 18 | 5 | 6 | 1 | 2 | 359 | |
| | | % within Jenis Kelamin | 1.1% | 1.7% | 2.5% | 5.3% | 12.8% | 8.6% | 17.5% | 12.5% | 8.1% | 9.7% | 5.6% | 5.6% | 5.0% | 1.4% | 1.7% | 0.3% | 0.6% | 100.0% | |



D. Analisis Tabulasi Kemudahan Akses Informasi Kesehatan Mental dengan Variabel Diagnosis Diri Gangguan Mental

Kemudahan Akses Informasi Kesehatan * DDGM Crosstabulation

| Kemudahan Akses Informasi Kesehatan | Mudah | Count | DDGM | | | |
|-------------------------------------|-------------|--|---------------------------|---------------------------|--------|--|
| | | | Identifikasi Diri Negatif | Identifikasi Diri Positif | Total | |
| Kemudahan Akses Informasi Kesehatan | Cukup Mudah | Count | 35 | 186 | 221 | |
| | | % within Kemudahan Akses Informasi Kesehatan | 15.8% | 84.2% | 100.0% | |
| Kemudahan Akses Informasi Kesehatan | Sulit | Count | 16 | 116 | 132 | |
| | | % within Kemudahan Akses Informasi Kesehatan | 12.1% | 87.9% | 100.0% | |
| Total | | Count | 1 | 5 | 6 | |
| | | % within Kemudahan Akses Informasi Kesehatan | 16.7% | 83.3% | 100.0% | |
| Total | | Count | 52 | 307 | 359 | |
| | | % within Kemudahan Akses Informasi Kesehatan | 14.5% | 85.5% | 100.0% | |



Kemudahan Akses Informasi Kesehatan * DDGM Crosstabulation

| | | DDGM | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total |
|-------------------------------------|-------------|--|------|------|------|------|-------|------|-------|-------|-------|-------|------|-------|------|------|------|------|------|--------|-------|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | | | |
| Kemudahan Akses Informasi Kesehatan | Mudah | Count | 0 | 2 | 7 | 13 | 31 | 20 | 34 | 34 | 14 | 20 | 11 | 12 | 15 | 2 | 5 | 1 | 0 | 221 | |
| | | % within Kemudahan Akses Informasi Kesehatan | 0.0% | 0.9% | 3.2% | 5.9% | 14.0% | 9.0% | 15.4% | 15.4% | 6.3% | 9.0% | 5.0% | 5.4% | 6.8% | 0.9% | 2.3% | 0.5% | 0.0% | 100.0% | |
| | Cukup Mudah | Count | 4 | 4 | 2 | 6 | 15 | 11 | 29 | 10 | 13 | 13 | 9 | 7 | 3 | 3 | 1 | 0 | 2 | 132 | |
| | | % within Kemudahan Akses Informasi Kesehatan | 3.0% | 3.0% | 1.5% | 4.5% | 11.4% | 8.3% | 22.0% | 7.6% | 9.8% | 9.8% | 6.8% | 5.3% | 2.3% | 2.3% | 0.8% | 0.0% | 1.5% | 100.0% | |
| | Sulit | Count | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | |
| | | % within Kemudahan Akses Informasi Kesehatan | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 16.7% | 33.3% | 33.3% | 0.0% | 16.7% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 100.0% | |
| Total | | Count | 4 | 6 | 9 | 19 | 46 | 31 | 63 | 45 | 29 | 35 | 20 | 20 | 18 | 5 | 6 | 1 | 2 | 359 | |
| | | % within Kemudahan Akses Informasi Kesehatan | 1.1% | 1.7% | 2.5% | 5.3% | 12.8% | 8.6% | 17.5% | 12.5% | 8.1% | 9.7% | 5.6% | 5.6% | 5.0% | 1.4% | 1.7% | 0.3% | 0.6% | 100.0% | |



Lampiran 13. Dokumentasi Penelitian**A. Hasil Dokumentasi SMAN 2 Singaraja****B. Hasil Dokumentasi SMKN 2 Singaraja**

C. Hasil Dokumentasi SMK Triatma Jaya



Lampiran 14. Riwayat Hidup Penulis**RIWAYAT HIDUP**

Galih Gayatri lahir di Badung pada 31 Agustus 2004 dan saat ini berdomisili di Singaraja, Kabupaten Buleleng, Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan menengah di SMK Negeri 1 Singaraja, kemudian melanjutkan pendidikan tinggi pada Program Studi Sarjana Keperawatan, Fakultas Kedokteran, Universitas Pendidikan Ganesha sejak tahun 2022 hingga 2026. Selama menempuh pendidikan, penulis aktif mengembangkan kompetensi akademik, keterampilan praktik, serta pengembangan diri melalui kegiatan perkuliahan, organisasi, praktik klinis, dan berbagai pelatihan pendukung yang relevan dengan bidang keperawatan. Setelah menyelesaikan skripsi ini, penulis berharap dapat melanjutkan pendidikan ke tahap profesi Ners dengan baik serta memperluas wawasan dan pengalaman profesional di bidang keperawatan.

