

# PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN *BLENDED* PADA MATA KULIAH AHARA YOGA SEMESTER II DI IHDN DENPASAR

Oleh

I Gusti Ayu Agung Manik Wulandari, NIM 1611021035

Program Studi Teknologi Pendidikan

Jurusan Ilmu Pendidikan Psikologi dan Bimbingan

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan proses pengembangan pembelajaran *blended*, (2) mendeskripsikan validitas rancangan pembelajaran *blended*, dan (3) menguji efektivitas penggunaan pembelajaran *blended* model *Flipped Classroom* pada mata kuliah Ahara Yoga. Subjek penelitian 1 ahli isi mata kuliah, 1 ahli desain pembelajaran, 1 ahli media *E-learning*, 1 ahli media video pembelajaran, dan 30 mahasiswa untuk uji coba (3 uji coba perorangan, 6 uji coba kelompok kecil, dan 21 uji coba lapangan). Metode pengumpulan data pada penelitian ini yaitu pencatatan dokumen, kuesioner, dan tes. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini yaitu analisis deskriptif kualitatif, analisis deskriptif kuantitatif, dan analisis statistik inferensial.

Hasil penelitian yaitu (1) rancang bangun pembelajaran *blended* dengan model ADDIE yang meliputi lima tahapan yaitu (a) *analysis*, (b) *design*, (c) *development*, (d) *implementation*, (e) *evaluation*; (2) rancangan pembelajaran *blended* valid dengan: (a) hasil *review* ahli mata kuliah dengan kualifikasi sangat baik (96,4%), (b) hasil *review* desain pembelajaran dengan kualifikasi sangat baik (95%), (c) hasil *review* ahli *E-learning* dengan kualifikasi sangat baik (96,5%), (d) hasil *review* ahli video pembelajaran dengan kualifikasi sangat baik (98%), (e) hasil uji coba perorangan dengan kualifikasi sangat baik (98,3%), (f) hasil uji coba kelompok kecil dengan kualifikasi sangat baik (97%), dan (g) hasil uji coba lapangan dengan kualifikasi sangat baik (95,6%); (3). Penerapan pembelajaran *blended* dengan model *flipped classroom* efektif meningkatkan hasil belajar Ahara Yoga pada mahasiswa semester II di IHDN Denpasar. Hasil penelitian secara umum menunjukkan bahwa pembelajaran *blended* dengan model *flipped classroom* pada kualifikasi sangat baik. Diharapkan pengajar termotivasi dalam mengembangkan pembelajaran *blended* yang kreatif dan inovatif, sehingga mahasiswa dapat termotivasi dalam belajar.

**Kata-kata kunci:** pengembangan, pembelajaran *blended*, *flipped classroom*.

## ABSTRACT

*This study aimed to (1) describe the process of the blended learning development, (2) describe the validity of the blended learning design, and (3) verify the effectiveness of the use of blended learning with Flipped Classroom model on Ahara Yoga course. The subjects of this study are a subject matter expert, a learning design expert, an E-learning expert, an instructional video media expert, and 30 students for the trial test (3 individual trial tests, 6 small group trial tests, and 21 field trial tests). The method used to collect the data are qualitative descriptive analysis, quantitative descriptive analysis, and inferential statistical analysis.*

*The results of this study are (1) blended learning design with ADDIE model consists of five steps such as (a) analysis, (b) design, (c) development, (d) implementation, (e) evaluation; (2) blended learning design is valid with (a) the result of subject expert review with excellent qualification (96,4%), (b) the result of learning design expert review with excellent qualification (95%), (c) the result of E-learning expert review with excellent qualification (96,5%), (d) the result of learning video expert review with excellent qualification (98,3%), (e) the result of individual trial tests with excellent qualification (98,3%), (f) the result of small group trial tests with excellent qualification (97%), and (g) the result of field trial test with excellent qualification (95,6%); (3) the application of blended learning with flipped classroom model is effective to improve the learning outcomes of second-semester students on Ahara Yoga course in IHDN Denpasar. The final result of the study shows that blended learning with the flipped classroom model is in excellent qualifications. Teachers are expected to be motivated in developing a creative and innovative blended learning so that it could motivate students in the learning process.*

**Keywords:** *development, blended learning, flipped classroom*

