

# **ANALISIS *EFFECT SIZE* MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SD**

Oleh

**Ni Komang Putri Widuri Nugraheni, NIM 1611031208**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar , Jurusan Pendidikan Dasar**

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis besar pengaruh penggunaan model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis siswa SD. Metode yang digunakan adalah meta-analisis yaitu review naratif atau review sistematis dengan menganalisis hasil-hasil penelitian yang telah dipublikasikan secara nasional yang berkaitan dengan penggunaan model inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis siswa SD. Sampel analisis adalah lima buah jurnal nasional yang diterbitkan pada rentang tahun 2012-2020, yang membahas penulisan eksperimen penggunaan model inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis. Pendekatan yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif, yaitu menghitung *effect size* dari lima artikel dengan mengidentifikasi mean, standar deviasi dan varians dari perhitungan pada uji-t. Instrument penulisan berupa lembar pengkodean yang merangkum data dan informasi jurnal. Berdasarkan hasil analisis pengaruh secara keseluruhan didapatkan nilai rata-rata besar pengaruh sebesar 1,79 yang termasuk ke dalam kategori efek besar. Diharapkan model inkuiri terbimbing ini dapat digunakan secara maksimal di SD, dan untuk para peneliti seharusnya menggunakan lebih banyak jurnal-jurnal yang sudah terakreditasi dengan sampel yang banyak, agar kualitas dari penelitian semakin bagus dan akurat untuk mengukur pengaruh dari penggunaan suatu model.

**Kata Kunci:** Meta-analisis, *effect size*, Inkuiri Terbimbing, kemampuan berpikir kritis

## ***ABSTRACT***

This study aims to analyze the effect of using guided inquiry learning models on the critical thinking skills of elementary students. The method used is a meta-analysis that is a narrative review or a systematic review by analyzing research results that have been published nationally related to the use of guided inquiry models of critical thinking skills of elementary school students. The sample of the analysis was five national journals published in the 2012-2020 range, which discussed writing experiments using the guided inquiry model of the ability to think critically. The approach used is descriptive quantitative, which is to calculate the effect size of five articles by identifying the mean, standard deviation and variance of calculations on the t-test. The writing instrument is in the form of a coding sheet which summarizes journal data and information. Based on the results of the overall influence analysis obtained an average value of the effect of 1.79 which is included in the category of large effects. It is hoped that this guided inquiry model can be used maximally in elementary schools, and for researchers it should use more accredited journals with a large sample, so that the quality of research is better and more accurate to measure the effect of using a model.

**Keyword:** *Meta-analysis, effect size, Guided Inquiry, critical thinking skills*

