

**PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED
LEARNING BERBANTUAN MIND MAPPING
DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS SISWA KELAS XL.F SMA NEGERI 3
SINGARAJA**

SKRIPSI



**OLEH:
ELSIA FITRI HASANAH
2014031022**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI (S1)
JURUSAN GEOGRAFI
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetak dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSR-E - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSR-E
- Cetak dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



**Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik**

SKRIPSI

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN

Menyetujui

Pembimbing I	Prof. Dr. I Gede Astra Wesnawa, M.Si. NIP.196204251990031002
Pembimbing II	Prof. Dr. Ida Bagus Made Astawa, M.Si. NIP.195808191986011001

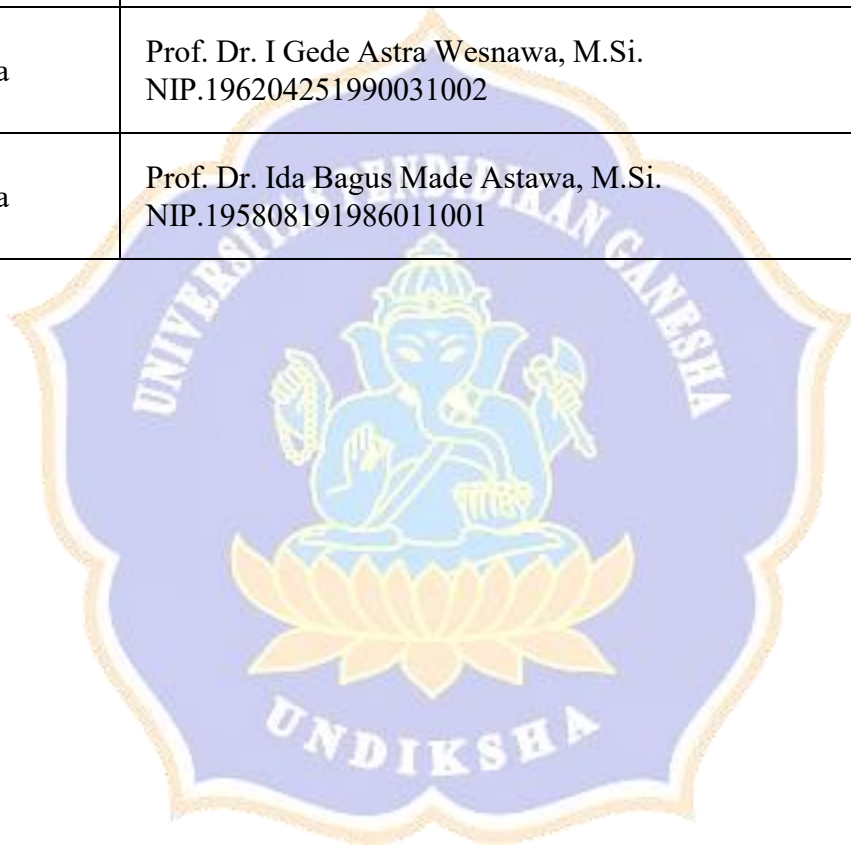


- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakn dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Skripsi oleh ELSIA FITRI HASANAH ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal 25 November 2025

Dewan Penguji

Ketua	Dr. I Putu Ananda Citra, S.Pd. M.Sc. NIP.198408182008121001
Anggota	I Gede Putu Eka Suryana, S.Pd., M.Sc. NIP.198811132022031005
Anggota	Prof. Dr. I Gede Astra Wesnawa, M.Si. NIP.196204251990031002
Anggota	Prof. Dr. Ida Bagus Made Astawa, M.Si. NIP.195808191986011001



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSR - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSR
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Menyetujui

Ketua Ujian	Prof. Dr. Dewa Gede Sudika Mangku, S.H., LL.M. NIP.198412272009121007
Sekretaris Ujian	Dr. A. Sediyo Adi Nugraha, S.Si., M.Sc. NIP.198911012018031001



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSR - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSR
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan karya tulis ini yang berjudul “Penerapan Model *Problem Based Learning* berbantuan *Mind Mapping* dalam Pembelajaran Geografi untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI. F di SMA Negeri 3 Singaraja” beserta dengan seluruh isinya adalah benar- benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 22 Januari 2026
Yang membuat pernyataan,



Elsia Fitri Hasanah
NIM. 2014031022

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa karena berkat karunia dan hidayah-Nya, skripsi dengan judul **“Penerapan Model *Problem Based Learning* berbantuan *Mind Mapping* dalam Pembelajaran Geografi untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI. F di SMA Negeri 3 Singaraja”** dapat diselesaikan. Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan Geografi pada Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial, Universitas Pendidikan Ganesha.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan baik moral maupun material dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada

1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd. selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan segala fasilitas pendukung.
2. Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd selaku Dekan Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial beserta jajarannya yang telah membantu mempermudah urusan administrasi dalam penyusunan skripsi ini.
3. I Gede Yudi Wisnawa, S.Pd., M.Sc. selaku Ketua Jurusan Geografi atas bantuan dan motivasi yang telah diberikan dalam penyusunan skripsi
4. A Sediyo Adi Nugraha, S.Si., M.Sc selaku Koordinasi Program Studi Pendidikan atas kebijakan, motivasi, bantuan, masukan maupun sarana yang telah diberikan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Prof. Dr. I Gede Astra Wesnawa, M.Si selaku Dosen Pembimbing I dan Ketua Penguji yang telah merelakan tenaga, waktu, dan pikirannya serta dengan sabar memberikan pengarahan dan bimbingan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
6. Prof. Dr. Ida Bagus Made Astawa, M.Si. selaku, Dosen Pembimbing II dan Dewan Penguji III yang telah merelakan tenaga, waktu, dan pikirannya serta dengan sabar memberikan pengarahan dan bimbingan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.

7. I Putu Ananda Citra, S.Pd., M.Sc selaku Dewan Penguji I yang telah memberikan bimbingan, saran dan masukan yang berarti dalam menyelesaikan skripsi.
8. I Gede Putu Eka Suryana, S.Pd., M.Sc selaku Dewan Penguji II yang telah memberikan bimbingan, saran dan masukan yang berarti dalam menyelesaikan skripsi.
9. Staff Dosen di lingkungan Program Studi Pendidikan Geografi yang telah memberikan ilmu selama perkuliahan.
10. Kepala SMA Negeri 3 Singaraja yang telah bersedia memberikan data dan tempat melaksanakan penelitian.
11. Guru Geografi SMA Negeri 3 Singaraja yang telah bersedia meluangkan waktu dan memberikan data yang dibutuhkan dalam penelitian.
12. Kedua orang tua yang selalu memberikan dukungan moril, material dan immaterial selama masa studi.
13. Rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Geografi angkatan 2020 dan pihak-pihak yang membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini

Disadari sepenuhnya bahwa apa yang tersaji dalam skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan kemampuan yang dimiliki. Menyadari akan hal tersebut, demi kesempurnaan skripsi ini, segala saran dan masukan yang sifatnya membangun sangat diharapkan. Besar harapan agar skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna khususnya bagi pengembangan dunia pendidikan. Akhir kata semoga Allah SWT membalas semua kebaikan pihak-pihak yang berkontribusi dalam penyelesaian skripsi ini.

Singaraja, 17 November 2025

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
PRAKATA	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Pembatasan Masalah Penelitian	7
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Tujuan Penelitian	7
1.6 Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	10
2.1 Kajian Pustaka	10
2.1.1 Pembelajaran Geografi	10
2.1.2 <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	14
2.1.3 <i>Mind Mapping</i>	19
2.1.4 Keterampilan Berpikir Kritis	28
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	32
2.3 Kerangka Berpikir	38
2.4 Hipotesis Tindakan	39
BAB III METODE PENELITIAN	41
3.1 Rancangan Penelitian	41

3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	41
3.3 Objek dan Subjek Penelitian	44
3.4 Prosedur Penelitian	44
3.5 Variabel dan Definisi Operasional Penelitian	47
3.6 Teknik Pengumpulan Data	49
3.7 Instrumen Pengumpulan Data	52
3.8 Uji Validitas dan Reliabilitas	65
3.9 Teknik Analisis Data	76
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	82
4.1 Hasil Penelitian	82
4.1.1 Hasil Pra-Tindakan	82
4.1.2 Hasil Penelitian Siklus I	83
4.1.3 Hasil Penelitian Siklus II	97
4.2 Pembahasan	119
4.2.1 Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> berbantuan <i>Mind Mapping</i> dalam Pelajaran Geografi pada Kelas XI. F SMA 3 Singaraja	119
4.2.2 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis setelah Diterapkannya Model <i>Problem Based learning</i> berbantuan <i>Mind Mapping</i> dalam Pelajaran Geografi di Kelas XI.F SMA Negeri 3 Singaraja	123
4.2.3 Respon Siswa dengan Diterapkannya Model <i>Problem Based Learning</i> berbantuan <i>Mind Mapping</i> dalam Pembelajaran Geografi	126
BAB V PENUTUP	127
5.1 Kesimpulan	127
5.2 Saran	127
DAFTAR RUJUKAN	129

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1 Tahapan Model PBL	17
Tabel 2.2 Tahapan Model PBL Berbantuan Mind Mapping.....	27
Tabel 2.3 Indikator Berpikir Kritis Menurut Facione	30
Tabel 2.4 Indikator Berpikir Kritis Menurut Ennis.....	31
Tabel 2.5 Kajian Penelitian Yang Relevan	33
Tabel 3.1 Pelaksanaan Tindakan.....	46
Tabel 3.2 Pembagian Materi dan Alokasi Waktu	46
Tabel 3.3 Jenis, Metode, Instrume, Waktu Pengumpulan Data	52
Tabel 3.4 Kisi- Kisi Instrumen Pengumpulan Data Pedoman (Pedoman Observasi) Penerapan Model PBL berbantuan <i>Mind Mapping</i>	53
Tabel 3.5 Kisi- Kisi Instrumen Pengumpulan Data (Angket) Respon Siswa terhadap Penerapan Model PBL berbantuan <i>Mind Mapping</i>	58
Tabel 3.6 Kisi- Kisi Instrumen Pengumpulan Data (Tes) Keterampilan Berpikir Kritis Siswa dalam Pelajaran Geografi.....	61
Tabel 3.7 Tabulasi Penilaian Ahli.....	65
Tabel 3.8 Kriteria Validitas Isi.....	66
Tabel 3.9 Tabulasi Hasil Penilaian Validitas Instrumen Aktivitas Guru.....	66
Tabel 3.10 Tabulasi Matriks Hasil Penilaian Validitas Instrumen Aktivitas Guru	67
Tabel 3.11 Tabulasi Silang Hasil Penilaian Validitas Instrumen Aktivitas Guru.	67
Tabel 3.12 Tabulasi Hasil Penilaian Validitas Instrumen Aktivitas Siswa.....	68
Tabel 3.13 Tabulasi Matriks Hasil Penilaian Validitas Instrumen Aktivitas Siswa	68
Tabel 3.14 Tabulasi Silang Hasil Penilaian Validitas Instrumen Aktivitas Siswa	68
Tabel 3.15 Tabulasi Hasil Penilaian Validitas Instrumen Angket Respon Siswa.	69
Tabel 3.16 Tabulasi Matriks Hasil Penilaian Validitas Instrumen Angket Respon Siswa.....	70
Tabel 3.17 Tabulasi Silang Hasil Penilaian Validitas Instrumen Angket Siswa ..	70

Tabel 3.18 Tabulasi Matriks Hasil Penilaian Validitas Instrumen Pretest	
Keterampilan Berpikir Kritis	70
Tabel 3.19 Tabulasi Matriks Hasil Penilaian Validitas Instrumen Pretest	
Keterampilan Berpikir Kritis	71
Tabel 3.20 Tabulasi Silang Hasil Penilaian Validitas Instrumen Pretest	
Keterampilan Berpikir Kritis	71
Tabel 3.21 Tabulasi Matriks Hasil Penilaian Validitas Instrumen Posttest	
Keterampilan Berpikir Kritis	72
Tabel 3.22 Tabulasi Matriks Hasil Penilaian Validitas Instrumen Pretest	
Keterampilan Berpikir Kritis	72
Tabel 3.23 Tabulasi Silang Hasil Penilaian Validitas Instrumen Posttest	
Keterampilan Berpikir Kritis	72
Tabel 3.24 Hasil Uji Validitas Butir Soal Pretest	74
Tabel 3.25 Hasil Uji Validitas Butir Soal Posttest.....	74
Tabel 3.26 Kriteria Reliabilitas Tes	75
Tabel 3.27 Hasil Uji Reliabilitas Pretest.....	76
Tabel 3.28 Hasil Uji Reliabilitas Posttest	76
Tabel 3.29 Kriteria Aktivitas Guru dan Siswa	77
Tabel 3.30 Kriteria Ketuntasan Individu.....	78
Tabel 3.31 Kriteria Nilai Keterampilan Berpikir Kritis	78
Tabel 3.32 Kriteria Nilai N- Gain	80
Tabel 3.33 Kriteria Respon Siswa.....	80
Tabel 4.1 Hasil Keterampilan Berpikir kritis Siswa Pra- Tindakan.....	82
Tabel 4.2 Hasil Observasi Penerapan Model PBL Berbantuan <i>Mind Mapping</i> pada Siklus I.....	89
Tabel 4.3 Hasil Keterampilan Berpikir kritis Siswa Pada Siklus I	92
Tabel 4.4 Rata- Rata Per- Indikator Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Siklus I 93	
Tabel 4.5 Hasil Observasi Penerapan Model PBL berbantuan <i>Mind Mapping</i> pada Siklus II	102
Tabel 4 6 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Siklus II	106
Tabel 4.7 Rata-Rata Per-Indikator keterampilan Berpikir Kritis Siswa Siklus II	107
Tabel 4.8 Pengimplementasian Model PBL Berbantuan <i>Mind Mapping</i>	109

Tabel 4.9 Rekapitulasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Setiap Siklus	111
Tabel 4.10 Rekapitulasi Besaran Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis.....	114
Tabel 4.11 Perbandingan Nilai Rata- Rata Per- Indikator KBK Siklus I dan Siklus II	115
Tabel 4.12 Persentase Respon Siswa	117



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Contoh <i>Mind Mapping</i>	23
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	39
Gambar 3.1 Peta Lokasi Penelitian	43
Gambar 3.2 Siklus PTK dari Kemmis dan Tanggar 2007	45
Gambar 4.1 Susana Belajar Penerapan Model PBL Berbantuan <i>Mind Mapping</i> Tahap Mengembangkan dan menyajikan Hasil Karya pada Siklus I.	87
Gambar 4.2 Suasana Siswa Mengerjakan Quiz aplikasi <i>QuizWhizzer</i>	88
Gambar 4.3 Suasana Saat Siswa Mengerjakan Soal Uraian Siklus I.....	88
Gambar 4.4 Rata- Rata Indikator Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Siklus I...	95
Gambar 4.5 Susana Belajar Penerapan Model PBL berbantuan <i>Mind Mapping</i> pada Tahap Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya pada Siklus II	99
Gambar 4.6 Suasana saat Siswa Mengerjakan Quiz Aplikasi <i>QuizWhizzer</i>	100
Gambar 4.7 Suasana saat Siswa Mengerjakan Soal Uraian Siklus II dan Mengisi Angket	101
Gambar 4.8 Rata-Rata Indikator Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Siklus II	108
Gambar 4.9 Grafik Pengimplementasian Model PBL berbantuan <i>Mind Mapping</i>	110
Gambar 4.10 Grafik Rata-Rata Nilai Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	112
Gambar 4.11 Grafik Peningkatan Ketuntasan Klasikal Siswa.....	113
Gambar 4.12 Grafik Perbandingan Nilai Rata-Rata Per-Indikator Keterampilan Berpikir Kritis Siklus I dan Siklus II.....	116
Gambar 4.13 Grafik Sebaran Data Respon Siswa Terhadap Penerapan Model PBL Berbantuan <i>Mind Mapping</i>	118

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Surat Pengumpulan Data	136
Lampiran 2. Pertanyaan Wawancara dengan Guru Geografi.....	137
Lampiran 3. Modul Ajar	140
Lampiran 4. Instrumen Observasi Penerapan Model Pembelajaran	185
Lampiran 5. Contoh Soal Pre-Test Keterampilan Berpikir Kritis.....	188
Lampiran 6. Contoh Soal Post-Test Keterampilan Berpikir Kritis	192
Lampiran 7. Rubrik Penilaian Pretest Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	204
Lampiran 8. Rubrik Penilaian Post- Test Keterampilan Berpikir Kritis Siswa ..	208
Lampiran 9. Instrumen Angket Respon Siswa.....	212
Lampiran 10. Validasi Isi Instrumen Observasi Penerapan Model PBL Berbantuan <i>Mind Mapping</i> Oleh Ahli 1	215
Lampiran 11. Validasi Isi Instrumen Pretest dan Posttest Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Oleh Ahli 1	224
Lampiran 12. Validasi Isi Instrumen Angket Respon Siswa Oleh Ahli 1	231
Lampiran 13. Validasi Isi Instrumen Observasi Penerapan Model PBL Berbantuan <i>Mind Mapping</i> Oleh Ahli 2.....	238
Lampiran 14. Validasi Isi Instrumen Pre-Test dan Post-T Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Oleh Ahli 2	247
Lampiran 15. Validasi Isi Instrumen Angket Respon Siswa Oleh Ahli 2	254
Lampiran 16. Hasil Penilaian Validitas Isi Instrumen	261
Lampiran 17. Surat Keterangan Uji Coba Instrumen Butir Soal	269
Lampiran 18. Hasil Uji Coba Instrumen Butir Soal Keterampilan Berpikir Kritis	270
Lampiran 19. Hasil Observasi Penerapan Model Pembelajaran Siklus I.....	278
Lampiran 20. Hasil Observasi Penerapan Model Pembelajaran Siklus II	284
Lampiran 21. Hasil Analisis Data Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pra- Siklus	290

Lampiran 22. Data Analisis Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siklus I	292
Lampiran 23. Hasil Analisis Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Siklus II	294
Lampiran 24. Hasil Analisis Angket Respon Siswa	296
Lampiran 25. Jadwal Pelaksanaan Kegiatan Penelitian.....	298
Lampiran 26. Dokumentasi.....	300

