

LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penelitian

VALIDASI AHLI MATERI

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
BERDIFERENSIASI BERBASIS
GAYA BELAJAR UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN LITERASI DAN NUMERASI
ANAK TK B UNIVERSAL**



Ditujukan kepada Judges III

Nama : Dr. Didith Pramunditya Ambara, S.Psi.,M.A

NIP : 197405202008121003

Oleh:

Komang Tri Widianingsih (2329171016)

Pembimbing I: Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd

Pembimbing II: Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

JUNI 2025

A. PENGANTAR

Media Interaktif Anak Hebat Universal (<https://anak-hebat.vercel.app/#/home>) merupakan sebuah produk pembelajaran digital yang dirancang untuk mendukung peningkatan kemampuan literasi dan numerasi anak usia dini dikhususkan untuk peserta didik TK B. Produk ini dikembangkan berbasis teori pembelajaran berdiferensiasi, yang menekankan pentingnya mengakomodasi gaya belajar individual berupa visual, auditori, dan kinestetik sebagai strategi untuk menciptakan pengalaman belajar yang bermakna dan setara bagi semua anak. Media ini memadukan elemen gambar interaktif, suara narasi, dan aktivitas gerak berbasis klik atau tugas motorik ringan dalam satu platform daring, sehingga mendorong partisipasi aktif dan eksplorasi mandiri anak. Seluruh konten disusun berdasarkan prinsip-prinsip kurikulum merdeka dan kegiatan tematik PAUD, dengan pembelajaran yang menyenangkan, inspiratif, dan bermuatan nilai edukatif. Keberadaan *Media Interaktif Anak Hebat Universal* juga merespons permasalahan umum di lapangan, yakni kurangnya media yang mampu menyesuaikan dengan kesiapan dan kebutuhan belajar anak secara individual. Produk ini tidak hanya menjadi sarana bantu ajar yang efektif bagi guru, tetapi juga menjadi jembatan antara pendidikan formal dan dukungan pembelajaran dari rumah bersama orang tua, dalam upaya bersama meningkatkan kualitas pendidikan anak usia dini yang adaptif di era digital.

B. KISI-KISI INSTRUMEN AHLI MATERI

No	Aspek	Indikator
1	Kelayakan Isi	Kesesuaian materi untuk usi 5-6 tahun
		Keakuratan materi
		Kemutakhiran materi
2	Kelayakan Penyajian	Penyajian pembelajaran
		Pendukung penyajian
3	Penilaian bahasa	Komunikatif
		Kesesuaian dengan tingkat perkembangan anak
		Keruntunan alur pikir

C. LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI

LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERDIFERENSIASI BERBASIS GAYA BELAJAR UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI DAN NUMERASI ANAK TK B UNIVERSAL

1. Identitas Judges

Nama : Dr. Didith Pramunditya Ambara, S.Psi.,M.A
NIP : 197405202008121003
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

2. Tujuan

Sehubungan dengan adanya Media Pembelajaran Interaktif yang berjudul “Media Interaktif Anak Hebat Universal” untuk meningkatkan kemampuan literasi dan numerasi di TK Universal Denpasar, maka melalui instrumen ini kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian serta masukan dan saran terhadap media yang telah dibuat guna meningkatkan kualitas media sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya digunakan media ini dalam proses pembelajaran.

3. Petunjuk pengisian instrumen:

1. Mohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk membaca setiap pernyataan dengan seksama.
2. Mohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk memberi tanda centang (✓) pada kolom penilaian.
3. Bapak dapat memberi catatan atau komentar maupun saran pada bagian yang disediakan untuk peningkatan kualitas media.
4. Keterangan penilaian adalah sebagai berikut:

SB : Sangat Baik
B : Baik
CB : Cukup Baik
KB : Kurang Baik
SK : Sangat Kurang

4. Kisi-kisi Kuesioner Ahli Materi

No.	Aspek	Indikator	No. Butir Pernyataan
1.	Kelayakan isi	Kesesuaian materi untuk usia 5-6 tahun	1,2
		Keakuratan materi	3,4
		Kemutakhiran materi	5,6
2.	Kelayakan penyajian	Penyajian pembelajaran	7,8
		Pendukung Penyajian	9,10
3.	Kelayakan bahasa	Komunikatif	11,12
		Kesesuaian dengan tingkat perkembangan anak	13,14
		Keruntutan alur pikir	15,16

5. Lembar Validasi Kelayakan Materi

No.	Aspek/Indikator	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	KB	CB	B	SB
A	ASPEK KELAYAKAN ISI					
1.	Materi sesuai dengan kebutuhan dan minat anak usia 5-6 tahun.					✓
2.	Isi materi dapat dimengerti oleh anak usia TK B.					✓
3.	Informasi yang disampaikan dalam media sesuai dengan konsep yang benar.				✓	
4.	Media tidak mengandung informasi yang membingungkan.					✓
5.	Materi yang disampaikan sesuai dengan perkembangan kurikulum terbaru.					✓
6.	Media mencakup topik-topik terkini yang relevan dengan dunia anak.				✓	
B	ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN					
7.	Penyajian materi disusun secara sistematis dan menarik.					✓
8.	Media menyajikan aktivitas yang mendorong keterlibatan aktif anak.					✓
9.	Elemen pendukung seperti gambar, suara, atau animasi yang membantu pemahaman.					✓
10.	Tata letak media rapi dan mudah diikuti oleh anak.				✓	

C	ASPEK KELAYAKAN BAHASA					
11.	Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dipahami anak.					✓
12.	Instruksi dalam media disampaikan dengan jelas.				✓	
13.	Penggunaan bahasa sesuai dengan tahap perkembangan bahasa anak TK B.					✓
14.	Media tidak menggunakan istilah yang terlalu rumit bagi anak.					✓
15.	Alur penyampaian materi dalam media runtut dan logis.				✓	
16.	Setiap bagian materi terhubung secara konsisten dan tidak membingungkan.				✓	

Catatan/Komentar/Saran:

Media Pembelajaran sudah sesuai dan dapat digunakan dalam proses pembelajaran.
 Tambahkan profil pengembang media dan petunjuk penggunaan media

D. SIMPULAN

Berdasarkan penilaian tersebut, maka media pembelajaran interaktif yang berjudul “Media Interaktif Anak Hebat Universal” sebagai media pembelajaran interaktif untuk meningkatkan kemampuan literasi dan numerasi pada anak TK B dinyatakan ;

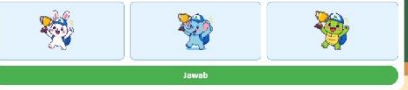
Belum layak digunakan	
Layak digunakan dengan revisi ringan	✓
Layak digunakan tanpa revisi	

Singaraja,

Dosen/Pakar



Dr. Didith Pramunditya Ambara, S.Psi.,M.A

7	Gambar mana saja yang namanya dimulai dengan huruf 'S'? Silakan pilih jawaban kamu 	v		Gambar apa saja yang namanya diawali dengan huruf S
8	Bunyi huruf apakah ini? Silakan pilih jawaban kamu  Jawab	v		
F	Memahami arti kata dalam cerita			
9	(Diperlihatkan cerita dan dibacakan) Dalam cerita kelinci dan kura kura yang lomba lari siapakah yang menjadi juri ? Silakan pilih jawaban kamu  Jawab	v		Memahami arti kata 'juri'
10	Setelah mendengar cerita "Kelinci dan Kura-kura", siapa yang akhirnya menang lomba lari? Silakan pilih jawaban kamu  Jawab			

Komentar/Saran:

.....Revisi pada pertanyaan / pernyataan agar tidak menimbulkan salah makna.....

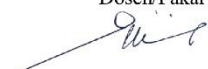
...

SIMPULAN

Berdasarkan penilaian tersebut, maka soal penilaian pretest dan posttest ini kemampuan literasi ini dinyatakan:

Belum layak digunakan	
Layak digunakan dengan revisi ringan	v
Layak digunakan tanpa revisi	

Singaraja, 8 Juli 2025
Dosen/Pakar


Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd
NIP 195903211983032003

LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERDIFERENSIASI BERBASIS GAYA BELAJAR UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI DAN NUMERASI ANAK TK B UNIVERSAL

A. Identitas Judges

Nama : Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd
NIP : 195903211983032003
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. Pengantar

Media Interaktif Anak Hebat Universal (<https://anak-hebat.vercel.app/#/home>) merupakan sebuah produk pembelajaran digital yang dirancang untuk mendukung peningkatan kemampuan literasi dan numerasi anak usia dini dikhususkan untuk peserta didik TK B. Produk ini dikembangkan berbasis teori pembelajaran berdiferensiasi, yang menekankan pentingnya mengakomodasi gaya belajar individual berupa visual, auditori, dan kinestetik sebagai strategi untuk menciptakan pengalaman belajar yang bermakna dan setara bagi semua anak. Media ini memadukan elemen gambar interaktif, suara narasi, dan aktivitas gerak berbasis klik atau tugas motorik ringan dalam satu platform daring, sehingga mendorong partisipasi aktif dan eksplorasi mandiri anak. Seluruh konten disusun berdasarkan prinsip-prinsip kurikulum merdeka dan kegiatan tematik PAUD, dengan pembelajaran yang menyenangkan, inspiratif, dan bermuatan nilai edukatif. Keberadaan *Media Interaktif Anak Hebat Universal* juga merespons permasalahan umum di lapangan, yakni kurangnya media yang mampu menyesuaikan dengan kesiapan dan kebutuhan belajar anak secara individual. Produk ini tidak hanya menjadi sarana bantu ajar yang efektif bagi guru, tetapi juga menjadi jembatan antara pendidikan formal dan dukungan pembelajaran dari rumah bersama

orang tua, dalam upaya bersama meningkatkan kualitas pendidikan anak usia dini yang adaptif di era digital.

C. Tujuan

Sehubungan dengan adanya Media Pembelajaran Interaktif yang berjudul “Media Interaktif Anak Hebat Universal” untuk meningkatkan kemampuan literasi dan numerasi di TK Universal Denpasar, maka melalui instrumen ini kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian serta masukan dan saran terhadap media yang telah dibuat guna meningkatkan kualitas media sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya digunakan media ini dalam proses pembelajaran.

D. Kisi-kisi Kuesioner Ahli Materi

No.	Aspek	Indikator	No. Butir Pernyataan
1.	Kelayakan isi	Kesesuaian materi untuk usia 5-6 tahun	1,2
		Keakuratan materi	3,4
		Kemutakhiran materi	5,6
2.	Kelayakan penyajian	Penyajian pembelajaran	7,8
		Pendukung Penyajian	9,10
3.	Kelayakan bahasa	Komunikatif	11,12
		Kesesuaian dengan tingkat perkembangan anak	13,14
		Keruntutan alur pikir	15,16

E. Lembar Validasi Kelayakan Materi

No.	Aspek/Indikator	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	KB	CB	B	SB
A	ASPEK KELAYAKAN ISI					
1.	Materi sesuai dengan kebutuhan dan minat anak usia 5-6 tahun.				v	
2.	Isi materi dapat dimengerti oleh anak usia TK B.				v	
3.	Informasi yang disampaikan dalam media sesuai dengan konsep yang benar.				v	
4.	Media tidak mengandung informasi yang membingungkan.				v	
5.	Materi yang disampaikan sesuai dengan perkembangan kurikulum terbaru.					v
6.	Media mencakup topik-topik terkini yang relevan dengan dunia anak.					v
B	ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN					
7.	Penyajian materi disusun secara sistematis dan menarik.				v	
8.	Media menyajikan aktivitas yang mendorong keterlibatan aktif anak.					v
9.	Elemen pendukung seperti gambar, suara, atau animasi yang membantu pemahaman.				v	
10.	Tata letak media rapi dan mudah diikuti oleh anak.				v	

C	ASPEK KELAYAKAN BAHASA				
11.	Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dipahami anak.			v	
12.	Instruksi dalam media disampaikan dengan jelas.			v	
13.	Penggunaan bahasa sesuai dengan tahap perkembangan bahasa anak TK B.				v
14.	Media tidak menggunakan istilah yang terlalu rumit bagi anak.				v
15.	Alur penyampaian materi dalam media runtut dan logis.			v	
16.	Setiap bagian materi terhubung secara konsisten dan tidak membingungkan.			v	

F. Catatan/Komentar/Saran:

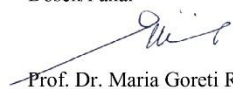
C. SIMPULAN

Berdasarkan penilaian tersebut, maka media pembelajaran interaktif yang berjudul “Media Interaktif Anak Hebat Universal” sebagai media pembelajaran interaktif untuk meningkatkan kemampuan literasi dan numerasi pada anak TK B dinyatakan ;

Belum layak digunakan	
Layak digunakan dengan revisi ringan	v
Layak digunakan tanpa revisi	

Singaraja, 8 Juli 2025

Dosen/Pakar


Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd

VALIDASI INSTRUMEN RESPON GURU
UJI KEPRAKTISAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERDIFERENSIASI
BERBASIS
GAYA BELAJAR UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN LITERASI DAN NUMERASI
ANAK TK B UNIVERSAL

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk membaca pernyataan dengan seksama.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberi tanda rumput (√) pada Kolom R = Relevan, atau TR= Tidak Relevan sesuai penilaian Bapak/Ibu.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi catatan, komentar atau saran pada kolom yang sudah disediakan untuk perbaikan instrumen ini.

B. Instrumen Penilaian

No.	Aspek/Indikator	Penilaian		
		R	TR	Catatan
A Kemerarikan				
1.	Tampilan visual media (warna, karakter, dan layout) menarik perhatian anak usia TK B.	v		
2.	Ilustrasi/gambar mendukung isi materi dan sesuai dengan dunia anak.	v		
3.	Media menyertakan unsur animasi atau interaksi yang membuat anak terlibat secara aktif.			
B Materi				
7.	Materi literasi yang disajikan sesuai dengan tahap perkembangan bahasa anak TK B..	v		
8.	Materi numerasi yang disajikan meliputi konsep dasar seperti pola, urutan, dan jumlah.	v		Mohon diperjelas lagi untuk bagian ini dengan contohnya
9.	Media menampilkan aktivitas atau cerita yang menstimulasi anak memahami simbol huruf dan angka.	v		
C Kemudahan penggunaan				
10.	Media mudah digunakan secara mandiri oleh anak dengan sedikit bantuan dan bimbingan.	v		

12.	Navigasi sederhana dan instruksi mudah dipahami anak.	v		
13.	Suara/narasi jelas dan sesuai dengan perkembangan bahasa anak TK B.	v		
14.	Teks, huruf, dan simbol ditampilkan dengan ukuran dan warna yang mudah dibaca.	v		
D Keterlibatan Anak dan Respons Belajar				
16.	Anak tampak antusias dan aktif saat menggunakan media.	v		
17.	Media mendorong anak berpikir, menjawab pertanyaan, atau menyelesaikan tantangan sederhana.	v		
18.	Anak menunjukkan peningkatan dalam pengenalan huruf, kata, angka, atau konsep numerasi dasar.	v		

C. Komentar/Saran:

Singaraja, 8 Juli 2025

Dosen/Pakar



(Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd)

**LEMBAR PENILAIAN VALIDASI SOAL PRE TEST DAN POSTEST
KEMAMPUAN LITERASI**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
BERDIFERENSIASI BERBASIS
GAYA BELAJAR UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN LITERASI DAN NUMERASI
ANAK TK B UNIVERSAL**

1. Identitas Judges

Nama : **Prof. Dr. Maria Goreti Rini kristiantari, M.Pd**
NIP : 195903211983032003
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

2. Tujuan

Sehubungan dengan adanya penelitian pengembangan media pembelajaran interaktif berdiferensiasi berbasis gaya belajar untuk meningkatkan kemampuan literasi dan numerasi anak TK B Universal, maka peneliti telah menyiapkan soal pretest dan posttest kemampuan literasi untuk anak kelompok B yang langsung diakses dari media. Melalui instrumen ini kami mohon kepada Ibu untuk memberikan penilaian serta masukan dan saran terhadap instrumen validasi kemampuan literasi yang telah dibuat sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya instrumen ini untuk digunakan sebagai lembar penilaian kemampuan literasi anak kelompok B.

3. Petunjuk akses Media Interaktif Anak Hebat Universal

- a. Media dapat diakses melalui berbagai perangkat, antara lain komputer, laptop, tablet, dan *handphone*, disarankan menggunakan laptop atau komputer untuk tampilan lebih maksimal.
- b. Media ini dapat diakses melalui tautan <https://anak-hebat.vercel.app/>.

4. Petunjuk Pengisian

- Mohon kesediaan Ibu untuk membaca pernyataan dengan seksama.
- Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada butir pernyataan instrumen dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom R = Relevan, atau TR= Tidak Relevan yang tersedia.
- Ibu untuk dapat memberikan catatan pada kolom yang disediakan, serta memberikan komentar atau saran di bawah lembar penilaian.
-

5. Penilaian

No.	Indikator/Pernyataan	Penilaian		
		R	TR	Catatan
A.	Anak mengerti beberapa instruksi bersamaan			
1.	Pilihlah gambar yang berawal dari huruf "A" Silakan pilih jawaban kamu    Jawab	v		Bunyi pernyataannya Mestinya menyebutkan nama gambar yang diawali dengan huruf A
2.	Pilih hewan yang suka makan wortel! Silakan pilih jawaban kamu    Jawab	v		Bintang itu ambigu bisa hewan, bisa bukan, mestinya ganti dengan gambar binatang lain. Pernyataannya, menentukan hewan yang suka makan wortel
B.	Anak mampu menjawab pertanyaan yang lebih kompleks			
3.	Yang manakah 2 hewan yang hidupnya di air? Silakan pilih jawaban kamu       Jawab	v		Pernyataannya menentukan dua hewan yang hidup di air

C. Anak mampu menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal				
4.	Manakah dari gambar berikut yang menunjukkan huruf A ? 	v		Pernyataannya: Menentukan lambang bunyi A
5	Coba tunjuk huruf 'O' di antara huruf-huruf berikut: 	v		Pernyataannya: Menunjukkan gambar huruf O
D. Anak mampu mengenal suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada di sekitarnya				
6	 Huruf awal dari gambar berikut adalah... 	v		
E	Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama			

VALIDASI SOAL PRE TEST DAN POSTEST KEMAMPUAN NUMERASI

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
BERDIFERENSIASI BERBASIS
GAYA BELAJAR UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN LITERASI DAN NUMERASI
ANAK TK B UNIVERSAL**



Ditujukan kepada Judges III

Nama : Dr. Didith Pramunditya Ambara, S.Psi.,M.A

NIP : 197405202008121003

Oleh:

Komang Tri Widianingsih (2329171016)

Pembimbing I: Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd

Pembimbing II: Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

JUNI 2025

A. PENGANTAR

Media Interaktif Anak Hebat Universal (<https://anak-hebat.vercel.app/#/home>) merupakan sebuah produk pembelajaran digital yang dirancang untuk mendukung peningkatan kemampuan literasi dan numerasi anak usia dini dikhususkan untuk peserta didik TK B. Produk ini dikembangkan berbasis teori pembelajaran berdiferensiasi, yang menekankan pentingnya pengakomodasian gaya belajar individual berupa visual, auditori, dan kinestetik sebagai strategi untuk menciptakan pengalaman belajar yang bermakna dan setara bagi semua anak. Media ini memadukan elemen gambar interaktif, suara narasi, dan aktivitas gerak berbasis klik atau tugas motorik ringan dalam satu platform daring, sehingga mendorong partisipasi aktif dan eksplorasi mandiri anak. Seluruh konten disusun berdasarkan prinsip-prinsip kurikulum merdeka dan kegiatan tematik PAUD, dengan pembelajaran yang menyenangkan, inspiratif, dan bermuatan nilai edukatif. Keberadaan *Media Interaktif Anak Hebat Universal* juga merespons permasalahan umum di lapangan, yakni kurangnya media yang mampu menyesuaikan dengan kesiapan dan kebutuhan belajar anak secara individual. Produk ini tidak hanya menjadi sarana bantu ajar yang efektif bagi guru, tetapi juga menjadi jembatan antara pendidikan formal dan dukungan pembelajaran dari rumah bersama orang tua, dalam upaya bersama meningkatkan kualitas pendidikan anak usia dini yang adaptif di era digital.

B. KISI-KISI INSTRUMEN KEMAMPUAN NUMERASI

Aspek	Indikator	Butir
Aljabar	Memilah, Mengelompokkan, Membuat Pola, Memecahkan Masalah	1,2,3,4
Bilangan	Mengenal bilangan, Membandingkan dan mengurutkan bilangan	5,6,7
Geometri	Memahami bentuk bentuk geometri, memahami hubungan spasial, posisi, benda 2 dimensi dan 3 dimensi	8,9,10

C. LEMBAR INSTRUMEN

Instrumen Penelitian Kemampuan Numerasi anak TK B

Kelompok :

Hari/tgl :

1. Nama Anak :

Kelompok :

Hari/tgl :

Petunjuk

1. Bacalah baik-baik setiap pernyataan berikut.
 2. Jawablah pernyataan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
 3. Isilah kolom jawab dengan cara memberi tanda ceklis (✓)
- BB = Belum Berkembang
 MB = Mulai Berkembang
 BSH = Berkembang Sesuai Harapan
 BSB = Berkembang Sangat Baik

No.	Indikator/Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		4	3	2	1
		BSB	BSH	MB	BB
A.	Anak memilah, mengelompokkan, membuat pola, memecahkan masalah				
1.					
2.					

3	Jawab Pertanyaan Berikut! Ani punya 2 bola merah dan 1 bola biru. Berapa bola merah yang Ani miliki ?  Silakan pilih jawaban kamu 1 3 2 Jawab				
4	Jawab Pertanyaan Berikut! Lihatlah pola berikut ini: ▲▲●▲▲●.... Apa bentuk selanjutnya? Silakan pilih jawaban kamu ▲ ■ ● Jawab				
B. Anak mengenal bilangan, membandingkan dan mengurutkan bilangan					
5.	Jawab Pertanyaan Berikut! Berapa jumlah jari di gambar ini?  Silakan pilih jawaban kamu 3 2 5 Jawab				
6.	Manakah yang lebih banyak?  atau  Silakan pilih jawaban kamu   SAMA				
7.	Urutan bilangan yang benar dari kecil ke besar adalah... Silakan pilih jawaban kamu 123 231 321 Jawab				
C	Memahami bentuk bentuk geometri, memahami hubungan spasial, posisi, benda 2 dimensi dan 3 dimensi				

8.	Benda manakah yang berbentuk lingkaran? Silakan pilih jawaban kamu    Jawab				
9.	Manakah gambar yang tepat untuk posisi kucing dibawah meja? Silakan pilih jawaban kamu    Jawab				
10	Manakah benda yang bisa berguling? Silakan pilih jawaban kamu    Jawab				

Rubrik Penilaian Numerasi

No	Pernyataan	1	2	3	4
1	Memilah, Mengelompokkan, Membuat Pola, Memecahkan Masalah	Anak belum mampu memilah, mengelompokkan, membuat Pola, memecahkan Masalah	Anak mulai mampu memilah, mengelompokkan,membuat pola, memecahkan masalah dengan bantuan	Anak mampu memilah, mengelompokkan, membuat pola, memecahkan masalah sendiri	Anak sangat mampu Memilah, Mengelompokkan, Membuat Pola, Memecahkan Masalah sendiri
2	Mengenal bilangan, Membandingkan dan mengurutkan bilangan	Anak belum mampu mengenal bilangan, membandingkan dan mengurutkan bilangan	Anak mulai mampu mengenal bilangan, membandingkan dan mengurutkan bilangan dengan bantuan	Anak mampu mengenal bilangan, membandingkan dan mengurutkan bilangan sendiri	Anak sangat mampu mengenal bilangan, membandingkan dan mengurutkan bilangan sendiri
3	Memahami bentuk bentuk geometri, memahami hubungan spasial, posisi, benda 2 dimensi dan 3 dimensi	Anak belum memahami bentuk bentuk geometri, memahami hubungan spasial, posisi, benda 2 dimensi dan 3 dimensi	Anak mulai memahami bentuk bentuk geometri, memahami hubungan spasial, posisi, benda 2 dimensi dan 3 dimensi	Anak memahami bentuk bentuk geometri, memahami hubungan spasial, posisi, benda 2 dimensi dan 3 dimensi	Anak sangat memahami bentuk bentuk geometri, memahami hubungan spasial, posisi, benda 2 dimensi dan 3 dimensi



**D. LEMBAR PENILAIAN VALIDASI SOAL PRE TEST DAN POSTEST
KEMAMPUAN NUMERASI**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
BERDIFERENSIASI BERBASIS
GAYA BELAJAR UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN LITERASI DAN NUMERASI
ANAK TK B UNIVERSAL**

2. Identitas Judges

Nama : Dr. Didith Pramunditya Ambara, S.Psi.,M.A
NIP : 197405202008121003
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

3. Tujuan

Sehubungan dengan adanya penelitian pengembangan media pembelajaran interaktif berdiferensiasi berbasis gaya belajar untuk meningkatkan kemampuan numerasi dan numerasi anak TK B Universal, maka peneliti telah menyiapkan soal pretest dan posttest kemampuan numerasi untuk anak kelompok B yang langsung diakses dari media. Melalui instrumen ini kami mohon kepada Ibu untuk memberikan penilaian serta masukan dan saran terhadap instrumen validasi kemampuan numerasi yang telah dibuat sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya instrumen ini untuk digunakan sebagai lembar penilaian kemampuan numerasi anak kelompok B.

4. Petunjuk akses Media Interaktif Anak Hebat Universal

- a. Media dapat diakses melalui berbagai perangkat, antara lain komputer, laptop, tablet, dan *handphone*, disarankan menggunakan laptop atau komputer untuk tampilan lebih maksimal.
- b. Media ini dapat diakses melalui tautan <https://anak-hebat.vercel.app/>.

5. Petunjuk Pengisian

- a. Mohon kesediaan Ibu untuk membaca pernyataan dengan seksama.
- b. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada butir pernyataan instrumen dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom R = Relevan, atau TR= Tidak Relevan yang tersedia.
- c. Ibu untuk dapat memberikan catatan pada kolom yang disediakan, serta memberikan komentar atau saran di bawah lembar penilaian.

6. Penilaian

No.	Indikator/Pernyataan	PENILAIAN		
		R	TR	CATATAN
A. Anak memilah, Mengelompokkan, Membuat Pola, Memecahkan Masalah				
1.		✓		
2		✓		
3		✓		
4		✓		

B. Mengenal bilangan, Membandingkan dan mengurutkan bilangan				
5.	Jawab Pertanyaan Berikut! Berapa jumlah jari di gambar ini?  Silakan pilih jawaban kamu 3 2 5 Jawab	✓		
6.	Manakah yang lebih banyak?  atau  Silakan pilih jawaban kamu   SAMA	✓		
7.	Urutan bilangan yang benar dari kecil ke besar adalah... Silakan pilih jawaban kamu 123 231 321 Jawab	✓		
C Memahami bentuk bentuk geometri, memahami hubungan spasial, posisi, benda 2 dimensi dan 3 dimensi				
8.	Benda manakah yang berbentuk lingkaran? Silakan pilih jawaban kamu    Jawab	✓		
9.	Manakah gambar yang tepat untuk posisi kucing dibawah meja? Silakan pilih jawaban kamu    Jawab	✓		

10	Manakah benda yang bisa berguling? Silakan pilih jawaban kamu    Jawab	✓		
----	--	---	--	--

Komentar/Saran:

Instrumen penilaian ini sudah layak untuk digunakan untuk penilaian kemampuan numerasi

.....

.....

.....

E. SIMPULAN

Berdasarkan penilaian tersebut, maka soal penilaian pretest dan posttest ini kemampuan numerasi ini dinyatakan:

Belum layak digunakan	
Layak digunakan dengan revisi ringan	
Layak digunakan tanpa revisi	✓

Singaraja,
Dosen/Pakar



Dr. Didith Pramunditya Ambara, S.Psi.,M.A

LEMBAR TRANSKRIP WAWANCARA

No. Wawancara	:	1
Narasumber / Status	:	(KS) / Kepala Sekolah
Penanya	:	Komang Tri
Perihal	:	Analisis kebutuhan media pembelajaran interaktif berbasis pembelajaran berdiferensiasi
Tipe Wawancara	:	Semi Terstruktur
Hari / Tanggal	:	Kamis / 08-05-2025
Waktu	:	09:00 WITA
Lokasi	:	Tk Universal
Suasana	:	Wawancara dilakukan secara langsung Tempat Kejadian
INISIAL		TRANSKRIP
P	:	Selamat siang, Ibu. Terima kasih untuk waktu dan kesempatan yang diberikan eeh, Bagaimana Ibu melihat kondisi kemampuan literasi dan numerasi anak-anak di TK Universal saat ini?
KS	:	Kalau saya lihat, ee... kemampuan literasi dan numerasi anak-anak kita masih bervariasi banget. Ada yang udah lancar mengenal huruf dan angka, tapi cukup banyak yang masih bingung membedakan huruf mirip seperti b dan d, atau menghitung lebih dari sepuluh. Ya pokoknya, secara umum mereka butuh stimulasi yang lebih kreatif supaya bisa konsisten berkembang
P	:	Metode pembelajaran yang sekarang diterapkan sudah mendukung kebutuhan belajar anak usia dini?? Bolehkah dijelaskan?
KS	:	Oke, terima kasih. Sejujurnya belum maksimal ya. Metode yang ada masih cenderung satu pola untuk semua. Guru-guru kadang masih mengandalkan cara konvensional, misalnya drilling atau lembar kerja. Anak-anak cepat bosan, ee... apalagi yang tipe belajarnya kinestetik, mereka pengennya gerak terus. Jadi memang butuh pendekatan yang bisa menyesuaikan dengan karakter tiap anak
P	:	Baik. Apa tantangan terbesar yang dihadapi guru dalam menerapkan pembelajaran yang berdiferensiasi?
KS	:	Tantangan terbesarnya itu di media dan pelatihan guru. Guru-guru sudah mau mencoba, tapi media yang mendukung gaya belajar visual, auditori, kinestetik itu belum tersedia. Kita juga perlu pelatihan khusus agar guru bisa mengelola kelas yang beda-beda kebutuhannya. Kadang ee... guru bingung cara menyiapkan materi yang bisa menyesuaikan semua anak sekaligus
P	:	Bagaimana peran orang tua dan lingkungan rumah terhadap perkembangan literasi dan numerasi anak di sekolah ini?
KS	:	Perannya besar sekali. Ada orang tua yang rajin mendampingi anak belajar di rumah, tapi ada juga yang sibuk jadi anaknya

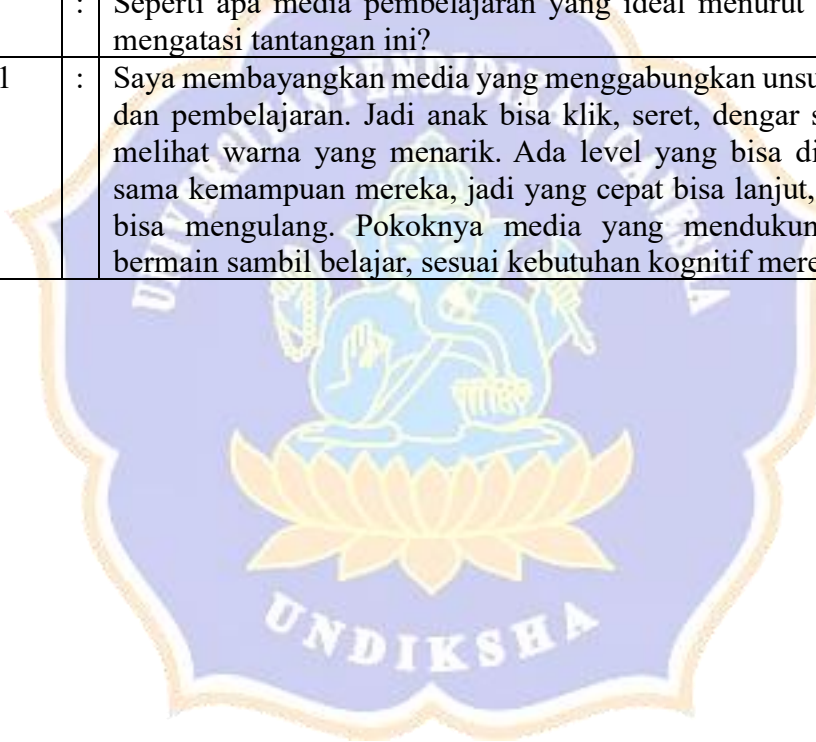
		kurang dapat stimulasi tambahan. Jadi ketika di sekolah, kita harus menyesuaikan lagi. Kalau ada media interaktif yang bisa dipakai di rumah dan sekolah, itu akan sangat membantu kolaborasi dengan orang tua.
P	:	Menurut Ibu, seperti apa media pembelajaran yang ideal untuk mendukung literasi dan numerasi anak di sini?
KS	:	Saya membayangkan media yang bisa diakses lewat tablet atau laptop, ee... dengan tampilan yang ramah anak, penuh warna, ada suara narasi, dan anak bisa klik-klik atau drag objek. Jadi tidak hanya gambar diam. Penting juga ada laporan perkembangan yang bisa dilihat guru dan orang tua. Pokoknya media yang bisa menyesuaikan gaya belajar anak: visualnya dapat, auditori ada suaranya, kinestetiknya bisa interaktif

No. Wawancara	:	2
Narasumber / Status	:	(GK1) / Guru Kelas
Penanya	:	Komang Tri
Perihal	:	Analisis kebutuhan media pembelajaran interaktif berbasis pembelajaran berdiferensiasi
Tipe Wawancara	:	Semi Terstruktur
Hari / Tanggal	:	Jumat / 09-05-2025
Waktu	:	09:00 WITA
Lokasi	:	Tk Universal
Suasana	:	Wawancara dilakukan secara langsung Tempat Kejadian
INISIAL		TRANSKRIP
P	:	Bagaimana Ibu melihat kondisi kemampuan literasi dan numerasi anak di kelas Ibu saat ini?
GK1	:	Kalau saya perhatikan, ee... kemampuan anak-anak memang bervariasi banget. Ada yang sudah bisa mengenal huruf dan angka dengan lancar, tapi ada juga yang masih kebingungan, misalnya membedakan huruf tertentu atau menghitung di atas sepuluh. Jadi ya pokoknya, tingkat kognitif mereka memang beda-beda, ada yang cepat tangkap, ada yang butuh pengulangan berkali-kali.
P	:	Apa saja tantangan utama ketika mengajar literasi dan numerasi dengan kondisi kognitif anak yang beragam?
GK1	:	Tantangan terbesarnya itu menyesuaikan materi dengan kebutuhan tiap anak. Kadang yang cepat sudah bosan, sementara yang lain masih tertinggal. Saya sering harus mengulang-ulang materi, ee... jadinya anak yang sudah paham jadi kurang tertantang, sementara yang lain masih kebingungan. Jadi kelasnya kayak terbagi tiga kelompok kemampuan, gitu

P	:	Metode pembelajaran apa yang selama ini Ibu gunakan, dan bagaimana respons anak-anak?
GK1	:	Metodenya masih banyak pakai buku kerja dan papan tulis. Saya coba selipkan nyanyian atau permainan kecil, tapi ee... tetap saja anak-anak cepat bosan kalau medianya cuma gambar statis. Apalagi kalau sesi menulis lama, mereka jadi gelisah dan kurang fokus
P	:	Bagaimana Ibu melihat perbedaan gaya belajar anak misalnya visual, auditori, dan kinestetik di kelas?
GK1	:	Kelihatan banget perbedaannya. Anak yang visual suka lihat gambar dan warna, cepat menangkap kalau ada media bergambar. Yang auditori lebih suka kalau saya bercerita atau bernyanyi. Sementara yang kinestetik ya pokoknya nggak bisa diam, mereka senang kalau ada aktivitas gerak atau main puzzle. Jadi memang perlu media yang bisa memenuhi semua gaya belajar itu.
P	:	Menurut Ibu, sejauh mana media yang ada sekarang mendukung kebutuhan belajar anak?
GK1	:	Media yang ada sekarang masih terbatas. Ada beberapa alat peraga, tapi ee... kurang interaktif. Anak-anak butuh sesuatu yang mereka bisa klik, gerakkan, dengarkan, jadi bisa belajar sambil main. Kalau cuma gambar diam atau lembar kerja, mereka cepat kehilangan minat.
P	:	Bagaimana dukungan orang tua dalam proses belajar literasi dan numerasi di rumah?
GK1	:	Orang tua sebagian besar mendukung, tapi beda-beda juga. Ada yang rajin dampingi anak baca atau berhitung, tapi ada juga yang sibuk kerja. Jadi kadang pas di sekolah saya harus menyesuaikan lagi, karena stimulasi di rumah nggak sama. Kalau ada media yang bisa dipakai di rumah dan sekolah, itu pasti sangat membantu
P	:	Seperti apa media pembelajaran yang ideal menurut Ibu untuk mengatasi tantangan ini?
GK1	:	Saya bayangkan media digital yang bisa diakses lewat tablet atau laptop, penuh warna, ada suara, dan anak bisa klik-klik atau drag objek. Jadi anak-anak bisa belajar sambil main. Harus ada fitur untuk memantau progres juga, supaya guru dan orang tua tahu perkembangan anak. Pokoknya media yang mendukung pembelajaran berdiferensiasi sesuai gaya belajar mereka.

No. Wawancara	:	3
Narasumber / Status	:	(GK2) / Guru Kelas
Penanya	:	Komang Tri
Perihal	:	Analisis kebutuhan media pembelajaran interaktif berbasis pembelajaran berdiferensiasi
Tipe Wawancara	:	Semi Terstruktur
Hari / Tanggal	:	Sabtu / 10-05-2025
Waktu	:	09:00 WITA
Lokasi	:	Tk Universal
Suasana	:	Wawancara dilakukan secara langsung Tempat Kejadian
INISIAL		TRANSKRIP
P	:	Bagaimana Ibu melihat kondisi kemampuan literasi dan numerasi anak di kelas Ibu saat ini?
GK1	:	Kalau saya amati, ee... perkembangan kognitif mereka memang beragam. Ada anak yang sudah bisa memahami hubungan jumlah benda dengan angka, ada juga yang baru sampai tahap mengenali simbol. Dalam literasi juga gitu, ada yang sudah bisa merangkai kata sederhana, ada yang masih di tahap mengenal huruf. Jadi proses berpikirnya memang berbeda-beda, mereka butuh pengalaman konkret
P	:	Apa saja tantangan utama ketika mengajar literasi dan numerasi dengan kondisi kognitif anak yang beragam?
GK1	:	Tantangannya menyesuaikan aktivitas dengan tingkat berpikir mereka. Anak yang cepat kadang butuh tantangan lebih, sedangkan yang masih awal butuh pengulangan. Kalau medianya sama untuk semua, ee... jadinya anak tertentu merasa terlalu mudah atau terlalu sulit. Jadi memang harus bisa memfasilitasi rentang perkembangan kognitif itu
P	:	Metode pembelajaran apa yang selama ini Ibu gunakan, dan bagaimana respons anak-anak?
GK1	:	Kami banyak pakai metode bermain, misalnya permainan hitung benda, kartu kata, atau permainan peran. Anak-anak sebenarnya suka kalau pembelajaran diselipkan ke permainan. Tapi karena alat main edukatif kita terbatas, kadang saya balik lagi ke buku kerja, dan di situ anak mulai bosan.
P	:	Bagaimana Ibu melihat perbedaan gaya belajar anak misalnya visual, auditori, dan kinestetik di kelas?
GK1	:	Perbedaan itu jelas banget. Ada yang langsung paham begitu lihat gambar atau warna, ada yang baru paham kalau saya jelaskan sambil cerita, dan ada yang baru mengerti kalau diajak memegang atau memindahkan benda. Jadi saya rasa perlu media yang bisa gabungkan semua, supaya anak bisa memilih cara yang paling nyaman untuknya.

P	:	Menurut Ibu, sejauh mana media yang ada sekarang mendukung kebutuhan belajar anak?
GK1	:	Media yang ada sekarang, ee... masih sederhana. Kita punya balok dan kartu huruf, tapi untuk interaktif digital hampir tidak ada. Padahal anak-anak sekarang sudah familiar dengan gawai, jadi kalau ada media digital yang bisa dipakai bermain sambil belajar, itu pasti lebih menstimulasi kognitif mereka
P	:	Bagaimana dukungan orang tua dalam proses belajar literasi dan numerasi di rumah?
GK1	:	Sebagian besar orang tua mendukung, tapi caranya beda-beda. Ada yang rajin bacakan cerita atau main hitungan di rumah, tapi ada juga yang hanya sesekali. Kalau ada media yang bisa diakses bersama orang tua, misalnya aplikasi belajar yang terhubung dengan laporan perkembangan, itu bisa jadi jembatan yang bagus
P	:	Seperti apa media pembelajaran yang ideal menurut Ibu untuk mengatasi tantangan ini?
GK1	:	Saya membayangkan media yang menggabungkan unsur bermain dan pembelajaran. Jadi anak bisa klik, seret, dengar suara, dan melihat warna yang menarik. Ada level yang bisa disesuaikan sama kemampuan mereka, jadi yang cepat bisa lanjut, yang lain bisa mengulang. Pokoknya media yang mendukung konsep bermain sambil belajar, sesuai kebutuhan kognitif mereka



LEMBAR ASSESSMENT DIAGNOSTIC

Tujuan	:	Mengidentifikasi kecenderungan gaya belajar anak setelah intervensi media pembelajaran interaktif berdiferensiasi.
Sumber Acuan	:	Adaptasi <i>VARK for Young Learners</i> (Fleming & Mills, 1992) dan <i>Early Childhood Learning Standards</i> (UNESCO, 2021)
Indikator Penilaian	:	Setiap indikator dinilai 0–3 (0 = tidak tampak, 1 = jarang, 2 = sering, 3 = sangat dominan): Visual Respons terhadap warna/gambar, ketelitian mengamati detail visual, ketertarikan pada pola dan ilustrasi. Auditori Kemampuan mengikuti instruksi lisan, minat pada cerita/lagu, kecepatan merespons pertanyaan verbal. Kinestetik Keterlibatan fisik (memindahkan/meraba benda), koordinasi motorik saat belajar, minat pada aktivitas eksplorasi.
Date of Assessment	:	15 Agustus 2025
Lampiran	:	Tabel 1. Hasil diagnostic assesment

Tabel 1. Hasil diagnostic assessment

No	Kode Anak	Indikator Visual (0-3)	Indikator Auditori (0-3)	Indikator Kinestetik (0-3)
1	A1	3	2	1
2	A2	2	3	1
3	A3	1	3	2
4	A4	3	1	2
5	A5	2	3	2
6	A6	1	2	3
7	A7	2	3	1
8	A8	1	3	2
9	A9	3	2	1
10	A10	2	3	2
11	A11	1	2	3
12	A12	1	3	2
13	A13	3	1	2
14	A14	1	2	3
15	A15	1	3	2
Ringkasan Hasil				
Visual		4 anak (A1, A4, A9, A13)		
Audio-Visual		7 anak (A2, A3, A5, A7, A8, A10, A12, A15)		
Kinestetik		4 anak (A6, A11, A14, A1)		

Lampiran 2. Tabulasi Hasil Nilai Siswa

Pre-Test Kemampuan Numerasi

Kelas Eksperimen												Kelas Kontrol													
Responden	No Butir										Total Nilai	Rata-Rata	Responden	No Butir										Total Nilai	Rata-Rata
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
AS	1	1	2	3	2	4	2	1	1	3	20	2	XG	1	2	3	1	2	3	1	1	1	3	18	1,8
DS	1	2	3	2	4	3	2	1	2	2	22	2,2	AAK	1	2	3	2	3	1	2	3	4	1	22	2,2
FES	1	3	2	3	1	2	2	3	1	1	19	1,9	EP	1	2	1	2	3	1	2	4	1	1	18	1,8
GC	1	2	3	2	1	3	1	3	2	1	19	1,9	AST	1	1	2	3	1	4	1	1	1	1	16	1,6
IGNSNT	1	1	3	2	1	3	1	2	1	2	17	1,7	LC	1	2	1	3	1	2	3	1	2	1	17	1,7
JEY	1	2	3	2	1	2	3	1	2	3	20	2	QA	2	1	3	1	2	3	1	1	1	2	17	1,7
JBW	1	2	3	3	1	2	3	2	1	1	19	1,9	IMKA	2	1	3	1	2	3	1	2	2	1	18	1,8
JAS	3	2	3	1	2	1	2	3	1	1	19	1,9	CPR	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	18	1,8
KKKT	1	3	1	2	1	2	1	2	2	2	17	1,7	POJ	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	15	1,5
KAC	1	2	3	4	1	2	3	1	2	1	20	2	GABAB	1	3	1	1	1	4	1	1	1	1	15	1,5
KEK	1	2	3	2	3	4	1	2	3	2	23	2,3	PAHP	3	2	3	1	2	2	1	2	3	1	20	2
NCL	1	1	1	2	3	1	3	2	1	1	16	1,6	JRL	2	2	2	2	2	1	1	1	3	2	18	1,8
NKA	3	2	2	1	1	3	1	3	2	2	20	2	JNT	2	3	2	1	3	1	1	1	1	2	17	1,7
PAS	2	2	4	1	1	1	1	2	3	1	18	1,8	PDAS	2	3	2	1	2	3	1	2	3	1	20	2
RDS	2	1	2	3	4	1	1	1	2	1	18	1,8	IGASA	2	1	3	1	3	1	3	1	1	2	18	1,8

Post-Test Kemampuan Numerasi

Kelas Eksperimen											Kelas Kontrol														
Responden	No Butir										Total Nilai	Rata-Rata	Responden	No Butir										Total Nilai	Rata-Rata
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
AS	4	3	3	2	3	4	3	4	4	4	34	3,4	XG	3	3	3	2	1	2	3	1	4	1	23	2,3
DS	4	3	4	4	2	3	4	2	3	4	33	3,3	AAK	2	1	3	4	2	3	1	1	2	3	22	2,2
FES	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	39	3,9	EP	3	1	4	2	3	2	2	1	3	4	25	2,5
GC	2	3	4	2	3	4	4	4	4	4	34	3,4	AST	3	2	1	3	4	1	3	3	4	2	26	2,6
IGNSNT	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	35	3,5	LC	3	2	4	1	2	3	1	3	4	2	25	2,5
JEY	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	36	3,6	QA	3	2	4	1	2	3	4	1	2	3	25	2,5
JBW	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	37	3,7	IMKA	3	2	4	2	3	3	3	2	1	3	26	2,6
JAS	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	37	3,7	CPR	3	3	3	2	1	3	4	4	4	2	29	2,9
KKKT	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	35	3,5	POJ	3	4	2	3	3	4	4	4	1	2	30	3
KAC	4	4	3	2	4	2	4	4	4	4	35	3,5	GABAB	3	2	1	2	3	2	1	3	4	4	25	2,5
KEK	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	37	3,7	PAHP	4	3	4	3	4	3	4	2	1	3	31	3,1
NCL	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	37	3,7	JRL	1	2	4	3	1	2	4	2	3	3	25	2,5
NKA	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	36	3,6	JNT	3	4	2	1	3	3	3	3	2	3	27	2,7
PAS	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	36	3,6	PDAS	3	1	2	3	3	3	3	2	3	1	24	2,4
RDS	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	37	3,7	IGASA	3	3	3	3	3	3	4	2	4	1	29	2,9

Pre-Test Kemampuan Literasi

Kelas Eksperimen														Kelas Kontrol													
Responden	No Butir										Total Nilai	Rata-Rata	Responden	No Butir										Total Nilai	Rata-Rata		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
AS	3	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	16	1,6	XG	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	14	1,4	
DS	3	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	16	1,6	AAK	1	3	2	1	3	2	2	2	1	1	18	1,8	
FES	3	2	3	1	2	3	1	1	1	1	2	19	1,9	EP	2	1	3	2	1	1	2	2	2	2	18	1,8	
GC	1	2	3	1	3	1	1	1	1	3	1	17	1,7	AST	3	2	1	2	1	1	1	1	2	1	15	1,5	
IGNSNT	2	3	1	2	3	1	2	2	1	1	1	18	1,8	LC	1	2	3	1	3	3	2	1	2	2	20	2	
JEY	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	1	19	1,9	QA	1	2	2	3	2	1	1	2	1	2	17	1,7	
JBW	1	2	3	1	2	3	1	2	2	2	2	19	1,9	IMKA	3	2	1	2	2	2	2	1	1	1	17	1,7	
JAS	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	1	19	1,9	CPR	1	3	2	1	2	3	1	2	3	1	19	1,9	
KKKT	1	2	3	1	1	2	3	1	2	3	1	19	1,9	POJ	2	2	2	3	1	2	2	1	1	1	17	1,7	
KAC	2	3	1	2	4	1	4	1	2	2	2	22	2,2	GABAB	2	1	2	1	3	2	1	2	1	1	16	1,6	
KEK	2	3	1	3	1	2	1	1	1	1	1	16	1,6	PAHP	1	2	3	1	3	1	3	1	1	1	17	1,7	
NCL	1	2	3	1	3	1	1	3	1	2	1	18	1,8	JRL	2	1	3	2	1	2	3	1	1	1	17	1,7	
NKA	1	3	2	3	1	2	2	2	2	3	1	21	2,1	JNT	1	2	3	2	1	2	3	1	2	1	18	1,8	
PAS	3	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	15	1,5	PDAS	1	2	3	1	2	2	2	2	1	1	18	1,8	
RDS	2	3	1	3	2	3	1	1	1	1	1	18	1,8	IGASA	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	21	2,1	

Post-Test Kemampuan Literasi

Kelas Eksperimen											Kelas Kontrol														
Responden	No Butir										Total Nilai	Rata-Rata	Responden	No Butir										Total Nilai	Rata-Rata
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
AS	3	3	4	4	4	4	4	2	4	1	33	3,3	XG	2	3	1	2	3	3	3	4	3	3	27	2,7
DS	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	35	3,5	AAK	3	4	2	3	4	4	4	3	2	1	30	3
FES	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	35	3,5	EP	2	3	1	3	3	4	2	3	3	3	27	2,7
GC	3	2	4	4	4	2	3	4	3	3	32	3,2	AST	4	3	3	4	4	2	4	3	3	1	31	3,1
IGNSNT	4	3	2	3	3	3	2	3	4	1	28	2,8	LC	4	3	2	3	3	3	4	2	3	2	29	2,9
JEY	3	4	2	3	3	3	4	4	4	2	32	3,2	QA	2	3	4	2	3	4	2	3	4	4	31	3,1
JBW	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	36	3,6	IMKA	4	4	2	1	4	2	2	2	4	1	26	2,6
JAS	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	37	3,7	CPR	3	3	3	3	3	4	2	3	4	2	30	3
KKKT	4	3	4	4	4	3	2	4	3	4	35	3,5	POJ	4	4	4	3	2	3	2	3	2	1	28	2,8
KAC	3	3	3	3	2	4	4	4	2	4	32	3,2	GABAB	4	3	2	3	4	3	2	3	4	2	30	3
KEK	4	4	4	4	4	2	3	2	4	3	35	3,5	PAHP	4	3	2	2	4	4	4	2	1	1	27	2,7
NCL	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	35	3,5	JRL	4	4	4	4	4	4	2	3	1	1	31	3,1
NKA	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	35	3,5	JNT	3	2	4	1	3	3	4	4	4	1	29	2,9
PAS	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	32	3,2	PDAS	3	2	4	2	4	5	2	2	3	3	30	3
RDS	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	36	3,6	IGASA	4	4	3	4	2	3	4	4	4	2	34	3,4

N-Gain

NUMERASI								LITERASI							
No.	Pretest	Posttest	Kelompok	Post-Pre	100-Pre	N-Gain	N Gain %	No.	Pretest	Posttest	Kelompok	Post-Pre	100-Pre	N-Gain	N Gain %
1	20	34	1	14	80	0,18	17,50	1	16	33	1	17	84	0,20	20,24
2	22	33	1	11	78	0,14	14,10	2	16	35	1	19	84	0,23	22,62
3	19	39	1	20	81	0,25	24,69	3	19	35	1	16	81	0,20	19,75
4	19	34	1	15	81	0,19	18,52	4	17	32	1	15	83	0,18	18,07
5	17	35	1	18	83	0,22	21,69	5	18	28	1	10	82	0,12	12,20
6	20	36	1	16	80	0,20	20,00	6	19	32	1	13	81	0,16	16,05
7	19	37	1	18	81	0,22	22,22	7	19	36	1	17	81	0,21	20,99
8	19	37	1	18	81	0,22	22,22	8	19	37	1	18	81	0,22	22,22
9	17	35	1	18	83	0,22	21,69	9	19	35	1	16	81	0,20	19,75
10	20	35	1	15	80	0,19	18,75	10	22	32	1	10	78	0,13	12,82
11	23	37	1	14	77	0,18	18,18	11	16	35	1	19	84	0,23	22,62
12	16	37	1	21	84	0,25	25,00	12	18	35	1	17	82	0,21	20,73
13	20	36	1	16	80	0,20	20,00	13	21	35	1	14	79	0,18	17,72
14	18	36	1	18	82	0,22	21,95	14	15	32	1	17	85	0,20	20,00
15	18	37	1	19	82	0,23	23,17	15	18	36	1	18	82	0,22	21,95
16	18	23	2	5	82	0,06	6,10	16	14	27	2	13	86	0,15	15,12
17	22	22	2	0	78	0,00	0,00	17	18	30	2	12	82	0,15	14,63
18	18	25	2	7	82	0,09	8,54	18	18	27	2	9	82	0,11	10,98
19	16	26	2	10	84	0,12	11,90	19	15	31	2	16	85	0,19	18,82
20	17	25	2	8	83	0,10	9,64	20	20	29	2	9	80	0,11	11,25
21	17	25	2	8	83	0,10	9,64	21	17	31	2	14	83	0,17	16,87
22	18	26	2	8	82	0,10	9,76	22	17	26	2	9	83	0,11	10,84
23	18	29	2	11	82	0,13	13,41	23	19	30	2	11	81	0,14	13,58
24	15	30	2	15	85	0,18	17,65	24	17	28	2	11	83	0,13	13,25
25	15	25	2	10	85	0,12	11,76	25	16	30	2	14	84	0,17	16,67
26	20	31	2	11	80	0,14	13,75	26	17	27	2	10	83	0,12	12,05
27	18	25	2	7	82	0,09	8,54	27	17	31	2	14	83	0,17	16,87
28	17	27	2	10	83	0,12	12,05	28	18	29	2	11	82	0,13	13,41
29	20	24	2	4	80	0,05	5,00	29	18	30	2	12	82	0,15	14,63
30	18	29	2	11	82	0,13	13,41	30	21	34	2	13	79	0,16	16,46

Lampiran 3. Hasil Uji Validitas Reliabilitas Soal Numerasi dan Literasi

Correlations

		NE1	NE2	NE3	NE4	NE5	NE6	NE7	NE8	NE9	NE10	Total_N E
NE1	Pearson Correlation	1	.569*	.488	.439	.401	.200	.631*	.490	.463	.607*	.782**
	Sig. (2-tailed)		.027	.065	.101	.139	.475	.012	.064	.082	.016	.001
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
NE2	Pearson Correlation	.569*	1	.245	.460	.179	.334	.624*	.415	.549*	.577*	.709**
	Sig. (2-tailed)	.027		.378	.084	.523	.223	.013	.124	.034	.024	.003
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
NE3	Pearson Correlation	.488	.245	1	.066	.044	.157	.536*	.475	.157	.496	.533*
	Sig. (2-tailed)	.065	.378		.816	.877	.577	.040	.074	.576	.060	.041
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
NE4	Pearson Correlation	.439	.460	.066	1	.433	.058	.596*	.264	.175	.268	.575*

	Sig. (2-tailed)	.101	.084	.816		.107	.837	.019	.342	.534	.334	.025
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
NE5	Pearson Correlation	.401	.179	.044	.433	1	.123	.596*	.066	.306	.529*	.563*
	Sig. (2-tailed)	.139	.523	.877	.107		.662	.019	.815	.268	.042	.029
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
NE6	Pearson Correlation	.200	.334	.157	.058	.123	1	.443	.549*	.519*	.293	.524*
	Sig. (2-tailed)	.475	.223	.577	.837	.662		.098	.034	.047	.289	.045
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
NE7	Pearson Correlation	.631*	.624*	.536*	.596*	.596*	.443	1	.564*	.693*	.752*	.943**
	Sig. (2-tailed)	.012	.013	.040	.019	.019	.098		.029	.004	.001	.000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
NE8	Pearson Correlation	.490	.415	.475	.264	.066	.549*	.564*	1	.378	.510	.689**
	Sig. (2-tailed)	.064	.124	.074	.342	.815	.034	.029		.165	.052	.004
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
NE9	Pearson Correlation	.463	.549*	.157	.175	.306	.519*	.693*	.378	1	.571*	.680**
	Sig. (2-tailed)	.082	.034	.576	.534	.268	.047	.004	.165		.026	.005
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
NE10	Pearson Correlation	.607*	.577*	.496	.268	.529*	.293	.752*	.510	.571*	1	.817**
	Sig. (2-tailed)	.016	.024	.060	.334	.042	.289	.001	.052	.026		.000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Total_NE	Pearson Correlation	.782*	.709*	.533*	.575*	.563*	.524*	.943*	.689*	.680*	.817*	1

Sig. (2-tailed)	.001	.003	.041	.025	.029	.045	.000	.004	.005	.000	
N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	15	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	15	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.866	10

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
NE1	30.80	20.600	.706	.842
NE2	30.87	22.410	.639	.850
NE3	30.87	23.124	.419	.866
NE4	31.20	22.171	.443	.866
NE5	31.00	22.286	.428	.868
NE6	30.80	23.171	.407	.867
NE7	30.60	20.114	.924	.826
NE8	30.93	21.495	.591	.852
NE9	30.60	22.686	.607	.852
NE10	30.73	20.924	.759	.839

Validitas Reliabilitas Soal Literasi

Correlations

		LE1	LE2	LE3	LE4	LE5	LE6	LE7	LE8	LE9	LE10	Total L E
LE1	Pearson Correlation	1	.385	.629*	.607*	.562*	.491	.137	.000	.077	.198	.580*
	Sig. (2-tailed)		.156	.012	.016	.029	.063	.627	1.000	.786	.479	.024
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
LE2	Pearson Correlation	.385	1	.259	.257	.452	.662*	.458	.331	.314	.119	.633*
	Sig. (2-tailed)	.156		.351	.356	.091	.007	.086	.227	.254	.674	.011
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
LE3	Pearson Correlation	.629*	.259	1	.812*	.769*	.480	.301	.304	.169	.436	.764**
	Sig. (2-tailed)	.012	.351		.000	.001	.070	.275	.270	.548	.104	.001
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
LE4	Pearson Correlation	.607*	.257	.812*	1	.716*	.600*	.319	.415	.307	.368	.796**
	Sig. (2-tailed)	.016	.356	.000		.003	.018	.246	.124	.266	.178	.000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
LE5	Pearson Correlation	.562*	.452	.769*	.716*	1	.332	.201	.264	.067	.196	.670**
	Sig. (2-tailed)	.029	.091	.001	.003		.227	.472	.342	.812	.485	.006
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
LE6	Pearson Correlation	.491	.662*	.480	.600*	.332	1	.540*	.317	.449	.475	.798**
	Sig. (2-tailed)	.063	.007	.070	.018	.227		.038	.250	.093	.073	.000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

LE7	Pearson Correlation	.137	.458	.301	.319	.201	.540*	1	.471	.397	.132	.623*
	Sig. (2-tailed)	.627	.086	.275	.246	.472	.038		.076	.143	.638	.013
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
LE8	Pearson Correlation	.000	.331	.304	.415	.264	.317	.471	1	.561*	.292	.612*
	Sig. (2-tailed)	1.000	.227	.270	.124	.342	.250	.076		.030	.291	.015
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
LE9	Pearson Correlation	.077	.314	.169	.307	.067	.449	.397	.561*	1	.580*	.607*
	Sig. (2-tailed)	.786	.254	.548	.266	.812	.093	.143	.030		.023	.016
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
LE10	Pearson Correlation	.198	.119	.436	.368	.196	.475	.132	.292	.580*	1	.574*
	Sig. (2-tailed)	.479	.674	.104	.178	.485	.073	.638	.291	.023		.025
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Total_LE	Pearson Correlation	.580*	.633*	.764*	.796*	.670*	.798*	.623*	.612*	.607*	.574*	1
	Sig. (2-tailed)	.024	.011	.001	.000	.006	.000	.013	.015	.016	.025	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	15	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	15	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.855	10

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
LE1	29.53	24.981	.493	.847
LE2	29.67	24.238	.543	.843
LE3	29.73	22.210	.682	.830
LE4	29.33	23.524	.745	.830
LE5	29.67	22.952	.562	.841
LE6	29.53	22.124	.730	.826
LE7	29.80	22.886	.488	.850
LE8	29.60	23.829	.502	.846
LE9	29.87	23.552	.485	.848
LE10	29.67	24.238	.460	.850



Lampiran 4. Uji Asumsi Klasik dan Hipotesis Variabel Numerasi

UJI NORMALITAS

Case Processing Summary

	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
N Gain Numerasi	30	100.0%	0	0.0%	30	100.0%

Descriptives

			Statistic	Std. Error
N Gain Numerasi	Mean		15.3610	1.17809
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	12.9515	
		Upper Bound	17.7705	
	5% Trimmed Mean		15.5920	
	Median		15.8000	
	Variance		41.637	
	Std. Deviation		6.45268	
	Minimum		.00	
	Maximum		25.00	
	Range		25.00	
	Interquartile Range		11.96	
	Skewness		-.402	.427
	Kurtosis		-.568	.833

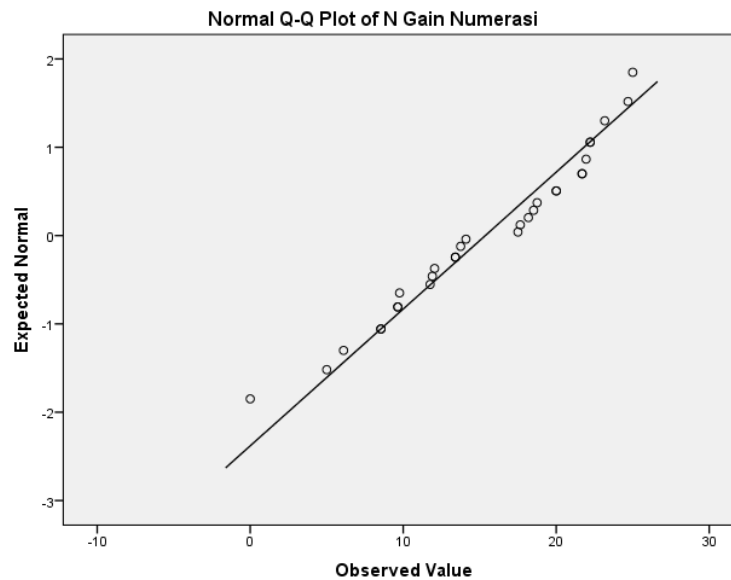
Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
N Gain Numerasi	.130	30	.200*	.956	30	.242

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Sig. > 0,05 = data terdistribusi normal



UJI HOMOGENITAS

Test of Homogeneity of Variances

N Gain Numerasi

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.920	1	28	.346

Sig. > 0,05 = varians data homogen

UJI ANOVA

ANOVA

N Gain Numerasi

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	837.725	1	837.725	63.439	.000
Within Groups	369.748	28	13.205		
Total	1207.473	29			

Sig. < 0,05 = terdapat perbedaan antara Numerasi EGK1perimen dengan Numerasi Kontrol

Lampiran 5. Uji Asumsi Klasik dan Hipotesis Variabel Literasi

UJI NORMALITAS

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
N Gain Literasi	30	100.0%	0	0.0%	30	100.0%

Descriptives

			Statistic	Std. Error
N Gain Literasi	Mean		16.7720	.68633
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	15.3683	
		Upper Bound	18.1757	
	5% Trimmed Mean		16.7741	
	Median		16.7700	
	Variance		14.131	
	Std. Deviation		3.75916	
	Minimum		10.84	
	Maximum		22.62	
	Range		11.78	
	Interquartile Range		6.69	
	Skewness		.003	.427
	Kurtosis		-1.247	.833

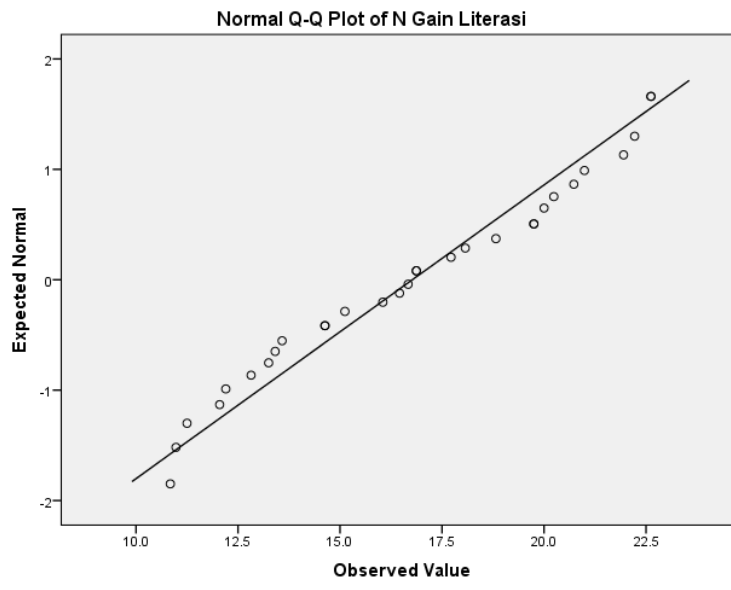
Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
N Gain Literasi	.119	30	.200*	.945	30	.127

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Sig. > 0,05 = data terdistribusi normal



UJI HOMOGENITAS

Test of Homogeneity of Variances

N Gain Literasi

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.725	1	28	.402

Sig. > 0,05 = varians data homogen

UJI ANOVA

ANOVA

N Gain Literasi

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	174.243	1	174.243	20.711	.000
Within Groups	235.564	28	8.413		
Total	409.807	29			

Sig. < 0,05 = terdapat perbedaan antara Literasi EGK1perimen dengan Literasi Kontrol

MULTIKOLINEARITAS

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.868 ^a	.753	.735	.262

a. Predictors: (Constant), Literasi, Numerasi

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	5.651	2	2.825	41.256	.000 ^b
	Residual	1.849	27	.068		
	Total	7.500	29			

a. Dependent Variable: Kelompok

b. Predictors: (Constant), Literasi, Numerasi

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	2.977	.222		13.409	.000		
	Numerasi	-.053	.009	-.678	-5.996	.000	.714	1.401
	Literasi	-.039	.015	-.289	-2.556	.017	.714	1.401

a. Dependent Variable: Kelompok

Tolerance > 0,10 dan VIF < 10,0 = tidak terjadi multikolinearitas

Coefficient Correlations^a

Model		Literasi	Numerasi
1	Correlations	Literasi	1.000
		Numerasi	-.535
	Covariances	Literasi	.000
		Numerasi	-7.300E-005

a. Dependent Variable: Kelompok

Collinearity Diagnostics^a

Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions		
				(Constant)	Numerasi	Literasi
1	1	2.898	1.000	.01	.01	.00
	2	.081	5.980	.17	.82	.02
	3	.020	11.891	.82	.17	.97

a. Dependent Variable: Kelompok

Lampiran 6. Uji MANOVA

Between-Subjects Factors

		Value Label	N
Kelompok	1	EGK1perimen	15
	2	Kontrol	15

Descriptive Statistics

	Kelompok	Mean	Std. Deviation	N
Numerasi	EGK1perimen	20.6453	2.90683	15
	Kontrol	10.0767	4.23803	15
	Total	15.3610	6.45268	30
Literasi	EGK1perimen	19.1820	3.28456	15
	Kontrol	14.3620	2.45717	15
	Total	16.7720	3.75916	30

Box's Test of Equality of Covariance Matrices^a

Box's M	3.129
F	.962
df1	3
df2	141120.000
Sig.	.409

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + Kelompok

Multivariate Tests^a

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.982	755.884 ^b	2.000	27.000	.000
	WilGK1' Lambda	.018	755.884 ^b	2.000	27.000	.000
	Hotelling's Trace	55.991	755.884 ^b	2.000	27.000	.000
	Roy's Largest Root	55.991	755.884 ^b	2.000	27.000	.000
Kelompok	Pillai's Trace	.753	41.256 ^b	2.000	27.000	.000
	WilGK1' Lambda	.247	41.256 ^b	2.000	27.000	.000
	Hotelling's Trace	3.056	41.256 ^b	2.000	27.000	.000
	Roy's Largest Root	3.056	41.256 ^b	2.000	27.000	.000

a. *Design*: Intercept + Kelompok

b. Exact statistic

Sig. < 0,05 = terdapat perbedaan/pengaruh yang signifikan

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

	F	df1	df2	Sig.
Numerasi	.920	1	28	.346
Literasi	.725	1	28	.402

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. *Design*: Intercept + Kelompok

Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	Numerasi	837.725 ^a	1	837.725	63.439	.000
	Literasi	174.243 ^b	1	174.243	20.711	.000
Intercept	Numerasi	7078.810	1	7078.810	536.059	.000
	Literasi	8439.000	1	8439.000	1003.091	.000
Kelompok	Numerasi	837.725	1	837.725	63.439	.000
	Literasi	174.243	1	174.243	20.711	.000
Error	Numerasi	369.748	28	13.205		

	Literasi	235.564	28	8.413		
Total	Numerasi	8286.283	30			
	Literasi	8848.806	30			
Corrected Total	Numerasi	1207.473	29			
	Literasi	409.807	29			

a. R Squared = .694 (Adjusted R Squared = .683)

b. R Squared = .425 (Adjusted R Squared = .405)



Lampiran 7. Tabulasi Hasil Validasi Judges

Hasil validasi ahli materi

Butir Penilaian	V1	V2
Aspek Kelayakan Isi		
Materi sesuai dengan kebutuhan dan minat anak usia 5-6 tahun.	5	4
Isi materi dapat dimengerti oleh anak usia TK B.	5	4
Informasi yang disampaikan dalam media sesuai dengan konsep yang benar.	4	3
Media tidak mengandung informasi yang membingungkan.	5	5
Materi yang disampaikan sesuai dengan perkembangan kurikulum terbaru.	5	5
Media mencakup topik-topik terkini yang relevan dengan dunia anak.	4	5
Kelayakan Penyajian		
Penyajian materi disusun secara sistematis dan menarik.	5	5
Media menyajikan aktivitas yang mendorong keterlibatan aktif anak.	5	4
Elemen pendukung seperti gambar, suara, atau animasi yang membantu pemahaman.	5	4
Tata letak media rapi dan mudah diikuti oleh anak.	4	5
Kelayakan Bahasa		
Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dipahami anak.	5	5
Instruksi dalam media disampaikan dengan jelas.	4	4
Penggunaan bahasa sesuai dengan tahap perkembangan bahasa anak TK B.	5	5
Media tidak menggunakan istilah yang terlalu rumit bagi anak.	5	3
Alur penyampaian materi dalam media runtut dan logis.	4	4
Setiap bagian materi terhubung secara konsisten dan tidak membingungkan.	4	4

Jumlah	74	69
Presentase	93%	86%
Rata-Rata Presentase	89%	
Kualifikasi	Valid	

Tabel 4.5 Hasil validasi ahli media

Butir Penilaian	V1	V2
Kualitas Media dan Materi		
Materi yang disajikan sesuai dengan tingkat perkembangan anak TK B.	5	5
Materi di media mampu meningkatkan kemampuan literasi anak.	5	4
Materi di media dapat meningkatkan kemampuan numerasi anak.	5	4
Media menyesuaikan penyajian materi dengan gaya belajar anak.	4	3
Kualitas Penyajian		
Jenis huruf yang digunakan mudah dibaca oleh anak.	5	5
Ukuran huruf sesuai untuk anak usia TK.	5	4
Warna dan kontras tulisan menarik dan tidak membingungkan.	5	5
Suara narasi dalam media terdengar jelas.	5	5
Kecepatan suara sesuai dengan kemampuan memahami anak TK B.	5	5
Kualitas Tampilan Media		
Tampilan media sesuai dengan karakteristik anak usia dini.	5	3
Tata letak elemen media memudahkan anak dalam memahami isi materi.	4	5
Gambar atau animasi menarik perhatian anak.	5	5
Objek visual dalam media mendukung pemahaman literasi dan numerasi.	5	5
Tata letak elemen media memudahkan anak dalam memahami isi materi.	4	5

Gambar atau animasi menarik perhatian anak.	5	4
Objek visual dalam media mendukung pemahaman literasi dan numerasi.	5	4
Media menyajikan elemen visual yang ramah dan menyenangkan bagi anak	5	4
Kemudahan Penggunaan Media		
Media mudah dioperasikan oleh anak secara mandiri.	4	5
Media dapat digunakan oleh guru tanpa membutuhkan pelatihan khusus.	5	5
Penggunaan media mudah dipahami.	4	3
Anak dapat belajar secara aktif dengan media ini.	4	4
Media memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan.	5	5
Media mendukung pembelajaran berdiferensiasi sesuai gaya belajar anak.	4	5
Jumlah	108	102
Presentase	94%	89%
Rata-Rata Presentase	91%	
Kualifikasi	Valid	

Tabel 4.7 Hasil validasi ahli desain

Butir Penilaian	V1	V2
Tampilan Visual		
Warna yang digunakan dalam media menarik perhatian anak	5	4
Kombinasi warna tidak menyebabkan gangguan visual	5	4
Gambar dalam media sesuai dengan topik materi yang disajikan	5	4
Gambar membantu anak mengenali konsep literasi dan numerasi secara visual	5	5
Ilustrasi mendukung penyampaian materi secara kontekstual dan naratif	5	3

Ilustrasi dalam media menarik dan sesuai dengan karakteristik anak usia dini	5	5
Interaktivitas		
Terdapat fitur interaktif yang dapat dioperasikan oleh anak secara langsung	5	5
Media mendorong keterlibatan aktif anak selama proses belajar	4	5
Tata letak tombol atau menu mudah dikenali oleh anak usia dini	4	5
Anak dapat memahami cara penggunaan media tanpa bantuan berlebih dari guru	4	5
Media memberikan respon otomatis (audio/visual) saat anak menjawab/klik	4	5
Umpan balik yang diberikan dapat memperkuat pemahaman anak terhadap materi	4	3
Keselarasan dengan Gaya Belajar		
Gambar dalam media mendukung gaya belajar visual anak (misalnya simbol, ikon, animasi)	4	5
Anak dapat memahami isi media hanya dengan bantuan tampilan visual.	4	5
Media menyertakan suara narasi atau efek bunyi yang jelas dan menyenangkan.	4	5
Suara dalam media memperkuat pemahaman anak terhadap konten yang ditampilkan.	5	4
Anak diberi kesempatan melakukan aktivitas (klik, drag, cocokkan) sebagai bagian dari pembelajaran	4	5
Aktivitas interaktif dalam media mampu menstimulasi gaya belajar kinestetik anak	4	5
Jumlah	80	82
Presentase	89%	91%
Rata-Rata Presentase	90%	
Kualifikasi	Valid	

Tabel 4.11 Hasil validasi ahli praktisi

Butir Penilaian	V1	V2
Kemenarikan		
Tampilan visual media (warna, karakter, dan layout) menarik perhatian anak usia TK B.	5	5
Ilustrasi/gambar mendukung isi materi dan sesuai dengan dunia anak.	5	5
Media menyertakan unsur animasi atau interaGK1i yang membuat anak terlibat secara aktif.	5	5
Materi		
Materi literasi yang disajikan sesuai dengan tahap perkembangan bahasa anak TK B..	5	5
Materi numerasi yang disajikan meliputi konsep dasar seperti pola, urutan, dan jumlah.	5	5
Media menampilkan aktivitas atau cerita yang menstimulasi anak memahami simbol huruf dan angka.	5	5
Kemudahan Pengguna		
Media mudah digunakan secara mandiri oleh anak dengan sedikit bantuan dan bimbingan.	4	5
Navigasi sederhana dan instruGK1i mudah dipahami anak.	5	5
Suara/narasi jelas dan sesuai dengan perkembangan bahasa anak TK B.	5	5
Huruf dan simbol ditampilkan dengan ukuran dan warna yang mudah dibaca.	5	5
Keterlibatan Anak dan Respons Belajar		
Anak tampak antusias dan aktif saat menggunakan media.	5	5
Media mendorong anak berpikir, menjawab pertanyaan, atau menyelesaikan tantangan sederhana.	5	5

Anak menunjukkan peningkatan dalam pengenalan huruf, kata, angka, atau konsep numerasi dasar.	5	5
Jumlah	64	65
Presentase	98%	100%
Rata-Rata Presentase	99%	
Kualifikasi	Valid	

Tabel 4.12 Hasil validasi kepraktisan siswa

No	Indikator	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11	R12
A	Kemenarikan												
1.	Saya suka gambar dan warna dalam media ini.	5	5	4	4	5	5	5	4	3	4	5	4
	Saya suka bisa belajar dengan menggerakkan bagian dari media ini.	5	4	4	5	3	5	4	5	5	4	5	5

	Saya senang karena media ini bisa mengeluarkan suara / dibacakan.	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4
	Saya senang bermain dan belajar dengan media ini.	5	5	5	3	4	5	4	4	5	5	3	5
5.	Saya senang menjawab pertanyaan atau kuis dari media ini.	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4
B	Kemudahan dan Manfaat												
6.	Saya bisa menggunakan media ini sendiri atau dengan sedikit bantuan.	4	5	5	5	4	4	4	5	3	4	4	5

7.	Saya bisa mengikuti suara atau cerita yang dibacakan.	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5
8.	Saya mengerti cerita atau permainan yang ada di dalam media ini.	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5
9.	Saya bisa mengenal huruf atau kata dari media ini.	5	4	3	5	4	5	5	4	5	4	5	5
10.	Saya tahu arti kata-kata baru dari cerita atau permainan di media ini.	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5
Total		46	46	44	45	45	46	44	46	42	46	45	47
Presentase		92%	92%	88%	90%	90%	92%	88%	92%	84%	92%	90%	94%

Lampiran 8. Dokumentasi Penelitian

