

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *REALISTIC MATHEMATICS
EDUCATION* (RME) BERBANTUAN MEDIA *QUIZIZZ* TERHADAP
MINAT BELAJAR DAN KEMAMPUAN BERHITUNG
PERMULAAN ANAK KELOMPOK B
DI TK GANDA KERTA KUMARA**



**PROGRAM STUDI MAGISTER
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2026**





**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION*
(RME) BERBANTUAN MEDIA *QUIZIZZ* TERHADAP MINAT BELAJAR DAN
KEMAMPUAN BERHITUNG PERMULAAN ANAK KELOMPOK B
DI TK GANDA KERTA KUMARA**

TESIS

**Diajukan Kepada Universitas Pendidikan Ganesha untuk Memenuhi
Sebagian Persyaratan Memproleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini**

Oleh

**NI MADE SWASTINI
NIM : 2329171018**



**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2026**

TESIS

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR MAGISTER PENDIDIKAN

Menyetujui

Pembimbing I	Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd. NIP.198507052010121007
Pembimbing II	Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP.198408202012121004



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Tesis oleh Ni Made Swastini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Pendidikan Anak Usia Dini (S2), Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha
Pada tanggal 15 Januari 2026

Dewan Penguji

Ketua	Nice Maylani Asril, S.Psi., M.Psi., Ph.D. NIP.198705082012122001
Anggota	Prof. Dr. I Wayan Widiāna, S.Pd., M.Pd. NIP.198507052010121007
Anggota	Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP.198408202012121004
Anggota	Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si. NIP.195812311986011005
Anggota	Dr. Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd. NIP.198403272015041001

Mengetahui Direktur Program Pascasarjana

Universitas Pendidikan Ganesha,



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.

NIP.195910101986031003



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSR - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSR
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah serta etika akademis.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 15 Januari 2026

Saya memberi pernyataan



METERAI
TEMPEL
9D409AIX602424885

(Ni Made Swastini)

KATA PENGANTAR

Om swastyastu, puji syukur penulis panjatkan Kehadiran Tuhan Yang Maha Esa. Atas RahmatNya yang telah diberikan kepada kita khususnya pada penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan tesis yang berjudul **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* (RME) BERBANTUAN MEDIA *QUIZIZZ* TERHADAP MINAT BELAJAR DAN KEMAMPUAN BERHITUNG PERMULAAN ANAK KELOMPOK B DI TK GANDA KERTA KUMARA”**. Penulis menyadari terselenggaranya penulisan tesis ini tak lepas dari bimbingan, motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu kami mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Wayan Lasmawan, M.Pd. selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memfasilitasi berbagai kepentingan penulis selama menempuh perkuliahan di Program Pascasarjana Undiksha;
2. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd. selaku Direktur Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha beserta seluruh staf pengelola yang telah banyak membantu peneliti selama studi dan penyelesaian tesis ini;
3. Ibu Nice Maylani Asril, S.Psi., M.Psi., Ph.D. selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia dini, yang telah memberikan arahan, bimbingan dan dukungan moril kepada penulis dalam penyusunan tesis ini;
4. Bapak Dr. Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd. selaku Sekertaris Program Magister Pendidikan Anak usia Dini dan sekaligus sebagai pembimbing akademik yang telah memberikan arahan dalam penyusunan tesis ini;

5. Bapak Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing I Penulis yang telah memberikan motivasi dan bimbingan kepada penulis:
6. Bapak Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing II Penulis yang telah memberikan arahan dan bimbingan yang sangat berharga dalam penyusunan tesis ini;
7. Ibu Nice Maylani Asril, M.Psi., Ph.D., Psikolog selaku ketua penguji, serta Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, S.Pd., M.Pd, Dr. Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd, Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd. dan Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. sebagai penguji tesis yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang sangat bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini;
8. Bapak/Ibu Dosen Magister Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan wawasan yang sangat berharga bagi perkembangan karier dan pemahaman dalam bidang pendidikan anak usia dini;
9. Rekan-rekan seangkatan di Pascasarjana Program Studi Anak Usia Dini dengan karakter masing masing telah banyak berkontribusi membentuk kemandirian penulis selama menyelesaikan program studi ini.
10. Keluarga yang telah banyak membantu secara material dan moral selama perjalanan studi yang penulis lakoni.
11. Teman teman yang selalu membantu dan memberi semangat saat pembuatan tesis ini.
12. Ketua Yayasan dan Guru di TK Ganda Kerta Kumara, yang telah memberikan izin, fasilitas dan telah banyak membantu penulis dalam melakukan penelitian;

13. Semua Peserta Didik yang telah terlibat menjadi subjek dalam penelitian ini;

Semoga semua bantuan yang telah mereka taburkan dalam perjalanan studi penulis, dibalas dengan sepiantasnya oleh Tuhan Yang Maha Esa, sehingga mereka diberi jalan, rejeki dan keharmonian dalam menjalani setiap langkah kehidupan.

Penulis menyadari akan adanya kelemahan dan kekurangan dari berbagai sisikarya tulis ini, namun demikian penulis sudah berusaha maksimal untuk membuat karya tulis ini menjadi yang terbaik sebagai tulisan penulis.

Om Shanti, Shanti, Shanti Om

Singaraja, 15 Januari 2026

Penulis,



DAFTAR ISI

Halaman sampul.....	i
Halaman Judul.....	iii
Halaman persetujuan pembimbing	iv
Halaman persetujuan tim penguji	v
Surat Pernyataan	vi
Abstrak	vii
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi.....	xii
Daftar tabel.....	xv
Daftar gambar.....	xvi
Daftar lampiran	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah.....	6
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	7
1.7 Penjelasan Istilah.....	9
1.8 Rencana Publikasi.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	12
2.1 Kajian Teori	12
2.1.1 Konsep Pendidikan Anak Usia Dini	12
2.1.2 Minat Belajar Anak Usia Dini.....	16
2.1.3 Kemampuan berhitung permulaan Anak Usia Dini.....	23
2.1.4 Model Pembelajaran <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) pada Pembelajaran UD.....	31
2.1.5 Media <i>Quizizz</i> dalam Pembelajaran	38
2.1.6 Model Pembelajaran RME berbantuan Media <i>Quizizz</i>	44
2.2 Kajian Penelitian Relevan	49

2.3 Kerangka Pikir	59
2.4 Hipotesis Penelitian	62
BAB III METODE PENELITIAN	63
3.1 Jenis Penelitian	63
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	66
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	66
3.4 Variabel Penelitian	67
3.4.1 Identifikasi variabel.....	67
3.4.2 Definisi variabel penelitian	68
3.5 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	70
3.5.1 Teknik pengumpulan data	70
3.5.2 Instrumen penelitian	70
3.6 Validitas dan Reliabilitas Instrumen	73
3.7 Teknik Analisis Data	79
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	85
4.1 Hasil Penelitian	85
4.1.1 Deskripsi data penelitian	85
4.1.2 Uji Prasyarat	88
4.1.3 Uji Hipotesis.....	92
4.2 Pembahasan.....	98
4.2.1 Pengaruh pengaruh model pembelajaran RME berbantuan media <i>Quizizz</i> terhadap minat belajar anak	98
4.2.2 Pengaruh pengaruh model pembelajaran RME berbantuan media <i>Quizizz</i> terhadap kemampuan berhitung permulaan anak	101
4.2.3 Pengaruh pengaruh model pembelajaran RME berbantuan media <i>Quizizz</i> terhadap minat belajar dan kemampuan berhitung permulaan anak	104
4.3 Keterbatasan Penelitian	106
4.4 Implikasi Penelitian	107
BAB V PENUTUP	109
5.1 Simpulan	109

5.2 Saran	111
DAFTAR PUSTAKA.....	113
LAMPIRAN	123



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian yang relevan	55
Tabel 3.1 Desain penelitian	64
Tabel 3.2 Jumlah populasi siswa	66
Tabel 3.3 Kisi-kisi instrumen minat belajar anak	72
Tabel 3.4 Kisi-kisi instrumen kemampuan berhitung permulaan anak.....	73
Tabel 3.5 Perbandingan validitas isi	74
Tabel 3.6 Kriteria validitas isi oleh ahli	75
Tabel 3.7 Hasil penilaian ahli terhadap instrumen minat belajar.....	75
Tabel 3.8 Hasil penilaian ahli terhadap instrumen kemampuan berhitung permulaan	75
Tabel 3.9 Hasil uji validitas butir instrumen minat belajar.....	77
Tabel 3.10 Hasil uji validitas butir instrumen kemampuan berhitung permulaan	77
Tabel 3.11 Kriteria reliabilitas.....	79
Tabel 3.12 Hasil uji reliabilitas	79
Tabel 4.1 Deskripsi statistik <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> minat belajar	85
Tabel 4.2 Deskripsi statistik <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> kemampuan berhitung permulaan	87
Tabel 4.3 Uji normalitas <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> minat belajar.....	89
Tabel 4.4 Uji normalitas <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> kemampuan berhitung permulaan	89
Tabel 4.5 Hasil uji homogenitas <i>pretest</i> minat belajar	90
Tabel 4.6 Hasil uji homogenitas <i>pretest</i> kemampuan berhitung permulaan.....	91
Tabel 4.7 Hasil uji Box's M	91
Tabel 4.8 Hasil uji Univariat MANOVA.....	93
Tabel 4.9 Hasil uji Multivariat MANOVA.....	96
Tabel 4.10 Rekapitulasi hasil penelitian	97

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Pikir.....	61
---------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01. Surat Pengantar Pengambilan Data.....	123
Lampiran 02. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	124
Lampiran 03. Instrumen Minat Belajar	125
Lampiran 04. Instrumen Kemampuan berhitung permulaan	133
Lampiran 05. Surat Pengantar Uji Instrumen	142
Lampiran 06. Hasil Validasi Instrumen Minat Belajar	144
Lampiran 07. Hasil Validasi Instrumen Kemampuan berhitung permulaan.....	146
Lampiran 08. Data Uji Validitas dan Reliabilitas Minat Belajar	148
Lampiran 09. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Minat Belajar	149
Lampiran 10. Data Uji Validitas dan Reliabilitas Kemampuan berhitung permulaan ..	152
Lampiran 11. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Kemampuan berhitung permulaan..	153
Lampiran 12. Contoh RPP Pembelajaran.....	157
Lampiran 13. Data Minat Belajar Kelompok Eksperimen.....	162
Lampiran 14. Data Minat Belajar Kelompok Kontrol	164
Lampiran 15. Data Kemampuan berhitung permulaan Kelompok Eksperimen	166
Lampiran 16. Data Kemampuan berhitung permulaan Kelompok Kontrol.....	168
Lampiran 17. Hasil Analisis Deskriptif Kuantitatif dengan SPSS.....	170
Lampiran 18. Hasil Analisis Manova.....	171
Lampiran 19. Contoh soal-soal <i>Quizizz</i>	174
Lampiran 20. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran.....	175