

ABSTRAK

Swastini, Ni Made (2026), Pengaruh Model Pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) Berbantuan Media *Quizizz* Terhadap Minat Belajar Dan Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Kelompok B Di TK Ganda Kerta Kumara. Tesis, Pendidikan Anak Usia Dini, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I: Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd dan Pembimbing II: Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.

Kata-kata kunci : *Realistic Mathematics Education*, *Quizizz*, minat belajar, kemampuan berhitung permulaan, anak usia dini

Pembelajaran berhitung permulaan di Taman Kanak-kanak yang masih kurang kontekstual dan cenderung monoton berdampak pada rendahnya minat belajar serta kemampuan berhitung anak, sehingga diperlukan penerapan pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) berbantuan media *Quizizz*. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis: (1) pengaruh penerapan model pembelajaran RME berbantuan media *Quizizz* terhadap minat belajar anak kelompok B di TK Ganda Kerta Kumara; (2) pengaruh penerapan model pembelajaran RME berbantuan media *Quizizz* terhadap kemampuan berhitung permulaan anak kelompok B; serta (3) pengaruh simultan penerapan model pembelajaran RME berbantuan media *Quizizz* terhadap minat belajar dan kemampuan berhitung permulaan anak kelompok B. Metode penelitian yang digunakan adalah *quasi experiment* dengan desain *pretest–posttest nonequivalent control group*. Populasi penelitian ini adalah anak kelompok B di TK Ganda Kerta Kumara Denpasar Timur, dengan kelompok B2 sebagai kelompok eksperimen dan kelompok B3 sebagai kelompok kontrol, berjumlah 32 anak. Data dianalisis menggunakan uji MANOVA untuk mengetahui pengaruh perlakuan secara parsial maupun simultan terhadap variabel terikat. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran RME berbantuan media *Quizizz* berpengaruh signifikan terhadap minat belajar dan kemampuan berhitung permulaan anak, baik secara parsial maupun simultan, dengan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Selain itu, rata-rata hasil *posttest* kelompok eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok kontrol. Berdasarkan temuan tersebut, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran RME berbantuan media *Quizizz* efektif diterapkan sebagai strategi pembelajaran inovatif untuk meningkatkan minat belajar dan kemampuan berhitung permulaan anak usia dini.

ABSTRACT

Swastini, Ni Made (2026), Pengaruh Model Pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) Berbantuan Media *Quizizz* Terhadap Minat Belajar Dan Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Kelompok B Di TK Ganda Kerta Kumara. Tesis, Pendidikan Anak Usia Dini, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

This thesis has been approved and reviewed by: Advisor I: Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd. and Advisor II: Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *Realistic Mathematics Education*, *Quizizz*, learning interest, early numeracy skills, early childhood education.

Early numeracy learning in kindergarten that is still less contextual and tends to be monotonous has an impact on children's low learning interest and early counting ability. Therefore, it is necessary to implement an innovative learning model, namely *Realistic Mathematics Education* (RME) assisted by *Quizizz* media. This study aimed to analyze: (1) the effect of the RME learning model assisted by *Quizizz* on the learning interest of Group B children at TK Ganda Kerta Kumara; (2) the effect of the RME learning model assisted by *Quizizz* on children's early counting ability; and (3) the simultaneous effect of the RME learning model assisted by *Quizizz* on learning interest and early counting ability of Group B children. The research employed a quasi-experimental method with a *pretest-posttest nonequivalent control group* design. The population consisted of Group B children at TK Ganda Kerta Kumara, East Denpasar. The sample included 32 children, with Group B2 as the experimental group and Group B3 as the control group. Data were analyzed using MANOVA to examine both partial and simultaneous effects on the dependent variables. The results showed that the implementation of the RME learning model assisted by *Quizizz* had a significant effect on children's learning interest and early counting ability, both partially and simultaneously, with a significance value of $0.000 < 0.05$. In addition, the mean posttest scores of the experimental group were higher than those of the control group. Based on these findings, it can be concluded that the RME learning model assisted by *Quizizz* is effective as an innovative learning strategy to enhance learning interest and early counting ability in early childhood education.