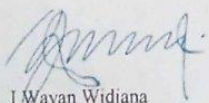
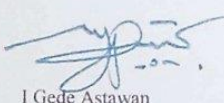


Lampiran 01 : Surat Pengantar Pengambilan Data

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA PROGRAM PASCASARJANA Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id
Singaraja, 26 Mei 2025	
Nomor : 2386/UN48.14.1/KM/2025	
Hal : Mohon Ijin Pengambilan Data	
Yth. : Ketua Yayasan Kertalangu	
di Denpasar	
Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami sebagai berikut:	
Nama	: Ni Made Swastini
NIM	: 2329171018
Program Studi	: Pendidikan Anak Usia Dini (S2)
Judul Tesis	: PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME) BERBANTUAN MEDIA QUIZZ TERHADAP MINAT BELAJAR DAN KEMAMPUAN BERHITUNG ANAK KELOMPOK B DI TK GANDA KERTA KUMARA.
untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian. Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.	
Menyetujui,	
Pembimbing I,	Pembimbing II,
	
I Wayan Widiana NIP. 19850705 201012 1 007	I Gede Astawan NIP. 1984202012122004
Mengetahui, a.n. Direktur, Wadir I,  Ibu Bagus Putu Arnyana NIP. 195812311986011005	

Lampiran 02 : Surat Keterangan telah melakukan penelitian

**YAYASAN KERTALANGU
BANJAR KERTALANGU DENPASAR TIMUR
JL. Gandapura No 32A Denpasar**

Surat Keterangan

Nomor : 05/YAS-KERTALANGU/VI/2025

Yang bertandatangan dibawah ini, Ketua Yayasan Kertalangu :

Nama : Dr. Drh. I Gst. Ngr. Bgs. Trilaksana, M.Kes
Jabatan : Ketua Yayasan

Memberikan ijin kepada :

Nama : Ni Made Swastini
NIM : 2329171018
Jabatan : Mahasiswa Pascasarjana PAUD
Tempat Kuliah : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar Mahasiswa tersebut diatas telah melakukan penelitian di sekolah kami.

Demikian Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 8 Juni 2025

Yayasan Kertalangu

Ketua,



Dr. Drh. I Gst. Ngr. Bgs. Trilaksana, M.Kes

Lampiran 3 : Instrumen Minat Belajar

INTRUMEN MINAT BELAJAR ANAK

Variabel	Dimensi/ Aspek	Indikator	Pernyataan
Minat Belajar Anak Usia 5-6 Tahun	Perhatian	Memiliki rasa ingin tahu (curiosity) dalam kegiatan pembelajaran	1. Anak menunjukkan ekspresi antusias saat guru mengenalkan hal baru. 2. Anak aktif mengamati dan menanyakan gambar, video, atau cerita yang diberikan oleh guru.
		Memiliki perhatian ketika guru menjelaskan	3. Anak melihat ke arah guru saat mendengarkan penjelasan tanpa terlihat bosan. 4. Anak tidak mudah teralihkan oleh hal lain saat guru berbicara.
	Perasaan Senang	Mengikuti kegiatan pembelajaran dengan perasaan senang	5. Anak menunjukkan ekspresi wajah yang ceria saat mengikuti aktivitas di kelas. 6. Anak menunjukkan ketertarikan dan keterlibatan aktif selama kegiatan berlangsung
		Anak tidak mudah menyerah ketika menghadapi kesulitan.	7. Anak menunjukkan sikap gigih dan tidak mudah menyerah saat mencoba hal baru 8. Anak meminta bantuan guru atau teman saat mengalami kesulitan, lalu melanjutkan aktivitasnya sendiri.
	Ketertarikan	Antusias tinggi dalam kegiatan pembelajaran melalui bermain	9. Anak tampak bersemangat dan aktif saat mengikuti kegiatan bermain sambil belajar. 10. Anak selalu ingin mencoba berbagai jenis permainan yang diberikan saat pembelajaran.
			11. Anak aktif mengajukan pertanyaan kepada guru atau teman terkait materi yang sedang dipelajari

			12. Anak menunjukkan rasa ingin tahu melalui tindakan eksploratif, misalnya menyentuh, melihat lebih dekat, atau mencoba menggunakan alat peraga yang diberikan oleh guru
	Keterlibatan	Anak tampak aktif dalam aktivitas belajar (menjawab pertanyaan, mencoba).	13. Ketika guru memberikan pertanyaan, anak mencoba menjawab meskipun belum tentu benar. 14. Anak mencoba menyelesaikan tugas atau aktivitas belajar tanpa menunggu perintah terus-menerus
		Anak mengikuti instruksi selama pembelajaran berlangsung.	15. Anak mendengarkan instruksi yang diberikan guru sebelum memulai kegiatan. 16. Anak menyelesaikan tugas sesuai petunjuk yang telah disampaikan guru.
Total Butir			16

Ningsih (dalam Nurhasanah & Sobandi, 2016)

Skala likert yang digunakan :

- 1 = Sangat Kurang
- 2 = Kurang
- 3 = Cukup
- 4 = Baik
- 5 = Sangat Baik

Rubrik Minat Belajar dengan skala Likert 1-5

NO	Pernyataan	1	2	3	4	5
1	Anak menunjukkan ekspresi antusias saat guru mengenalkan hal baru.	Anak tidak menunjukkan antusiasme sama sekali, tampak pasif atau tidak merespons saat guru mengenalkan hal baru.	Anak jarang menunjukkan antusiasme, tampak kurang tertarik saat hal baru diperkenalkan.	Anak kadang-kadang menunjukkan antusiasme, tergantung pada topik atau suasana	Anak sering menunjukkan ekspresi antusias meskipun tidak setiap saat.	Anak selalu menunjukkan ekspresi antusias (wajah ceria, mata berbinar, komentar spontan positif) setiap kali guru mengenalkan hal baru.
2	Anak aktif mengamati dan menanyakan gambar, video, atau cerita yang diberikan oleh guru	Anak tidak memperhatikan sama sekali dan tidak menunjukkan minat untuk bertanya atau merespons.	Anak terlihat kurang tertarik, hanya sedikit memperhatikan dan tidak bertanya.	Anak cukup memperhatikan, tetapi jarang bertanya atau merespons secara aktif.	Anak aktif mengamati dan kadang mengajukan pertanyaan atau tanggapan terkait.	Anak sangat aktif: mengamati dengan penuh perhatian dan sering mengajukan pertanyaan atau komentar.
3	Anak melihat ke arah guru saat mendengarkan penjelasan tanpa terlihat bosan.	Anak hampir tidak pernah melihat ke arah guru. Terlihat sangat bosan atau tidak tertarik.	Anak jarang melihat ke arah guru dan sering menunjukkan tanda-tanda kebosanan atau ketidaktertarikan.	Anak kadang-kadang melihat ke arah guru, namun tampak kurang tertarik.	Anak sering melihat ke arah guru, hanya sesekali tampak sedikit bosan namun fokus tetap terjaga.	Anak selalu melihat ke arah guru selama penjelasan dan menunjukkan sikap antusias atau penuh perhatian. Tidak

						ada tanda kebosanan.
4	Anak tidak mudah teralihkan oleh hal lain saat guru berbicara	Anak hampir tidak bisa mempertahankan fokus saat guru berbicara. Perhatian sangat mudah teralihkan.	Anak sering teralihkan perhatiannya oleh hal-hal kecil di sekitarnya dan sulit untuk mempertahankan perhatian pada guru.	Anak cukup sering teralihkan oleh suara, gerakan, atau benda di sekitarnya, tapi masih bisa dikembalikan ke fokus.	Anak umumnya tetap fokus pada guru, meskipun sesekali terlihat menoleh ke hal-hal yang ada disekitarnya tapi cepat kembali fokus.	Anak sepenuhnya fokus pada guru, tidak menunjukkan gangguan perhatian meskipun ada gangguan kecil di sekitarnya.
5	Anak menunjukkan ekspresi wajah yang ceria saat mengikuti aktivitas di kelas.	Anak tidak menunjukkan ekspresi ceria sama sekali dan tampak murung atau tidak menikmati aktivitas.	Anak jarang menunjukkan ekspresi ceria; wajah cenderung datar, kurang menunjukkan emosi positif.	Anak kadang tersenyum atau menunjukkan ekspresi ceria, tetapi juga tampak datar atau biasa saja di waktu lain	Anak sering tersenyum atau menunjukkan raut wajah positif selama aktivitas berlangsung.	Anak hampir sepanjang waktu menunjukkan ekspresi wajah ceria (tersenyum, antusias), tampak menikmati kegiatan.
6	Anak menunjukkan ketertarikan dan keterlibatan aktif selama kegiatan berlangsung	Anak tidak menunjukkan ketertarikan dan tidak terlibat sama sekali dalam kegiatan,	Anak jarang terlibat, tampak tidak tertarik, dan hanya berpartisipasi jika diminta atau	Anak kadang-kadang menunjukkan minat dan partisipasi, namun sering	Anak sering tampak tertarik dan terlibat dalam kegiatan, meskipun tidak selalu aktif	Anak sangat antusias, aktif berpartisipasi, mengajukan pertanyaan, menjawab, dan

		bahkan ketika diminta.	diarahkan langsung.	pasif atau perlu diarahkan.	secara verbal.	mengikuti instruksi tanpa ragu.
7	Anak menunjukkan sikap gigih dan tidak mudah menyerah saat mencoba hal baru	Anak tidak menunjukkan usaha untuk mencoba hal baru, langsung menyerah atau menolak sebelum mencoba.	Anak menunjukkan usaha yang rendah dan cepat menyerah ketika dihadapkan pada tantangan baru.	Anak mencoba tetapi mudah menyerah jika mengalami kesulitan, perlu dorongan dari guru untuk melanjutkan.	Anak umumnya berusaha keras dan hanya butuh sedikit bantuan untuk melanjutkan saat mengalami kesulitan.	Anak menunjukkan semangat tinggi, terus mencoba meskipun mengalami kesulitan, dan menyelesaikan tugas dengan usaha maksimal.
8	Anak meminta bantuan guru atau teman saat mengalami kesulitan, lalu melanjutkan aktivitasnya sendiri.	Anak tidak meminta bantuan dan tidak melanjutkan aktivitas saat menghadapi kesulitan.	Anak jarang meminta bantuan dan sering berhenti atau menunggu terlalu lama saat mengalami kesulitan	Anak kadang meminta bantuan, tapi perlu dorongan tambahan untuk kembali melanjutkan aktivitasnya.	Anak sering meminta bantuan dan biasanya dapat melanjutkan aktivitas sendiri setelah dibantu.	Anak secara mandiri dan tepat waktu meminta bantuan saat mengalami kesulitan, lalu melanjutkan aktivitas tanpa perlu diarahkan kembali.
9	Anak tampak bersemangat dan aktif saat mengikuti kegiatan bermain sambil belajar.	Anak tampak tidak bersemangat dan tidak aktif mengikuti kegiatan, bahkan	Anak kurang bersemangat dan jarang terlibat aktif tanpa dorongan dari guru.	Anak menunjukkan semangat dan keaktifan hanya pada bagian	Anak sering menunjukkan semangat dan keaktifan, meskipun	Anak sangat bersemangat, aktif bergerak atau berinteraksi, dan terlibat

		saat diarahkan.		tertentu, dan selebihnya pasif.	sese kali perlu diarahkan.	penuh selama kegiatan bermain sambil belajar.
10	Anak selalu ingin mencoba berbagai jenis permainan yang diberikan saat pembelajaran.	Anak tidak tertarik mencoba permainan baru, menolak, atau hanya diam saat sesi berlangsung.	Anak jarang menunjukkan minat untuk mencoba permainan yang bervariasi, hanya bermain pada jenis tertentu.	Anak kadang tertarik mencoba permainan, tetapi memilih-milih atau menunggu diajak.	Anak sering tertarik dan mencoba berbagai permainan, meskipun tidak semuanya.	Anak menunjukkan rasa ingin tahu tinggi dan antusias mencoba semua jenis permainan yang diberikan tanpa ragu
11	Anak aktif mengajukan pertanyaan kepada guru atau teman terkait materi yang sedang dipelajari	Anak tidak pernah mengajukan pertanyaan, bahkan saat diminta atau diberi kesempatan.	Anak jarang bertanya, meskipun memiliki kesempatan dan dorongan	Anak kadang bertanya, biasanya setelah diminta atau diajak oleh guru.	Anak sering mengajukan pertanyaan yang sesuai, meskipun tidak setiap sesi pembelajaran.	Anak secara konsisten dan spontan mengajukan pertanyaan yang relevan selama kegiatan berlangsung.
12	Anak menunjukkan rasa ingin tahu melalui tindakan eksploratif, misalnya menyentuh, melihat lebih dekat, atau mencoba menggunakan alat peraga yang diberikan oleh guru	Anak tidak menunjukkan rasa ingin tahu, tidak menyentuh atau mencoba alat peraga meski sudah diberi kesempatan.	Anak jarang menunjukkan minat mengeksplorasi alat peraga dan hanya menyentuh/melihat jika diarahkan.	Anak kadang mengeksplorasi alat peraga, tapi cenderung pasif atau menunggu instruksi.	Anak sering menunjukkan perilaku eksploratif, meskipun tidak selalu secara spontan.	Anak aktif mengeksplorasi alat peraga secara mandiri dengan antusias dan inisiatif tinggi setiap kali diberikan.

13	Ketika guru memberikan pertanyaan, anak mencoba menjawab meskipun belum tentu benar.	Anak tidak pernah mencoba menjawab pertanyaan guru, bahkan jika ditanya langsung.	Anak jarang menjawab pertanyaan, meskipun sudah diberi kesempatan dan dorongan.	Anak kadang mau mencoba menjawab, tapi masih ragu-ragu dan sering menunggu giliran teman.	Anak sering mencoba menjawab pertanyaan, meskipun tidak selalu secara spontan.	Anak selalu mencoba menjawab pertanyaan guru dengan percaya diri, tanpa takut salah.
14	Anak mencoba menyelesaikan tugas atau aktivitas belajar tanpa menunggu perintah terus-menerus	Anak tidak menunjukkan inisiatif, hanya bergerak jika terus-menerus disuruh.	Anak jarang menyelesaikan tugas tanpa arahan terus-menerus dari guru.	Anak kadang memulai tugas sendiri, namun sering perlu pengingat atau arahan tambahan.	Anak sering mengerjakan tugas dengan sedikit arahan, dan jarang menunggu perintah ulang.	Anak menunjukkan inisiatif tinggi, langsung mengerjakan tugas tanpa harus terus-menerus diingatkan.
15	Anak mendengarkan instruksi yang diberikan guru sebelum memulai kegiatan.	Anak hampir tidak pernah mendengarkan instruksi, tampak tidak memperhatikan sama sekali.	Anak jarang mendengarkan instruksi dengan baik dan sering tidak tahu apa yang harus dilakukan.	Anak terkadang mendengarkan instruksi, namun sering kali tampak kurang fokus atau memerlukan pengulangan.	Anak umumnya mendengarkan instruksi guru dengan baik, meskipun sesekali perlu pengingat.	Anak selalu menunjukkan perhatian penuh saat guru memberikan instruksi, tanpa perlu diingatkan
16	Anak menyelesaikan tugas sesuai petunjuk yang telah disampaikan	Anak tidak menyelesaikan tugas sesuai	Anak jarang menyelesaikan tugas sesuai	Anak menyelesaikan tugas sebagian	Anak biasanya menyelesaikan tugas sesuai	Anak selalu menyelesaikan tugas

	guru.	petunjuk, tampak bingung atau tidak memahami arahan sama sekali.	petunjuk, sering menyimpang atau memerlukan banyak bantuan.	sesuai petunjuk, namun masih sering melakukan kesalahan atau melewati bagian.	petunjuk, meskipun sesekali masih membutuhkan klarifikasi.	sepenuhnya sesuai petunjuk tanpa perlu bimbingan tambahan
--	-------	--	---	---	--	---

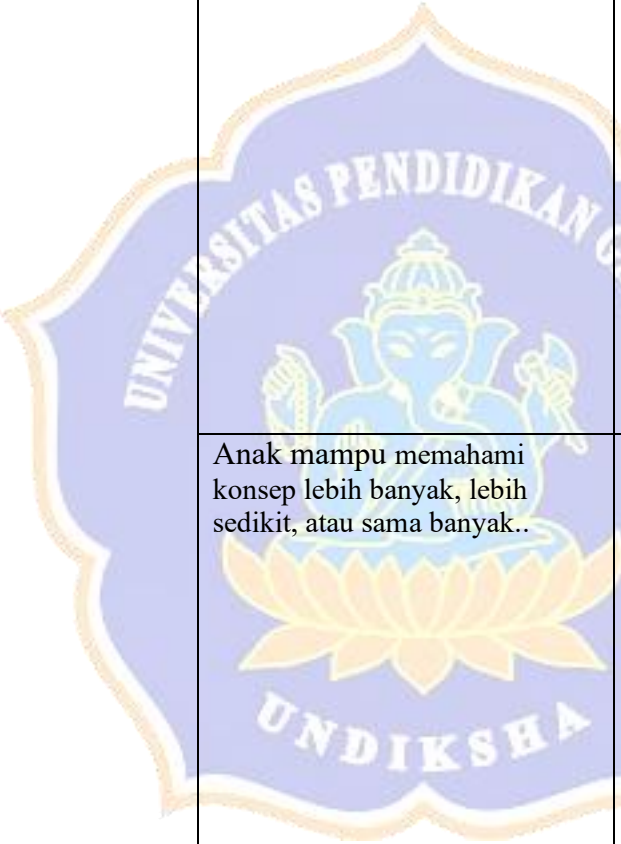




Lampiran 04. Instrumen Kemampuan berhitung permulaan

INSTRUMEN KEMAMPUAN BERHITUNG PERMULAAN ANAK

Variabel	Dimensi/ Aspek	Indikator	Butir Soal
Kemampuan berhitung permulaan	Mengenal Konsep Bilangan dan Lambang Bilangan	Anak mampu mengenal angka (lambang bilangan) 1-20.	1. Lihat gambar ini.  Angka berapa yang kamu lihat? 2. Tuliskan angka yang menunjukkan jumlah benda di bawah ini:   = ____
		Anak mampu menyebutkan urutan bilangan (angka naik dan turun).	3. Lengkapi urutan bilangan berikut: 5 – 6 – ____ – 8 – 9 4. Menggunakan kartu angka dari 11–20. “Yuk, susun kartu ini dari angka terkecil ke terbesar!”
		Anak mampu menghubungkan antara jumlah benda dan lambang bilangan	5. Guru menunjukkan 7 kancing. Pertanyaan: “Coba tunjuk angka yang sesuai dengan jumlah kancing ini.” a. 6 b. 7 c. 8 6.  Berapakah jumlah apel di atas? a. 6 b. 7 c. 8
	Operasi bilangan sederhana	Anak mampu menambah dan mengurangi bilangan secara konkret.	7. Guru menaruh 5 kancing di atas meja. Lalu menambahkan 7 kancing lagi. Pertanyaan: “Coba hitung, ada berapa kancing semuanya?”

Variabel	Dimensi/ Aspek	Indikator	Butir Soal
		 Anak mampu memahami konsep lebih banyak, lebih sedikit, atau sama banyak..	8. Ada 3 apel  Lalu ditambah 4 apel lagi  Berapa jumlah apel semuanya? a. 7 b. 6 c. 5 9. Budi punya 6 kue  Dia makan 2 kue  Sisa kue Budi sekarang adalah... a. 4 b. 5 c. 3 10. Guru memberi anak 8 manik-manik. Lalu guru berkata: “Sekarang ambil 3 manik-manik ya, sisanya berapa?”
			11. Lihat gambar berikut:  Buah apa yang lebih banyak? a. Apel  b. Pisang  c. Sama banyak 12. Guru menunjukkan 5 pensil dan 2 penghapus. Pertanyaan: “Mana yang lebih sedikit?” 13. Gambar:  Jumlah balon dan kado adalah... a. Balon lebih banyak b. Kado lebih banyak c. Sama banyak
	Mengelompokkan	Anak mampu	14. Mana yang termasuk kelompok

Variabel	Dimensi/ Aspek	Indikator	Butir Soal
	dan Mengklasifikasikan	mengelompokkan benda berdasarkan jumlah, ukuran, warna, atau bentuk.	benda yang berwarna merah? a.    b.    c.    15. Guru meletakkan di meja: 3 bola merah 5 bola biru 7 bola kuning Pertanyaan: “Kelompokkan berdasarkan warna!”
		Anak mampu membandingkan jumlah benda dua kelompok (lebih banyak, lebih sedikit, sama banyak)	16. Guru menaruh 4 pensil di satu wadah dan 7 pensil di wadah lain. Pertanyaan: “Wadah mana yang lebih banyak pensilnya?” 17. Kelompok A memiliki 6 kancing, dan kelompok B memiliki 3 kancing. Kelompok yang lebih sedikit adalah: _ 18. Guru menaruh 8 balok merah dan 8 balok biru di atas meja. Pertanyaan: “Apakah jumlah blok merah dan biru sama?”
	Mengenal Pola dan Urutan	Anak mampu mengenali, melanjutkan, dan membuat pola sederhana (misalnya pola warna, bentuk, angka)	19. Guru menyusun pola angka : 2, 4, 6, Pertanyaan: “Coba lanjutkan pola ini!” 20. 5, , 7, , 9, Isilah angka yang kosong!
Total butir			20

Kemendikbudristek (2022)

Kategori Penilaian:

Kategori	Kode	Deskripsi
Berkembang Sangat Baik (BSB)	4	Anak konsisten dan mandiri melakukan perilaku, mampu menjelaskan kembali.
Berkembang Sesuai Harapan (BSH)	3	Anak mampu melakukan perilaku dengan mandiri, tetapi belum sepenuhnya stabil.
Mulai Berkembang (MB)	2	Anak mulai melakukan perilaku dengan bantuan atau arahan guru.
Belum Berkembang (BB)	1	Anak belum menunjukkan perilaku meskipun dengan bantuan.



Rubrik Kemampuan berhitung permulaan

NO	Pertanyaan	BSB (4)	BSH (3)	MB (2)	BB (1)
1	Lihat gambar ini.  Angka berapa yang kamu lihat?	Anak dapat mengenali dan menyebutkan angka 9 secara mandiri dan tepat.	Anak dapat mengenali angka dengan bantuan atau petunjuk dari guru.	Anak mulai mengenali angka, tetapi masih kesulitan dalam mengidentifikasi angka yang tepat.	Anak belum mampu mengenali angka dengan jelas atau mengalami kesulitan visual.
2	Tuliskan angka yang menunjukkan jumlah benda di bawah ini:  = ____	Anak dapat menghitung jumlah benda secara mandiri dan benar.	Anak mampu menghitung jumlah benda dengan bantuan atau petunjuk dari guru.	Anak menghitung sebagian dengan benar tetapi menuliskan angka yang kurang/lebih sedikit (misalnya 10 atau 12).	Anak tidak dapat menghitung dengan benar dan menuliskan angka yang tidak sesuai atau tidak menulis sama sekali.
3	Lengkapi urutan bilangan di bawah ini ! $5 - 6 - _ - 8 - 9$	Anak langsung dan dengan percaya diri mengisi angka 7 tanpa bantuan atau ragu.	Anak mengisi angka 7 setelah berpikir sejenak atau dibantu pertanyaan pengarah ringan.	Anak menuliskan angka yang kurang tepat (misalnya 6 atau 10), tetapi tampak berusaha memahami pola	Anak tidak dapat melengkapi urutan atau menulis angka yang tidak sesuai tanpa menunjukkan pemahaman
4	Menggunakan kartu angka dari 11–20. “Yuk, susun kartu ini dari angka terkecil ke terbesar!”	Menyusun angka dari angka terkecil ke terbesar tanpa kesalahan	Menyusun angka dari angka terkecil ke terbesar tanpa kesalahan dengan sedikit kesalahan urutan/pelafalan	Menyusun angka dari angka terkecil ke terbesar dengan bimbingan guru	Kesulitan menyusun angka dari angka terkecil ke terbesar dengan benar
5	Guru menunjukkan 7 kancing.	Anak langsung	Anak menunjuk	Anak hampir benar	Anak tidak bisa

	Pertanyaan: “Coba tunjuk angka yang sesuai dengan jumlah kancing ini.” a. 6 b. 7 c. 8	menunjuk jawaban b. 7 tanpa ragu atau bantuan.	jawaban b. 7 setelah berpikir atau dengan bantuan arahan ringan.	atau tampak ragu-ragu, menunjuk angka 6 atau 8, tetapi mencoba mencocokkan.	mencocokkan jumlah dengan angka, menunjuk jawaban acak atau tidak menjawab.
6	 Berapakah jumlah apel di atas? a. 6 b. 7 c. 8	Anak dengan mudah dan tepat menghitung jumlah apel dan menjawab dengan benar tanpa ragu.	Anak mampu menghitung jumlah benda dengan bantuan atau petunjuk dari guru.	Anak menghitung sebagian benar, tetapi memberikan jawaban yang tidak sesuai,.	Anak tidak dapat menghitung jumlah apel dengan benar atau memberikan jawaban yang sangat jauh dari yang benar.
7	Guru menaruh beberapa kancing di atas meja. Lalu menambahkan lagi beberapa kancing. Pertanyaan: “Coba hitung, ada berapa semuanya?”	Anak dapat menghitung jumlah kancing dengan benar (8 kancing) secara mandiri tanpa bantuan.	Anak menghitung jumlah kancing dengan benar (8 kancing), meskipun sedikit membutuhkan bantuan atau waktu.	Anak mencoba menghitung jumlah kancing, tetapi memberikan jawaban yang kurang tepat (misalnya 7 atau 9).	Anak tidak dapat menghitung jumlah kancing dengan benar dan memberikan jawaban yang jauh dari yang benar.
8	Ada 3 apel  Lalu ditambah 4 apel lagi  Berapa jumlah apel semuanya? a. 7 b. 6 c. 5	Anak dapat menghitung jumlah apel dengan benar tanpa bantuan dan ragu.	Anak menghitung jumlah apel dengan benar meskipun sedikit membutuhkan waktu atau bantuan.	Anak mencoba menghitung jumlah apel, tetapi memberikan jawaban yang kurang tepat	Anak belum dapat melakukan operasi penjumlahan dengan jumlah yang tepat.

9	Budi punya 6 kue  Dia makan 2 kue  Sisa kue Budi sekarang adalah... a. 4 b. 5 c. 3	Anak dapat menghitung sisa kue dengan benar tanpa bantuan atau ragu.	Anak menghitung sisa kue dengan benar meskipun sedikit membutuhkan waktu atau arahan.	Anak mencoba menghitung sisa kue, tetapi memberikan jawaban yang kurang tepat	Anak tidak dapat menghitung sisa kue dengan benar dan memberikan jawaban yang jauh dari yang benar.
10	Guru memberi anak 8 manik-manik. Lalu guru berkata: “Sekarang ambil 3 manik-manik ya, sisanya berapa?”	Anak dapat menghitung sisa manik-manik dengan benar tanpa bantuan atau ragu.	Anak menghitung sisa manik-manik dengan benar meskipun sedikit membutuhkan waktu atau bantuan.	Anak mencoba menghitung sisa manik-manik, tetapi memberikan jawaban yang kurang tepat (misalnya 6 atau 4).	Anak tidak dapat menghitung sisa manik-manik dengan benar dan memberikan jawaban yang jauh dari yang benar.
11	Lihat gambar berikut:  Buah apa yang lebih banyak? a. Apel  b. Pisang  c. Sama banyak	Anak mampu membandingkan jumlah benda secara mandiri dan benar	Anak mampu membandingkan jumlah dengan bantuan/arahan dari guru.	Anak mulai mencoba membandingkan jumlah, namun masih belum akurat.	Anak belum mampu membandingkan jumlah benda secara visual.
12	Guru menunjukkan 5 pensil dan 2 penghapus. Pertanyaan: “Mana yang lebih sedikit?”	Anak dapat membandingkan jumlah benda dan memahami konsep “lebih sedikit”	Anak dapat membandingkan jumlah dua kelompok benda dengan	Anak mulai mencoba membandingkan, tetapi masih keliru dalam memahami	Anak belum memahami konsep lebih sedikit dan tidak menunjukkan usaha

		dengan benar tanpa bantuan.	bantuan/arrah dari guru.	konsep jumlah.	membandingkan.
13	Gambar:  Jumlah balon dan kado adalah... a. Balon lebih banyak b. Kado lebih banyak c. Sama banyak	Anak dapat membandingkan jumlah dua kelompok benda secara mandiri dan benar.	Anak mampu membandingkan dua kelompok benda dengan bantuan atau petunjuk.	Anak mulai memahami konsep membandingkan, namun belum akurat.	Anak belum mampu mengamati dan membandingkan jumlah benda.
14	Mana yang termasuk kelompok benda yang berwarna merah? a.  b.  c. 	Anak mampu mengelompokkan benda berdasarkan warna merah secara mandiri dan tepat.	Anak dapat mengenali warna merah dan mengelompokkan benda dengan bantuan.	Anak mulai mengenali perbedaan warna, tetapi belum dapat mengidentifikasi merah dengan tepat.	Anak belum mengenal warna merah dan belum mampu mengelompokkan berdasarkan warna.
15	Guru meletakkan di meja: 3 bola merah 5 bola biru 7 bola kuning Pertanyaan: "Kelompokkan berdasarkan warna!"	Anak mampu mengelompokkan benda berdasarkan warna secara mandiri dan tepat.	Anak mampu mengelompokkan benda berdasarkan warna dengan bantuan guru.	Anak mengelompokkan sebagian warna dengan benar (misalnya hanya satu atau dua warna dikelompokkan dengan benar).	Anak tidak mampu mengelompokkan / mencampur semua warna tanpa pola
16	Guru menaruh 4 pensil di satu wadah dan 7 pensil di wadah lain. Pertanyaan: "Wadah mana yang"	Anak mampu membandingkan jumlah benda	Anak dapat membandingkan jumlah pensil di	Anak menjawab salah tetapi tampak berusaha	Anak tidak menjawab / asal menunjuk tanpa

	lebih banyak pensilnya?”	secara mandiri dan memilih jawaban dengan tepat.	dua wadah dengan arahan/petunjuk.	memperhatikan jumlah (misalnya memilih wadah dengan 4 pensil)	memperhatikan jumlah
17	Kelompok A memiliki 6 kancing, dan kelompok B memiliki 3 kancing. Kelompok yang lebih sedikit adalah: –	Anak mampu membandingkan dua kelompok benda dan memilih yang lebih sedikit secara mandiri.	Anak dapat membandingkan jumlah benda dengan bantuan atau arahan dari guru.	Anak mulai mencoba membandingkan jumlah, namun belum akurat memahami konsep.	Anak tidak menjawab atau mengisi sembarang tanpa melihat jumlah
18	Guru menaruh 8 balok merah dan 8 balok biru di atas meja. Pertanyaan: “Apakah jumlah blok merah dan biru sama?”	Anak mampu mengenali kesamaan jumlah dua kelompok benda tanpa bantuan	Anak dapat membandingkan dua kelompok benda dengan bantuan untuk menyadari jumlah yang sama.	Anak mulai memahami proses membandingkan, tapi masih tertukar antara jumlah dan atribut lain.	Anak belum menunjukkan pemahaman tentang konsep kesamaan jumlah.
19	Guru menyusun pola angka : 2, 4, 6, Pertanyaan: “Coba lanjutkan pola ini!”	Anak mampu mengenali dan melanjutkan pola bilangan berurutan secara mandiri dan tepat.	Anak mampu mengenali dan melanjutkan pola bilangan dengan bantuan.	Anak mulai memahami urutan angka, tetapi belum mengenali pola penambahan yang konsisten.	Anak belum memahami konsep pola bilangan berurutan atau belum mengenali pola kenaikan.
20	5, , 7, , 9, Isilah angka yang kosong!	Anak mengenali dan melanjutkan pola bilangan dengan benar dan tanpa bantuan.	Anak mampu mengisi angka sesuai pola dengan bantuan guru.	Anak mulai memahami urutan angka, tapi belum mengikuti pola yang tepat.	Anak belum memahami pola bilangan dan belum menunjukkan usaha pengurutan.

Lampiran 05 : Surat Pengantar Uji Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman www.pasca.unpkganesh.ac.id

Nomor : 2106/UN48.14.22/KM/2025
Lamp : 1 (satu) gabung
Perihal : **Pengantar Judges**

Kepada

Yth. : Bapak Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

Di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Ni Made Swastini
NIM/Semester : 2329171018 / IV
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini (S2)
Judul Tesis : Pengaruh Model Pembelajaran Realistic Mathematics Education (RME) Berbantuan Media Quizizz Terhadap Minat Belajar Dan Kemampuan Berhitung Anak Kelompok B di Tk Ganda Kerta Kumara

Demikianlah kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Singaraja, 14 Mei 2025
Koordinator Program Studi
Pendidikan Anak Usia Dini

Nice Maylani Asri, M.Psi., Ph.D., Psikolog
NIP. 198705082012122001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman www.pasca.unpiksha.ac.id

Nomor : 2105/UN48.14.22/KM/2025
Lamp : 1 (satu) gabung
Perihal : **Pengantar Judges**

Kepada

Yth. : Bapak Dr. Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd.

Di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : **Ni Made Swastini**
NIM/Semester : **2329171018 / IV**
Program Studi : **Pendidikan Anak Usia Dini (S2)**
Judul Tesis : **Pengaruh Model Pembelajaran Realistic Mathematics Education (RME) Berbantuan Media Quizizz Terhadap Minat Belajar Dan Kemampuan Berhitung Anak Kelompok B di Tk Ganda Kerta Kumara**

Demikianlah kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Singaraja, 14 Mei 2025
Koordinator Program Studi
Pendidikan Anak Usia Dini

Nice Maylani Asfil, M.Psi., Ph.D., Psikolog
NIP. 198705082012122001

Lampiran 06 : Hasil Validasi Instrumen Minat Belajar

F. Instrumen Penilaian

No.	Indikator/Pernyataan	Penilaian		
		R	TR	Catatan
A. Memiliki rasa ingin tahu (curiosity) dalam kegiatan pembelajaran				
1.	Anak menunjukkan ekspresi antusias saat guru mengenalkan hal baru	√		
2.	Anak aktif mengamati dan menanyakan gambar, video, atau cerita yang diberikan oleh guru.	√		
B. Memiliki perhatian ketika guru menjelaskan				
3.	Anak melihat ke arah guru saat mendengarkan penjelasan tanpa terlihat bosan.	√		
4.	Anak tidak mudah teralihkan oleh hal lain saat guru berbicara.	√		
C. Mengikuti kegiatan pembelajaran dengan perasaan senang				
5.	Anak menunjukkan ekspresi wajah yang ceria saat mengikuti aktivitas di kelas.	√		
6.	Anak menunjukkan ketertarikan dan keterlibatan aktif selama kegiatan berlangsung	√		
D. Anak tidak mudah menyerah ketika menghadapi kesulitan				
7.	Anak aktif mengajukan pertanyaan kepada guru atau teman terkait materi yang sedang dipelajari	√		
8.	Anak menunjukkan rasa ingin tahu melalui tindakan eksploratif, misalnya menyentuh, melihat lebih dekat, atau mencoba menggunakan alat peraga yang diberikan oleh guru	√		
E. Antusias tinggi dalam kegiatan pembelajaran melalui bermain				
9.	Ketika guru memberikan pertanyaan, anak mencoba menjawab meskipun belum tentu benar.	√		

10.	Anak mencoba menyelesaikan tugas atau aktivitas belajar tanpa menunggu perintah terus-menerus			
F. Anak menunjukkan rasa penasaran terhadap materi (bertanya, mencari tahu).				
11.	Anak aktif mengajukan pertanyaan kepada guru atau teman terkait materi yang sedang dipelajari	√		
12.	Anak menunjukkan rasa ingin tahu melalui tindakan eksploratif, misalnya menyentuh, melihat lebih dekat, atau mencoba menggunakan alat peraga yang diberikan oleh guru	√		
G. Anak tampak aktif dalam aktivitas belajar (menjawab pertanyaan, mencoba).				
13.	Ketika guru memberikan pertanyaan, anak mencoba menjawab meskipun belum tentu benar.	√		
14.	Anak mencoba menyelesaikan tugas atau aktivitas belajar tanpa menunggu perintah terus-menerus	√		
H. Anak mengikuti instruksi selama pembelajaran berlangsung.				
15.	Anak mendengarkan instruksi yang diberikan guru sebelum memulai kegiatan.	√		
16.	Anak menyelesaikan tugas sesuai petunjuk yang telah disampaikan guru	√		

F. Komentar/Saran:

Instrumen yang dikembangkan sudah sangat bagus dan detail, sehingga langsung bisa digunakan

G. SIMPULAN

Berdasarkan penilaian tersebut, maka instrumen penilaian minat belajar ini dinyatakan:

Belum layak digunakan	
Layak digunakan dengan revisi ringan	
Layak digunakan tanpa revisi	√

Singaper, 23 Mei 2023
Dosen/Pdpt


Dr. Prilado Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198307262009121004



F. Instrumen Penilaian

No.	Indikator/Pernyataan	Penilaian		
		R	TR	Catatan
A.	Memiliki rasa ingin tahu (curiosity) dalam kegiatan pembelajaran			
1.	Anak menunjukkan ekspresi antusias saat guru mengenalkan hal baru	V		
2.	Anak aktif mengamati dan menyanyikan gambar, video, atau cerita yang diberikan oleh guru.	V		
B.	Memiliki perhatian ketika guru menjelaskan			
3.	Anak melihat ke arah guru saat mendengarkan penjelasan tanpa terlihat bosan.	V		
4.	Anak tidak mudah teralihkan oleh hal lain saat guru berbicara.	V		
C.	Mengikuti kegiatan pembelajaran dengan perasaan senang			
5.	Anak menunjukkan ekspresi wajah yang ceria saat mengikuti aktivitas di kelas.	V		
6.	Anak menunjukkan ketertarikan dan keterlibatan aktif selama kegiatan berlangsung	V		
D.	Anak tidak mudah menyerah ketika menghadapi kesulitan			
7.	Anak aktif mengajukan pertanyaan kepada guru atau teman terkait materi yang sedang dipelajari	V		
8.	Anak menunjukkan rasa ingin tahu melalui tindakan eksploratif, misalnya menyentuh, melihat lebih dekat, atau mencoba menggunakan alat peraga yang diberikan oleh guru	V		

E. Antusias tinggi dalam kegiatan pembelajaran melalui bermain				
9.	Ketika guru memberikan pertanyaan, anak mencoba menjawab meskipun belum tentu benar.	V		
10.	Anak mencoba menyelesaikan tugas atau aktivitas belajar tanpa menunggu perintah terus-menerus	V		
F. Anak menunjukkan rasa penasaran terhadap materi (bertanya, mencari tahu).				
11.	Anak aktif mengajukan pertanyaan kepada guru atau teman terkait materi yang sedang dipelajari	V		
12.	Anak menunjukkan rasa ingin tahu melalui tindakan eksploratif, misalnya menyentuh, melihat lebih dekat, atau mencoba menggunakan alat peraga yang diberikan oleh guru	V		
G. Anak tampak aktif dalam aktivitas belajar (menjawab pertanyaan, mencoba).				
13.	Ketika guru memberikan pertanyaan, anak mencoba menjawab meskipun belum tentu benar.	V		
14.	Anak mencoba menyelesaikan tugas atau aktivitas belajar tanpa menunggu perintah terus-menerus	V		
H. Anak mengikuti instruksi selama pembelajaran berlangsung.				
15.	Anak mendengarkan instruksi yang diberikan guru sebelum memulai kegiatan.	V		
16.	Anak menyelesaikan tugas sesuai petunjuk yang telah disampaikan guru	V		

F. Komentar/Saran:

Pastikan pada saat penilaian dengan prosedur yang sesuai untuk anak usia dini.

G. SIMPULAN

Berdasarkan penilaian tersebut, maka instrumen penilaian minat belajar ini dinyatakan:

Belum layak digunakan	
Layak digunakan dengan revisi ringan	
Layak digunakan tanpa revisi	V

Singaraja,

Dosen/Pakar



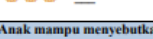
Dr. Gede Wira Hayu, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198403272015041001



Lampiran 07 : Hasil Validasi Instrumen Kemampuan berhitung permulaan

F. Instrumen Penilaian

No.	Indikator/Pernyataan	Penilaian		
		R	TR	Catatan
A. Anak mampu mengenal angka (lambang bilangan) 1-20.				
1.	Lihat gambar ini.  Angka berapa yang kamu lihat?	√		
2.	Tuliskan angka yang menunjukkan jumlah benda di bawah ini:   = ____	√		
B. Anak mampu menyebutkan urutan bilangan (angka naik dan turun).				
3.	Lengkapi urutan bilangan di bawah ini ! 5 – 6 – ____ – 8 – 9	√		
4.	Menggunakan kartu angka dari 11–20. “Yuk, susun kartu ini dari angka terkecil ke terbesar!”	√		
C. Anak mampu menghubungkan antara jumlah benda dan lambang bilangan				
5.	Guru menunjukkan 7 kancing. Pertanyaan: “Coba tunjuk angka yang sesuai dengan jumlah kancing ini.” a. 6 b. 7 c. 8	√		
6.	 Berapakah jumlah apel di atas? a. 6 b. 7 c. 8	√		

No.	Indikator/Pernyataan	Penilaian		
		R	TR	Catatan
13.	Gambar:  Jumlah balon dan kado adalah... a. Balon lebih banyak b. Kado lebih banyak c. Sama banyak	√		
F. Anak mampu mengelompokkan benda berdasarkan jumlah, ukuran, warna, atau bentuk				
14.	Mana yang termasuk kelompok benda yang berwarna merah?   	√		
15.	Guru meletakkan di meja: 3 bola merah 5 bola biru 7 bola kuning Pertanyaan: "Kelompokkan berdasarkan warna!"	√		
G. Anak mampu membandingkan jumlah benda dua kelompok (lebih banyak, lebih sedikit, sama banyak)				
16.	Guru menaruh 4 pensil di satu wadah dan 7 pensil di wadah lain. Pertanyaan: "Wadah mana yang lebih banyak pensilnya?"	√		
17.	Kelompok A memiliki 6 kancing, dan kelompok B memiliki 3 kancing. Kelompok yang lebih sedikit adalah: _____	√		
18.	Guru menaruh 8 balok merah dan 8 balok biru di atas meja. Pertanyaan: "Apakah jumlah blok merah	√		

No.	Indikator/Pernyataan	Penilaian		
		R	TR	Catatan
D.	Anak mampu menambah dan mengurangi bilangan secara konkret			
7.	Guru menaruh beberapa kancing di atas meja. Lalu menambahkan lagi beberapa kancing. Pertanyaan: "Coba hitung, ada berapa semuanya?"	√		
8.	Ada 3 apel  Lalu ditambah 4 apel lagi  Berapa jumlah apel semuanya? a. 7 b. 6 c. 5	√		
9	Budi punya 6 kue  Dia makan 2 kue  Sisa kue Budi sekarang adalah... a. 4 b. 5 c. 3	√		
10	Guru memberi anak 8 manik-manik. Lalu guru berkata: "Sekarang ambil 3 manik-manik ya, sisanya berapa?"	√		
E.	Anak mampu memahami konsep lebih banyak, lebih sedikit, atau sama banyak.			
11.	Lihat gambar berikut:   Buah apa yang lebih banyak? a. Apel  b. Pisang  c. Sama banyak	√		
12.	Guru menunjukkan 5 pensil dan 2 penghapus. Pertanyaan: "Mana yang lebih sedikit?"	√		

No.	Indikator/Pernyataan	Penilaian		
		R	TR	Catatan
	dan biru sama?"			
H. Anak mampu mengenali, melanjutkan, dan membuat pola sederhana (misalnya pola warna, bentuk, angka).				
19.	Guru menyusun pola angka : 2, 4, 6, Pertanyaan: "Coba lanjutkan pola ini!"	√		
20.	5. , 7. , 9. Isilah angka yang kosong!	√		

F. Catatan/Komentar/Saran:

Instrumen yang dikembangkan sudah sangat bagus dan detail, sehingga langsung bisa digunakan. Indikator yang digunakan juga sudah jelas, merujuk pada ahli.

H. SIMPULAN

Berdasarkan penilaian tersebut, maka instrumen penilaian minat belajar ini dinyatakan:

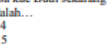
Belum layak digunakan	
Layak digunakan dengan revisi ringan	
Layak digunakan tanpa revisi	√

Singaraja, 23 Mei 2023
Dosen/Pakar

Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP 198307262009121004

F. Instrumen Penilaian

No.	Indikator/Pernyataan	Penilaian		
		R	TR	Catatan
A. Anak mampu mengenal angka (lambang bilangan) 1-20.				
1.	Lihat gambar ini.  Angka berapa yang kamu lihat?	V		
2.	Tuliskan angka yang menunjukkan jumlah benda di bawah ini:  _____	V		
B. Anak mampu menyebutkan urutan bilangan (angka naik dan turun).				
3.	Lengkapi urutan bilangan di bawah ini! 5 - 6 - ____ - 8 - 9	V		
4.	Menggunakan kartu angka dari 11-20. "Yuk, susun kartu ini dari angka terkecil ke terbesar!"	V		
C. Anak mampu menghubungkan antara jumlah benda dan lambang bilangan				
5.	Guru menunjukkan 7 kancing. Pertanyaan: "Coba tunjuk angka yang sesuai dengan jumlah kancing ini." a. 6 b. 7 c. 8			
6.	 Berapakah jumlah apel di atas? a. 6 b. 7 c. 8	V		
D. Anak mampu menambah dan mengurangi bilangan secara konkret				

7.	Guru menaruh beberapa kancing di atas meja. Lalu menambahkan lagi beberapa kancing. Pertanyaan: "Coba hitung, ada berapa semuanya?"	V		
8.	Ada 3 apel  Lalu ditambah 4 apel lagi  Berapa jumlah apel semuanya? a. 7 b. 6 c. 5	V		
9.	Budi punya 6 kue  Dia makan 2 kue  Sisa kue Budi sekarang adalah... a. 4 b. 5 c. 3	V		
10.	Guru memberi anak 8 manik-manik. Lalu guru berkata: "Sekarang ambil 3 manik-manik ya, sisanya berapa?"			
E. Anak mampu memahami konsep lebih banyak, lebih sedikit, atau sama banyak.				
11.	Lihat gambar berikut:  Buah apa yang lebih banyak? a. Apel b. Pisang c. Sama banyak	V		
12.	Guru menunjukkan 5 pensil dan 2 penghapus. Pertanyaan: "Mana yang lebih sedikit?"	V		
13.	Gambar:  Jumlah balon dan kado	V		

	adalah... a. Balon lebih banyak b. Kado lebih banyak c. Sama banyak			
F. Anak mampu mengelompokkan benda berdasarkan jumlah, ukuran, warna, atau bentuk				
14.	Mana yang termasuk kelompok benda yang berwarna merah? 	V		
15.	Guru meletakkan di meja: 3 bola merah 5 bola biru 7 bola kuning Pertanyaan: "Kelompokkan berdasarkan warna!"	V		
G. Anak mampu membandingkan jumlah benda dua kelompok (lebih banyak, lebih sedikit, sama banyak)				
16.	Guru menaruh 4 pensil di satu wadah dan 7 pensil di wadah lain. Pertanyaan: "Wadah mana yang lebih banyak pensilnya?"	V		
17.	Kelompok A memiliki 6 kancing, dan kelompok B memiliki 3 kancing. Kelompok yang lebih sedikit adalah: _	V		
18.	Guru menaruh 8 balok merah dan 8 balok biru di atas meja. Pertanyaan: "Apakah jumlah balok merah dan biru sama?"	V		
H. Anak mampu mengenali, melanjutkan, dan membuat pola sederhana (misalnya pola warna, bentuk, angka).				
19.	Guru menyusun pola angka: 2, 4, 6, Pertanyaan: "Coba lanjutkan pola ini!"	V		
20.	5 , 7 , 9 Isilah angka yang kosong!	V		

--	--	--	--	--

F. Catatan/Komentar/Saran:

Pastikan saat melakukan pengambilan data menggunakan instrument ini semua kalimat dapat dimengerti maknanya oleh anak usia dini.

G. SIMPULAN

Berdasarkan penilaian tersebut, maka instrumen penilaian kemampuan berhitung ini dinyatakan:

Belum layak digunakan	
Layak digunakan dengan revisi ringan	
Layak digunakan tanpa revisi	V

Singaraja,
Dosen/Pakar


Dr. Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd.
NIP 198403272015041001

Lampiran 08 : Data Uji Validitas dan Reliabilitas Minat Belajar

Responden	MB 1	MB 2	MB 3	MB 4	MB 5	MB 6	MB 7	MB 8	MB 9	MB 10	MB 11	MB 12	MB 13	MB 14	MB 15	MB 16	TOTAL
1	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	53
2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	44
3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	44
4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	56
5	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	56
6	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	56
7	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	59
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
10	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	52
11	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	50
12	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
14	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	50
15	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	43
16	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	62



Lampiran 09: Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Minat Belajar

Correlations																		
		MB01	MB02	MB03	MB04	MB05	MB06	MB07	MB08	MB09	MB10	MB11	MB12	MB13	MB14	MB15	MB16	TOTAL
MB0 1	Pearson Correlation	1	.533*	.843**	.726**	.447	.832**	.092	.073	1.000**	.533*	.715**	.603*	.545*	.745**	.234	.073	.766**
	Sig. (2-tailed)		.033	.000	.001	.082	.000	.733	.789	.000	.033	.002	.013	.029	.001	.384	.789	.001
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
MB0 2	Pearson Correlation	.533*	1	.535*	.756**	.503*	.444	.444	.401	.533*	1.000**	.473	.711**	.623*	.662**	.623*	.401	.840**
	Sig. (2-tailed)	.033		.033	.001	.047	.085	.085	.124	.033	.000	.064	.002	.010	.005	.010	.124	.000
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
MB0 3	Pearson Correlation	.843**	.535*	1	.861**	.485	.701**	.167	.236	.843**	.535*	.915**	.772**	.534*	.592*	.309	.236	.830**
	Sig. (2-tailed)	.000	.033		.000	.057	.002	.537	.378	.000	.033	.000	.000	.033	.016	.244	.378	.000
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
MB0 4	Pearson Correlation	.726**	.756**	.861**	1	.417	.604*	.144	.204	.726**	.756**	.788**	.938**	.460	.696**	.266	.204	.847**
	Sig. (2-tailed)	.001	.001	.000		.108	.013	.595	.449	.001	.001	.000	.000	.073	.003	.319	.449	.000
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
MB0 5	Pearson Correlation	.447	.503*	.485	.417	1	.620*	.620*	.358	.447	.503*	.378	.319	.870**	.600*	.592*	.358	.701**
	Sig. (2-tailed)	.082	.047	.057	.108		.010	.010	.174	.082	.047	.149	.229	.000	.014	.016	.174	.002
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
MB0 6	Pearson Correlation	.832**	.444	.701**	.604*	.620*	1	.179	.222	.832**	.444	.522*	.441	.713**	.868**	.367	.222	.749**
	Sig. (2-tailed)	.000	.085	.002	.013	.010		.506	.409	.000	.085	.038	.087	.002	.000	.162	.409	.001
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
MB0	Pearson Correlation	.092	.444	.167	.144	.620*	.179	1	.545*	.092	.444	.234	.198	.713**	.207	.713**	.545*	.513*

7	Sig. (2-tailed)	.733	.085	.537	.595	.010	.506		.029	.733	.085	.383	.463	.002	.442	.002	.029	.042
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
MB0 8	Pearson Correlation	.073	.401	.236	.204	.358	.222	.545*	1	.073	.401	.128	.299	.493	.293	.764**	1.000**	.538*
	Sig. (2-tailed)	.789	.124	.378	.449	.174	.409	.029		.789	.124	.638	.261	.053	.271	.001	.000	.032
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
MB0 9	Pearson Correlation	1.000*	.533*	.843**	.726**	.447	.832**	.092	.073	1	.533*	.715**	.603*	.545*	.745**	.234	.073	.766**
	Sig. (2-tailed)	.000	.033	.000	.001	.082	.000	.733	.789		.033	.002	.013	.029	.001	.384	.789	.001
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
MB1 0	Pearson Correlation	.533*	1.000**	.535*	.756**	.503*	.444	.444	.401	.533*	1	.473	.711**	.623*	.662**	.623*	.401	.840**
	Sig. (2-tailed)	.033	.000	.033	.001	.047	.085	.085	.124	.033		.064	.002	.010	.005	.010	.124	.000
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
MB1 1	Pearson Correlation	.715**	.473	.915**	.788**	.378	.522*	.234	.128	.715**	.473	1	.673**	.410	.436	.167	.128	.714**
	Sig. (2-tailed)	.002	.064	.000	.000	.149	.038	.383	.638	.002	.064		.004	.115	.092	.537	.638	.002
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
MB1 2	Pearson Correlation	.603*	.711**	.772**	.938**	.319	.441	.198	.299	.603*	.711**	.673**	1	.346	.564*	.346	.299	.789**
	Sig. (2-tailed)	.013	.002	.000	.000	.229	.087	.463	.261	.013	.002	.004		.190	.023	.190	.261	.000
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
MB1 3	Pearson Correlation	.545*	.623*	.534*	.460	.870**	.713**	.713**	.493	.545*	.623*	.410	.346	1	.661**	.709**	.493	.801**
	Sig. (2-tailed)	.029	.010	.033	.073	.000	.002	.002	.053	.029	.010	.115	.190		.005	.002	.053	.000
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
MB1 4	Pearson Correlation	.745**	.662**	.592*	.696**	.600*	.868**	.207	.293	.745**	.662**	.436	.564*	.661**	1	.383	.293	.796**
	Sig. (2-tailed)	.001	.005	.016	.003	.014	.000	.442	.271	.001	.005	.092	.023	.005		.143	.271	.000
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16

MB1 5	Pearson Correlation	.234	.623*	.309	.266	.592*	.367	.713**	.764**	.234	.623*	.167	.346	.709**	.383	1	.764**	.669**
	Sig. (2-tailed)	.384	.010	.244	.319	.016	.162	.002	.001	.384	.010	.537	.190	.002	.143		.001	.005
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
MB1 6	Pearson Correlation	.073	.401	.236	.204	.358	.222	.545*	1.000**	.073	.401	.128	.299	.493	.293	.764**	1	.538*
	Sig. (2-tailed)	.789	.124	.378	.449	.174	.409	.029	.000	.789	.124	.638	.261	.053	.271	.001		.032
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
TOT AL	Pearson Correlation	.766**	.840**	.830**	.847**	.701**	.749**	.513*	.538*	.766**	.840**	.714**	.789**	.801**	.796**	.669**	.538*	1
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.000	.000	.002	.001	.042	.032	.001	.000	.002	.000	.000	.000	.005	.032	
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).																		
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).																		

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	16	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	16	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.942	16



Lampiran 10: Data Uji Validitas dan Reliabilitas Kemampuan berhitung permulaan

Responden	KB1	KB2	KB3	KB4	KB5	KB6	KB7	KB8	KB9	KB10	KB11	KB12	KB13	KB14	KB15	KB16	KB17	KB18	KB19	KB20	Jumlah
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	66
2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	52
3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	52
4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	68
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
6	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	56
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
8	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	68
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
10	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	69
11	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	56
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	66
13	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	56
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
15	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	58
16	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	65



Lampiran 11: Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Kemampuan berhitung permulaan

Correlations																						
		KB01	KB02	KB03	KB04	KB05	KB06	KB07	KB08	KB09	KB10	KB11	KB12	KB13	KB14	KB15	KB16	KB17	KB18	KB19	KB20	TOTAL
KB01	Pearson Correlation	1	.293	.298	.756**	.255	.787**	.255	1.000**	.787**	-.218	.143	.496	.303	-.182	.303	-.182	.303	.303	.293	-.218	.502*
	Sig. (2-tailed)		.271	.263	.001	.341	.000	.341	.000	.000	.417	.598	.051	.255	.501	.255	.501	.255	.255	.271	.417	.048
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
KB02	Pearson Correlation	.293	1	.552*	.516*	.870**	.372	.870**	.293	.372	.447	.488	.490	.372	.372	.372	.372	.372	.372	1.000**	.447	.816**
	Sig. (2-tailed)	.271		.027	.041	.000	.156	.000	.271	.156	.082	.055	.054	.156	.156	.156	.156	.156	.156	.000	.082	.000
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
KB03	Pearson Correlation	.298	.552*	1	.675**	.561*	.522*	.561*	.298	.522*	.455	.723**	.542*	.811**	.234	.811**	.234	-.054	-.054	.552*	.455	.768**
	Sig. (2-tailed)	.263	.027		.004	.024	.038	.024	.263	.038	.077	.002	.030	.000	.383	.000	.383	.842	.842	.027	.077	.001
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
KB04	Pearson Correlation	.756**	.516*	.675**	1	.539*	.641**	.539*	.756**	.641**	.000	.756**	.875**	.320	.000	.320	.000	.320	.320	.516*	.000	.733**
	Sig. (2-tailed)	.001	.041	.004		.031	.008	.031	.001	.008	1.000	.001	.000	.227	1.000	.227	1.000	.227	.227	.041	1.000	.001
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
KB05	Pearson Correlation	.255	.870**	.561*	.539*	1	.324	1.000**	.255	.324	.389	.561*	.531*	.324	.324	.324	.324	.324	.324	.870**	.389	.784**
	Sig. (2-tailed)	.341	.000	.024	.031		.221	.000	.341	.221	.136	.024	.034	.221	.221	.221	.221	.221	.221	.000	.136	.000
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
KB06	Pearson Correlation	.787**	.372	.522*	.641**	.324	1	.324	.787**	1.000**	.092	.182	.444	.590*	.179	.590*	.179	.179	.179	.372	.092	.667**
	Sig. (2-tailed)	.000	.156	.038	.008	.221		.221	.000	.000	.733	.501	.085	.016	.506	.016	.506	.506	.506	.156	.733	.005
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
KB07	Pearson Correlation	.255	.870**	.561*	.539*	1.000**	.324	1	.255	.324	.389	.561*	.531*	.324	.324	.324	.324	.324	.324	.870**	.389	.784**

	Sig. (2-tailed)	.341	.000	.024	.031	.000	.221		.341	.221	.136	.024	.034	.221	.221	.221	.221	.221	.221	.000	.136	.000
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
KB08	Pearson Correlation	1.000**	.293	.298	.756**	.255	.787**	.255	1	.787**	-.218	.143	.496	.303	-.182	.303	-.182	.303	.303	.293	-.218	.502*
	Sig. (2-tailed)	.000	.271	.263	.001	.341	.000	.341		.000	.417	.598	.051	.255	.501	.255	.501	.255	.255	.271	.417	.048
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
KB09	Pearson Correlation	.787**	.372	.522*	.641**	.324	1.000**	.324	.787**	1	.092	.182	.444	.590*	.179	.590*	.179	.179	.179	.372	.092	.667**
	Sig. (2-tailed)	.000	.156	.038	.008	.221	.000	.221	.000		.733	.501	.085	.016	.506	.016	.506	.506	.506	.156	.733	.005
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
KB10	Pearson Correlation	-.218	.447	.455	.000	.389	.092	.389	-.218	.092	1	.218	.084	.462	.832**	.462	.832**	.462	.462	.447	1.000**	.608*
	Sig. (2-tailed)	.417	.082	.077	1.000	.136	.733	.136	.417	.733		.417	.756	.071	.000	.071	.000	.071	.071	.082	.000	.012
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
KB11	Pearson Correlation	.143	.488	.723**	.756**	.561*	.182	.561*	.143	.182	.218	1	.827**	.182	.182	.182	.182	.182	.182	.488	.218	.606*
	Sig. (2-tailed)	.598	.055	.002	.001	.024	.501	.024	.598	.501	.417		.000	.501	.501	.501	.501	.501	.501	.055	.417	.013
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
KB12	Pearson Correlation	.496	.490	.542*	.875**	.531*	.444	.531*	.496	.444	.084	.827**	1	.070	.070	.070	.070	.444	.444	.490	.084	.661**
	Sig. (2-tailed)	.051	.054	.030	.000	.034	.085	.034	.051	.085	.756	.000		.797	.797	.797	.797	.085	.085	.054	.756	.005
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
KB13	Pearson Correlation	.303	.372	.811**	.320	.324	.590*	.324	.303	.590*	.462	.182	.070	1	.179	1.000**	.179	-.231	-.231	.372	.462	.579*
	Sig. (2-tailed)	.255	.156	.000	.227	.221	.016	.221	.255	.016	.071	.501	.797		.506	.000	.506	.390	.390	.156	.071	.019
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
KB14	Pearson Correlation	-.182	.372	.234	.000	.324	.179	.324	-.182	.179	.832**	.182	.070	.179	1	.179	1.000**	.590*	.590*	.372	.832**	.550*
	Sig. (2-tailed)	.501	.156	.383	1.000	.221	.506	.221	.501	.506	.000	.501	.797	.506		.506	.000	.016	.016	.156	.000	.027
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16

KB15	Pearson Correlation	.303	.372	.811**	.320	.324	.590*	.324	.303	.590*	.462	.182	.070	1.000**	.179	1	.179	-.231	-.231	.372	.462	.579*
	Sig. (2-tailed)	.255	.156	.000	.227	.221	.016	.221	.255	.016	.071	.501	.797	.000	.506		.506	.390	.390	.156	.071	.019
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
KB16	Pearson Correlation	-.182	.372	.234	.000	.324	.179	.324	-.182	.179	.832**	.182	.070	.179	1.000**	.179	1	.590*	.590*	.372	.832**	.550*
	Sig. (2-tailed)	.501	.156	.383	1.000	.221	.506	.221	.501	.506	.000	.501	.797	.506	.000	.506		.016	.016	.156	.000	.027
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
KB17	Pearson Correlation	.303	.372	-.054	.320	.324	.179	.324	.303	.179	.462	.182	.444	-.231	.590*	-.231	.590*	1	1.000**	.372	.462	.521*
	Sig. (2-tailed)	.255	.156	.842	.227	.221	.506	.221	.255	.506	.071	.501	.085	.390	.016	.390	.016		.000	.156	.071	.039
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
KB18	Pearson Correlation	.303	.372	-.054	.320	.324	.179	.324	.303	.179	.462	.182	.444	-.231	.590*	-.231	.590*	1.000**	1	.372	.462	.521*
	Sig. (2-tailed)	.255	.156	.842	.227	.221	.506	.221	.255	.506	.071	.501	.085	.390	.016	.390	.016	.000		.156	.071	.039
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
KB19	Pearson Correlation	.293	1.000**	.552*	.516*	.870**	.372	.870**	.293	.372	.447	.488	.490	.372	.372	.372	.372	.372	.372	1	.447	.816**
	Sig. (2-tailed)	.271	.000	.027	.041	.000	.156	.000	.271	.156	.082	.055	.054	.156	.156	.156	.156	.156	.156		.082	.000
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
KB20	Pearson Correlation	-.218	.447	.455	.000	.389	.092	.389	-.218	.092	1.000**	.218	.084	.462	.832**	.462	.832**	.462	.462	.447	1	.608*
	Sig. (2-tailed)	.417	.082	.077	1.000	.136	.733	.136	.417	.733	.000	.417	.756	.071	.000	.071	.000	.071	.071	.082		.012
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
TOTAL	Pearson Correlation	.502*	.816**	.768**	.733**	.784**	.667**	.784**	.502*	.667**	.608*	.606*	.661**	.579*	.550*	.579*	.550*	.521*	.521*	.816**	.608*	1

	Sig. (2-tailed)	.048	.000	.001	.001	.000	.005	.000	.048	.005	.012	.013	.005	.019	.027	.019	.027	.039	.039	.000	.012	
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	16	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	16	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.927	20



Lampiran 12 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TK GANDA KERTA KUMARA
TAHUN AJARAN 2024/2025**

Kelompok / Usia : B/ 5-6 Tahun
Topik/Sub topik : Alam Semesta/Benda-benda langit
Semester/Minggu : II / 16
Hari/Tanggal : Senin – Kamis, 2-5 Juni 2025

Tujuan Pembelajaran

- 1 Melakukan kegiatan dengan teman yang berbeda-beda (teman yang berbeda jenis kelamin, agama /kepercayaan)
- 2 Mengendalikan gerakan motorik kasar, motorik halus dan taktil (sensorik: sentuhan /rabaan) CP2
- 3 Anak menunjukkan minat pada bentuk-bentuk dan huruf-huruf, memainkannya dan mengasosiasikan nama huruf dengan simbolnya dan mengenal bunyi huruf (fonetik) dan mulai merangkai beberapa bunyi huruf.CP3
- 4 Anak menunjukkan pemahaman awal tentang bilangan melalui kegiatan sehari-hari.CP3
- 5 Anak mampu mengenali dan membuat pola sederhana dari objek di sekitarnya.CP3
- 6 Anak mengenal bentuk, posisi (atas–bawah, depan–belakang, dll), dan ruang melalui kegiatan konkret CP3
- 7 Anak mengungkapkan pikiran dan perasaannya menggunakan lebih dari 1 jenis media seni dan atau teknik.CP3

Deskripsi

1. Pada kegiatan ini, anak diajak untuk mengenal tentang Alam Semesta yaitu Benda-benda langit melalui gambar/pemutaran video.
2. Anak mengenal tentang ciptaan Tuhan
3. Mengetahui waktu munculnya benda-benda langit
4. Mengetahui Manfaat benda-benda langit
5. Mengetahui bentuk benda-benda langit
6. Kegiatan yang dilakukan meliputi kegiatan mengenal tentang aktivitas seperti menyusun bahan lepas, membuat bentuk dengan menggunakan adonan playdough/ plastisin/tanah liat, kertas origami, loose part, membuat karya dari bahan sekitar, mengenal konsep pramatematika, melakukan interview sederhana, bermain game interaktif.

Alat dan Bahan

Gambar, laptop, LCD, Buku Gambar, bola warna/i, balok-balok, pewarna makanan, kuas, gunting, lem, loose part (bahan lepasan), tissue, kartu angka, kartu huruf, gunting, lem, plastisin, kertas HVS, kertas origami, pensil, penghapus, krayon, pasir, spidol, pewarna makanan, tepung, tutup botol huruf, piring kertas

Kegiatan Harian

Hari 1 : Senin, 2 Juni 2025

Jenis Kegiatan	Uraian Kegiatan
Pembiasaan Pagi	– SOP penyambutan, – Memberi dan membalas salam, – Menaruh tas di tempatnya. – Berbaris di halaman – Berdoa sebelum kegiatan (Gayatri mantra) – Duduk Hening – Masuk kelas dan balik absen – Minum air putih
Kegiatan Pembuka ± 30 menit	– Menonton video tentang Bintang https://youtu.be/I7vZTo-X5jI?si=x4fWOG1Zi4KeZRiq – Video lagu Little Star https://youtu.be/yCjJyiqpAuU?si=W3kQIabAKifrESEw – Tanya jawab tentang video yang ditonton – Mendiskusikan ide-ide kegiatan hari ini bersama anak – Menyiapkan properti kelas / aturan bermain, harapan dan rangkaian waktu main Pemantik : – Tanyakan kepada anak apa nama benda langit yang munculnya pada malam hari? – Apa saja warna Bintang? – Bintang ciptaan siapa ? – Apa nama Bintang yang paling besar/apa warnanya? – Saat melihat video, guru tidak perlu berhenti berdiskusi. Cukup bahas yang menarik perhatian anak lalu eksplorasi (kepo) mereka. – Minta anak menceritakan kembali dengan kata-katanya (boleh lengkap atau sepotong saja)
Kegiatan Inti ± 90 menit	– Guru mengajak anak berkreasi menggambar Bintang – Menulis kata Bintang dengan berbagai media dan menghitung jumlah hurufnya

	– Guru mengajak membuat berbagai bentuk Bintang dari plastisin – Bermain game menggunakan <i>Quizizz</i>
Istirahat ± 30 menit	– Cuci tangan, doa makan minum – Makan Bersama – Bermain bebas
Kegiatan Penutup ± 30 menit	– Refleksi: duduk melingkar, menanyakan perasaan, minta anak bertukar kesan dan pengalaman belajar selama hari ini – Anak dibimbing untuk membereskan meja dan perlengkapan pribadi – Mengajak anak-anak untuk menyanyikan lagu Little Star – Informasi: menyampaikan rencana belajar untuk hari berikutnya. – Berdoa bersama dan mengucapkan terima kasih atas pengalaman belajar hari ini – Menutup kegiatan dengan salam atau tepuk, bernyanyi bersama.

Hari 2 : Selasa, 3 Juni 2025

Jenis Kegiatan	Uraian Kegiatan
Pembiasaan Pagi	– SOP penyambutan, – Memberi dan membalas salam, – Menaruh tas di tempatnya, – Berbaris di halaman, berdoa sebelum kegiatan (gayatri mantra) – Melakukan Gerak dan lagu Bintang kecil https://youtu.be/NuZrQb4X0k?si=Kuv8tGGa71Edv8dM – Masuk kelas dan absensi
Kegiatan Pembuka ± 30 menit	Minum air putih – Menonton video tentang Guna Bintang https://youtu.be/AB_sG5dvmQ4?si=H-t8lNsXPCg9KKWO – Video Melipat bentuk Bintang https://youtu.be/tkJ9NJ3Y3K8?si=J2-Mf66sgMqTBJdN – Mendiskusikan ide-ide kegiatan hari ini bersama anak tentang Bulan – Menyiapkan properti kelas / aturan bermain, harapan dan rangkaian waktu main Pemantik : – Tanyakan apa manfaat Bintang?

	– Kapan kita bisa melihat Bintang? – Apa nama buah yang mirip Bintang? – Saat melihat video, guru tidak perlu berhenti berdiskusi. Cukup bahas yang menarik perhatian anak lalu eksplorasi (kepo) mereka. – Minta anak menceritakan kembali dengan kata-katanya (boleh lengkap atau sepotong saja)
Kegiatan Inti ± 90 menit	– Guru mengajak anak berkreasi melipat bentuk Bintang – Guru mengajak anak mencocokkan huruf sesuai warnanya – Menyusun huruf menjadi kata “Kejora” – Menghitung jumlah huruf pada kata dan menulis lambang bilangannya melalui game <i>Quizizz</i>
Istirahat ± 30 menit	– Cuci tangan, doa makan dan minum – Bermain bebas
Kegiatan Penutup ± 30 menit	– Refleksi: duduk melingkar, menanyakan perasaan, minta anak bertukar kesan dan pengalaman belajar selama hari ini – Anak dibimbing untuk membereskan meja dan perlengkapan pribadi – Mengajak anak-anak untuk menyanyikan lagu “Bintang kecil” – Informasi: menyampaikan rencana belajar untuk hari berikutnya. – Berdoa bersama dan mengucapkan terima kasih atas pengalaman belajar hari ini – Menutup kegiatan dengan salam atau slogan bersama.

Hari 3 : Rabu, 4 Juni 2025

Jenis Kegiatan	Uraian Kegiatan
Pembiasaan Pagi	– SOP penyambutan, – Memberi dan membalas salam, – Menaruh tas di tempatnya, – Berbaris di halaman – Doa sebelum kegiatan (Gayatri mantra) – Bernyanyi “ Little Star” – Melakukan permainan sepak bola – Masuk kelas dan balik absen – Minum air putih
Kegiatan Pembuka ± 30 menit	– Menonton video membuat Bintang dari korek api https://youtu.be/AB_sG5dvmQ4?si=H-t8INsXPCg9KKWO – Tanya jawab tentang video yang telah ditonton

	– Mendiskusikan ide-ide kegiatan hari ini bersama anak tentang bentuk Bintang – Menyiapkan properti kelas / aturan bermain, harapan dan rangkaian waktu bermain.
Kegiatan Inti ± 90 menit	– Guru mengajak anak membuat bentuk Bintang dengan berbagai media – Menyusun pola berbagai bentuk dengan berbagai media salah satunya menggunakan game <i>Quizizz</i>. – Guru mengajak anak membuat beberapa bentuk Bintang sesuai minat menggunakan plastisin kemudian menghitung jumlahnya – Bernyanyi “Little Star”
Istirahat ± 30 menit	– Cuci tangan, doa makan dan minum – Makan dan minum bersama – Bermain bebas
Kegiatan Penutup ± 30 menit	– Refleksi: duduk melingkar, menanyakan perasaan, minta anak bertukar kesan dan pengalaman belajar selama hari ini – Memberikan apresiasi atas perilaku positif yang telah dilakukan anak (senyum/ tepuk tangan/ acungan jempol, dll) – Anak dibimbing untuk membereskan meja dan perlengkapan pribadi – Mengajak anak-anak untuk menyanyikan lagu bersama – Informasi: menyampaikan rencana belajar untuk hari berikutnya. – Berdoa bersama dan mengucapkan terima kasih atas pengalaman belajar hari ini – Menutup kegiatan dengan salam atau slogan bersama.

Hari 4 : Kamis, 5 Juni 2025

Jenis Kegiatan	Uraian Kegiatan
Pembiasaan Pagi	– SOP penyambutan, – Memberi dan membalas salam, – Menaruh tas di tempatnya, – Berbaris di halaman – Doa sebelum kegiatan (Gayatri mantra) – Megending Bali “Matan ai, Bulan, Bintang” https://youtu.be/CN0a7_pMvKw?si=1tF0jdJcK1D3ExlC – Melakukan permainan

	– Masuk kelas dan balik absen – Minum air putih
Kegiatan Pembuka ± 30 menit	– Menonton video mencap dengan belimbing dan pelepah pisang https://youtu.be/5_-Nut_EEOk?si=FcvE7_P69JeGz_F1 – Tanya jawab tentang video yang telah ditonton – Mendiskusikan ide-ide kegiatan hari ini bersama anak tentang Bintang – Menyiapkan properti kelas / aturan bermain, harapan dan rangkaian waktu bermain.
Kegiatan Inti ± 90 menit	– Anak diajak berkreasi Kolase Bintang – Menjepit huruf menjadi kata Bintang pada gambar Bintang – Guru mengajak anak mencocokkan angka sesuai jumlah benda-benda langit/bentuk-bentuk geometri menggunakan aplikasi <i>Quizizz</i> – Bernyanyi Matan ai, Bulan, Bintang
Istirahat ± 30 menit	– Cuci tangan, doa makan dan minum – Makan dan minum bersama – Bermain bebas
Kegiatan Penutup ± 30 menit	– Refleksi: duduk melingkar, menanyakan perasaan, minta anak bertukar kesan dan pengalaman belajar selama hari ini – Memberikan apresiasi atas perilaku positif yang telah dilakukan anak (senyum/ tepuk tangan/ acungan jempol, dll) – Anak dibimbing untuk membereskan meja dan perlengkapan pribadi – Mengajak anak-anak untuk menyanyikan lagu bersama – Informasi: menyampaikan rencana belajar untuk hari berikutnya. – Berdoa bersama dan mengucapkan terima kasih atas pengalaman belajar hari ini – Menutup kegiatan dengan salam atau slogan bersama.

Asesmen

Dilakukan dengan cara sebagai berikut:

- Mengobservasi anak selama proses kegiatan bermain-belajar
- Mendokumentasikan proses kegiatan bermain-belajar dan hasil karya anak
- Melakukan pencatatan dengan berbagai teknik
- Instrumen yang dapat dipakai silakan dipilih: (1) Catatan Anekdote, (2) Hasil Karya, (3) Ceklis,
- Melakukan analisis terhadap hasil observasi, pencatatan, dan hasil karya anak

Refleksi Guru

--

Mengetahui,
Kepala TK Ganda Kerta Kumara

Denpasar, 1 Juni 2025
Guru Kelompok B2

Ni Made Swastini,ST,S.Pd

Ni Kadek Ariantini,S.Pd





Lampiran 13 : Data *Pretest* dan Posttest Minat Belajar Kelompok Eksperimen

Data *Pretest*

Responden	MB1	MB2	MB3	MB4	MB5	MB6	MB7	MB8	MB9	MB10	MB11	MB12	MB13	MB14	MB15	MB16	Jumlah
1	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	53
2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	56
3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	51
4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	45
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	61
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	61
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
8	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	57
9	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	55
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	61
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	63
12	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	60
13	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	53
14	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	47
15	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	63
16	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47

Data Posttest

Responden	MB1	MB2	MB3	MB4	MB5	MB6	MB7	MB8	MB9	MB10	MB11	MB12	MB13	MB14	MB15	MB16	Jumlah
1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	78
2	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	74
3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	76
4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	73
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80
6	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	75
7	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	75
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	76
9	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	77
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80
11	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	74
12	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	76
13	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	77
14	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	77
15	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	74
16	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	75

Lampiran 14 : Data Minat Belajar Klp Kontrol

Data *Pretest*

Responden	MB1	MB2	MB3	MB4	MB5	MB6	MB7	MB8	MB9	MB10	MB11	MB12	MB13	MB14	MB15	MB16	Jumlah
1	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	53
2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	44
3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	44
4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	56
5	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	56
6	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	56
7	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	59
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
10	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	52
11	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	50
12	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
14	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	50
15	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	43
16	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	62

Data Posttest

Responden	MB1	MB2	MB3	MB4	MB5	MB6	MB7	MB8	MB9	MB10	MB11	MB12	MB13	MB14	MB15	MB16	Jumlah
1	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	57
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	55
3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	56
4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	58
5	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
6	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61
7	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	60
8	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	64
9	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	57
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	58
11	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	55
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	59
13	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	56
14	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	56
15	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	54
16	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	5	4	4	4	4	64

Lampiran 15 : Data Kemampuan berhitung permulaan Klp Eksperimen

Data *Pretest*

Responden	KB1	KB2	KB3	KB4	KB5	KB6	KB7	KB8	KB9	KB10	KB11	KB12	KB13	KB14	KB15	KB16	KB17	KB18	KB19	KB20	Jumlah
1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	66
2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	53
3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4	54
4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	69
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	61
6	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	57
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
8	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	69
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
10	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	70
11	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	58
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	66
13	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	57
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	59
16	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	64



Data Posttest

Responden	KB1	KB2	KB3	KB4	KB5	KB6	KB7	KB8	KB9	KB10	KB11	KB12	KB13	KB14	KB15	KB16	KB17	KB18	KB19	KB20	Jumlah
1	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	76
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	79
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	78
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
7	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	75
8	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
9	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	78
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	79
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	77
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	77
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	79
14	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	75
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
16	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	76



Lampiran 16 : Data Kemampuan berhitung permulaan Klp Kontrol
Data *Pretest*

Responden	KB1	KB2	KB3	KB4	KB5	KB6	KB7	KB8	KB9	KB10	KB11	KB12	KB13	KB14	KB15	KB16	KB17	KB18	KB19	KB20	Jumlah
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	65
2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	53
3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	53
4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	68
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
6	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	57
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
8	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	69
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
10	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	70
11	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	57
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	64
13	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	57
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	59
16	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	65



Data Posttest

Responden	KB1	KB2	KB3	KB4	KB5	KB6	KB7	KB8	KB9	KB10	KB11	KB12	KB13	KB14	KB15	KB16	KB17	KB18	KB19	KB20	Jumlah
1	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	68
2	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	62
3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	64
4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	68
5	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65
6	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	69
7	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	60
8	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	69
9	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	60
10	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	70
11	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
12	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
13	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	2	3	2	2	3	3	3	59
14	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	67
15	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
16	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	68



Lampiran 17 : Hasil Analisis Diskriptif Kuantitatif

Descriptive Statistics Minat Belajar								
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic
Hasil <i>Pretest</i> Kontrol	16	21	43	64	52.13	1.581	6.323	39.983
Hasil Posttest Kontrol	16	10	54	64	58.12	.758	3.030	9.183
Hasil <i>Pretest</i> Eksperimen	16	19	45	64	56.06	1.556	6.223	38.729
Hasil Posttest Eksperimen	16	7	73	80	76.06	.512	2.048	4.196
Valid N (listwise)	16							

Descriptive Statistics Kemampuan berhitung permulaan								
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic
Hasil <i>Pretest</i> Kontrol	16	17	53	70	61.06	1.321	5.285	27.929
Hasil Posttest Kontrol	16	11	59	70	65.12	.917	3.667	13.450
Hasil <i>Pretest</i> Eksperimen	16	17	53	70	61.44	1.332	5.329	28.396
Hasil Posttest Eksperimen	16	6	74	80	77.31	.530	2.120	4.496
Valid N (listwise)	16							

Lampiran 18 : Hasil Analisis Manova

General Linear Model

Between-Subjects Factors			
		Value Label	N
Model_Pembelajaran	1	RME berbantuan Quizizz	16
	2	Konvensional	16

Box's Test of Equality of Covariance Matrices ^a	
Box's M	2.785
F	.861
df1	3
df2	162000.000
Sig.	.460
Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.	
a. Design: Intercept + Model Pembelajaran	



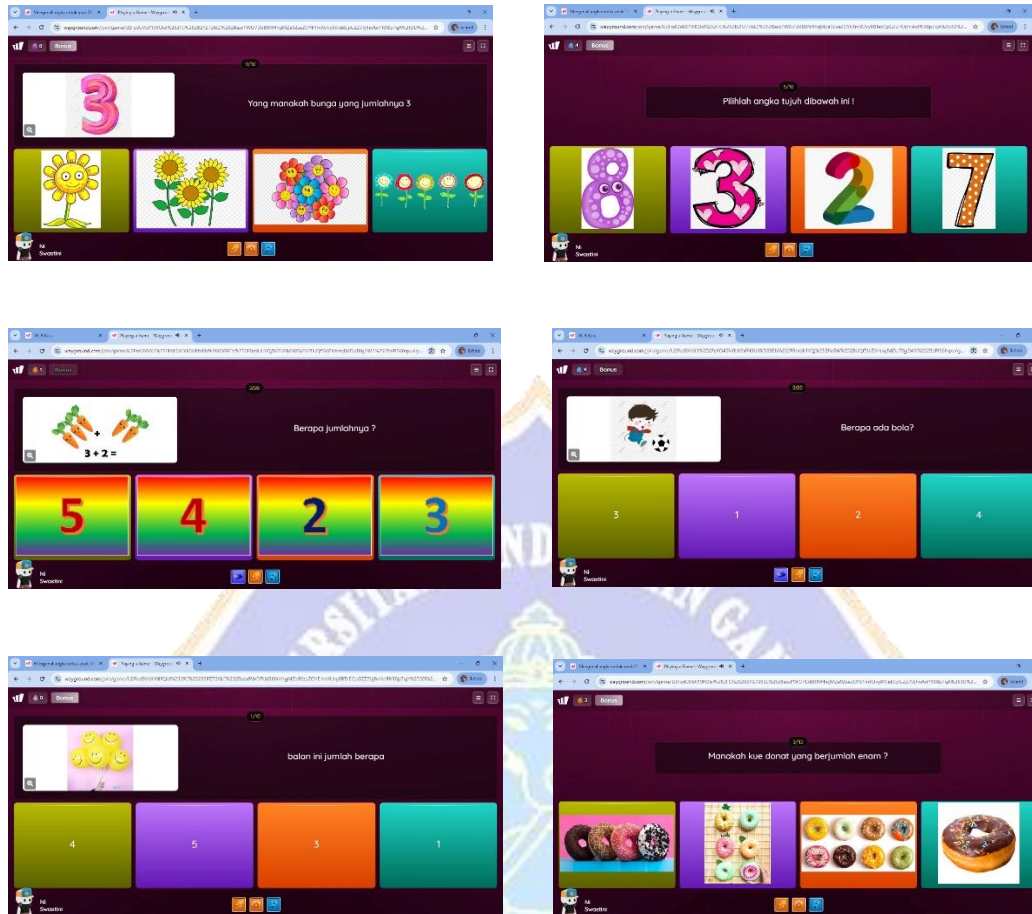
Multivariate Tests ^a						
Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.999	18779.575 ^b	2.000	29.000	.000
	Wilks' Lambda	.001	18779.575 ^b	2.000	29.000	.000
	Hotelling's Trace	1295.143	18779.575 ^b	2.000	29.000	.000
	Roy's Largest Root	1295.143	18779.575 ^b	2.000	29.000	.000
Model_Pembelajaran	Pillai's Trace	.936	211.971 ^b	2.000	29.000	.000
	Wilks' Lambda	.064	211.971 ^b	2.000	29.000	.000
	Hotelling's Trace	14.619	211.971 ^b	2.000	29.000	.000
	Roy's Largest Root	14.619	211.971 ^b	2.000	29.000	.000
a. Design: Intercept + Model_Pembelajaran						
b. Exact statistic						

Levene's Test of Equality of Error Variances ^a					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Minat_Belajar	Based on Mean	2.413	1	30	.131
	Based on Median	2.039	1	30	.164
	Based on Median and with adjusted df	2.039	1	26.149	.165
	Based on trimmed mean	2.255	1	30	.144
Kemampuan_Berhitung	Based on Mean	.387	1	30	.539
	Based on Median	.354	1	30	.556
	Based on Median and with adjusted df	.354	1	27.942	.557
	Based on trimmed mean	.390	1	30	.537
Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.					
a. Design: Intercept + Model_Pembelajaran					

Tests of Between-Subjects Effects						
Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	Minat Belajar	2574.031 ^a	1	2574.031	384.782	.000
	Kemampuan Berhitung	1012.500 ^b	1	1012.500	187.067	.000
Intercept	Minat Belajar	144050.281	1	144050.281	21533.521	.000
	Kemampuan Berhitung	164451.125	1	164451.125	30383.580	.000
Model_Pembelajaran	Minat Belajar	2574.031	1	2574.031	384.782	.000
	Kemampuan Berhitung	1012.500	1	1012.500	187.067	.000
Error	Minat Belajar	200.688	30	6.690		
	Kemampuan Berhitung	162.375	30	5.413		
Total	Minat Belajar	146825.000	32			
	Kemampuan Berhitung	165626.000	32			
Corrected Total	Minat Belajar	2774.719	31			
	Kemampuan Berhitung	1174.875	31			
a. R Squared = ,928 (Adjusted R Squared = ,925)						
b. R Squared = ,862 (Adjusted R Squared = ,857)						



Lampiran 19 : Soal-soal *Quizizz*



Lampiran 20 : Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran



Dokumentasi Pembelajaran Kelompok Kontrol

