



## Lampiran 1. Surat Ijin Observasi Awal

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI <b>UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA</b> <b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN</b> Jalan Ubudaya Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : <a href="http://fip.undiksha.ac.id">http://fip.undiksha.ac.id</a> Surel : <a href="mailto:fip@undiksha.ac.id">fip@undiksha.ac.id</a>	
	<hr/>	
Nomor Lampiran Hal	: 3308/UN48.10.6/LT/2024 : - : Observasi Awal	Singaraja, 7 Mei 2024
Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 4 Pekantutan di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:		
Nama : Ni Made Nova Andila Darmayanti NIM : 2111031352 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar		
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
<div style="text-align: right;"> <p>Ketua Jurusan</p>  <p>Dr. I Gede Astawari, S.Pd., M.Pd.            NIP. 198408202012121004</p> </div>		
<hr/> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div>  <a href="http://fip.undiksha.ac.id">http://fip.undiksha.ac.id</a> </div> <div>  Fakultas Ilmu Pendidikan         </div> <div>  fipundiksha         </div> <div>  FIP Undiksha         </div> <div>  0877 881 8305         </div> </div>		

## Lampiran 2. Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116  
Telepon. (0362) 22570 Email: [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)  
Laman: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 12311/UN48.10.1/PK.01.03/2025      Singaraja, 23 September 2025  
Lampiran : -  
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.  
Kepala SD Negeri 4 Pekutatan  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Skripsi di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Made Nova Andila Darmayanti  
NIM : 2111031352  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata,  
NIP. 198208162008121002



Badan  
Sertifikasi  
Elektronik

**Catatan :**

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tersandi dan ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

## Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dan Pengumpulan Data



**PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA**  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA**  
**SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SD NEGERI 4 PEKUTATAN**  
 Jl. Denpasar-Gemasanuk, Br. Daub Pangkung, Desa Pekutatan, Kec. Pekutatan, Kab. Jember  
 Kode Pos. (63262), NPSN 50100747, email : [sdn4pekutatan02@gmail.com](mailto:sdn4pekutatan02@gmail.com)



---

**SURAT BALASAN DAN PERNYATAAN PENELITIAN**

Nomor : 421.2/100/SDN4PKT/X/2025  
 Perihal : Balasan Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.  
 Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Fakultas Ilmu Pendidikan  
 Universitas Pendidikan Ganesha  
 Di \_\_\_\_\_  
 Tempat

Dengan Hormat,  
 Yang bertanda tangan dibawah ini :  
 Nama : I Putu Hendra Wijaya, S.Pd  
 NIP : 199012132014031002  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Sekolah : SD Negeri 4 Pekutatan

Menerangkan bahwa :  
 Nama : Ni Made Nova Andila Darmayanti  
 NIM : 2111031352  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan




Telah mengadakan penelitian di SD Negeri 4 Pekutatan pada tanggal 30 September 2025 dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul "Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Pendekatan Kontel untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas V Muatan IPAS".

Demikian surat balasan ini kami sampaikan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekutatan, 2 Oktober 2025  
 Kepala SD Negeri 4 Pekutatan  
  
**I Putu Hendra Wijaya, S.Pd**  
 NIP. 199012132014031002

## Lampiran 4. Surat Pengantar Uji Judges

## a) Judges 1

	<b>KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI</b> <b>UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA</b> <b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN</b> Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116 Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id laman: www.fip.undiksha.ac.id										
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nomor</td> <td style="width: 40%;">: 11768/UN48.10.6/PK.01.03/2025</td> <td style="width: 30%; text-align: right;">Singaraja, 01 September 2025</td> </tr> <tr> <td>Lampiran</td> <td>: -</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Hal</td> <td>: Uji Judges</td> <td></td> </tr> </table>		Nomor	: 11768/UN48.10.6/PK.01.03/2025	Singaraja, 01 September 2025	Lampiran	: -		Hal	: Uji Judges		
Nomor	: 11768/UN48.10.6/PK.01.03/2025	Singaraja, 01 September 2025									
Lampiran	: -										
Hal	: Uji Judges										
<p>Yth.          Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.          di tempat</p> <p>Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nama</td> <td style="width: 70%;">: Ni Made Nova Andila Darmayanti</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 2111031352</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Guru Sekolah Dasar</td> </tr> <tr> <td>Jurusan</td> <td>: Pendidikan Dasar /PENDAS</td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>: Ilmu Pendidikan</td> </tr> </table> <p>Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.</p>		Nama	: Ni Made Nova Andila Darmayanti	NIM	: 2111031352	Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Jurusan	: Pendidikan Dasar /PENDAS	Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Nama	: Ni Made Nova Andila Darmayanti										
NIM	: 2111031352										
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar										
Jurusan	: Pendidikan Dasar /PENDAS										
Fakultas	: Ilmu Pendidikan										
Ketua Jurusan,  I Gede Astawan. NIP. 198408202012121004											
	<p><b>Balai Sertifikasi Elektronik</b></p> <p><small>Catatan :</small></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"</li> <li>Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE</li> <li>Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia</li> </ul>										

b) Judges 2



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116  
Telepon. (0362) 22570 Email: [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)  
Laman: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 11769/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 01 September 2025  
Lampiran : -  
Hal : Uji Judges

Yth.  
Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Made Nova Andila Darmayanti  
NIM : 2111031352  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.  
NIP. 198408202012121004



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik



**Catatan :**

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



## Lampiran 5. Surat Keterangan Uji Judges

## a) Judges 1

	<b>KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN</b> Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman <a href="http://www.fip.undiksha.ac.id">www.fip.undiksha.ac.id</a>
<hr/>	
<b>SURAT KETERANGAN UJI <i>JUDGES</i></b>	
Yang bertanda tangan dibawah ini;	
Nama	: Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP	: 198408282009122005
Jabatan	: Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.
Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:	
Nama	: Ni Made Nova Andila Darmayanti
NIM	: 2111031352
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Memang benar telah melakukan Uji <i>Judges</i> Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.	
Singaraja, 01 September 2025	
Ahli I,	
	
Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.	
NIP. 198408282009122005	

b) Judges 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

#### SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 198307262009121004  
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan  
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Made Nova Andila Darmayanti  
NIM : 2111031352  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 01 September 2025

Ahli II,

Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198307262009121004



## Lampiran 6. Surat Pengantar Validasi Produk

### a) Ahli Media 1

	<p><b>KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI</b>  <b>UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA</b>  <b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN</b>          Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116          Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id          Laman: www.fip.undiksha.ac.id</p>		
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 60%;"> <p>Nomor : 12126/UN48.10.6/PK.01.03/2025            Lampiran : -            Hal : Validasi Media Pembelajaran</p> </td> <td style="width: 40%; text-align: right; vertical-align: top;"> <p>Singaraja, 17 September 2025</p> </td> </tr> </table>		<p>Nomor : 12126/UN48.10.6/PK.01.03/2025            Lampiran : -            Hal : Validasi Media Pembelajaran</p>	<p>Singaraja, 17 September 2025</p>
<p>Nomor : 12126/UN48.10.6/PK.01.03/2025            Lampiran : -            Hal : Validasi Media Pembelajaran</p>	<p>Singaraja, 17 September 2025</p>		
<p>Yth.          Prof. Dr. I Gede Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.          di tempat</p> <p>Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:</p> <p>Nama : Ni Made Nova Andila Darmayanti          NIM : 2111031352          Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar          Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS</p> <p>Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.</p>			
<p>Ketua Jurusan,</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>I Gede Astawan.          NIP. 198408202012121004</p>			
	<p><b>Balai Sertifikasi Elektronik</b></p> <p><small>Catatan :</small></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"</li> <li>Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BaE</li> <li>Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia</li> </ul>		

## b) Ahli Media 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116  
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id  
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 12127/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 17 September 2025  
Lampiran : -  
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.  
Prof.Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Made Nova Andila Darmayanti  
NIM : 2111031352  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.  
NIP. 198408202012121004



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

c) Ahli Materi 1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116  
Telepon. (0362) 22570 Email: [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)  
Laman: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 12124/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 17 September 2025  
Lampiran : -  
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.  
Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Tbu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Made Nova Andila Darmayanti  
NIM : 2111031352  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.  
NIP. 198408202012121004




Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

**Catatan :**

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan Bsrf
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

## d) Ahli Materi 2



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
 Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116  
 Telepon. (0362) 22570 Email: [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)  
 Laman: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

Nomor : 12125/UN48.10.6/PK.01.03/2025      Singaraja, 17 September 2025  
 Lampiran : -  
 Hal : Validasi Media Pembelajaran


Yth.  
 Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.  
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Made Nova Andila Darmayanti  
 NIM : 2111031352  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS


Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.  
 NIP. 198408202012121004

---



**Balai  
Sertifikasi  
Elektronik**

**Catatan :**

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini sertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 7. Surat Keterangan Validasi Produk

a) Ahli Media 1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undksha.ac.id](http://www.fip.undksha.ac.id)

**SURAT KETERANGAN UJI VALIDASI AHLI MEDIA**

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.  
NIP : 198202142008121004  
Jabatan : Dosen Prodi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan,  
Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Made Nova Andila Darmayanti  
NIM : 2111031352  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahi Media Pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 17 September 2025

Ahli I,

Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.  
NIP. 198202142008121004

b) Ahli Media 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN UJI VALIDASI AHLI MEDIA**

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Prof.Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 197204202001121001  
Jabatan : Wakil Dekan II Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Made Nova Andila Darmayanti  
NIM : 2111031352  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Media Pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 17 September 2025

Ahli II,

Prof.Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197204202001121001



c) Ahli Materi 1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN UJI VALIDASI AHLI MEDIA**

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 198408282009122005  
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan  
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Made Nova Andila Darmayanti  
NIM : 2111031352  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahi Media Pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 17 September 2025

Ahli I,

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408282009122005

d) Ahli Materi 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN UJI VALIDASI AHLI MEDIA**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 198307262009121004  
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan  
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Made Nova Andila Darmayanti  
NIM : 2111031352  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Media Pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 17 September 2025

Ahli II,

Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198307262009121004

## Lampiran 8. Hasil Uji Judges Instrumen

## a) Judges 1

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES**  
**INSTRUMEN VALIDITAS ISI AHLI MATERI**  
**PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS PENDEKATAN**  
**KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA**  
**DIDIK PADA MATERI DAERAH KU KEBANGGAAN KU MUATAN IPAS**  
**KELAS V SD**

**Petunjuk:**

1. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap pernyataan pada instrumen dengan cara mencentang (✓) kolom yang sudah disediakan.
2. Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada lembar penilaian kolom catatan yang telah tersedia.

No.	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
<b>Materi</b>				
1.	Kesesuaian tujuan pembelajaran (TP) dan indikator ketercapaian tujuan pembelajaran (IKTP) yang disajikan dalam media visual saling berkaitan.	✓		
2.	Kesesuaian materi IPAS yang dipaparkan dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual dengan topik daerahku kebanggaan ku.	✓		
3.	Kemenarikan penataan materi IPAS yang digunakan dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual.	✓		
4.	Ketepatan materi IPAS dengan perkembangan kognitif peserta didik dalam penyajian materi.	✓		
5.	Kelengkapan penyajian materi IPAS didukung dengan gambar ilustrasi yang sesuai dengan konteks materi.	✓		
6.	Materi yang disajikan dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual mudah dipahami oleh peserta didik.	✓		

Kebahasaan				
7.	Kesesuaian penggunaan bahasa Indonesia dalam materi IPAS.	✓		
8.	Kesesuaian penggunaan struktur kalimat yang ada dalam materi IPAS.	✓		
9.	Ketepatan penggunaan kosa kata yang baik dan benar digunakan dalam penyajian materi IPAS.	✓		
10.	Kesesuaian dengan ejaan yang tepat sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia dalam materi IPAS.	✓		
Evaluasi				
11.	Kesesuaian instrumen penilaian dengan tujuan pembelajaran (TP) dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual.	✓		
12.	Keseimbangan antara instrumen penilaian dan materi yang disajikan dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual.	✓		

Catatan/Komentar/Saran:

1. Instrumen penilaian diganti dengan soal evaluasi

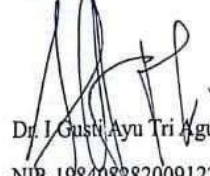
.....

.....

.....

Singaraja, 01 September 2025

Penilai



Dr. I. Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198408282009122005

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES**  
**INSTRUMEN VALIDITAS RESPON GURU**  
**PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS PENDEKATAN**  
**KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA**  
**DIDIK PADA MATERI DAERAH KU KEBANGGAAN KU MUATAN IPAS**  
**KELAS V SD**

**Petunjuk:**

1. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap pernyataan pada instrumen dengan cara mencentang (✓) kolom yang sudah disediakan.
2. Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada lembar penilaian kolom catatan yang telah tersedia.

No.	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
<b>Kurikulum</b>				
1.	Materi IPAS yang disajikan dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual mendukung capaian pembelajaran.	✓		
2.	Materi IPAS dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran secara efektif.	✓		
<b>Materi</b>				
3.	Materi IPAS dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual disusun secara urut dari konsep dasar hingga konsep yang lebih kompleks.	✓		
4.	Materi IPAS dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual mencakup penjelasan yang mendalam sesuai dengan kompetensi yang ditargetkan.	✓		
5.	Materi IPAS dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual disajikan dengan pendekatan yang sesuai dengan minat peserta didik.	✓		



6.	Materi IPAS yang disajikan dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual mudah dipahami oleh peserta didik sesuai dengan tingkat kemampuan dan latar belakang mereka.	✓		
7.	Ilustrasi yang ditampilkan dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual relevan dengan isi materi baik gambar atau visual membantu peserta didik memahami konsep secara lebih konkret.	✓		
<b>Bahasa</b>				
8.	Kalimat yang digunakan dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual disusun dengan benar secara tata bahasa.	✓		
9.	Bahasa Indonesia yang digunakan pada multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual dalam penyampaian materi mudah dipahami oleh peserta didik sesuai dengan tingkat kemampuan mereka.	✓		
<b>Tampilan</b>				
10.	Tampilan dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual menarik dan mampu memotivasi peserta didik untuk belajar.	✓		
11.	Gambar yang digunakan dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual ini relevan dan mendukung pemahaman materi.	✓		
12.	Jenis dan ukuran huruf yang digunakan dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual mudah dibaca dan sesuai dengan karakteristik peserta didik.	✓		
<b>Teknis</b>				



13.	Multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual mudah diakses tanpa kendala teknis yang berarti.	✓		
14.	Tombol navigasi dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual berfungsi dengan baik dan mudah digunakan oleh peserta didik.	✓		
15.	Petunjuk penggunaan dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual disajikan dengan jelas dan mudah dipahami.	✓		

## Catatan/Komentar/Saran:

lni. Sudah Suda,

Singaraja, 01 September 2025

Penilai,



Dt | Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198408282009122005

### LEMBAR PENILAIAN JUDGES

#### INSTRUMEN VALIDITAS RESPON PESERTA DIDIK

#### PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI DAERAH KU KEBANGGAANKU MUATAN IPAS KELAS V SD

##### A. Petunjuk Pengerjaan:

1. Lengkapi identitas terlebih dahulu.
2. Berikan pendapat yang sejujur-jujurnya
3. Berikan tanda (✓) pada kolom yang telah disediakan.
4. Pastikan bahwa setiap pernyataan telah semua di jawab.

##### B. Identitas

Nama :

Asal Sekolah :

No.	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
<b>Pembelajaran</b>				
1.	Belajar dengan media ini membuat lebih semangat.	✓		
2.	Melalui media yang ditampilkan belajar jadi lebih menyenangkan.	✓		
3.	Melalui media ini belajar sendiri menjadi lebih mudah.	✓		
4.	Media ini memberikan contoh yang mudah dimengerti sesuai dengan kehidupan sehari-hari.	✓		
<b>Materi</b>				
5.	Materi yang di pelajari sangat jelas dan mudah di pahami.	✓		
6.	Materi IPAS yang ditampilkan dalam media dibuat sangat menarik.	✓		
7.	Penjelasan dari materi sangat mudah dimengerti.	✓		
8.	Belajar materi daerahku kebanggaanku memberikan	✓		

	manfaat di rumah dan di sekolah.			
<b>Media</b>				
9.	Media ini sangat mudah digunakan saat belajar.	✓		
10.	Secara keseluruhan gambar media ini sangat menarik.	✓		
11.	Dengan media ini memahami materi menjadi lebih mudah.	✓		
12.	Dengan media ini membuat semangat untuk belajar lebih menyenangkan.	✓		

### C. Catatan/Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 01 September 2025

Penilai,



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198408282009122005

## LEMBAR PENILAIAN JUDGES

## INSTRUMEN VALIDITAS MOTIVASI BELAJAR

**PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS PENDEKATAN  
KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA  
DIDIK PADA MATERI DAERAH KU KEBANGGAANKU MUATAN IPAS  
KELAS V SD**

**A. Petunjuk Pengerjaan:**

1. Lengkapi identitas terlebih dahulu.
2. Berikan pendapat yang sejujur-jujurnya
3. Berikan tanda (✓) pada kolom yang telah disediakan.
4. Pastikan bahwa setiap pernyataan telah semua di jawab.

**B. Identitas**

Nama :

Asal Sekolah :

No.	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
<b>Keinginan untuk Berhasil</b>				
1.	Saya merasa memiliki keinginan belajar karena dorongan dari dalam diri dengan menggunakan multimedia interaktif.	✓		
2.	Saya belajar jika ada yang menyuruh bukan karena keinginan dari diri sendiri.	✓		
3.	Saya berusaha belajar mandiri tanpa disuruh atau dipaksa dengan menggunakan bantuan multimedia interaktif.	✓		
4.	Saya mau belajar jika dipaksa saja.	✓		
5.	Saya merasa harus belajar demi mencapai nilai yang diinginkan.	✓		
6.	Saya tidak memiliki tujuan dalam belajar sehingga tidak peduli dengan nilai.	✓		
<b>Keinginan untuk Mencapai Tujuan</b>				

7.	Saya fokus saat belajar dengan tujuan yang jelas dengan menggunakan multimedia interaktif.	✓		
8.	Saya sering tidak fokus dalam belajar sehingga perhatian saya mudah teralihkan.	✓		
9.	Saya menentukan strategi belajar untuk mencapai hasil yang diinginkan.	✓		
10.	Saya tidak memiliki keinginan belajar sehingga hasil nilai saya selalu kurang.	✓		
11.	Saya menyelesaikan soal-soal dalam multimedia interaktif dengan baik dan tepat waktu.	✓		
12.	Saya sering tidak menyelesaikan tugas dengan baik.	✓		
<b>Kemauan untuk Belajar</b>				
13.	Saya merasa termotivasi untuk belajar lebih giat menggunakan multimedia interaktif.	✓		
14.	Saya tidak merasa semangat belajar meskipun menggunakan media pembelajaran.	✓		
15.	Saya merasa kurang tertarik belajar IPAS meskipun menggunakan multimedia interaktif.	✓		
16.	Saya berlomba dengan teman dalam menyelesaikan soal di dalam multimedia interaktif.	✓		
17.	Saya tidak tertarik untuk bersaing dengan teman dalam menyelesaikan soal yang diberikan.	✓		
18.	Saya aktif mencari jawaban dan solusi dalam multimedia interaktif ini.	✓		
19.	Saya tidak pernah aktif bertanya atau menjawab ketika pembelajaran di kelas.	✓		
20.	Saya merasa senang ketika belajar bersama teman.	✓		

**C. Catatan/Komentar/Saran**

.....

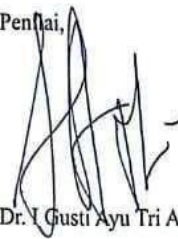
.....

.....

.....

Singaraja, 01 September 2025

Penilai,



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198408282009122005



b) Judges 2

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES**  
**INSTRUMEN VALIDITAS ISI AHLI MATERI**  
**PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS PENDEKATAN**  
**KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA**  
**DIDIK PADA MATERI DAERAH KU KEBANGGAANKU MUATAN IPAS**  
**KELAS V SD**

**Petunjuk:**

1. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap pernyataan pada instrumen dengan cara mencentang (✓) kolom yang sudah disediakan.
2. Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada lembar penilaian kolom catatan yang telah tersedia.

No.	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
<b>Materi</b>				
1.	Kesesuaian tujuan pembelajaran (TP) dan indikator ketercapaian tujuan pembelajaran (IKTP) yang disajikan dalam media visual saling berkaitan.	✓		
2.	Kesesuaian materi IPAS yang dipaparkan dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual dengan topik daerahku kebanggaanku.	✓		
3.	Kemenarikan penataan materi IPAS yang digunakan dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual.	✓		
4.	Ketepatan materi IPAS dengan perkembangan kognitif peserta didik dalam penyajian materi.	✓		
5.	Kelengkapan penyajian materi IPAS didukung dengan gambar ilustrasi yang sesuai dengan konteks materi.	✓		
6.	Materi yang disajikan dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual mudah dipahami oleh peserta didik.	✓		

Kebahasaan				
7.	Kesesuaian penggunaan bahasa Indonesia dalam materi IPAS.	✓		
8.	Kesesuaian penggunaan struktur kalimat yang ada dalam materi IPAS.	✓		
9.	Ketepatan penggunaan kosa kata yang baik dan benar digunakan dalam penyajian materi IPAS.	✓		
10.	Kesesuaian dengan ejaan yang tepat sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia dalam materi IPAS.	✓		
Evaluasi				
11.	Kesesuaian instrumen penilaian dengan tujuan pembelajaran (TP) dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual.	✓		
12.	Keseimbangan antara instrumen penilaian dan materi yang disajikan dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual.	✓		

Catatan/Komentar/Saran:

instrumen yang dibuat sudah sesuai,  
sep. untuk diterapkan.

Singaraja, 01 September 2025

Penilai



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198307262009121004

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES**  
**INSTRUMEN VALIDITAS RESPON GURU**  
**PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS PENDEKATAN**  
**KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA**  
**DIDIK PADA MATERI DAERAH KU KEBANGGAANKU MUATAN IPAS**  
**KELAS V SD**

**Petunjuk:**

1. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap pernyataan pada instrumen dengan cara mencentang (✓) kolom yang sudah disediakan.
2. Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada lembar penilaian kolom catatan yang telah tersedia.

No.	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
<b>Kurikulum</b>				
1.	Materi IPAS yang disajikan dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual mendukung capaian pembelajaran.	✓		
2.	Materi IPAS dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran secara efektif.	✓		
<b>Materi</b>				
3.	Materi IPAS dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual disusun secara urut dari konsep dasar hingga konsep yang lebih kompleks.	✓		
4.	Materi IPAS dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual mencakup penjelasan yang mendalam sesuai dengan kompetensi yang ditargetkan.	✓		
5.	Materi IPAS dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual disajikan dengan pendekatan yang sesuai dengan minat peserta didik.	✓		

6.	Materi yang disajikan dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual mudah dipahami oleh peserta didik.	✓			
<b>Kebahasaan</b>					
7.	Kesesuaian penggunaan bahasa Indonesia dalam materi IPAS.		✓		
8.	Kesesuaian penggunaan struktur kalimat yang ada dalam materi IPAS.	✓			
9.	Ketepatan penggunaan kosa kata yang baik dan benar digunakan dalam penyajian materi IPAS.	✓			
10.	Kesesuaian dengan ejaan yang tepat sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia dalam materi IPAS.	✓			
<b>Evaluasi</b>					
11.	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran (TP) dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual.		✓		
12.	Keseimbangan antara soal evaluasi dan materi yang disajikan dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual.	✓			

**C. Catatan/Komentar/Saran**

Materi yang terdapat pada media sudah  
seluruh

Singaraja, 17 September 2025

Penilai,



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198307262009121004

## LEMBAR PENILAIAN JUDGES

## INSTRUMEN VALIDITAS RESPON PESERTA DIDIK

PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS PENDEKATAN  
KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA  
DIDIK PADA MATERI DAERAH KU KEBANGGAANKU MUATAN IPAS  
KELAS V SD

## A. Petunjuk Pengerjaan:

1. Lengkapi identitas terlebih dahulu.
2. Berikan pendapat yang sejujur-jujurnya
3. Berikan tanda (✓) pada kolom yang telah disediakan.
4. Pastikan bahwa setiap pernyataan telah semua di jawab.

## B. Identitas

Nama :

Asal Sekolah :

No.	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
<b>Pembelajaran</b>				
1.	Belajar dengan media ini membuat lebih semangat.	✓		
2.	Melalui media yang ditampilkan belajar jadi lebih menyenangkan.	✓		
3.	Melalui media ini belajar sendiri menjadi lebih mudah.	✓		
4.	Media ini memberikan contoh yang mudah dimengerti sesuai dengan kehidupan sehari-hari.	✓		
<b>Materi</b>				
5.	Materi yang di pelajari sangat jelas dan mudah di pahami.	✓		
6.	Materi IPAS yang ditampilkan dalam media dibuat sangat menarik.	✓		
7.	Penjelasan dari materi sangat mudah dimengerti.	✓		
8.	Belajar materi daerahku kebanggaanku memberikan	✓		



	manfaat di rumah dan di sekolah			
<b>Media</b>				
9.	Media ini sangat mudah digunakan saat belajar.	✓		
10.	Secara keseluruhan gambar media ini sangat menarik.	✓		
11.	Dengan media ini memahami materi menjadi lebih mudah.	✓		
12.	Dengan media ini membuat semangat untuk belajar lebih menyenangkan.	✓		

**C. Catatan/Komentar/Saran**

*Sudah sesuai*

Singaraja, 01 September 2025

Penilai,



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198307262009121004



## LEMBAR PENILAIAN JUDGES

## INSTRUMEN VALIDITAS MOTIVASI BELAJAR

PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS PENDEKATAN  
KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA  
DIDIK PADA MATERI DAERAH KU KEBANGGAANKU MUATAN IPAS  
KELAS V SD

## A. Petunjuk Pengerjaan:

1. Lengkapi identitas terlebih dahulu.
2. Berikan pendapat yang sejujur-jujurnya
3. Berikan tanda (✓) pada kolom yang telah disediakan.
4. Pastikan bahwa setiap pernyataan telah semua di jawab.

## B. Identitas

Nama :

Asal Sekolah :

No.	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
<b>Keinginan untuk Berhasil</b>				
1.	Saya merasa memiliki keinginan belajar karena dorongan dari dalam diri dengan menggunakan multimedia interaktif.	✓		
2.	Saya belajar jika ada yang menyuruh bukan karena keinginan dari diri sendiri.	✓		
3.	Saya berusaha belajar mandiri tanpa disuruh atau dipaksa dengan menggunakan bantuan multimedia interaktif.	✓		
4.	Saya mau belajar <del>jika</del> <i>ketika</i> dipaksa saja.	✓		
5.	Saya merasa harus belajar demi mencapai nilai yang diinginkan.	✓		
6.	Saya tidak memiliki tujuan dalam belajar sehingga tidak peduli dengan nilai.	✓		
<b>Keinginan untuk Mencapai Tujuan</b>				

7.	Saya fokus saat belajar dengan tujuan yang jelas dengan menggunakan multimedia interaktif.	✓		
8.	Saya sering tidak fokus dalam belajar sehingga perhatian saya mudah teralihkan.	✓		
9.	Saya menentukan strategi belajar untuk mencapai hasil yang diinginkan.	✓		
10.	Saya tidak memiliki keinginan belajar sehingga hasil nilai saya selalu kurang.	✓		
11.	Saya menyelesaikan soal-soal dalam multimedia interaktif dengan baik dan tepat waktu.	✓		
12.	Saya sering tidak menyelesaikan tugas dengan baik.	✓		
<b>Kemauan untuk Belajar</b>				
13.	Saya merasa termotivasi untuk belajar lebih giat menggunakan multimedia interaktif.	✓		
14.	Saya tidak merasa semangat belajar meskipun menggunakan media pembelajaran.	✓		
15.	Saya merasa kurang tertarik belajar IPAS meskipun menggunakan multimedia interaktif.	✓		
16.	Saya berlomba dengan teman dalam menyelesaikan soal di dalam multimedia interaktif.	✓		
17.	Saya tidak tertarik untuk bersaing dengan teman dalam menyelesaikan soal yang diberikan.	✓		
18.	Saya aktif mencari jawaban dan solusi dalam multimedia interaktif ini.	✓		
19.	Saya tidak pernah aktif bertanya atau menjawab ketika pembelajaran di kelas.	✓		
20.	Saya merasa senang ketika belajar bersama teman.	✓		

## C. Catatan/Komentar/Saran

catruman yang dibuat sudah benar, sip  
di gantikan:

Singaraja, 01 September 2025

Penilai,



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198307262009121004

## Lampiran 9. Hasil Analisis Uji Instrumen Penelitian

### 1. Instrumen Validitas Media

Validitas isi instrumen media pada penelitian ini telah dilakukan uji oleh dua ahli. Ahli I yaitu, Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd. dan ahli II yaitu, Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd. Penilaian dari kedua ahli ditabulasikan menggunakan tabulasi silang *Gregory*, sebagai berikut.

Penilaian Instrumen Validitas Media

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Tidak Relevan	-	2, 3
	Relevan	-	1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
Hasil		0,80	
Kualifikasi		Sangat Tinggi	

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{8}{0+2+0+8}$$

$$V = \frac{8}{10}$$

$$V = 0,80$$

Hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa validitas isi untuk instrumen validitas media memperoleh skor 0,80, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori sangat tinggi.

### 2. Instrumen Validitas Materi

Validitas isi instrumen materi pada penelitian ini telah dilakukan uji oleh dua ahli. Ahli I yaitu, Dr. I Gusti Ayu Tri Agustina, S.Pd., M.Pd. dan ahli II yaitu, Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd. Penilaian dari kedua ahli ditabulasikan menggunakan tabulasi silang *Gregory*, sebagai berikut.

## Instrumen Validasi Materi

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges</i> II	Tidak Relevan	-	-
	Relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
Hasil		1,00	
Kualifikasi		Sangat Tinggi	

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{12}{12}$$

$$0+0+0+12$$

$$V = \frac{12}{12}$$

$$12$$

$$V = 1,00$$

Hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa validitas isi untuk instrumen validitas materi memperoleh skor 1,00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori sangat tinggi.

### 3. Instrumen Validitas Respon Guru

Validitas isi instrumen respon guru pada penelitian ini telah dilakukan uji oleh dua ahli. Ahli I yaitu, Dr. I Gusti Ayu Tri Agustina, S.Pd., M.Pd. dan ahli II yaitu, Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd. Penilaian dari kedua ahli ditabulasikan menggunakan tabulasi silang *Gregory*, sebagai berikut.

#### Penilaian Instrumen Uji Kepraktisan

##### Respon Guru

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan

<i>Judges</i>	Tidak Relevan	-	-
II	Relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15
Hasil		1,00	
Kualifikasi		Sangat Tinggi	

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{0+0+0+15}{15} = 1,00$$

Hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa validitas isi untuk instrumen uji kepraktisan respon guru memperoleh skor 1,00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori sangat tinggi. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa instrumen respon guru layak digunakan untuk mengumpulkan data penelitian.

#### 4. Instrumen Validasi Respon Siswa

Validitas isi instrumen respon siswa pada penelitian ini telah dilakukan uji oleh dua ahli. Ahli I yaitu, Dr. I Gusti Ayu Tri Agustina, S.Pd., M.Pd. dan ahli II yaitu, Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd. Penilaian dari kedua ahli ditabulasikan menggunakan tabulasi silang *Gregory*, sebagai berikut.

##### Penilaian Instrumen Uji Kepraktisan Respon Siswa

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Tidak Relevan	-	-
	Relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
Hasil		1,00	
Kualifikasi		Sangat Tinggi	



Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{0+0+0+10}{10} = 1,00$$

Hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa validitas isi untuk instrumen uji kepraktisan respon siswa memperoleh skor 1,00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori sangat tinggi. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa instrumen respon siswa layak digunakan untuk mengumpulkan data penelitian.

### 5. Instrumen Validitas Motivasi Belajar

Validitas isi instrumen motivasi belajar pada penelitian ini telah dilakukan uji oleh dua ahli. Ahli I yaitu, Dr. I Gusti Ayu Tri Agustina, S.Pd., M.Pd. dan ahli II yaitu, Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd. Penilaian dari kedua ahli ditabulasikan menggunakan tabulasi silang *Gregory*, sebagai berikut.

Penilaian Instrumen Motivasi Belajar

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges</i> II	Tidak Relevan	-	-
	Relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20
Hasil		1,00	
Kualifikasi		Sangat Tinggi	

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai

berikut.

$$\begin{aligned} \frac{V}{\sqrt{N}} &= \frac{20}{\sqrt{20}} \\ &= \frac{20}{4.47} \\ &= 4.47 \\ V &= 1,00 \end{aligned}$$

Hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa validitas isi untuk instrumen motivasi belajar memperoleh skor 1,00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori sangat tinggi. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa instrumen motivasi belajar layak digunakan untuk mengumpulkan data penelitian.



## Lampiran 10. Hasil Uji Validitas Ahli Media

a) Ahli Media 1

## LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

**Judul Penelitian** : Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Materi Daerahku Kebanganku Muatan IPAS Kelas V SD.

**Peneliti** : Ni Made Nova Andila Darmayanti

**A. Petunjuk**

1. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap pernyataan pada instrumen dengan cara mencentang (✓) kolom yang sudah disediakan.
2. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:

**Keterangan Jawaban**

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

**B. Penilaian**

No.	Aspek Penilaian	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
Teknis					
1.	Kemenarikan desain tampilan sampul dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual.	✓			
2.	Kesesuaian gambar ilustrasi dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual yang mendukung pembelajaran.	✓			
3.	Penggunaan jenis huruf, ukuran huruf, spasi dan keterbacaan teks tulisan dengan baik dan tepat dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual.	✓			
4.	Kejelasan penggunaan suara musik atau efek audio dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual.	✓			
Tampilan					
5.	Komposisi dan kombinasi warna yang tepat dan serasi dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual.		✓		

6.	Kejelasan video yang ditampilkan dan kesesuaian dengan materi dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual	✓			
7.	Tata letak teks dan gambar tersusun secara proporsional dan konsisten dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual.	✓			
8.	Desain tampilan tema serasi dan seimbang dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual.	✓			
9.	Kemudahan akses dalam menggunakan multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual.	✓			
10.	Kualitas tampilan multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual memiliki daya tarik yang tinggi bagi peserta didik.	✓			

### C. Catatan/Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 17 September 2025

Penilai,



Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.

NIP. 198202142008121004

b) Ahli Media 2

### LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

**Judul Penelitian** : Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Materi Daerahku Kebangaanku Muatan IPAS Kelas V SD.

**Peneliti** : Ni Made Nova Andila Darmayanti

#### A. Petunjuk

1. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap pernyataan pada instrumen dengan cara mencentang (✓) kolom yang sudah disediakan.
2. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:

#### Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

#### B. Penilaian

No.	Aspek Penilaian	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
Teknis					
1.	Kemenarikan desain tampilan sampul dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual.	✓			
2.	Kesesuaian gambar ilustrasi dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual yang mendukung pembelajaran.	✓			
3.	Penggunaan jenis huruf, ukuran huruf, spasi dan keterbacaan teks tulisan dengan baik dan tepat dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual.	✓			
4.	Kejelasan penggunaan suara musik atau efek audio dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual.		✓		
Tampilan					
5.	Komposisi dan kombinasi warna yang tepat dan serasi dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual.	✓			

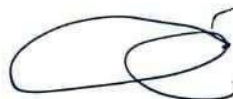
6.	Kejelasan video yang ditampilkan dan kesesuaian dengan materi dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual	✓			
7.	Tata letak teks dan gambar tersusun secara proporsional dan konsisten dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual.		✓		
8.	Desain tampilan tema serasi dan seimbang dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual.	✓			
9.	Kemudahan akses dalam menggunakan multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual.	✓			
10.	Kualitas tampilan multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual memiliki daya tarik yang tinggi bagi peserta didik.	✓			

#### C. Catatan/Komentar/Saran

1. Tata letak perlu disusun secara sistematis.
2. Langkah pembelajaran di multimedia media di pir kelas pada petunjuk penggunaan media
3. Capaian dan tujuan pembelajaran dibuat kata yg lebih efektif
4. Game belum ada petunjuk yg jelas.

Singaraja, 17 September 2025

Penilai,



Prof. Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197204202001121001



## c) Ahli Materi 1

## LEMBAR PENILAIAN ISI AHLI MATERI

**Judul Penelitian :** Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Materi Daerahku Kebangaanku Muatan IPAS Kelas V SD.

**Peneliti :** Ni Made Nova Andila Darmayanti

**A. Petunjuk**

1. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap pernyataan pada instrumen dengan cara mencentang (✓) kolom yang sudah disediakan.
2. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:

**Keterangan Jawaban**

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju(STS)

**B. Penilaian**

No.	Aspek Penilaian	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
Materi					
1.	Kesesuaian capaian pembelajaran (CP) dan indikator ketercapaian tujuan pembelajaran (IKTP) yang disajikan dalam media visual saling berkaitan.	✓			
2.	Kesesuaian materi IPAS yang dipaparkan dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual dengan topik daerahku kebanggaanku.	✓			
3.	Kemenarikan penataan materi IPAS yang digunakan dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual.	✓			
4.	Kesesuaian materi IPAS dengan perkembangan kognitif peserta didik dalam penyajian materi.	✓			
5.	Kelengkapan penyajian materi IPAS didukung dengan gambar ilustrasi yang sesuai denean konteks materi.	✓			

6.	Materi yang disajikan dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual mudah dipahami oleh peserta didik.	✓			
<b>Kebahasaan</b>					
7.	Kesesuaian penggunaan bahasa Indonesia dalam materi IPAS.	✓			
8.	Kesesuaian penggunaan struktur kalimat yang ada dalam materi IPAS.	✓			
9.	Ketepatan penggunaan kosa kata yang baik dan benar digunakan dalam penyajian materi IPAS.	✓			
10.	Kesesuaian dengan ejaan yang tepat sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia dalam materi IPAS.	✓			
<b>Evaluasi</b>					
11.	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran (TP) dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual.		✓		
12.	Keseimbangan antara soal evaluasi dan materi yang disajikan dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual.		✓		

**C. Catatan/Komentar/Saran**

Cat penilaian puzzle gambar benar hasil no

Singaraja, 17 September 2025

Penilai,



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198408282009122005

d) Ahli Materi 2

**LEMBAR PENILAIAN ISI AHLI MATERI**

**Judul Penelitian** : Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Materi Daerahku Kebangaanku Muatan IPAS Kelas V SD.

**Peneliti** : Ni Made Nova Andila Darmayanti

**A. Petunjuk**

1. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap pernyataan pada instrumen dengan cara mencentang (✓) kolom yang sudah disediakan.
2. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:

**Keterangan Jawaban**

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju(STS)

**B. Penilaian**

No.	Aspek Penilaian	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
Materi					
1.	Kesesuaian capaian pembelajaran (CP) dan indikator ketercapaian tujuan pembelajaran (IKTP) yang disajikan dalam media visual saling berkaitan.	✓			
2.	Kesesuaian materi IPAS yang dipaparkan dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual dengan topik daerahku kebanggaanku.	✓			
3.	Kemenarikan penataan materi IPAS yang digunakan dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual.	✓			
4.	Kesesuaian materi IPAS dengan perkembangan kognitif peserta didik dalam penyajian materi.		✓		
5.	Kelengkapan penyajian materi IPAS didukung dengan gambar ilustrasi yang sesuai dengan konteks materi.	✓			

6.	Materi yang disajikan dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual mudah dipahami oleh peserta didik.	✓			
<b>Kebahasaan</b>					
7.	Kesesuaian penggunaan bahasa Indonesia dalam materi IPAS.		✓		
8.	Kesesuaian penggunaan struktur kalimat yang ada dalam materi IPAS.	✓			
9.	Ketepatan penggunaan kosa kata yang baik dan benar digunakan dalam penyajian materi IPAS.	✓			
10.	Kesesuaian dengan ejaan yang tepat sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia dalam materi IPAS.	✓			
<b>Evaluasi</b>					
11.	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran (TP) dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual.		✓		
12.	Keseimbangan antara soal evaluasi dan materi yang disajikan dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual.	✓			

**C. Catatan/Komentar/Saran**

Materi yang terdapat pada media sudah  
seluruh

Singaraja, 17 September 2025

Penilai,



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198307262009121004

## Lampiran 11. Hasil Uji Kepraktisan

## a) Uji Kepraktisan Guru

## LEMBAR PENILAIAN RESPON GURU

**Judul Penelitian :** Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Materi Daerahku Kebangaanku Muatan IPAS Kelas V SD.

**Peneliti :** Ni Made Nova Andila Darmayanti

**A. Petunjuk**

1. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap pernyataan pada instrumen dengan cara mencentang (√) kolom yang sudah disediakan.
2. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:

**Keterangan Jawaban**

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

**B. Penilaian**

No.	Aspek Penilaian	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
Kurikulum					
1.	Materi IPAS yang disajikan dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual mendukung capaian pembelajaran.	✓			
2.	Materi IPAS dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran secara efektif.	✓			
Materi					
3.	Materi IPAS dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual disusun secara urut dari konsep dasar hingga konsep yang lebih kompleks.	✓			
4.	Materi IPAS dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual mencakup penjelasan yang mendalam sesuai dengan kompetensi yang ditargetkan.	✓			
5.	Materi IPAS dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual disajikan	✓			



	dengan pendekatan yang sesuai dengan minat peserta didik.				
6.	Materi IPAS yang disajikan dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual mudah dipahami oleh peserta didik sesuai dengan tingkat kemampuan dan latar belakang mereka.	✓			
7.	Ilustrasi yang ditampilkan dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual relevan dengan isi materi baik gambar atau visual membantu peserta didik memahami konsep secara lebih konkret.	✓			
<b>Bahasa</b>					
8.	Kalimat yang digunakan dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual disusun dengan benar secara tata bahasa.	✓			
9.	Bahasa Indonesia yang digunakan pada multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual dalam penyampaian materi mudah dipahami oleh peserta didik sesuai dengan tingkat kemampuan mereka.	✓			
<b>Tampilan</b>					
10.	Tampilan dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual menarik dan mampu memotivasi peserta didik untuk belajar.	✓			
11.	Gambar yang digunakan dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual ini relevan dan mendukung pemahaman materi.	✓			
12.	Jenis dan ukuran huruf yang digunakan dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual mudah dibaca dan sesuai dengan karakteristik peserta didik.	✓			
<b>Teknis</b>					
13.	Multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual mudah diakses tanpa kendala teknis yang berarti.	✓			
14.	Tombol navigasi dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual berfungsi dengan baik dan mudah digunakan oleh peserta didik.	✓			
15.	Petunjuk penggunaan dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual disajikan dengan jelas dan mudah dipahami.		✓		



**C. Catatan/Komentar/Saran**

Pinlen dan aplikasi yang dikembangkan  
sangat amat menarik. Untuk game bisa  
di padukan dengan Quizizz agar pembelajaran  
makin menarik dan kompetitif.

Pekutatan, 24 September 2025

Guru Wali Kelas V,

I. Gede Restu Adi Darmawan, S.Pd

NIP. 193701082022211001

## b) Uji Kepraktisan Siswa

## Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

## C. Penilaian

No.	Aspek Penilaian	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
Pembelajaran					
1.	Belajar dengan media ini membuat lebih semangat.	✓			
2.	Melalui media yang ditampilkan belajar jadi lebih menyenangkan.		✓		
3.	Melalui media ini belajar sendiri menjadi lebih mudah.	✓			
4.	Media ini memberikan contoh yang mudah dimengerti sesuai dengan kehidupan sehari-hari.	✓			
Materi					

5.	Materi yang di pelajari sangat jelas dan mudah di pahami.	✓			
6.	Materi IPAS yang ditampilkan dalam media dibuat sangat menarik.	✓			
7.	Penjelasan dari materi sangat mudah dimengerti.	✓			
8.	Belajar materi daerahku kebanggaanku memberikan manfaat di rumah dan di sekolah.		✓		
<b>Media</b>					
9.	Media ini sangat mudah digunakan saat belajar.	✓			
10.	Secara keseluruhan gambar media ini sangat menarik.	✓			
11.	Dengan media ini memahami materi menjadi lebih mudah.	✓			
12.	Dengan media ini membuat semangat untuk belajar lebih menyenangkan.	✓			

## D. Catatan/Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

**Keterangan Jawaban**

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

**C. Penilaian**

No.	Aspek Penilaian	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
Pembelajaran					
1.	Belajar dengan media ini membuat lebih semangat.	✓			
2.	Melalui media yang ditampilkan belajar jadi lebih menyenangkan.	✓			
3.	Melalui media ini belajar sendiri menjadi lebih mudah.	✓			
4.	Media ini memberikan contoh yang mudah dimengerti sesuai dengan kehidupan sehari-hari.	✓			
Materi					

5.	Materi yang di pelajari sangat jelas dan mudah di pahami.		✓		
6.	Materi IPAS yang ditampilkan dalam media dibuat sangat menarik.	✓			
7.	Penjelasan dari materi sangat mudah dimengerti.		✓		
8.	Belajar materi daerahku kebanggaanku memberikan manfaat di rumah dan di sekolah.	✓			
<b>Media</b>					
9.	Media ini sangat mudah digunakan saat belajar.	✓			
10.	Secara keseluruhan gambar media ini sangat menarik.	✓			
11.	Dengan media ini memahami materi menjadi lebih mudah.	✓			
12.	Dengan media ini membuat semangat untuk belajar lebih menyenangkan.		✓		

**D. Catatan/Komentar/Saran**

.....

.....

.....

.....

**Keterangan Jawaban**

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

**C. Penilaian**

No.	Aspek Penilaian	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
Pembelajaran					
1.	Belajar dengan media ini membuat lebih semangat.		✓		
2.	Melalui media yang ditampilkan belajar jadi lebih menyenangkan.	✓			
3.	Melalui media ini belajar sendiri menjadi lebih mudah.	✓			
4.	Media ini memberikan contoh yang mudah dimengerti sesuai dengan kehidupan sehari-hari.	✓			
Materi					

5.	Materi yang di pelajari sangat jelas dan mudah di pahami.	✓			
6.	Materi IPAS yang ditampilkan dalam media dibuat sangat menarik.		✓		
7.	Penjelasan dari materi sangat mudah dimengerti.	✓			
8.	Belajar materi daerahku kebanggaanku memberikan manfaat di rumah dan di sekolah.	✓			
<b>Media</b>					
9.	Media ini sangat mudah digunakan saat belajar.	✓			
10.	Secara keseluruhan gambar media ini sangat menarik.	✓			
11.	Dengan media ini memahami materi menjadi lebih mudah.	✓			
12.	Dengan media ini membuat semangat untuk belajar lebih menyenangkan.	✓			

**D. Catatan/Komentar/Saran**

.....

.....

.....

.....

## c) Uji Motivasi Belajar

## Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

## C. Penilaian

No.	Aspek Penilaian	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
Keinginan untuk Berhasil					
1.	Saya merasa memiliki keinginan belajar karena dorongan dari dalam diri dengan menggunakan multimedia interaktif.	✓			
2.	Saya belajar jika ada yang menyuruh bukan karena keinginan dari diri sendiri.	✓			
3.	Saya berusaha belajar mandiri tanpa disuruh atau dipaksa dengan menggunakan bantuan multimedia interaktif.		✓		
4.	Saya mau belajar ketika dipaksa saja.	✓			





5.	Saya merasa harus belajar demi mencapai nilai yang diinginkan.		✓		
6.	Saya tidak memiliki tujuan dalam belajar sehingga tidak peduli dengan nilai.		✓		
<b>Keinginan untuk Mencapai Tujuan</b>					
7.	Saya fokus saat belajar dengan tujuan yang jelas dengan menggunakan multimedia interaktif.		✓		
8.	Saya sering tidak fokus dalam belajar sehingga perhatian saya mudah teralihkan.	✓			
9.	Saya menentukan strategi belajar untuk mencapai hasil yang diinginkan.		✓		
10.	Saya tidak memiliki keinginan belajar sehingga hasil nilai saya selalu kurang.		✓		
11.	Saya menyelesaikan soal-soal dalam multimedia interaktif dengan baik dan tepat waktu.	✓			
12.	Saya sering tidak menyelesaikan tugas dengan baik.		✓		
<b>Kemauan untuk Belajar</b>					
13.	Saya merasa termotivasi untuk belajar lebih giat menggunakan multimedia interaktif.		✓		
14.	Saya tidak merasa semangat belajar meskipun menggunakan media pembelajaran.	✓			
15.	Saya merasa kurang tertarik belajar IPAS meskipun menggunakan multimedia interaktif.	✓			
16.	Saya berlomba dengan teman dalam menyelesaikan soal di dalam multimedia interaktif.	✓			
17.	Saya tidak tertarik untuk bersaing dengan teman dalam menyelesaikan soal yang diberikan.	✓			
18.	Saya aktif mencari jawaban dan solusi dalam multimedia interaktif ini.	✓			
19.	Saya tidak pernah aktif bertanya atau menjawab ketika pembelajaran di kelas.		✓		
20.	Saya merasa senang ketika belajar bersama teman.		✓		





**Keterangan Jawaban**

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

**C. Penilaian**

No.	Aspek Penilaian	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
Keinginan untuk Berhasil					
1.	Saya merasa memiliki keinginan belajar karena dorongan dari dalam diri dengan menggunakan multimedia interaktif.		✓		
2.	Saya belajar jika ada yang menyuruh bukan karena keinginan dari diri sendiri.	✓			
3.	Saya berusaha belajar mandiri tanpa disuruh atau dipaksa dengan menggunakan bantuan multimedia interaktif.		✓		
4.	Saya mau belajar ketika dipaksa saja.		✓		



5.	Saya merasa harus belajar demi mencapai nilai yang diinginkan	✓			
6.	Saya tidak memiliki tujuan dalam belajar sehingga tidak peduli dengan nilai		✓		
<b>Keinginan untuk Mencapai Tujuan</b>					
7.	Saya fokus saat belajar dengan tujuan yang jelas dengan menggunakan multimedia interaktif.		✓		
8.	Saya sering tidak fokus dalam belajar sehingga perhatian saya mudah teralihkan.	✓			
9.	Saya menentukan strategi belajar untuk mencapai hasil yang diinginkan.	✓			
10.	Saya tidak memiliki keinginan belajar sehingga hasil nilai saya selalu kurang.		✓		
11.	Saya menyelesaikan soal-soal dalam multimedia interaktif dengan baik dan tepat waktu.	✓			
12.	Saya sering tidak menyelesaikan tugas dengan baik.	✓			
<b>Kemauan untuk Belajar</b>					
13.	Saya merasa termotivasi untuk belajar lebih giat menggunakan multimedia interaktif.		✓		
14.	Saya tidak merasa semangat belajar meskipun menggunakan media pembelajaran.	✓			
15.	Saya merasa kurang tertarik belajar IPAS meskipun menggunakan multimedia interaktif.	✓			
16.	Saya berlomba dengan teman dalam menyelesaikan soal di dalam multimedia interaktif.		✓		
17.	Saya tidak tertarik untuk bersaing dengan teman dalam menyelesaikan soal yang diberikan.		✓		
18.	Saya aktif mencari jawaban dan solusi dalam multimedia interaktif ini.		✓		
19.	Saya tidak pernah aktif bertanya atau menjawab ketika pembelajaran di kelas.	✓			
20.	Saya merasa senang ketika belajar bersama teman.		✓		



## Lampiran 12. Hasil Analisis Validitas Media

## a) Hasil Analisis Ahli Media

Validitas Ahli Media							
Butir	Penilai		S1	S2	$\Sigma s$	n(c-1)	V
	I	II					
1	4	4	3	3	6	6	1,00
2	4	4	3	3	6	6	1,00
3	4	4	3	3	6	6	1,00
4	3	4	2	3	5	6	0,83
5	4	3	3	2	5	6	0,83
6	4	4	3	3	6	6	1,00
7	3	4	2	3	5	6	0,83
8	4	4	3	3	6	6	1,00
9	4	4	3	3	6	6	1,00
10	4	4	3	3	6	6	1,00
<b>Jumlah</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>57</b>	<b>60</b>	<b>0,95</b>

## b) Hasil Analisis Ahli Materi

Validitas Ahli Materi							
Butir	Penilai		S1	S2	$\Sigma s$	n(c-1)	V
	I	II					
1	4	4	3	3	6	6	1,00
2	4	4	3	3	6	6	1,00
3	4	4	3	3	6	6	1,00
4	4	3	3	2	5	6	0,83
5	4	4	3	3	6	6	1,00
6	4	4	3	3	6	6	1,00
7	4	3	3	2	5	6	0,83
8	4	4	3	3	6	6	1,00
9	4	4	3	3	6	6	1,00
10	4	4	3	3	6	6	1,00
11	3	3	2	2	4	6	0,67
12	3	4	2	3	5	6	0,83
<b>Jumlah</b>	<b>46</b>	<b>45</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>67</b>	<b>72</b>	<b>0,93</b>

a) Respon Guru

[illegible]

b) Respon Siswa

## c) Skor Pretest Uji Motivasi Belajar

Siswa	Skor Pre-Test																				Skor Total	Skor Maksimal	Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	2	2	1	3	1	2	1	2	3	1	3	1	1	1	2	1	3	2	1	3	36	80	45
2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	1	3	3	2	2	3	44	80	55
3	3	2	1	2	3	2	3	2	1	3	1	2	3	2	2	3	2	1	3	2	43	80	54
4	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	48	80	60
5	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	45	80	56
6	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	29	80	36
7	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	1	37	80	46
8	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	3	2	2	41	80	51
9	2	1	2	3	2	1	2	1	3	1	2	1	1	2	2	1	2	2	3	1	35	80	44
10	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	51	80	64
11	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	32	80	40
12	3	1	2	3	2	3	2	1	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	1	42	80	53
13	2	2	3	2	3	2	2	2	1	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	1	41	80	51
14	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	35	80	44
15	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	29	80	36
16	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	40	80	50
17	3	2	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	50	80	63
Skor Total	36	31	32	37	34	33	33	33	32	30	37	34	30	33	36	36	34	38	35	34	50		
Skor Maksimal	68.0	68.0	68.0	68.0	68.0	68.0	68.0	68.0	68.0	68.0	68.0	68.0	68.0	68.0	68.0	68.0	68.0	68.0	68.0	68.0			
Nilai	53	46	47	54	50	49	49	49	47	44	54	50	44	49	53	53	50	56	51	50			

## d) Skor Posttest Uji Motivasi Belajar

Siswa	Skor Post-test																				Skor Total	Skor Maksimal	Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	70	80	88
2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	72	80	90
3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	71	80	89
4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	76	80	95
5	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	69	80	86
6	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	62	80	78
7	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	66	80	83
8	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	68	80	85
9	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	71	80	89
10	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	72	80	90
11	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	64	80	80
12	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	70	80	88
13	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	66	80	83
14	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	65	80	81
15	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	64	80	80
16	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	70	80	88
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	78	80	98
Skor Total	61	59	59	58	59	58	59	58	59	58	59	60	57	59	58	59	57	61	59	57	86		
Skor Maksimal	68.0	68.0	68.0	68.0	68.0	68.0	68.0	68.0	68.0	68.0	68.0	68.0	68.0	68.0	68.0	68.0	68.0	68.0	68.0	68.0			
Nilai	90	87	87	85	87	85	87	85	87	85	87	88	84	87	85	87	84	90	87	84			



## Lampiran 14. Dokumentasi

<p>Kegiatan : Observasi awal dan melaksanakan wawancara bersama wali kelas serta memeriksa data siswa di SD Negeri 4 Pekutatan.</p> <p>Hari/Tanggal : Selasa, 7 Mei 2024</p>	
<p>Kegiatan : Pelaksanaan <i>Pre-test</i> Motivasi Belajar, Uji Multimedia Interaktif, dan Penilaian Respon siswa</p> <p>Hari/Tanggal : Senin, 29 September 2025</p>	



Kegiatan :  
Pelaksanaan *Post-test*  
Motivasi Belajar dan  
Penilaian Respon Guru.

Hari/Tanggal : Selasa, 30  
September 2025



### RIWAYAT HIDUP



Ni Made Nova Andila Darmayanti, lahir di Pekutatan, 25 November 2002. Penulis merupakan anak ke-2 dari pasangan suami istri, Bapak I Wayan Artana dan Ibu Kadek Poniasih. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Br. Dangin Pangkung, Desa Pekutatan, Kecamatan Pekutatan, Kabupaten Jembrana, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Pekutatan pada tahun 2015. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Pekutatan pada tahun 2018. Penulis lulus dari SMA Negeri 1 Pekutatan pada tahun 2021. Penulis kemudian melanjutkan ke perguruan tinggi S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha. Pada akhir semester 2025 penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Muatan IPAS Materi Daerahku Kebangaanku Kelas V SD”. Selanjutnya, mulai tahun 2021 sampai dengan penulis skripsi ini, penulis terdaftar sebagai mahasiswa aktif Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.