

LAMPIRAN



Lampiran 1. Surat Ijin Observasi Awal


**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 11116
 Laman: <https://fip.unud.ac.id> Surel: fip@unud.ac.id

No. surat	: 3306/LIN48.10.65.T/2024	Singaraja, 7 Mei 2024
Lampiran	: 1	
Hal	: Observasi Awal	

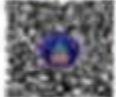
Yth:
 Kepala Sekolah SD Negeri 4 Pejaten
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama	:	Ni Made Nova Andila Daemayanti
NIM	:	2111031352
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesadaran dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



<http://fip.unud.ac.id>
  [Fakultas Ilmu Pendidikan](#)
  [fipunudika](#)
  [FIP Unudika](#)
  [DEPT 8031 6906](#)

Lampiran 2. Surat Ijin Penelitian



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**
 Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
 Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
 Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor	:	12311/UN48.10.1/PK.01.03/2025	Singaraja, 23 September 2025
Lampiran	:	*	
Hal	:	Ijin Penelitian (Skripsi)	

Yth.
 Kepala SD Negeri 4 Pekutatan
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Skripsi di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama	:	Ni Made Nova Andila Darmayanti
NIM	:	2111031352
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	:	Pendidikan Dasar PENDAS
Fakultas	:	Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesedian dan kerjasamanya kami ucapan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata,
 NIP. 198208162008121002



Catatan:

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Eletronik das/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini terstempel ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan Balai
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dan Pengumpulan Data



Nomor : 421.2/100/SDN4PKT/X/2025
 Perihal : Balasan Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
 Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas Ilmu Pendidikan
 Universitas Pendidikan Ganesha
 Di _____
 Tempat

Dengan Hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : I Putu Hendra Wijaya, S.Pd
 NIP : 199012132014031002
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Sekolah : SD Negeri 4 Pekutatan

Menerangkan bahwa :

Nama : Ni Made Nova Andila Darmayanti
 NIM : 2111031352
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah mengadakan penelitian di SD Negeri 4 Pekutatan pada tanggal 30 September 2025 dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul "Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas V Muatan IPAS".

Demikian surat balasan ini kami sampaikan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekutatan, 2 Oktober 2025
 Kepala SD Negeri 4 Pekutatan


I Putu Hendra Wijaya, S.Pd

NIP. 199012132014031002

Lampiran 4. Surat Pengantar Uji Judges

a) Judges 1



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor	:	11768/UN48.10.6/PK.01.03/2025	Singaraja, 01 September 2025
Lampiran	:	-	
Hal	:	Uji Judges	

Yth.
Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Made Nova Andila Darmayanti
NIM : 2111031352
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Batasi
Sertifikat
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektornik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BapE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

b) Judges 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 11769/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 01 September 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Made Nova Andila Darmayanti
NIM : 2111031352
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
 - Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
 - Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 5. Surat Keterangan Uji Judges

a) Judges 1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 198408282009122005
 Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
 Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Made Nova Andila Darmayanti
 NIM : 2111031352
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen Penelitian. Demikian
 surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana
 mestinya.

Singaraja, 01 September 2025

Ahli I,

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408282009122005

b) Judges 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198307262009121004

Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Made Nova Andila Darmayanti

NIM : 2111031352

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 01 September 2025

Abbildung

On

Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198307262009121004

Lampiran 6. Surat Pengantar Validasi Produk

a) Ahli Media 1



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja - Bali, Kode Pos 81116
 Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
 Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor	:	12126/UN48.10.6/PK.01.03/2025	Singaraja, 17 September 2025
Lampiran	:	-	
Hal	:	Validasi Media Pembelajaran	

Yth.
 Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Made Nova Andila Darmayanti
 NIM : 2111031352
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
 NIP. 198408202012121004



Catatan :
 • UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Eletronik dan/atau Dokumen Eletronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
 • Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh
 • Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

b) Ahli Media 2



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
 Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
 Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor	: 12127/UN48.10.6/PK.01.03/2025	Singaraja, 17 September 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Validasi Media Pembelajaran	

Yth.
 Prof.Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Made Nova Andila Darmayanti
 NIM : 2111031352
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
 NIP. 198408202012121004



Bali
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan Berf.
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

c) Ahli Materi 1



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
 Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
 Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 12124/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 17 September 2025
 Lampiran : -
 Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
 Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Made Nova Andila Darmayanti
 NIM : 2111031352
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
 NIP. 198408202012121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informati Elektronik dan/stau Dokumen Elektronik dan/stau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda dikandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSEF.
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

d) Ahli Materi 2



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja - Bali, Kode Pos 81116
 Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
 Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor
Lampiran
Hal

: 12125/UN48.10.6/PK.01.03/2025
-
Validasi Media Pembelajaran

Singaraja, 17 September 2025

Yth.
Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Made Nova Andita Darmayanti
 NIM : 2111031352
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BapE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 7. Surat Keterangan Validasi Produk

a) Ahli Media 1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI VALIDASI AHLI MEDIA

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
 NIP : 198202142008121004
 Jabatan : Dosen Prodi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Made Nova Andila Darmayanti
 NIM : 2111031352
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahi Media Pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 17 September 2025

Ahli I,

Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
 NIP. 198202142008121004

b) Ahli Media 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://fip.undiksha.ac.id)

SURAT KETERANGAN UJI VALIDASI AHLI MEDIA

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Prof.Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197204202001121001
Jabatan : Wakil Dekan II Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Made Nova Andila Darmayanti
NIM : 2111031352
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Media Pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 17 September 2025

Ahli II,

Prof.Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197204202001121001

c) Ahli Materi 1



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI VALIDASI AHLI MEDIA

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 198408282009122005
 Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
 Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Made Nova Andila Darmayanti
 NIM : 2111031352
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahi Media Pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 17 September 2025

Ahli I,

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408282009122005

d) Ahli Materi 2



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI VALIDASI AHLI MEDIA

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198307262009121004
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Made Nova Andila Darmayanti
NIM : 2111031352
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Media Pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 17 September 2025

Ahli II,

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Dr. I Made Citra Wibawa".

Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198307262009121004

Lampiran 8. Hasil Uji Judges Instrumen

a) Judges 1

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDITAS ISI AHLI MATERI
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS PENDEKATAN
KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA
DIDIK PADA MATERI DAERAHKU KEBANGGAANKU MUATAN IPAS
KELAS V SD

Petunjuk:

1. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap pernyataan pada instrumen dengan cara mengecek (✓) kolom yang sudah disediakan.
2. Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada lembar penilaian kolom catatan yang telah tersedia.

No.	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
Materi				
1.	Kesesuaian tujuan pembelajaran (TP) dan indikator ketercapaian tujuan pembelajaran (IKTP) yang disajikan dalam media visual saling berkaitan.	✓		
2.	Kesesuaian materi IPAS yang dipaparkan dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual dengan topik daerahku kebanggaanku.	✓		
3.	Kemenarikan penataan materi IPAS yang digunakan dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual.	✓		
4.	Ketepatan materi IPAS dengan perkembangan kognitif peserta didik dalam penyajian materi.	✓		
5.	Kelengkapan penyajian materi IPAS didukung dengan gambar ilustrasi yang sesuai dengan konteks materi.	✓		
6.	Materi yang disajikan dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual mudah dipahami oleh peserta didik.	✓		

Kebahasaan				
7.	Kesesuaian penggunaan bahasa Indonesia dalam materi IPAS.	✓		
8.	Kesesuaian penggunaan struktur kalimat yang ada dalam materi IPAS.	✓		
9.	Ketepatan penggunaan kosa kata yang baik dan benar digunakan dalam penyajian materi IPAS.	✓		
10.	Kesesuaian dengan ejaan yang tepat sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia dalam materi IPAS.	✓		
Evaluasi				
11.	Kesesuaian instrumen penilaian dengan tujuan pembelajaran (TP) dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual.	✓		
12.	Kescimbangan antara instrumen penilaian dan materi yang disajikan dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual.	✓		

Catatan/Komentar/Saran:

1. Instrumen penilaian diinti dengan sed evalasi.....

.....

.....

.....

Singaraja, 01 September 2025

Penilai

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDITAS RESPON GURU
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERPENDEKATAN
KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA
DIDIK PADA MATERI DAERAHKU KEBANGGAANKU MUATAN IPAS
KELAS V SD

Petunjuk:

1. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap pernyataan pada instrumen dengan cara mencentang (✓) kolom yang sudah disediakan.
2. Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada lembar penilaian kolom catatan yang telah tersedia.

No.	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
Kurikulum				
1.	Materi IPAS yang disajikan dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual mendukung capaian pembelajaran.	✓		
2.	Materi IPAS dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran secara efektif.	✓		
Materi				
3.	Materi IPAS dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual disusun secara urut dari konsep dasar hingga konsep yang lebih kompleks.	✓		
4.	Materi IPAS dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual mencakup penjelasan yang mendalam sesuai dengan kompetensi yang ditargetkan.	✓		
5.	Materi IPAS dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual disajikan dengan pendekatan yang sesuai dengan minat peserta didik.	✓		

6.	Materi IPAS yang disajikan dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual mudah dipahami oleh peserta didik sesuai dengan tingkat kemampuan dan latar belakang mereka.	<input checked="" type="checkbox"/>		
7.	Ilustrasi yang ditampilkan dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual relevan dengan isi materi baik gambar atau visual membantu peserta didik memahami konsep secara lebih konkret.	<input checked="" type="checkbox"/>		
Bahasa				
8.	Kalimat yang digunakan dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual disusun dengan benar secara tata bahasa.	<input checked="" type="checkbox"/>		
9.	Bahasa Indonesia yang digunakan pada multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual dalam penyampaian materi mudah dipahami oleh peserta didik sesuai dengan tingkat kemampuan mereka.	<input checked="" type="checkbox"/>		
Tampilan				
10.	Tampilan dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual menarik dan mampu memotivasi peserta didik untuk belajar.	<input checked="" type="checkbox"/>		
11.	Gambar yang digunakan dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual ini relevan dan mendukung pemahaman materi.	<input checked="" type="checkbox"/>		
12.	Jenis dan ukuran huruf yang digunakan dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual mudah dibaca dan sesuai dengan karakteristik peserta didik.	<input checked="" type="checkbox"/>		
Teknis				

13.	Multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual mudah diakses tanpa kendala teknis yang berarti.	<input checked="" type="checkbox"/>		
14.	Tombol navigasi dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual berfungsi dengan baik dan mudah digunakan oleh peserta didik.	<input checked="" type="checkbox"/>		
15.	Petunjuk penggunaan dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual disajikan dengan jelas dan mudah dipahami.	<input checked="" type="checkbox"/>		

Catatan/Komentar/Saran:

Iri Gusti Ayu Suryani,

Singaraja, 01 September 2025

Penilai,

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198408282009122005

LEMBAR PENILAIAN JUDGES

INSTRUMEN VALIDITAS RESPON PESERTA DIDIK

**PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS PENDEKATAN
KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA
DIDIK PADA MATERI DAERAHKU KEBANGGAANKU MUATAN IPAS
KELAS V SD**

A. Petunjuk Penggerjaan:

1. Lengkapi identitas terlebih dahulu.
2. Berikan pendapat yang sejujur-jujurnya
3. Berikan tanda (✓) pada kolom yang telah disediakan.
4. Pastikan bahwa setiap pernyataan telah semua di jawab.

B. Identitas

Nama :
Asal Sekolah :

No.	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
Pembelajaran				
1.	Belajar dengan media ini membuat lebih semangat.	✓		
2.	Melalui media yang ditampilkan belajar jadi lebih menyenangkan.	✓		
3.	Melalui media ini belajar sendiri menjadi lebih mudah.	✓		
4.	Media ini memberikan contoh yang mudah dimengerti sesuai dengan kehidupan sehari-hari.	✓		
Materi				
5.	Materi yang di pelajari sangat jelas dan mudah di pahami.	✓		
6.	Materi IPAS yang ditampilkan dalam media dibuat sangat menarik.	✓		
7.	Penjelasan dari materi sangat mudah dimengerti.	/		
8.	Belajar materi daerahku kebanggaanku memberikan	✓		

	manfaat di rumah dan di sekolah.			
Media				
9.	Media ini sangat mudah digunakan saat belajar.	✓		
10.	Secara keseluruhan gambar media ini sangat menarik.	✓		
11.	Dengan media ini memahami materi menjadi lebih mudah.	✓		
12.	Dengan media ini membuat semangat untuk belajar lebih menyenangkan.	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 01 September 2025

Penilai,

Dr.I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198408282009122005

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDITAS MOTIVASI BELAJAR
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS PENDEKATAN
KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA
DIDIK PADA MATERI DAERAHKU KEBANGGAANKU MUATAN IPAS
KELAS V SD

A. Petunjuk Pengerjaan:

1. Lengkapi identitas terlebih dahulu.
2. Berikan pendapat yang sejujur-jujurnya
3. Berikan tanda (✓) pada kolom yang telah disediakan.
4. Pastikan bahwa setiap pernyataan telah semua di jawab.

B. Identitas

Nama : _____

Asal Sekolah : _____

No.	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
Keinginan untuk Berhasil				
1.	Saya merasa memiliki keinginan belajar karena dorongan dari dalam diri dengan menggunakan multimedia interaktif.	✓		
2.	Saya belajar jika ada yang menyuruh bukan karena keinginan dari diri sendiri.	✓		
3.	Saya berusaha belajar mandiri tanpa disuruh atau dipaksa dengan menggunakan bantuan multimedia interaktif.	✓		
4.	Saya mau belajar jika dipaksa saja.	✓		
5.	Saya merasa harus belajar demi mencapai nilai yang diinginkan.	✓		
6.	Saya tidak memiliki tujuan dalam belajar sehingga tidak perduli dengan nilai.	✓		
Keinginan untuk Mencapai Tujuan				

7.	Saya fokus saat belajar dengan tujuan yang jelas dengan menggunakan multimedia interaktif.	✓		
8.	Saya sering tidak fokus dalam belajar sehingga perhatian saya mudah teralihkan.	✓		
9.	Saya menentukan strategi belajar untuk mencapai hasil yang diinginkan.	✓		
10.	Saya tidak memiliki keinginan belajar sehingga hasil nilai saya selalu kurang.	✓		
11.	Saya menyelesaikan soal-soal dalam multimedia interaktif dengan baik dan tepat waktu.	✓		
12.	Saya sering tidak menyelesaikan tugas dengan baik.	✓		
Kemauan untuk Belajar				
13.	Saya merasa termotivasi untuk belajar lebih giat menggunakan multimedia interaktif.	✓		
14.	Saya tidak merasa semangat belajar meskipun menggunakan media pembelajaran.	✓		
15.	Saya merasa kurang tertarik belajar IPAS meskipun menggunakan multimedia interaktif.	✓		
16.	Saya berlomba dengan teman dalam menyelesaikan soal di dalam multimedia interaktif.	✓		
17.	Saya tidak tertarik untuk bersaing dengan teman dalam menyelesaikan soal yang diberikan.	✓		
18.	Saya aktif mencari jawaban dan solusi dalam multimedia interaktif ini.	✓		
19.	Saya tidak pernah aktif bertanya atau menjawab ketika pembelajaran di kelas.	✓		
20.	Saya merasa senang ketika belajar bersama teman.	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran

Singaraja, 01 September 2025

Penhai,
Dr. I Gusti Ayu Tri A

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198408282009122005

b) Judges 2

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDITAS ISI AHLI MATERI
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS PENDEKATAN
KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA
DIDIK PADA MATERI DAERAHKU KEBANGGAANKU MUATAN IPAS
KELAS V SD

Petunjuk:

1. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap pernyataan pada instrumen dengan cara mencantang (✓) kolom yang sudah disediakan.
2. Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada lembar penilaian kolom catatan yang telah tersedia.

No.	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
Materi				
1.	Kesesuaian tujuan pembelajaran (TP) dan indikator ketercapaian tujuan pembelajaran (IKTP) yang disajikan dalam media visual saling berkaitan.	✓		
2.	Kesesuaian materi IPAS yang dipaparkan dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual dengan topik daerahku kebanggaanku.	✓		
3.	Kemenarikan penataan materi IPAS yang digunakan dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual.	✓		
4.	Ketepatan materi IPAS dengan perkembangan kognitif peserta didik dalam penyajian materi.	✓		
5.	Kelengkapan penyajian materi IPAS didukung dengan gambar ilustrasi yang sesuai dengan konteks materi.	✓		
6.	Materi yang disajikan dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual mudah dipahami oleh peserta didik.	✓		

Kebahasaan					
7.	Kesesuaian penggunaan bahasa Indonesia dalam materi IPAS.	✓			
8.	Kesesuaian penggunaan struktur kalimat yang ada dalam materi IPAS.	✓			
9.	Ketepatan penggunaan kosa kata yang baik dan benar digunakan dalam penyajian materi IPAS.	✓			
10.	Kesesuaian dengan ejaan yang tepat sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia dalam materi IPAS.	✓			
Evaluasi					
11.	Kesesuaian instrumen penilaian dengan tujuan pembelajaran (TP) dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual.	✓			
12.	Keseimbangan antara instrumen penilaian dan materi yang disajikan dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual.	✓			

Catatan/Komentar/Saran:

*Instrumen yang dibuat sudah senoi,
siap untuk di terapkan.*

.....

.....

Singaraja, 01 September 2025

Penilai

Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198307262009121004

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDITAS RESPON GURU
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS PENDEKATAN
KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA
DIDIK PADA MATERI DAERAHKU KEBANGGAANKU MUATAN IPAS
KELAS V SD

Petunjuk:

1. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap pernyataan pada instrumen dengan cara mencentang (✓) kolom yang sudah disediakan.
2. Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada lembar penilaian kolom catatan yang telah tersedia.

No.	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
Kurikulum				
1.	Materi IPAS yang disajikan dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual mendukung capaian pembelajaran.	✓		
2.	Materi IPAS dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran secara efektif.	✓		
Materi				
3.	Materi IPAS dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual disusun secara urut dari konsep dasar hingga konsep yang lebih kompleks.	✓		
4.	Materi IPAS dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual mencakup penjelasan yang mendalam sesuai dengan kompetensi yang ditargetkan.	✓		
5.	Materi IPAS dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual disajikan dengan pendekatan yang sesuai dengan minat peserta didik.	✓		

6.	Materi yang disajikan dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual mudah dipahami oleh peserta didik.	✓			
Kebahasaan					
7.	Kesesuaian penggunaan bahasa Indonesia dalam materi IPAS.		✓		
8.	Kesesuaian penggunaan struktur kalimat yang ada dalam materi IPAS.	✓			
9.	Ketepatan penggunaan kosa kata yang baik dan benar digunakan dalam penyajian materi IPAS.	✓			
10.	Kesesuaian dengan ejaan yang tepat sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia dalam materi IPAS.	✓			
Evaluasi					
11.	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran (TP) dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual.		✓		
12.	Keseimbangan antara soal evaluasi dan materi yang disajikan dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual.	✓			

C. Catatan/Komentar/Saran

Materi yang terdapat pada media sudah
senon.....
.....
.....

Singaraja, 17 September 2025

Penilai,

Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198307262009121004

LEMBAR PENILAIAN JUDGES

INSTRUMEN VALIDITAS RESPON PESERTA DIDIK

**PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS PENDEKATAN
KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA
DIDIK PADA MATERI DAERAHKU KEBANGGAANKU MUATAN IPAS
KELAS V SD**

A. Petunjuk Pengerjaan:

1. Lengkapi identitas terlebih dahulu.
2. Berikan pendapat yang sejujur-jujurnya
3. Berikan tanda (✓) pada kolom yang telah disediakan.
4. Pastikan bahwa setiap pernyataan telah semua di jawab.

B. Identitas

Nama : _____

Asal Sekolah : _____

No.	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
Pembelajaran				
1.	Belajar dengan media ini membuat lebih semangat.	✓		
2.	Melalui media yang ditampilkan belajar jadi lebih menyenangkan.	✓		
3.	Melalui media ini belajar sendiri menjadi lebih mudah.	✓		
4.	Media ini memberikan contoh yang mudah dimengerti sesuai dengan kehidupan sehari-hari.	✓		
Materi				
5.	Materi yang di pelajari sangat jelas dan mudah di pahami.	✓		
6.	Materi IPAS yang ditampilkan dalam media dibuat sangat menarik.	✓		
7.	Penjelasan dari materi sangat mudah dimengerti.	✓		
8.	Belajar materi daerahku kebanggaanku memberikan	✓		

	manfaat di rumah dan di sekolah.			
Media				
9.	Media ini sangat mudah digunakan saat belajar.	✓		
10.	Secara keseluruhan gambar media ini sangat menarik.	✓		
11.	Dengan media ini memahami materi menjadi lebih mudah.	✓		
12.	Dengan media ini membuat semangat untuk belajar lebih menyenangkan.	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran

Sudah cocok

.....

.....

.....

Singaraja, 01 September 2025

Penilai,

Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198307262009121004

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDITAS MOTIVASI BELAJAR
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS PENDEKATAN
KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA
DIDIK PADA MATERI DAERAHKU KEBANGGAANKU MUATAN IPAS
KELAS V SD

A. Petunjuk Pengerjaan:

1. Lengkapi identitas terlebih dahulu.
2. Berikan pendapat yang sejujur-jujurnya
3. Berikan tanda (✓) pada kolom yang telah disediakan.
4. Pastikan bahwa setiap pernyataan telah semua di jawab.

B. Identitas

Nama :
 Asal Sekolah :

No.	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
Keinginan untuk Berhasil				
1.	Saya merasa memiliki keinginan belajar karena dorongan dari dalam diri dengan menggunakan multimedia interaktif.	✓		
2.	Saya belajar jika ada yang menyuruh bukan karena keinginan dari diri sendiri.	✓		
3.	Saya berusaha belajar mandiri tanpa disuruh atau dipaksa dengan menggunakan bantuan multimedia interaktif.	✓		
4.	Saya mau belajar jika dipaksa saja.	✓		
5.	Saya merasa harus belajar demi mencapai nilai yang diinginkan.	✓		
6.	Saya tidak memiliki tujuan dalam belajar sehingga tidak perduli dengan nilai.	✓		
Keinginan untuk Mencapai Tujuan				

7.	Saya fokus saat belajar dengan tujuan yang jelas dengan menggunakan multimedia interaktif.	✓		
8.	Saya sering tidak fokus dalam belajar sehingga perhatian saya mudah teralihkan.	✓		
9.	Saya menentukan strategi belajar untuk mencapai hasil yang diinginkan.	✓		
10.	Saya tidak memiliki keinginan belajar sehingga hasil nilai saya selalu kurang.	✓		
11.	Saya menyelesaikan soal-soal dalam multimedia interaktif dengan baik dan tepat waktu.	✓		
12.	Saya sering tidak menyelesaikan tugas dengan baik.	✓		
Kemauan untuk Belajar				
13.	Saya merasa termotivasi untuk belajar lebih giat menggunakan multimedia interaktif.	✓		
14.	Saya tidak merasa semangat belajar meskipun menggunakan media pembelajaran.	✓		
15.	Saya merasa kurang tertarik belajar IPAS meskipun menggunakan multimedia interaktif.	✓		
16.	Saya berlomba dengan teman dalam menyelesaikan soal di dalam multimedia interaktif.	✓		
17.	Saya tidak tertarik untuk bersaing dengan teman dalam menyelesaikan soal yang diberikan.	✓		
18.	Saya aktif mencari jawaban dan solusi dalam multimedia interaktif ini.	✓		
19.	Saya tidak pernah aktif bertanya atau menjawab ketika pembelajaran di kelas.	✓		
20.	Saya merasa senang ketika belajar bersama teman.	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran

.....instrumen yang dibutuhkan bahan, nipp...
digunakan.....
.....

Singaraja, 01 September 2025

Penilai,



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198307262009121004

Lampiran 9. Hasil Analisis Uji Instrumen Penelitian

1. Instrumen Validitas Media

Validitas isi instrumen media pada penelitian ini telah dilakukan uji oleh dua ahli. Ahli I yaitu, Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd. dan ahli II yaitu, Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd. Penilaian dari kedua ahli ditabulasikan menggunakan tabulasi silang *Gregory*, sebagai berikut.

Penilaian Instrumen Validitas Media

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
Judges II	Tidak Relevan	-	2, 3
	Relevan	-	1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
Hasil	0,80		
Kualifikasi	Sangat Tinggi		

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 \underline{\underline{V}} &= 8 \\
 0+2+0+8 & \\
 - V &= 8 \\
 10 & \\
 V &= 0,80
 \end{aligned}$$

Hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa validitas isi untuk instrumen validitas media memperoleh skor 0,80, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori sangat tinggi.

2. Instrumen Validitas Materi

Validitas isi instrumen materi pada penelitian ini telah dilakukan uji oleh dua ahli. Ahli I yaitu, Dr. I Gusti Ayu Tri Agustina, S.Pd., M.Pd. dan ahli II yaitu, Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd. Penilaian dari kedua ahli ditabulasikan menggunakan tabulasi silang *Gregory*, sebagai berikut.

Instrumen Validasi Materi

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
Judges II	Tidak Relevan	-	-
	Relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
Hasil		1,00	
Kualifikasi		Sangat Tinggi	

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$\overline{V} = 12$$

$$0+0+0+12$$

$$\overline{V} = 12$$

$$12$$

$$V = 1,00$$

Hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa validitas isi untuk instrumen validitas materi memperoleh skor 1,00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori sangat tinggi.

3. Instrumen Validitas Respon Guru

Validitas isi instrumen respon guru pada penelitian ini telah dilakukan uji oleh dua ahli. Ahli I yaitu, Dr. I Gusti Ayu Tri Agustina, S.Pd., M.Pd. dan ahli II yaitu, Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd. Penilaian dari kedua ahli ditabulasikan menggunakan tabulasi silang *Gregory*, sebagai berikut.

Penilaian Instrumen Uji Kepraktisan

Respon Guru

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan

<i>Judges</i> II	Tidak Relevan	-	-
	Relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15
Hasil		1,00	
Kualifikasi		Sangat Tinggi	

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 \overline{\text{V}} &= 15 \\
 0+0+0+15 & \\
 - \quad V &= 15 \\
 15 & \\
 V &= 1,00
 \end{aligned}$$

Hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa validitas isi untuk instrumen uji kepraktisan respon guru memperoleh skor 1,00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori sangat tinggi. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa instrumen respon guru layak digunakan untuk mengumpulkan data penelitian.

4. Instrumen Validasi Respon Siswa

Validitas isi instrumen respon siswa pada penelitian ini telah dilakukan uji oleh dua ahli. Ahli I yaitu, Dr. I Gusti Ayu Tri Agustina, S.Pd., M.Pd. dan ahli II yaitu, Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd. Penilaian dari kedua ahli ditabulasikan menggunakan tabulasi silang *Gregory*, sebagai berikut.

Penilaian Instrumen Uji Kepraktisan

Respon Siswa

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Tidak Relevan	-	-
	Relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
Hasil		1,00	
Kualifikasi		Sangat Tinggi	

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$\underline{\underline{V}} = 10$$

$$0+0+0+10$$

$$— V = 10$$

$$10$$

$$V = 1,00$$

Hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa validitas isi untuk instrumen uji kepraktisan respon siswa memperoleh skor 1,00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori sangat tinggi. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa instrumen respon siswa layak digunakan untuk mengumpulkan data penelitian.

5. Instrumen Validitas Motivasi Belajar

Validitas isi instrumen motivasi belajar pada penelitian ini telah dilakukan uji oleh dua ahli. Ahli I yaitu, Dr. I Gusti Ayu Tri Agustina, S.Pd., M.Pd. dan ahli II yaitu, Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd. Penilaian dari kedua ahli ditabulasikan menggunakan tabulasi silang *Gregory*, sebagai berikut.

Penilaian Instrumen Motivasi Belajar

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
Judges II	Tidak Relevan	-	-
	Relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20
Hasil	1,00		
Kualifikasi	Sangat Tinggi		

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai

berikut.

$$\begin{array}{r} \text{---} \\ \text{V=} \end{array} \quad 20$$
$$0+0+0+0$$
$$- \quad \text{V=}^{20}$$
$$20$$
$$\text{V=}1,00$$

Hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa validitas isi untuk instrumen motivasi belajar memperoleh skor 1,00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori sangat tinggi. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa instrumen motivasi belajar layak digunakan untuk mengumpulkan data penelitian.



Lampiran 10. Hasil Uji Validitas Ahli Media

a) Ahli Media 1

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Materi Daerahku Kehangganku Muatan IPAS Kelas V SD.

Peneliti : Ni Made Nova Andila Darmayanti

A. Petunjuk

1. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap pernyataan pada instrumen dengan cara mencantang (✓) kolom yang sudah disediakan.
2. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian

No.	Aspek Penilaian	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
Teknis					
1.	Kemenarikan desain tampilan sampul dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual.	✓			
2.	Kesesuaian gambar ilustrasi dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual yang mendukung pembelajaran.	✓			
3.	Penggunaan jenis huruf, ukuran huruf, spasi dan keterbacaan teks tulisan dengan baik dan tepat dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual.	✓			
4.	Kejelasan penggunaan suara musik atau efek audio dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual.	✓			
Tampilan					
5.	Komposisi dan kombinasi warna yang tepat dan serasi dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual.		✓		

6.	Kejelasan video yang ditampilkan dan kesesuaian dengan materi dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual	✓			
7.	Tata letak teks dan gambar tersusun secara proporsional dan konsisten dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual.	✓			
8.	Desain tampilan tema serasi dan seimbang dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual.	✓			
9.	Kemudahan akses dalam menggunakan multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual.	✓			
10.	Kualitas tampilan multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual memiliki daya tarik yang tinggi bagi peserta didik.	✓			

C. Catatan/Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 17 September 2025

Penilai,

Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.

NIP. 198202142008121004

b) Ahli Media 2

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Materi Daerahku Kebangganku Muatan IPAS Kelas V SD.

Peneliti : Ni Made Nova Andila Darmayanti

A. Petunjuk

1. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap pernyataan pada instrumen dengan cara mengecentang (✓) kolom yang sudah disediakan.
2. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian

No.	Aspek Penilaian	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
Teknis					
1.	Kemenarikan desain tampilan sampul dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual.	✓			
2.	Kesesuaian gambar ilustrasi dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual yang mendukung pembelajaran.	✓			
3.	Penggunaan jenis huruf, ukuran huruf, spasi dan keterbacaan teks tulisan dengan baik dan tepat dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual.	✓			
4.	Kejelasan penggunaan suara musik atau efek audio dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual.		✓		
Tampilan					
5.	Komposisi dan kombinasi warna yang tepat dan serasi dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual.	✓			

6.	Kejelasan video yang ditampilkan dan keseuaian dengan materi dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual	✓			
7.	Tata letak teks dan gambar tersusun secara proporsional dan konsisten dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual.		✓		
8.	Desain tampilan tema serasi dan seimbang dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual.	✓			
9.	Kemudahan akses dalam menggunakan multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual.	✓			
10.	Kualitas tampilan multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual memiliki daya tarik yang tinggi bagi peserta didik.	✓			

C. Catatan/Komentar/Saran

1. Tata letak guru dibutuhkan secara sistematis.
2. Langkah pembelajaran di luar menggunakan media di pirklas perlu dilengkapi dengan penggunaan media
3. Contoh dan tipe soal pembelajaran dibuat
Kata yg lebih efektif
4. Ceramah belum ada penjelasan yg jelas.

Singaraja, 17 September 2025

Penilai,

Prof. Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197204202001121001

c) Ahli Materi 1

LEMBAR PENILAIAN ISI AHLI MATERI

Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Materi Daerahku Kebanggaanku Muatan IPAS Kelas V SD.

Peneliti : Ni Made Nova Andila Darmayanti

A. Petunjuk

1. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap pernyataan pada instrumen dengan cara mencentang (✓) kolom yang sudah disediakan.
2. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju(STS)

B. Penilaian

No.	Aspek Penilaian	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
Materi					
1.	Kesesuaian capaian pembelajaran (CP) dan indikator ketercapaian tujuan pembelajaran (IKTP) yang disajikan dalam media visual saling berkaitan.	✓			
2.	Kesesuaian materi IPAS yang dipaparkan dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual dengan topik daerahku kebanggaanku.	✓			
3.	Kemenarikan penataan materi IPAS yang digunakan dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual.	✓			
4.	Kesesuaian materi IPAS dengan perkembangan kognitif peserta didik dalam penyajian materi.	✓			
5.	Kelengkapan penyajian materi IPAS didukung dengan gambar ilustrasi yang sesuai dengan konteks materi.	✓			

6.	Materi yang disajikan dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual mudah dipahami oleh peserta didik.	<input checked="" type="checkbox"/>			
Kebahasaan					
7.	Kesesuaian penggunaan bahasa Indonesia dalam materi IPAS.	<input checked="" type="checkbox"/>			
8.	Kesesuaian penggunaan struktur kalimat yang ada dalam materi IPAS.	<input checked="" type="checkbox"/>			
9.	Ketepatan penggunaan kosa kata yang baik dan benar digunakan dalam penyajian materi IPAS.	<input checked="" type="checkbox"/>			
10.	Kesesuaian dengan ejaan yang tepat sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia dalam materi IPAS.	<input checked="" type="checkbox"/>			
Evaluasi					
11.	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran (TP) dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual.		<input checked="" type="checkbox"/>		
12.	Keseimbangan antara soal evaluasi dan materi yang disajikan dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual.		<input checked="" type="checkbox"/>		

C. Catatan/Komentar/Saran

Cet penilaian puzzle gambar boor hasil no

.....

.....

.....

Singaraja, 17 September 2025

Penilai,

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005



d) Ahli Materi 2

LEMBAR PENILAIAN ISI AHLI MATERI

Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Materi Daerahku Kebanggaanku Muatan IPAS Kelas V SD.

Peneliti : Ni Made Nova Andila Darmayanti

A. Petunjuk

1. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap pernyataan pada instrumen dengan cara mengecek (✓) kolom yang sudah disediakan.
2. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju(STS)

B. Penilaian

No.	Aspek Penilaian	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
Materi					
1.	Kesesuaian capaian pembelajaran (CP) dan indikator ketercapaian tujuan pembelajaran (IKTP) yang disajikan dalam media visual saling berkaitan.	✓			
2.	Kesesuaian materi IPAS yang dipaparkan dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual dengan topik daerahku kebanggaanku.	✓			
3.	Kemenarikan penataan materi IPAS yang digunakan dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual.	✓			
4.	Kesesuaian materi IPAS dengan perkembangan kognitif peserta didik dalam penyajian materi.		✓		
5.	Kelengkapan penyajian materi IPAS didukung dengan gambar ilustrasi yang sesuai dengan konteks materi.	✓			

6.	Materi yang disajikan dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual mudah dipahami oleh peserta didik.	✓			
Kebahasaan					
7.	Kesesuaian penggunaan bahasa Indonesia dalam materi IPAS.		✓		
8.	Kesesuaian penggunaan struktur kalimat yang ada dalam materi IPAS.	✓			
9.	Ketepatan penggunaan kosa kata yang baik dan benar digunakan dalam penyajian materi IPAS.	✓			
10.	Kesesuaian dengan ejaan yang tepat sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia dalam materi IPAS.	✓			
Evaluasi					
11.	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran (TP) dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual.		✓		
12.	Keseimbangan antara soal evaluasi dan materi yang disajikan dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual.	✓			

C. Catatan/Komentar/Saran

Materi yang terdapat pada media sudah
senon.....
.....
.....

Singaraja, 17 September 2025

Penilai,

Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198307262009121004

Lampiran 11. Hasil Uji Kepraktisan

a) Uji Kepraktisan Guru

LEMBAR PENILAIAN RESPON GURU

Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Materi Daerahku Kebanggaanku Muatan IPAS Kelas V SD.

Peneliti : Ni Made Nova Andila Darmayanti

A. Petunjuk

- Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap pernyataan pada instrumen dengan cara mencentang (✓) kolom yang sudah disediakan.
- Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian

No.	Aspek Penilaian	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
Kurikulum					
1.	Materi IPAS yang disajikan dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual mendukung capaian pembelajaran.	✓			
2.	Materi IPAS dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran secara efektif.	✓			
Materi					
3.	Materi IPAS dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual disusun secara urut dari konsep dasar hingga konsep yang lebih kompleks.	✓			
4.	Materi IPAS dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual mencakup penjelasan yang mendalam sesuai dengan kompetensi yang ditargetkan.	✓			
5.	Materi IPAS dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual disajikan	✓			

	dengan pendekatan yang sesuai dengan minat peserta didik.			
6.	Materi IPAS yang disajikan dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual mudah dipahami oleh peserta didik sesuai dengan tingkat kemampuan dan latar belakang mereka.	✓		
7.	Ilustrasi yang ditampilkan dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual relevan dengan isi materi baik gambar atau visual membantu peserta didik memahami konsep secara lebih konkret.	✓		
Bahasa				
8.	Kalimat yang digunakan dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual disusun dengan benar secara tata bahasa.	✓		
9.	Bahasa Indonesia yang digunakan pada multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual dalam penyampaian materi mudah dipahami oleh peserta didik sesuai dengan tingkat kemampuan mereka.	✓		
Tampilan				
10.	Tampilan dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual menarik dan mampu memotivasi peserta didik untuk belajar.	✓		
11.	Gambar yang digunakan dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual ini relevan dan mendukung pemahaman materi.	✓		
12.	Jenis dan ukuran huruf yang digunakan dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual mudah dibaca dan sesuai dengan karakteristik peserta didik.	✓		
Teknis				
13.	Multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual mudah diakses tanpa kendala teknis yang berarti.	✓		
14.	Tombol navigasi dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual berfungsi dengan baik dan mudah digunakan oleh peserta didik.	✓		
15.	Petunjuk penggunaan dalam multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual disajikan dengan jelas dan mudah dipahami.	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran

Pinterr dan aplikasi yang dikembangkan sangat amat menarik. Untuk game bisa di padukan dengan Omicwhizzee agar pembelajaran makin menarik dan kreatif.

Pekutatan, 24 September 2025

Guru Wali Kelas V,



I.Gede Restu Adi Darmawan, S.Pd
NIP. 198701082022211001.....

b) Uji Kepraktisan Siswa

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian

No.	Aspek Penilaian	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
Pembelajaran					
1.	Belajar dengan media ini membuat lebih semangat.	✓			
2.	Melalui media yang ditampilkan belajar jadi lebih menyenangkan.		✓		
3.	Melalui media ini belajar sendiri menjadi lebih mudah.	✓			
4.	Media ini memberikan contoh yang mudah dimengerti sesuai dengan kehidupan sehari-hari.	✓			
Materi					

5.	Materi yang di pelajari sangat jelas dan mudah di pahami.	✓			
6.	Materi IPAS yang ditampilkan dalam media dibuat sangat menarik.	✓			
7.	Penjelasan dari materi sangat mudah dimengerti.	✓			
8.	Belajar materi daerahku kebanggaanku memberikan manfaat di rumah dan di sekolah.		✓		
Media					
9.	Media ini sangat mudah digunakan saat belajar.	✓			
10.	Secara keseluruhan gambar media ini sangat menarik.	✓			
11.	Dengan media ini memahami materi menjadi lebih mudah.	✓			
12.	Dengan media ini membuat semangat untuk belajar lebih menyenangkan.	✓			

D. Catatan/Komentar/Saran

.....

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian

No.	Aspek Penilaian	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
Pembelajaran					
1.	Belajar dengan media ini membuat lebih semangat.	✓			
2.	Melalui media yang ditampilkan belajar jadi lebih menyenangkan.	✓			
3.	Melalui media ini belajar sendiri menjadi lebih mudah.	✓			
4.	Media ini memberikan contoh yang mudah dimengerti sesuai dengan kehidupan sehari-hari.	✓			
Materi					

5.	Materi yang di pelajari sangat jelas dan mudah dipahami.	✓	✓		
6.	Materi IPAS yang ditampilkan dalam media dibuat sangat menarik.	✓			
7.	Penjelasan dari materi sangat mudah dimengerti.		✓		
8.	Belajar materi daerahku kebanggaanku memberikan manfaat di rumah dan di sekolah.	✓			
Media					
9.	Media ini sangat mudah digunakan saat belajar.	✓			
10.	Secara keseluruhan gambar media ini sangat menarik.	✓			
11.	Dengan media ini memahami materi menjadi lebih mudah.	✓			
12.	Dengan media ini membuat semangat untuk belajar lebih menyenangkan.		✓		

D. Catatan/Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian

No.	Aspek Penilaian	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
Pembelajaran					
1.	Belajar dengan media ini membuat lebih semangat.		✓		
2.	Melalui media yang ditampilkan belajar jadi lebih menyenangkan.	✓			
3.	Melalui media ini belajar sendiri menjadi lebih mudah.	✓			
4.	Media ini memberikan contoh yang mudah dimengerti sesuai dengan kehidupan sehari-hari.	✓			
Materi					

5.	Materi yang di pelajari sangat jelas dan mudah di pahami.	✓			
6.	Materi IPAS yang ditampilkan dalam media dibuat sangat menarik.		✓		
7.	Penjelasan dari materi sangat mudah dimengerti.	✓			
8.	Belajar materi daerahku kebanggaanku memberikan manfaat di rumah dan di sekolah.	✓			

Media

9.	Media ini sangat mudah digunakan saat belajar.	✓			
10.	Secara keseluruhan gambar media ini sangat menarik.	✓			
11.	Dengan media ini memahami materi menjadi lebih mudah.	✓			
12.	Dengan media ini membuat semangat untuk belajar lebih menyenangkan.	✓			

D. Catatan/Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

c) Uji Motivasi Belajar

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian

No.	Aspek Penilaian	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
Keinginan untuk Berhasil					
1.	Saya merasa memiliki keinginan belajar karena dorongan dari dalam diri dengan menggunakan multimedia interaktif.	✓			
2.	Saya belajar jika ada yang menyuruh bukan karena keinginan dari diri sendiri.	✓			
3.	Saya berusaha belajar mandiri tanpa disuruh atau dipaksa dengan menggunakan bantuan multimedia interaktif.		✓		
4.	Saya mau belajar ketika dipaksa saja.	✓			



5.	Saya merasa harus belajar demi mencapai nilai yang diinginkan.	<input checked="" type="checkbox"/>		
6.	Saya tidak memiliki tujuan dalam belajar sehingga tidak perduli dengan nilai.	<input checked="" type="checkbox"/>		
Keinginan untuk Mencapai Tujuan				
7.	Saya fokus saat belajar dengan tujuan yang jelas dengan menggunakan multimedia interaktif.	<input checked="" type="checkbox"/>		
8.	Saya sering tidak fokus dalam belajar sehingga perhatian saya mudah teralihkan.	<input checked="" type="checkbox"/>		
9.	Saya menentukan strategi belajar untuk mencapai hasil yang diinginkan.		<input checked="" type="checkbox"/>	
10.	Saya tidak memiliki keinginan belajar sehingga hasil nilai saya selalu kurang.		<input checked="" type="checkbox"/>	
11.	Saya menyelesaikan soal-soal dalam multimedia interaktif dengan baik dan tepat waktu.	<input checked="" type="checkbox"/>		
12.	Saya sering tidak menyelesaikan tugas dengan baik.		<input checked="" type="checkbox"/>	
Kemauan untuk Belajar				
13.	Saya merasa termotivasi untuk belajar lebih giat menggunakan multimedia interaktif.		<input checked="" type="checkbox"/>	
14.	Saya tidak merasa semangat belajar meskipun menggunakan media pembelajaran.	<input checked="" type="checkbox"/>		
15.	Saya merasa kurang tertarik belajar IPAS meskipun menggunakan multimedia interaktif.	<input checked="" type="checkbox"/>		
16.	Saya berlomba dengan teman dalam menyelesaikan soal di dalam multimedia interaktif.	<input checked="" type="checkbox"/>		
17.	Saya tidak tertarik untuk bersaing dengan teman dalam menyelesaikan soal yang diberikan.	<input checked="" type="checkbox"/>		
18.	Saya aktif mencari jawaban dan solusi dalam multimedia interaktif ini.	<input checked="" type="checkbox"/>		
19.	Saya tidak pernah aktif bertanya atau menjawab ketika pembelajaran di kelas.		<input checked="" type="checkbox"/>	
20.	Saya merasa senang ketika belajar bersama teman.		<input checked="" type="checkbox"/>	



Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian

No.	Aspek Penilaian	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
Keinginan untuk Berhasil					
1.	Saya merasa memiliki keinginan belajar karena dorongan dari dalam diri dengan menggunakan multimedia interaktif.		✓		
2.	Saya belajar jika ada yang menyuruh bukan karena keinginan dari diri sendiri.	✓			
3.	Saya berusaha belajar mandiri tanpa disuruh atau dipaksa dengan menggunakan bantuan multimedia interaktif.		✓		
4.	Saya mau belajar ketika dipaksa saja.		✓		



5.	Saya merasa harus belajar demi mencapai nilai yang diinginkan	<input checked="" type="checkbox"/>			
6.	Saya tidak memiliki tujuan dalam belajar sehingga tidak perduli dengan nilai		<input checked="" type="checkbox"/>		
Keinginan untuk Mencapai Tujuan					
7.	Saya fokus saat belajar dengan tujuan yang jelas dengan menggunakan multimedia interaktif		<input checked="" type="checkbox"/>		
8.	Saya sering tidak fokus dalam belajar sehingga perhatian saya mudah teralihkan.	<input checked="" type="checkbox"/>			
9.	Saya menentukan strategi belajar untuk mencapai hasil yang diinginkan.	<input checked="" type="checkbox"/>			
10.	Saya tidak memiliki keinginan belajar sehingga hasil nilai saya selalu kurang.		<input checked="" type="checkbox"/>		
11.	Saya menyelesaikan soal-soal dalam multimedia interaktif dengan baik dan tepat waktu.	<input checked="" type="checkbox"/>			
12.	Saya sering tidak menyelesaikan tugas dengan baik.	<input checked="" type="checkbox"/>			
Kemauuan untuk Belajar					
13.	Saya merasa termotivasi untuk belajar lebih giat menggunakan multimedia interaktif.		<input checked="" type="checkbox"/>		
14.	Saya tidak merasa semangat belajar meskipun menggunakan media pembelajaran.	<input checked="" type="checkbox"/>			
15.	Saya merasa kurang tertarik belajar IPAS meskipun menggunakan multimedia interaktif.	<input checked="" type="checkbox"/>			
16.	Saya berlomba dengan teman dalam menyelesaikan soal di dalam multimedia interaktif.		<input checked="" type="checkbox"/>		
17.	Saya tidak tertarik untuk bersaing dengan teman dalam menyelesaikan soal yang diberikan.		<input checked="" type="checkbox"/>		
18.	Saya aktif mencari jawaban dan solusi dalam multimedia interaktif ini.		<input checked="" type="checkbox"/>		
19.	Saya tidak pernah aktif bertanya atau menjawab ketika pembelajaran di kelas.	<input checked="" type="checkbox"/>			
20.	Saya merasa senang ketika belajar bersama teman.		<input checked="" type="checkbox"/>		



Lampiran 12. Hasil Analisis Validitas Media

a) Hasil Analisis Ahli Media

Butir	Penilai		S1	S2	$\sum s$	n(c-1)	V
	I	II					
1	4	4	3	3	6	6	1,00
2	4	4	3	3	6	6	1,00
3	4	4	3	3	6	6	1,00
4	3	4	2	3	5	6	0,83
5	4	3	3	2	5	6	0,83
6	4	4	3	3	6	6	1,00
7	3	4	2	3	5	6	0,83
8	4	4	3	3	6	6	1,00
9	4	4	3	3	6	6	1,00
10	4	4	3	3	6	6	1,00
Jumlah	38	39	28	29	57	60	0,95

b) Hasil Analisis Ahli Materi

Butir	Penilai		S1	S2	$\sum s$	n(c-1)	V
	I	II					
1	4	4	3	3	6	6	1,00
2	4	4	3	3	6	6	1,00
3	4	4	3	3	6	6	1,00
4	4	3	3	2	5	6	0,83
5	4	4	3	3	6	6	1,00
6	4	4	3	3	6	6	1,00
7	4	3	3	2	5	6	0,83
8	4	4	3	3	6	6	1,00
9	4	4	3	3	6	6	1,00
10	4	4	3	3	6	6	1,00
11	3	3	2	2	4	6	0,67
12	3	4	2	3	5	6	0,83
Jumlah	46	45	34	33	67	72	0,93

Lampiran 13. Hasil Analisis Uji Kepraktisan

a) Respon Guru

Respon Guru				
Butir	Penilai	ΣX	ΣN	P (%)
	I			
1	4	4	4	50%
2	4	4	4	50%
3	4	4	4	50%
4	4	4	4	50%
5	4	4	4	50%
6	4	4	4	50%
7	4	4	4	50%
8	4	4	4	50%
9	4	4	4	50%
10	4	4	4	50%
11	4	4	4	50%
12	4	4	4	50%
13	4	4	4	50%
14	4	4	4	50%
15	3	3	4	38%
Jumlah	59	59	60	98%
Total Persentase Skor				98%
Rata-Rata Persentase Skor (%)				98%

b) Respon Siswa

c) Skor Pretest Uji Motivasi Belajar

Siswa	Skor Pre-Test																				Skor Total	Skor Maksimal	Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	2	2	1	3	1	2	1	2	3	1	3	1	1	1	2	1	3	2	1	3	36	80	45
2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	1	3	3	2	2	3	44	80	55
3	3	2	1	2	3	2	3	2	1	3	1	2	3	2	2	3	2	1	3	2	43	80	54
4	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	48	80	60
5	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	45	80	56
6	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	29	80	36
7	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	1	37	80	46
8	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	3	2	2	41	80	51
9	2	1	2	3	2	1	2	1	3	1	2	1	1	2	2	1	2	2	3	1	35	80	44
10	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	51	80	64
11	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	32	80	40
12	3	1	2	3	2	3	2	1	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	1	42	80	53
13	2	2	3	2	3	2	2	2	1	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	1	41	80	51
14	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	35	80	44
15	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	29	80	36
16	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	40	80	50
17	3	2	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	50	80	63
Skor Total	36	31	32	37	34	33	33	32	30	37	34	30	33	36	36	34	38	35	34				
Skor Maksimal	68.0	68.0	68.0	68.0	68.0	68.0	68.0	68.0	68.0	68.0	68.0	68.0	68.0	68.0	68.0	68.0	68.0	68.0	68.0	68.0			
Nilai	53	46	47	54	50	49	49	49	47	44	54	50	44	49	53	53	50	56	51	50			

d) Skor Posttest Uji Motivasi Belajar

Siswa	Skor Post-test																				Skor Total	Skor Maksimal	Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	70	80	88
2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	72	80	90
3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	71	80	89
4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	76	80	95
5	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	69	80	86
6	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62	80	78
7	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	66	80	83
8	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	68	80	85
9	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	71	80	89
10	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	72	80	90
11	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	64	80	80
12	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	70	80	88
13	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	66	80	83
14	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	65	80	81
15	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	64	80	80
16	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	70	80	88
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	80	98
Skor Total	61	59	59	58	59	58	59	59	58	59	60	57	59	58	59	57	61	59	57				
Skor Maksimal	68.0	68.0	68.0	68.0	68.0	68.0	68.0	68.0	68.0	68.0	68.0	68.0	68.0	68.0	68.0	68.0	68.0	68.0	68.0	68.0			
Nilai	90	87	87	85	87	85	87	85	87	85	87	88	84	87	85	87	84	90	87	84			

Lampiran 14. Dokumentasi

<p>Kegiatan : Observasi awal dan melaksanakan wawancara bersama wali kelas serta memeriksa data siswa di SD Negeri 4 Pekutatan.</p> <p>Hari/Tanggal : Selasa, 7 Mei 2024</p>	
<p>Kegiatan : Pelaksanaan <i>Pre-test</i> Motivasi Belajar, Uji Multimedia Interaktif, dan Penilaian Respon siswa</p> <p>Hari/Tanggal : Senin, 29 September 2025</p>	  

Kegiatan :
Pelaksanaan *Post-test*
Motivasi Belajar dan
Penilaian Respon Guru.

Hari/Tanggal : Selasa, 30
September 2025



RIWAYAT HIDUP



Ni Made Nova Andila Darmayanti, lahir di Pekutatan, 25 November 2002. Penulis merupakan anak ke-2 dari pasangan suami istri, Bapak I Wayan Artana dan Ibu Kadek Poniasih. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Br. Dangin Pangkung, Desa Pekutatan, Kecamatan Pekutatan, Kabupaten Jembrana, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Pekutatan pada tahun 2015. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Pekutatan pada tahun 2018. Penulis lulus dari SMA Negeri 1 Pekutatan pada tahun 2021. Penulis kemudian melanjutkan ke perguruan tinggi S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha. Pada akhir semester 2025 penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Muatan IPAS Materi Daerahku Kebanggaanku Kelas V SD”. Selanjutnya, mulai tahun 2021 sampai dengan penulis skripsi ini, penulis terdaftar sebagai mahasiswa aktif Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.