



# LAMPIRAN

**Lampiran 01. Surat Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data  
untuk penelitian di TK Lingga Murti School**


**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)

---

Nomor	: 5551/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 6 Agustus 2024
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	

Yth.  
**Kepala Sekola TK Lingga Murti School**  
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

No	Nama	NIM	Program Studi
1	Ni Wayan Widiari	2111061018	Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
2	Maria Meiliana Agustini	2111061012	Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
3			
4			
5			

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapan terima kasih.

Ketua Jurusan  
  
 Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 198408202012121004

---



<http://fip.undiksha.ac.id>  
  Fakultas Ilmu Pendidikan  
  fipundiksha  
  FIP Undiksha  
  0877 8811 6905



Nomor	: 10094/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 28 November 2024
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	

Yth.  
Kepala Sekolah TK Lingga Murti School  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama	: Ni Wayan Widiari
NIM	: 2111061018
Program Studi	: Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408202012121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)

Nomor	: 6393/UN48.10.1/LT/2025	Singaraja, 7 Mei 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Ijin Penelitian (Skripsi)	

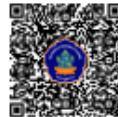
Yth.  
Kepala Sekolah TK Lingga Murti School  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Wayan Widiari  
NIM : 2111061018  
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan I



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.  
NIP. 198208162008121002



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)

Nomor	: 6431/UN48.10.6/LT/2025	Singaraja, 7 Mei 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Uji Instrumen	

Yth.  
Kepala Sekolah TK Lingga Murti School  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama	: Ni Wayan Widiari
NIM	: 2111061018
Program Studi	: Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408202012121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905

## Lampiran 02. Surat Keterangan Validasi Instrumen Pakar I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

### SURAT KETERANGAN VALIDITAS LEMBAR OBSERVASI KREATIVITAS ANAK USIA 5-6 TAHUN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nice Maylani Asril, S.Psi., M.Psi., Ph.D.  
NIP : 198705082012122001

Menyatakan menyetujui mahasiswa di bawah ini:

Nama : Ni Wayan Widiari  
NIM : 2111061018  
Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD) (S1)  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Semester : VIII (Delapan)

Memang benar telah melakukan uji validitas isi lembar observasi kreativitas anak usia 5-6 tahun. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 9 Mei 2025

Pakar I

Nice Maylani Asril, S.Psi., M.Psi., Ph.D.  
NIP. 198705082012122001

**LEMBAR VALIDITAS ISI****LEMBAR OBSERVASI KREATIVITAS ANAK USIA 5-6 TAHUN****A. Judul Penelitian**

“Pengaruh Penggunaan Media Loose Part Berbahan Barang Bekas Terhadap Kemampuan Kreativitas Pada Anak Kelompok B Di TK Lingga Murti School Tahun Pelajaran 2024/2025”

**B. Identitas Peneliti**

Nama : Ni Wayan Widiari

NIM : 2111061018

Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

**C. Identitas Pakar (Judges) I**

Nama : Nice Maylani Asril, S.Psi., M.Psi., Ph.D.

NIP : 198705082012122001

**D. Petunjuk**

Berilah tanda checklist () pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Ibu terhadap lembar observasi kreativitas anak usia 5-6 tahun dengan skala penilaian sebagai berikut.

1 : Sangat Tidak Relevan

2 : Tidak Relevan

3 : Relevan

4 : Sangat Relevan



Butir Pertanyaan	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor	Skor	Skor	Skor	
	4	3	2	1	
1.		✓			Lebih spesifik
2.		✓			Lebih spesifik
3.		✓			Lebih spesifik
4.		✓			Lebih spesifik
5.	✓				
6.	✓				
7.	✓				
8.	✓				
9.	✓				
10.	✓				
11.	✓				
12.	✓				

Singaraja, 26 April 2025

Validator,

Nice Maylani Asril, S.Psi., M.Psi., Ph.D., Psikolog  
NIP. 198705082012122001

### Lampiran 03. Surat Keterangan Validasi Instrumen Pakar II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
 RISET DAN TEKNOLOGI  
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
 Telepon (0362) 31372  
 Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

#### SURAT KETERANGAN VALIDITAS LEMBAR OBSERVASI KREATIVITAS ANAK USIA 5-6 TAHUN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.  
 NIP : 195903211983032003

Menyatakan menyetujui mahasiswa di bawah ini:

Nama : Ni Wayan Widiari  
 NIM : 2111061018  
 Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD) (S1)  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Semester : VIII (Delapan)

Memang benar telah melakukan uji validitas isi lembar observasi kreativitas anak usia 5-6 tahun. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 9 Mei 2025

Pakar II

Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd  
 NIP. 195903211983032003

**LEMBAR VALIDITAS ISI****LEMBAR OBSERVASI KREATIVITAS ANAK USIA 5-6 TAHUN****A. Judul Penelitian**

“Pengaruh Penggunaan Media Loose Part Berbahan Barang Bekas Terhadap Kemampuan Kreativitas Pada Anak Kelompok B Di TK Lingga Murti School Tahun Pelajaran 2024/2025”

**B. Identitas Peneliti**

Nama : Ni Wayan Widiari

NIM : 2111061018

Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

**C. Identitas Pakar (Judges) II**

Nama : Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.

NIP : 195903211983032003

**D. Petunjuk**

Berilah tanda checklist () pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Ibu terhadap lembar observasi kreativitas anak usia 5-6 tahun dengan skala penilaian sebagai berikut.

1 : Sangat Tidak Relevan

2 : Tidak Relevan

3 : Relevan

4 : Sangat Relevan



Butir Pertanyaan	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor	Skor	Skor	Skor	
	4	3	2	1	
1.		✓			lebih spesifik
2.		✓			-
3.		✓			ditanya bagaimana semua faktor yang
4.		✓			untuk
5.	✓				
6.	✓				
7.	✗				
8.	✗				
9.	✓				
10.	✓				
11.		✓			
12.		✓			

Denpasar, 9 Mei 2025

Validator,

Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.

NIP. 195903211983032003

## Lampiran 04 Lembar Observasi Kemampuan Kreativitas

---



---

### LEMBAR OBSERVASI KREATIVITAS ANAK USIA 5-6 TAHUN

#### A. Identitas

Nama : .....  
 Kelas : .....  
 No. Absen : .....  
 Hari/Tanggal : .....

#### B. Petunjuk

1. Lembar observasi terdiri dari 12 butir pernyataan tentang kreativitas anak usia 5-6 tahun.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat, kemudian jawablah sesuai dengan keadaan siswa yang sebenarnya dengan memberi tanda centang ( ).
3. Kategori yang digunakan untuk menjawab adalah Belum Berkembang (1), Mulai Berkembang (2), Berkembang Sesuai Harapan (3), dan Berkembang Sangat Baik (4).

Variabel	Indikator	Item	Skor Penilaian				Keterangan
			1	2	3	4	
Kreativitas	<i>Fluency</i>	Anak mampu membuat objek sesuai tema					
		Anak mampu menghasilkan banyak ide dari tema yang diberikan					
		Anak mampu menyebutkan banyak kegunaan untuk suatu objek yang dibuat					
	<i>Flexibility</i>	Anak mampu membuat beberapa kategori dari objek yang dibuat					
		Anak mampu melihat suatu masalah atau					

		situasi dari berbagai sudut pandang				
		Anak mampu membuat objek berbeda dari yang lain				
	<i>Originality</i>	Anak mampu membuat suatu objek berbeda dari yang lain				
		Anak mampu menghasilkan ide-ide yang tidak biasa, unik, atau berbeda dari ide-ide yang umum				
		Anak mampu menciptakan solusi yang berbeda untuk masalah sederhana				
	<i>Elaboration</i>	Anak mampu menambahkan detail objek yang dibuat				
		Anak mampu mengembangkan dan memperkaya ide-ide yang sudah ada dengan detail dan informasi tambahan				
		Anak mampu memperluas ide awal dalam pemecahan masalah				



## Lampiran 05. Rubrik Penilaian Kreativitas

**Tabel Rubrik Penilaian**

No	Item Pernyataan	Kriteria Penilaian	Skor
1.	Anak mampu membuat objek	Anak belum mampu membuat objek meskipun sudah dibimbing guru	1
		Anak mampu membuat objek dengan bimbingan guru	2
		Anak mampu membuat objek tanpa bimbingan guru	3
		Anak mampu membuat objek tanpa bimbingan guru serta mencantohkan temannya	4
2.	Anak mampu menghasilkan banyak ide	Anak belum mampu menghasilkan banyak ide meskipun sudah dibimbing guru	1
		Anak mampu menghasilkan banyak ide dengan bimbingan guru	2
		Anak mampu menghasilkan banyak ide tanpa bimbingan guru	3
		Anak mampu menghasilkan banyak ide tanpa bimbingan guru serta mencantohkan temannya	4
3.	Anak mampu menyebutkan banyak kegunaan untuk suatu objek	Anak belum mampu menyebutkan banyak kegunaan suatu objek meskipun sudah dibimbing guru	1
		Anak mampu menyebutkan banyak kegunaan suatu objek dengan bimbingan guru	2
		Anak mampu menyebutkan banyak kegunaan suatu objek tanpa bimbingan guru	3
		Anak mampu menyebutkan banyak kegunaan suatu objek tanpa bimbingan guru dan mencantohkan temannya	4
4.	Anak mampu membuat beberapa kategori dari objek yang dibuat	Anak belum mampu membuat beberapa kategori dari objek yang dibuat meskipun sudah dibimbing guru	1
		Anak mampu membuat beberapa kategori dari objek yang dibuat dengan bimbingan guru	2
		Anak mampu membuat beberapa kategori dari objek yang dibuat tanpa dimbingan guru	3
		Anak mampu membuat beberapa kategori dari objek yang dibuat tanpa bimbingan guru serta mencantohkan temannya	4
5.	Anak mampu melihat suatu masalah atau situasi dari berbagai sudut pandang	Anak belum mampu melihat suatu masalah atau situasi dari berbagai sudut pandang meskipun sudah dibimbing guru	1
		Anak mampu melihat suatu masalah atau situasi dari berbagai sudut pandang dengan bimbingan guru	2
		Anak mampu melihat suatu masalah atau situasi dari berbagai sudut pandang tanpa bimbingan guru	3

		Anak mampu melihat suatu masalah atau situasi dari berbagai sudut pandang tanpa bimbingan guru dan mencontohkan temannya	4
6.	Anak mampu menghasilkan berbagai solusi atau ide yang berbeda	Anak belum mampu menghasilkan berbagai solusi atau ide yang berbeda meskipun sudah dibimbing guru	1
		Anak mampu menghasilkan berbagai solusi atau ide yang berbeda dengan bimbingan guru	2
		Anak mampu menghasilkan berbagai solusi atau ide yang berbeda tanpa bimbingan guru	3
		Anak mampu menghasilkan berbagai solusi atau ide yang berbeda tanpa bimbingan guru serta mencontohkan temannya	4
7.	Anak mampu membuat objek berbeda dari yang lain	Anak belum mampu membuat objek berbeda dari yang lain meskipun sudah dibimbing guru	1
		Anak mampu membuat objek berbeda dari yang lain dengan bimbingan guru	2
		Anak mampu membuat objek berbeda dari yang lain tanpa bimbingan guru	3
		Anak mampu membuat objek berbeda dari yang lain tanpa bimbingan guru serta mencontohkan temannya	4
8.	Anak mampu menghasilkan ide-ide yang tidak biasa, unik, atau berbeda dari ide-ide yang umum	Anak belum mampu menghasilkan ide-ide yang tidak biasa, unik, atau berbeda dari ide-ide yang umum meskipun sudah dibimbing guru	1
		Anak mampu menghasilkan ide-ide yang tidak biasa, unik, atau berbeda dari ide-ide yang umum dengan bimbingan guru	2
		Anak mampu menghasilkan ide-ide yang tidak biasa, unik, atau berbeda dari ide-ide yang umum tanpa bimbingan guru	3
		Anak mampu menghasilkan ide-ide yang tidak biasa, unik, atau berbeda dari ide-ide yang umum tanpa bimbingan guru serta mencontohkan temannya	4
9.	Anak mampu menciptakan solusi yang berbeda untuk masalah sederhana	Anak belum mampu menciptakan solusi yang berbeda untuk masalah sederhana meskipun sudah dibimbing guru	1
		Anak mampu menciptakan solusi yang berbeda untuk masalah sederhana dengan bimbingan guru	2
		Anak mampu menciptakan solusi yang berbeda untuk masalah sederhana tanpa bimbingan guru	3
		Anak mampu menciptakan solusi yang berbeda untuk masalah sederhana tanpa bimbingan guru serta mencontohkan temannya	4

10.	Anak mampu menambahkan detail objek yang dibuat	Anak belum mampu menambahkan detail objek yang dibuat meskipun sudah dibimbing guru	1
		Anak mampu menambahkan detail objek yang dibuat dengan bimbingan guru	2
		Anak mampu menambahkan detail objek yang dibuat tanpa bimbingan guru	3
		Anak mampu menambahkan detail objek yang dibuat tanpa bimbingan guru serta mencontohkan temannya	4
11.	Anak mampu mengembangkan dan memperkaya ide-ide yang sudah ada dengan detail dan informasi tambahan	Anak belum mampu mengembangkan dan memperkaya ide-ide yang sudah ada dengan detail dan informasi tambahan meskipun sudah dibimbing guru	1
		Anak mampu mengembangkan dan memperkaya ide-ide yang sudah ada dengan detail dan informasi tambahan dengan bimbingan guru	2
		Anak mampu mengembangkan dan memperkaya ide-ide yang sudah ada dengan detail dan informasi tambahan tanpa bimbingan guru	3
		Anak mampu mengembangkan dan memperkaya ide-ide yang sudah ada dengan detail dan informasi tambahan tanpa bimbingan guru serta mencontohkan temannya	4
12	Anak mampu memperluas ide awal dalam pemecahan masalah	Anak belum mampu memperluas ide awal dalam pemecahan masalah meskipun sudah dibimbing guru	1
		Anak mampu memperluas ide awal dalam pemecahan masalah dengan bimbingan guru	2
		Anak mampu memperluas ide awal dalam pemecahan masalah tanpa bimbingan guru	3
		Anak mampu memperluas ide awal dalam pemecahan masalah tanpa bimbingan guru serta mencontohkan temannya	4

**Keterangan:**

BB : Belum Berkembang (1)

MB : Mulai Berkembang (2)

BSH : Berkembang Sesuai Harapan (3)

BSB : Berkembang Sangat Baik (4)



## Lampiran 06. Rekapan Hasil Uji Validitas

### Hasil Uji Validitas Isi Intrumen Observasi Kemampuan Kreativitas Anak Usia 5-6 Tahun dengan 2 Penilai (*Judges*)

Butir Pertanyaan	Penguji		Tabulasi
	I	II	
1	3	3	D
2	3	3	D
3	3	3	D
4	3	3	D
5	4	4	D
6	4	4	D
7	4	4	D
8	4	4	D
9	4	4	D
10	4	4	D
11	4	3	D
12	4	3	D

Validitas Isi =	1.00
-----------------	------

MATRIKS 2X2		PENGUJI 1	
		TIDAK RELEVAN	RELEVAN
PENGUJI 2	TIDAK RELEVAN	0	0
	RELEVAN	0	12

Berdasarkan hasil uji validitas isi intrumen observasi kemampuan kreativitas anak usia 5-6 tahun dengan 2 penilai (*judges*) yang telah dilakukan tersebut diperoleh nilai koefisien validitas isi sebesar 1,00 sehingga validitas isi dari instrument tersebut sangat tinggi.

## Lampiran 07. Surat Keterangan Selesai Penelitian



### SURAT KETERANGAN

Nomor : 167/TK-LMS/V/2025

Saya bertanda tangan dibawah ini, Kepala TK Lingga Murti School, Pedungan, Kecamatan Denpasar Selatan, Kota Denpasar :

Nama : Putu Gitta Fortuna,S.Pd  
 NIP : -  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Unit kerja : TK Lingga Murti Shcool  
 No Hp : 085814458631

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ni Wayan Widiari  
 NIM : 2111061018  
 Program Studi : PG PAUD  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Falkutas : Ilmu Pendidikan  
 Universitas : Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melakukan pengumpulan data di TK Lingga Murti School, Pedungan, Kecamatan Denpasar Selatan, Kota Denpasar pada bulan Mei 2025, sehubungan dengan kepentingan penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



## Lampiran 08. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TK LINGGA MURTI SCHOOL TAHUN AJARAN 2024/2025

Kelompok/ Usia	: B/ 5-6 Tahun
Tema/Topik	: Negaraku/Ibu Kota Negara
Semester	: II/2
Hari/Tanggal	: Senin, 05 Mei 2025

**Tujuan yang ingin dicapai dalam kegiatan bermain ini antara lain:**

- Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan
- Mengenali kebutuhan keinginan dan minat diri
- Anak dapat mengekspresikan ide, gagasan, pikiran, dan perasaannya melalui berbagai karya dan menggunakan berbagai media
- Anak tertarik dan menunjukkan minat dan berpartisipasi dalam kegiatan pra membaca

**Rencana Kegiatan:**

**1. Kegiatan di Luar (08.00 – 08.20 Wita)**

Upacara Bendera

**2. Kegiatan Pembukaan (08.20 – 08.50 Wita)**

- Salam, doa, absensi
- Menceritakan kegiatan main
- Berdiskusi tentang kegiatan hari ini

**Pemantik:**

Ada yang tau ibu kota negara kita?

Ada apa saja di ibu kota negara kita?

**3. Kegiatan Inti (08.50 – 09.50 Wita)**

Kegiatan saintifik, meliputi:

Menjelaskan tentang ibu kota negara indonesia

Bertanya jawab tentang apa saja yang ada di ibu kota negara indonesia(*menanya*)

Berdiskusi tentang ibu kota negara indonesia(*menalar*)

Mengasosikan pengetahuan melalui berbagai kegiatan main yang bisa dipilih oleh anak berdasarkan minat: (*menalar dan mengasosiasikan*)

- Berkreasi mewarnai gambar monas di buku majalah

Alat dan bahan: buku majalah, krayon

- Menyusun huruf menjadi kata Monas di buku kotak

Alat dan bahan: Buku kotak, pensil, penghapus

- Menunjukkan hasil kegiatannya (*mengkomunikasikan*)

**4. Istirahat (09.50 – 10.35 Wita)**

- Cuci tangan
- Makan
- Bermain

## 5. Kegiatan Penutup (10.35 – 11.00 Wita)

- Berdiskusi tentang pengalaman bermain hari ini
- Menguatkan konsep yang telah dibangun oleh anak
- Melakukan refleksi dengan panduan pertanyaan:
  - Kegiatan main apa yang paling kamu suka? Mengapa?
- Menyanyi lagu “Indonesia Raya”
- Berdoa untuk pulang

## 6. Refleksi Guru dan Peserta Didik

Guru memikirkan pembelajaran yang telah dilakukannya dengan mencoba menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut :

- Apa yang diminati anak ketika melakukan kegiatan main? Mengapa?
- Kegiatan bermain apa yang kurang diminati anak? Mengapa?
- Kemampuan apa saja yang muncul pada anak?
- Alat atau bahan apa saja yang perlu saya tambahkan?
- Apakah proses pembelajaran membuat partisipasi yang tinggi pada anak-anak?
- Kegiatan apa yang bisa dilakukan sebagai kelanjutan dari kegiatan main hari ini?
- Tantangan apa yang dialami guru dalam merencanakan pembelajaran hari ini?
- Tantangan apa yang dialami guru untuk memfasilitasi pembelajaran hari ini?

## 7. Asesmen

Guru melakukan observasi dan dokumentasi terhadap kegiatan bermain anak. Jumlah anak yang didokumentasikan sesuai dengan kemampuan guru, misalnya 3 anak. Guru mendokumentasikan perilaku, celoteh, karya dan kemampuan yang muncul pada anak berupa pencatatan, pemotretan atau merekam video aktivitas anak.

Mengetahui,

Kepala TK Lingga Murti School

Guru Kelompok B2

Mahasiswa



Putu Gitta Fortuna, S.Pd

Ni Made Laksani Ayu, S.Pd

Ni Wayan Widiari

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### TK LINGGA MURTI SCHOOL TAHUN AJARAN 2024/2025

Kelompok/ Usia	: B / 5-6 Tahun
Tema/Topik	: Tanaman di Sekitarku/Tanaman Bunga
Semester	: II/2
Hari/Tanggal	: Selasa, 06 Mei 2025

**Tujuan yang ingin dicapai dalam kegiatan bermain ini antara lain:**

- Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan
- Mengenali kebutuhan keinginan dan minat diri
- Anak dapat mengekspresikan ide, gagasan, pikiran, dan perasaannya melalui berbagai karya dan menggunakan berbagai media buah
- Anak tertarik dan menunjukkan minat dan berpartisipasi dalam kegiatan pra membaca

**Rencana Kegiatan:**

**1. Kegiatan di Luar (08.00 – 08.20 Wita)**

Kegiatan games menggunakan sepatu dengan benar

**2. Kegiatan Pembukaan (08.20 – 08.50 Wita)**

- Salam, doa, absensi
- Menceritakan kegiatan main
- Berdiskusi tentang kegiatan hari ini

Pemantik:

Ada yang tau ada berapa jenis bunga?

Coba sebutkan nama-nama bunga?

Ada yang tau bunga bisa dijadikan apa saja?

**Kegiatan Inti (08.50 – 09.50 Wita)**

Kegiatan saintifik, meliputi:

Menjelaskan tentang tanaman bunga

Bertanya jawab tentang jenis-jenis bunga (*menanya*)

Berdiskusi tentang bunga bisa dijadikan apa saja (*menalar*)

Mengasosikan pengetahuan melalui berbagai kegiatan main yang bisa dipilih oleh anak berdasarkan minat: (*menalar dan mengasosiasikan*)

- Berkreasi membuat bentuk bunga dari loose part tutup botol

Alat dan bahan: stik es krip, tutup botol, kardus

- Berkreasi membuat membuat pas bunga dari loose part

Alat dan bahan: kardus, lidi, double tipe, dan bekas kemasan makanan

- Menyusun kata bunga dari loose part tutup botol

Alat dan bahan: tutup botol

- Menunjukkan hasil kegiatannya (*mengkomunikasikan*)

**2. Istirahat (09.50 – 10.35 Wita)**

- Cuci tangan

- Makan
- Bermain

### **3. Kegiatan Penutup (10.35 – 11.00 Wita)**

- Berdiskusi tentang pengalaman bermain hari ini
- Menguatkan konsep yang telah dibangun oleh anak
- Melakukan refleksi dengan panduan pertanyaan:
  - Kegiatan main apa yang paling kamu suka? Mengapa?
- Menyanyi lagu “ lihat kebunku”
- Berdoa untuk pulang

### **4. Refleksi Guru dan Peserta Didik**

Guru memikirkan pembelajaran yang telah dilakukannya dengan mencoba menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut :

- Apa yang diminati anak ketika melakukan kegiatan main? Mengapa?
- Kegiatan bermain apa yang kurang diminati anak? Mengapa?
- Kemampuan apa saja yang muncul pada anak?
- Alat atau bahan apa saja yang perlu saya tambahkan?
- Apakah proses pembelajaran membuat partisipasi yang tinggi pada anak?
- Kegiatan apa yang bisa dilakukan sebagai kelanjutan dari kegiatan main hari ini?
- Tantangan apa yang dialami guru dalam merencanakan pembelajaran hari ini?
- Tantangan apa yang dialami guru untuk memfasilitasi pembelajaran hari ini?

### **5. Asesmen**

Guru melakukan observasi dan dokumentasi terhadap kegiatan bermain anak. Jumlah anak yang didokumentasikan sesuai dengan kemampuan guru, misalnya 3 anak. Guru mendokumentasikan perilaku, celoteh, karya dan kemampuan yang muncul pada anak berupa pencatatan, pemotretan atau merekam video aktivitas anak.

Mengetahui,

Kepala TK Lingga Murti School

Guru Kelompok B2 Mahasiswa



Putu Gitta Fortuna, S.Pd

Ni Made Laksani Ayu, S.Pd

Ni Wayan Widari

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
TK LINGGA MURTI SCHOOL TAHUN AJARAN 2024/2025**

Kelompok/ Usia	: B/ 5-6 Tahun
Tema/Topik	: Tanaman di Sekitarku/Tanaman Buah
Semester	: II/2
Hari/Tanggal	: Rabu, 7 Mei 2025

**Tujuan yang ingin dicapai dalam kegiatan bermain ini antara lain:**

- Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan
- Mengenali kebutuhan keinginan dan minat diri
- Anak dapat mengekspresikan ide, gagasan, pikiran, dan perasaannya melalui berbagai karya dan menggunakan berbagai media
- Anak tertarik dan menunjukkan minat dan berpartisipasi dalam kegiatan pra membaca

**Rencana Kegiatan:**

**1. Kegiatan di Luar (08.00 – 08.20 Wita)**

Kegiatan bermain game seru Menyusun puzzle

**2. Kegiatan Pembukaan (08.20 – 08.50 Wita)**

- Salam, doa, absensi
- Menceritakan kegiatan main
- Berdiskusi tentang kegiatan hari ini

**Pemantik:**

Buah apa yang paling kalian sukai?

Apa manfaat buah-buahan?

**3. Kegiatan Inti (08.50 – 09.50 Wita)**

Kegiatan saintifik, meliputi:

Menjelaskan tentang nama-nama buah

Bertanya jawab tentang warna buah (*menanya*)

Berdiskusi tentang manfaat buah (*menalar*)

Mengasosikan pengetahuan melalui berbagai kegiatan main yang bisa dipilih oleh anak berdasarkan minat: (*menalar dan mengasosiasikan*)

- i. Berkreasi membuat buah-buahan menggunakan bahan loose part  
Alat dan bahan: bekas bungkus buah, double tip, gunting, sedotan
- ii. Menyusun huruf menjadi kata buah menggunakan kartu huruf  
Alat dan bahan: Kartu huruf
- iii. Menunjukkan hasil kegiatannya (*mengkomunikasikan*)

**4. Istirahat (09.50 – 10.35 Wita)**

- Cuci tangan
- Makan
- Bermain

**5. Kegiatan Penutup (10.35 – 11.00 Wita)**

- Berdiskusi tentang pengalaman bermain hari ini
- Menguatkan konsep yang telah dibangun oleh anak

- Melakukan refleksi dengan panduan pertanyaan:
  - Kegiatan main apa yang paling kamu suka? Mengapa?
- Menyanyi lagu “ nama buah nama buah”
- Berdoa untuk pulang

## 6. Refleksi Guru dan Peserta Didik

Guru memikirkan pembelajaran yang telah dilakukannya dengan mencoba menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut :

- Apa yang diminati anak ketika melakukan kegiatan main? Mengapa?
- Kegiatan bermain apa yang kurang diminati anak? Mengapa?
- Kemampuan apa saja yang muncul pada anak?
- Alat atau bahan apa saja yang perlu saya tambahkan?
- Apakah proses pembelajaran membuat partisipasi yang tinggi pada anak?
- Kegiatan apa yang bisa dilakukan sebagai kelanjutan dari kegiatan main hari ini?
- Tantangan apa yang dialami guru dalam merencanakan pembelajaran hari ini?
- Tantangan apa yang dialami guru untuk memfasilitasi pembelajaran hari ini?

## 7. Asesmen

Guru melakukan observasi dan dokumentasi terhadap kegiatan bermain anak. Jumlah anak yang didokumentasikan sesuai dengan kemampuan guru, misalnya 3 anak. Guru mendokumentasikan perilaku, celoteh, karya dan kemampuan yang muncul pada anak berupa pencatatan, pemotretan atau merekam video aktivitas anak.

Mengetahui,

Kepala TK Lingga Murti School

Guru Kelompok B2

Mahasiswa



Putu Gitta Fortuna, S.Pd



Ni Made Laksani Ayu, S.Pd



Ni Wayan Widiari

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
TK LINGGA MURTI SCHOOL TAHUN AJARAN 2023/2024**

Kelompok/ Usia	: B/ 5-6 Tahun
Tema/Topik	: Menganal Binatang/Binatang
Semester	: II/2
Hari/Tanggal	: Selasa, 13 Mei 2025

**Tujuan yang ingin dicapai dalam kegiatan bermain ini antara lain:**

- Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan
- Mengenali kebutuhan keinginan dan minat diri
- Anak dapat mengekspresikan ide, gagasan, pikiran, dan perasaannya melalui berbagai karya dan menggunakan berbagai media
- Anak tertarik dan menunjukkan minat dan berpartisipasi dalam kegiatan pra membaca

**Rencana Kegiatan:**

**1. Kegiatan di Luar (08.00 – 08.20 Wita)**

Kegiatan Mendongeng

**2. Kegiatan Pembukaan (08.20 – 08.50 Wita)**

- Salam, doa, absensi
- Menceritakan kegiatan main
- Berdiskusi tentang kegiatan hari ini

**Pemantik:**

Ada yang tau binatang peliharaan itu apa saja?

Apa yang yang punya binatang kucing dirumah?

**3. Kegiatan Inti (08.50 – 09.50 Wita)**

Kegiatan saintifik, meliputi:

Menjelaskan tentang jenis-jenis binatang

Bertanya jawab tentang tempat tinggal Binatang (*menanya*)

Berdiskusi tentang makanan binatang (*menalar*)

Mengasosikan pengetahuan melalui berbagai kegiatan main yang bisa dipilih oleh anak berdasarkan minat: (*menalar dan mengasosiasikan*)

- Berkreasi membuat bentuk bintang menggunakan bahan loose part

Alat dan bahan: bekas pembungkus buah, kerat telur, tutup botol, kardus, stik ek krim, gunting, double tip, spidol

- Menyusun huruf nama Binatang kesukaan menggunakan kartu huruf

Alat dan bahan: Kartu huruf

- Menunjukkan hasil kegiatannya (*mengkomunikasikan*)

**4. Istirahat (09.50 – 10.35 Wita)**

- Cuci tangan
- Makan
- Bermain

**5. Kegiatan Penutup (10.35 – 11.00 Wita)**

- Berdiskusi tentang pengalaman bermain hari ini

- Menguatkan konsep yang telah dibangun oleh anak
- Melakukan refleksi dengan panduan pertanyaan:
  - Kegiatan main apa yang paling kamu suka? Mengapa?
- Menyanyi lagu “ nama-nama Binatang”
- Berdoa untuk pulang

## 6. Refleksi Guru dan Peserta Didik

Guru memikirkan pembelajaran yang telah dilakukannya dengan mencoba menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut :

- Apa yang diminati anak ketika melakukan kegiatan main? Mengapa?
- Kegiatan bermain apa yang kurang diminati anak? Mengapa?
- Kemampuan apa saja yang muncul pada anak?
- Alat atau bahan apa saja yang perlu saya tambahkan?
- Apakah proses pembelajaran membuat partisipasi yang tinggi pada anak-anak?
- Kegiatan apa yang bisa dilakukan sebagai kelanjutan dari kegiatan main hari ini?
- Tantangan apa yang dialami guru dalam merencanakan pembelajaran hari ini?
- Tantangan apa yang dialami guru untuk memfasilitasi pembelajaran hari ini?

## 7. Asesmen

Guru melakukan observasi dan dokumentasi terhadap kegiatan bermain anak. Jumlah anak yang didokumentasikan sesuai dengan kemampuan guru, misalnya 3 anak. Guru mendokumentasikan perilaku, celoteh, karya dan kemampuan yang muncul pada anak berupa pencatatan, pemotretan atau merekam video aktivitas anak.

Mengetahui,

Kepala TK Lingga Murti School

Guru Kelompok B2

Mahasiswa



Putu Gitta Fortuna, S.Pd



Ni Made Laksani Ayu, S.Pd



Ni Wayan Widiari

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
TK LINGGA MURTI SCHOOL TAHUN AJARAN 2024/2025**

Kelompok/ Usia	: B/ 5-6 Tahun
Tema/Topik	: Alat Transportasi/Transportasi Udara
Semester	: II/2
Hari/Tanggal	: Kamis, 15 Mei 2025

**Tujuan yang ingin dicapai dalam kegiatan bermain ini antara lain:**

- Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan
- Mengenali kebutuhan keinginan dan minat diri
- Anak dapat mengekspresikan ide, gagasan, pikiran, dan perasaannya melalui berbagai karya dan menggunakan berbagai media buah
- Anak tertarik dan menunjukkan minat dan berpartisipasi dalam kegiatan pra membaca

**Rencana Kegiatan:**

**1. Kegiatan di Luar (08.00 – 08.20 Wita)**

Kegiatan bermain tradisional bali curik-curik

**2. Kegiatan Pembukaan (08.20 – 08.50 Wita)**

- Salam, doa, absensi
- Menceritakan kegiatan main
- Berdiskusi tentang kegiatan hari ini

Pemantik:

Coba sebutkan apa saja alat transportasi udara?

Coba sebutkan nama sopir pesawat?

**3. Kegiatan Inti (08.50 – 09.50 Wita)**

Kegiatan saintifik, meliputi:

Menjelaskan tentang alat transportasi udara

Bertanya jawab tentang alat transportasi udara (*menanya*)

Berdiskusi tentang alat transportasi udara (*menalar*)

Mengasosikan pengetahuan melalui berbagai kegiatan main yang bisa dipilih oleh anak berdasarkan minat: (*menalar dan mengasosiasikan*)

- Berkreasi membuat bentuk alat transportasi dari loose part
- Alat dan bahan: botol aqua mini bekas, kardus bekas, bekas pembungkus buah, sedotan, double tip, dan gunting,
- Menyusun kata nama alat transportasi dari tutup botol
- Alat dan bahan: tutup botol
- Bermain peran menggunakan alat transporasi yang dibuat
- Alat dan bahan: pesawat dan balon udara
- Menunjukkan hasil kegiatannya (*mengkomunikasikan*)

**4. Istirahat (09.50 – 10.35 Wita)**

- Cuci tangan

- Makan
- Bermain

#### **5. Kegiatan Penutup (10.35 – 11.00 Wita)**

- Berdiskusi tentang pengalaman bermain hari ini
- Menguatkan konsep yang telah dibangun oleh anak
- Melakukan refleksi dengan panduan pertanyaan:
  - Kegiatan main apa yang paling kamu suka? Mengapa?
- Menyanyi lagu “ pesawat terbang”
- Berdoa untuk pulang

#### **6. Refleksi Guru dan Peserta Didik**

Guru memikirkan pembelajaran yang telah dilakukannya dengan mencoba menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut :

- Apa yang diminati anak ketika melakukan kegiatan main? Mengapa?
- Kegiatan bermain apa yang kurang diminati anak? Mengapa?
- Kemampuan apa saja yang muncul pada anak?
- Alat atau bahan apa saja yang perlu saya tambahkan?
- Apakah proses pembelajaran membuat partisipasi yang tinggi pada anak?
- Kegiatan apa yang bisa dilakukan sebagai kelanjutan dari kegiatan main hari ini?
- Tantangan apa yang dialami guru dalam merencanakan pembelajaran hari ini?
- Tantangan apa yang dialami guru untuk memfasilitasi pembelajaran hari ini?

#### **7. Asesmen**

Guru melakukan observasi dan dokumentasi terhadap kegiatan bermain anak. Jumlah anak yang didokumentasikan sesuai dengan kemampuan guru, misalnya 3 anak. Guru mendokumentasikan perilaku, celoteh, karya dan kemampuan yang muncul pada anak berupa pencatatan, pemotretan atau merekam video aktivitas anak.

Mengetahui,

Kepala TK Lingga Murti School

Guru Kelompok B2 Mahasiswa



Putu Gitta Fortuna, S.Pd

Ni Made Laksani Ayu, S.Pd

Ni Wayan Widari

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### TK LINGGA MURTI SCHOOL TAHUN AJARAN 2024/2025

Kelompok/ Usia	: B/ 5-6 Tahun
Tema/Topik	: Alat Transportasi/Transportasi Darat
Semester	: II/2
Hari/Tanggal	: Kamis, 22 Mei 2025

**Tujuan yang ingin dicapai dalam kegiatan bermain ini antara lain:**

- Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan
- Mengenali kebutuhan keinginan dan minat diri
- Anak dapat mengekspresikan ide, gagasan, pikiran, dan perasaannya melalui berbagai karya dan menggunakan berbagai media buah
- Anak tertarik dan menunjukkan minat dan berpartisipasi dalam kegiatan pra membaca

**Rencana Kegiatan:**

**1. Kegiatan di Luar (08.00 – 08.20 Wita)**

Kegiatan bermain tradisional bali meong-meong

**2. Kegiatan Pembukaan (08.20 – 08.50 Wita)**

- Salam, doa, absensi
- Menceritakan kegiatan main
- Berdiskusi tentang kegiatan hari ini

Pemantik:

Coba sebutkan apa saja alat transportasi darat?

Ada yang pernah lihat mobil?

Berapa jumlah roda pada mobil?

**3. Kegiatan Inti (08.50 – 09.50 Wita)**

Kegiatan saintifik, meliputi:

Menjelaskan tentang alat transportasi darat

Bertanya jawab tentang alat transportasi mobil (*menanya*)

Berdiskusi tentang alat transportasi darat (*menalar*)

Mengasosikan pengetahuan melalui berbagai kegiatan main yang bisa dipilih oleh anak berdasarkan minat: (*menalar dan mengasosiasikan*)

- i. Berkreasi membuat bentuk mobil dari loose part  
Alat dan bahan: botol aqua mini bekas, tutup botol, sedotan, lidi, double tip, dan gunting.
- ii. Menyusun kata nama alat transportasi dari kartu huruf  
Alat dan bahan: kartu huruf
- iii. Bermain peran menggunakan alat transporasi yang dibuat  
Alat dan bahan: mobil-mobilan
- iv. Menunjukkan hasil kegiatannya (*mengkomunikasikan*)

#### **4. Istirahat (09.50 – 10.35 Wita)**

- Cuci tangan
- Makan
- Bermain

#### **5. Kegiatan Penutup (10.35 – 11.00 Wita)**

- Berdiskusi tentang pengalaman bermain hari ini
- Menguatkan konsep yang telah dibangun oleh anak
- Melakukan refleksi dengan panduan pertanyaan:
  - Kegiatan main apa yang paling kamu suka? Mengapa?
- Menyanyi lagu “naik kereta api”
- Berdoa untuk pulang

#### **6. Refleksi Guru dan Peserta Didik**

Guru memikirkan pembelajaran yang telah dilakukannya dengan mencoba menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut :

- Apa yang diminati anak ketika melakukan kegiatan main? Mengapa?
- Kegiatan bermain apa yang kurang diminati anak? Mengapa?
- Kemampuan apa saja yang muncul pada anak?
- Alat atau bahan apa saja yang perlu saya tambahkan?
- Apakah proses pembelajaran membuat partisipasi yang tinggi pada anak-anak?
- Kegiatan apa yang bisa dilakukan sebagai kelanjutan dari kegiatan main hari ini?
- Tantangan apa yang dialami guru dalam merencanakan pembelajaran hari ini?
- Tantangan apa yang dialami guru untuk memfasilitasi pembelajaran hari ini?

#### **7. Asesmen**

Guru melakukan observasi dan dokumentasi terhadap kegiatan bermain anak. Jumlah anak yang didokumentasikan sesuai dengan kemampuan guru, misalnya 3 anak. Guru mendokumentasikan perilaku, celoteh, karya dan kemampuan yang muncul pada anak berupa pencatatan, pemotretan atau merekam video aktivitas anak.

Mengetahui,

Kepala TK Lingga Murti School

Guru Kelompok B2

Mahasiswa



Putu Gitta Fortuna, S.Pd

Ni Made Laksani Ayu, S.Pd

Ni Wayan Widiari

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### TK LINGGA MURTI SCHOOL TAHUN AJARAN 2024/2025

Kelompok/ Usia	: B/ 5-6 Tahun
Tema/Topik	: Profesi/Profesi petani dan pedagang
Semester	: II/2
Hari/Tanggal	: Selasa, 27 Mei 2025

**Tujuan yang ingin dicapai dalam kegiatan bermain ini antara lain:**

- Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan
- Mengenali kebutuhan keinginan dan minat diri
- Anak dapat mengekspresikan ide, gagasan, pikiran, dan perasaannya melalui berbagai karya dan menggunakan berbagai media buah
- Anak tertarik dan menunjukkan minat dan berpartisipasi dalam kegiatan pra membaca

**Rencana Kegiatan:**

**1. Kegiatan di Luar (08.00 – 08.20 Wita)**

Kegiatan mendongeng

**2. Kegiatan Pembukaan (08.20 – 08.50 Wita)**

- Salam, doa, absensi
- Menceritakan kegiatan main
- Berdiskusi tentang kegiatan hari ini

Pemantik:

Ada yang tau petani itu menanam apa saja?

Ada yang pernah melihat petani bekerja?

Dinama tempat petani bekerja?

Ada yang tau dimana ya biasanya pedagang berjualan?

**3. Kegiatan Inti (08.50 – 09.50 Wita)**

Kegiatan saintifik, meliputi:

Menjelaskan tentang Profesi petani dan pedagang

Bertanya jawab tentang profesi petani dan pedagang (*menanya*)

Berdiskusi tentang profesi petani dan pedagang (*menalar*)

Mengasosikan pengetahuan melalui berbagai kegiatan main yang bisa dipilih oleh anak berdasarkan minat: (*menalar dan mengasosiasikan*)

- i. Berkreasi membuat bentuk cangkul dari kardus dan bermain peran sebagai petani.

Alat dan bahan: kardus bekas, double tip, dan gunting.

- ii. Menyusun kata cangkul dari kartu huruf

Alat dan bahan: kartu huruf

- iii. Bermain peran sebagai pedagang menggunakan buah-buahan yang dibuat dari barang bekas

Alat dan bahan: kertas, sepidol, buah-buahan

iv. Menunjukkan hasil kegiatannya (*mengkomunikasikan*)

#### **4. Istirahat (09.50 – 10.35 Wita)**

- Cuci tangan
- Makan
- Bermain

#### **5. Kegiatan Penutup (10.35 – 11.00 Wita)**

- Berdiskusi tentang pengalaman bermain hari ini
- Menguatkan konsep yang telah dibangun oleh anak
- Melakukan refleksi dengan panduan pertanyaan:
  - Kegiatan main apa yang paling kamu suka? Mengapa?
- Menyanyi lagu “cangkul-cangkul yang dalam”
- Berdoa untuk pulang

#### **6. Refleksi Guru dan Peserta Didik**

Guru memikirkan pembelajaran yang telah dilakukannya dengan mencoba menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut :

- Apa yang diminati anak ketika melakukan kegiatan main? Mengapa?
- Kegiatan bermain apa yang kurang diminati anak? Mengapa?
- Kemampuan apa saja yang muncul pada anak?
- Alat atau bahan apa saja yang perlu saya tambahkan?
- Apakah proses pembelajaran membuat partisipasi yang tinggi pada anak-anak?
- Kegiatan apa yang bisa dilakukan sebagai kelanjutan dari kegiatan main hari ini?
- Tantangan apa yang dialami guru dalam merencanakan pembelajaran hari ini?
- Tantangan apa yang dialami guru untuk memfasilitasi pembelajaran hari ini?

#### **7. Asesmen**

Guru melakukan observasi dan dokumentasi terhadap kegiatan bermain anak. Jumlah anak yang didokumentasikan sesuai dengan kemampuan guru, misalnya 3 anak. Guru mendokumentasikan perilaku, celoteh, karya dan kemampuan yang muncul pada anak berupa pencatatan, pemotretan atau merekam video aktivitas anak.

Mengetahui,

Kepala TK Lingga Murti School

Guru Kelompok B2

Mahasiswa



Putu Gitta Fortuna, S.Pd

Ni Made Laksani Ayu, S.Pd

Ni Wayan Widiari

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
TK LINGGA MURTI SCHOOL TAHUN AJARAN 2024/2025**

Kelompok/ Usia	: B/ 5-6 Tahun
Tema/Topik	: Alam Semesta/Benda-benda langit
Semester	: II/2
Hari/Tanggal	: Rabu, 28 Mei 2025

**Tujuan yang ingin dicapai dalam kegiatan bermain ini antara lain:**

- Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan
- Mengenali kebutuhan keinginan dan minat diri
- Anak dapat mengekspresikan ide, gagasan, pikiran, dan perasaannya melalui berbagai karya dan menggunakan berbagai media buah
- Anak tertarik dan menunjukkan minat dan berpartisipasi dalam kegiatan pra membaca

**Rencana Kegiatan:**

**1. Kegiatan di Luar (08.00 – 08.20 Wita)**

Kegiatan games menggunakan sepatu dengan benar

**2. Kegiatan Pembukaan (08.20 – 08.50 Wita)**

- Salam, doa, absensi
- Menceritakan kegiatan main
- Berdiskusi tentang kegiatan hari ini

Pemantik:

Ada yang tau kalau siang hari di langit ada apa?

Ada yang tau kalau malam hari dilangit ada apa?

Ada yang bisa sebutin nama-nama benda-benda langit?

**3. Kegiatan Inti (08.50 – 09.50 Wita)**

Kegiatan saintifik, meliputi:

Menjelaskan tentang benda-benda langit

Bertanya jawab tentang benda-benda langit (*menanya*)

Berdiskusi tentang benda-benda langit (*menalar*)

Mengasosikan pengetahuan melalui berbagai kegiatan main yang bisa dipilih oleh anak berdasarkan minat: (*menalar dan mengasosiasikan*)

- i. Berkreasi membuat bentuk benda-benda langit dari loose part berbahan barang bekas  
Alat dan bahan: bekas pembungkus buah, kardus, stik es krim, double tip, gunting
- ii. Menyusun kata nama benda-benda langit dari kartu huruf  
Alat dan bahan: kartu huruf
- iii. Bermain menyebutkan nama benda langit yang dibuat  
Alat dan bahan: Bintang, matahari, bulan, dan awan
- iv. Menunjukkan hasil kegiatannya (*mengkomunikasikan*)

#### **4. Istirahat (09.50 – 10.35 Wita)**

- Cuci tangan
- Makan
- Bermain

#### **5. Kegiatan Penutup (10.35 – 11.00 Wita)**

- Berdiskusi tentang pengalaman bermain hari ini
- Menguatkan konsep yang telah dibangun oleh anak
- Melakukan refleksi dengan panduan pertanyaan:
  - Kegiatan main apa yang paling kamu suka? Mengapa?
- Menyanyi lagu “naik kereta api”
- Berdoa untuk pulang

#### **6. Refleksi Guru dan Peserta Didik**

Guru memikirkan pembelajaran yang telah dilakukannya dengan mencoba menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut :

- Apa yang diminati anak ketika melakukan kegiatan main? Mengapa?
- Kegiatan bermain apa yang kurang diminati anak? Mengapa?
- Kemampuan apa saja yang muncul pada anak?
- Alat atau bahan apa saja yang perlu saya tambahkan?
- Apakah proses pembelajaran membuat partisipasi yang tinggi pada anak-anak?
- Kegiatan apa yang bisa dilakukan sebagai kelanjutan dari kegiatan main hari ini?
- Tantangan apa yang dialami guru dalam merencanakan pembelajaran hari ini?
- Tantangan apa yang dialami guru untuk memfasilitasi pembelajaran hari ini?

#### **7. Asesmen**

Guru melakukan observasi dan dokumentasi terhadap kegiatan bermain anak. Jumlah anak yang didokumentasikan sesuai dengan kemampuan guru, misalnya 3 anak. Guru mendokumentasikan perilaku, celoteh, karya dan kemampuan yang muncul pada anak berupa pencatatan, pemotretan atau merekam video aktivitas anak.

Mengetahui,

Kepala TK Lingga Murti School

Guru Kelompok B2

Mahasiswa



Putu Gitta Fortuna, S.Pd

Ni Made Laksani Ayu, S.Pd

Ni Wayan Widiari

### Lampiran 09. Uji Reliabilitas

No	X <sub>1</sub>	Y <sub>2</sub>	X <sub>1</sub> <sup>2</sup>	Y <sub>2</sub> <sup>2</sup>	X <sub>1</sub> Y <sub>2</sub>
1	14	39	196	1521	546
2	20	45	400	2025	900
3	13	37	169	1369	481
4	16	42	256	1764	672
5	19	43	361	1849	817
6	14	38	196	1444	532
7	20	44	400	1936	880
8	12	36	144	1296	432
9	12	36	144	1296	432
10	13	37	169	1369	481
11	19	43	361	1849	817
12	22	45	484	2025	990
13	22	44	484	1936	968
14	19	47	361	2209	893
15	12	37	144	1369	444
16	22	41	484	1681	902
17	19	42	361	1764	798
18	20	44	400	1936	880
19	18	42	324	1764	756
20	16	43	256	1849	688
21	12	36	144	1296	432
22	16	40	256	1600	640
23	18	42	324	1764	756
24	20	47	400	2209	940
25	21	41	441	1681	861
26	22	42	484	1764	924
27	17	41	289	1681	697
28	20	43	400	1849	860
29	20	45	400	2025	900
<b>Σ</b>	<b>508</b>	<b>1202</b>	<b>9232</b>	<b>50120</b>	<b>21319</b>

Hasil Uji Reliabilitas Skor Kemampuan Kreativitas Post-test dan Pre-test

Berdasarkan data di atas, dapat dihitung koefisien reliabilitas skor kemampuan kreativitas Post-test dan Pre-test

$$ri = \frac{n\Sigma X_1 Y_1 - (\Sigma X_1)(\Sigma Y_1)}{\sqrt{\{n\Sigma X_1^2 - (\Sigma X_1)^2\} \{n\Sigma Y_1^2 - (\Sigma Y_1)^2\}}}$$

$$ri = \frac{29(21319) - (508)(1202)}{\sqrt{(29)(9232) - (508)^2][(29)50120 - (1202)^2]}}$$

$$ri = \frac{618,251 - 610,616}{\sqrt{(267,728 - 258,064)(145,3480 - 144,4804)}}$$

$$ri = \frac{7,635}{\sqrt{(9,664)(8,676)}}$$

$$ri = \frac{7,635}{\sqrt{83,844}}$$

$$ri = \frac{7,635}{9,1566}$$

$$ri = 0,83381$$

$$r 5\% = 0,3550$$

$$ri > r (5\%) = 0,83381 > 0,3550$$

$$r 1\% = 0,4158$$

$$ri > r (1\%) = 0,83381 > 0,4158$$

Disimpulkan bahwa alat ini dapat diandalkan dan dapat digunakan untuk penelitian atau **RELIABEL**.



**Lampiran 10. Deskripsi Data Kemampuan Kreativitas Skor *Pre-test***

No	X1	X2
1	14	196
2	20	400
3	13	169
4	16	256
5	19	361
6	14	196
7	20	400
8	12	144
9	12	144
10	13	169
11	19	361
12	22	484
13	22	484
14	19	361
15	12	144
16	22	484
17	19	361
18	20	400
19	18	324
20	16	256
21	12	144
22	16	256
23	18	324
24	20	400
25	21	441
26	22	484
27	17	289
28	20	400
29	20	400
<b>Jumlah</b>	<b>508</b>	<b>9232</b>

- a. Rumus menentukan rentangan skor (*range*)

$$R = (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) + 1$$

$$R = (22 - 12) + 1$$

$$R = 11$$

Jadi, rentangan skor (*range*) yang digunakan adalah 11

- b. Rumus menentukan banyaknya kelas (k)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$k = 1 + (3,3) \log 29$$

$$k = 1 + (3,3) 1,462$$

$$k = 1 + 4,825$$

$k = 5,825$  (dibulatkan menjadi 6)

Jadi, banyaknya kelas yang digunakan adalah 6

- c. Rumus menentukan panjang kelas (p)

$$p = \frac{R}{k} = \frac{11}{6} = 1,83 \text{ (dibulatkan menjadi 2)}$$

Jadi, panjang kelas yang digunakan adalah 2

No.	Hasil Belajar	f <sub>i</sub>	X <sub>i</sub>	f <sub>i</sub> .X <sub>i</sub>	F <sub>kum</sub>	X <sub>i</sub> - X̄	(X <sub>i</sub> - X̄) <sup>2</sup>	f <sub>i</sub> .(X <sub>i</sub> - X̄) <sup>2</sup>		
1	12	-	13	6	12,5	75	6	-5,2	27,4721	164,83234
2	14	-	15	2	14,5	29	8	-3,2414	10,5065	21,01308
3	16	-	17	4	16,5	66	12	-1,2414	1,54102	6,1640904
4	18	-	19	6	18,5	111	18	0,75862	0,57551	3,4530321
5	20	-	21	7	20,5	143,5	25	2,75862	7,60999	53,269917
6	22	-	23	4	22,5	90	29	4,75862	22,6445	90,577883
				29	514,5				339,31034	

Menentukan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi dan Varians.

- 1) Rata-rata (Mean)

**Diketahui:**

$$\sum X_i f_i = 514,5$$

$$\sum f_i = 29$$

**Penyelesaian:**

$$Me = \frac{\sum X_i f_i}{\sum f_i}$$

$$Me = \frac{514,5}{29}$$

$$Me = 17,7414$$

Jadi, mean dari data *pre-test* adalah 17,7414

- 2) Median (Nilai Tengah)

**Diketahui:**

$$Bb = 18$$

$$p = 2$$

$$fkum = 12$$

$$Fki = 6$$

**Penyelesaian:**

$$Me = 18 + p \left( \frac{\frac{n}{2} - fkum}{fki} \right)$$

$$Me = 18 + 2 \left( \frac{\frac{29}{2} - 12}{6} \right)$$

$$Me = 18 + 2 \left( \frac{2,5}{6} \right)$$

$$Me = 18 + 2(0,416)$$

$$Me = 18 + 0,833$$

$$Me = 18,83$$

Jadi, median dari data *pre-test* adalah 18,83

- 3) Modus

**Diketahui:**

$$b = 20$$

$$p = 2$$

$$b_1 = 7$$

$$b_2 = 6$$

**Penyelesaian:**

$$Mo = b + p \left( \frac{b_1}{b_1+b_2} \right)$$

$$Mo = 20 + 2 \left( \frac{7}{7+6} \right)$$

$$Mo = 20 + 2(0,538)$$

$$Mo = 20 + 1,0769$$

$$Mo = 21,076$$

- 4) Standar Deviasi (SD)

**Diketahui:**

$$\sum(X - \bar{X})^2 = 339,31034$$

$$n = 29$$

**Penyelesaian:**

$$s = \sqrt{\sum \frac{(X - \bar{X})^2}{(n)}}$$

$$s = \sqrt{\sum \frac{339,31034}{29}}$$

$$s = \sqrt{11,700}$$

$$s = 3,42$$

Jadi, Standar Deviasi simpang baku dari data *pre-test* adalah 3,42

5) Varians

**Diketahui:**

$$\sum(X - \bar{X})^2 = 339,31034$$

$$n = 29$$

**Penyelesaian:**

$$s^2 = \frac{\sum(X - \bar{X})^2}{(n-1)}$$

$$s^2 = \frac{339,31034}{28}$$

$$s^2 = 12,11$$



**Lampiran 11. Deskripsi Data Kemampuan Kreativitas Skor *post-test***

No	X1	X1
1	39	1521
2	45	2025
3	37	1369
4	42	1764
5	43	1849
6	38	1444
7	44	1936
8	36	1296
9	36	1296
10	37	1369
11	43	1849
12	45	2025
13	44	1936
14	47	2209
15	37	1369
16	41	1681
17	42	1764
18	44	1936
19	42	1764
20	43	1849
21	36	1296
22	40	1600
23	42	1764
24	47	2209
25	41	1681
26	42	1764
27	41	1681
28	43	1849
29	45	2025
<b>Jumlah</b>	<b>1202</b>	<b>50120</b>

- a. Rumus menentukan rentangan skor (*range*)
 
$$r = (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) + 1$$

$$r = (47 - 36) + 1$$

$$r = 12$$
 Jadi, rentangan skor (*range*) yang digunakan adalah 12
- b. Rumus menentukan banyaknya kelas (k)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$k = 1 + (3,3) \log 29$$

$$k = 1 + (3,3) 1,462$$

$$k = 1 + 4,825$$

$$k = 5,825 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

Jadi, banyaknya kelas yang digunakan adalah 6

- c. Rumus menentukan panjang kelas (p)

$$p = \frac{r}{k} = \frac{12}{6} = 12$$

Jadi, panjang kelas yang digunakan adalah 2

No.	Data			f <sub>i</sub>	X <sub>i</sub>	f <sub>i</sub> .X <sub>i</sub>	F <sub>kum</sub>	X <sub>i</sub> - X̄	(X <sub>i</sub> - X̄) <sup>2</sup>	f <sub>i</sub> .(X <sub>i</sub> - X̄) <sup>2</sup>
1	36	-	37	6	36,5	219	6	-4,8966	23,9762	143,85731
2	38	-	39	2	38,5	77	8	-2,8966	8,39001	16,780024
3	40	-	41	4	40,5	162	12	-0,8966	0,8038	3,21522
4	42	-	43	9	42,5	382,5	21	1,10345	1,2176	10,958383
5	44	-	45	6	44,5	267	27	3,10345	9,63139	57,788347
6	46	-	47	2	46,5	93	29	5,10345	26,0452	52,090369
				29		1200,5				284,68966

- 1) Rata-rata (Mean)

**Diketahui:**

$$\sum X_i f_i = 1200,5$$

$$\sum f_i = 29$$

**Penyelesaian:**

$$Me = \frac{\sum X_i f_i}{\sum f_i}$$

$$Me = \frac{1200,5}{29}$$

$$Me = 41,397$$

Jadi, mean dari data post-test adalah 41,397

- 2) Median (Nilai Tengah)

**Diketahui:**

$$Bb = 42$$

$$p = 2$$

$$fkum = 12$$

$$Fki = 9$$

**Penyelesaian:**

$$Me = Bb + p \left( \frac{\frac{n}{2} - fkum}{fki} \right)$$

$$Me = 42 + 2 \left( \frac{\frac{29}{2} - 12}{9} \right)$$

$$Me = 42 + 2 \left( \frac{2,5}{9} \right)$$

$$Me = 42 + 2(0,277)$$

$$Me = 42 + 0,55$$

$$Me = 42,55$$

Jadi, median dari data *post-test* adalah 42,55

- 3) Modus (Nilai Seing Muncul)

**Diketahui:**

$$b = 42$$

$$p = 2$$

$$b_1 = 9$$

$$b_2 = 4$$

**Penyelesaian:**

$$Mo = b + p \left( \frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$Mo = 42 + 2 \left( \frac{9}{9+4} \right)$$

$$Mo = 42 + 2 \left( \frac{9}{13} \right)$$

$$Mo = 42 + 0,692$$

$$Mo = 42,69$$

Jadi, modus dari data *post-test* adalah 42,69

- 4) Standar Deviasi (SD)

**Diketahui:**

$$\sum(X - \bar{X})^2 = 284,689$$

$$n = 29$$

**Penyelesaian:**

$$s = \sqrt{\sum \frac{(X - \bar{X})^2}{(n)}}$$

$$s = \sqrt{\sum \frac{284,689}{29}}$$

$$s = \sqrt{\sum \frac{284,689}{29}}$$

$$s = \sqrt{9,816}$$

$$s = 3,13$$

Jadi, Standar Deviasi simpang baku dari data *post-test* adalah 3,13

- 5) Varians

**Diketahui:**

$$\sum(X - \bar{X})^2 = 284,689$$

$$n = 29$$

**Penyelesaian:**

$$s^2 = \frac{284,689}{(n-1)}$$

$$s^2 = \frac{284,689}{28}$$

$$s^2 = 10,167$$

Jadi, varians dari data *post-test* adalah 10,167



### Lampiran 12. Uji Normalitas

#### Uji Normalitas Pre-test (Excell)

Data		Batas Kelas	Z		Z Tabel		L		$\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$
12 – 13	6	11,5 – 13,5	-1,82	-1,24	0,03403	0,1075	0,0735	2,1306	7,0273
14 – 15	2	13,5 – 15,5	-1,24	-0,66	0,1075	0,25615	0,1487	4,3110	1,2388
16 – 17	4	15,5 – 17,5	-0,66	-0,07	0,25615	0,47187	0,2157	6,2559	0,8135
18 – 19	6	17,5 – 19,5	-0,07	0,51	0,47187	0,69642	0,2245	6,5119	0,0402
20 – 21	7	19,5 – 21,5	0,51	1,10	0,69642	0,86408	0,1677	4,8621	0,9400
22 – 23	4	21,5 – 23,5	1,10	1,68	0,86408	0,95386	0,0898	2,6038	0,7487
<b>Jumlah</b>	<b>29</b>								<b>10,9774</b>

$$\text{Rata-rata } (\bar{X}) = 17,7414$$

$$\text{Standar Deviasi } (SD) = 3,42$$

#### Uji Normalitas Post-test (Excell)

Data		Batas Kelas	Z		Z Tabel		L		$\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$
36 – 37	6	35,5 – 37,5	-1,88	-1,24	0,0299204	0,1068166	0,0769	2,2300	6,3736
38 – 39	2	37,5 – 39,5	-1,24	-0,61	0,1068166	0,272486	0,1657	4,8044	1,6370
40 – 41	4	39,5 – 41,5	-0,61	0,03	0,272486	0,5131694	0,2407	6,9798	1,2721
42 – 43	9	41,5 – 43,5	0,03	0,67	0,5131694	0,7489992	0,2358	6,8391	0,6828
44 – 45	6	43,5 – 45,5	0,67	1,31	0,7489992	0,9048463	0,1558	4,5196	0,4849
46 – 47	2	45,5 – 47,5	1,31	1,95	0,9048463	0,9742923	0,0694	2,0139	0,0001
<b>Jumlah</b>	<b>29</b>								<b>10,4505</b>

$$\text{Rata-rata } (\bar{X}) = 41,3966$$

$$\text{Standar Deviasi } (SD) = 3,13$$

### Lampiran 13. Uji Homogenitas Data (Uji Fisher)

## UJI HOMOGENITAS VARIANS KEMAMPUAN KREATIVITAS ANAK KELOMPOK B2

#### **Skor Post-Test (Data Post-Test)**

Rata-rata = 41,397

Standar Deviasi = 3,13

Varians = 12,11

#### **Skor Pre-Test (Data Pre-Test)**

Rata-rata = 17,94

Standar Deviasi = 4,98

Varians = 10,281

Masukkan data ke dalam rumus:

$$F = \frac{\text{Varians yang lebih besar}}{\text{Varians yang lebih kecil}}$$

$$F = \frac{12,11}{9,816}$$

$$F = 1,233$$

Berdasarkan perhitungan di atas, didapatkan harga  $F_{hitung}$  sebesar 1,047.

Selanjutnya harga ini kemudian dibandingkan dengan harga  $F_{tabel}$  dengan derajat kebebasan pembilang =  $29 - 1 = 28$  dan derajat kebebasan penyebut =  $29 - 1 = 28$  dengan taraf signifikansi 5%, sehingga diperoleh  $F_{tabel} = 2,009$ . Karena harga  $F_{hitung} < F_{tabel}$  ( $1,233 < 2,009$ ). Ini berarti varian data kemampuan kreativitas kelas *post-test* dan kelas *pre-test* adalah homogen.

## Lampiran 14. Uji Hipotesis (Uji-t)

### UJI HIPOTESIS

Dari hasil uji prasyarat yaitu uji normalitas dan homogenitas diperoleh bahwa data dari skor *post-test* dan skor *pre-test* berdistribusi normal dan homogen. Berdasarkan hal tersebut, dapat dilanjutkan dengan menguji hipotesis dengan rumus *one sample t-test*.

**Diketahui:**

$$n = 29$$

$$\bar{X} = 23,9310$$

$$S = 4,75012$$

$$\mu_0 = 0$$

Hasil analisis data dengan rumus sebagai berikut.

$$t = \frac{\bar{X} - \mu_0}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

$$t = \frac{23,9310 - 0}{\frac{4,75012}{\sqrt{29}}}$$

$$t = \frac{23,9310}{0,8825}$$

$$t = 27,117$$



Untuk mengetahui signifikansi hasil perhitungan uji-t tersebut, maka dibandingkan dengan harga  $t_{tabel}$  dengan  $dk = 29 - 1 = 28$  dan taraf signifikansi 5% sehingga diperoleh harga  $t_{tabel} = 2,003$ , karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$ ,  $27,117 > 2,003$  maka  $H_0$  ditolak. Sehingga dapat dinyatakan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan kreativitas antara kelompok siswa setelah dibelajarkan menggunakan media *loose part* berbahan barang bekas dan kelompok siswa sebelum dibelajarkan menggunakan media *loose part* berbahan barang bekas pada anak kelompok B2 di TK Lingga Murti School tahun ajaran 2024/2025.



### Lampiran 15. Dokumentasi Kegiatan Pengumpulan Data

#### Pelaksanaan Observasi Awal



#### Pelaksanaan Pre-Test



#### Perlakuan (*treatmeant*) Hari 1 Tema : Tanaman di Sekitarku (Tanaman Bunga)





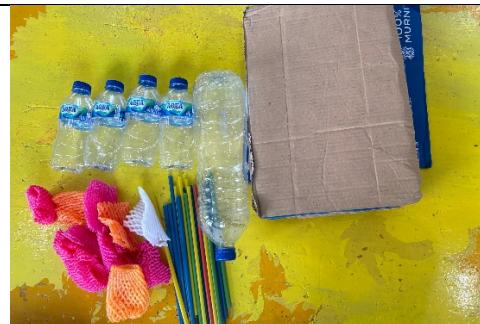


**Perlakuan (*treatmean*) Hari 3**  
**Tema : Menganal Binatang/Binatang**





**Perlakuan (*treatmean*) Hari 4**  
**Tema : Alat Transportasi/Transportasi Udara**



**Perlakuan (*treatmean*) Hari 5**  
**Tema : Alat Transportasi/Transportasi Darat**





**Pelaksanaan Post-Test**



**Lampiran 16. Riwayat Hidup****RIWAYAT HIDUP**

**Ni Wayan Widiari** lahir di Keliki tepatnya pada tanggal 12 Februari 2003. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Ketut Bawa dan Ibu Ni Wayan Buntari. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di jalan Raya Keliki, Desa Keliki, Kecamatan Tegallalang, Kabupaten Gianyar, Provinsi Bali. Penulis dapat dihubungi dengan melalui nomor telephone 081338576580. Penulis menyelesaikan Pendidikan di SD Negeri 1 Keliki dan lulus pada tahun 2015. Kemudian melanjutkan Pendidikan di SMP Negeri 1 Tegallalang dan lulus pada tahun 2019. Kemudian melanjutkan ke SMA Negeri 1 Ubud dan lulus pada tahun 2021. Pada tahun 2021 penulis melanjutkan Pendidikan ke perguruan tinggi negeri, tepatnya di Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha), Fakultas Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD). Pada semester akhir tahun 2025 penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media *Loose Part* Berbahan Barang Bekas Terhadap Kemampuan Kreativitas Pada Anak Kelompok B Di Tk Lingga Murti School Tahun Ajaran 2024/2025”.