

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING BERBANTUAN
QUIZIZ UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS DAN PEMECAHAN MASALAH
SISWA IV SDN 19 DAUH PURI**

TESIS



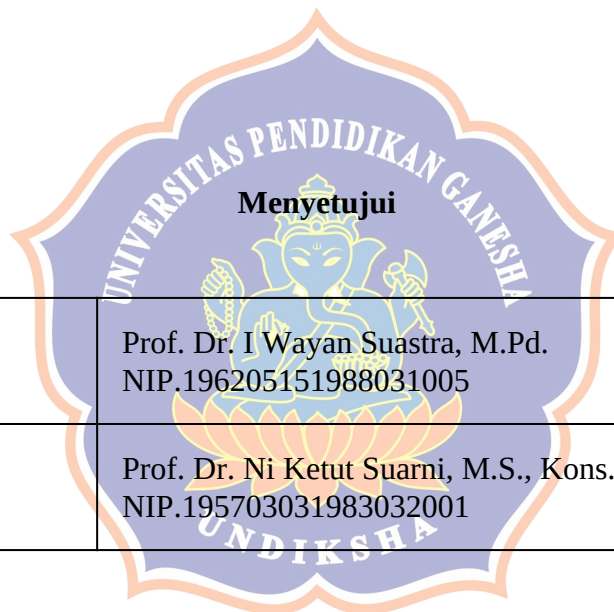
**OLEH:
JOKO GODO KADU, S.PD.
2329041031**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR (S2)
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2026**



TESIS

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR MAGISTER PENDIDIKAN



Pembimbing I	Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd. NIP.196205151988031005
Pembimbing II	Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons. NIP.195703031983032001



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetak dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Tesis oleh JOKO GODO KADU, S.Pd. telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Pendidikan Dasar (S2), Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha

Pada tanggal 24 November 2025

Dewan Penguji

Ketua	Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. NIP.198504022009121009
Anggota	Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd. NIP.196205151988031005
Anggota	Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons. NIP.195703031983032001
Anggota	Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd. NIP.198307262009121004
Anggota	Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd. NIP.197612142009122002

Mengetahui Direktur Pascasarjana
Universitas Pendidikan Ganesha,



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.

NIP.195910101986031003



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagianbagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 15 September 2025



Yang memberi pernyataan,

Joko Godo Kadu

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur dipanjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa Ida Sang Hyang Widhi Wasa atas Asung Kerta Wara Nugraha-Nya, sehingga tesis yang berjudul: **“Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan *Quiziz* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah Siswa IV SDN 19 Dauh Puri”**, dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini disusun guna memenuhi salah satu persyaratan akademik dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Dasar, Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha. Penulis menyadari bahwa penyelesaian karya ini tidak terlepas dari dukungan dan bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada:

1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd. sebagai Rektor Universitas Pendidikan Ganesha atas dukungan fasilitas yang diberikan.
2. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd. selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan pada Program Studi Pendidikan Dasar.
3. Prof. Dr. Margunayasa, S.Pd., M.Pd. sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Dasar yang telah membimbing dan memberikan petunjuk selama mengikuti pendidikan.
4. Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah membimbing dengan ikhlas dan mengarahkan, meluangkan waktunya sehingga

proposal tesis ini berjalan dengan baik.

5. Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons. selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing dengan ikhlas dan mengarahkan, meluangkan waktunya sehingga proposal tesis ini berjalan dengan baik.
6. Prof. Dr. Margunayasa, S.Pd., M.Pd. sebagai dosen penguji I yang telah membimbing dan memberikan petunjuk selama mengikuti pendidikan.
7. Dr. I Made Cita Wibawa, S.Pd., M.Pd sebagai dosen penguji I yang telah membimbing dan memberikan petunjuk selama mengikuti pendidikan.
8. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha atas nasehat-nasehat selama menjadi mahasiswa.
9. Keluarga tercinta yang tiada henti mendoakan dan memotivasi penulis, sehingga studi dapat diselesaikan dengan baik.
10. Seluruh rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Dasar Pascasarjana atas segala dukungan, bantuan fasilitas, serta dorongan semangat yang diberikan selama proses penyusunan tesis ini.

Penulis berdoa agar segala bentuk dukungan yang diberikan berbagai pihak selama penyusunan studi ini senantiasa dilimpahi kedamaian hidup. Penulis berharap bahwa kehadiran karya ini di tengah dunia akademik dapat memberikan kontribusi positif terhadap pengembangan ilmu pengetahuan. Semoga tesis ini memberikan bermanfaat bagi masyarakat akademis, khususnya bagi para insan pendidikan.

Singaraja, 5 Januari 2025

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	15
1.1. Latar Belakang Masalah.....	15
1.2. Identifikasi Masalah.....	23
1.3. Batasan Masalah.....	25
1.4. Rumusan Masalah	25
1.5. Tujuan Penelitian	26
1.6. Manfaat Penelitian	26
1.7. Penjelasan Istilah.....	28
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	30
2.1 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	30
2.2 <i>Quizizz</i>	35
2.3 Keterkaitan Model Problem Based Learning dengan Quizizz.....	39
2.4 Kemampuan Berpikir Kritis.....	45
2.5 Kemampuan Pemecahan Masalah.....	49
2.6 Sintaks Model Problem Based Learning Berbantuan Quizizz dalam Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah	52
2.7 Penelitian Relevan.....	58
BAB III METODE PENELITIAN.....	64
3.1 Rancangan Penelitian	64

3.2	Populasi dan Sampel Penelitian	66
3.3	Variabel Penelitian dan Definisi Variabel.....	68
3.4	Prosedur Penelitian.....	73
3.5	Metode Pengumpulan Data	76
3.6	Metode Analisis Data	92
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		105
4.1.	Hasil Penelitian	105
4.2.	Pembahasan Hasil Penelitian	126
BAB V PENUTUP.....		139
5.1	Simpulan	139
5.2	Saran.....	141
DAFTAR PUSTAKA		144



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Matriks Rancangan Analisis Data dengan Single Factor Independent Group Design	66
Tabel 3. 2 Kegiatan Pertemuan Model PBL Berbantuan Quiziz	74
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Berpikir Kritis	79
Tabel 3. 4 Formula Gregory Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemampuan pemecahan masalah	81
Tabel 3. 5 Koefisien Validitas Isi.....	82
Tabel 3. 6 Derajat Reliabilitas Kemampuan Berpikir Kritis.....	84
Tabel 3. 7 Kisi-Kisi Instrumen Pemecahan Masalah.....	85
Tabel 3. 8 Derajat Reliabilitas Kemampuan Pemecahan Masalah	88
Tabel 3. 9 Kriteria DP	90
Tabel 3. 10 Kriteria Penentuan Indeks Kesukaran Butir.....	92
Tabel 3. 11 Rancangan Analisis Data Hasil Penelitian.....	93
Tabel 3. 12 Pedoman Konversi kemampuan berpikir kritis dan Kemampuan pemecahan masalah pada Mata Pelajaran	95
Tabel 3. 13 MANOVA untuk membandingkan vector mean	102
Tabel 3. 14 Distribusi Λ^* yang lebih teliti untuk pengujian H_0	102
Tabel 4. 1 Hasil Uji Statistik Deskriptif Variabel Penelitian	106
Tabel 4. 2 Hasil Uji Tes Normalitas Data	108
Tabel 4. 3 Hasil Uji Box's M.....	110
Tabel 4. 4 Hasil Uji Kolinearitas.....	112
Tabel 4. 5 Hasil Uji Hipotesis dengan MANOVA	115
Tabel 4. 6 Hasil Uji Kemampuan Berpikir Kritis dengan Anova Satu Jalur	119
Tabel 4. 7 Hasil Pengujian Kemampuan Pemecahan Masalah IPA Siswa dengan Anava Satu Jalur	122

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	151
Lampiran 2. Instrumen Berpikir Kritis.....	152
Lampiran 3. Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah.....	162
Lampiran 4. Lembar Penilaian Judges	177
Lampiran 5. Lembar Penilaian Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	178
Lampiran 6. Data Hasil Post Test Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen	179
Lampiran 7. Data Hasil Post Test Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol ..	181
Lampiran 8. Test Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas Eksperimen	183
Lampiran 9. Test Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas Kontrol.....	184
Lampiran 10. Dokumentasi Kegiatan	185

