

Lampiran 1 Surat-Surat Penelitian





*Alamat : Banjar Dinas Kanginan, Desa Sawan, Kec. Sawan, Kab. Buleleng Tlp (0362) 3303002 Kode Post 81171*

**SURAT KETERANGAN**  
**No : 421.2/114/SMP.1/KP/VI/2025**

Yang bertanda tangan dibawah ini Plt. Kepala SMP Negeri 1 Sawan, mengijinkan mahasiswa dibawah ini :

Nama	:	Ni Made Tiara Natalya
NIM	:	2011011014
Program Studi	:	Bimbingan Konseling
Fakultas	:	Ilmu Pendidikan
Universitas	:	Universitas Pendidikan Ganesha

Untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 1 Sawan dengan Judul "Efektivitas Konseling Kelompok Dengan Teknik *Problem Solving* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMPN 1 Sawan"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Lampiran 2 Instrumen dan perangkat layanan

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN BIMBINGAN KONSELING  
(RPLBK) EFEKTIVITAS KONSELING KELOMPOK DENGAN TEKNIK  
*PROBLEM SOLVING* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR**

**SISWA SMPN 1 SAWAN**



**JURUSAN ILMU PENDIDIKAN PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

**SINGARAJA**

**2025**

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN BIMBINGAN KONSELING  
(RPLBK) EFEKTIVITAS KONSELING KELOMPOK DENGAN TEKNIK  
*PROBLEM SOLVING* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR**

**SISWA SMPN 1 SAWAN**

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Sawan

Kelas : VIII (Delapan)

Pertemuan (P) : P1/P2/P3/P4/P5/P6

Alokasi Waktu : 45 Menit / Pertemuan

Bidang Layanan : Kelompok

Standar Kompetensi : Meningkatkan Motivasi Belajar

**A. Tujuan**

Siswa mampu memahami serta meningkatkan motivasi belajar yang ada dalam diri siswa sehingga dapat mencapai perkembangan yang optimal.

**B. Definisi Konsep**

1. Motivasi Belajar

Sardiman A.M (2007: 75) menjelaskan bahwa motivasi belajar merupakan daya penggerak yang ada dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar yang memberikan arah pada kegiatan belajar sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai.

## 2. Konseling Kognitif Behavioral

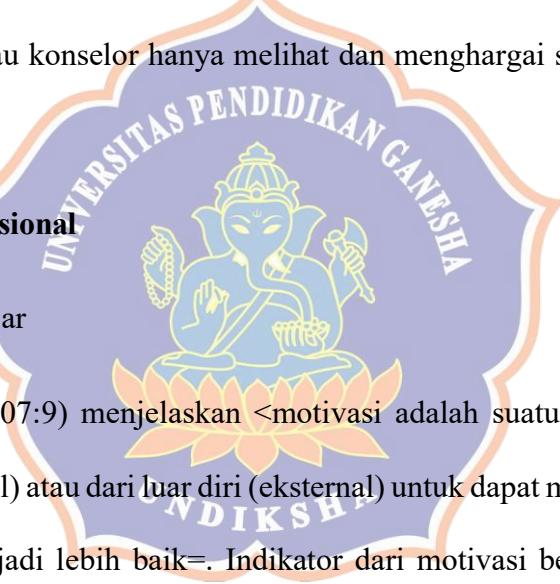
Menurut Corey (2013) model konseling kognitif behavioral adalah suatu model konseling yang mengarahkan pada setiap individu untuk meninggalkan cara berpikir negatifnya dengan meningkatkan keyakinan diri individu agar mampu keluar dari cara berpikir maladaptifnya.

## 3. Teknik *Problem Solving*

Menurut Yamin teknik *problem solving* merupakan suatu teknik yang dapat merangsang seseorang berpikir dan memakai wawasan, gagasan yang disampaikan oleh seseorang atau konselor hanya melihat dan menghargai setiap pemikiran dan pendapat mereka.

### C. Definisi Operasional

#### 1. Motivasi Belajar



Menurut Uno (2007:9) menjelaskan <motivasi adalah suatu dorongan baik dari dalam diri (internal) atau dari luar diri (eksternal) untuk dapat melakukan perubahan tingkah laku menjadi lebih baik=. Indikator dari motivasi belajar adalah adanya pikiran dan perasaan serta motivasi akan dirangsang karena adanya tujuan.

Hamzah B.Uno (2011:23) indikator motivasi belajar dapat diklasifikasikan sebagai berikut :

- a) Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil.
- b) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar.
- c) Adanya harapan dan cita-cita di masa depan.

- d) Adanya penghargaan dalam belajar.
- e) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar.
- f) Adanya lingkungan belajar yang kondusif, sehingga memungkinkan seseorang siswa dapat belajar dengan baik.

## 2. Konseling Kognitif Behavioral dengan teknik *problem solving*

Menurut Marzano dkk (dalam Bambang) *problem solving* merupakan salah satu aspek penting yang ada dalam proses berpikir yang didalamnya terdapat kemampuan untuk memecahkan masalah. Dalam hal ini setiap siswa memiliki kesempatan untuk dapat memecahkan masalah yang sedang dialami, mencari solusi yang cukup sesuai untuk memecahkan masalah tersebut.

*Problem solving* mengajarkan pada individu untuk bisa memecahkan masalahnya secara sistematis. Berikut langkah-langkah pemecahan masalahnya yaitu :

- a. Identifikasi dan merumuskan masalah
- b. Menentukan sebab-sebab masalah
- c. Mencari alternatif pemecahan masalah
- d. Menguji masing-masing alternatif
- e. Memilih alternatif pemecahan yang tepat dan melaksanakannya
- f. Mengadakan penilaian terhadap hasil yang dicapai

## D. Kuesioner Motivasi Belajar

### 1. Identitas Responden

Nama : ...

No. Absen : ...

Kelas : ...

### 2. Petunjuk

Berikut disajikan beberapa pernyataan yang berhubungan dengan motivasi belajar siswa. Sebelum mengisi siswa diminta untuk mengisi data diri anda pada tempat yang telah disediakan. Baca dengan cermat setiap butir pernyataan, kemudian jawablah sesuai keadaan anda yang sebenarnya dengan cara memberi tanda cek (✓) pada kotak jawaban yang sesuai. Jawaban kuesioner ini tidak ada benar dan salah serta tidak akan mempengaruhi nilai anda dalam pembelajaran. Maka dari itu siswa diharapkan mengisi sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

### 3. Alternatif Jawaban

SS : Sangat Sesuai

S : Sesuai

TS : Tidak Sesuai

STS : Sangat Tidak Sesuai

No.	Pertanyaan	Skor			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya rajin berangkat ke sekolah dan mengikuti semua mata pelajaran yang diajarkan oleh guru.				
2.	Saya senang mencari informasi terkait dengan pembelajaran yang diberikan.				
3.	Saat pembelajaran berlangsung saya sulit fokus karena saya mengantuk.				
4.	Tugas yang diberikan guru di sekolah selalu saya kerjakan.				
5.	Jika diberikan PR saya langsung mengerjakannya saat pulang sekolah.				
6.	Jika saya tidak mengerti tugas yang diberikan maka saya tidak akan membuatnya.				
7.	Saya merasa tertantang untuk memecahkan soal-soal yang sulit hingga mendapat jawaban yang tepat.				
8.	Saat ada materi yang saya tidak mengerti saya akan bertanya kepada guru agar dijelaskan kembali materi yang saya kurang pahami tersebut.				

9.	Saya lebih suka pergi ke perpustakaan dari pada ke kantin agar saya bisa kembali mempelajari materi yang saya kurang pahami.			
10.	Jika saya mendapat nilai jelek, saya yakin akan mampu memperbaikinya			
11.	Saya yakin jika saya fokus belajar maka saya akan mendapatkan nilai yang terbaik.			
12.	Saya menghindari pelajaran yang saya anggap sulit.			
13.	Saya menghabiskan sebagian besar waktu untuk belajar agar prestasi saya meningkat.			
14.	Saya membuat jadwal belajar agar saya bisa belajar dengan teratur.			
15.	Saat dirumah saya lebih suka menonton youtube daripada belajar.			
16.	Saya telah membuat rencana-rencana dalam pendidikan saya untuk masa depan.			
17.	Meskipun saya tau resiko kegagalan itu ada, tetapi saya tidak takut untuk memperjuangkan cita-cita saya.			
18.	Saat lulus dari sekolah menengah pertama saya tidak memiliki rencana untuk melanjutkan sekolah kemana.			

19.	Saya membuat PR yang diberikan agar tidak diberikan hukuman.			
20.	Saya selalu datang tepat waktu dan masuk kelas tepat waktu agar tidak mendapatkan hukuman.			
21.	Saya selalu aktif dikelas karena guru selalu memberikan pujian saat saya bisa menjawab pertanyaan dengan tepat.			
22.	Saat belajar dirumah orang tua saya selalu membantu dan memberi pujian untuk hasil yang telah saya dapatkan.			
23.	Saya merasa apapun yang saya capai saat belajar tidak berguna.			
24.	Saya membuat rencana untuk belajar setiap hari dan mata pelajaran apa yang akan dipelajari.			
25.	Guru di sekolah selalu memberikan banyak variasi agar proses belajar di sekolah tidak membosankan.			
26.	Saya merasa bosan saatq melakukan pembelajaran apapun itu.			

## **E. Tujuan Bimbingan Konseling**

Menurut Rochman Natawidjaja (2007:464) bimbingan konseling bertujuan untuk membantu siswa agar memiliki kemampuan untuk mengembangkan potensi dirinya, atau menginternalisasi nilai-nilai yang terkandung dalam tugas-tugas perkembangan yang harus dikuasainya. Kemampuan meninternalisasi itu meliputi kepada tiga tahapan, diantaranya yaitu: (1) pemahaman (*awareness*), (2) sikap (*accommodation*), dan keterampilan atau tindakan (*action*).

## **F. Prinsip Bimbingan Konseling**

Secara umum dalam bimbingan konseling terdapat beberapa prinsip yaitu: (1) prinsip yang berhubungan dengan sasaran layanan, (2) prinsip yang berhubungan dengan masalah konseli, (3) prinsip yang berhubungan dengan program layanan, (4) prinsip yang berhubungan dengan pelaksanaan layanan, dan (5) prinsip bimbingan dan konseling di sekolah (Dharsana,2020)

## **G. Fungsi Bimbingan Konseling**

Menurut Dewa Ketut Sukardi (2010) bahwasanya fungsi-fungsi tersebut adalah sebagai berikut:

- a) Fungsi pemahaman, yaitu fungsi bimbingan konseling yang akan menghasilkan pemahaman tentang sesuatu oleh pihak-pihak tertentu sesuai dengan kepentingan pengembangan siswa.
- b) Fungsi pencegahan , yaitu fungsi bimbingan konseling yang akan menghasilkan tercegahnya atau terhindarnya siswadari berbagai permasalahan yang mungkin

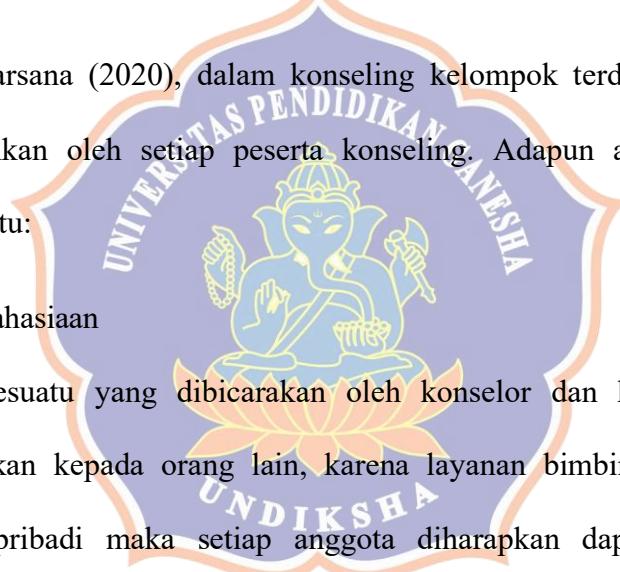
timbul, yang dapat mengganggu, menghambat atau menimbulkan kesulitan dan kerugian tertentu dalam proses perkembangannya.

- c) Fungsi pengetasan, yaitu fungsi bimbingan konseling yang akan menghasilkan terentaskannya atau teratasinya berbagai permasalahan yang dialami siswa.
- d) Fungsi pemeliharaan dan pengembangan, yaitu fungsi bimbingan konseling yang menghasilkan terpelihara dan terkembangkannya berbagai potensi siswa dalam rangka perkembangan dirinya.

## **H. Asas-Asas Bimbingan Konseling**

Menurut Dharsana (2020), dalam konseling kelompok terdapat asas-asas yang harus dijalankan oleh setiap peserta konseling. Adapun asas-asas bimbingan konseling yaitu:

- a) Asas Kerahasiaan



Segala sesuatu yang dibicarakan oleh konselor dan konseli tidak boleh disampaikan kepada orang lain, karena layanan bimbingan dan konseling bersifat pribadi maka setiap anggota diharapkan dapat menjaga semua pembicaraan yang ada dalam kegiatan konseling.

- b) Asas Kesukarelaan

Kehadiran, pendapat, usulan, ataupun tanggapan dari anggota kelompok harus bersifat sukarela tanpa paksaan.

- c) Asas Keterbukaan

Keterbukaan dari anggota kelompok sangat diperlukan karena jika keterbukaan ini tidak muncul maka akan terdapat keraguan atau kekhawatiran dari anggota.

d) Asas Keaktifan

Konselor atau guru BK dan konseli atau siswa diharapkan bisa lebih aktif dalam menyampaikan masalahnya.

e) Asas Kemandirian

Layanan konseling kelompok bersifat membantu tetapi siswa diharapkan mampu mengambil keputusan pribadi, sosial, belajar dan karirnya secara mandiri.

f) Asas Kekinian

Masalah yang akan digunakan topik dalam konseling kelompok harus bersifat sekarang. Hal ini dimaksudkan masalah yang dibahas adalah masalah yang sedang dialami dan dapat mengganggu proses pembelajaran

g) Asas Kedinamisan

Konselor atau guru BK dapat terus berkembang dan berkelanjutan dalam memandang tentang hakikat manusia, kondisi-kondisi perubahan perilaku, serta proses dan teknik bimbingan dan konseling.

h) Asas Keterpaduan

Konselor atau guru BK yang terpadu antara tujuan bimbingan dan konseling dengan tujuan pendidikan dan nilai-nilai luhur yang dijunjung tinggi dan dilestarikan oleh masyarakat.

i) Asas Keharmonisan

Layanan yang dilakukan konselor atau guru BK harus selaras dengan visidan misi sekolah serta nilai dan norma yang berlaku.

j) Asas Keahlian

Layanan bimbingan dan konseling harus berlandaskan atas kaidah-kaidah akademik dan etika profesional, dimana layanan bimbingan dan konseling hanya dapat dipantau oleh tenaga ahli bimbingan dan konseling.

k) Asas Tut Wuri Handayani

Asas ini merupakan suatu asas pendidikan yang mengandung makna bahwa konselor atau guru BK sebagai pendidik harus memfasilitasi setiap siswa untuk mencapai tingkat perkembangan yang utuh dan optimal.

## I. Pelaksanaan Layanan Konseling

Berikut merupakan uraian dari pelaksanaan layanan :

1) Pertemuan I

Hari/Tanggal

: Sabtu, 24 Mei 2025

Waktu

: 09.00 – 09.45

Tempat

: Ruang Kelas VIII



Pada pertemuan pertama dilakukan kegiatan membangun *rappor* dengan tujuan untuk menumbuhkan rasa nyaman, saling percaya dan membangun Kerjasama yang baik antar kelompok. Adapun kegiatan yang dilakukan selama membangun *rappor* adalah perkenalan diri, serta memberikan penjelasan tentang konseling kelompok oleh konselor. Serta memberikan sedikit penjelasan tentang teknik yang digunakan yaitu teknik *problem solving*. Selanjutnya konselor membagikan lembar kontrak kegiatan konseling dan lembar asesmen kepada semua anggota kelompok. Anggota kelompok diminta mengisi lembar asesmen tersebut sesuai masalah dan pengalamannya terkait motivasi belajar yang mereka alami. Setelah itu konselor

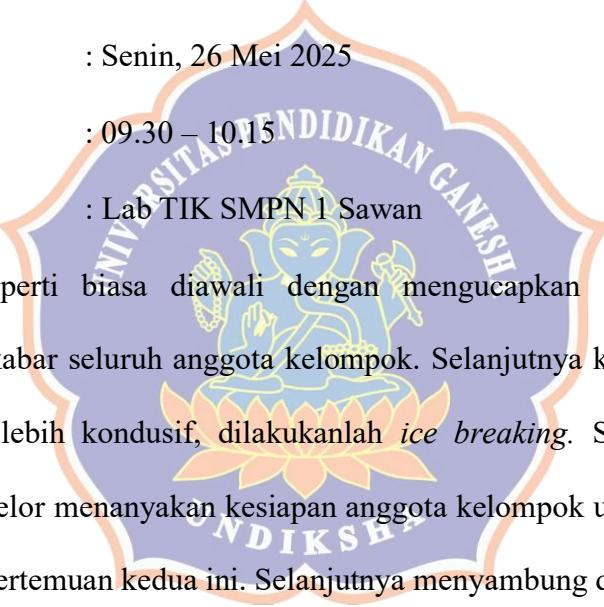
meminta salah satu anggota kelompok untuk dapat mengidentifikasi masalahnya secara langsung dan anggota lainnya mendengarkan. Masalah yang dialami yaitu sulit berkonsentrasi saat mendengarkan penjelasan guru sehingga banyak materi pembelajaran yang terlewat dan tidak dipahami. Setiap anggota berdiskusi terkait masalah temannya dan masalahnya sendiri. Hasil dari pertemuan pertama adalah seluruh anggota kelompok dapat mengidentifikasi masalah-masalah yang dihadapi.

## 2) Pertemuan II

Hari/Tanggal : Senin, 26 Mei 2025

Waktu : 09.30 – 10.15

Tempat : Lab TIK SMPN 1 Sawan



Pertemuan seperti biasa diawali dengan mengucapkan salam, berdoa, dan menanyakan kabar seluruh anggota kelompok. Selanjutnya konselor membangun suasana agar lebih kondusif, dilakukanlah *ice breaking*. Setelah situasi mulai kondusif konselor menanyakan kesiapan anggota kelompok untuk melakukan sesi konseling di pertemuan kedua ini. Selanjutnya menyambung di pertemuan pertama yang sudah mengidentifikasi masalah, dipertemuan kedua ini masuk ke tahap kedua yaitu menentukan sebab-sebab terjadinya permasalahan motivasi belajar. Dipertemuan kedua ini juga anggota diajak berdiskusi terkait pikiran negatif yang dapat menyebabkan permasalahan motivasi belajar semakin meluas. Anggota kelompok dipersilahkan mulai melakukan diskusi terkait apa saja pemikiran negatif yang ada dalam dirinya serta berdiskusi sebab-sebab yang membuat mereka memiliki motivasi belajar yang rendah. Dari diskusi yang dilakukan beberapa anggota kelompok mengungkapkan bahwa pemikiran negatif yang mengakibatkan

motivasi belajar rendah adalah adanya pemikiran walaupun tidak belajar atau nilai rendah pasti akan tetap naik kelas atau lulus sekolah sehingga mereka tidak terlalu memusingkan masalah nilai yang kecil dan materi yang tidak dimengerti. Hasil yang didapat dari pertemuan kedua ini siswa dapat menemukan sebab-sebab yang mengakibatkan motivasi belajarnya menurun.

### 3) Pertemuan III

Hari/Tanggal : Rabu, 28 Mei 2025

Waktu : 09.00 – 09.45

Tempat : Ruang Kelas VIII

Pertemuan ketiga ini seperti biasa dibuka dengan salam pembuka, doa dan menanyakan kabar untuk membangun suasana kondusif. Setelah kondusif dilanjutkan ke tahap kegiatan, tahap ini melanjutkan dari pertemuan kedua sebelumnya. Pertemuan sebelumnya anggota kelompok sudah dapat menguraikan pemikiran negatif yang menyebabkan motivasi belajarnya menurun. Selain itu juga anggota kelompok juga sudah menguraikan sebab-sebab yang bisa mempengaruhi motivasi belajar menurun baik yang berasal dari dalam diri maupun luar. Pada pertemuan ketiga ini anggota kelompok bisa berdiskusi untuk masuk ke pencarian alternatif pemecahan masalah. Setiap anggota mulai mengingat apa saja sebab-sebab yang sudah didiskusikan pada pertemuan lalu dan mulai berdiskusi tentang penyelesaian masalah yang bisa menjadi pilihan dalam pemecahan masalah. Selain itu juga anggota kelompok berdiskusi terkait penyelesaian masalah untuk perubahan pikiran negatif yang menyebabkan motivasi belajar siswa menurun. Konselor memberikan semangat kepada seluruh siswa untuk bisa melakukan konseling kelompok ini dengan senang hati dan bisa terbuka mengemukakan

masalahnya serta bisa terbuka dengan masukan yang diberikan oleh anggota kelompok lainnya. Hasil dari pertemuan ketiga ini anggota kelompok dapat memberikan beberapa opsi terkait alternatif pemecahan masalah motivasi belajar siswa.

#### 4) Pertemuan IV

Hari/Tanggal : Selasa, 10 Juni 2025

Waktu : 08.30 – 09.15

Tempat : Ruang Kelas VIII

Pertemuan keempat seperti biasa diawali dengan tahap pembentukan, peralihan dan kemudian masuk ke tahap kegiatan. Sebagai pengantar konselor memberikan sedikit materi tambahan terkait motivasi belajar dengan teknik *problem solving* serta tambahan materi terkait pendekatan yang dipakai. Lalu dilanjutkan ke tahap kegiatan selanjutnya, jika dipertemuan sebelumnya anggota kelompok mencari beberapa alternatif pemecahan masalah maka pada tahap ini anggota kelompok mencocokan alternatif pemecahannya dengan masalah yang dialami. Pada tahap ini juga konselor mengajak semua anggota kelompok untuk mengubah pemikiran negatif dan mengubahnya menjadi pikiran positif agar motivasi belajar siswa mulai meningkat. Konselor memberi penguatan positif agar anggota kelompok lebih bersemangat dalam melakukan proses konseling agar tujuan yang diawal telah disepakati dapat tercapai dengan maksimal. Hasil dari pertemuan kali ini anggota kelompok dapat menguji alternatif pemecahan masalah yang sudah didiskusikan sebelumnya.

## 5) Pertemuan V

Hari/Tanggal : Sabtu, 14 Juni 2025

Waktu : 09.00 – 09.45

Tempat : Ruang Kelas VIII

Pada tahap selanjutnya seperti biasa diawali dibuka dengan tahap pembentukan dan tahap peralihan selanjutnya ke tahap kegiatan. Untuk pertemuan ke lima ini anggota kelompok diharapkan dapat memilih alternatif pemecahan masalah yang telah didiskusikan sebelumnya. Anggota kelompok juga diminta memilih pemecahan masalah untuk perubahan pikiran negatif ke pola piker positif. Setelah melakukan pemilihan tersebut anggota kelompok dapat melaksanakannya dan untuk pertama anggota kelompok dapat mempraktekkannya pada saat pertemuan kelima ini kepada sesama anggota kelompok lainnya. Hasil dari pertemuan kelima ini anggota kelompok dapat memilih alternatif pemecahan masalah yang cocok dengan masalah yang dialami serta dapat mempraktekkannya di kegiatan belajar mengajar.

## 6) Pertemuan VI

Hari/Tanggal : Selasa, 17 Juni 2025

Waktu : 08.30 – 09.15

Tempat : Ruang Kelas VIII

Pada pertemuan terakhir seperti biasa dibuka dengan tahap pembentukan dan tahap peralihan selanjutnya masuk ke tahap kegiatan. Pada pertemuan keenam konselor melakukan evaluasi terkait seluruh kegiatan yang telah dilakukan sebelumnya. Anggota kelompok juga diminta mengungkapkan perubahan apa saja yang telah terjadi setelah melakukan konseling serta mengungkapkan manfaat yang diperoleh.

Konselor mengucapkan terima kasih karena seluruh anggota kelompok sudah melakukan semua pertemuan konseling dengan baik sehingga tujuan yang disepakati di awal sudah tercapai. Terakhir konselor melakukan terminasi dan mengakhiri pertemuan konseling kelompok.

## **RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN**

### **KONSELING KELOMPOK (Pertemuan I)**

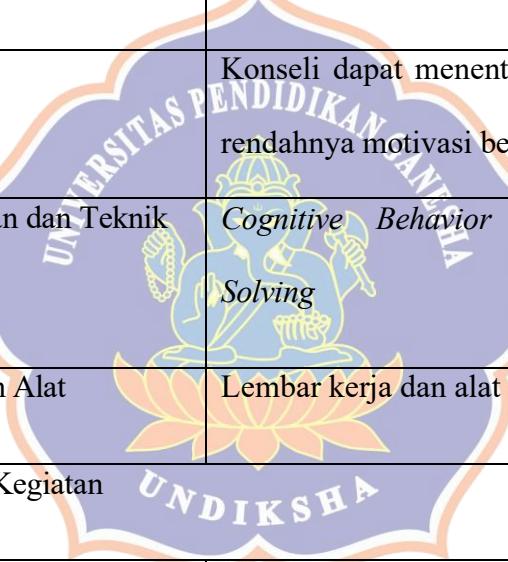
A.	Komponen Layanan	Layanan Dasar
B.	Bidang Layanan	Belajar
C.	Fungsi Layanan	Pemahaman
D.	Topik	Motivasi Belajar Siswa
E.	Alokasi Waktu	1 × 45 menit
F.	Tujuan	<p>a) Membangun hubungan agar dapat meumbuhkan rasa percaya dan Kerjasama antar anggota kelompok.</p> <p>b) Mengetahui permasalahan yang dialami oleh seluruh anggota kelompok terutama masalah motivasi belajar.</p>
G.	Pendekatan dan Teknik	<i>Cognitive Behavior Therapy / Problem Solving</i>
H.	Media dan Alat	Lembar kontrak kegiatan konseling, lembar asesmen. Alat tulis

I.	Sumber Materi	Barida, M., Dian Ari Widyastuti, Mp., & Yuanita Dwi Krisphianti, Mp. (n.d.). Buku Ajar Konseling Kelompok.
J.	Langkah Kegiatan	
	1. Tahap Pembentukan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mebuka pertemuan dengan mengucap salam, berdoa serta memperkenalkan diri kepada anggota kelompok.</li> <li>2) Konselor meminta anggota kelompok untuk memperkenalkan diri.</li> <li>3) Membuat kontrak layanan</li> <li>4) Menjelaskan materi tentang konseling kelompok.</li> <li>5) Menjelaskan asas-asas konseling kelompok.</li> <li>6) Melakukan ice breaking</li> </ol>
	2. Tahap Peralihan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Menjelaskan tata cara pelaksanaan konseling kelompok.</li> <li>2) Menanyakan kepada seluruh kelompok terkait kesiapan mengikuti konseling kelompok dan meminta anggota kelompok mengisi lembar kontrak kegiatan konseling kelompok.</li> </ol>
	3. Tahap Inti/Kerja	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Pemimpin kelompok menjelaskan topik terkait motivasi belajar.</li> </ol>

		<p>2) Pemimpin kelompok memberikan pertanyaan terkait seberapa besar motivasi belajar yang siswa miliki saat ini.</p> <p>3) Anggota kelompok diminta untuk memberikan tanggapan terkait motivasi belajar siswa yang semakin menurun.</p> <p>4) Pemimpin kelompok menyampaikan mengenai indikator-indikator dari motivasi belajar siswa.</p> <p>5) Pemimpin kelompok mengajak</p>
	4. Tahap Pengakhiran	<p>1) Konselor Bersama seluruh anggota kelompok mereview kembali apa yang telah didiskusikan pada pertemuan pertama.</p> <p>2) Konselor memberikan penguatan kepada semua anggota agar berkomitmen mengikuti kegiatan konseling selanjutnya.</p>
K.	Evaluasi	
	Evaluasi Proses	Konselor melakukan evaluasi hasil layanan konseling yang sudah dilakukan melalui pengisian lembar observasi dengan mengamati keseluruhan aktivitas konseli.
	Evaluasi Hasil	<p>Konselor melakukan evaluasi kegiatan dengan :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lembar evaluasi akhir dari konseli</li> <li>2. LKPD</li> </ol>

## RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN

### KONSELING KELOMPOK (Pertemuan II)

A.	Komponen Layanan	Layanan Dasar
B.	Bidang Layanan	Belajar
C.	Fungsi Layanan	Pemahaman
D.	Topik	Motivasi Belajar Siswa
E.	Alokasi Waktu	1 × 45 menit
F.	Tujuan	Konseli dapat menentukan sebab akibat dari rendahnya motivasi belajar.
G.	Pendekatan dan Teknik	 Cognitive Behavior Therapy / Problem Solving
H.	Media dan Alat	Lembar kerja dan alat tulis.
I.	Langkah Kegiatan	<p>1. Tahap Pembentukan</p> <p>1) Sesi konseling dibuka dengan mengucapkan salam dan doa.</p> <p>2) Konselor memberikan kalimat yang bisa membangkitkan semangat konseli.</p> <p>3) Konselor menyampaikan tujuan dari pertemuan kedua.</p>

	<p>2. Tahap Peralihan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Konselor menanyakan kesiapan konseli untuk mengikuti layanan konseling kelompok.</li> <li>2) Sebelum melewati tahap selanjutnya dilakukan <i>ice breaking</i> terlebih dahulu agar konseli bersemangat dan tetap fokus.</li> <li>3) Konselor dan konseli berkomitmen untuk menjaga rahasia kelompok, terbuka, jujur dan saling membantu.</li> </ol>
	<p>3. Tahap Inti/Kerja</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Konselor menjelaskan terkait materi motivasi belajar.</li> <li>2) Konselor memberikan waktu kepada konseli untuk menceritakan keluhan terkait masalah motivasi belajar yang ada dalam diri masing-masing.</li> <li>3) Setelah itu konseli berdiskusi sebab dan akibat yang timbul dari masalah motivasi belajar tersebut.</li> <li>4) Konselor melakukan tanya jawab dengan konseli terkait pembahasan sebelumnya.</li> </ol>
	<p>4. Tahap Pengakhiran</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Konseli menyimpulkan hasil sesi konseling pertemuan kedua.</li> </ol>

		<p>2) Konselor menyampaikan pesan dan harapan.</p> <p>3) Konselor menutup sesi konseling dengan mengajak konseli berdoa dan mengakhiri dengan salam.</p>
J.	Evaluasi	
	Evaluasi Proses	<p>1) Menyimak proses jalannya diskusi dari aspek sikap dan keaktifan konseli mengikuti sesi konseling.</p> <p>2) Menumbuhkan semangat konseli agar saat melakukan sesi konseling lebih bersemangat.</p> <p>3) Konselor membangun dinamika kelompok.</p>
	Evaluasi Hasil	<p>Konselor melakukan evaluasi kegiatan dengan :</p> <p>1. Lembar evaluasi akhir dari konseli</p> <p>2. LKPD</p>

## RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN

### KONSELING KELOMPOK (Pertemuan III)

A.	Komponen Layanan	Layanan Dasar
B.	Bidang Layanan	Belajar
C.	Fungsi Layanan	Pemahaman
D.	Topik	Motivasi Belajar Siswa
E.	Alokasi Waktu	1 × 45 menit
F.	Tujuan	Konseli mampu menyampaikan pendapat yang dimiliki.
G.	Pendekatan dan Teknik	<i>Cognitive Behavior Therapy / Problem Solving</i>
H.	Media dan Alat	Lembar kerja dan alat tulis.
I.	Langkah Kegiatan	<p>1. Tahap Pembentukan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Konselor menyapa konseli lalu dilanjutkan dengan melakukan doa.</li> <li>2) Konselor mengucapkan salam dan menanyakan kabar.</li> </ol> <p>2. Tahap Peralihan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Konselor menanyakan kesiapan konseli dalam mengikuti sesi konseling kelompok di pertemuan ketiga.</li> </ol>

		<p>2) Konselor memberikan waktu konseling untuk melakukan <i>ice breaking</i>.</p> <p>3) Konseli berkomitmen untuk menjaga rahasia kelompok, terbuka dan jujur dalam sesi konseling serta dapat saling membantu.</p>
3. Tahap Inti/Kerja		<p>1) Menayangkan video terkait orang-orang hebat di Indonesia agar dapat membangkitkan motivasi siswa.</p> <p>2) Setelah mengamati video tersebut konseli diberikan waktu untuk dapat menceritakan tokoh idolanya yang memiliki semangat belajar tinggi dan bisa mengambil sisi positif dari tokoh idolanya.</p> <p>3) Setelah dipertemuan kedua dipaparkan sebab akibat dari motivasi belajar rendah di pertemuan ketiga ini konselor melakukan tanya jawab terkait dengan alternatif pemecahan masalah yang dapat diambil.</p> <p>4) Seluruh konseli memberikan masukan dan saran terkait alternatif pemecahan masalah motivasi belajar.</p>

	4. Tahap Pengakhiran	<p>1) Konseli menyimpulkan hasil sesi konseling.</p> <p>2) Konseli merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan manfaat yang diterima selama tiga pertemuan terakhir.</p> <p>3) Konselor memberikan penguatan dan rencana pertemuan selanjutnya.</p> <p>4) Konselor menutup sesi konseling dengan berdoa dan diakhiri dengan salam.</p>
J.	Evaluasi	
	Evaluasi Proses	Konselor melakukan evaluasi hasil layanan konseling yang sudah dilakukan melalui pengisian lembar observasi dan dengan mengamati seluruh aktivitas konseli.
	Evaluasi Hasil	<p>Konselor melakukan evaluasi kegiatan dengan :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lembar evaluasi akhir dari konseli</li> <li>2. LKPD</li> </ol>

## RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN

### KONSELING KELOMPOK (Pertemuan IV)

A.	Komponen Layanan	Layanan Dasar
B.	Bidang Layanan	Belajar
C.	Fungsi Layanan	Pemahaman
D.	Topik	Motivasi Belajar Siswa
E.	Alokasi Waktu	1 × 45 menit
F.	Tujuan	Konseli mampu menerima masukan dari teman.
G.	Pendekatan dan Teknik	<i>Cognitive Behavior Therapy / Problem Solving</i>
H.	Media dan Alat	Lembar kerja dan alat tulis.
I.	Langkah Kegiatan	<p>1. Tahap Pembentukan</p> <p>1) Konselor menyapa konseli dan dilanjutkan dengan doa.</p> <p>2) Konselor menanyakan kabar konseli.</p> <p>2. Tahap Peralihan</p> <p>1) Konselor menanyakan kesiapan konseli untuk mengikuti layanan konseling kelompok.</p>

		<p>2) Konselor memberikan waktu melakukan ice breaking yang bertujuan untuk membangkitkan semangat dan fokus konseli.</p> <p>3) Konseli berkomitmen untuk menjaga rahasia kelompok, terbuka, jujur dan saling membantu.</p>
3. Tahap Inti/Kerja		<p>1) Konselor berdiskusi dengan konseli terkait tujuan dari konseling kelompok di pertemuan keempat. Konseli diberikan pengantar terkait motivasi belajar dan materi terkait pikiran negatif dan positif.</p> <p>2) Konselor dan konseli berdiskusi terkait alternatif pemecahan masalah yang telah dibahas di pertemuan sebelumnya.</p> <p>3) Konseli berdiskusi untuk menguji beberapa alternatif pemecahan masalah yang akan dipilih.</p> <p>4) Selain itu konseli juga berdiskusi terkait pemikiran negatif terkait motivasi belajar.</p> <p>5) Konselor menjelaskan dan membuka diskusi dengan konseli terkait masalah yang dialami dengan pikiran negatif.</p>

	4. Tahap Pengakhiran	<p>1) Konselor memberikan apresiasi kepada konseli karena konseli dapat berdiskusi dengan aktif dalam proses pemecahan masalah yang dialami.</p> <p>2) Konseli mengungkapkan manfaat yang telah diperoleh selama proses konseling.</p> <p>3) Konselor menyimpulkan kegiatan.</p>
J.	Evaluasi	
	Evaluasi Proses	Konselor melakukan evaluasi terkait hasil layanan konseling kelompok yang telah dilakukan melalui pengisian lembar observasi dengan mengamati keseluruhan aktivitas konseli.
	Evaluasi Hasil	Konselor melakukan evaluasi kegiatan dengan :

## RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN

### KONSELING KELOMPOK (Pertemuan V)

A.	Komponen Layanan	Layanan Dasar
B.	Bidang Layanan	Belajar
C.	Fungsi Layanan	Pemahaman
D.	Topik	Motivasi Belajar Siswa
E.	Alokasi Waktu	1 × 45 menit
F.	Tujuan	Konseli mampu memilih alternatif pemecahan masalah.
G.	Pendekatan dan Teknik	<i>Cognitive Behavior Therapy / Problem Solving</i>
H.	Media dan Alat	Lembar kerja dan alat tulis.
I.	Langkah Kegiatan	<p>1. Tahap Pembentukan</p> <p>1) Konselor menyapa konseli dan dilanjutkan dengan doa.</p> <p>2) Konselor menanyakan kabar konseli.</p> <p>2. Tahap Peralihan</p> <p>1) Konselor menanyakan kesiapan konseli untuk mengikuti layanan konseling kelompok.</p>

		<p>2) Konselor memberikan waktu melakukan ice breaking yang bertujuan untuk membangkitkan semangat dan fokus konseli.</p> <p>3) Konseli berkomitmen untuk menjaga rahasia kelompok, terbuka, jujur dan saling membantu</p>
	3. Tahap Inti/Kerja	<p>1) Konselor dan konseli berdiskusi terkait tujuan dari konseling kelompok serta memberikan materi pengantar terkait motivasi dan pemikiran negatif dan positif.</p> <p>2) Konseli dapat berdiskusi terkait pemilihan alternatif pemecahan masalah. Konseli dapat memilih alternatif yang telah didiskusikan di pertemuan sebelumnya.</p> <p>3) Setelah konseli memilih konseli berdiskusi untuk menentukan mulai dari mana dan kapan alternatif tersebut dapat dilakukan.</p> <p>4) Konseli bisa membuat catatan untuk memudahkan melakukan perubahan perilaku dan pikiran negatif tersebut.</p>

		5) Konseli juga diminta menyiapkan catatan agar dipertemuan selanjutnya konseli dapat menjelaskan perubahan apa saja yang terjadi.
	4. Tahap Pengakhiran	<p>1) Konselor memberikan apresiasi kepada konseli karena konseli dapat berdiskusi dengan aktif dalam proses pemecahan masalah yang dialami.</p> <p>2) Konseli mengungkapkan manfaat yang telah diperoleh selama proses konseling.</p> <p>3) Konselor menyimpulkan kegiatan.</p>
J.	Evaluasi	
	Evaluasi Proses	Konselor melakukan evaluasi terkait hasil layanan konseling kelompok yang telah dilakukan melalui pengisian lembar observasi dengan mengamati keseluruhan aktivitas konseli.
	Evaluasi Hasil	<p>Konselor melakukan evaluasi kegiatan dengan :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lembar evaluasi akhir dari konseli</li> <li>2. LKPD</li> </ol>

## RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN

### **KONSELING KELOMPOK (Pertemuan VI)**

A.	Komponen Layanan	Layanan Dasar
B.	Bidang Layanan	Belajar
C.	Fungsi Layanan	Pemahaman
D.	Topik	Motivasi Belajar Siswa
E.	Alokasi Waktu	1 × 45 menit
F.	Tujuan	Konseli mampu taat terhadap etika, norma atau standar moral yang berlaku.
G.	Pendekatan dan Teknik	<i>Cognitive Behavior Therapy / Problem Solving</i>
H.	Media dan Alat	Lembar kerja dan alat tulis.
I.	Langkah Kegiatan	<p>1. Tahap Pembentukan</p> <p>1) Konselor menyapa konseli dan dilanjutkan dengan doa.</p> <p>2) Konselor menanyakan kabar konseli.</p> <p>2. Tahap Peralihan</p> <p>1) Konselor menanyakan kesiapan konseli untuk mengikuti layanan konseling kelompok.</p>

		<p>2) Konselor memberikan waktu melakukan ice breaking yang bertujuan untuk membangkitkan semangat dan fokus konseli.</p> <p>3) Konseli berkomitmen untuk menjaga rahasia kelompok, terbuka, jujur dan saling membantu</p>
3. Tahap Inti/Kerja		<p>1) Konselor menanyakan apakah perubahan yang terjadi Ketika konseli merubah perilakunya dalam belajar serta merubah pikiran negatif menjadi pikiran yang positif.</p> <p>2) Konselor meminta konseli untuk menjawab kuesioner mengenai motivasi belajar yang akan digunakan sebagai hasil post test.</p> <p>3) Konselor meminta konseli agar selalu taat dengan aturan dan norma yang ada disekolah.</p> <p>4) Konselor mengucapkan terimakasih kepada konseli karena melakukan prosedur layanan konseling kelompok dengan baik.</p>

		<p>5) Konselor melakukan tanya jawab dengan konseli terkait layanan yang telah terlaksana.</p> <p>6) Konselor meminta konseli untuk menyampaikan pesan dan Kesan yang dirasakan saat melakukan layanan.</p>
	4. Tahap Pengakhiran	<p>1) Konselor memberikan apresiasi kepada konseli karena konseli dapat berdiskusi dengan aktif dalam proses pemecahan masalah yang dialami.</p> <p>2) Konseli mengungkapkan manfaat yang telah diperoleh selama proses konseling.</p> <p>3) Konselor menyimpulkan kegiatan.</p>
J.	Evaluasi	
	Evaluasi Proses	Konselor melakukan evaluasi terkait hasil layanan konseling kelompok yang telah dilakukan melalui pengisian lembar observasi dengan mengamati keseluruhan aktivitas konseli.
	Evaluasi Hasil	<p>Konselor melakukan evaluasi kegiatan dengan :</p> <p>1. Lembar evaluasi akhir dari konseli</p>

## LEMBAR EVALUASI PROSES

### LAYANAN KONSELING KELOMPOK

Nama : .....

Kelas : .....

Hari/Tanggal : .....

**Petunjuk :**

- a) Skor **1** jika pernyataan dan tindakan konseli kurang baik
- b) Skor **2** jika pernyataan dan tindakan konseli cukup baik
- c) Skor **3** jika pernyataan dan tindakan konseli baik
- d) Skor **4** jika pernyataan dan tindakan konseli sangat baik

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Keaktifan anggota kelompok dalam mengikuti layanan konseling kelompok				
2.	Perhatian anggota kelompok saat pemimpin kelompok menjelaskan materi				
3.	Keberanian anggota kelompok dalam mengungkapkan permasalahannya secara terbuka				
4.	Antusiamme anggota kelompok ketika mengikuti layanan konseling kelompok				
5.	Partisipasi anggota kelompok selama mengikuti layanan konseling kelompok				
6.	Keaktifan anggota kelompok dalam proses evaluasi layanan konseling kelompok				

7.	Keaktifan anggota kelompok dalam memberikan saran dan masukan			
8.	Mengembangkan hubungan positif dalam kelompok.			
9.	Dapat membangun komunikasi yang baik antara anggota kelompok.			
10.	Respon anggota kelompok ketika menentukan alternatif masalah			

Kriteria penilaian pada lembar evaluasi proses layanan adalah sebagai berikut :

1. Skor minimal :  $1 \times 10 = 10$
2. Skor maksimal :  $4 \times 10 = 40$

Kategori hasil :

1. Sangat Baik : 35 – 40
2. Baik : 29 - 34
3. Cukup Baik : 23 – 28
4. Kurang Baik : 10 – 22



## LEMBAR KEPUASAN HASIL

### LAYANAN KONSELING KELOMPOK

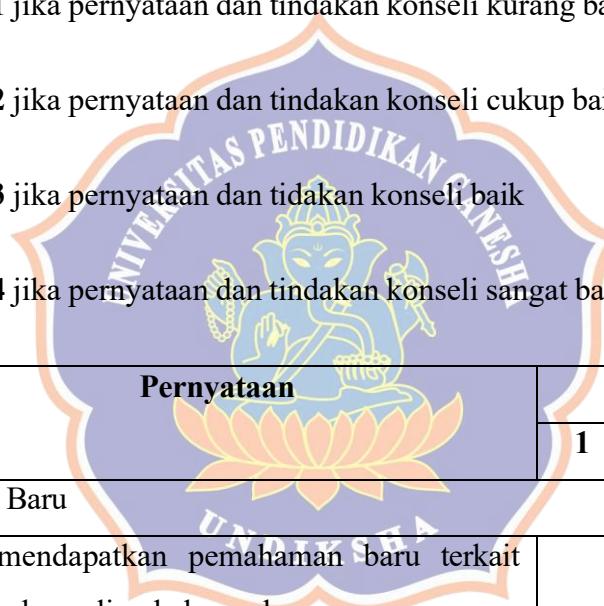
Nama :.....

Kelas :.....

Hari/Tanggal :.....

**Petunjuk :**

- a) Skor **1** jika pernyataan dan tindakan konseli kurang baik
- b) Skor **2** jika pernyataan dan tindakan konseli cukup baik
- c) Skor **3** jika pernyataan dan tindakan konseli baik
- d) Skor **4** jika pernyataan dan tindakan konseli sangat baik



No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
<b>Pemahaman Baru</b>					
1.	Saya mendapatkan pemahaman baru terkait layanan konseling kelompok				
2.	Saya mampu mendiskusikan inti dari permasalahan dari layanan konseling kelompok				
3.	Saya dapat menyimpulkan manfaat dan hasil dari layanan konseling kelompok				
<b>Perasaan Positif</b>					
4.	Saya senang karena dalam layanan konseling kelompok dapat mengajarkan tentang kepercayaan, keterbukaan, mendengarkan dan menghargai orang lain				

5.	Saya merasa solusi pemecahan ,asalah yang disampaikan sangat bermanfaat				
6.	Saya merasa terbantu dengan layanan konseling kelompok ini				
Total Skor =					

Kriteria penilaian pada lembar kepuasan hasil adalah sebagai berikut :

1. Skor minimal :  $1 \times 10 = 10$
2. Skor maksimal :  $4 \times 10 = 40$

Kategori hasil :

1. Sangat Baik : 35 – 40
2. Baik : 29 - 34
3. Cukup Baik : 23 – 28
4. Kurang Baik : 10 – 22



## KONTRAK KEGIATAN BIMBINGAN KONSELING

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : .....

Kelas : .....

Sekolah : .....

Dengan ini secara sadar menyatakan bersedia mengikuti kegiatan konseling kelompok dengan teknik *problem solving* untuk meningkatkan motivasi belajar secara penuh mulai dari awal kegiatan hingga akhir kegiatan konseling kelompok, mengikuti aturan atau norma yang telah disepakati serta mengerjakan tugas-tugas yang terkait pelaksanaan kegiatan dengan sebaik-baiknya.

Demikian kontrak kegiatan ini saya buat atas kesadaran saya sendiri tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Yang menyatakan,

.....

.....

## **LEMBAR ASESMEN DAN EXPLORATION**

Nama : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

Hari/Tanggal : \_\_\_\_\_

Pertanyaan

1. Gambarkanlah pengalaman yang membuat anda merasa tidak nyaman.

Jawab :

2. Apakah yang anda pikirkan mengenai pengalam tersebut?

Jawab :

3. Apa yang anda lakukan untuk mengatasi masalah tersebut?

Jawab :



**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

Nama : .....

Kelas : .....

Hari/Tanggal : .....

Tuliskan pendapatmu tentang hal-hal dibawah ini

1. Buatlah tiga coping statement yang bisa kamu terapkan !

Jawab :

2. Pilih salah satu dari tiga coping statement yang dapat kamu terapkan !

Jawab :



Lampiran 3 Kisi-kisi instrument sebelum uji coba

<b>Variabel</b>	<b>Indikator</b>	<b>Subindikator</b>	<b>No butir</b>		<b>Jumlah</b>
			<b>+</b>	<b>-</b>	
<b>Motivasi Belajar</b>	Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil.	Aktif dalam pembelajaran di kelas.	1,2	3	7
		Mengerjakan tugas tepat waktu	4,5	6	
		Tertantang mengerjakan soal yang sulit.	7		
	Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar.	Rajin bertanya/berkonsultasi apabila ada hal yang kurang dimengerti	8, 9	10	6
		Memiliki minat belajar yang tinggi	11,12	13	
	Adanya harapan dan cita-cita di masa depan.	Ingin berprestasi/mendapatkan peringkat di kelas	14,15	16	6
		Upaya untuk meraih cita-cita	17,18	19	
		Ganjaran dan hukuman	20,21	22	6

	Adanya penghargaan dalam belajar.	Mendapatkan pujian	23,24	25	
	Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar.	Menggunakan pembelajaran yang menarik dalam penyampaian materi	26,27	28	3
	Adanya lingkungan belajar yang kondusif	Sarana dan prasarana yang ada di tempat belajar	29	30	2
<b>Jumlah Butir Soal</b>			<b>20</b>	<b>10</b>	<b>30</b>



Lampiran 4 Instrumen pengumpulan data sebelum uji coba

### **KUESIONER MOTIVASI BELAJAR SISWA**

**Petunjuk Pengisian Kuesioner :**

1. Isilah data diri anda pada tempat yang telah disediakan.
2. Baca dengan cermat setiap butir pertanyaan, kemudian jawablah sesuai keadaan anda yang sebenarnya dengan cara memberi tanda cek (✓) pada kotak jawaban yang sesuai.
3. Angket ini tidak akan mempengaruhi nilai anda dalam pembelajaran.
4. Kategori yang digunakan untuk menjawab soal adalah :
 

- SS	: Sangat Sesuai
- S	: Sesuai
- TS	: Tidak Sesuai
- STS	: Sangat Tidak Sesuai
5. Selamat mengerjakan dan terima kasih atas kesediannya mengisi angket ini.

**Identitas Responden**

Nama : ...

No. Absen : ...

Kelas : ...

Hari, tanggal : ...



No.	Pertanyaan	Skor			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya rajin berangkat ke sekolah dan mengikuti semua mata pelajaran yang diajarkan oleh guru.				
2.	Saya senang mencari informasi terkait dengan pembelajaran yang diberikan.				
3.	Saat pembelajaran berlangsung saya sulit fokus karena saya mengantuk.				
4.	Tugas yang diberikan guru di sekolah selalu saya kerjakan.				
5.	Jika diberikan PR saya langsung mengerjakannya saat pulang sekolah.				
6.	Jika saya tidak mengerti tugas yang diberikan maka saya tidak akan membuatnya.				
7.	Saya merasa tertantang untuk memecahkan soal-soal yang sulit hingga mendapat jawaban yang tepat.				
8.	Saat ada materi yang saya tidak mengerti saya akan bertanya kepada guru agar dijelaskan kembali materi yang saya kurang pahami tersebut.				

9.	Saya lebih suka pergi ke perpustakaan dari pada ke kantin agar saya bisa kembali mempelajari materi yang saya kurang pahami.			
10.	Saya ragu untuk bertanya saat guru selesai menjelaskan karena saya malu kepada teman-teman.			
11.	Jika saya mendapat nilai jelek, saya yakin akan mampu memperbaikinya			
12.	Saya yakin jika saya fokus belajar maka saya akan mendapatkan nilai yang terbaik.			
13.	Saya menghindari pelajaran yang saya anggap sulit.			
14.	Saya menghabiskan sebagian besar waktu untuk belajar agar prestasi saya meningkat.			
15.	Saya membuat jadwal belajar agar saya bisa belajar dengan teratur.			
16.	Saat dirumah saya lebih suka menonton youtube daripada belajar.			
17.	Saya telah membuat rencana- rencana dalam pendidikan saya untuk masa depan.			
18.	Meskipun saya tau resiko kegagalan itu ada, tetapi saya tidak takut untuk memperjuangkan cita-cita saya.			

19.	Saat lulus dari sekolah menengah pertama saya tidak memiliki rencana untuk melanjutkan sekolah kemana.			
20.	Saya membuat PR yang diberikan agar tidak diberikan hukuman.			
21.	Saya selalu datang tepat waktu dan masuk kelas tepat waktu agar tidak mendapatkan hukuman.			
22.	Hukuman yang diberikan guru tidak membuat saya takut.			
23.	Saya selalu aktif di kelas karena guru selalu memberikan pujian saat saya bisa menjawab pertanyaan dengan tepat.			
24.	Saat belajar dirumah orang tua saya selalu membantu dan memberi pujian untuk hasil yang telah saya dapatkan.			
25.	Saya merasa apapun yang saya capai saat belajar tidak berguna.			
26.	Saya membuat rencana untuk belajar setiap hari dan mata pelajaran apa yang akan dipelajari.			
27.	Guru di sekolah selalu memberikan banyak variasi agar proses belajar di sekolah tidak membosankan.			
28.	Saya merasa bosan saat melakukan pembelajaran apapun itu.			

29.	Saya bersemangat belajar di sekolah karena sekolah menyediakan sarana dan prasarana yang saya butuhkan.				
30.	Saya mempunyai ruang belajar di rumah yang digunakan khusus saat belajar saja.				



Lampiran 5 Kisi-Kisi Instrumen Setelah Uji Coba

<b>Variabel</b>	<b>Indikator</b>	<b>Subindikator</b>	<b>No butir</b>		<b>Jumlah</b>
			<b>+</b>	<b>-</b>	
<b>Motivasi Belajar</b>	Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil.	Aktif dalam pembelajaran di kelas.	1,2	3	7
		Mengerjakan tugas tepat waktu	4,5	6	
		Tertantang mengerjakan soal yang sulit.	7		
	Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar.	Rajin bertanya/berkonsultasi apabila ada hal yang kurang dimengerti	8, 9		6
		Memiliki minat belajar yang tinggi	11,12	13	
	Adanya harapan dan cita-cita di masa depan.	Ingin berprestasi/mendapatkan peringkat di kelas	14,15	16	6
		Upaya untuk meraih cita-cita	17,18	19	
	Adanya penghargaan dalam belajar.	Ganjaran dan hukuman	20,21		6
		Mendapatkan pujian	23,24	25	

Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar.	Menggunakan pembelajaran yang menarik dalam penyampaian materi	26,27	28	3
<b>Jumlah Butir Soal</b>		<b>19</b>	<b>7</b>	<b>26</b>



Lampiran 6 Instrumen Pengumpulan Data Setelah Uji Coba

No.	Pertanyaan	Skor			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya rajin berangkat ke sekolah dan mengikuti semua mata pelajaran yang diajarkan oleh guru.				
2.	Saya senang mencari informasi terkait dengan pembelajaran yang diberikan.				
3.	Saat pembelajaran berlangsung saya sulit fokus karena saya mengantuk.				
4.	Tugas yang diberikan guru di sekolah selalu saya kerjakan.				
5.	Jika diberikan PR saya langsung mengerjakannya saat pulang sekolah.				
6.	Jika saya tidak mengerti tugas yang diberikan maka saya tidak akan membuatnya.				
7.	Saya merasa tertantang untuk memecahkan soal-soal yang sulit hingga mendapat jawaban yang tepat.				
8.	Saat ada materi yang saya tidak mengerti saya akan bertanya kepada guru agar dijelaskan kembali materi yang saya kurang pahami tersebut.				

9.	Saya lebih suka pergi ke perpustakaan dari pada ke kantin agar saya bisa kembali mempelajari materi yang saya kurang pahami.			
10.	Jika saya mendapat nilai jelek, saya yakin akan mampu memperbaikinya			
11.	Saya yakin jika saya fokus belajar maka saya akan mendapatkan nilai yang terbaik.			
12.	Saya menghindari pelajaran yang saya anggap sulit.			
13.	Saya menghabiskan sebagian besar waktu untuk belajar agar prestasi saya meningkat.			
14.	Saya membuat jadwal belajar agar saya bisa belajar dengan teratur.			
15.	Saat dirumah saya lebih suka menonton youtube daripada belajar.			
16.	Saya telah membuat rencana-rencana dalam pendidikan saya untuk masa depan.			
17.	Meskipun saya tau resiko kegagalan itu ada, tetapi saya tidak takut untuk memperjuangkan cita-cita saya.			
18.	Saat lulus dari sekolah menengah pertama saya tidak memiliki rencana untuk melanjutkan sekolah kemana.			

19.	Saya membuat PR yang diberikan agar tidak diberikan hukuman.			
20.	Saya selalu datang tepat waktu dan masuk kelas tepat waktu agar tidak mendapatkan hukuman.			
21.	Saya selalu aktif di kelas karena guru selalu memberikan pujian saat saya bisa menjawab pertanyaan dengan tepat.			
22.	Saat belajar dirumah orang tua saya selalu membantu dan memberi pujian untuk hasil yang telah saya dapatkan.			
23.	Saya merasa apapun yang saya capai saat belajar tidak berguna.			
24.	Saya membuat rencana untuk belajar setiap hari dan mata pelajaran apa yang akan dipelajari.			
25.	Guru di sekolah selalu memberikan banyak variasi agar proses belajar di sekolah tidak membosankan.			
26.	Saya merasa bosan saatq melakukan pembelajaran apapun itu.			

Lampiran 7 Hasil Uji Pakar

**LEMBAR UJI PAKAR**

Variable Instrumen : Motivasi Belajar

Nama Pakar I : Wayan Eka Paramartha, S.Pd.,M.Pd

No	Pernyataan	Penilaian Pakar		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
1.	Saya rajin berangkat ke sekolah dan mengikuti semua mata pelajaran yang diajarkan oleh guru.	√		
2.	Saya senang mencari informasi terkait dengan pembelajaran yang diberikan.			
3.	Saat pembelajaran berlangsung saya sulit fokus karena saya mengantuk.	√		
4.	Tugas yang diberikan guru di sekolah selalu saya kerjakan.	√		
5.	Jika diberikan PR saya langsung mengerjakannya saat pulang sekolah.	√		
6.	Jika saya tidak mengerti tugas yang diberikan maka saya tidak akan membuatnya.	√		

7.	Saya merasa tertantang untuk memecahkan soal-soal yang sulit hingga mendapat jawaban yang tepat.	√		
8.	Saat ada materi yang saya tidak mengerti saya akan bertanya kepada guru agar dijelaskan kembali materi yang saya kurang pahami tersebut.	√		
9.	Saya lebih suka pergi ke perpustakaan dari pada ke kantin agar saya bisa kembali mempelajari materi yang saya kurang pahami.	√		
10.	Saya ragu untuk bertanya saat guru selesai menjelaskan karena saya malu kepada teman-teman.	√		
11.	Jika saya mendapat nilai jelek, saya yakin akan mampu memperbaikinya	√		
12.	Saya yakin jika saya fokus belajar maka saya akan mendapatkan nilai yang terbaik.	√		

13.	Saya menghindari pelajaran yang saya anggap sulit.	√		
14.	Saya menghabiskan sebagian besar waktu untuk belajar agar prestasi saya meningkat.	√		
15.	Saya membuat jadwal belajar agar saya bisa belajar dengan teratur.	√		
16.	Saat dirumah saya lebih suka menonton youtube daripada belajar.	√		
17.	Saya telah membuat rencana-rencana dalam pendidikan saya untuk masa depan.	√		
18.	Meskipun saya tau resiko kegagalan itu ada, tetapi saya tidak takut untuk memperjuangkan cita-cita saya.	√		
19.	Saat lulus dari sekolah menengah pertama saya tidak memiliki rencana untuk melanjutkan sekolah kemana.	√		
20.	Saya membuat PR yang diberikan agar tidak diberikan hukuman.	√		

21.	Saya selalu datang tepat waktu dan masuk kelas tepat waktu agar tidak mendapatkan hukuman.	√		
22.	Hukuman yang diberikan guru tidak membuat saya takut.	√		
23.	Saya selalu aktif di kelas karena guru selalu memberikan pujian saat saya bisa menjawab pertanyaan dengan tepat.	√		
24.	Saat belajar dirumah orang tua saya selalu membantu dan memberi pujian untuk hasil yang telah saya dapatkan.	√		
25.	Saya merasa apapun yang saya capai saat belajar tidak berguna.	√		
26.	Saya membuat rencana untuk belajar setiap hari dan mata pelajaran apa yang akan dipelajari.	√		
27.	Guru di sekolah selalu memberikan banyak variasi agar proses belajar di sekolah tidak membosankan.	√		

28.	Saya merasa bosan saat melakukan pembelajaran apapun itu.	√		
29.	Saya bersemangat belajar di sekolah karena sekolah menyediakan sarana dan prasarana yang saya butuhkan.	√		
30.	Saya mempunyai ruang belajar di rumah yang digunakan khusus saat belajar saja.	√		

Catatan : Pernyataan sudah relevan dan bisa dilanjutkan ke uji validitas item & reliabilitas



Singaraja, 4 Maret 2025

Judges I

Wayan Eka Paramartha, S.Pd.,M.Pd

NIP. 199307012022031005

## LEMBAR UJI PAKAR

Variable Instrumen : Motivasi Belajar

Nama Pakar I : Kadek Ari Dwiarwati, S.Pd., M.Pd.

No	Pernyataan	Penilaian Pakar		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
1.	Saya rajin berangkat ke sekolah dan mengikuti semua mata pelajaran yang diajarkan oleh guru.	✓		
2.	Saya senang mencari informasi terkait dengan pembelajaran yang diberikan.	✓		
3.	Saat pembelajaran berlangsung saya sulit fokus karena saya mengantuk.	✓		
4.	Tugas yang diberikan guru di sekolah selalu saya kerjakan.	✓		
5.	Jika diberikan PR saya langsung mengerjakannya saat pulang sekolah.	✓		
6.	Jika saya tidak mengerti tugas yang diberikan maka saya tidak akan membuatnya.	✓		
7.	Saya merasa tertantang untuk memecahkan soal-soal yang sulit hingga mendapat jawaban yang tepat.	✓		
8.	Saat ada materi yang saya tidak mengerti saya akan bertanya kepada guru agar dijelaskan kembali materi yang saya kurang pahami tersebut.	✓		
9.	Saya lebih suka pergi ke perpustakaan dari pada ke kantin agar saya bisa kembali mempelajari materi yang saya kurang pahami.	✓		

10.	Saya ragu untuk bertanya saat guru selesai menjelaskan karena saya malu kepada teman-teman.	√		
11.	Jika saya mendapat nilai jelek, saya yakin akan mampu memperbaikinya	√		
12.	Saya yakin jika saya fokus belajar maka saya akan mendapatkan nilai yang terbaik.	√		
13.	Saya menghindari pelajaran yang saya anggap sulit.	√		
14.	Saya menghabiskan sebagian besar waktu untuk belajar agar prestasi saya meningkat.	√		
15.	Saya membuat jadwal belajar agar saya bisa belajar dengan teratur.	√		
16.	Saat dirumah saya lebih suka menonton youtube daripada belajar.	√		
17.	Saya telah membuat rencana-rencana dalam pendidikan saya untuk masa depan.	√		
18.	Meskipun saya tau resiko kegagalan itu ada, tetapi saya tidak takut untuk memperjuangkan cita-cita saya.	√		
19.	Saat lulus dari sekolah menengah pertama saya tidak memiliki rencana untuk melanjutkan sekolah kemana.	√		
20.	Saya membuat PR yang diberikan agar tidak diberikan hukuman.	√		
21.	Saya selalu datang tepat waktu dan masuk kelas tepat waktu agar tidak mendapatkan hukuman.	√		

22.	Hukuman yang diberikan guru tidak membuat saya takut.	√		
23.	Saya selalu aktif dikelas karena guru selalu memberikan pujian saat saya bisa menjawab pertanyaan dengan tepat.	√		
24.	Saat belajar dirumah orang tua saya selalu membantu dan memberi pujian untuk hasil yang telah saya dapatkan.	√		
25.	Saya merasa apapun yang saya capai saat belajar tidak berguna.	√		
26.	Saya membuat rencana untuk belajar setiap hari dan mata pelajaran apa yang akan dipelajari.	√		
27.	Guru di sekolah selalu memberikan banyak variasi agar proses belajar di sekolah tidak membosankan.	√		
28.	Saya merasa bosan saat melakukan pembelajaran apapun itu.	√		
29.	Saya bersemangat belajar di sekolah karena sekolah menyediakan sarana dan prasarana yang saya butuhkan.	√		
30.	Saya mempunyai ruang belajar di rumah yang digunakan khusus saat belajar saja.	√		

Catatan :

Singaraja, 4 Maret 2025

Judges II



Kadek Ari Dwiarwati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199202162019032021

Lampiran 8 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

A. Tabel kerja uji validitas isi

No	Indikator	Validator/Skor		Tabulasi
		I	II	
1.	Saya rajin berangkat ke sekolah dan mengikuti semua mata pelajaran yang diajarkan oleh guru.	R	R	D
2.	Saya senang mencari informasi terkait dengan pembelajaran yang diberikan.	R	R	D
3.	Saat pembelajaran berlangsung saya sulit fokus karena saya mengantuk.	R	R	D
4.	Tugas yang diberikan guru di sekolah selalu saya kerjakan.	R	R	D
5.	Jika diberikan PR saya langsung mengerjakannya saat pulang sekolah.	R	R	D
6.	Jika saya tidak mengerti tugas yang diberikan maka saya tidak akan membuatnya.	R	R	D
7.	Saya merasa tertantang untuk memecahkan soal-soal yang sulit hingga mendapat jawaban yang tepat.	R	R	D
8.	Saat ada materi yang saya tidak mengerti saya akan bertanya kepada guru agar dijelaskan kembali materi yang saya kurang pahami tersebut.	R	R	D

9.	Saya lebih suka pergi ke perpustakaan dari pada ke kantin agar saya bisa kembali mempelajari materi yang saya kurang pahami.	R	R	D
10.	Saya ragu untuk bertanya saat guru selesai menjelaskan karena saya malu kepada teman-teman.	R	R	D
11.	Jika saya mendapat nilai jelek, saya yakin akan mampu memperbaikinya	R	R	D
12.	Saya yakin jika saya fokus belajar maka saya akan mendapatkan nilai yang terbaik.	R	R	D
13.	Saya menghindari pelajaran yang saya anggap sulit.	R	R	D
14.	Saya menghabiskan sebagian besar waktu untuk belajar agar prestasi saya meningkat.	R	R	D
15.	Saya membuat jadwal belajar agar saya bisa belajar dengan teratur.	R	R	D
16.	Saat dirumah saya lebih suka menonton youtube daripada belajar.	R	R	D
17.	Saya telah membuat rencana-rencana dalam pendidikan saya untuk masa depan.	R	R	D
18.	Meskipun saya tau resiko kegagalan itu ada, tetapi saya tidak takut untuk memperjuangkan cita-cita saya.	R	R	D

19.	Saat lulus dari sekolah menengah pertama saya tidak memiliki rencana untuk melanjutkan sekolah kemana.	R	R	D
20.	Saya membuat PR yang diberikan agar tidak diberikan hukuman.	R	R	D
21.	Saya selalu datang tepat waktu dan masuk kelas tepat waktu agar tidak mendapatkan hukuman.	R	R	D
22.	Hukuman yang diberikan guru tidak membuat saya takut.	R	R	D
23.	Saya selalu aktif dikelas karena guru selalu memberikan pujian saat saya bisa menjawab pertanyaan dengan tepat.	R	R	D
24.	Saat belajar dirumah orang tua saya selalu membantu dan memberi pujian untuk hasil yang telah saya dapatkan.	R	R	D
25.	Saya merasa apapun yang saya capai saat belajar tidak berguna.	R	R	D
26.	Saya membuat rencana untuk belajar setiap hari dan mata pelajaran apa yang akan dipelajari.	R	R	D
27.	Guru di sekolah selalu memberikan banyak variasi agar proses belajar di sekolah tidak membosankan.	R	R	D

28.	Saya merasa bosan saat melakukan pembelajaran apapun itu.	R	R	D
29.	Saya bersemangat belajar di sekolah karena sekolah menyediakan sarana dan prasarana yang saya butuhkan.	R	R	D
30.	Saya mempunyai ruang belajar di rumah yang digunakan khusus saat belajar saja.	R	R	D

B. Tabel hasil uji validitas butir

No Item	R <sub>hitung</sub>	R <sub>tabel 5% (30)</sub>	Sig.	Kriteria
1.	0,442	0,361	0,014	Valid
2.	0,439	0,361	0,015	Valid
3.	0,524	0,361	0,003	Valid
4.	0,621	0,361	<0,001	Valid
5.	0,449	0,361	0,013	Valid
6.	0,674	0,361	<0,001	Valid
7.	0,501	0,361	0,005	Valid
8.	0,526	0,361	0,003	Valid
9.	0,397	0,361	0,030	Valid

10.	0,219	0,361	0,246	Tidak Valid
11.	0,563	0,361	0,001	Valid
12.	0,730	0,361	<0.001	Valid
13.	0,382	0,361	0,037	Valid
14.	0,492	0,361	0,006	Valid
15.	0,618	0,361	<0.001	Valid
16.	0,418	0,361	0,022	Valid
17.	0,643	0,361	<0.001	Valid
18.	0,487	0,361	0,006	Valid
19.	0,406	0,361	0,026	Valid
20.	0,589	0,361	<0.001	Valid
21.	0,631	0,361	<0.001	Valid
22.	-0,047	0,361	0,806	Tidak Valid
23.	0,478	0,361	0,008	Valid
24.	0,447	0,361	0,013	Valid
25.	0,382	0,361	0,037	Valid
26.	0,723	0,361	<0.001	Valid
27.	0,417	0,361	0,022	Valid

28.	0,382	0,361	0,037	Valid
29.	0,142	0,361	0,453	Tidak Valid
30.	-0,167	0,361	0,378	Tidak Valid

C. Hasil uji reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.883	26



## Lampiran 9 Hasil Penelitian

### A. Tabulasi data pre-test

1. Nama Lengkap	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	Jumlah
2. CO	4	5	3	4	2	4	2	2	1	4	4	4	2	2	0	0	0	4	4	4	3	4	4	3	4	4	84
3. GAP	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	89
4. KASD	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	2	2	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	88
5. KAJ	4	3	2	4	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	84
6. KARN	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	1	1	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	89
7. KDNP	3	4	3	3	4	3	3	3	1	3	4	4	3	1	4	2	4	4	3	4	4	3	2	4	5	3	85
8. KGA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	101
9. KMFP	4	3	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	93
10. KRE	3	3	2	3	1	3	2	2	2	3	4	2	2	2	0	2	3	4	2	3	3	1	4	3	4	3	76
11. KAP	3	2	3	2	3	1	4	4	1	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	2	4	4	2	4	3	2	78
12. KCEP	4	3	3	3	1	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	85
13. KSSJ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104
14. KCJ	4	3	2	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	88
15. KGP	3	3	1	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	75
16. KLMP	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83
17. KSADAG	4	3	1	3	4	2	2	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	3	81
18. LAA	4	3	1	4	3	3	2	2	4	4	3	3	2	2	1	1	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	83
19. LDH	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83
20. LKS	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	4	3	83
21. LB	4	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	77
22. LPS	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	93
23. LPOPD	4	3	2	4	3	3	3	3	2	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	80
24. LRA	4	3	2	3	2	3	4	3	2	4	4	4	2	3	2	2	4	4	3	4	2	3	4	3	3	3	83
25. NKRS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	96
26. NKKJ	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	2	3	73
27. NKMP	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	76
28. NKAJ	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	103
29. NMDDMW	4	4	2	4	2	4	4	4	3	1	3	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	3	83
30. NNAM	4	4	3	1	4	5	4	4	4	3	4	3	3	4	5	3	3	4	5	3	3	3	4	4	4	4	92
31. NPASD	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	75
32. PR	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	4	3	4	4	82
33. PLPA	3	3	1	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77
34. GADY	4	3	2	4	3	3	3	3	2	3	4	2	2	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	82
35. GPR	4	4	3	4	3	4	3	3	2	4	4	2	3	3	3	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	85
36. GVKY	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	85
37. IGAMPAA	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	89
38. IPPD	3	4	2	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	1	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	77
39. IPRPY	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	90
40. KAP	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	85
41. KRN	4	3	1	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	76
42. KAAIB	3	3	2	3	1	3	3	2	2	3	4	3	1	3	3	2	4	4	2	2	3	3	3	4	4	3	76
43. KDJ	3	4	1	3	4	2	2	2	3	4	3	4	3	4	2	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	83
44. KDAJ	4	3	1	3	2	3	3	4	3	2	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	88
45. KIR	4	3	1	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	79
46. KMSDR	4	3	3	4	3	4	3	2	2	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	89
47. KNDY	4	3	1	4	3	4	3	3	2	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	84
48. KRK	3	3	1	4	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	83
49. KWSP	4	3	2	3	3	3	3	2	2	4	4	2	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	81
50. KW	3	3	1	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	82
51. KAO	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70
52. EAG	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	75
53. KPASD	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	77
54. KRN	4	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	78
55. KJR	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
56. KR	6	4	2	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	83
57. KTM	3	3	3	4	3	4	4	3	1	3	3	2	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	82
58. KYPL	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	81
59. LPJHD	4	4	1	3	3	4	3	3	2	4	4	3	1	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	88
60. LSWY	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3</	

81	KJ	4	2	3	2	2	4	3	1	2	0	3	4	2	0	0	0	2	4	4	4	0	3	2	3	4	4	80
82	KRAP	4	3	3	4	0	1	3	4	2	4	0	3	3	0	3	0	4	4	3	4	0	3	4	4	4	88	
83	KSN	4	3	3	2	1	3	2	3	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76	
84	KSW	0	0	0	2	4	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	2	0	0	0	0	0	0	80	
85	KUDT	2	0	0	4	0	3	0	2	2	0	4	3	0	2	1	0	3	1	0	0	0	0	0	0	0	76	
86	KWA	4	3	2	4	4	4	2	4	4	2	3	4	3	4	4	1	4	6	3	2	4	3	4	4	4	87	
87	KLAA	3	4	2	3	1	2	3	4	0	0	4	2	4	0	0	0	0	2	3	0	0	0	2	3	2	74	
88	KSR	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	0	4	2	3	2	4	4	4	3	4	2	0	3	3	3	76	
89	KSA	4	3	3	3	1	3	3	2	3	0	6	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	83		
90	KS	4	3	2	4	3	4	3	2	2	0	3	2	2	0	0	4	4	0	4	4	2	0	1	2	4	74	
91	KMQY	2	4	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	80	
92	KPA	2	2	2	2	3	3	2	2	1	1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	4	83	
93	KSBS	4	1	1	4	2	4	1	2	1	0	3	4	1	2	1	0	2	4	3	4	0	1	1	4	2	4	65
94	KWAI	3	3	2	4	3	2	2	2	2	0	3	2	2	0	0	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	70	
95	LEAP	4	3	3	4	2	3	2	2	2	0	6	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	83		
96	LGOW	0	0	0	4	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	3	3	0	0	0	0	0	84		
97	LPMS	2	0	2	3	3	2	3	3	0	3	2	1	3	2	3	3	2	3	3	3	0	2	3	3	71		
98	NKLP	0	3	4	3	3	3	3	2	0	0	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	87		
99	NKGAP	0	3	1	3	2	3	3	1	2	0	2	2	2	1	1	4	4	3	3	3	2	2	1	4	3	74	
100	NKPSS	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	0	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	87		

101	NPBGW	3	2	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	4	4	4	3	3	4	2	3	4	2	76
102	GAMP	4	3	2	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	0	4	1	4	4	4	3	4	4	4	93	
103	GCP	4	3	1	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	87	
104	GHW	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	1	4	4	3	2	3	3	4	4	4	3	2	3	3	77	
105	GKH	0	3	3	1	3	3	2	3	3	0	3	2	2	0	3	1	3	2	2	2	3	3	3	3	73	
106	GMAZ	4	4	3	2	4	3	3	3	3	1	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	86	
107	GRW	4	3	2	4	3	1	3	2	3	1	4	4	2	2	2	3	4	4	4	4	3	2	3	3	80	
108	IKAS	4	3	2	4	3	4	3	2	3	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86	
109	IKAY	4	3	3	4	3	4	3	1	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	87	
110	IKSPY	0	4	3	3	3	3	3	2	2	1	3	2	0	3	2	2	4	4	3	3	2	3	3	3	75	
111	IMANS	4	3	1	4	3	3	3	2	3	0	4	4	3	0	2	3	4	4	3	3	1	3	3	3	86	
112	KEAS	4	4	3	4	2	3	4	4	1	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	88	
113	KADS	4	2	3	4	1	4	1	2	1	0	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	73	
114	KAPS	4	3	2	3	3	3	3	1	1	0	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	2	3	3	3	75	
115	KASW	4	3	4	4	3	3	2	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	88	
116	KDA	4	3	3	3	3	3	3	2	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79	
117	KFS	4	3	2	3	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	72	
118	KS	3	3	3	3	3	2	3	2	3	0	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	81	
119	KTIL	4	3	1	4	0	4	3	1	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	92	
120	KWW	4	3	1	4	4	3	3	3	2	3	4	1	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	87	

121	KYAL	3	0	0	4	3	3	1	3	2	4	3	4	2	3	3	4	2	3	3	4	2	3	4	2	82
122	KLS	4	3	0	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	91	
123	KP	4	0	4	4	3	3	3	2	3	0	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	86
124	KS	4	4	2	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92
125	KAKW	0	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	89
126	KAJ	4	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	84
127	KAK	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
128	KBM	3	0	4	3	3	3	0	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	85
129	KRS	4	3	2	4	3	4	3	3	2	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	82
130	LNS	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77
131	LPAS	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	95
132	MSRHD	4	4	2	4	4	3	4	2	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88
133	NPCD	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	94
134	NWS	4	3	3	2	3	2	3	2	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79
135	PSAW	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	87
136	BGSR	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88
137	GAW	4	3	3	4	3	3	3	2	5	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	83
138	GAS	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	2	86
139	GAA	4																								

### B. Tabulasi data post-test

1	Nama	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	JUMLAH
2	KPA	3	4	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	90
3	KSP	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	89
4	KSBS	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	91
5	BGSR	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	2	4	2	3	4	2	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	86
6	GAS	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	92
7	KR	4	4	2	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	91
8	GYS	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	3	2	4	4	3	2	1	3	4	4	3	4	4	3	4	86
9	KSP	4	3	2	3	4	3	4	3	1	2	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	2	4	2	2	81	
10	KRE	3	2	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	2	3	4	2	3	4	3	2	4	4	4	2	2	83
11	NKMPBS	2	3	2	3	2	3	4	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	80
12	KAO	4	4	3	4	3	2	3	1	3	4	2	3	3	3	4	4	4	2	4	3	4	4	3	3	3	4	83
13	KWAJ	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	81	
14	LPMS	4	4	3	2	4	4	3	2	4	4	3	4	3	2	4	3	4	2	4	3	4	2	3	4	4	87	
15	KFS	3	3	4	2	4	2	4	4	2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	2	3	2	84	



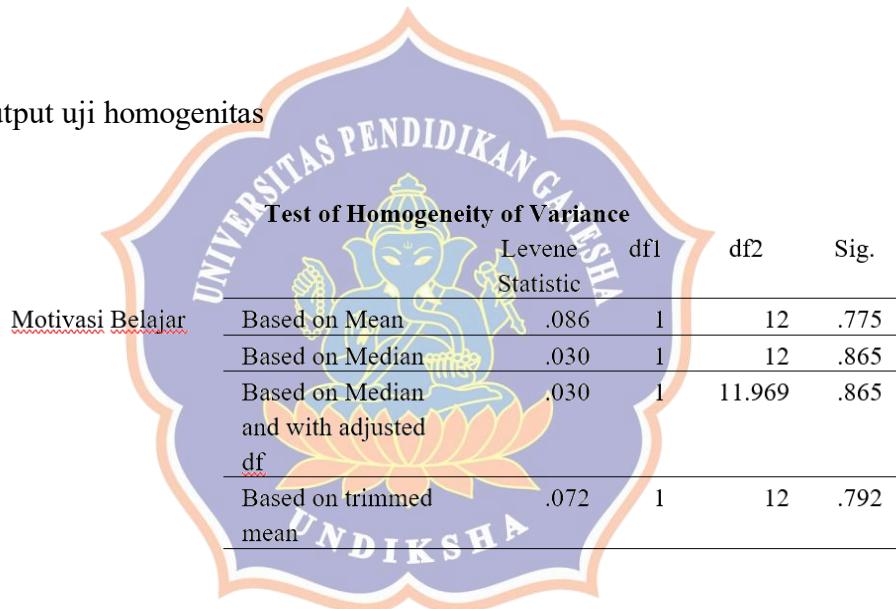
Lampiran 10 Hasil uji prasyarat analisis

A) Output uji normalitas

**Tests of Normality**

	Kelas	Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.
Motivasi Belajar	Pre-test Kelas Eksperimen	.926	7	.518
	Post-test Kelas Eksperimen	.865	7	.168
	Pre-test Kelas Kontrol	.840	7	.099
	Post-test Kelas Kontrol	.922	7	.489

B) Output uji homogenitas



Lampiran 11 Dokumentasi



## RIWAYAT HIDUP



Ni Made Tiara Natalya lahir di Singaraja, pada tanggal 03 Desember 2001. Penulis lahir dari pasangan alm. I Ketut Santra dan Ni Nyoman Nadi. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Adapun riwayat pendidikan penulis yaitu menyelesaikan pendidikan taman kanak-kanak di

Tk Widya Sesana Giri Mas pada tahun 2008. Kemudian melanjutkan pendidikan ke jenjang sekolah dasar di SDN 3 Bungkul dan lulus di tahun 2014. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Atas di SMPN 2 Sawan dan lulus pada tahun 2017. Penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang menengah atas di SMAN 3 Singaraja dan lulus tahun 2020. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada tahun 2025 penulis menyelesaikan tugas akhir yang berjudul <Efektivitas Konseling Kelompok dengan Teknik *Problem Solving* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di SMPN 1 Sawan=.