LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Pengantar Observasi Awal

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 8495/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 15 Oktober 2024
Lampiran : -
Hal : Observasi Awal

Yth.
SD Negeri 2 Baturiti
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Kadek Manis Priska Astuti
NIM : 2111031262
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-
Ketua Jurusan

Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004

http://fip.undiksha.ac.id Fakultas Ilmu Pendidikan fipundiksha FIP Undiksha 0877 8811 6905

Lampiran 2: Surat Keterangan Observasi Awal

PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN

DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH DASAR NEGERI 2 BATURITI

ALAMAT: BANJAR DINAS DUKUH GEDE, DESA BATURITI,KECAMATAN KERAMBITAN

SURAT KETERANGAN

Nomor: 09/SD/3/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SD Negeri 2 Baturiti:

Nama	: Ni Putu Demi Sriastuti,S.Pd,M.Pd
NIP	: 197712142005012015
Jabatan	: Kepala Sekolah
Sekolah	: SD Negeri 2 baturiti
Alamat sekolah	: Br. Dinas Dukuh Gede, Desa Baturiti, Kec Kerambitan

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut:

Nama	: Ni Kadek Manis Priska Astuti
NIM	: 2111031262
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Yang tersebut di atas memeng benar telah melakukan observasi awal pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja.

Dengan surat keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Baturiti, 23 Februari 2025

Kepala SD Negeri 2 Baturiti

Ni Putu Demi Sriastuti,S.Pd,M.Pd

NIP.197712142005012015

Lampiran 3: Surat Pengantar Uji *Judges* I

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman: https://fip.undiksha.ac.id – Surel: fip@undiksha.ac.id

Nomor : 9222/UN48.10.6/LT/2025 Singaraja, 19 Juni 2025
Lampiran : -
Hal : Surat Pengantar Uji Judges

Yth.
Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Manis Priska Astuti
NIM : 2111031262
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-
Ketua Jurusan

Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004

http://fip.undiksha.ac.id Fakultas Ilmu Pendidikan fipundiksha FIP Undiksha 0877 8811 6905

Lampiran 4: Surat Pengantar Uji *Judges* II

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman: https://fip.undiksha.ac.id – Surel: fip@undiksha.ac.id

Nomor : 9223/UN48.10.6/LT/2025 Singaraja, 19 Juni 2025
Lampiran : -
Hal : Surat Pengantar Uji Judges

Yth.
Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Manis Priska Astuti
NIM : 2111031262
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-
Ketua Jurusan

Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004

http://fip.undiksha.ac.id Fakultas Ilmu Pendidikan fipundiksha FIP Undiksha 0877 8811 6905

Lampiran 5: Surat Keterangan *Judges* I

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Telepon (0362) 31372
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT PERNYATAAN UJI *JUDGES*

Yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198104142006041001
Jabatan : Dosen Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini,

Nama : Ni Kadek Manis Priska Astuti
NIM : 2111031262
Prodi : Pendidikan Guru sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan Uji *Jusges* aliditas instrument penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 23 Juni 2025
Ahli,

Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198104142006041001

Lampiran 6: Surat Keterangan *Judges* II

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Telepon (0362) 31372
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT PERNYATAAN UJI *JUDGES*

Yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198908082024211004
Jabatan : Dosen Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikolog, dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini,

Nama : Ni Kadek Manis Priska Astuti
NIM : 2111031262
Prodi : Pendidikan Guru sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan Uji *Jusges* aliditas instrument penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 13 Juni 2025
Ahli,

Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198908082024211004

Lampiran 7: Surat Pengantar Ahli Materi I

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman: https://fip.undiksha.ac.id – Surel: fip@undiksha.ac.id

Nomor : 9828/UN48.10.6/LT/2025 Singaraja, 4 Juli 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian

Yth.
I Wayan Ardana, M.Pd
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Manis Priska Astuti
NIM : 2111031262
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-
Ketua Jurusan

Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004

http://fip.undiksha.ac.id Fakultas Ilmu Pendidikan fipundiksha FIP Undiksha 0877 8811 6905

Lampiran 8 : Surat Keterangan Validasai Ahli Materi I

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Telepon (0362) 31372
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT PERNYATAAN UJI AHLI MATERI

Yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : I Wayan Ardana, M.Pd.
NIP : 198706102024211001
Jabatan : Dosen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini,

Nama : Ni Kadek Manis Priska Astuti
NIM : 2111031262
Prodi : Pendidikan Guru sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan Uji *Jusges* aliditas instrument penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 4 JUU 2024
Dosen Pakar,

I Wayan Ardana, M.Pd.
NIP. 198706102024211001

Lampiran 9: Surat Pengantar Ahli Materi II

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman: https://fip.undiksha.ac.id – Surel: fip@undiksha.ac.id

Nomor : 9828/UN48.10.6/LT/2025 Singaraja, 4 Juli 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian

Yth.
I Wayan Ardana, M.Pd
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Manis Priska Astuti
NIM : 2111031262
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-
Ketua Jurusan

Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004

http://fip.undiksha.ac.id Fakultas Ilmu Pendidikan fipundiksha FIP Undiksha 0877 8811 6905

Lampiran 10 : Surat Keterangan Validasai Ahli Materi II

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Telepon (0362) 31372
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT PERNYATAAN UJI AHLI MATERI

Yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : I Kadek Edi Yudiana, M.Pd.
NIP : 198410082024211001
Jabatan : Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini,

Nama : Ni Kadek Manis Priska Astuti
NIM : 2111031262
Prodi : Pendidikan Guru sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan Uji *Jusges* aliditas instrument penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 4 JULI 2025.
Dosen/Pakar,

I Kadek Edi Yudiana, M.Pd.
NIP. 198410082024211001

Lampiran 11: Surat Pengantar Ahli Desain I

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman: https://fip.undiksha.ac.id – Surel: fip@undiksha.ac.id

Nomor : 9679/UN48.10.6/LT/2025 Singaraja, 1 Juli 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian

Yth.
Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Manis Priska Astuti
NIM : 2111031262
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-
Ketua Jurusan

Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004

http://fip.undiksha.ac.id Fakultas Ilmu Pendidikan fipundiksha FIP Undiksha 0877 8811 6905

Lampiran 12: Surat Keterangan Validasai Ahli Desain I

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Telepon (0362) 31372
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT PERNYATAAN UJI AHLI DESAIN

Yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198104142006041001
Jabatan : Dosen Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikolog, dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini,

Nama : Ni Kadek Manis Priska Astuti
NIM : 2111031262
Prodi : Pendidikan Guru sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan Uji *Jusges* aliditas instrument penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 1 JULI 2025
Ahli,

Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198104142006041001

Lampiran 13 : Surat Pengantar Ahli Desain II

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman: https://fip.undiksha.ac.id – Surel: fip@undiksha.ac.id

Nomor : 9680/UN48.10.6/LT/2025 Singaraja, 1 Juli 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian

Yth.
Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Manis Priska Astuti
NIM : 2111031262
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-
Ketua Jurusan

Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004

http://fip.undiksha.ac.id Fakultas Ilmu Pendidikan fipundiksha FIP Undiksha 0877 8811 6905

Lampiran 14: Surat Keterangan Validasai Ahli Desain II

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Telepon (0362) 31372
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT PERNYATAAN UJI AHLI DESAIN

Yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198908082024211004
Jabatan : Dosen Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikolog, dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini,

Nama : Ni Kadek Manis Priska Astuti
NIM : 2111031262
Prodi : Pendidikan Guru sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan Uji *Jusges* aliditas instrument penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 2 JUU 2025
Ahli,

Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198908082024211004

Lampiran 15 : Surat Pengantar Ahli Media I

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman: https://fip.undiksha.ac.id – Surel: fip@undiksha.ac.id

Nomor : 9679/UN48.10.6/LT/2025 Singaraja, 1 Juli 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian

Yth.
Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Manis Priska Astuti
NIM : 2111031262
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-
Ketua Jurusan

Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004

http://fip.undiksha.ac.id Fakultas Ilmu Pendidikan fipundiksha FIP Undiksha 0877 8811 6905

Lampiran 16 : Surat Keterangan Validasai Ahli Media I

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Telepon (0362) 31372
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT PERNYATAAN UJI AHLI MEDIA

Yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198104142006041001
Jabatan : Dosen Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikolog, dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini,

Nama : Ni Kadek Manis Priska Astuti
NIM : 2111031262
Prodi : Pendidikan Guru sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan Uji *Jusges* aliditas instrument penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 1 JULI 2025
Dosen/Pakar,

Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198104142006041001

Lampiran 17 : Surat Pengantar Ahli Media II

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman: https://fip.undiksha.ac.id – Surel: fip@undiksha.ac.id

Nomor : 9680/UN48.10.6/LT/2025 Singaraja, 1 Juli 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian

Yth.
Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Manis Priska Astuti
NIM : 2111031262
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-
Ketua Jurusan

Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004

http://fip.undiksha.ac.id Fakultas Ilmu Pendidikan fipundiksha FIP Undiksha 0877 8811 6905

Lampiran 18: Surat Keterangan Validasai Ahli Media II

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Telepon (0362) 31372
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT PERNYATAAN UJI AHLI MEDIA

Yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP 198908082024211004
Jabatan : Dosen Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikolog, dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini,

Nama : Ni Kadek Manis Priska Astuti
NIM 2111031262
Prodi : Pendidikan Guru sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan Uji *Jusges* aliditas instrument penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 2 JUU 2021 .
Dosen/Pakar,

Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198908082024211004

Lampiran 19 : Surat Ijin penelitian

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman: https://fip.undiksha.ac.id – Surel: fip@undiksha.ac.id

Nomor : 8920/UN48.10.1/LT/2025 Singaraja, 16 Juni 2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
SD Negeri 2 Baturiti
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Manis Priska Astuti
NIM : 2111031262
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.
NIP. 198208162008121002

http://fip.undiksha.ac.id Fakultas Ilmu Pendidikan fipundiksha FIP Undiksha 0877 8811 6905

Lampiran 20 : Surat Keterangan Penelitian

PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN

DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH DASAR NEGERI 2 BATURITI

ALAMAT: BANJAR DINAS DUKUH GEDE, DESA BATURITI,KECAMATAN KERAMBITAN

SURAT KETERANGAN

Nomor: 23/SDN 2 BTRE/TU/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SD Negeri 2 Baturiti:

Nama	: Ni Putu Demi Sriastuti,S.Pd,M.Pd
NIP	: 197712142005012015
Jabatan	: Kepala Sekolah
Sekolah	: SD Negeri 2 baturiti
Alamat sekolah	: Br. Dinas Dukuh Gede, Desa Baturiti, Kec Kerambitan

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut:

Nama	: Ni Kadek Manis Priska Astuti
NIM	: 2111031262
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa maha siswa tersebut di atas, telah melaksanakan pengumpulan data dan penelitian skripsi di satuan Pendidikan SD Negari 2 Baturiti, Dengan surat keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Baturiti, 17 Juni 2025

Kepala SD Negeri 2 Baturiti

Ni Putu Demi Sriastuti,S.Pd,M.Pd

NIP.197712142005012015

Lampiran 21 : Hasil Wawancara

Identitas Guru

Nama : Ni Putu Dwiyanti Pratiwi, S.Pd

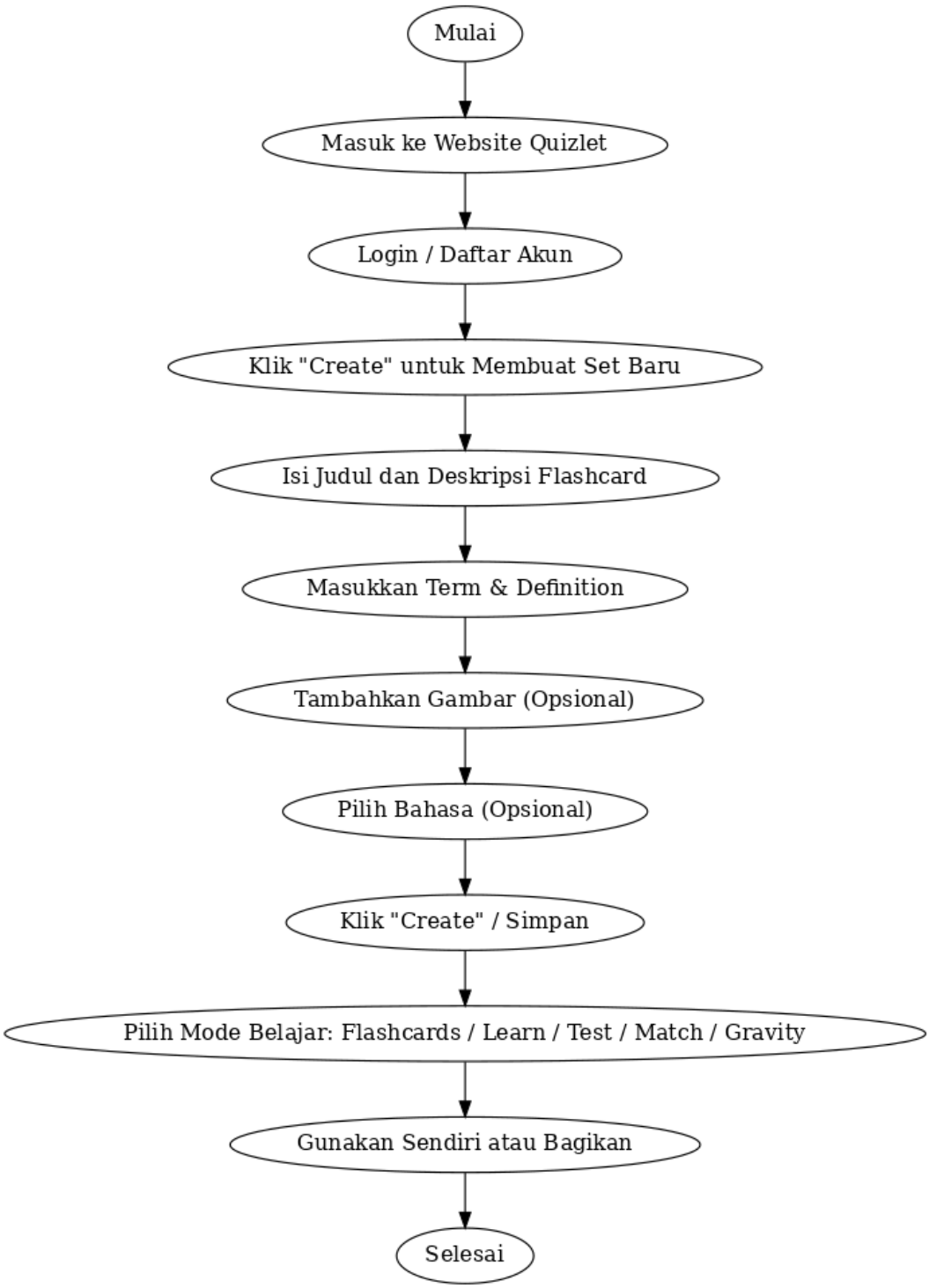
Kelas : V

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Untuk saat ini kurikulum apa yang telah digunakan Bapak pada kelas V?	Untuk Saat ini kelas V di SD Negeri 2 Baturiti sudah menggunakan Kurikulum Merdeka
2.	Berapa jumlah siswa pada kelas V?	Jumlah siswa di kelas V berjumlah 15 orang siswa
3.	Bagaimana sistem pembelajaran ibuk selama proses pembelajaran berlangsung dan apakah terdapat kendala?	Sistem pembelajaran di kelas V selama ini sudah efektif dan berjalan lancar. Namun, ada beberapa kendala yang memang harus diperbaiki seperti pada saat proses pembelajaran berlangsung sering sekali siswa merasa bosan, siswa masih cenderung suka bermain saat ibu menjelaskan pembelajara, masih kurang fokus siswa dalam belajar, kemudian rendahnya siswa dalam kemampuan mengingat pembelajaran dan hasil belajar siswa juga masih kurang.
4.	Bagaimana hasil belajar siswa kelas V secara keseluruhan, dan pada mata pembelajaran apa mereka cendrung mengalami kesulitan	Berdasarkan data yang ibu miliki, hasil belajar kelasV yang masih masih menunjukan nilai rata rata rendah yaitu Pendidikan Pancasila yang rata-ratanya masih rendah dibandingkan mata pembelajaran lain. Kususnya pada materi keberagaman budaya, dilihat dari hasil ulangan harian siswa. Hal ini bisa terjadikarena siswa masih keliru dengan budaya rumah adat,makanan khas dll.

No.	Pertanyaan	Jawaban
5.	Apakah ibu dalam proses pembelajaran sering menggunakan sarana dan prasarana yang telah di sediakan?	Sarana dan prasarana di sekolah memang sudah lengkap, namun ibu lumayan sangat jarang menggunakan karena ibu lebih cendrung mengajarkan siswa dengan cara menjelaskan dan memaparkan materi.
6.	Selama pembelajaran berlangsung, apakah ibu sudah menggunakan media pembelajaran yang mendukung?	Selama ini dalam proses pembelajaran ibu jarang menggunakan media pembelajaran yang mendukung dan biasanya media pembelajaran yang digunakan yaitu seperti media gambar yang di print kemudian digunakan sebagai contoh. Kemudian terkadang menggunakan media video pembelajaran namun video tersebut hanya mengambil dari youtube atau juga menggunakan benda nyata atau benda-benda yang ada disekitar kita.
7.	Mengapa ibu hanya menggunakan media pembelajaran tersebut?	Karena dengan menggunakan media tersebut ibu merasa lebih praktis dan cepat.
8.	Bagaimana tanggapan siswa terhadap penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar?	Siswa umumnya merespons positif terhadap penggunaan media cetak bergambar dan video *YouTube* dalam pembelajaran. Namun terkadang jika hanya di berikan tontonan video saja siswa cepat bosan untuk menyimak video saja. Siswa lebih suka langsung terlibat aktif seperti maju ke depan dll.
9.	Apakah pada pembelajaran Pendidikan Pancasila sudah	Untuk di pembelajaran Pendidikan Pancasila ibuk belum pernah

No.	Pertanyaan	Jawaban
	pernah menggunakan media kartu yang berbentuk elektronik ibu?	menggunakan kartu elektronik, namun ibu biasanya hanya mengeprin beberapa gambar supaya dapat memancing siswa aktif dalam belajar.
10.	Menurut ibu apakah media pembelajaran digital *flashcard* (kartu elektronik) dapat meningkatkan motifasi dan hasil belajar siswa yang masih rendah?	Kemungkinan besar menurut ibu berpengaruh karena media pembelajaran kartu elektronik dapat membantu siswa lebih aktif dalam belajar. Terlebih lagi media ini sangat menarik dan menyajikan materi dengan singkat, padat dan jelas sserta memiliki gambar dan audio. Apalagi siswa bisa menggunakan media ini kapan saja dan dimana saja

Lampiran 22: ***Flowchart***



Lampiran 23 : Instrumen Validasi Ahli Materi

INSTRUMEN AHLI ISI/MATERI PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL *FLASHCARD* BERBASIS KONTEKSTUAL DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS V SD NEGERI 2 BATURITI

A. Petunjuk Pengisian

1. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk menggunakan terlebih dahulu media pembelajaran.
2. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang telah disediakan.
3. Makna dari setiap alternatif pilihan yaitu:
   Skor 1 = Tidak Setuju (TS)
   Skor 2 = Kurang Setuju (KS)
   Skor 3 = Setuju (S)
   Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
4. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

B. Identitas

Nama : -
NIP : -
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

C. Lembar Validitas Instrumen Ahli Isi/Materi Pembelajaran

No.	Aspek	Indikator	Sekala 4				Catatan
			4	3	2	1	
1.	Kurikulum	a. Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran					
		b. Kesesuaian materi dengan indikator pencapaian					

No.	Aspek	Indikator	Sekala 4				Catatan
			4	3	2	1	
		kompetensi					
		c. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran					
2.	Materi	a. Kesesuaian dalam menyampaikan materi					
		b. Kejelasan dalam menjabarkan materi					
		c. Variasi isi materi					
		d. Kedalaman materi yang disajikan					
		e. Kemenarikan materi berdasarkan ilustarai gambar pendukung					
		f. Kesesuaian materi dengan situasi dan juga karakteristik siswa					
		g. Materi mudah dimengerti					
		h. Materi yang disajikan memperesentasikan kehidupan nyata					
3.	Tata Bahasa	a. Penggunaan bahasa yang digunakan untuk menjelaskan materi mudah dipahami siswa					
		b. Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa					
4	Formatif	a. Ketepatan rancangan evaluasi sesuai dengan tujuan pembelajaran					

No.	Aspek	Indikator	Sekala 4				Catatan
			4	3	2	1	
		b. Kejelasan instrumen evaluasi yang dikembangkan					
TOTAL							
JUMLAH							

D. Catatan/Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/ibu)

Singaraja,

Ahli Materi,

Dosen

NIP.

Lampiran 24: Instrumen Validitas Ahli Desain

INSTRUMEN AHLI DESAIN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL *FLASHCARD* BERBASIS KONTEKSTUAL DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS V SD NEGERI 2 BATURITI

A. Petunjuk Pengisian

1. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk menggunakan terlebih dahulu media pembelajaran.
2. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang telah disediakan.
3. Makna dari setiap alternatif pilihan yaitu:
   Skor 1 = Tidak Setuju (TS)
   Skor 2 = Kurang Setuju (KS)
   Skor 3 = Setuju (S)
   Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
4. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

B. Identitas

Nama : -
NIP : -
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

C. Lembar Validitas Instrumen Ahli Desain

No.	Aspek	Indikator	Skor 4				Catatan
			4	3	2	1	
1.	Tujuan	a. Kejelasan tujuan Pembelajaran					
		b. Konsitensi antara tujuan, materi, dan evaluasi					

No.	Aspek	Indikator	Skor 4				Catatan
			4	3	2	1	
2.	Strategi	a. Kejelasan paparan materi					
		b. Pencapaian materi secara sistematis					
		c. Memberikan siswa kesempatan berkolaborasi dengan teman sebaya					
		d. Kegiatan pembelajaran dapat mengaktifkan siswa.					
		e. Membantu pemahaman siswa					
		f. Penyampaian materi secara menarik					
3.	Evaluasi	a. Memberikan soal evaluasi untuk menguji pemahaman siswa					
		b. Kesesuaian soal dengan capain pembelajaran					
Jumlah							
Total							

D. Catatan/Komentar/Saran

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

E. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/ibu)

Singaraja,

Ahli Desain,

Dosen

NIP.

Lampiran 25 : Instrumen Validitas Ahli Media

INSTRUMEN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL *FLASHCARD* BERBASIS KONTEKSTUAL DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS V SD NEGERI 2 BATURITI

A. Petunjuk Pengisian

1. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk menggunakan terlebih dahulu media pembelajaran.
2. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang telah disediakan.
3. Makna dari setiap alternatif pilihan yaitu:
   Skor 1 = Tidak Setuju (TS)
   Skor 2 = Kurang Setuju (KS)
   Skor 3 = Setuju (S)
   Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
4. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

B. Identitas

Nama : -

NIP : -

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

C. Lembar Validitas Instrumen Ahli Media Pembelajaran

No.	Aspek	Indikator	Skor 4				Catatan
			4	3	2	1	
1.	Teknis	a. Kemudahan penggunaan media pembelajaran digital *flashcard*					
		b. Kesesuaian penggunaan tulisan					

No.	Aspek	Indikator	Skor 4				Catatan
			4	3	2	1	
		c. Media pembelajaran digital *flashcard* dapat digunakan secara berulang dan bisa digunakan dimana saja					
		d. Terdapat petunjuk penggunaan media pembelajaran					
		e. Media pembelajaran digital *flashcard* dapat membantu meningkatkan pemahaman siswa					
2.	Tampilan	a. Komposisi penggunaan huruf, sepasi, dan pengetikan					
		b. Kemenarikan tampilan kartu					
		c. Ketepatan pemilihan gambar dan materi					
		a. Media pembelajaran digital *flashcard* membuat siswa aktif dalam pembelajaran					
		b. Kesesuaian penggunaan tampilan warna tulisan dengan warna latar belakang *flashcard*					
JUMLAH							
TOTAL							

D. Catatan/Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

4. Layak untuk digunakan tanpa revisi
5. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
6. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/ibu)

Singaraja,

Ahli Media,

Dosen

NIP.

Lampiran 26 : Instrumen Validitas Uji Perorangan dan Kelompok Kecil

ANGKET PENILAIAN UJI COBA KELOMPOK KECIL
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL *FLASHCARD* BERBASIS KONTEKSTUAL DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS V SD NEGERI 2 BATURITI

A. Identitas

Nama :
Absen :
Kelas :

B. Petunjuk Penggunaan angket

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh peserta didik.
2. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Sebelum mengisi evaluasi, baca dan pahami setiap pernyataan dengan seksama.
4. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (√) pada kolom yang sesuai menurut penilaian peserta didik.
5. Rentang sekala setiap komenan penilaian menggunakan sekala 4 dengan keterangan sebagai berikut

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Stuju (SS)
2	Skor 3	Stuju (S)
3	Skor 2	Tidak Stuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Stuju (STS

6. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen silahkan tulis pada kolom yang telah di sediakan

C. Instrumen Penelitian

No.	Aspek	Indikator	Skor 4			
			SS	S	TS	STS
1.	Tampilan	f. Kemenarikan desain media digital *flashcard*				
		g. Kejelasan warna dan tulisan				
		h. Ketepatan dalam penempatan gambar				
		i. Kemenarikan kombinasi warna desain media digital *flashcard*				
		j. Kesesuaian penggunaan tampilan tulisan				
2.	Materi	d. Materi pembelajaran mudah dipahami				
		e. Materi mudah dipahami				
		f. Manfaat materi				
3.	Motivasi	c. Media mampu memberikan semangat kepada siswa untuk belajar				
		d. Media mampu meningkatkan keaktifan yang berpengaruh terhadap hasil belajar siswa				

4.	Pengoprasian	b. Kemudahan dalam menggunakan media digital *flashcard*				
5.	Soal	b. Kesesuaian soal dengan materi pembelajaran				
Jumlah						
Total						

D. Catatan/Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Tabanan,

Peserta didik

( )

Lampiran 27 : Instrumen Evektifitas Hasil Belajar

LEMBAR SOAL *PRE-TEST* DAN *POST-TEST* KOMPETENSI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA TAHUN AJAR 2024/2025

Nama Pendidikan : SD Negeri 2 Baturiti
Mata Pembelajaran : Pendidikan Pancasila
Kelas : V
Semester : 2 (Genap)
Materi Pokok : Keberagaman Budaya di Indonesia
Alokasi Waktu : 45 menit

Petunjuk pengerjaan soal:

1. Tuliskan identitas diri anda pada lembar jawaban yang disediakan.
2. Beri tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang benar pada lembar jawaban pilihan ganda yang telah disediakan.
3. Jawablah semua pertanyaan yang disediakan pada lembar soal.

Pilih jawaban di bawah ini dengan benar !!!

1. Indonesia memiliki banyak tarian tradisional yang mencerminkan keberagaman budaya dari berbagai daerah. Berdasarkan asal daerah dan jenis tarian, manakah dari pilihan di bawah ini yang menunjukan tarian tradisional yang benar sesuai asal daerahnya....
   a. Tari Pendet adalah tarian khas dari daerah Bali. Tarian ini digunakan sebagai persembahan dan juga digunakan sebagai tarian penyambutan.
   b. Tarian Ondel-ondel adalah tarian khas DKI Yogyakarta yang berbentuk boneka raksasa yang terbuat dari anyaman bambu, dihiasi pakaian dan aksesoris yang menyerupai manusia.
   c. Tari Sekapur sirih adalah tarian khas Jakarta. Tarian ini biasanya digunakan untuk menyambut tamu penting yang datang.
   d. Tarian Yospan adalah tarian khas Jambi. Tarian ini biasanya ditarikan oleh pemuda dan pemudi untuk tarian persembahan.

2. Berdasarkan keberagaman rumah adat di Indonesia, apa fungsi utama rumah adat dalam keberagaman budaya....
   a. Sebagai tempat wisata untuk masyarakat moderen.
   b. Sebagai alat untuk menyatukan seluruh suku bangsa.
   c. Sebagai simbol identitas dan kearifan lokal suatu suku.
   d. Sebagai tempat berlindung dari cuaca ekstrem.
3. Pancasila sebagai dasar negara Indonesia mengajarkan pentingnya menghargai keragaman. Salah satu bentuk keragaman yang ada di Indonesia adalah keberagaman rumah adat di berbagai daerah. Sikap yang tepat dalam menghadapi keragaman rumah adat tersebut adalah ....
   a. Mempelajari dan menghargai keberagaman rumah adat sebagai bagian dari budaya bangsa yang perlu dilestarikan.
   b. Menganggap rumah adat hanya milik kelompok tertentu dan tidak relevan bagi kelompok lain.
   c. Mendorong semua daerah untuk membangun rumah adat yang sama agar terlihat seragam.
   d. Menolak keberagaman rumah adat karena dianggap tidak sesuai dengan modernisasi.
4. Seorang teman yang berbeda agama denganmu memberikan makanan khas daerahnya sebagai bentuk persahabatan. Sikap yang paling tepat untuk kamu tunjukkan adalah ….
   a. Menerima makanan tersebut, tetapi hanya untuk menghargai pemberian tanpa memakannya.
   b. Meminta temanmu untuk memberikan makanan dari agama atau kepercayaan yang sama denganmu.
   c. Menerima makanan tersebut dengan senang hati sebagai bentuk penghargaan terhadap keramahannya.
   d. Menolak makanan tersebut karena khawatir.
5. Temanmu sedang membawakan tarian dari daerahnya. Namun kamu dan temanmu berasal dari daerah yang berbeda dengannya. Sikap menghargai keragaman itu yaitu dengan ....
   a. Tidak mempedulikan teman yang menari.

b. Turut mengejek setiap gerakan tarian yang dibawakan.

c. Memberi tepuk tangan setelah teman menari.

d. Menertawakan tarian yang dibawakan.

6. Perhatikan tabel berikut ini!

1. Tempoyak	a. Makanan dengan tekstur kental dan terbuat dari sagu.
2. Papeda	b. Menggunakan dagiang ayam dengan kuah.
3. Soto Banjar	c. Bahan utama menggunakan daging ayam serta aroma harum dari rempah-rempah.
4. Ayam Betutu	d. Bahan utama adalah daging bebek.
5. Ketoprak	e. Bahan utama yang digunakan yaitu ketupat.
6. Batagor	f. menggunakan bahan utama durian matang.
7. Gudeg	g. Berbahan utama nangka muda atau disebut gori.
8. Gulai Belacan	h. Sajian gule yang menggunakan olahan udang.

Berdasarkan pernyataan pada tabel di atas, pasangkanlah makanan khas sesuai dengan pernyataan yang ditunjukan pada huruf ....

a. 1a, 3c, 5e, 7g.

b. 3c, 4d, 6f, 8h.

c. 3c, 5e, 7g, 8h.

d. 2b, 4d, 6f, 7g.

Perhatikan tabel di bawah ini untuk menjawab soal no 2-5

1. Serimpi	6. Kujang
2. Ketoprak	7. Selaso Jatuh
3. Candi Bentar	8. Papeda
4. Jaipong	9. Golok
5. Kecak	10. Gudeg

7. Berdasarkan tabel di atas, keberagaman budaya makanan tradisional ditunjukan oleh nomor....

a. 4, 6 dan 10.

b. 2, 8 dan 10.

c. 6, 8 dan 9.

d. 2, 5 dan 7.

8. Berdasarkan tabel di atas, keberagaman budaya rumah adat tradisional ditunjukan oleh nomor....

   a. 3 dan 5.

   b. 7 dan 10.

   c. 1 dan 6.

   d. 3 dan 7.

9. Berdasarkan tabel di atas, keberagaman budaya tarian tradisional ditunjukan oleh nomor....

   a. 1, 3 dan 6.

   b. 1, 4 dan 5.

   c. 4, 7 dan 10.

   d. 5, 8 dan 9.

10. Berdasarkan tabel di atas, keberagaman budaya senjata tradisional ditunjukan oleh nomor....

    a. 6 dan 9.

    b. 4 dan 6.

    c. 9 dan 10.

    d. 6 dan 8.

11. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

1. Tari Serumpai	a. Kalimantan
2. Tari sekapur sirih	b. Jakarta
3. Tari kecak	c. Bali
4. Tari serimpi	d. Jambi
5. Tari ondel-ondel	e. DKI Yogyakarta

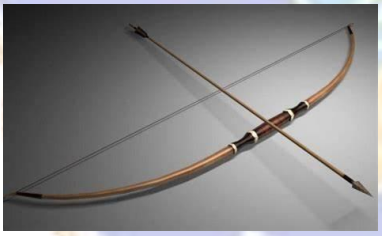
Dari pernyataan di atas, manakah tarian tradisional yang sesuai dengan provininya....

a. 1a dan 4d.

b. 1a dan 3c.

c. 2b dan 3c.

d. 4d dan 5e.

12. Senjata tradisional yang biasa digunakan oleh masyarakat papua untuk berburu binatang adalah....
    a. Kujang
    b. Kelewang
    c. Pedang Selangkeh
    d. Busur dan Panah
13. Di bawah ini yang merupakan senjata tradisional khas Bali adalah....
    a.
    b.
    c.
    d. 

Perhatikan pernyataan berikut, untuk menjawab soal no11-12

1. Gudeg
2. Tempoyak
3. Bulai Belacan
4. Papeda

14. Berdasarkan pernyataan di atas, yang manakah merupakam makanan khas daerah Yogyakarta ditunjukan pada nomber....
    a. 1
    b. 3
    c. 4

d. 2

15. Berdasarkan pernyataan di atas, yang manakah merupakam makanan khas daerah yang terbuat dari sagu?
    a. 3
    b. 2
    c. 4
    d. 1
16. Keberagaman rumah adat yang dimana rumah tidak di bangun di atas tanah melainkan di topang oleh tiang-tiang kayu adalah rumah adat ....
    a. Rumah Limas
    b. Rumah Panjang
    c. Rumah Joglo
    d. Candi Bentar
17. Tarian yang khas daerah yang berbentuk boneka raksasa dan terbuat dari anyaman bambu serta di rias sedemikian rupa seperti manusia adalah tarian ....
    a. Tari Serumpai
    b. Tari Pendet
    c. Tari Ondel-Ondel
    d. Tari Jaipong
18. Manakah di bawah ini rumah adat tradisional yang memiliki ciri-ciri rumah panggung ...
    a. Rumah Honai
    b. Rumah Gadang
    c. Candi Bentar
    d. Rumah Joglo
19. Perhatikan jenis makanan tradisional di bawah ini!
    1. Gudeg
    2. Tempoyak
    3. Batagor
    4. Ayam betutu

    Berdasarkan pemaparan di atas daerah manakah makanan teradisional tersebut secara berurutan adalah...,

a. Bali, Kalimantan, Riau dan Jawa Barat.
b. Yogyakarta, Kalimantan,Jambi dan Bali.
c. Yogyakarta, Jambi, Jawa Barat, dan Bali.
d. Papua, Riau, Bali dan Kalimantan.

20. Di bawah ini yang termasuk tarian tradisional daerah Kalimantan adalah....
    a. Tari Yospan
    b. Tari Serumpai
    c. Tari Serimpi
    d. Tari Jaipong
21. Perhatikan ciri-ciri tarian daerah berikut ini!
    - Digunakan sebagai tarian persembahan atau penyambutan.
    - Biasanya ditarikan oleh perempuan.
    - Membawa properti sebuah bokoran yang diatasnya berisi canang dan bunga.

    Tarian yang dimaksud dari ciri-ciri di atas yaitu....
    a. Tari Sangyang Jaran
    b. Tari Oleg
    c. Tari Pendet
    d. Tari Srimpi
22. Pada kegiatan pameran budaya ada salah satu stand yang memamerkan salah satu budaya seperti ada pajangan pakaian tarian sekapur sirih, kemudian ada miniatur rumah adat kajeng leko, kemudian ada senjata pedang selangkeh dan yang terahir ada makanan yaitu tempoyak. Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa keberagaman budaya yang dipamerkan berasal dari provinsi....
    a. Jawa
    b. Jawa Barat
    c. Jambi
    d. Kalimantan
23. Dalam sebuah video pembelajaran, siswa melihat melihat proses memasak makanan teradisional yang menggunakan nangka muda (gori) sebagai bahan utama, yang dimasak dengan santan, gula merah dan rempah-rempah yang

menghasilkan citarasa manis yang khas. Makanan ini biasa disajikan ayam kampung, dengan telor pindang, tahu, dan tempe. Dari penjelasan tersebut apakah nama dari makanan tradisional dan darimanakah asal makanan tersebut....

a. Ketoprak – DKI Jakarta
b. Papeda – Papua
c. Batagor – Jawa Barat
d. Gudeg – Yogyakarta

24. Sebuah sekolah melaksanakan kegiatan karyawisata ke salah satu provinsi. Dimana di provinsi tersebut siswa melihat tarian ondel-ondel, kemudian juga melihat banyak sekali pedagang makanan teradisional yaitu ketoprak dan siswa juga masuk ke rumah adat yang ada di sana yaitu rumah adat kebaya. Dari penjelasan di atas, provinsi manakah kunjungan kegiatan karyawisata dilaksanakan....

a. Kalimantan
b. Yogyakarta
c. Jakarta
d. Riau

25. Perhatikan ciri-ciri rumah adat berikut ini!

- Bangunan rumah tidak berdiri di atas tanah melainkan di topang menggunakan pilar-pilar.
- Memiliki beberapa anak tangga untuk akses masuk rumah.
- Lantai rumah memiliki rongga udara.
- Atap tinggi dan miring.
- Ruang terbuka di bawah rumah.

Rumah adat yang dimaksud dari ciri-ciri di atas yaitu....

a. Rumah Panggung
b. Rumah Joglo
c. Rumah Kebaya
d. Rumah Kesepuhan

Lampiran 28: Hasil Penilaian *Judges* I

1. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN AHLI MATERI PEMBELAJARAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL *FLASHCARD* BERBASIS KONTEKSTUAL DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SIAWA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS V SD NEGERI 2 BATURITI

A. Petunjuk

1. Mohon kesedian Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian tiap pernyataan pada instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom saran/komentar yang telah tersedia.

B. Penilaian

No Butir	Penilaian		Saran/Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 23 Juni 2025
Judges, MATERI

Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198104142006041001

2. Lembar Validasi Instrumen Ahli Desain

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*

INSTRUMEN AHLI DESAIN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL *FLASHCARD* BERBASIS KONTEKSTUAL DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SIAWA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS V SD NEGERI 2 BATURITI

A. Petunjuk

1. Mohon kesedian Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian tiap pernyataan pada instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom saran/komentar yang telah tersedia.

B. Penilaian

No Butir	Penilaian		Saran/Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 23 Juni 2025

Judges, DESAIN

Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198104142006041001

3. Lembar Validasi Instrumen Ahli Medi

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*

INSTRUMEN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL *FLASHCARD* BERBASIS KONTEKSTUAL DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SIAWA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS V SD NEGERI 2 BATURITI

A. Petunjuk

1. Mohon kesedian Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian tiap pernyataan pada instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom saran/komentar yang telah tersedia.

B. Penilaian

No Butir	Penilaian		Saran/Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 23 Juni 2025

Judges, MEDIA.

Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198104142006041001

4. Hasil Penilaian Instrumen Uji Coba Perorangan dan Kelompok Keci

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*

KISI-KISI INSTRUMEN UJI COBA PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL *FLASHCARD* BERBASIS KONTEKSTUAL DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SIAWA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS V SD NEGERI 2 BATURITI

A. Petunjuk

1. Mohon kesedian Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian tiap pernyataan pada instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom saran/komentar yang telah tersedia.

B. Penilaian

No Butir	Penilaian		Saran/Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 23 Juni 2025

Judges,

Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198104142006041001

5. Hasil Penilaian Validasi Instrumen Tes

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*

INSTRUMEN SOAL TES PILIHAN GANDA UNTUK UJI EVEKTIFITAS

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL *FLASHCARD* BERBASIS KONTEKSTUAL DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SIAWA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS V SD NEGERI 2 BATURITI

A. Petunjuk

1. Mohon kesedian Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian tiap pernyataan pada instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom saran/komentar yang telah tersedia.

B. Penilaian

No Butir	Penilaian		Saran/Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		

No Butir	Penilaian		Saran/Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		
25.	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 23 Juni 2025

Judges,

Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198104142006041001

Lampiran 29: Hasil Penilaian *Judges* II

1. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN AHLI MATERI PEMBELAJARAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL *FLASHCARD* BERBASIS KONTEKSTUAL DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SIAWA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS V SD NEGERI 2 BATURITI

A. Petunjuk

1. Mohon kesedian Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian tiap pernyataan pada instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom saran/komentar yang telah tersedia.

B. Penilaian

No Butir	Penilaian		Saran/Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 23 Juni 2025

Judges, MATERI

Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198908082024211004

2. Lembar Validasi Instrumen Ahli Desain

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*

INSTRUMEN AHLI DESAIN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL *FLASHCARD* BERBASIS KONTEKSTUAL DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SIAWA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS V SD NEGERI 2 BATURITI

A. Petunjuk

1. Mohon kesedian Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian tiap pernyataan pada instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom saran/komentar yang telah tersedia.

B. Penilaian

No Butir	Penilaian		Saran/Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 23 Juni 2025

Judges, DESAIN

Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198908082024211004

3. Lembar Validasi Instrumen Ahli Medi

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*

INSTRUMEN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL *FLASHCARD* BERBASIS KONTEKSTUAL DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SIAWA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS V SD NEGERI 2 BATURITI

A. Petunjuk

1. Mohon kesedian Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian tiap pernyataan pada instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom saran/komentar yang telah tersedia.

B. Penilaian

No Butir	Penilaian		Saran/Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 25 Juni 2025

Judges, MEDIA.

Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198908082024211004

4. Hasil Penilaian Instrumen Uji Coba Perorangan dan Kelompok Kecil

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*

KISI-KISI INSTRUMEN UJI COBA PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL *FLASHCARD* BERBASIS KONTEKSTUAL DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SIAWA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS V SD NEGERI 2 BATURITI

A. Petunjuk

1. Mohon kesedian Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian tiap pernyataan pada instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom saran/komentar yang telah tersedia.

B. Penilaian

No Butir	Penilaian		Saran/Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		

D. Catatan/Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 23 Juni 2025

Judges,

Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198908082024211004

5. Hasil Penilaian Validasi Instrumen Tes

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*

INSTRUMEN SOAL TES PILIHAN GANDA UNTUK UJI EVEKTIFITAS

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL *FLASHCARD* BERBASIS KONTEKSTUAL DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SIAWA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS V SD NEGERI 2 BATURITI

A. Petunjuk

1. Mohon kesedian Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian tiap pernyataan pada instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom saran/komentar yang telah tersedia.

B. Penilaian

No Butir	Penilaian		Saran/Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		

No Butir	Penilaian		Saran/Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		
25.	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 23 Juni 2025

Judges,

Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198908082024211004

Lampiran 30: Hasil Analisis Uji Validitas Isi Instrumen

1. Hasil Validitas Isi Instrumen Ahli Materi

No. Pernyataan	Skor	
	Judges I	Judges II
1.	R	R
2.	R	R
3.	R	R
4.	R	R
5.	R	R
6.	R	R
7.	R	R
8.	R	R
9.	R	R
10.	R	R
11.	R	R
12.	R	R
13.	R	R
14.	R	R
15.	R	R

Tabulasi Silang Validitas Isi Instrumen Ahli Materi

Penilaian *Judges*		*Judges* I	
		Kurang relevan	Sangat relevan
Judges II	Kurang relevan	-	-
	Sangat relevan	-	15

Berdasarkan data tabulasi di atas, maka dapat dihitung validasi isiinstrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{15}{0 + 0 + 0 + 15}$$

$$V = \frac{15}{15}$$

$V = 1{,}00$ **(Sangat Tinggi)**

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk instrumen validasi Ahli Materi memperoleh skor 1,00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori validitas isi **Sangat Tinggi.**

2. Hasil Validitas Isi Instrumen Ahli Desain

No. Pernyataan	Skor	
	Judges I	Judges II
1.	R	R
2.	R	R
3.	R	R
4.	R	R
5.	R	R
6.	R	R
7.	R	R
8.	R	R
9.	R	R
10.	R	R

Tabulasi Silang Validitas Isi Instrumen Ahli Desain

Penilaian *Judges*		*Judges* I	
		Kurang relevan	Sangat relevan
Judges II	Kurang relevan	-	-
	Sangat relevan	-	10

Berdasarkan data tabulasi di atas, maka dapat dihitung validasi isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10}$$

$$V = \frac{10}{10}$$

$V = 1{,}00$ **(Sangat Tinggi)**

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk instrumen validasi Ahli Desain memperoleh skor 1,00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori validitas isi **Sangat Tinggi**

3. Hasil Validitas Isi Instrumen Ahli Media

No. Pernyataan	Skor	
	Judges I	Judges II
1.	R	R
2.	R	R
3.	R	R
4.	R	R
5.	R	R
6.	R	R
7.	R	R
8.	R	R
9.	R	R
10.	R	R

Tabulasi Silang Validitas Isi Instrumen Ahli Media

Penilaian *Judges*		*Judges* I	
		Kurang relevan	Sangat relevan
Judges II	Kurang relevan	-	-
	Sangat relevan	-	10

Berdasarkan data tabulasi di atas, maka dapat dihitung validasi isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10}$$

$$V = \frac{10}{10}$$

$V = 1{,}00$ **(Sangat Tinggi)**

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk instrumen validasi Ahli Media memperoleh skor 1,00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori validitas isi **Sangat Tinggi**

4. Uji Judges Instrumen Uji Coba Perorangan dan Kelompok Kecil

No. Pernyataan	Skor	
	Judges I	Judges II
1.	R	R
2.	R	R
3.	R	R
4.	R	R
5.	R	R
6.	R	R
7.	R	R
8.	R	R
9.	R	R
10.	R	R
11.	R	R
12.	R	R

Tabulasi Silang Validitas Isi Instrumen Uji Perorangan dan Kelompok Kecil

Penilaian *Judges*		*Judges* I	
		Kurang relevan	Sangat relevan
Judges II	Kurang relevan	-	-
	Sangat relevan	-	12

Berdasarkan data tabulasi di atas, maka dapat dihitung validasi isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{12}{0 + 0 + 0 + 12}$$

$$V = \frac{12}{12}$$

$V = 1{,}00$ **(Sangat Tinggi)**

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk instrumen validasi Uji Perorangan dan Kelompok Kecilmemperoleh skor 1,00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori validitas isi **Sangat Tinggi**

5. Hasil Validitas Isi Instrumen Tes Efektifitas (Hasil Belajar)

No. Pernyataan	Skor	
	Judges I	Judges II
1.	R	R
2.	R	R
3.	R	R
4.	R	R
5.	R	R
6.	R	R
7.	R	R
8.	R	R
9.	R	R
10.	R	R
11.	R	R
12.	R	R
13.	R	R
14.	R	R
15.	R	R
16.	R	R
17.	R	R
18.	R	R
19.	R	R
20.	R	R

21.	R	R
22.	R	R
23.	R	R
24.	R	R
25.	R	R

Tabulasi Silang Validitas Isi Instrumen Tes Efektifitas (Hasil Belajar)

Penilaian *Judges*		***Judges* I**	
		Kurang relevan	Sangat relevan
***Judges* II**	Kurang relevan	-	-
	Sangat relevan	-	25

Berdasarkan data tabulasi di atas, maka dapat dihitung validasi isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{25}{0 + 0 + 0 + 25}$$

$$V = \frac{25}{25}$$

$V = 1{,}00$ **(Sangat Tinggi)**

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk instrumen validasi Tes Efektifitas (Hasil Belajar) memperoleh skor 1,00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori validitas isi **Sangat Tinggi**

Lampiran 31: Hasil Uji Coba Instrumen Soal

1. Hasil Uji Instrumen Tes

Lembar Jawaban Siswa

Nama : Ni Gede Setia Yanti

No. Absen : 10

Kelas : 6

Beri tanda silang (X) pada salah satu jawaban yaitu A,B,C ataupun D sesuai dengan jawaban yang paling benar pada soal! 100

No.	A	B	C	D
1.	X	B	C	D
2.	A	B	X	D
3.	X	B	C	D
4.	A	B	X	D
5.	A	B	X	D
6.	A	B	X	D
7.	A	X	C	D
8.	A	B	C	X
9.	A	X	C	D
10.	X	B	C	D
11.	A	X	C	D
12.	A	B	C	X
13.	X	B	C	D
14.	X	B	C	D
15.	A	B	X	D

No.	A	B	C	D
16.	A	X	C	D
17.	A	B	X	D
18.	A	B	C	X
19.	A	B	X	D
20.	A	X	C	D
21.	A	B	X	D
22.	A	B	X	D
23.	A	B	C	X
24.	A	B	X	D
25.	X	B	C	D

8 = 25
5 = 0

#SELAMAT BEKERJA#

Lembar Jawaban Siswa

Nama : Putu Ari Putri Yelia

No. Absen : 10

Kelas : 6

Beri tanda silang (X) pada salah satu jawaban yaitu A,B,C ataupun D sesuai dengan jawaban yang paling benar pada soal! 48

No.	A	B	C	D
1.	A	B	X	D
2.	A	B	X	D
3.	X	B	C	D
4.	A	B	X	D
5.	A	X	C	D
6.	A	B	X	D
7.	A	X	C	D
8.	X	B	C	D
9.	A	X	C	D
10.	X	B	C	D
11.	A	B	C	X
12.	A	X	C	D
13.	A	B	C	X
14.	X	B	C	D
15.	X	B	C	D

No.	A	B	C	D
16.	A	X	C	D
17.	A	B	C	X
18.	A	B	X	D
19.	X	B	C	D
20.	A	B	C	X
21.	A	B	X	D
22.	A	B	X	D
23.	X	B	C	D
24.	A	B	C	X
25.	X	B	C	D

S: 12
K: 13.

#SELAMAT BEKERJA#

Lampiran 32: Hasil Uji Soal Pilihan Ganda

1. Validitas Butir Soal

P13 | 0

No	Nama	Butir Soal																									Skor	Skor^2
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1		1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	21	441
2		1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	23	529
3		0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	19	361
4		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	625
5		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	576
6		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	576
7		0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	17	289
8		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	625
9		1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	7	49
10		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	625
11		0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	4	16
12		1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	21	441
13		0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	8	64
14		1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	15	225
15		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	576
16		1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	13	169
17		0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	7	49
18		0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	5	25
19		1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	12	144
20		0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	12	144
jumlah		13	14	15	15	11	15	11	15	13	13	15	17	11	16	13	10	11	11	11	13	14	11	14	15	14	331	6549
p		0,650	0,700	0,750	0,750	0,550	0,750	0,550	0,750	0,650	0,650	0,750	0,850	0,550	0,800	0,650	0,500	0,550	0,550	0,550	0,650	0,700	0,550	0,700	0,750	0,700		
q		0,350	0,300	0,250	0,250	0,450	0,250	0,450	0,250	0,350	0,350	0,250	0,150	0,450	0,200	0,350	0,500	0,450	0,450	0,450	0,350	0,300	0,450	0,300	0,250	0,300		
pq		0,228	0,210	0,188	0,188	0,248	0,188	0,248	0,188	0,228	0,228	0,188	0,128	0,248	0,160	0,228	0,250	0,248	0,248	0,248	0,228	0,210	0,248	0,210	0,188	0,210		
Mt		16,550																										
Sdt		7,318																										
Mp		19,923	19,071	19,133	19,000	22,000	19,467	21,455	18,867	19,769	19,846	19,000	18,235	21,727	18,750	19,692	20,100	21,727	22,000	20,545	20,000	19,071	22,000	18,857	19,000	19,071		
rpbi		0,628	0,526	0,611	0,580	0,823	0,690	0,741	0,548	0,600	0,614	0,580	0,548	0,782	0,601	0,585	0,485	0,782	0,823	0,604	0,642	0,526	0,823	0,482	0,580	0,526		
rtabel		0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444		
Keterangan		V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V		

Validitas | Reabilitas | Kesukaran | Daya Beda

2. Reabilitas Butir Soal

AB1 | Skor

No	Nama	Butir Soal																									Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1		1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	21
2		1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	23
3		0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	19
4		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
5		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
6		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
7		0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	17
8		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
9		1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	7
10		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
11		0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	4
12		1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	21
13		0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	8
14		1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	15
15		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
16		1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	13
17		0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	7
18		0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	5
19		1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	12
20		0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	12
jumlah		13	14	15	15	11	15	11	15	13	13	15	17	11	16	13	10	11	11	11	13	14	11	14	15	14	331
k		25																									
k-1		24																									
p		0,650	0,700	0,750	0,750	0,550	0,750	0,550	0,750	0,650	0,650	0,750	0,850	0,550	0,800	0,650	0,500	0,550	0,550	0,550	0,650	0,700	0,550	0,700	0,750	0,700	
q		0,350	0,300	0,250	0,250	0,450	0,250	0,450	0,250	0,350	0,350	0,250	0,150	0,450	0,200	0,350	0,500	0,450	0,450	0,450	0,350	0,300	0,450	0,300	0,250	0,300	
pq		0,228	0,210	0,188	0,188	0,248	0,188	0,248	0,188	0,228	0,228	0,188	0,128	0,248	0,160	0,228	0,250	0,248	0,248	0,248	0,228	0,210	0,248	0,210	0,188	0,210	
∑pq		5,373																									
Varian Skor		56,36578947																									
KR20		0,942380305																									

Validitas | Reabilitas | Kesukaran | Daya Beda

3. Tingkat Kesukaran Tes

Q56

No	Nama	Butir Soal																									Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1		1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	21
2		1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	23
3		0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	19
4		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
5		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
6		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
7		0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	17
8		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
9		1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	7
10		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
11		0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	4
12		1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	21
13		0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	8
14		1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	15
15		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
16		1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	13
17		0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	7
18		0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	5
19		1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	12
20		0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	12
jumlah		13	14	15	15	11	15	11	15	13	13	15	17	11	16	13	10	11	11	11	13	14	11	14	15	14	331
n		20																									
p		0,650	0,700	0,750	0,750	0,550	0,750	0,550	0,750	0,650	0,650	0,750	0,850	0,550	0,800	0,650	0,500	0,550	0,550	0,550	0,650	0,700	0,550	0,700	0,750	0,700	
Keterangan		Sedang	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	

Validitas | Reabilitas | Kesukaran | Daya Beda

4. Daya Pembeda Soal

T20 | 0

No	Nama	Butir Soal																									Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1		1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	21
2		1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	23
3		0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	19
4		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
5		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
6		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
7		0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	17
8		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
9		1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	7
10		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
11		0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	4
12		1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	21
13		0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	8
14		1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	15
15		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
16		1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	13
17		0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	7
18		0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	5
19		1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	12
20		0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	12
jumlah		13	14	15	15	11	15	11	15	13	13	15	17	11	16	13	10	11	11	11	13	14	11	14	15	14	331
nBA		8	9	9	9	8	9	7	9	8	8	9	10	7	10	8	7	7	8	8	9	9	8	8	9	9	
nA		10																									
nBB		5	5	6	6	3	6	4	6	5	5	6	7	4	6	5	3	4	3	3	4	5	3	6	6	5	
nB		10																									
DB		0,30	0,40	0,30	0,30	0,50	0,30	0,30	0,30	0,30	0,30	0,30	0,30	0,30	0,40	0,30	0,40	0,30	0,50	0,50	0,50	0,40	0,50	0,20	0,30	0,40	
Keterangan		Cukup Baik	Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Baik	Cukup Baik	Baik	Cukup Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Baik	

Validitas | Reabilitas | Kesukaran | Daya Beda

Lampiran 33: Hasil Penilaian Uji Validitas Ahli Materi

1. Ahli Materi I

INSTRUMEN AHLI ISI/MATERI PEMBELAJARAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL *FLASHCARD* BERBASIS KONTEKSTUAL DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SIAWA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS V SD NEGERI 2 BATURITI

A. Petunjuk Pengisian

1. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk menggunakan terlebih dahulu media pembelajaran.
2. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang telah disediakan.
3. Makna dari setiap alternatif pilihan yaitu:
   Skor 1 = Tidak Setuju (TS)
   Skor 2 = Kurang Setuju (KS)
   Skor 3 = Setuju (S)
   Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
4. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

B. Identitas

Nama : I Wayan Ardana, M.Pd.
NIP : 198706102024211001
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

C. Lembar Validitas Instrumen Ahli Isi/Materi Pembelajaran

No.	Aspek	Indikator	Sekala 4				Catatan
			4	3	2	1	
1.	Kurikulum	a. Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran	✓				

No.	Aspek	Indikator	Sekala 4				Catatan
			4	3	2	1	
		b. Kesesuaiaan materi dengan indikator pencapaian kompetensi		✓			
		c. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓				
2.	Materi	a. Kesesuaian dalam menyampaikan materi	✓				
		b. Kejelasan dalam menjabarkan materi	✓				
		c. Variasi isi materi		✓			
		d. Kedalaman materi yang disajikan	✓				
		e. Kemenarikan materi berdasarkan ilustarai gambar pendukung	✓				
		f. Kesesuaian materi dengan situasi dan juga karakteristik siswa		✓			
		g. Materi mudah dimengerti		✓			
		h. Materi yang disajikan memperesentasikan kehidupan nyata	✓				
3.	Tata Bahasa	a. Penggunaan bahasa yang digunakan untuk menjelaskan materi mudah dipahami siswa		✓			
		b. Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa		✓			
4.	Formatif	a. Ketepatan rancangan evaluasi sesuai dengan tingkatan kognitif siswa	✓				

No.	Aspek	Indikator	Sekala 4				Catatan
			4	3	2	1	
		b. Kejelasan instrumen evaluasi yang dikembangkan	✓				
TOTAL			8	7			
JUMLAH			54				

D. Catatan/Komentar/Saran

Perjelas Materi di Media yg akan digunakan.

E. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/ibu)

Singaraja, 4 Juli 2015
Ahli Materi,

I Wayan Ardana, M.Pd.
NIP. 198706102024211001

2. Ahli Materi II

INSTRUMEN AHLI ISI/MATERI PEMBELAJARAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL *FLASHCARD* BERBASIS KONTEKSTUAL DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SIAWA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS V SD NEGERI 2 BATURITI

A. Petunjuk Pengisian

1. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk menggunakan terlebih dahulu media pembelajaran.
2. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang telah disediakan.
3. Makna dari setiap alternatif pilihan yaitu:
   Skor 1 = Tidak Setuju (TS)
   Skor 2 = Kurang Setuju (KS)
   Skor 3 = Setuju (S)
   Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
4. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

B. Identitas

Nama : I Kadek Edi Yudiyana, M.Pd.
NIP : 19841008202421001
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

C. Lembar Validitas Instrumen Ahli Isi/Materi Pembelajaran

No.	Aspek	Indikator	Sekala 4				Catatan
			4	3	2	1	
1.	Kurikulum	a. Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran	✓				

No.	Aspek	Indikator	Sekala 4				Catatan
			4	3	2	1	
		b. Kesesuaian materi dengan indikator pencapaian kompetensi	✓				
		c. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓				
2.	Materi	a. Kesesuaian dalam menyampaikan materi	✓				
		b. Kejelasan dalam menjabarkan materi		✓			
		c. Variasi isi materi	✓				
		d. Kedalaman materi yang disajikan	✓				
		e. Kemenarikan materi berdasarkan ilustarai gambar pendukung	✓				
		f. Kesesuaian materi dengan situasi dan juga karakteristik siswa		✓			
		g. Materi mudah dimengerti	✓				
		h. Materi yang disajikan memperesentasikan kehidupan nyata	✓				
3.	Tata Bahasa	a. Penggunaan bahasa yang digunakan untuk menjelaskan materi mudah dipahami siswa	✓				
		b. Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa	✓				
4.	Formatif	a. Ketepatan rancangan evaluasi sesuai dengan tingkatan kognitif siswa	✓				

No.	Aspek	Indikator	Skala 4				Catatan
			4	3	2	1	
		b. Kejelasan instrumen evaluasi yang dikembangkan		✓			
TOTAL			12	6.			
JUMLAH			57.				

D. Catatan/Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi ✓
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/ibu)

Singaraja, 4 Juli 2021
Ahli Materi,

I Kadek Edi Yudiyana, M.Pd
NIP. 198410082024211001

Lampiran 34: Hasil Perhitungan Uji Validitas Ahli Materi

No.	Aspek	Indikator	1	2
1.	Kurikulum	a. Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran	4	4
		b. Kesesuaian materi dengan indikator pencapaian kompetensi	3	4
		c. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	4	4
2.	Materi	a. Kesesuaian dalam menyampaikan materi	4	4
		b. Kejelasan dalam menjabarkan materi	4	3
		c. Variasi isi materi	3	4
		d. Kedalaman materi yang disajikan	4	4
		e. Kemenarikan materi berdasarkan ilustarai gambar pendukung	4	4
		f. Kesesuaian materi dengan situasi dan juga karakteristik siswa	3	3
		g. Materi mudah dimengerti	3	4
		h. Materi yang disajikan memperesentasikan kehidupan nyata	4	4
3	Tata Bahasa	a. Penggunaan bahasa yang digunakan untuk menjelaskan materi mudah dipahami siswa	3	4
		b. Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa	3	4
4	Formatif	a. Ketepatan rancangan evaluasi sesuai dengan tujuan pembelajaran	4	4
		b. Kejelasan instrumen evaluasi yang dikembangkan	4	3
Jumlah (jumlah x bobot tiap pilihan)			**54**	**57**
Jumlah seluruh item angket x bobot tertinggi (15 x 4)			**60**	**60**
Presentase keseluruhan subjek			**92,5%**	
Keterangan			**Sangat Baik**	

Berdasarkan hasil penilaian dari ahli isi/materi pada tabel maka dapat di hitung presentase skor tingkat pencapaian isi/materi pembelajaran media digital *flashcard* berbasis kontekstual, yakni sebagai berikut.

Perhitungan ahli materi I dan II

$$\text{Persentase} = \frac{\sum(jumlah\ x\ bobot\ tiap\ pilihan}{n\ x\ bobot\ tertinggi} x\ 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{54+57}{60+60} x\ 100\% = \frac{111}{120} x\ 100\% = 0{,}925\ x100\% = 92{,}5\%$$

Berdasarkan hasil analisis presentase ahli materi di atas, hasil validitas ahli materi berada pada kategori sangat baik, hal ini berdasarkan pada tabel konversi pada skala empat.

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 35: Hasil Penilaian Uji Validitas Ahli Desain

1. Ahli Desain I

INSTRUMEN AHLI DESAIN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL *FLASHCARD* BERBASIS KONTEKSTUAL DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SIAWA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS V SD NEGERI 2 BATURITI

A. Petunjuk Pengisian

1. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk menggunakan terlebih dahulu media pembelajaran.
2. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang telah disediakan.
3. Makna dari setiap alternatif pilihan yaitu:
   Skor 1 = Tidak Setuju (TS)
   Skor 2 = Kurang Setuju (KS)
   Skor 3 = Setuju (S)
   Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
4. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

B. Identitas

Nama : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198104142006041001
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

C. Lembar Validitas Instrumen Ahli Desain

No.	Aspek	Indikator	Skor 4				Catatan
			4	3	2	1	
1.	Tujuan	a. Kejelasan tujuan Pembelajaran		✓			

No.	Aspek	Indikator	Skor 4				Catatan
			4	3	2	1	
		b. Konsitensi antara tujuan, materi, dan evaluasi		✓			
2.	Strategi	a. Kejelasan paparan materi	✓				
		b. Pencapaian materi secara sistematis	✓				
		c. Memberikan siswa kesempatan berkolaborasi dengan teman sebaya		✓			
		d. Kegiatan pembelajaran dapat mengaktifkan siswa.	✓				
		e. Membantu pemahaman siswa	✓				
		f. Penyampaian materi secara menarik	✓				
3.	Evaluasi	a. Memberikan soal evaluasi untuk menguji pemahaman siswa	✓				
		b. Kesesuaian soal dengan capain pembelajaran		✓			
Jumlah			6	4			
Total			36				

D. Catatan/Komentar/Saran

1. Tambah Rumus tujuan Pembelajaran
2. Gunakan huruf non kapital pada materi

E. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/ibu)

Singaraja, 2 JUL 2025
Ahli Desain,

Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198104142006041001

2. Ahli Desain II

INSTRUMEN AHLI DESAIN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL *FLASHCARD* BERBASIS KONTEKSTUAL DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SIAWA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS V SD NEGERI 2 BATURITI

A. Petunjuk Pengisian

1. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk menggunakan terlebih dahulu media pembelajaran.
2. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang telah disediakan.
3. Makna dari setiap alternatif pilihan yaitu:
   Skor 1 = Tidak Setuju (TS)
   Skor 2 = Kurang Setuju (KS)
   Skor 3 = Setuju (S)
   Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
4. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

B. Identitas

Nama : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198908082024211004
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

C. Lembar Validitas Instrumen Ahli Desain

No.	Aspek	Indikator	Skor 4				Catatan
			4	3	2	1	
1.	Tujuan	a. Kejelasan tujuan Pembelajaran	✓				

No.	Aspek	Indikator	Skor 4				Catatan
			4	3	2	1	
		b. Konsitensi antara tujuan, materi, dan evaluasi	✓				
2.	Strategi	a. Kejelasan paparan materi		✓			
		b. Pencapaian materi secara sistematis		✓			
		c. Memberikan siswa kesempatan berkolaborasi dengan teman sebaya	✓				
		d. Kegiatan pembelajaran dapat mengaktifkan siswa.	✓				
		e. Membantu pemahaman siswa	✓				
		f. Penyampaian materi secara menarik		✓			
3.	Evaluasi	a. Memberikan soal evaluasi untuk menguji pemahaman siswa	✓				
		b. Kesesuaian soal dengan capain pembelajaran	✓				
Jumlah			7	3.			
Total			37.				

D. Catatan/Komentar/Saran

1. Gunakan huruf non kapital pada flashcard.
2. Beri petunjuk pada jenis permainan / test.
3. Tambahkan unsur audio agar lebih menarik.

E. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/ibu)

Singaraja, 2 [illegible] 2025
Ahli Desain,

Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198908082024211004

Lampiran 36: Hasil Perhitungan Uji Validitas Ahli Desain

No.	Aspek	Indikator	1	2
1.	Tujuan	a. Kejelasan tujuan Pembelajaran	3	4
		b. Konsitensi antara tujuan, materi, dan evaluasi	3	4
2.	Strategi	a. Kejelasan paparan materi	4	3
		b. Pencapaian materi secara sistematis	4	3
		c. Memberikan siswa kesempatan berkolaborasi dengan teman sebaya	3	4
		d. Kegiatan pembelajaran dapat mengaktifkan siswa.	4	4
		e. Membantu pemahaman siswa	4	4
		f. Penyampaian materi secara menarik	4	3
3.	Evaluasi	a. Memberikan soal evaluasi untuk menguji pemahaman siswa	4	4
		b. Kesesuaian soal dengan capain pembelajaran	3	4
Jumlah (jumlah x bobot tiap pilihan)			**36**	**37**
Jumlah seluruh item angket x bobot tertinggi (10 x 4)			**40**	**40**
Presentase keseluruhan subjek			**91,25%**	
Keterangan			**Sangat Baik**	

Berdasarkan hasil penilaian dari ahli desain pada tabel maka dapat di hitung presentase skor tingkat pencapaian desain pembelajaran media digital *flashcard* berbasis kontekstual, yakni sebagai berikut.

Perhitungan ahli desain I dan II

$$\text{Persentase} = \frac{\sum(jumlah\ x\ bobot\ tiap\ pilihan}{n\ x\ bobot\ tertinggi} x\ 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{36+37}{40+40} x\ 100\% = \frac{73}{80} x\ 100\% = 0{,}9125\ x\ 100\% = 91{,}25\%$$

Berdasarkan hasil analisis presentase ahli desain di atas, hasil validitas ahli desain berada pada kategori sangat baik, hal ini berdasarkan pada tabel konversi pada skala empat.

Lampiran 37: Hasil Penilaian Uji Validitas Ahli Media

1. Ahli Media I

INSTRUMEN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL *FLASHCARD* BERBASIS KONTEKSTUAL DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SIAWA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS V SD NEGERI 2 BATURITI

A. Petunjuk Pengisian

1. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk menggunakan terlebih dahulu media pembelajaran.
2. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang telah disediakan.
3. Makna dari setiap alternatif pilihan yaitu:
   Skor 1 = Tidak Setuju (TS)
   Skor 2 = Kurang Setuju (KS)
   Skor 3 = Setuju (S)
   Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
4. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

B. Identitas

Nama : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198104142006041001
Instansi : Universitas pendidikan Ganesha

C. Lembar Validitas Instrumen Ahli Media Pembelajaran

No.	Aspek	Indikator	Skor 4				Catatan
			4	3	2	1	
1.	Teknis	a. Kemudahan penggunaan media pembelajaran digital *flashcard*	✓				

No.	Aspek	Indikator	Skor 4				Catatan
			4	3	2	1	
		b. Kesesuaian penggunaan tulisan	✓				
		c. Media pembelajaran digital *flashcard* dapat digunakan secara berulang dan bisa digunakan dimana saja	✓				
		d. Terdapat petunjuk penggunaan media pembelajaran		✓			
		e. Media pembelajaran digital *flashcard* dapat membantu meningkatkan pemahaman siswa	✓				
2.	Tampilan	a. Komposisi penggunaan huruf, sepasi, dan pengetikan	✓				
		b. Kemenarikan tampilan kartu		✓			
		c. Ketepatan pemilihan gambar dan materi	✓				
		a. Media pembelajaran digital *flashcard* membuat siswa aktif dalam pembelajaran	✓				
		b. Kesesuaian penggunaan tampilan tulisan		✓			
JUMLAH			7	3.			
TOTAL			37.				

D. Catatan/Komentar/Saran

1. Petunjuk penggunaan dikompilasi pada media (integrated)

E. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/ibu)

Singaraja, 2 Juli 2025
Ahli Media,

Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198104142006041001

2. Ahli Media II

INSTRUMEN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL *FLASHCARD* BERBASIS KONTEKSTUAL DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SIAWA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS V SD NEGERI 2 BATURITI

A. Petunjuk Pengisian

1. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk menggunakan terlebih dahulu media pembelajaran.
2. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang telah disediakan.
3. Makna dari setiap alternatif pilihan yaitu:
   Skor 1 = Tidak Setuju (TS)
   Skor 2 = Kurang Setuju (KS)
   Skor 3 = Setuju (S)
   Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
4. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

B. Identitas

Nama : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198908082024211004
Instansi : Universitas pendidikan Ganesha

C. Lembar Validitas Instrumen Ahli Media Pembelajaran

No.	Aspek	Indikator	Skor 4				Catatan
			4	3	2	1	
1.	Teknis	a. Kemudahan penggunaan media pembelajaran digital *flashcard*		√			

No.	Aspek	Indikator	Skor 4				Catatan
			4	3	2	1	
		b. Kesesuaian penggunaan tulisan	✓				
		c. Media pembelajaran digital *flashcard* dapat digunakan secara berulang dan bisa digunakan dimana saja	✓				
		d. Terdapat petunjuk penggunaan media pembelajaran		✓			
		e. Media pembelajaran digital *flashcard* dapat membantu meningkatkan pemahaman siswa	✓				
2.	Tampilan	a. Komposisi penggunaan huruf, sepasi, dan pengetikan	✓				
		b. Kemenarikan tampilan kartu		✓			
		c. Ketepatan pemilihan gambar dan materi		✓			
		a. Media pembelajaran digital *flashcard* membuat siswa aktif dalam pembelajaran	✓				
		b. Kesesuaian penggunaan tampilan warna tulisan dengan warna latar belakang *fleshcard*	✓				
JUMLAH			6.	4.			
TOTAL			33.				

D. Catatan/Komentar/Saran

1. Tambahkan unsur audio agar alur media mudah dipahami

E. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/ibu)

Singaraja, 1 JULI 2025
Ahli Media,

Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198908082024211004

Lampiran 38: Hasil Perhitungan Uji Validitas Ahli Media

No.	Aspek	Indikator	1	2
1.	Teknis	a. Kemudahan penggunaan media pembelajaran digital *flashcard*	4	3
		b. Kesesuaian penggunaan tulisan	4	4
		c. Media pembelajaran digital *flashcard* dapat digunakan secara berulang dan bisa digunakan dimana saja	4	4
		d. Terdapat petunjuk penggunaan media pembelajaran	3	3
		e. Media pembelajaran digital *flashcard* dapat membantu meningkatkan pemahaman siswa	4	4
2.	Tampilan	a. Komposisi penggunaan huruf, sepasi, dan pengetikan	4	4
		b. Kemenarikan tampilan kartu	3	3
		c. Ketepatan pemilihan gambar dan materi	4	3
		d. Media pembelajaran digital *flashcard* membuat siswa aktif dalam pembelajaran	4	4
		e. Kesesuaian penggunaan tampilan warna tulisan dengan warna latar belakang	3	4
Jumlah (jumlah x bobot tiap pilihan)			**37**	**36**
Jumlah seluruh item angket x bobot tertinggi (10 x 4)			**40**	**40**
Presentase keseluruhan subjek			**91,25%**	
Keterangan			**Sangat Baik**	

Berdasarkan hasil penilaian dari ahli media pada tabel maka dapat di hitung presentase skor tingkat pencapaian media pembelajaran media digital *flashcard* berbasis kontekstual, yakni sebagai berikut.

Perhitungan ahli desain I dan II

$$\text{Persentase} = \frac{\sum(jumlah\ x\ bobot\ tiap\ pilihan}{n\ x\ bobot\ tertinggi} x\ 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{37+36}{40+40} x\ 100\% = \frac{73}{80} x\ 100\% = 0{,}9125\ x\ 100\% = 91{,}25\%$$

Berdasarkan hasil analisis presentase ahli media di atas, hasil validitas ahli media pembelajaran berada pada kategori sangat baik, hal ini berdasarkan pada tabel konversi pada skala empat.

Lampiran 39: Hasil Penilaian Uji Coba Perorangan

ANGKET PENILAIAN UJI COBA PERORANGAN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL *FLASHCARD* BERBASIS KONTEKSTUAL DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SIAWA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS V SD NEGERI 2 BATURITI

A. Identitas

Nama : Meysin
Absen : 13
Kelas : V/5

B. Petunjuk Penggunaan angket

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh peserta didik.
2. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Sebelum mengisi evaluasi, baca dan pahami setiap pernyataan dengan seksama.
4. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (√) pada kolom yang sesuai menurut penilaian peserta didik.
5. Rentang sekala setiap komenan penilaian menggunakan sekala 4 dengan keterangan sebagai berikut.

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS

6. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen silahkan tulis pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Penelitian

No.	Aspek	Indikator	Skor 4			
			SS	S	TS	STS
1.	Tampilan	a. Kemenarikan desain media digital *flashcard*	✓			
		b. Kejelasan warna dan tulisan	✓			
		c. Ketepatan dalam penempatan gambar		✓		
		d. Kemenarikan kombinasi warna desain media digital *flashcard*	✓			
		e. Kesesuaian penggunaan tampilan tulisan	✓			
2.	Materi	a. Materi pembelajaran mudah dipahami		✓		
		b. Materi mudah dipahami	✓			
		c. Manfaat materi	✓			
3.	Motivasi	a. Media mampu memberikan semangat kepada siswa untuk belajar	✓			
		b. Media mampu meningkatkan keaktifan yang berpengaruh terhadap hasil belajar siswa		✓		

No.	Aspek	Indikator	Skor 4			
			SS	S	TS	STS
4.	Pengoprasian	a. Kemudahan dalam menggunakan media digital *flashcard*	✓			
5.	Soal	a. Kesesuaian soal dengan materi pembelajaran	✓			
Jumlah						
Total						

D. Catatan/Komentar/Saran

Pembelajaran dengan menggunakan teknologi atau Flashcard sangat seru dan mudah di pahami

Tabanan, 16 juli 2025

Peserta didik

(Ni kadek Meysin Sri W)

Lampiran 40: Hasil Perhitungan Uji Coba Perorangan

No.	Aspek	Indikator	Respon		
			1	2	3
1.	Tampilan	a. Kemenarikan desain media digital *flashcard*	4	4	4
		b. Kejelasan warna dan tulisan	4	4	4
		c. Ketepatan dalam penempatan gambar	3	3	4
		d. Kemenarikan kombinasi warna desain media digital *flashcard*	4	4	4
		e. Kesesuaian penggunaan tampilan tulisan	4	4	4
2.	Materi	a. Materi pembelajaran mudah dipahami	4	3	4
		b. Materi mudah dipahami	4	4	4
		c. Manfaat materi	4	4	4
3.	Motivasi	a. Media mampu memberikan semangat kepada siswa untuk belajar	4	4	4
		b. Media mampu meningkatkan keaktifan yang berpengaruh terhadap hasil belajar siswa	4	3	4
4.	Pengoprasian	a. Kemudahan dalam menggunakan media digital *flashcard*	4	4	3
5.	Soal	a. Kesesuaian soal dengan materi pembelajaran	4	4	3
Jumlah (jawaban x bobot tiap pilihan)			**47**	**45**	**46**
Jumlah seluruh item angket x bobot tertinggi (12x 4)			**48**	**48**	**48**
Persentase Per-subjek(%)			**97,92%**	**93,75%**	**95,83%**
Persentase Keseluruhan (%)			**95,83%**		

Berdasarkan hasil penilaian uji coba perorangan pada tabel maka dapat dihitung persentase skor tingkat pencapaian media pembelajaran media digital *flashcard* berbasis kontekstual, yakni sebagai berikut.

Perhitungan siswa I

$$\text{Persentase} = \frac{\sum(jumlah\ x\ bobot\ tiap\ pilihan}{n\ x\ bobot\ tertinggi} x\ 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{47}{48} \times 100\% = 97{,}92\%$$

Perhitungan siswa II

$$\text{Persentase} = \frac{\sum(jumlah\ x\ bobot\ tiap\ pilihan}{n\ x\ bobot\ tertinggi} x\ 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{45}{48} \times 100\% = 93{,}75\%$$

Perhitungan siswa III

$$\text{Persentase} = \frac{\sum(jumlah\ x\ bobot\ tiap\ pilihan}{n\ x\ bobot\ tertinggi} x\ 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{46}{48} \times 100\% = 95{,}83\%$$

Berdasarkan hasil dari ketiga penilaian siswa tersebut dapat dihitung persentase keseluruhan subjek sebagai berikut.

Persentase = F:N

Persentase = (97,92% + 92,75% + 95,83%) : 3 =95,83%

Setelah memperoleh hasil persentase dari keseluruhan subjek uji coba perorangan, selanjutnya hasil tersebut dikonversikan kedalam tabel penilaian skala 4. Berdasarkan tabel konversi skala 4, maka persentase hasil yang diperoleh dari ketiga praktisi uji coba perorangan mencapai tingkat 95,83%, hasil tersebut berada pada kualifikasi sangat baik.

Lampiran 41: Hasil Penilaian Uji Coba Kelompok Kecil

ANGKET PENILAIAN UJI COBA KELOMPOK KECIL PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL *FLASHCARD* BERBASIS KONTEKSTUAL DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SIAWA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS V SD NEGERI 2 BATURITI

A. Identitas

Nama : Ayu Elisa Wiliantari

Absen : 2

Kelas : V

B. Petunjuk Penggunaan angket

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh peserta didik.
2. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Sebelum mengisi evaluasi, baca dan pahami setiap pernyataan dengan seksama.
4. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (√) pada kolom yang sesuai menurut penilaian peserta didik.
5. Rentang sekala setiap komenan penilaian menggunakan sekala 4 dengan keterangan sebagai berikut

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Stuju (SS)
2	Skor 3	Stuju (S)
3	Skor 2	Tidak Stuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Stuju (STS

6. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen silahkan tulis pada kolom yang telah di sediakan

C. Instrumen Penelitian

No.	Aspek	Indikator	Skor 4			
			SS	S	TS	STS
1.	Tampilan	a. Kemenarikan desain media digital *flashcard*	✓			
		b. Kejelasan warna dan tulisan		✓		
		c. Ketepatan dalam penempatan gambar	✓			
		d. Kemenarikan kombinasi warna desain media digital *flashcard*	✓			
		e. Kesesuaian penggunaan tampilan tulisan	✓			
2.	Materi	a. Materi pembelajaran mudah dipahami		✓		
		b. Materi mudah dipahami	✓			
		c. Manfaat materi	✓			
3.	Motivasi	a. Media mampu memberikan semangat kepada siswa untuk belajar	✓			
		b. Media mampu meningkatkan keaktifan yang berpengaruh terhadap hasil belajar siswa	✓			

4.	Pengoprasian	a. Kemudahan dalam menggunakan media digital *flashcard*	✓			
5.	Soal	a. Kesesuaian soal dengan materi pembelajaran	✓			
Jumlah			10	2.		
Total						

D. Catatan/Komentar/Saran

Pada media ini terdapat contoh gambar, yang memudahkan untuk belajar.

Tabanan, 16. juli 2025.

Peserta didik

Emi

(Ayu Elisa)

Lampiran 42: Hasil Perhitungan Uji Coba Kelompok Kecil

No.	Indikator	Responden								
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
1.	a. Kemenarikan desain media digital *flashcard*	4	4	4	4	3	4	4	4	4
	b. Kejelasan warna dan tulisan	3	3	4	3	4	4	3	4	4
	c. Ketepatan dalam penempatan gambar	4	4	3	4	3	3	4	4	4
	d. Kemenarikan kombinasi warna desain media digital *flashcard*	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	e. Kesesuaian penggunaan tampilan tulisan	4	3	4	3	3	4	3	4	4
2.	a. Materi pembelajaran mudah dipahami	3	4	3	4	4	3	4	4	4
	b. Materi mudah dipahami	4	4	4	4	4	4	4	4	3
	c. Manfaat materi	4	4	4	4	3	4	3	4	3

3.	a. Media mampu memberikan semangat kepada siswa untuk belajar	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	b. Media mampu meningkatkan keaktifan yang berpengaruh terhadap hasil belajar siswa	4	4	3	4	4	3	4	4	4
4.	a. Kemudahan dalam menggunakan media digital *flashcard*	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5.	a. Kesesuaian soal dengan materi pembelajaran	4	3	4	4	4	4	3	3	3
Jumlah (jawaban x bobot tiap pilihan)		**46**	**45**	**45**	**46**	**44**	**45**	**44**	**47**	**44**
Jumlah seluruh item angket x bobot tertinggi (12 x 4)		**48**	**48**	**48**	**48**	**48**	**48**	**48**	**48**	**48**
Persentase Per-subjek (%)		**95,83 %**	**93,75 %**	**93,75 %**	**95,83 %**	**91,7 %**	**93,75 %**	**91,7 %**	**97,92 %**	**91,7 %**

Persentase keseluruhan subjek	**93,99%**
Kategori keseluruhan	**Sangat Baik**

Berdasarkan hasil penilaian uji coba kelompok kecil pada tabel maka dapat dihitung persentase skor tingkat pencapaian media pembelajaran media digital *flashcard* berbasis kontekstual, yakni sebagai berikut.

Perhitungan siswa I

$$\text{Persentase} = \frac{\sum(jumlah\ x\ bobot\ tiap\ pilihan}{n\ x\ bobot\ tertinggi} x\ 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{46}{48} \times 100\% = 95{,}83\%$$

Perhitungan siswa II

$$\text{Persentase} = \frac{\sum(jumlah\ x\ bobot\ tiap\ pilihan}{n\ x\ bobot\ tertinggi} x\ 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{45}{48} \times 100\% = 93{,}75\%$$

Perhitungan siswa III

$$\text{Persentase} = \frac{\sum(jumlah\ x\ bobot\ tiap\ pilihan}{n\ x\ bobot\ tertinggi} x\ 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{45}{48} \times 100\% = 93{,}75\%$$

Perhitungan siswa IV

$$\text{Persentase} = \frac{\sum(jumlah\ x\ bobot\ tiap\ pilihan}{n\ x\ bobot\ tertinggi} x\ 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{46}{48} \times 100\% = 95{,}83\%$$

Perhitungan siswa V

$$\text{Persentase} = \frac{\sum(jumlah\ x\ bobot\ tiap\ pilihan}{n\ x\ bobot\ tertinggi} x\ 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{44}{48} \times 100\% = 91{,}7\%$$

Perhitungan siswa VI

$$\text{Persentase} = \frac{\sum(jumlah\ x\ bobot\ tiap\ pilihan}{n\ x\ bobot\ tertinggi} x\ 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{45}{48} \times 100\% = 93{,}75\%$$

Perhitungan siswa VII

$$\text{Persentase} = \frac{\sum(jumlah\ x\ bobot\ tiap\ pilihan}{n\ x\ bobot\ tertinggi} x\ 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{44}{48} \times 100\% = 91{,}7\%$$

Lampiran 43: Hasil *Pre-Test* Peserta Disik

Lembar Jawaban Siswa

Nama : i GD Hendro Pranata tha Putra

No. Absen : 04

Kelas : V A5

Pre-test / **Post-test**

Beri tanda silang (X) pada salah satu jawaban yaitu A,B,C ataupun D sesuai dengan jawaban yang paling benar pada soal!

44

No.	A	B	C	D
1.	X	B	C	D
2.	A	X	C	D
3.	X	B	C	D
4.	A	B	X	D
5.	A	B	X	D
6.	A	B	C	X
7.	A	B	X	D
8.	X	B	C	D
9.	A	X	C	D
10.	A	B	X	D
11.	A	X	C	D
12.	A	B	C	X
13.	X	B	C	D
14.	A	B	X	D
15.	X	B	C	D

No.	A	B	C	D
16.	A	X	C	D
17.	A	B	C	X
18.	A	B	C	X
19.	X	X	C	D
20.	A	B	C	X
21.	A	X	C	D
22.	X	B	C	D
23.	A	B	C	X
24.	A	X	C	D
25.	X	B	C	D

S. 14.
B. 11

#SELAMAT BEKERJA#

Lampiran 44 : Hasil *Post-Test* Peserta Disik

Lembar Jawaban Siswa

Nama : Ni Putu Indri niadermawati

No. Absen : 14

Kelas : V/5

Pre-test / Post-test

Beri tanda silang (X) pada salah satu jawaban yaitu A,B,C ataupun D sesuai dengan jawaban yang paling benar pada soal!

92 11.

No.	A	B	C	D
1.	X	B	C	D
2.	A	B	X	D
3.	X	B	C	D
4.	A	B	X	D
5.	A	B	X	D
6.	A	B	X	D
7.	A	X	C	D
8.	A	B	C	X
9.	A	X	C	D
10.	X	B	C	D
11.	A	X	C	D
12.	X	B	C	X
13.	X	B	C	D
14.	X	B	C	D
15.	A	B	X	D

No.	A	B	C	D
16.	A	X	C	D
17.	A	B	X	D
18.	A	B	C	X
19.	A	B	X	D
20.	A	X	C	D
21.	A	B	X	D
22.	A	B	X	D
23.	A	B	C	X
24.	A	B	X	D
25.	A	X	C	D

S = 2.
B = 23.

#SELAMAT BEKERJA#

Lampiran 45: Hasil Rekapitulasi Perhitungan Hasil *Pre-Test* dan *Post-Test*

Pre-Test			
No.	**Nama**	**KKM**	**Nilai**
1.	SDN2Btre 1	75	48
2.	SDN2Btre 2	75	68
3.	SDN2Btre 3	75	52
4.	SDN2Btre 4	75	44
5.	SDN2Btre 5	75	56
6.	SDN2Btre 6	75	56
7.	SDN2Btre 7	75	48
8.	SDN2Btre 8	75	40
9.	SDN2Btre 9	75	56
10.	SDN2Btre 10	75	72
11.	SDN2Btre 11	75	72
12.	SDN2Btre12	75	76
13.	SDN2Btre 13	75	60
14.	SDN2Btre14	75	84
15.	SDN2Btre 15	75	60

Post-Test			
No.	**Nama**	**KKM**	**Nilai**
1.	SDN2Btre 1	75	60
2.	SDN2Btre 2	75	72
3.	SDN2Btre 3	75	76
4.	SDN2Btre 4	75	64
5.	SDN2Btre 5	75	76
6.	SDN2Btre 6	75	76
7.	SDN2Btre 7	75	64
8.	SDN2Btre 8	75	68
9.	SDN2Btre 9	75	76
10.	SDN2Btre 10	75	80
11.	SDN2Btre 11	75	84
12.	SDN2Btre12	75	88
13.	SDN2Btre 13	75	76
14.	SDN2Btre14	75	92
15.	SDN2Btre 15	75	80

Lampiran 46: Data Hasil Penelitian

1. Uji Hasil Normalitas

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre-test	.150	15	.200*	.964	15	.763
Post-test	.190	15	.148	.961	15	.704

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Dari tabel tersebut nilai signifikansi *Pre-Test* sebesar 0,763 dan *Post-Test* sebesar 0,704. Hasil tersebut menunjukkan bahwa nilai signifikansi pada kedua kolom lebih besar dari 0,05 (taraf signifikansi 5%). Sehingga data berdistribusi **normal**.

2. Uji Homogenitas Varians Data

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Pendidikan Pancasila	Based on Mean	2.218	1	28	.148
	Based on Median	1.727	1	28	.199
	Based on Median and with adjusted df	1.727	1	25.574	.200
	Based on trimmed mean	2.164	1	28	.152

Berdasarkan tabel tes homogenitas varians di atas, didapatkan nilai signifikansi pada kolom Based on Mean berada pada angka 0,148. Hasil tersebut menunjukan bahwa nilai signifikansi pada kedua kolom lebih besar dari 0,05 (taraf signifikansi 5%). Artinya, data dinyatakan homogen.

3. Uji Hipotesis (Uji T-Berkolerasi)

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
					95% Confidence Interval of the Difference				
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper			
Pair 1	Post-Test - Pre-Test	16.000	6.590	1.702	12.351	19.649	9.403	14	.000

Berdasarkan tabel uji-t di atas, menunjukan bahwa nilai signifikansi (2 tailed) adalah 0,001. Hasil tersebut menunjukan bahwa nilai signifikansi lebih rendah/kecil dari 0,05 (taraf signifikansi 5%) atau $p < 0,05$. sehingga, H0 ditolak

dan H1 diterima. Oleh karena itu, terdapat pengaruh yang efektif hasil belajar siswa pada muatan Pendidikan Pancasila kelas V sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran digital *flashcard*

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 47: Modul Ajar

MODUL AJAR KURIKULUMMERDEKA

PENDIDIKAN PANCASILA SDKELAS V

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL AJAR	
Nama Penyusun	Ni Kadek Manis Priska Astuti
Nama Institusi	SD Negeri 2 Baturiti
Tahun Penyusunan Modul Ajar	2025
Jenjang Sekolah	Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	Pendidikan Pancasila
Fase/Kelas	C/V
BAB 8	Keberagaman Budaya di Indonesia
Alokasi Waktu	3 x 25 menit
B. TUJUAN PEMBELAJARAN	
Peserta didik dapat mengidentifikasi serta mengenal keragaman wilayah di lingkungan sekitarnya dalam konteks, provinsi sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari wilayah NKRI.	
C. INDIKATOR KETERCAPAIAN PEMBELAJARAN	
1. Mampu menganalisis keragaman tarian, makanan khas, senjata, dan rumah adat di lingkungan sekitarnya. 2. Mampu menelaah keragaman tarian, makanan khas, senjata, dan rumah adat di lingkungan sekitarnya. 3. Mampu menyimpulkan keragaman tarian makanan khas, senjata dan rumah adat di lingkungan sekitarnya.	
D. KOMPETENSI AWAL	
1. Peserta didik mampu menganalisis keragaman tarian, makanan khas, senjata, dan rumah adat di lingkungan sekitarnya. 2. Peserta didik mampu menelaah keragaman tarian, makanan khas, senjata, dan rumah adat di lingkungan sekitarnya. 3. Peserta didik mampu menyimpulkan keragaman tarian, makanan khas, senjata, dan rumah adat di lingkungan sekitarnya.	
E. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia (Berdoa sebelum pembelajaran) 2. Bernalar kritis (mengidentifikasi apa yang menyebabkan keberagaman budaya seiring berjalannya waktu berubah)	
F. SARANA DAN PRASARANA	
1. Sumber belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Pendidikan Pancasila untuk SD Kelas V) 2. Media Pembelajaran Digital *Flashcard*	

3. LCD, Layar Proyektor, Alat Tulis dan Buku Tulis.

G. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

H. JUMLAH PESERTA DIDIK

15 Siswa

I. MODEL PEMBELAJARAN

Tatap Muka (TM)

KOMPETENSI INTI

A. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik dapat mengidentifikasi pola hidup yang dapat menyebabkan terjadinya Peserta didik mampu untuk mendalami materi mengenai keragaman budaya yang ada di lingkungan sekitarnya.

B. PERTANYAAN PEMANTIK

Apa contoh kebragaman budaya yang ada dan pernah kalian liat di lingkungan sekitar?

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru memberi salam lalu mengajak peserta didik berdoa dan menunjuk salah satu peserta didik untuk memimpin doa. **(Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia)**
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik
3. Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu Nasional
4. Guru membagi peserta didik menjadi dua kelompok
5. Guru memberikan pertanyaan pemantik
6. Guru melakukan apersepsi
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

1. Guru meminta peserta didik untuk mencari informasi tentang keberagaman budaya di Indonesia melalui media digital *flashcard.*
2. Peserta didik mencatat terkait informasi yang didapatkan terkait materi Keberagaman Budaya di Indonesia. **(Rangkai)**
3. Guru meminta peserta didik untuk menyampaikan informasi yang meraka temukan.
4. Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik.
5. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan LKPD yang dimana pada LKPD petunjuknya mengelompokan keberagaman budaya di setiap daerah
6. Guru meminta peserta didik membuat ringkasan terkait keberagaman budaya yang mereka buat
7. eserta didik mempresentasikan hasil rumusan yang dibuat. **(Harmonisasi)**

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat kesimpulan pembelajaran yang telah dilaksanakan

dengan guru bimbingan. **2.** Peserta didik diberi kesempatan bertanya apabila ada materi yang belum dipahami. **3.** Peserta didik mendapat umpan balik dari pertanyaan yang meraka ajukan. 4. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu Daerah "Gundul-gundul Pacul". 5. Kegiatan belajar ditutup dengan doa, dipimpin oleh peserta didik
RREFLEKSI
Mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut. 1. Tiga hal apa yang telah kamu pelajari hari ini? 2. Dua hal apa yang paling berkesan pada pembelajaran ini? 3. Satu hal apa yang sulit pada pembelajaran hari ini?
KEGIATAN PEGAYAMAN REMIDIAL
Pegayamab: Pegayaman diberikan kepada peserta didik yang telah menguasai materi pembelajaran untuk mempersiapkan ke materi selanjutnnya. **Remidial:** Remidial diberikan kepada peserta didiik yang belum menguasai materi dengan memberikan pendampingan dan tugas mandiri dirumah dengan bimbingan orang tua dan dipantau guru.

Mengetahui

Wali Kelas V

Tabanan,

Kepala Sekolah Sd Negeri 2 Baturiti

Ni Putu Dwiyanti Pratiwi, S.Pd

Ni Putu Demi Sriastuti,S.Pd., M.Pd.

NIP.-

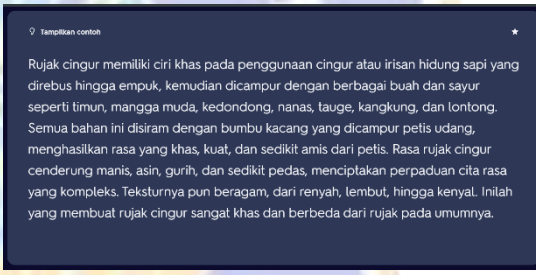
NIP.-

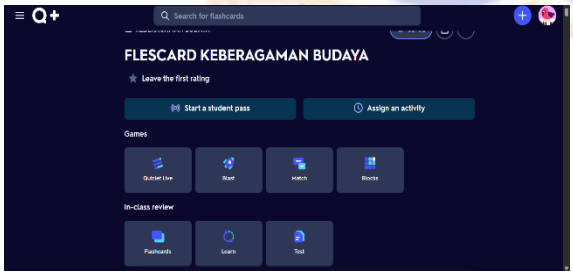
Lampiran 48: Gambar Produk Digital *Flashcard*

Berapa dokumentasi gambar Pengembangan media digital *flashcard* berbasis kontekstual dalam meningkatkan hasil belajar kognitif siswa pada muatan pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V Sd Negeri 2 Baturiti dengan mengambil materi Keberagaman Budaya di Indonesia. Link dan QR kode produk pengembangan media digital *flashcard* berbasis kontekstual dalam meningkatkan hasil brlajar siswa.

Link: https://quizlet.com/user/PAKDPR_IBARAKI/folders/flashcard-keberagaman-budaya

SCAN ME





Lampiran 49: Tabel Penelitian

No.	Kegiatan	Waktu dan Bulan											
		2024			2025								
		10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Observasi Awal												
2.	Pengajuan Judul												
3.	Penyusunan Proposal Penelitian												
4.	Bimbingan Proposal												
5.	Revisi Proposal												
6.	Seminar Proposal												
7.	Membuat Rancangan Produk												
8.	Penyusunan Instrumen Penelitian												
9.	Pengembangan Produk												
10.	Uji Validitas Produk												
11.	Penyusunan Skripsi												
12.	Ujian Skripsi												

Lampiran 50: Dokumentasi

	Observasi dan Wawancara
	Uji Coba Soal
	Pre-Test

 	Penggunaan Media
 	Post-Test

RIWAYAT HIDUP

Ni Kadek Manis Priska Astuti lahir di Dukuh Belong pada tanggal 16 Maret 2003. penulis lahir dari pasangan I Nyoman Sudiadnyana dan Ni Made Astini. Penulis beragama Hindu dan berkebangsaan Indonesia. Sekarang penulis beralamat di Br.Dinas Dukuh Belong, Desa Baturiti, Kecamatan Kerambitan, Kabupaten Tabanan, Provinsi Bali. Riwayat Pendidikan penulis diantaranya, menyelesaikan taman kanak-kanak di TK. Santi Kumara II Baturiti pada tahun 2009 sekolah dasar di SD No. 2 Baturiti pada tahun 2015. Kemudian melanjutkan ke sekolah menengah pertama di SMP Negeri 1 Kerambitan dan lulus pada tahun 2018. lalu melanjutkan ke sekolah menengah atas di SMA Negeri 1 Kerambitan mengambil jurusan MIPA dan lulus pada tahun 2021. Setelah itu, menempuh pendidikan S1 memilih program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2025, penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Digital *Flashcard* Berbasis Kontekstual Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada muatan Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V SD Negeri 2 Baturiti.