

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD)
BERBANTUAN VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF TERHADAP
PEMAHAMAN KONSEP PECAHAN SISWA KELAS V SD**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan**

**Oleh
I Wayan Widya Adi Nugraha
2113011058**

PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN MATEMATIKA

JURUSAN MATEMATIKA

FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

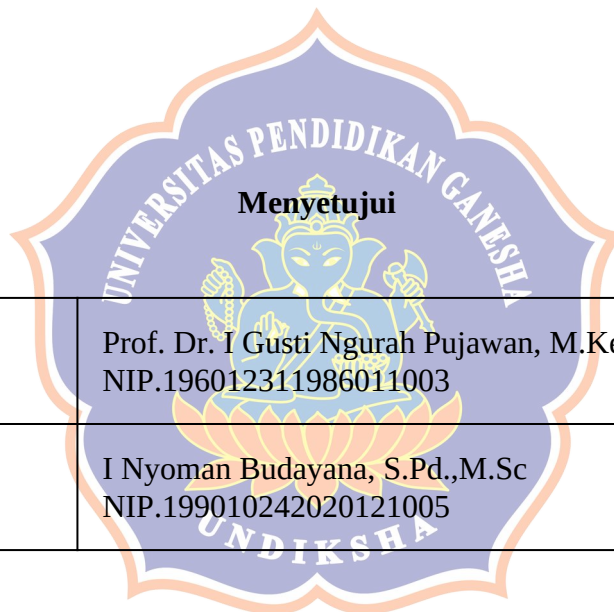
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

SINGARAJA

2026

SKRIPSI

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN



Menyetujui

Pembimbing I	Prof. Dr. I Gusti Ngurah Pujawan, M.Kes. NIP.196012311986011003
Pembimbing II	I Nyoman Budayana, S.Pd.,M.Sc NIP.199010242020121005

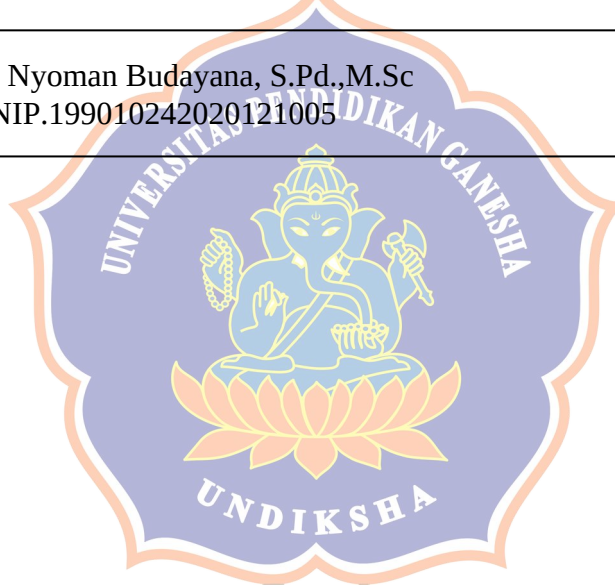


- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Skripsi oleh I Wayan Widya Adi Nugraha ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal 28 Januari 2026

Dewan Penguji

Ketua	Dr. I Gusti Nyoman Yudi Hartawan, S.Si., M.Sc. NIP.198405252008121008
Anggota	Putu Kartika Dewi, S.Pd.,M.Sc. NIP.199004202019032021
Anggota	Prof. Dr. I Gusti Ngurah Pujawan, M.Kes. NIP.196012311986011003
Anggota	I Nyoman Budayana, S.Pd.,M.Sc NIP.199010242020121005



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



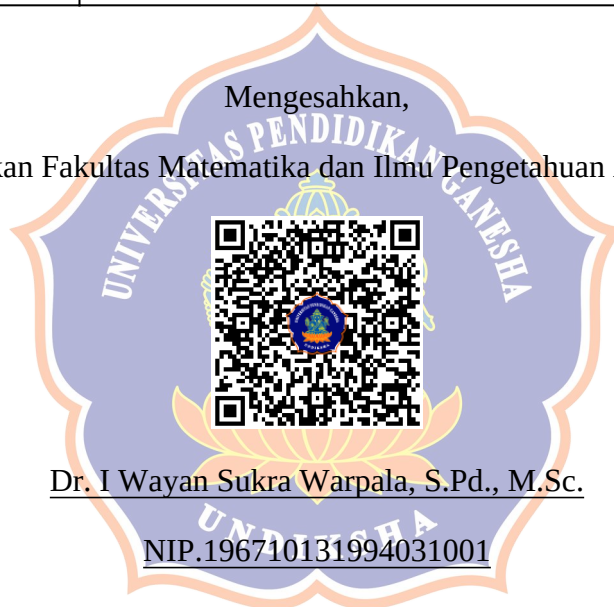
**Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik**

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Menyetujui

Ketua Ujian	Dr. I Wayan Puja Astawa, S.Pd., M.Stat.Sci. NIP.196901161994031001
Sekretaris Ujian	Dr. I Putu Pasek Suryawan, S.Pd., M.Pd. NIP.198806172014041001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul **“Pengaruh Penerapan Model pembelajaran kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Berbantuan Video Pembelajaran Interaktif Terhadap Pemahaman Konsep Pecahan Siswa Kelas V.”** beserta seluruh isinya benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dengan masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 28 Januari 2026

Yang membuat pernyataan,



I Wayan Widya Adi Nugraha

NIM 2113011058

PRAKATA

Puji Syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga saya selaku penulis dapat membuat skripsi yang berjudul **“Pengaruh Penerapan Model pembelajaran kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Berbantuan Video Pembelajaran Interaktif Terhadap Pemahaman Konsep Pecahan Siswa Kelas V .”** Proposal ini disusun sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah, khususnya dalam memupuk pemahaman konsep siswa di era digital. Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar – besarnya kepada semua pihak yang telah membantu penyelesaian proposal ini, di antaranya pihak – pihak yang terkait yaitu sebagai berikut:

1. Prof. Dr. I Gusti Ngurah Pujawan, M.Kes., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan serta arahan pada penulis selama penyusunan skripsi ini.
2. Bapak I Nyoman Budayana, S.Pd., M.Sc., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan serta arahan pada penulis selama penyusunan skripsi ini.
3. Dr. I GN Yudi Hartawan, S.Si., M.Sc., selaku dosen penguji I, atas masukan dan saran berharga yang telah memperbaiki kualitas skripsi ini.
4. Ibu Putu Kartika Dewi, S.Pd., M.Sc., selaku dosen penguji II, atas masukan dan saran berharga yang telah memperbaiki kualitas skripsi ini.
5. Ibu Ni Nengah Sudarmi, S.Pd., M.Pd., selaku kepala SD Negeri 1 Pesedahan, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
6. Dra. Ni Wayan Karmini, selaku kepala SD Negeri 2 Nyuhtebe, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
7. Bapak I Kadek Badung Arianta, S.Pd., selaku kepala SD Negeri 3 Tenganan, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
8. Keluarga penulis: I Wayan Lila Wirnatama, ST., (ayah), Ni Luh Putu Marsani (ibu), serta I Komang Dennis Wirya Adi Tama (adik), atas segala doa, motivasi,

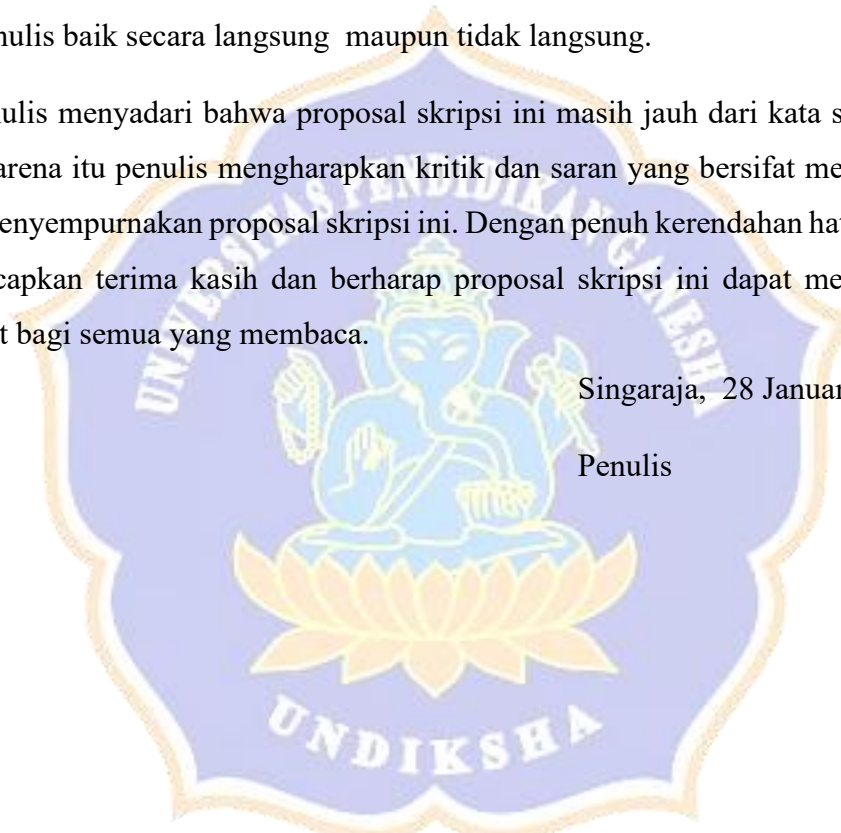
dukungan moral dan material, serta semangat yang tidak pernah putus dalam mendampingi penulis selama studi dan penyusunan skripsi.

9. Koming Ari Denawati, yang telah berkenan memberikan izin penggunaan video pembelajaran interaktif sehingga pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi ini dapat berjalan dengan lancar.
10. Rekan seperjuangan penulis dalam perkuliahan, Adhit, Rista, Wahyu, Diah Ari, Manik, Ari, Sintya, Gung Adi, Mega, Tegar, Adhi Aryadi, dan Adi Surya, serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis menyadari bahwa proposal skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun guna menyempurnakan proposal skripsi ini. Dengan penuh kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih dan berharap proposal skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua yang membaca.

Singaraja, 28 Januari 2026

Penulis



DAFTAR ISI

PRAKATA.....	i
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Pembatasan Masalah	7
1.4 Asumsi Penelitian.....	7
1.5 Rumusan Masalah	7
1.6 Tujuan Penelitian.....	8
1.7 Manfaat Penelitian	9
1.8 Definisi Operasional.....	10
BAB II KAJIAN TEORITIS.....	11
2.1 Deskripsi Teoritis	11
2.1.1 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	11
2.1.2 Video Pembelajaran Interaktif	18
2.1.3 Model Pembelajaran STAD Berbantuan Video Pembelajaran Interaktif ..	21
2.1.4 Pembelajaran Konvensional	24
2.1.5 Pemahaman Konsep.....	29
2.1.6 Hubungan Model Pembelajaran STAD Berbantuan Video Interaktif Terhadap Pemahaman Konsep Pecahan	31
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	32
2.3 Kerangka Berpikir	35
2.4 Hipotesis Penelitian.....	43
BAB III METODELOGI PENELITIAN	44
3.1 Jenis Penelitian.....	44

3.2 Populasi	44
3.3 Sampel Penelitian	45
3.3.1 Uji Kesetaraan	45
3.3.2 Hasil Uji Kesetaraan	46
3.4 Variabel Penelitian	48
3.4.1 Variabel Bebas	48
3.4.2 Variabel Terikat	48
3.5 Rancangan Penelitian	48
3.6 Prosedur Penelitian	49
3.7 Teknik Pengumpulan Data	51
3.8 Instrumen Penelitian	51
3.9 Uji Coba Instrumen	52
3.9.1 Uji Validitas Isi	52
3.9.2 Uji Butir Tes	53
3.9.3 Uji Reliabilitas Instrumen	54
3.10 Hasil Uji Coba Instrumen	55
3.10.1 Uji Validitas Isi (Uji Pakar)	56
3.10.2 Uji Validitas Butir Soal	57
3.10.3 Uji Reliabilitas	57
3.11 Teknik Analisis Data	58
3.11.1 Uji Normalitas	58
3.11.2 Uji Homogenitas	58
3.11.3 Uji Hipotesis	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	61
4.1 Hasil Penelitian	61
4.2 Pengujian Prasyarat	62
4.2.1 Uji Normalitas	62
4.2.2 Uji Homogenitas	63
4.2.3 Uji Hipotesis	64

4.3 Pembahasan.....	68
4.3.1 Perbandingan Pemahaman Konsep Pecahan Siswa pada Model STAD Berbantuan Video Pembelajaran Interaktif, STAD, dan Pembelajaran Konvensional.....	68
4.3.2 Perbandingan Pemahaman Konsep Pecahan Siswa pada Model STAD Berbantuan Video Pembelajaran Interaktif dan Model STAD	70
4.3.3 Perbandingan Pemahaman Konsep Pecahan Siswa pada Model STAD Berbantuan Video Pembelajaran Interaktif dan Pembelajaran Konvensional..	72
4.3.4 Perbandingan Pemahaman Konsep Pecahan Siswa pada Model STAD dan Pembelajaran Konvensional	74
BAB V PENUTUP.....	76
5.1 Simpulan	76
5.2.1 Saran untuk Sekolah	78
5.2.2 Saran untuk Guru.....	78
5.2.3 Saran untuk Peneliti Lain.....	79
DAFTAR PUSTAKA.....	80



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Nilai Perkembangan individu.....	13
Tabel 2.2 Keterkaitan Video Pembelajaran Interaktif dengan Indikator Pemahaman Konsep.....	21
Tabel 2.3 Kegiatan Pembelajaran Dengan Model Pembelajaran STAD Berbantuan Video pembelajaran interaktif.....	22
Tabel 2.4 Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif.....	26
Tabel 2.5 Penelitian Relevan.....	32
Tabel 3.1 Sebaran Siswa Kelas V SD di Gugus I Kecamatan Manggis.....	45
Tabel 3.2 Hasil Uji Normalitas Kesetaraan Kelas.....	46
Tabel 3.3 Hasil Uji Homogenitas Kesetaraan Kelas	47
Tabel 3.4 Hasil Uji Anava Satu Jalur Kesetaraan Kelas	47
Tabel 3.5 Rancangan Penelitian.....	49
Tabel 3.6 Tabulasi Silang	52
Tabel 3.7 Kriteria Validitas Isi.....	53
Tabel 3. 8 Kriteria Reliabilitas Instrumen	55
Tabel 3.9 Hasil Uji Pakar	56
Tabel 3.10 Hasil Matriks Tabulasi Silang	56
Tabel 3.11 Hasil Uji Validitas Butir Soal Pearson Correlation	57
Tabel 3.12 Hasil Uji Reliabilitas.....	57
Tabel 4.1 Deskripsi Statistik Skor Posttest	61
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas.....	62
Tabel 4.3 Hasil Uji Homogenitas	63
Tabel 4.4 Hasil Uji Anava Satu Jalur	64

Tabel 4.5 Uji Scheffe Multiple Comparisons.....	65
---	----



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan Video Pembelajaran Interaktif.....	20
Gambar 2.2 kerangka Berpikir.....	42



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Hasil Uji Kesetaraan Kelas	85
Lampiran 2. Link Video Pembelajaran Interaktif.....	86
Lampiran 3. Uji Normalitas, Homogenitas, dan Kesetaraan Populasi Penelitian.	87
Lampiran 4. Uji Validitas Isi (Uji Pakar) Tes Kesetaraan Kelas	89
Lampiran 5. Soal Tes Uji Ksetetaraan Kelas	95
Lampiran 6. Modul Ajar Kelas Eksperimen	97
Lampiran 7. Modul Ajar Kelas Pembanding	116
Lampiran 8. Modul Ajar Kelas Kontrol	129
Lampiran 9. Kisi-Kisi Uji Coba Tes Pemahaman Konsep Pecahan	141
Lampiran 10. Uji Coba Tes Pemahaman Konsep Pecahan	143
Lampiran 11. Rubrik Penskoran Uji Coba Tes Pemahaman Konsep.....	146
Lampiran 12. Lembar Validitas Tes Pemahaman Konsep Pecahan Siswa.....	154
Lampiran 13. Uji Validitas Isi	163
Lampiran 14. Skor Uji Coba Tes pemahaman konsep pecahan.....	164
Lampiran 15. Uji Validitas Butir Soal dan Reliabilitas.....	165
Lampiran 16. Kisi-Kisi Posttest Pemahaman Konsep Pecahan	166
Lampiran 17. Posttest Pemahaman Konsep Pecahan.....	167
Lampiran 18. Rubrik Penskoran Posttest Pemahaman Konsep Pecahan.....	169
Lampiran 19. Skor Posttest Pemahaman Konsep Pecahan	174
Lampiran 20. Uji Normalitas, Uji Homogenitas, Uji ANAVA Satu Jalur dan Uji	176
Lampiran 21. Surat Keterangan Penelitian	178
Lampiran 22. Jurnal Penelitian	181
Lampiran 23. Dokumentasi Penelitian di Kelas Eksperimen dan Uji Coba Instrumen di Kelas VI	190
Lampiran 24. Dokumentasi Penelitian di Kelas Kontrol	191
Lampiran 25. Dokumentasi Penelitian di Kelas Pembanding.....	192
Lampiran 26. Riwayat Hidup Penulis	193