

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD)
BERBANTUAN VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF TERHADAP
PEMAHAMAN KONSEP PECAHAN SISWA KELAS V SD**

Oleh

I Wayan Widya Adi Nugraha, NIM 2113011058

Jurusan Matematika

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk menguji pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) berbantuan video pembelajaran interaktif terhadap pemahaman konsep pecahan siswa kelas V. Penelitian kuasi eksperimen dengan *post-test only control group design* ini dilakukan pada siswa kelas V SD di Gugus I Kecamatan Manggis pada tahun ajaran 2025/2026 semester ganjil sebanyak 8 kelas. Dengan menggunakan teknik *cluster random sampling*, terpilih kelas V SD Negeri 1 Pesedahan sebagai kelas eksperimen, kelas V SD Negeri 2 Nyuhtebel sebagai kelas kontrol, dan kelas V SD Negeri 3 Tenganan sebagai kelas pembanding, dengan banyak siswa berturut-turut sebanyak 17,13,17 siswa. Uji kesetaraan kelas menggunakan *tes* soal pilihan ganda. Hasil uji Anava satu jalur pada taraf signifikansi 5% menunjukkan bahwa terdapat perbedaan pemahaman konsep pecahan yang signifikan antara siswa yang mengikuti ketiga model pembelajaran tersebut. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemahaman konsep pecahan siswa yang dibelajarkan dengan model STAD berbantuan video pembelajaran interaktif lebih baik dibandingkan dengan siswa yang mengikuti model STAD dan pembelajaran konvensional. Dengan demikian, model pembelajaran STAD berbantuan video pembelajaran interaktif merupakan model pembelajaran yang paling efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep pecahan siswa kelas V.

Kata Kunci: STAD, Video Interaktif, Pemahaman Konsep Pecahan

***THE EFFECT OF THE APPLICATION OF COOPERATIVE LEARNING
MODEL TYPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)
ASSISTED BY INTERACTIVE LEARNING VIDEO ON UNDERSTANDING
THE CONCEPT OF FRACTIONS OF GRADE V ELEMENTARY STUDENTS***

By

I Wayan Widya Adi Nugraha, NIM 2113011058

Department of Mathematics

ABSTRACT

The purpose of this study was to examine the effect of implementing the cooperative learning model Student Teams Achievement Division (STAD) assisted by interactive learning videos on fifth-grade students' understanding of fraction concepts. This study employed a quasi-experimental method with a post-test only control group design and was conducted among fifth-grade students from eight classes in Cluster I, Manggis District, during the odd semester of the 2025/2026 academic year. Using a cluster random sampling technique, Grade V students from SD Negeri 1 Pesedahan were selected as the experimental group, SD Negeri 2 Nyuhtebel as the control group, and SD Negeri 3 Tenganan as the comparison group, with 17, 13, and 17 students, respectively. Class equivalence was tested using a multiple-choice test. The results of the one-way ANOVA at the 5% significance level indicated a significant difference in students' understanding of fraction concepts among the three learning models. The findings further revealed that students taught using the STAD model assisted by interactive learning videos demonstrated better understanding of fraction concepts than those taught using the STAD model alone and conventional learning. Therefore, the STAD learning model assisted by interactive learning videos is the most effective model for improving fifth-grade students' understanding of fraction concepts.

Keyword: STAD, Interactive Learning Video, Understanding The Concept Of Fractions