

ABSTRAK

Hadi, Ibnu (2025), *Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Realistik Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah di Kelas IV SD Pada Materi Pecahan*. Tesis, Pendidikan Matematika, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I: Prof. Sariyasa, M.Sc. Ph.D dan Pembimbing II: Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.

Kata-kata kunci: Kemampuan Berpikir Kritis, Pemecahan Masalah, Pembelajaran Berbasis Masalah Realistik,

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada: (1) perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa yang dibelajarkan menggunakan model PBMR dengan kemampuan berpikir kritis siswa yang dibelajarkan menggunakan pembelajaran konvensional; (2) perbedaan kemampuan pemecahan masalah siswa yang dibelajarkan menggunakan model PBMR dengan kemampuan pemecahan masalah siswa yang dibelajarkan menggunakan pembelajaran konvensional. (3) perbedaan secara simultan kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah antara siswa yang dibelajarkan menggunakan model PBMR dengan siswa yang dibelajarkan menggunakan pembelajaran konvensional. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu dengan desain penelitian *Post Test Only Control Group Desain*. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV UPT. SD Negeri 03 Simpang Dolok tahun pelajaran 2025/2026, sedangkan sampelnya adalah siswa kelas IVA dan IVB yang ditentukan dengan Teknik *cluster random sampling* terhadap kelas. Sampel yang dipilih adalah siswa kelas IVA sebagai kelompok eksperimen yang dibelajarkan pembelajaran model PBMR dan siswa kelas IVC sebagai kelompok control yang dibelajarkan dengan pembelajaran konvensional. Data dalam penelitian ini adalah kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah yang dikumpulkan dengan tes kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah. Data dianalisis dengan statistic inferensial menggunakan *Two Way MANOVA* dengan taraf signifikansi 0,05. Berdasarkan hasil analisis data diketahui bahwa: (1) terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa yang dibelajarkan menggunakan model PBMR dengan kemampuan berpikir kritis siswa yang dibelajarkan menggunakan pembelajaran konvensional; (2) terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah siswa yang dibelajarkan menggunakan model PBMR dengan kemampuan pemecahan masalah siswa yang dibelajarkan menggunakan pembelajaran konvensional. (3) terdapat perbedaan secara simultan kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah antara siswa yang dibelajarkan menggunakan model PBMR dengan siswa yang dibelajarkan menggunakan pembelajaran konvensional.

ABSTRACT

Hadi, Ibnu (2025), The Effect of the Realistic Problem-Based Learning Model on Critical Thinking and Problem-Solving Skills in Fourth Grade Elementary School on Fractions. Thesis, Mathematics Education, Postgraduate Program, Ganesha University of Education.

This thesis has been approved and reviewed by Supervisor I: Prof. Sariyasa, M.Sc. Ph.D. and Supervisor II: Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Sc.

Keywords: Critical Thinking Skills, Problem Solving, Realistic Problem-Based Learning

This study aims to determine whether there are: (1) differences in the critical thinking skills of students taught using the PBMR model and those taught using conventional learning; (2) differences in the problem-solving skills of students taught using the PBMR model and those taught using conventional learning; and (3) simultaneous differences in critical thinking and problem-solving skills between students taught using the PBMR model and those taught using conventional learning. This research is a quasi-experimental research with a *post test only Control group desain*. The population of this study was all fourth-grade students of UPT. SD Negeri 03 Simpang Dolok in the 2025/2026 academic year, while the sample was students of grades IVA and IVB determined by the cluster random sampling technique of the class. The selected sample was students of grade IVA as the experimental group who were taught the PBMR model and students of grade IVC as the control group who were taught with conventional learning. The data in this study were critical thinking and problem-solving abilities collected by means of a critical thinking and problem-solving ability test. The data were analyzed with inferential statistics using Two Way MANOVA with a significance level of 0.05. Based on the results of the data analysis, it was known that: (1) there were differences in the critical thinking abilities of students who were taught using the PBMR model with the critical thinking abilities of students who were taught using conventional learning; (2) there were differences in the problem-solving abilities of students who were taught using the PBMR model with the problem-solving abilities of students who were taught using conventional learning. (3) There is a simultaneous difference in critical thinking and problem solving skills between students who are taught using the PBMR model and students who are taught using conventional learning.