

LAMPIRAN



Lampiran 01. Surat Ijin Melaksanakan Observasi



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax & Telp. (0361) 720964

Denpasar, 25 Oktober 2019

Nomor : 1375/UN.48.10.6.1/KM/2019

Lamp :-

Hal : Mohon Ijin Melaksanakan Observasi

Kepada

Yth. Kepala SD Gugus Untung Surapati

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi data tugas akhir (skripsi), maka melalui surat ini kami mohon kehadapan Bapak/Ibu untuk berkenan memberikan ijin observasi kepada mahasiswa program studi PGSD Undiksha dengan identitas sebagai berikut:

Nama : Ni Nyoman Ratna Ayu Kartika

NIM : 1611031365

Besar harapan kami akan terkabulnya permohonan ini sehingga tugas tersebut dapat segera dilaksanakan dan selesai tepat pada waktu yang ditentukan.

Atas perhatian dan terkabulnya ini, kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,MFor

NIP.19630616 198803 1 003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 02. Surat Ijin Pengumpulan Data



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax & Telp. (0361) 720964

Denpasar, 13 Januari 2020

Nomor : 452/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pengumpulan Data Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 4 Sumerta

Di Tempat

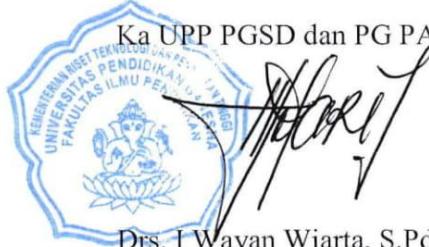
Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi pembuatan skripsi mahasiswa semester VIII, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data dalam pembuatan skripsi di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama	:	Ni Nyoman Ratna Ayu Kartika
NIM	:	1611031365
Fakultas	:	Ilmu Pendidikan
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,MFor

NIP.19630616 198803 1 003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax & Telp. (0361) 720964

Denpasar, 13 Januari 2020

Nomor : 452/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pengumpulan Data Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 6 Sumerta

Di Tempat

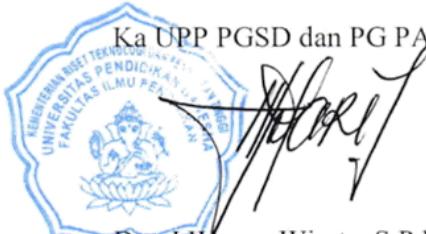
Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi pembuatan skripsi mahasiswa semester VIII, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data dalam pembuatan skripsi di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama	:	Ni Nyoman Ratna Ayu Kartika
NIM	:	1611031365
Fakultas	:	Ilmu Pendidikan
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,MFor

NIP.19630616 198803 1 003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 03. Surat Ijin Validitas Instrumen Penelitian



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax & Telp. (0361) 720964

Denpasar, 13 Januari 2020

Nomor : 453/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Validasi Instrumen Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 7 Sumerta

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna validasi instrumen penelitian di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Nyoman Ratna Ayu Kartika

NIM : 1611031365

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Program Studi: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,MFor

NIP.19630616 198803 1 003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 04. Surat Ijin Pelaksanaan Penelitian Skripsi



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax & Telp. (0361) 720964

Denpasar, 13 Januari 2020

Nomor : 453/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Kepada

Yth. Kepala SD Gugus Untung Surapati

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi pembuatan skripsi mahasiswa semester VIII, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data dalam pembuatan skripsi di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Nyoman Ratna Ayu Kartika

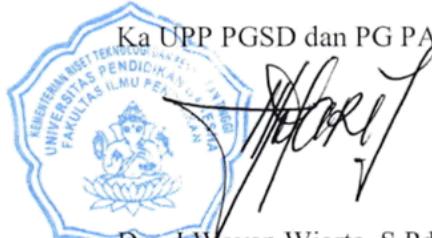
NIM : 1611031365

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,MFor

NIP.19630616 198803 1 003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 05. Surat Keterangan Penelitian di SD Negeri 4 Sumerta



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
KOORDINATOR PELAKSANA DINAS DIKPORA KEC. DENPASAR TIMUR
SD NEGERI 4 SUMERTA



Jl. Hayam Wuruk No. 132 Denpasar, No. Telp (0361) 8424803

SURAT KETERANGAN KEPALA SEKOLAH

Nomor: 045.2/1239/SDN4Sumerta

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala Sekolah dasar Negeri 4 Sumerta menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama	:	Ni Nyoman Ratna Ayu Kartika
NIM	:	1611031365
Fakultas	:	Ilmu Pendidikan
Jurusan	:	Pendidikan Dasar
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Berbantuan Media *Powerpoint* Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA Siswa Kelas V SD Gugus Untung Surapati Tahun Ajaran 2019/2020” di SD Negeri 4 Sumerta pada bulan Januari 2020 sampai Maret 2020.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Lampiran 06. Surat Keterangan Penelitian di SD Negeri 6 Sumerta

**KOORDINATOR PELAKSANA TEKNIS DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
KECAMATAN DENPASAR TIMUR**

SD NEGERI 6 SUMERTA

ALAMAT : JL.HAYAM WURUK Gg.II No.8 DENPASAR ,TELP.(0361) 8423890



SURAT KETERANGAN KEPALA SEKOLAH

Nomor : 046/168/SDN 6 SMT/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala Sekolah dasar Negeri 6 Sumerta menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama	:	Ni Nyoman Ratna Ayu Kartika
NIM	:	1611031365
Fakultas	:	Ilmu Pendidikan
Jurusan	:	Pendidikan Dasar
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Berbantuan Media *Powerpoint* Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA Siswa Kelas V SD Gugus Untung Surapati Tahun Ajaran 2019/2020” di SD Negeri 6 Sumerta pada bulan Januari 2020 sampai Maret 2020.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 9 Maret 2020
Kepala SD Negeri 6 Sumerta



**Ni Made Suhartini, S.Pd. SD
NIP. 19610926 198304 2 003**

Lampiran 07. Surat Keterangan Penelitian di SD Negeri 7 Sumerta



**PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
KOORDINATOR PELAKSANA DINAS DIKPORA KEC. DENPASAR TIMUR
SEKOLAH DASAR NEGERI 7 SUMERTA**

Alamat : Jln. Narokusuma Gg VII/8 Denpasar, tlp 0361-256357



SURAT KETERANGAN KEPALA SEKOLAH

Nomor : 422/378/SDN 7 SUMERTA

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala Sekolah dasar Negeri 7 Sumerta menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama	:	Ni Nyoman Ratna Ayu Kartika
NIM	:	1611031365
Fakultas	:	Ilmu Pendidikan
Jurusan	:	Pendidikan Dasar
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar yang bersangkutan telah melaksanakan uji coba instrumen Kompetensi Pengetahuan IPA pada siswa kelas V SD Negeri 7 Sumerta

Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 6 Maret 2020
Kepala SD Negeri 7 Sumerta



Dra. Sda Ayu Puji Masyanuida
NIP. 19631231 198411 2 127

Lampiran 08. Kisi-Kisi Instrumen *Pretest*

KISI-KISI INSTRUMEN PRETEST KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA

Satuan Pendidikan	:	Sekolah Dasar
Kelas/Semester	:	V / Ganjil
Tema	:	Ekosistem
Tipe Soal	:	Objektif (Pilihan Ganda Biasa)
Jumlah Soal	:	40 butir
Kurikulum	:	2013
Kompetensi Inti	:	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

Kompetensi Dasar	Indikator	Tipe Kompetensi Pengetahuan						Bentuk Tes	Jumlah Butir Tes	Nomor Tes
		C ₁	C ₂	C ₃	C ₄	C ₅	C ₆			
3.5 Menganalisis hubungan antar ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	3.5.1 Mengenali pengertian ekosistem	√						PGB	1	1
	3.5.2 Mengenali jenis-jenis makanan hewan	√						PGB	3	2,17,29
	3.5.3 Membedakan jenis makanan hewan		√					PGB	3	5,18,33
	3.5.4 Mengenali jenis-jenis ekosistem	√						PGB	3	4,10,32
	3.5.5 Menganalisis penggolongan hewan				√			PGB	4	3,9,30,38

Kompetensi Dasar	berdasarkan jenis makanan									
	3.5.6 Mengenali daur hidup hewan	√						PGB	4	14,28,34,39
	Indikator	C1	C2	C3	C4	C5	C6	Bentuk Tes	Jumlah Butir Tes	Nomor Tes
	3.5.7 Mengenali pengertian rantai makanan	√						PGB	1	8
	3.5.8 Memberikan contoh rantai makanan pada suatu ekosistem		√					PGB	4	7,19,27,35
	3.5.9 Mengenali pengertian simbiosis	√						PGB	1	6
	3.5.10 Mengenali jenis-jenis simbiosis	√						PGB	3	12,20,25
	3.5.11 Memberikan contoh jenis-jenis simbiosis		√					PGB	3	15,23,37
	3.5.12 mengenali jaring-jaring makanan							PGB	1	21
	3.5.13 Menganalisis jaring-jaring makanan				√			PGB	2	24,40
	3.5.14 memberikan contoh jaring-jaring makanan		√					PGB	2	22,36
	3.5.15 Memberikan contoh perubahan dalam jaring-jaring makanan suatu ekosistem		√					PGB	2	13,26
	3.5.16 Menyebutkan faktor-faktor pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan ekosistem	√						PGB	3	11,16,31

Lampiran 09. Instrumen Penelitian *Pretest*

SOAL PRETEST
TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA TAHUN 2019/2020

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: V / I
Tema	: 5. Ekosistem
Tipe Soal	: Objektif (Pilihan Ganda Biasa)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Jumlah Soal	: 40 butir
Kurikulum	: 2013

PETUNJUK UMUM

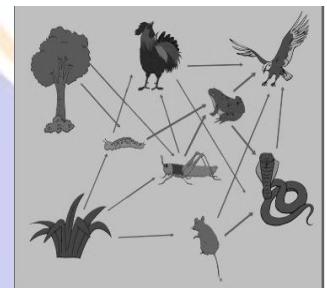
- 1. Isilah lembar jawaban dengan identitas yang lengkap!**
- 2. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling tepat dan beli tanda silang (X) untuk pilihan a, b, c atau d!**
- 3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak, atau jumlah soal kurang!**
- 4. Kerjakan soal yang lebih mudah terlebih dahulu!**
- 5. Periksa pekerjaan sebelum diserahkan kepada guru!**

*****SELAMAT BEKERJA*****

1. Suatu interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup di sebuah lingkungan disebut
 - a. kedudukan
 - b. ekosistem
 - c. rantai makanan
 - d. jaring-jaring makanan
2. Sapi, ulat, gajah, dan rusa merupakan contoh hewan pemakan
 - a. biji-bijian
 - b. sayuran
 - c. daging
 - d. tumbuhan
3. Penggolongan hewan dibagi menjadi tiga jenis yaitu
 - a. pemakan daging, tumbuhan, buah
 - b. pemakan daging, sayur, biji-bijian
 - c. herbivor, karnivor, omnivor
 - d. pemakan daun, daging, binatang
4. Hutan adalah paru-paru dunia yang memiliki banyak jenis tumbuhan dan hewan. Hutan termasuk ekosistem
 - a. darat
 - b. tropis
 - c. tundra
 - d. hutan hujan tropis

5. Sapi dan burung merupakan hewan yang sering dijumpai. Namun perbedaan makanan antara sapi dan burung ialah
- sapi makan batang padi dan burung makan buah
 - sapi makan rumput dan burung makan padi
 - sapi makan batang padi dan burung makan biji-bijian
 - sapi makan daun dan burung makan jagung
6. Hubungan dua makhluk hidup yang berbeda dan sangat erat kaitannya disebut....
- simbiosis
 - rantai makanan
 - ekosistem
 - jaring-jaring makanan
7. Dalam ekosistem sawah terdapat hewan-hewan yang hidup didalamnya. Berikut merupakan rantai makanan dalam ekosistem sawah yaitu
- padi-tikus-pengurai-ular
 - tikus-burung elang-ular-padi
 - tikus-ular-burung elang-pengurai
 - padi-tikus-ular-burung elang-pengurai
8. Perjalanan memakan dan dimakan dengan urutan tertentu antar makhluk hidup disebut
- ekosistem
 - rantai makanan
 - simbiosis
 - jaring-jaring makanan
9. Hewan yang makanannya berasal dari tumbuhan disebut kelompok hewan
- herbivor
 - omnivor
 - karnivor
 - sehat
10. Ekosistem yang dingin dan kering, suhu lingkungan yang rendah sehingga jenis tumbuhan sangat jarang tumbuh pada ekosistem ini, hewan angsa dan bebek dapat hidup pada ekosistem ini. Ciri-ciri tersebut merupakan ciri-ciri ekosistem
- gurun
 - hutan hujan tropis
 - padang rumput
 - tundra
11. Penyebab perubahan kesimbangan dalam ekosistem yaitu
- Membuang sampah pada tempatnya
 - Penebangan pohon-pohon dihutan
 - Menyediakan saluran pengaliran air
 - Menebang pohon yang sudah tua
12. Hubungan antar dua makhluk hidup yang satu mendapat keuntungan, sedangkan makhluk hidup lain mendapat kerugian disebut simbiosis....
- parasitisme
 - komensalisme
 - hutang
 - mutualisme
13. Apabila dalam ekosistem sawah, penurunan tikus sawah akan menyebabkan....
- padi menjadi layu
 - ular sawah akan terancam punah
 - burung elar bertambah banyak
 - burung elang terancam punah
14. Tahapan pertumbuhan dan perkembangan suatu hewan disebut....
- ekosistem
 - simbiosis
 - daur hidup
 - rantai makanan

15. Hubungan antara burung jalak dan kerbau yang saling menguntungkan merupakan contoh dari simbiosis ...
 a. komensalisme
 b. mutualisme
 c. parasitisme
 d. saling untung
16. Terjadinya peristiwa tanah longsor diakibatkan karena
 a. Seringnya menebang hutan sembarangan
 b. Sampah tergenang diselokan
 c. Adanya penanaman pohon
 d. Tanah yang sudah rapuh
17. Burung-burung dan tupai merupakan hewan yang memakan....
 a. biji-bijian
 b. daging
 c. buah-buahan
 d. daun
18. Rusa dan tupai merupakan hewan yang tumbuhan dengan bagian tumbuhan yang beda yaitu....
 a. rusa memakan daun dan tupai memakan buah
 b. rusa memakan batang dan tupai memakan biji
 c. rusa memakan daun dan tupai memakan biji-bijian
 d. rusa memakan tumbuhan dan tupai memakan biji-bijian
19. Berikut contoh rantai makanan pada ekosistem laut yang benar adalah
 a. Fitoplankton-zooplankton-ikan kecil-pengurai
 b. Zooplankton-fitoplankton-ikan besar-pengurai
 c. Fitoplankton-zooplankton-ikan kecil-ikan sedang-ikan besar
 d. Ikan kecil- ikan sedang-ikan besar
20. Hubungan antara dua makhluk hidup yang satu mendapatkan keuntungan sedangkan makhluk hidup lainnya tidak dirugikan disebut simbiosis....
 a. rugi
 b. parasitisme
 c. mutualisme
 d. komensalisme
21. kumpulan dari beberapa rantai makanan didalam sebuah ekosistem disebut dengan....
 a. ekosistem
 b. rantai makanan
 c. jaring-jaring makanan
 d. simbiosis
22. Gambar disamping merupakan contoh dari jaring-jaring makanan pada ekosistem ...
 a. laut
 b. sawah
 c. air tawar
 d. hutan
23. Benalu yang hidup di pohon mangga mengambil sari-sari makanan pada pohon mangga sehingga pohon mangga dirugikan. Contoh ini menggambarkan simbiosis
 a. komensalisme
 b. kerugian
 c. parasitisme
 d. mutualisme
24. Pada rantai makanan dekomposer berfungsi atau berperan sebagai
 a. produsen
 b. konsumen I
 c. konsumen II
 d. pengurai
25. Hubungan antara dua makhluk hidup yang saling menguntungkan disebut simbiosis
 a. komensalisme



- b. mutualisme
c. parasitisme
d. untung

26. Apabila dalam jaring-jaring makanan di laut ikan paus mati maka

 - rumput laut bertambah banyak
 - pinguin akan kelaparan
 - pinguin, singalaut, anjing laut akan bertambah banyak
 - kepiting akan bertambah banyak

27. Rumput - kelinci – ular pyton – burung elang – penguarai. Ini merupakan rantai makanan pada ekosistem

 - hutan
 - udara
 - laut
 - sawah

28. Hewan manakah yang mengalami metamorfosis sempurna yaitu

 - kecoa, ikan, belalang
 - kupu-kupu, capung, kecoa
 - katak, nyamuk, kupu-kupu
 - belalang, jangkrik, capung

29. Sapi dan panda merupakan hewan yang suka makan tumbuhan. Bagian tumbuhan yang disukainya yaitu

 - Buah-buahan
 - Biji-bijian
 - Batang tumbuhan
 - Daun

30. Singa adalah hewan buas yang suka memakan daging. Singa termasuk kedalam jenis hewan...

 - Pemakan daging

b. omnivor
c. herbivor
d. karnivor

31. Pada saat musim hujan sebagian daerah akan terendam banjir. Tentu akan menyebabkan kerugian bagi manusia, hewan, maupun ekosistem lingkungan. Salah satu faktor penyebab terjadinya banjir yaitu

 - Kebakaran lahan hutan
 - Tersumbatnya saluran pembuangan oleh sampah
 - Penebangan hutan sterus menerus
 - Tanah yang tidak kuat menahan air yang banyak

32. Ekosistem ini merupakan daerah yang paling gersang, tumbuhan berduri yang biasa hidup pada ekosistem ini, memiliki curah hujan yang sangat rendah. Ekosistem yang dimaksud yaitu

 - gurun
 - pasir
 - padang rumput
 - taiga

33. Bagian tumbuhan seperti batang dan daun biasanya sering dimakan oleh....

 - Ular dan sapi
 - Sapi dan tupai
 - Tupai dan panda
 - Rusa dan ulat

34. Kupu-kupu merupakan hewan yang mengalami metamorfosis yang sempurna. Pada gambar disamping proses metamorfosis pada tahap...



- a. Kupu-kupu dewasa
- b. Pupa/kepompong
- c. Ulat/larva
- d. Telur

35. Berikut contoh rantai makanan pada ekosistem hutan yaitu

- a. Rumput laut-cumi-cumi-ikan sedang-ikan hiu
- b. Tanaman-tikus-kucing-burung elang
- c. Padi-tikus-ular-burung elang
- d. Rumput-kelinci-serigala-pengurai

36. Berikut merupakan contoh dari jaring-jaring makanan pada ekosistem....

- a. hutan
- b. air
- c. sawah
- d. darat

37. Tumbuhan anggrek menumpang hidup dipohon kamboja. Selama menumpang pada pohon kamboja, anggrek tidak merugikan pohon lain. Salah satu contoh hubungan pohon anggrek dan kamboja menggambarkan simbiosis....

- a. komensalisme
- b. parasitisme
- c. mutualisme
- d. kerjasama

38. Beruang merupakan hewan yang berbulu besar. Beruang mengkonsumsi berbagai jenis makanan diantaranya tumbuh-tumbuhan, buah-buahan, madu, serangga, burung dan hewan kecil lainnya. Beruang ini termasuk kedalam golongan hewan ...

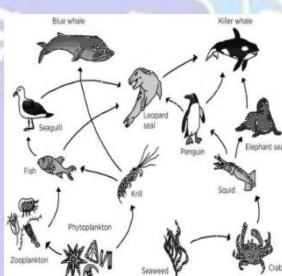
- a. Pemakan banyak
- b. Omnivor
- c. Karnivor
- d. Herbivor

39. Urutan yang tepat mengenai metamorfosis belalang yaitu

- a. Limfa-telur-belalang dewasa
- b. Telur-limfa-belalang dewasa
- c. Belalang dewasa-telur-limfa
- d. Telur-belalang dewasa-limfa

40. Dalam suatu ekosistem terdapat sejumlah tumbuhan, beberapa ekor ular, sejumlah katak, dan banyak ulat. Apabila semua katak dalam ekosistem itu dihilangkan, akibat yang terjadi adalah

- a. tumbuhan akan tumbuh semakin lebat
- b. ular akan berkembang dengan pesat
- c. ular akan terancam punah
- d. ulat akan terancam punah



KUNCI JAWABAN

1. B 40. C
2. D
3. C
4. D
5. C
6. A
7. D
8. B
9. A
10. D
11. B
12. A
13. B
14. C
15. B
16. A
17. A
18. C
19. C
20. D

21. C
22. B
23. C
24. D
25. B
26. C
27. A
28. C
29. C
30. D
31. B
32. A
33. D
34. B
35. D
36. B
37. A
38. C
39. B



Lampiran 10. Data Nilai *Pretest* Kelas Eksperimen

Data Nilai *Pretest* Kelas V SD Negeri 4 Sumerta

No	Kode Siswa	Nilai
1	E01	73
2	E02	60
3	E03	70
4	E04	67
5	E05	73
6	E06	73
7	E07	77
8	E08	77
9	E09	83
10	E10	50
11	E11	80
12	E12	60
13	E13	80
14	E14	63
15	E15	77
16	E16	73
17	E17	53
18	E18	60
19	E19	70
20	E20	67
21	E21	80
22	E22	70
23	E23	50
24	E24	73
25	E25	70
26	E26	63
27	E27	50
28	E28	67
29	E29	60
30	E30	73
31	E31	70
32	E32	77
33	E33	63
34	E34	77
35	E35	70
36	E36	63
37	E37	80
38	E38	67
39	E39	77

Lampiran 11. Data Nilai *Pretest* Kelas Kontrol

Data Nilai *Pretest* Kelas V SD Negeri 6 Sumerta

No	Kode Siswa	Nilai
1	K01	67
2	K02	63
3	K03	53
4	K04	63
5	K05	60
6	K06	67
7	K07	70
8	K08	63
9	K09	67
10	K10	73
11	K11	80
12	K12	67
13	K13	63
14	K14	77
15	K15	50
16	K16	80
17	K17	63
18	K18	53
19	K19	70
20	K20	53
21	K21	70
22	K22	63
23	K23	67
24	K24	60
25	K25	60
26	K26	70
27	K27	70
28	K28	77
29	K29	70
30	K30	60
31	K31	60
32	K32	60
33	K33	63
34	K34	73
35	K35	67
36	K36	63
37	K37	70

Lampiran 12. Uji Normalitas Data *Pretest* Kelas Eksperimen

No	Data	F	f _k	f _s	X-M	(X-M) ²	Z = X-M/SD	Ft	Ft-Fs
1	50	1	1	0.026	-18.872	356.145	-2.128	0.017	0.009
2	50	1	2	0.051	-18.872	356.145	-2.128	0.017	0.035
3	50	1	3	0.077	-18.872	356.145	-2.128	0.017	0.060
4	53	1	4	0.103	-15.872	251.914	-1.790	0.037	0.066
5	60	1	5	0.128	-8.872	78.709	-1.000	0.159	0.030
6	60	1	6	0.154	-8.872	78.709	-1.000	0.159	0.005
7	60	1	7	0.179	-8.872	78.709	-1.000	0.159	0.021
8	60	1	8	0.205	-8.872	78.709	-1.000	0.159	0.047
9	63	1	9	0.231	-5.872	34.478	-0.662	0.254	0.023
10	63	1	10	0.256	-5.872	34.478	-0.662	0.254	0.002
11	63	1	11	0.282	-5.872	34.478	-0.662	0.254	0.028
12	63	1	12	0.308	-5.872	34.478	-0.662	0.254	0.054
13	67	1	13	0.333	-1.872	3.504	-0.211	0.416	0.083
14	67	1	14	0.359	-1.872	3.504	-0.211	0.416	0.057
15	67	1	15	0.385	-1.872	3.504	-0.211	0.416	0.032
16	67	1	16	0.410	-1.872	3.504	-0.211	0.416	0.006
17	70	1	17	0.436	1.128	1.273	0.127	0.551	0.115
18	70	1	18	0.462	1.128	1.273	0.127	0.551	0.089
19	70	1	19	0.487	1.128	1.273	0.127	0.551	0.063
20	70	1	20	0.513	1.128	1.273	0.127	0.551	0.038
21	70	1	21	0.538	1.128	1.273	0.127	0.551	0.012
22	70	1	22	0.564	1.128	1.273	0.127	0.551	0.013
23	73	1	23	0.590	4.128	17.042	0.466	0.679	0.089
24	73	1	24	0.615	4.128	17.042	0.466	0.679	0.064
25	73	1	25	0.641	4.128	17.042	0.466	0.679	0.038
26	73	1	26	0.667	4.128	17.042	0.466	0.679	0.013
27	73	1	27	0.692	4.128	17.042	0.466	0.679	0.013
28	73	1	28	0.718	4.128	17.042	0.466	0.679	0.039
29	77	1	29	0.744	8.128	66.068	0.917	0.820	0.077
30	77	1	30	0.769	8.128	66.068	0.917	0.820	0.051
31	77	1	31	0.795	8.128	66.068	0.917	0.820	0.025
32	77	1	32	0.821	8.128	66.068	0.917	0.820	0.000
33	77	1	33	0.846	8.128	66.068	0.917	0.820	0.026
34	77	1	34	0.872	8.128	66.068	0.917	0.820	0.051
35	80	1	35	0.897	11.128	123.837	1.255	0.895	0.002
36	80	1	36	0.923	11.128	123.837	1.255	0.895	0.028
37	80	1	37	0.949	11.128	123.837	1.255	0.895	0.053
38	80	1	38	0.974	11.128	123.837	1.255	0.895	0.079

39	83	1	39	1.000	14.128	199.606	1.593	0.944	0.056
Jumlah	2686					2988.359			
Mean	68.872								
Varians	78.641								
SD	8.868								
Dhitung	0.115								

Nilai Dhitung sebagai angka penguji normalitas, yaitu 0,115. Sedangkan untuk nilai Dtabel dilihat dari tabel nilai harga kuantil penguji Kolmogorov di peroleh 0,218 untuk taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$) dan N= 39.

Karena nilai Dhitung = 0,115 < nilai Dtabel Kolmogorov- Smirnov = 0,218 maka ini berarti data *pretest* kompetensi pengetahuan matematika siswa kelas V SD Negeri 4 Sumerta **berdistribusi normal**.



Lampiran 13. Uji Normalitas Data *Pretest* Kelas Kontrol

No	Data	f	fk	fs	X-M	(X-M) ²	Z = X-M/SD	Ft	ft-fs
1	50	1	1	0.027	-15.541	241.508	-2.143	0.016	0.011
2	53	1	2	0.054	-12.541	157.265	-1.729	0.042	0.012
3	53	1	3	0.081	-12.541	157.265	-1.729	0.042	0.039
4	53	1	4	0.108	-12.541	157.265	-1.729	0.042	0.066
5	60	1	5	0.135	-5.541	30.698	-0.764	0.222	0.087
6	60	1	6	0.162	-5.541	30.698	-0.764	0.222	0.060
7	60	1	7	0.189	-5.541	30.698	-0.764	0.222	0.033
8	60	1	8	0.216	-5.541	30.698	-0.764	0.222	0.006
9	60	1	9	0.243	-5.541	30.698	-0.764	0.222	0.021
10	60	1	10	0.270	-5.541	30.698	-0.764	0.222	0.048
11	63	1	11	0.297	-2.541	6.454	-0.350	0.363	0.066
12	63	1	12	0.324	-2.541	6.454	-0.350	0.363	0.039
13	63	1	13	0.351	-2.541	6.454	-0.350	0.363	0.012
14	63	1	14	0.378	-2.541	6.454	-0.350	0.363	0.015
15	63	1	15	0.405	-2.541	6.454	-0.350	0.363	0.042
16	63	1	16	0.432	-2.541	6.454	-0.350	0.363	0.069
17	63	1	17	0.459	-2.541	6.454	-0.350	0.363	0.096
18	63	1	18	0.486	-2.541	6.454	-0.350	0.363	0.123
19	67	1	19	0.514	1.459	2.130	0.201	0.580	0.066
20	67	1	20	0.541	1.459	2.130	0.201	0.580	0.039
21	67	1	21	0.568	1.459	2.130	0.201	0.580	0.012
22	67	1	22	0.595	1.459	2.130	0.201	0.580	0.015
23	67	1	23	0.622	1.459	2.130	0.201	0.580	0.042
24	67	1	24	0.649	1.459	2.130	0.201	0.580	0.069
25	70	1	25	0.676	4.459	19.887	0.615	0.731	0.055
26	70	1	26	0.703	4.459	19.887	0.615	0.731	0.028
27	70	1	27	0.730	4.459	19.887	0.615	0.731	0.001
28	70	1	28	0.757	4.459	19.887	0.615	0.731	0.026
29	70	1	29	0.784	4.459	19.887	0.615	0.731	0.053
30	70	1	30	0.811	4.459	19.887	0.615	0.731	0.080
31	70	1	31	0.838	4.459	19.887	0.615	0.731	0.107
32	73	1	32	0.865	7.459	55.644	1.029	0.848	0.017
33	73	1	33	0.892	7.459	55.644	1.029	0.848	0.044
34	77	1	34	0.919	11.459	131.319	1.580	0.943	0.024
35	77	1	35	0.946	11.459	131.319	1.580	0.943	0.003
36	80	1	36	0.973	14.459	209.076	1.994	0.977	0.004
37	80	1	37	1.000	14.459	209.076	1.994	0.977	0.023
Jumlah	2425				1893.189				

Mean	65.541	
Varians	52.589	
SD	7.252	
Dhitung	0.123	

Nilai Dhitung sebagai angka penguji normalitas, yaitu 0,123. Sedangkan untuk nilai Dtabel dilihat dari tabel nilai harga kuantil penguji Kolmogorov di peroleh 0,224 untuk taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$) dan $N = 37$.

Karena nilai Dhitung = 0,123 < nilai Dtabel Kolmogorov- Smirnov = 0,224 maka ini berarti data *pre-test* kompetensi pengetahuan matematika siswa kelas V SD Negeri 6 Sumerta **berdistribusi normal**.



Lampiran 14. Uji Homogenitas Varians Data *Pretest*

Uji Homogenitas Varians Data *Pretest*

Uji homogenitas variansi dilakukan dengan menggunakan uji F dengan rumus

$$S_1^2 = \frac{\sum f_i (X_i - \bar{X})^2}{N-1}$$

$$S_1^2 = \frac{2.988,359}{38}$$

$$S_1^2 = 78,641$$

$$S_2^2 = \frac{\sum f_i (X_i - \bar{X})^2}{N-1}$$

$$S_2^2 = \frac{1.893,189}{36}$$

$$S_2^2 = 52,589$$

$$F = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} = \frac{78,641}{52,589} = 1,495$$

Diketahui dari hasil perhitungan diperoleh $F_{\text{hitung}} = 1,495$. Sedangkan untuk taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$), derajat kebebasan pembilang ($n_1 - 1$) = $(39 - 1) = 38$ dan derajat kebebasan penyebut ($n_2 - 1$) = $(37 - 1) = 36$, maka diperoleh $F_{\text{tabel}} = 1,726$.

Dengan demikian, nilai $F_{\text{hitung}} = 1,495 < F_{\text{tabel}} = 1,726$. Ini berarti data *pretest* kompetensi pengetahuan IPA SD Negeri 4 Sumerta dan SD Negeri 6 Sumerta memiliki variansi yang **homogen**.

Lampiran 15. Uji Kesetaraan Sampel

Uji Kesetaraan Sampel

Dari hasil uji prasyarat yaitu uji normalitas sebaran data dan homogenitas variansi diperoleh bahwa data tersebut berdistribusi normal dan homogen. Berdasarkan hal tersebut, maka dapat dilanjutkan dengan menguji hipotesis dengan rumus *polled varians* sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\overline{x_1} - \overline{x_2}}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}} \\
 &= \frac{68,872 - 65,541}{\sqrt{\frac{(38 \times 78,641) + (36 \times 52,589)}{39+37-2} \left(\frac{1}{39} + \frac{1}{37} \right)}} \\
 &= \frac{2.730}{\sqrt{\frac{2.988,359 + 1.893,189}{74} (0,053)}} \\
 t &= 1,787
 \end{aligned}$$

Kriteria pengujian jika harga $|t_{hitung}| \leq t_{tabel}$ maka H_0 diterima sehingga kelompok setara. Nilai t_{tabel} didapat dari tabel distribusi t pada taraf signifikasi 5% ($\alpha = 0,05$), dengan derajat kebebasan $dk = n_1 + n_2 - 2$.

Hasil analisis uji-t diperoleh $|t_{hitung}| = 1,787$. Harga tersebut kemudian dibandingkan dengan harga t_{tabel} dengan taraf signifikasi 5% ($\alpha = 0,05$) dan $dk = 39 + 37 - 2 = 74$ sehingga diperoleh harga $t_{tabel} = 1,993$. Karena $|t_{hitung}| = 1,787 < t_{tabel} = 1,993$ maka H_0 diterima sehingga kelompok **setara**.

Lampiran 16. RPP Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 4 Sumerta
Kelas /Semester	: V/2 (dua)
Tema 7	: Peristiwa dalam Kehidupan
Sub tema 1	: Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
Pembelajaran ke-	: 2
Materi Pelaksanaan	: Bahasa Indonesia, IPA dan SBdP
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (6 JP)
Hari, Tanggal Pelaksanaan	: Selasa, 4 Februari 2020

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.5.1 Mengidentifikasi informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana;.
4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata	4.5.1 Menjelaskan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif

baku dan kalimat efektif	
--------------------------	--

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari;
4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda	4.7.1 Menjelaskan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami tangga nada.	3.2.1 Mengidentifikasi alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor
4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan irungan musik.	4.2.1 Mendemonstrasikan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor 4.2.2. Mempraktikkan gerak melangkahkan kaki ke berbagai arah dan mengayun ke berbagai arah mengikuti ketukan/tepuk tangan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi dan membandingkan peristiwa-peristiwa penting pada masa pemerintahan colonial Inggris dan Belanda secara tepat.
2. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan perubahan wujud benda padat, cair, dan gas.
3. Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan perbedaan dan mengidentifikasi peristiwa perubahan wujud benda.
4. Dengan melakukan percobaan siswa dapat menunjukkan terjadinya peristiwa mencair, membeku, dan menguap.
5. Dengan menyanyikan lagu berjudul “Rayuan Pulau Kelapa”, siswa dapat menjelaskan tangga nada dengan benar.

D. Karakter siswa yang diharapkan :

Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

E. Pembelajaran Abad 21 (4C):*Critical Thinking and Problem Solving**Creative and Innovation*

*Communication
Collaboration*

F. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks Penjelasan peristiwa penting pada masa pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda
2. teks, menjelaskan perubahan wujud benda padat, cair, dan gas.
3. lagu berjudul “Rayuan Pulau Kelapa”,

G. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius 2. Siswa menyanyikan lagu Nasional “Indonesia Raya” 3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 4. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Setelah membaca guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Apa judul bacaan • Apa yang tergambar pada isi bacaan. • Pernahkan kamu bacaan seperti ini • Apa manfaatnya bacaan tersebut (Critical Thinking and Problem Solving) 5. Mengulas sedikit materi yang telah 	15 menit

	<p>disampaikan hari sebelumnya</p> <p>6. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Peristiwa dalam Kehidupan".</p> <p>7. Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran</p>	
Kegiatan inti Mengelompokkan siswa dan diskusi kelompok	<p>1. Siswa membaca bacaan tentang pembentukan pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda di Indonesia.</p> <p>2. Siswa membuat peta konsep sesuai dengan informasi yang didapatkannya dari bacaan tentang peristiwa pembentukan pemerintahan kolonialisme di Indonesia.</p> <p>3. Isi peta konsep merupakan perbandingan antara pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda.</p> <p>4. Siswa mempresentasikan hasil peta konsep yang telah mereka buat.</p> <p>5. Guru memberikan penguatan dan apersepsi.</p> <p>6. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok beranggotakan 3-5 siswa.</p> <p>7. Setiap kelompok berdiskusi mengenai permasalahan :</p> <ul style="list-style-type: none"> 1). Faktor-faktor pendorong terjadinya penjelajahan samudra bangsa bangsa Eropa. 2). Ringkasan peristiwa dibentuknya VOC. 3). Kondisi rakyat Indonesia pada masa pelaksanaan tanam paksa. <p>8. Masing-masing anggota kelompok menyampaikan hasil diskusi yang telah dilaksanakan. Setiap anggota kelompok menyampaikan hasil secara bergantian.</p> <p>9. Siswa dinilai oleh temannya dengan menggunakan rubrik yang terdapat di buku siswa.</p> <p>10. Guru memberikan penguatan dan apersepsi.</p> <p>11. Siswa membaca bacaan mengenai "perubahan wujud benda".</p> <p>12. Guru menjelaskan materi "perubahan wujud benda" melalui media <i>PowerPoint</i>.</p> <p>13. Siswa diminta untuk menyampaikan informasi yang telah mereka dapatkan dari buku maupun media <i>PowerPoint</i> yang telah disampaikan oleh guru.</p>	180 menit

Membuat pertanyaan (Question Generating)	<p>14. Guru memberikan penguatan dan apersepsi.</p> <p>15. Siswa ditugaskan untuk membuat pertanyaan yang belum mereka pahami dari materi “perubahan wujud benda”.</p> <p>16. Pertanyaan yang sudah ditulis kemudian dijawab oleh masing-masing kelompok.</p> <p>17. Kelompok menyampaikan hasil diskusi.</p> <p>18. Guru memberikan penguatan dan apersepsi.</p> <p>19. Siswa berdiskusi bersama kelompok masing-masing untuk menjawab soal yang terdapat pada buku siswa.</p> <p>20. Masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusi.</p> <p>21. Guru memberikan penguatan dan apersepsi.</p> <p>22. Bersama kelompok siswa merancang percobaan untuk menunjukkan peristiwa mencair, membeku dan menguap.</p> <p>23. Kelompok melakukan percobaan berdasarkan rancangan yang telah mereka buat.</p> <p>24. Hasil laporan dibuat ke dalam sebuah poster . Isi poster menjelaskan tentang perbedaan utama ketiga peristiwa perubahan wujud benda.</p>	
Menyajikan hasil kerja kelompok	<p>25. Masing-masing kelompok mempresentasikan poster yang telah mereka buat bersama.</p> <p>26. Guru memberikan penguatan dan apersepsi.</p> <p>27. Siswa berlatih menyanyi dan membaca notasi lagu “Rayuan Pulau Kelapa”.</p> <p>28. Selesai bernyanyi, siswa menuliskan isi lagu “Rayuan Pulau Kelapa” sesuai dengan pemahamannya dengan menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>29. Siswa menyampaikan pendapat masing-masing mengenai isi lagu “Rayuan Pulau Kelapa”.</p> <p>30. Guru memberikan penguatan dan apersepsi.</p>	

Penutup Mengklarifikasi permasalahan (Clarifying) Memberikan soal latihan yang memuat soal pengembangan (Predicting)	1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i> . 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 4. Melakukan penilaian hasil belajar dengan memberikan soal latihan 5. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i>	15 menit
--	---	----------

I. SUMBER, MEDIA, ALAT PEMBELAJARAN

1. Sumber Belajar :
 - 1). Buku Guru Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - 2). Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Media/Alat :
 - 1). Teks bacaan.
 - 2). Alat musik tradisional daerah masing-masing.
 - 3). *PowerPoint*
 - 4). Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.
3. Alat :
 - 1). Kertas HVS
 - 2). Gunting
 - 3). Spidol
 - 4). Jarum Pentu

LAMPIRAN (PENILAIAN)**Penilaian Sikap Spiritual**

Kelas/Semester : IV/II
 Tema/Subtema : 7 / 1
 Pembelajaran : 2

No	Nama	Aspek Penilaian											
		Berperilaku Syukur				Berdoa				Toleransi Agama			
		PB	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

- PB (Kurang) : 1
 C (Cukup) : 2
 B (Baik) : 3
 SB (Sangat Baik) : 4



Lembar Penilaian

Mata Pelajaran : SBdP
 Kelas/ Semester : V/II
 Tema/Subtema : 7/1
 Pembelajaran : 2

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD SBdP 3.2 dan 4.2

Aspek	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Kesesuaian nada dengan notasi pada lagu	Dari awal hingga akhir lagu dinyanyikan sudah sesuai dengan notasinya.	Ada banyak kesesuaian dengan notasi pada lagu.	Ada sedikit kesesuaian dengan notasi pada lagu	Tidak ada kesesuaian sama sekali dengan notasi pada lagu.
Kesesuaian dengan syair lagu	Syair lagu dapat dilantunkan dengan sempurna dari awal hingga akhir.	Ada satu syair yang tidak dapat dinyanyikan.	Ada beberapa syair yang tidak dapat dinyanyikan.	Ada banyak syair yang tidak dapat dinyanyikan.
Percaya diri saat tampil bernyanyi	Badan berdiri tegak, rileks, pandangan menyapu seluruh penonton, suara terdengar jelas.	Badan berdiri tegak tetapi terlihat tegang, pandangan hanya ke satu arah, suara kurang jelas.	Posisi tubuh tidak tegak, pandangan menunduk, suara lirih.	Posisi tubuh tidak tegak, pandangan menunduk, suara lirih.

Lembar Penilaian

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/ Semester : V/II

Tema/Subtema : 7/1

Pembelajaran : 2

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.7 dan 4.7

Aspek	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Persiapan alat dan bahan	Sangat lengkap	Lengkap.	Cukup lengkap	Beberapa bahan tidak ada
Merangkai alat Percobaan	Rangkaian tepat sesuai petunjuk, waktu merangkai singkat	Rangkaian tepat, waktu merangkai lebih lama	Rangkaian tepat, waktu merangkai cukup lama	Rangkaian kurang tepat
Keterampilan melakukan dan mengamati percobaan	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, tidak merusak alat, hasil percobaan benar	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, tidak merusak alat, hasil percobaan kurang benar	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, alat ada yang rusak	Menggunakan peralatan semaunya

I. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (Disiplin, Peduli).

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
 - ✓ Belum terlihat
 - ✓ Mulai terlihat
 - ✓ Mulai berkembang
 - ✓ Sudah terlihat/membudaya
- Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

Nama :

Kelas/Semester :

Pelaksanaan Pengamatan :

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Disiplin					
2.	Peduli					

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian Pengetahuan

Butir Soal

1. Raffles bersama Arnoldi berhasil menemukan bunga bangkai sebagai bunga raksasa dan terbesar di dunia. Bunga tersebut diberinya nama ilmiah
2. Peristiwa yang terjadi ketika masa pemerintahan kolonial Belanda tepatnya pada tanggal 20 Maret 1602 adalah ...
3. Benda yang ada di sekitar kita akan mengalami perubahan wujud benda. Perubahan tersebut disebabkan oleh lingkungan yang berubah, misalnya
4. Perubahan wujud suatu benda yang terjadi antara lain
5. Apa yang dimaksud dengan lagu wajib?

Jawaban

1. Rafflesia Arnoldi
2. Pembentukan VOC
3. Suhu lingkungan yang menjadi panas atau dingin.
4. Peristiwa membeku, mencair, menguap, mengembun,
5. Lagu wajib adalah lagu-lagu yang berisi tentang peristiwa perjuangan kemerdekaan, berisi tentang perjuangan para pahlawan yang telah berjuang melawan penjajah.

Lembar Hasil Penilaian Pengetahuan

No	Nama Siswa	Skor	Nilai	Katagori

Skor 1 jawaban benar: 20

Skor maksimal : 100

$$\text{Penilaian} \quad : \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Konversi Nilai

Konversi nilai akhir		Predikat	Sikap
Skala 100	Skala 4		
86-100	4	A	SB
81-85	3,66	A-	
76-80	3,33	B+	B
71-75	3,00	B	
66-70	2,66	B-	C
61-65	2,33	C+	
56-60	2,00	C	K
51-55	1,66	C-	
46-50	1,33	D+	K
0-45	1,00	D	

Guru Kelas V

Ni Ketut Sastra Dewi, S.Pd

NIP.

Denpasar, 4 Februari 2020

Mahasiswa Peneliti

Ni Nyoman Ratna Ayu Kartika

NIM. 1611031365

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 4 Sumerta



Nip.19670515 198804 1 001

Dr. Made Nuriana

Lampiran 17. RPP Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SD Negeri 6 Sumerta
Kelas /Semester	: V/2 (dua)
Tema 7	: Peristiwa dalam Kehidupan
Sub tema 1	: Peristiwa Kebangsaan Masa
Penjajahan	
Pembelajaran ke-	: 2
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (6 JP)
Hari, Tanggal Pelaksanaan	: Selasa, 4 Februari 2020

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.5.1 Membaca teks informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana;.
4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di	4.5.1 Menjelaskan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa,

mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif
--	--

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari;
4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda	4.7.1 Menjelaskan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami tangga nada.	3.2.1 Mengidentifikasi alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor
4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan irungan musik.	4.2.1 Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membuat kesimpulan dari bacaan siswa mampu menyajikan ringkasan teks penjelasan secara ringkasan dan jelas.
2. Dengan melakukan percobaan tentang cara kerja termometer, siswa mampu menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara bertanggung jawab.
3. Dengan menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan percobaan, siswa mampu membuat laporan tentang perubahan suhu akibat perpindahan kalor secara tepat.
4. Dengan mengamati nada-nada yang digunakan dalam lagu yang disajikan, siswa mampu menentukan jenis tangga nada pada musik yang diperdengarkan secara jelas dan tepat.
5. Dengan menyanyikan lagu daerah, siswa mampu menyanyikan lagu bertangga nada pentatonis secara percaya diri.

D. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

E. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing- masing. 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang <i>"Peristiwa dalam Kehidupan"</i>. 4. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	15 menit
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca bacaan tentang pembentukan pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda di Indonesia. ➤ Siswa membuat peta konsep sesuai dengan informasi yang didapatkannya dari bacaan tentang peristiwa pembentukan pemerintahan kolonialisme di Indonesia. ➤ Isi peta konsep merupakan perbandingan antara pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda. ➤ Siswa berdiskusi berkaitan dengan permasalahan pada Buku Siswa. ➤ Kegiatan diskusi dilakukan di dalam kelompok-kelompok diskusi. ➤ Guru mengamati keterlibatan tiap anggota dalam kelompok diskusi. Selesai melakukan diskusi kelompok, tiap-tiap kelompok kemudian menunjuk perwakilan untuk mempresentasikan hasilnya. Melalui undian, kegiatan presentasi dilakukan secara bergantian oleh setiap kelompok. dengan dilakukan pengundian untuk menentukan giliran presentasi. Pada akhir presentasi, guru mengajak siswa secara bersama-sama untuk menarik kesimpulan hasil diskusi. ➤ Siswa membaca bacaan berjudul Perubahan Wujud Benda. ➤ Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan di Buku Siswa. ➤ Siswa merancang dan melaksanakan percobaan untuk menunjukkan terjadinya peristiwa mencair, membeku, dan menguap. ➤ Siswa berlatih menyanyikan lagu "Rayuan Pulau 	180 menit

	<p>Kelapa”.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Selesai bernyanyi, siswa menuliskan isi lagu “Rayuan Pulau Kelapa” sesuai dengan pemahamannya. ➤ Pada akhir pembelajaran, guru memberikan konfirmasi tentang isi lagu “Rayuan Pulau Kelapa”. 	
Penutup	<p>6. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan rangkuman hasil belajar selama sehari. 7. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 8. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 9. Melakukan penilaian hasil belajar 10. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p>	15 menit

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.

2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.

3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 6 Sumerta



Ni Made Suhartini, S.Pd. SD

NIP. 19610926 198304 2 003

Denpasar, 4 Februari 2020

Guru Kelas V



(Ni Kadek Dewi Cahyani, S.Pd)

NIP.

LAMPIRAN 1

G. MATERI PEMBELAJARAN

4. Teks Penjelasan peristiwa penting pada masa pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda
5. teks, menjelaskan perubahan wujud benda padat, cair, dan gas.
6. lagu berjudul “Rayuan Pulau Kelapa”

H. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Permainan/Simulasi,diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah.

LAMPIRAN 2

I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

- Tugas menemukan informasi baru dari bacaan.

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD SBdP 3.2 dan 4.2

Aspek	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Kesesuaian nada dengan notasi pada lagu	Dari awal hingga akhir lagu dinyanyikan sudah sesuai dengan	Ada banyak kesesuaian dengan notasi pada lagu.	Ada sedikit kesesuaian dengan notasi pada lagu	Tidak ada kesesuaian sama sekali dengan notasi pada lagu.

	notasinya.			
Kesesuaian dengan syair lagu	Syair lagu dapat dilantunkan dengan sempurna dari awal hingga akhir.	Ada satu syair yang tidak dapat dinyanyikan.	Ada beberapa syair yang tidak dapat dinyanyikan.	Ada banyak syair yang tidak dapat dinyanyikan.
Percaya diri saat tampil bernyanyi	Badan berdiri tegak, rileks, pandangan menyapu seluruh penonton, suara terdengar jelas.	Badan berdiri tegak tetapi terlihat tegang, pandangan hanya ke satu arah, suara jelas.	Posisi tubuh tidak tegak, pandangan menunduk, suara lirih.	Posisi tubuh tidak tegak, pandangan menunduk, suara lirih.

- Tugas mencari informasi tentang asal daerah dan keunikan rumah adat.

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.7 dan 4.7

Aspek	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Persiapan alat dan bahan	Sangat lengkap	Lengkap.	Cukup lengkap	Beberapa bahan tidak ada
Merangkai alat percobaan	Rangkaian tepat sesuai petunjuk, waktu merangkai singkat	Rangkaian tepat, waktu merangkai lebih lama	Rangkaian tepat, waktu merangkai cukup lama	Rangkaian kurang tepat
Keterampilan melakukan dan mengamati percobaan	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, tidak merusak alat, hasil	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, tidak merusak alat, hasil	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, alat ada yang rusak	Menggunakan peralatan semaunya

	percobaan benar	percobaan kurang benar		
--	--------------------	---------------------------	--	--



Lampiran 18. Kisi – Kisi Instrumen Sebelum Uji Coba

TABEL KISI – KISI UJI COBA KOMPETENSI KOGNITIF

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Kelas/Semester : V/2
 Tema : 7. Peristiwa dalam Kehidupan
 Muatan : Tematik
 Alokasi Waktu : 60 menit
 Jumlah Soal : 35 butir

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kognitif				Bentuk Soal	Jumlah Soal	Nomor Soal
			C1	C2	C3	C4			
Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari - hari	3.7.1 Menyebutkan jenis benda berdasarkan wujudnya	✓				PGB (Pilihan Ganda Biasa)	1	1
		3.7.2 Menyebutkan contoh benda padat, cair, gas di lingkungan sekitar	✓				PGB (Pilihan Ganda Biasa)	2	2,3
		3.7.3 Menyebutkan sifat – sifat benda padat, cair, dan gas	✓				PGB (Pilihan Ganda Biasa)	3	4,5,24
		3.7.4 Menganalisis sifat – sifat benda padat, cair, dan gas				✓	PGB (Pilihan Ganda Biasa)	3	6,16,21

		berdasarkan gambar						
		3.7.5 Memahami pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari;		✓		PGB (Pilihan Ganda Biasa)	2	7,8
		3.7.6 Mengidentifikasi perubahan wujud benda yang dipengaruhi oleh kalor atau panas			✓	PGB (Pilihan Ganda Biasa)	7	9,10,17, 18,19,20, 25
		3.7.7 Menyebutkan perubahan wujud benda	✓			PGB (Pilihan Ganda Biasa)	1	13
		3.7.8 Menjelaskan pengertian perubahan wujud benda		✓		PGB (Pilihan Ganda Biasa)	4	11,26,30, 32
		3.7.9 Menentukan perubahan wujud yang terjadi dalam kehidupan sehari -hari		✓		PGB (Pilihan Ganda Biasa)	7	12,14, 15,23,27, 28,33
		3.7.10 Memberi contoh perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari – hari		✓		PGB (Pilihan Ganda Biasa)	4	22,31,34, 35
						Total Jumlah Soal		35

Keterangan :

C1 : Mengingat

C4 : Menganalisis

C2 : Memahami

C5 : Mengevaluasi

C3 : Mengaplikasikan

C6 : Mencipta



Lampiran 19. Instrumen Penelitian Sebelum Uji Coba

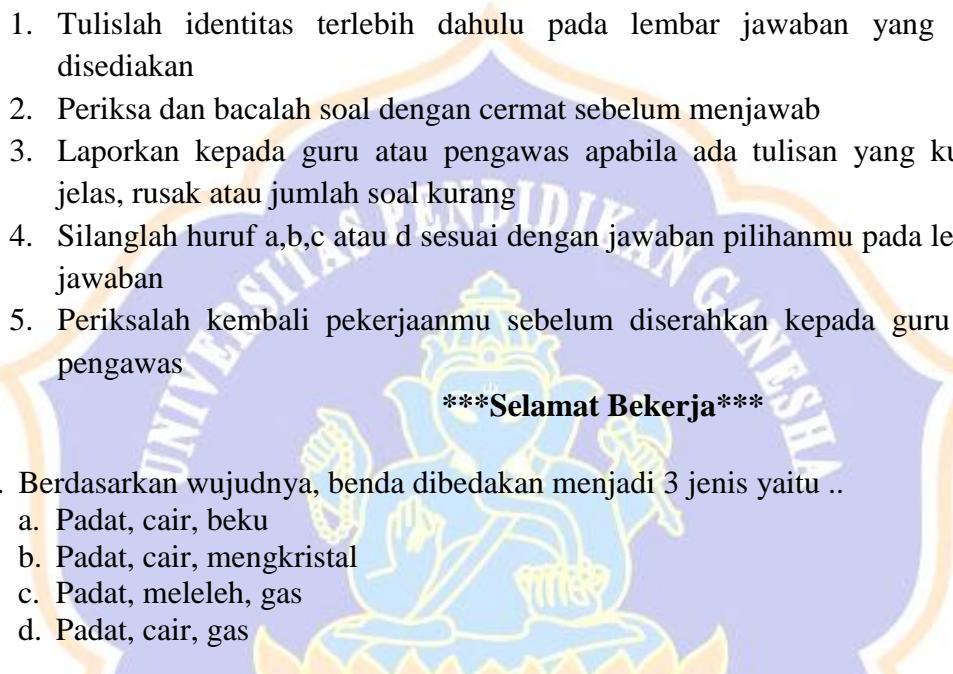
SOAL POSTEST TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: V/II
Tema	: 7
Tipe Soal	: Objektif (Pilihan Ganda Biasa)
Alokasi Waktu	: 60 Menit
Jumlah Soal	: 30 Butir
Kurikulum	: 2013

Petunjuk Umum!

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada lembar jawaban yang telah disediakan
2. Periksa dan bacalah soal dengan cermat sebelum menjawab
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak atau jumlah soal kurang
4. Silangkan huruf a,b,c atau d sesuai dengan jawaban pilihanmu pada lembar jawaban
5. Periksalah kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas

Selamat Bekerja

- 
1. Berdasarkan wujudnya, benda dibedakan menjadi 3 jenis yaitu ..
 - a. Padat, cair, beku
 - b. Padat, cair, mengkristal
 - c. Padat, meleleh, gas
 - d. Padat, cair, gas
 2. Berikut ini merupakan contoh dari benda padat, cair dan gas adalah ...
 - a. Batu, kursi, air
 - b. Buku, bensin, minyak goreng
 - c. Bensin, besi, emas
 - d. Meja, air, udara
 1. Berikut ini merupakan contoh dari wujud benda gas, kecuali ...
 - a. Udara
 - b. Nitrogen
 - c. Hidrogen
 - d. Shampo
 4. Berikut ini merupakan salah satu sifat dari wujud benda padat, kecuali ...
 - a. Dapat diubah dengan beberapa perlakuan seperti diberi panas, diberi tekanan tinggi
 - b. Dapat diberi perlakuan fisik seperti menggunting, menekan.
 - c. Dapat memegangnya
 - d. Dapat mencium baunya

5. Gas adalah salah satu wujud benda. Gas memiliki sifat-sifatnya tersendiri sama seperti wujud benda lainnya. Salah satu sifat wujud benda gas adalah ...
- Dapat melihat wujudnya
 - Dapat dipegang
 - Tidak dapat melihat wujudnya
 - Dapat mengubah bentuknya
- 6.
- 
- Sifat benda yang terdapat pada gambar di atas adalah ...
- Berubah sesuai wadahnya
 - Menguap
 - Dapat ditiup
 - Dapat diberi perlakuan fisik seperti menggunting, menekan.
7. Perubahan wujud benda menjadi berbagai macam peristiwa, kecuali ...
- Meleleh
 - Membeku
 - Mencair
 - Menyublim
8. Tiga perubahan wujud benda yang disebabkan oleh kalor atau panas adalah ...
- Mencair, mengembun, menyublim
 - Menguap, menyublim, mengembun
 - Menyublim, mengkristal, membeku
 - Mencair, menguap, menyublim
9. Salju yang turun kemudian mencair dan menjadi uap, hal tersebut karena terjadinya peristiwa ...
- Menyublim
 - Mencair
 - Mengembun
 - Menguap
10. Perubahan wujud benda adalah peristiwa ..
- Perubahan bentuk benda sesuai dengan yang diinginkan
 - Pergeseran benda
 - Berpindahnya benda ke tempat lain
 - Perubahan bentuk benda menjadi bentuk lain

11. Dina menuangkan 1 sendok makan margarin ke dalam wajan kemudian dipanaskan, tidak lama kemudian margarin tersebut mencair. Hal tersebut terjadi karena peristiwa ...
- Menyublim
 - Mengkristal
 - Mencair
 - Menguap
12. Berikut ini yang termasuk perubahan wujud benda adalah ...
- Menyublim, membeku, menguap
 - Membeku, mencair, meleleh
 - Mencair, meleleh, menyublim
 - Menguap , menyublim , meleleh
13. Garam dan gula pasir merupakan bahan-bahan dapur yang melalui proses perubahan wujud ...
- Menyublim
 - Membeku
 - Mengeras
 - Mengkristal
14. 
- Sifat benda yang terdapat pada gambar di atas adalah ...
- Terdapat di segala tempat
 - Dapat disentuh
 - Dapat diberikan perlakuan fisik
 - Berasal dari tempat yang rendah
15. Minyak kayu putih dibiarkan di dalam botol terbuka dalam waktu lama akan berkurang isinya. Hal tersebut terjadi karena kemampuan kalor mengubah wujud benda melalui peristiwa ...
- Menguap
 - Mencair
 - Menyusut
 - Menyublim
16. Kakek Tono adalah petani garam. Setiap hari Kakek Tono mengalirkan air laut pada setiap petakan dan kemudian didiamkan selama 7 hari. Setelah 7 hari air tersebut berubah menjadi garam. Garam tersebut terbentuk karena mengalami peristiwa ..
- Pengkristalan
 - Menguap
 - Menyusut
 - Menyublim

17. Peristiwa pengkristalan dengan penyerapan kalor adalah proses pembuatan ...
- Salju
 - Garam
 - Es balok
 - Tebu
18. Saat Susan minum air es, dia melihat adanya titik titik air di dinding gelas. Hal tersebut terjadi karena ...
- Udara yang berada di sekeliling gelas menyerap kalor
 - Air menyerap kalor
 - Susan membawa kalor
 - Udara di sekeliling gelas melepaskan kalor
19. Berikut ini merupakan contoh peristiwa mengkristal adalah ..
- Bunga es (di dalam freezer)
 - Lilin cair yang didinginkan
 - Kapur barus yang disimpan dalam lemari, lama-kelamaan akan habis
 - Es batu jika dipanaskan akan mencair
20. Ibu sedang merebus air di dapur, ketika air sudah masak, ibu mengangkat tutup panci dan muncul uap panas. Uap tersebut tercipta karena mengalami peristiwa ...
- Mencair
 - Menguap
 - Mengkristal
 - Menyublim
21. Air merupakan sumber kehidupan setiap makhluk di dunia. Air juga termasuk wujud benda dan memiliki sifat-sifat benda. Salah satu sifat yang dimiliki oleh air adalah ...
- Mengalir dari tempat yang rendah ke tempat yang tinggi
 - Memiliki bentuk sendiri
 - Tidak dapat meresap
 - Berubah sesuai wadahnya
22. Minyak kelapa pada musim dingin dapat membeku. Peristiwa tersebut terjadi karena minyak kelapa ...
- Pada musim dingin tidak mendapat kalor
 - Pada musim dingin kelebihan energi kalor
 - Kurang menghasilkan kalor sehingga membeku
 - Banyak melepaskan kalor sehingga membeku
23. Menyublim adalah perubahan wujud benda dari ..
- Gas menjadi keras
 - Padat menjadi cair
 - Gas menjadi cair
 - Gas menjadi padat

24. Kakek memiliki sawah yang ditanami padi. Ketika sore hari padi tersebut kering, namun pada saat pagi hari padi tersebut berisi buliran air. Hal tersebut terjadi karena mengalami peristiwa ..
- Mencair
 - Membeku
 - Mengembun
 - Mengkristal
25. Contoh perubahan bentuk dari gas menjadi cair adalah ...
- Pengharum ruangan yang menjadi tipis dan habis
 - Gumpalan awan yang ebrubah menjadi hujan
 - Gula pasir yang dipanaskan
 - BBM yang didiamkan di tempat terbuka akan habis
26. Mengembun adalah perubahan wujud benda dari ..
- Gas menjadi padat
 - Cair menjadi padat
 - Padat menjadi gas
 - Gas menjadi cair
27. Mengkristal adalah perubahan wujud benda dari ..
- Padat menjadi cair
 - Cair menjadi padat
 - Gas menjadi padat
 - Padat menjadi gas
28. Suci sangat menyukai pengharum ruangan yang berbentuk batangan, akan tetapi pengharum ruangan tersebut semakin hari semakin menipis dan akhirnya habis. Peristiwa tersebut terjadi karena proses ...
- Mengkristal
 - Menguap
 - Mencair
 - Menyublim
29. Berikut ini merupakan peristiwa menyublim yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari adalah ...
- uap menjadi butiran es (di dalam freezer)
 - Mentega yang dipanaskan
 - Kapur barus yang diletakkan dalam lemari, lama kelamaan akan mengecil dan menghilang.
 - Jemuran baju yang dipanaskan lama kelamaan akan mengering
30. Contoh perubahan wujud benda dari gas menjadi padat adalah ...
- Bunga es di Freezer
 - Agar-agar
 - Es batu
 - Pengharum ruangan

KUNCI JAWABAN

- | | | |
|------|------|------|
| 1.D | 11.C | 21.D |
| 2.D | 12.A | 22.D |
| 3.D | 13.D | 23.D |
| 4.D | 14.A | 24.C |
| 5.C | 15.A | 25.B |
| 6.A | 16.A | 26.D |
| 7.A | 17.B | 27.C |
| 8.D | 18.D | 28.D |
| 9.B | 19.A | 29.C |
| 10.D | 20.B | 30.A |



Lampiran 20. Uji Validitas Instrumen

Resp/butir	Nomor Butir Soal																																	Jumlah		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	23
2	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	24
3	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	26
4	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	14
5	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	23
6	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	20
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
8	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	11
9	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	17
10	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	28
11	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	12
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32
13	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	11
14	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8
15	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	31
16	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
17	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	21	
18	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	12
19	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	11
20	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	8	
21	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	18
22	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	8	
23	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
24	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31
25	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31
26	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	21	
27	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6	
28	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	11	
29	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	22	
30	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	14	
31	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	23	
32	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	
33	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	18	
34	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	
35	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
36	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	21	
37	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	15	
38	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
Jumlah	30	19	33	15	33	19	22	22	12	27	15	25	19	12	31	30	19	19	10	27	27	27	10	12	15	25	31	25	12	8	22	27	15	10	27	
Nilai p	0.77	0.49	0.85	0.38	0.85	0.49	0.56	0.56	0.31	0.69	0.38	0.64	0.49	0.31	0.79	0.77	0.49	0.49	0.26	0.69	0.69	0.26	0.31	0.38	0.64	0.79	0.64	0.31	0.21	0.56	0.69	0.38	0.26	0.69		
Nilai q	0.23	0.51	0.15	0.62	0.15	0.51	0.44	0.44	0.69	0.31	0.62	0.36	0.51	0.69	0.21	0.23	0.51	0.51	0.74	0.31	0.31	0.74	0.69	0.62	0.36	0.21	0.36	0.69	0.79	0.44	0.31	0.62	0.74	0.31		
(Xi)	21.10	25.63	# ##	27.07	# ##	25.63	16.91	25.00	27.42	22.41	27.07	# ##	25.63	# ##	18.81	21.10	25.63	25.63	29.50	22.41	18.07	22.56	29.50	27.42	26.27	# ##	# ##	# ##	27.42	26.13	# ##	22.41	27.07	29.50	22.41	
Xi) skor tot	19.26																																			
imp baku tot	8.73																																			
r hitung	0.38	0.71	0.37	0.71	0.37	0.71	-0.31	0.75	0.62	0.54	0.71	0.71	0.71	0.58	-0.10	0.38	0.71	0.71	0.69	0.54	-0.20	0.57	0.69	0.62	0.63	0.56	0.22	0.56	0.62	0.40	0.14	0.54	0.71	0.69	0.54	
r tabel	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32		
status butir	V	V	V	V	V	V	TV	V	V	V	V	V	V	V	TV	V	V	V	V	V	TV	V	V	V	V	V	TV	V	V	V	V	V				

Lampiran 21. Uji Daya Beda

Lampiran 22. Uji Indeks Kesukaraman

Lampiran 23. Uji Reliabilitas

Respon/butir	Nomor Butir Soal																																								Jumlah			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40				
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
2	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
4	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
5	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
6	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
8	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	
9	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	14		
10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	8	
12	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
13	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	10				
14	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
16	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
17	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	18		
18	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	10			
19	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	10				
20	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
21	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18		
22	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	
23	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
25	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
26	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
27	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
28	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	9	
29	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
30	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	
31	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17		
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
33	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
35	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
36	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	
37	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	14				
38																																												

Lampiran 24. Kisi-Kisi Instrumen Setelah Uji Coba (*Posttest*)

TABEL KISI – KISI POSTEST KOMPETENSI KOGNITIF

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Kelas/Semester : V/2
 Tema : 7. Peristiwa dalam Kehidupan
 Muatan : Tematik
 Alokasi Waktu : 60 menit
 Jumlah Soal : 30 butir

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kognitif				Bentuk Soal	Jumlah Soal	Nomor Soal
			C1	C2	C3	C4			
Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari - hari	3.7.1 Menyebutkan jenis benda berdasarkan wujudnya	✓				PGB (Pilihan Ganda Biasa)	1	1
		3.7.2 Menyebutkan contoh benda padat, cair, gas di lingkungan sekitar	✓				PGB (Pilihan Ganda Biasa)	2	2,3
		3.7.3 Menyebutkan sifat – sifat benda padat, cair, dan gas	✓				PGB (Pilihan Ganda Biasa)	3	4,5,24
		3.7.4 Menganalisis sifat – sifat benda padat, cair, dan gas berdasarkan gambar				✓	PGB (Pilihan Ganda Biasa)	3	6,16

		3.7.5 Memahami pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari;	✓		PGB (Pilihan Ganda Biasa)	2	8
		3.7.6 Mengidentifikasi perubahan wujud benda yang dipengaruhi oleh kalor atau panas		✓	PGB (Pilihan Ganda Biasa)	7	9,10,17, 18,19,20, 25
		3.7.7 Menyebutkan perubahan wujud benda	✓		PGB (Pilihan Ganda Biasa)	1	13
		3.7.8 Menjelaskan pengertian perubahan wujud benda		✓	PGB (Pilihan Ganda Biasa)	4	11,26,30, 32
		3.7.9 Menentukan perubahan wujud yang terjadi dalam kehidupan sehari -hari		✓	PGB (Pilihan Ganda Biasa)	7	12,14, 23, 28,33
		3.7.10 Memberi contoh perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari – hari		✓	PGB (Pilihan Ganda Biasa)	4	22,34, 35
		Total Jumlah Soal					
		30					

Keterangan :

C1 : Mengingat

C4 : Menganalisis

C2 : Memahami

C5 : Mengevaluasi

C3 : Mengaplikasikan

C6 : Mencipta



Lampiran 25. Instrumen Penelitian Setelah Uji Coba (*Posttest*)

SOAL POSTTEST TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: V/II
Tema	: 7
Tipe Soal	: Objektif (Pilihan Ganda Biasa)
Alokasi Waktu	: 60 Menit
Jumlah Soal	: 30 Butir
Kurikulum	: 2013

Petunjuk Umum!

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada lembar jawaban yang telah disediakan
2. Periksa dan bacalah soal dengan cermat sebelum menjawab
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak atau jumlah soal kurang
4. Silangkan huruf a,b,c atau d sesuai dengan jawaban pilihanmu pada lembar jawaban
5. Periksalah kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas

Selamat Bekerja

1. Berdasarkan wujudnya, benda dibedakan menjadi 3 jenis yaitu ..
 - a. Padat, cair, beku
 - b. Padat, cair, mengkristal
 - c. Padat, meleleh, gas
 - d. Padat, cair, gas
2. Berikut ini merupakan contoh dari benda padat, cair dan gas adalah ...
 - a. Batu, kursi, air
 - b. Buku, bensin, minyak goreng
 - c. Bensin, besi, emas
 - d. Meja, air, udara
3. Berikut ini merupakan contoh dari wujud benda gas, kecuali ...
 - a. Udara
 - b. Nitrogen
 - c. Hidrogen
 - d. Shampo
4. Berikut ini merupakan salah satu sifat dari wujud benda padat, kecuali ...
 - a. Dapat diubah dengan beberapa perlakuan seperti diberi panas, diberi tekanan tinggi
 - b. Dapat diberi perlakuan fisik seperti menggunting, menekan.
 - c. Dapat memegangnya
 - d. Dapat mencium baunya
5. Gas adalah salah satu wujud benda. Gas memiliki sifat-sifatnya tersendiri sama seperti wujud benda lainnya. Salah satu sifat wujud benda gas adalah ...
 - a. Dapat melihat wujudnya
 - b. Dapat dipegang
 - c. Tidak dapat melihat wujudnya
 - d. Dapat mengubah bentuknya

6.



Sifat benda yang terdapat pada gambar di atas adalah ...

- a. Berubah sesuai wadahnya
 - b. Menguap
 - c. Dapat ditiup
 - d. Dapat diberi perlakuan fisik seperti menggunting, menekan.
7. Perubahan wujud benda menjadi berbagai macam peristiwa, kecuali ...
- a. Meleleh
 - b. Membeku
 - c. Mencair
 - d. Menyublim
8. Tiga perubahan wujud benda yang disebabkan oleh kalor atau panas adalah ...
- a. Mencair, mengembun, menyublim
 - b. Menguap, menyublim, mengembun
 - c. Menyublim, mengkristal, membeku
 - d. Mencair, menguap, menyublim
9. Salju yang turun kemudian mencair dan menjadi uap, hal tersebut karena terjadinya peristiwa ...
- a. Menyublim
 - b. Mencair
 - c. Mengembun
 - d. Menguap
10. Perubahan wujud benda adalah peristiwa ..
- a. Perubahan bentuk benda sesuai dengan yang diinginkan
 - b. Pergeseran benda
 - c. Berpindahnya benda ke tempat lain
 - d. Perubahan bentuk benda menjadi bentuk lain
11. Dina menuangkan 1 sendok makan margarin ke dalam wajan kemudian dipanaskan, tidak lama kemudian margarin tersebut mencair. Hal tersebut terjadi karena peristiwa ...
- a. Menyublim
 - b. Mengkristal
 - c. Mencair
 - d. Menguap

12. Berikut ini yang termasuk perubahan wujud benda adalah ...
- Menyublim, membeku, menguap
 - Membeku, mencair, meleleh
 - Mencair, meleleh, menyublim
 - Menguap , menyublim , meleleh
13. Garam dan gula pasir merupakan bahan-bahan dapur yang melalui proses perubahan wujud ...
- Menyublim
 - Membeku
 - Mengeras
 - Mengkristal
- 14.
- 
- Sifat benda yang terdapat pada gambar di atas adalah ...
- Terdapat di segala tempat
 - Dapat disentuh
 - Dapat diberikan perlakuan fisik
 - Berasal dari tempat yang rendah
15. Minyak kayu putih dibiarkan di dalam botol terbuka dalam waktu lama akan berkurang isinya. Hal tersebut terjadi karena kemampuan kalor mengubah wujud benda melalui peristiwa ...
- Menguap
 - Mencair
 - Menyusut
 - Menyublim
16. Kakek Tono adalah petani garam. Setiap hari Kakek Tono mengalirkan air laut pada setiap petakan dan kemudian didiamkan selama 7 hari. Setelah 7 hari air tersebut berubah menjadi garam. Garam tersebut terbentuk karena mengalami peristiwa ..
- Pengkristalan
 - Menguap
 - Menyusut
 - Menyublim
17. Peristiwa pengkristalan dengan penyerapan kalor adalah proses pembuatan ...
- Salju
 - Garam
 - Es balok
 - Tebu

18. Saat Susan minum air es, dia melihat adanya titik titik air di dinding gelas. Hal tersebut terjadi karena ...
- Udara yang berada di sekeliling gelas menyerap kalor
 - Air menyerap kalor
 - Susan membawa kalor
 - Udara di sekeliling gelas melepaskan kalor
19. Berikut ini merupakan contoh peristiwa mengkristal adalah ..
- Bunga es (di dalam freezer)
 - Lilin cair yang didinginkan
 - Kapur barus yang disimpan dalam lemari, lama-kelamaan akan habis
 - Es batu jika dipanaskan akan mencair
20. Ibu sedang merebus air di dapur, ketika air sudah masak, ibu mengangkat tutup panci dan muncul uap panas. Uap tersebut tercipta karena mengalami peristiwa ...
- Mencair
 - Menguap
 - Mengkristal
 - Menyublim
21. Air merupakan sumber kehidupan setiap makhluk di dunia. Air juga termasuk wujud benda dan memiliki sifat-sifat benda. Salah satu sifat yang dimiliki oleh air adalah ...
- Mengalir dari tempat yang rendah ke tempat yang tinggi
 - Memiliki bentuk sendiri
 - Tidak dapat meresap
 - Berubah sesuai wadahnya
22. Minyak kelapa pada musim dingin dapat membeku. Peristiwa tersebut terjadi karena minyak kelapa ...
- Pada musim dingin tidak mendapat kalor
 - Pada musim dingin kelebihan energi kalor
 - Kurang menghasilkan kalor sehingga membeku
 - Banyak melepaskan kalor sehingga membeku
23. Menyublim adalah perubahan wujud benda dari ..
- Gas menjadi keras
 - Padat menjadi cair
 - Gas menjadi cair
 - Gas menjadi padat
24. Kakek memiliki sawah yang ditanami padi. Ketika sore hari padi tersebut kering, namun pada saat pagi hari padi tersebut berisi buliran air. Hal tersebut terjadi karena mengalami peristiwa ..
- Mencair
 - Membeku
 - Mengembun
 - Mengkristal

25. Contoh perubahan bentuk dari gas menjadi cair adalah ...
- Pengharum ruangan yang menjadi tipis dan habis
 - Gumpalan awan yang berubah menjadi hujan
 - Gula pasir yang dipanaskan
 - BBM yang didiamkan di tempat terbuka akan habis
26. Mengembun adalah perubahan wujud benda dari ..
- Gas menjadi padat
 - Cair menjadi padat
 - Padat menjadi gas
 - Gas menjadi cair
27. Mengkristal adalah perubahan wujud benda dari ..
- Padat menjadi cair
 - Cair menjadi padat
 - Gas menjadi padat
 - Padat menjadi gas
28. Suci sangat menyukai pengharum ruangan yang berbentuk batangan, akan tetapi pengharum ruangan tersebut semakin hari semakin menipis dan akhirnya habis. Peristiwa tersebut terjadi karena proses ...
- Mengkristal
 - Menguap
 - Mencair
 - Menyublim
29. Berikut ini merupakan peristiwa menyublim yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari adalah ...
- uap menjadi butiran es (di dalam freezer)
 - Mentega yang dipanaskan
 - Kapur barus yang diletakkan dalam lemari, lama kelamaan akan mengecil dan menghilang.
 - Jemuran baju yang dipanaskan lama kelamaan akan mengering
30. Contoh perubahan wujud benda dari gas menjadi padat adalah ...
- Bunga es di Freezer
 - Agar-agar
 - Es batu
 - Pengharum ruangan

KUNCI JAWABAN

- | | | |
|------|------|------|
| 1.D | 11.C | 21.D |
| 2.D | 12.A | 22.D |
| 3.D | 13.D | 23.D |
| 4.D | 14.A | 24.C |
| 5.C | 15.A | 25.B |
| 6.A | 16.A | 26.D |
| 7.A | 17.B | 27.C |
| 8.D | 18.D | 28.D |
| 9.B | 19.A | 29.C |
| 10.D | 20.B | 30.A |

Lampiran 26. Data Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen**Data Nilai *Posttest* Kelas V SD Negeri 4 Sumerta**
Data Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen

No	Kode Siswa	Nilai
1	E01	60
2	E02	90
3	E03	90
4	E04	83
5	E05	83
6	E06	73
7	E07	63
8	E08	70
9	E09	80
10	E10	60
11	E11	87
12	E12	67
13	E13	73
14	E14	63
15	E15	83
16	E16	67
17	E17	70
18	E18	83
19	E19	77
20	E20	77
21	E21	63
22	E22	70
23	E23	67
24	E24	70
25	E25	60
26	E26	77
27	E27	87
28	E28	80
29	E29	77
30	E30	73
31	E31	67
32	E32	77
33	E33	77
34	E34	70
35	E35	67
36	E36	73
37	E37	80
38	E38	63
39	E39	80

Lampiran 27. Data Nilai *Posstest* Kelas Kontrol

Data Nilai *Posttest* Kelas V SD Negeri 6 Sumerta
Data Nilai *Posttest* Kelas Kontrol

No	Kode Siswa	Nilai
1	K01	73
2	K02	70
3	K03	70
4	K04	67
5	K05	63
6	K06	70
7	K07	60
8	K08	70
9	K09	63
10	K10	80
11	K11	80
12	K12	67
13	K13	83
14	K14	67
15	K15	67
16	K16	67
17	K17	60
18	K18	67
19	K19	73
20	K20	63
21	K21	67
22	K22	77
23	K23	63
24	K24	73
25	K25	67
26	K26	57
27	K27	57
28	K28	60
29	K29	77
30	K30	60
31	K31	63
32	K32	60
33	K33	77
34	K34	83
35	K35	60
36	K36	70
37	K37	80

Lampiran 28. Uji Normalitas Sebaran Data Kelas Eksperimen

No	Data	f	fk	fs	X-M	(X-M) ²	Z = X-M/SD	Ft	Ft-Fs
1	60	1	1	0.026	-13.769	189.592	-1.612	0.053	0.028
2	60	1	2	0.051	-13.769	189.592	-1.612	0.053	0.002
3	60	1	3	0.077	-13.769	189.592	-1.612	0.053	0.023
4	63	1	4	0.103	-10.769	115.976	-1.261	0.104	0.001
5	63	1	5	0.128	-10.769	115.976	-1.261	0.104	0.025
6	63	1	6	0.154	-10.769	115.976	-1.261	0.104	0.050
7	63	1	7	0.179	-10.769	115.976	-1.261	0.104	0.076
8	67	1	8	0.205	-6.769	45.822	-0.793	0.214	0.009
9	67	1	9	0.231	-6.769	45.822	-0.793	0.214	0.017
10	67	1	10	0.256	-6.769	45.822	-0.793	0.214	0.042
11	67	1	11	0.282	-6.769	45.822	-0.793	0.214	0.068
12	67	1	12	0.308	-6.769	45.822	-0.793	0.214	0.094
13	70	1	13	0.333	-3.769	14.207	-0.441	0.329	0.004
14	70	1	14	0.359	-3.769	14.207	-0.441	0.329	0.030
15	70	1	15	0.385	-3.769	14.207	-0.441	0.329	0.055
16	70	1	16	0.410	-3.769	14.207	-0.441	0.329	0.081
17	70	1	17	0.436	-3.769	14.207	-0.441	0.329	0.106
18	73	1	18	0.462	-0.769	0.592	-0.090	0.464	0.003
19	73	1	19	0.487	-0.769	0.592	-0.090	0.464	0.023
20	73	1	20	0.513	-0.769	0.592	-0.090	0.464	0.049
21	73	1	21	0.538	-0.769	0.592	-0.090	0.464	0.074
22	77	1	22	0.564	3.231	10.438	0.378	0.647	0.083
23	77	1	23	0.590	3.231	10.438	0.378	0.647	0.058
24	77	1	24	0.615	3.231	10.438	0.378	0.647	0.032
25	77	1	25	0.641	3.231	10.438	0.378	0.647	0.006
26	77	1	26	0.667	3.231	10.438	0.378	0.647	0.019
27	77	1	27	0.692	3.231	10.438	0.378	0.647	0.045
28	80	1	28	0.718	6.231	38.822	0.730	0.767	0.049
29	80	1	29	0.744	6.231	38.822	0.730	0.767	0.024
30	80	1	30	0.769	6.231	38.822	0.730	0.767	0.002
31	80	1	31	0.795	6.231	38.822	0.730	0.767	0.028
32	83	1	32	0.821	9.231	85.207	1.081	0.860	0.040
33	83	1	33	0.846	9.231	85.207	1.081	0.860	0.014
34	83	1	34	0.872	9.231	85.207	1.081	0.860	0.012
35	83	1	35	0.897	9.231	85.207	1.081	0.860	0.037
36	87	1	36	0.923	13.231	175.053	1.549	0.939	0.016
37	87	1	37	0.949	13.231	175.053	1.549	0.939	0.009
38	90	1	38	0.974	16.231	263.438	1.901	0.971	0.003

39	90	1	39	1.000	16.231	263.438	1.901	0.971	0.029
Jumlah	2877					2770.923			
Mean	73.769								
Varians	72.919								
SD	8.539								
Dhitung	0.106								

Nilai Dhitung sebagai angka penguji normalitas, yaitu 0,106. Sedangkan untuk nilai Dtabel dilihat dari tabel nilai harga kuantil penguji Kolmogorov di peroleh 0,218 untuk taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$) dan N= 39.

Karena nilai Dhitung = 0,106 < nilai Dtabel Kolmogorov- Smirnov = 0,218 maka ini berarti data *posttest* kompetensi pengetahuan matematika siswa kelas V SD Negeri 4 Sumerta **berdistribusi normal**.



Lampiran 29. Uji Normalitas Sebaran Data Kelas Kontrol

No	Data	f	fk	fs	X-M	(X-M) ²	Z = X-M/SD	Ft	ft-fs
1	57	1	1	0.027	-11.405	130.083	-1.541	0.062	0.035
2	57	1	2	0.054	-11.405	130.083	-1.541	0.062	0.008
3	60	1	3	0.081	-8.405	70.651	-1.135	0.128	0.047
4	60	1	4	0.108	-8.405	70.651	-1.135	0.128	0.020
5	60	1	5	0.135	-8.405	70.651	-1.135	0.128	0.007
6	60	1	6	0.162	-8.405	70.651	-1.135	0.128	0.034
7	60	1	7	0.189	-8.405	70.651	-1.135	0.128	0.061
8	60	1	8	0.216	-8.405	70.651	-1.135	0.128	0.088
9	63	1	9	0.243	-5.405	29.218	-0.730	0.233	0.011
10	63	1	10	0.270	-5.405	29.218	-0.730	0.233	0.038
11	63	1	11	0.297	-5.405	29.218	-0.730	0.233	0.065
12	63	1	12	0.324	-5.405	29.218	-0.730	0.233	0.092
13	63	1	13	0.351	-5.405	29.218	-0.730	0.233	0.119
14	67	1	14	0.378	-1.405	1.975	-0.190	0.425	0.046
15	67	1	15	0.405	-1.405	1.975	-0.190	0.425	0.019
16	67	1	16	0.432	-1.405	1.975	-0.190	0.425	0.008
17	67	1	17	0.459	-1.405	1.975	-0.190	0.425	0.035
18	67	1	18	0.486	-1.405	1.975	-0.190	0.425	0.062
19	67	1	19	0.514	-1.405	1.975	-0.190	0.425	0.089
20	67	1	20	0.541	-1.405	1.975	-0.190	0.425	0.116
21	67	1	21	0.568	-1.405	1.975	-0.190	0.425	0.143
22	70	1	22	0.595	1.595	2.543	0.215	0.585	0.009
23	70	1	23	0.622	1.595	2.543	0.215	0.585	0.036
24	70	1	24	0.649	1.595	2.543	0.215	0.585	0.063
25	70	1	25	0.676	1.595	2.543	0.215	0.585	0.090
26	70	1	26	0.703	1.595	2.543	0.215	0.585	0.117
27	73	1	27	0.730	4.595	21.110	0.621	0.733	0.003
28	73	1	28	0.757	4.595	21.110	0.621	0.733	0.024
29	73	1	29	0.784	4.595	21.110	0.621	0.733	0.051
30	77	1	30	0.811	8.595	73.867	1.161	0.877	0.066
31	77	1	31	0.838	8.595	73.867	1.161	0.877	0.039
32	77	1	32	0.865	8.595	73.867	1.161	0.877	0.012
33	80	1	33	0.892	11.595	134.435	1.566	0.941	0.049
34	80	1	34	0.919	11.595	134.435	1.566	0.941	0.022
35	80	1	35	0.946	11.595	134.435	1.566	0.941	0.005
36	83	1	36	0.973	14.595	213.002	1.971	0.976	0.003
37	83	1	37	1.000	14.595	213.002	1.971	0.976	0.024
Jumlah	2531				1972.919				

Mean	68.405	
Varians	54.803	
SD	7.403	
Dhitung	0.143	

Nilai Dhitung sebagai angka penguji normalitas, yaitu 0,143. Sedangkan untuk nilai Dtabel dilihat dari tabel nilai harga kuantil penguji Kolmogorov di peroleh 0,224 untuk taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$) dan $N = 37$.

Karena nilai Dhitung = 0,143 < nilai Dtabel Kolmogorov- Smirnov = 0,224 maka ini berarti data *posttest* kompetensi pengetahuan matematika siswa kelas V SD Negeri 6 Sumerta **berdistribusi normal**.



Lampiran 30. Uji Homogenitas Varians

Uji Homogenitas Varians Data Posttest

Uji homogenitas variansi dilakukan dengan menggunakan uji F dengan rumus

$$S_1^2 = \frac{\sum f_i(X_i - \bar{X})^2}{N-1}$$

$$S_1^2 = \frac{2.770,923}{38}$$

$$S_1^2 = 72,919$$

$$S_2^2 = \frac{\sum f_i(X_i - \bar{X})^2}{N-1}$$

$$S_2^2 = \frac{1.972,919}{36}$$

$$S_2^2 = 54,803$$

$$F = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} = \frac{72,919}{54,803} = 1,331$$

Diketahui dari hasil perhitungan diperoleh $F_{hitung} = 1,331$. Sedangkan untuk taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$), derajat kebebasan pembilang ($n_1 - 1$) = $(39 - 1) = 38$ dan derajat kebebasan penyebut ($n_2 - 1$) = $(37 - 1) = 36$, maka diperoleh $F_{tabel} = 1,726$.

Dengan demikian, nilai $F_{hitung} = 1,331 < F_{tabel} = 1,726$. Ini berarti data *posttest* kompetensi pengetahuan IPA SD Negeri 4 Sumerta dan SD Negeri 6 Sumerta memiliki variansi yang **homogen**.

Lampiran 31. Analisis Uji-t Data Kelompok Sampel

Analisis Uji-t Data Kelompok Sampel

Dari hasil uji prasyarat yaitu uji normalitas sebaran data dan homogenitas variansi diperoleh bahwa data tersebut berdistribusi normal dan homogen. Berdasarkan hal tersebut, maka dapat dilanjutkan dengan menguji hipotesis dengan rumus *polled varians* sebagai berikut:

$$t = \frac{\overline{x_1} - \overline{x_2}}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{73,769 - 68,405}{\sqrt{\frac{(38 \times 72,919) + (36 \times 54,803)}{39+37-2} \left(\frac{1}{39} + \frac{1}{37} \right)}}$$

$$t = \frac{2.730}{\sqrt{\frac{2.770,923 + 1.972,919}{74} (0,053)}}$$

$$t = 2,919$$

Kriteria pengujian jika harga $|t_{hitung}| \leq t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan sebaliknya. Nilai t_{tabel} didapat dari tabel distribusi t pada taraf signifikansi 5% ($\alpha=0,05$), dengan derajat kebebasan $dk = n_1 + n_2 - 2$.

Hasil analisis uji-t diperoleh nilai $|t_{hitung}| = 2,919$. Nilai tersebut kemudian dibandingkan dengan nilai t_{tabel} dengan taraf signifikansi 5% ($\alpha=0,05$) dan $39 + 37 - 2 = 74$ sehingga diperoleh harga $t_{tabel} = 1,993$. Karena nilai $|t_{hitung}| = 2,919 >$ nilai $t_{tabel} = 1,993$ maka H_0 ditolak (gagal diterima).

Lampiran 32. Tabel Nilai r

DISTRIBUSI NILAI r_{tabel} SIGNIFIKANSI 5% dan 1%

df=N-2	Tarat Signifikansi										
	0,05	0,01		0,05	0,01		0,05	0,01		0,05	0,01
1	0,997	1,000	26	0,374	0,479	51	0,271	0,351	76	0,223	0,290
2	0,950	0,990	27	0,367	0,471	52	0,268	0,348	77	0,221	0,288
3	0,878	0,959	28	0,361	0,463	53	0,266	0,345	78	0,220	0,286
4	0,811	0,917	29	0,355	0,456	54	0,263	0,341	79	0,219	0,285
5	0,754	0,875	30	0,349	0,449	55	0,261	0,339	80	0,217	0,283
6	0,707	0,834	31	0,344	0,442	56	0,259	0,336	81	0,216	0,281
7	0,666	0,798	32	0,339	0,436	57	0,256	0,333	82	0,215	0,280
8	0,632	0,765	33	0,334	0,430	58	0,254	0,330	83	0,213	0,278
9	0,602	0,735	34	0,329	0,424	59	0,252	0,327	84	0,212	0,276
10	0,576	0,708	35	0,325	0,418	60	0,250	0,325	85	0,211	0,275
11	0,553	0,684	36	0,320	0,413	61	0,248	0,322	86	0,210	0,273
12	0,532	0,661	37	0,316	0,408	62	0,246	0,320	87	0,208	0,272
13	0,514	0,641	38	0,312	0,403	63	0,244	0,317	88	0,207	0,270
14	0,497	0,623	39	0,308	0,398	64	0,242	0,315	89	0,206	0,269
15	0,482	0,606	40	0,304	0,393	65	0,240	0,313	90	0,205	0,267
16	0,468	0,590	41	0,301	0,389	66	0,239	0,310	91	0,204	0,266
17	0,456	0,575	42	0,297	0,384	67	0,237	0,308	92	0,203	0,264
18	0,444	0,561	43	0,294	0,380	68	0,235	0,306	93	0,202	0,263
19	0,433	0,549	44	0,291	0,376	69	0,234	0,304	94	0,201	0,262
20	0,423	0,537	45	0,288	0,372	70	0,232	0,302	95	0,200	0,260
21	0,413	0,526	46	0,285	0,368	71	0,230	0,300	96	0,199	0,259
22	0,404	0,515	47	0,282	0,365	72	0,229	0,298	97	0,198	0,258
23	0,396	0,505	48	0,279	0,361	73	0,227	0,296	98	0,197	0,256
24	0,388	0,496	49	0,276	0,358	74	0,226	0,294	99	0,196	0,255
25	0,381	0,487	50	0,273	0,354	75	0,224	0,292	100	0,195	0,254

Sumber : Nilai kritis dari tabel r dibangkitkan dengan menggunakan Microsoft Excel 2013

Lampiran 33. Tabel Kolmogorov- Smirnov

N	Tingkat Signifikansi untuk tes satu sisi					
	0,100	0,075	0,050	0,025	0,01	0,005
	Tingkat Signifikansi untuk tes dua sisi					
1	0,200	0,150	0,100	0,050	0,020	0,010
2	0,900	0,925	0,950	0,975	0,990	0,995
3	0,684	0,726	0,776	0,842	0,900	0,929
4	0,565	0,597	0,642	0,708	0,785	0,828
5	0,494	0,525	0,564	0,624	0,689	0,733
6	0,446	0,474	0,510	0,565	0,627	0,669
7	0,410	0,436	0,470	0,521	0,577	0,618
8	0,381	0,405	0,438	0,486	0,538	0,577
9	0,358	0,381	0,411	0,457	0,507	0,543
10	0,339	0,360	0,388	0,432	0,480	0,514
11	0,322	0,342	0,368	0,410	0,457	0,490
12	0,307	0,326	0,352	0,391	0,437	0,468
13	0,295	0,313	0,338	0,375	0,419	0,450
14	0,284	0,302	0,325	0,361	0,404	0,433
15	0,274	0,292	0,314	0,349	0,390	0,418
16	0,266	0,283	0,304	0,338	0,377	0,404
17	0,258	0,274	0,295	0,328	0,366	0,392
18	0,250	0,266	0,286	0,318	0,355	0,381
19	0,244	0,259	0,278	0,309	0,346	0,371
20	0,237	0,252	0,272	0,301	0,337	0,363
21	0,231	0,246	0,264	0,294	0,329	0,356
22	0,226		0,259	0,287	0,321	0,344
23	0,221		0,253	0,281	0,314	0,337
24	0,216		0,247	0,275	0,307	0,330
25	0,212		0,242	0,269	0,301	0,323
26	0,208	0,22	0,238	0,264	0,295	0,317
27	0,204		0,233	0,259	0,290	0,311
28	0,200		0,229	0,254	0,284	0,305
29	0,197		0,225	0,250	0,279	0,300
30	0,193		0,221	0,246	0,275	0,295
31	0,190	0,20	0,218	0,242	0,270	0,290
32	0,187		0,214	0,238	0,266	0,285
33	0,184		0,211	0,234	0,262	0,281
34	0,182		0,208	0,231	0,258	0,277
35	0,179		0,205	0,227	0,254	0,213
36	0,177	0,19	0,202	0,224	0,251	0,269
37	0,174		0,199	0,221	0,247	0,265
38	0,172		0,196	0,218	0,244	0,262
39	0,170		0,194	0,215	0,241	0,258
40	0,168		0,191	0,213	0,238	0,255
41	0,165		0,189	0,210	0,235	0,252
42	0,165		0,238	0,264	0,295	0,317
43	0,160		0,218	0,242	0,270	0,290
44	0,157		0,202	0,224	0,251	0,269
45	0,155		0,189	0,210	0,235	0,252
>40	1,07 \sqrt{N}	1,14 \sqrt{N}	1,22 \sqrt{N}	1,36 \sqrt{N}	1,36 \sqrt{N}	1,63 \sqrt{N}

Lampiran 34. Tabel Distribusi F

Titik Persentase Distribusi F Untuk Taraf Signifikansi 5%

dk untuk penyebut (N2)	dk untuk pembilang (N1)																									
	1	2	3	4	5	10	15	20	25	27	28	29	30	31	32	33	34	35	40	45	50	75	100	200	300	
10	4,96	4,10	3,71	3,48	3,33	2,98	2,85	2,77	2,73	2,72	2,71	2,70	2,70	2,69	2,69	2,68	2,68	2,66	2,65	2,64	2,60	2,59	2,56	2,55		
12	4,75	3,89	3,49	3,26	3,11	2,75	2,62	2,54	2,50	2,48	2,48	2,47	2,47	2,46	2,46	2,45	2,45	2,44	2,43	2,41	2,40	2,37	2,35	2,32	2,31	
14	4,60	3,74	3,34	3,11	2,96	2,60	2,46	2,39	2,34	2,33	2,32	2,31	2,31	2,30	2,30	2,29	2,29	2,28	2,27	2,25	2,24	2,21	2,19	2,16	2,15	
16	4,49	3,63	3,24	3,01	2,85	2,49	2,35	2,28	2,23	2,21	2,21	2,20	2,19	2,19	2,18	2,18	2,17	2,17	2,15	2,14	2,12	2,09	2,07	2,04	2,03	
18	4,41	3,55	3,16	2,93	2,77	2,41	2,27	2,19	2,14	2,13	2,12	2,11	2,11	2,10	2,10	2,09	2,09	2,08	2,06	2,05	2,04	2,00	1,98	1,95	1,94	
20	4,35	3,49	3,10	2,87	2,71	2,35	2,20	2,12	2,07	2,06	2,05	2,05	2,04	2,03	2,03	2,02	2,02	2,01	1,99	1,98	1,97	1,93	1,91	1,88	1,86	
22	4,30	3,44	3,05	2,82	2,66	2,30	2,15	2,07	2,02	2,00	2,00	1,99	1,98	1,98	1,97	1,97	1,96	1,96	1,94	1,92	1,91	1,87	1,85	1,82	1,81	
24	4,26	3,40	3,01	2,78	2,62	2,25	2,11	2,03	1,97	1,96	1,95	1,95	1,94	1,93	1,93	1,92	1,92	1,91	1,89	1,88	1,86	1,82	1,80	1,77	1,76	
26	4,23	3,37	2,98	2,74	2,59	2,22	2,07	1,99	1,94	1,92	1,91	1,91	1,90	1,89	1,89	1,88	1,88	1,87	1,85	1,84	1,82	1,78	1,76	1,73	1,71	
30	4,17	3,32	2,92	2,69	2,53	2,16	2,01	1,93	1,88	1,86	1,85	1,85	1,84	1,83	1,83	1,82	1,82	1,81	1,79	1,77	1,76	1,72	1,70	1,66	1,65	
32	4,15	3,29	2,90	2,67	2,51	2,14	1,99	1,91	1,85	1,84	1,83	1,82	1,82	1,81	1,80	1,80	1,79	1,79	1,77	1,75	1,74	1,69	1,67	1,63	1,62	
34	4,13	3,28	2,88	2,65	2,49	2,12	1,97	1,89	1,83	1,82	1,81	1,80	1,80	1,79	1,78	1,78	1,77	1,77	1,75	1,73	1,71	1,67	1,65	1,61	1,60	
36	4,11	3,26	2,87	2,63	2,48	2,11	1,95	1,87	1,81	1,80	1,79	1,78	1,78	1,77	1,76	1,76	1,75	1,75	1,73	1,71	1,69	1,65	1,62	1,59	1,57	
38	4,10	3,24	2,85	2,62	2,46	2,09	1,94	1,85	1,80	1,78	1,77	1,77	1,76	1,75	1,75	1,74	1,74	1,73	1,71	1,69	1,68	1,63	1,61	1,57	1,55	
40	4,08	3,23	2,84	2,61	2,45	2,08	1,92	1,84	1,78	1,77	1,76	1,75	1,74	1,74	1,73	1,73	1,72	1,72	1,69	1,67	1,66	1,61	1,59	1,55	1,54	
42	4,07	3,22	2,83	2,59	2,44	2,06	1,91	1,83	1,77	1,75	1,75	1,74	1,73	1,72	1,72	1,71	1,71	1,70	1,68	1,66	1,65	1,60	1,57	1,53	1,52	
44	4,06	3,21	2,82	2,58	2,43	2,05	1,90	1,81	1,76	1,74	1,73	1,73	1,72	1,71	1,71	1,70	1,69	1,69	1,67	1,65	1,63	1,59	1,56	1,52	1,51	
46	4,05	3,20	2,81	2,57	2,42	2,04	1,89	1,80	1,75	1,73	1,72	1,71	1,71	1,70	1,69	1,68	1,68	1,65	1,64	1,62	1,57	1,55	1,51	1,49		
48	4,04	3,19	2,80	2,57	2,41	2,03	1,88	1,79	1,74	1,72	1,71	1,70	1,70	1,69	1,68	1,68	1,67	1,67	1,64	1,62	1,61	1,56	1,54	1,49	1,48	
50	4,03	3,18	2,79	2,56	2,40	2,03	1,87	1,78	1,73	1,71	1,70	1,69	1,69	1,68	1,67	1,67	1,66	1,66	1,63	1,61	1,60	1,55	1,52	1,48	1,47	
52	4,03	3,18	2,78	2,55	2,39	2,02	1,86	1,78	1,72	1,70	1,69	1,69	1,68	1,68	1,67	1,67	1,66	1,65	1,65	1,62	1,61	1,59	1,54	1,51	1,47	1,46
54	4,02	3,17	2,78	2,54	2,39	2,01	1,86	1,77	1,71	1,69	1,68	1,68	1,67	1,66	1,66	1,65	1,65	1,64	1,62	1,60	1,58	1,53	1,51	1,46	1,45	
56	4,01	3,16	2,77	2,54	2,38	2,00	1,85	1,76	1,70	1,69	1,68	1,67	1,66	1,66	1,65	1,64	1,64	1,63	1,61	1,59	1,57	1,52	1,50	1,45	1,44	
58	4,01	3,16	2,76	2,53	2,37	2,00	1,84	1,75	1,70	1,68	1,67	1,66	1,65	1,65	1,64	1,64	1,63	1,63	1,60	1,58	1,57	1,52	1,49	1,45	1,43	
60	4,00	3,15	2,76	2,53	2,37	1,99	1,84	1,75	1,69	1,67	1,66	1,66	1,65	1,64	1,64	1,63	1,62	1,62	1,59	1,57	1,56	1,51	1,48	1,44	1,42	
62	4,00	3,15	2,75	2,52	2,36	1,99	1,83	1,74	1,68	1,67	1,66	1,65	1,64	1,64	1,63	1,62	1,62	1,61	1,59	1,57	1,55	1,50	1,47	1,43	1,41	
64	3,99	3,14	2,75	2,52	2,36	1,98	1,83	1,74	1,68	1,66	1,65	1,64	1,64	1,63	1,62	1,62	1,61	1,61	1,58	1,56	1,55	1,50	1,47	1,42	1,41	
66	3,99	3,14	2,74	2,51	2,35	1,98	1,82	1,73	1,67	1,66	1,65	1,64	1,63	1,62	1,62	1,61	1,61	1,60	1,58	1,56	1,54	1,49	1,46	1,42	1,40	
68	3,98	3,13	2,74	2,51	2,35	1,97	1,82	1,73	1,67	1,65	1,64	1,63	1,62	1,62	1,61	1,60	1,59	1,57	1,55	1,54	1,48	1,46	1,41	1,39		
70	3,98	3,13	2,74	2,50	2,35	1,97	1,81	1,72	1,66	1,65	1,64	1,63	1,62	1,61	1,60	1,59	1,57	1,55	1,53	1,48	1,45	1,40	1,39			

Sumber : Nilai kritis dari tabel F dibangkitkan dengan menggunakan Microsoft Excel 2016

Lampiran 35. Tabel Distribusi T

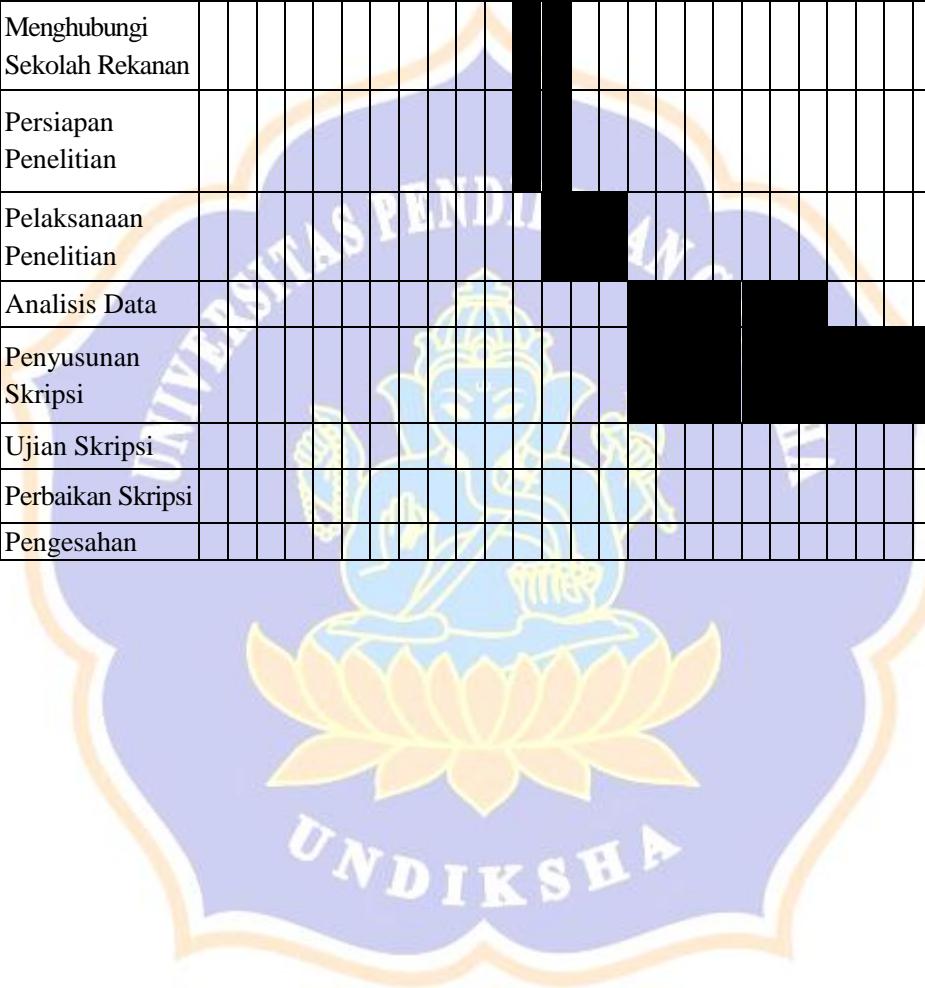
TITIK PRESENTASE DISTRIBUSI T

df/Pr	Tarat Signifikansi		df/Pr	Tarat Signifikansi		df/Pr	Tarat Signifikansi		df/Pr	Tarat Signifikansi	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%		5%	1%
1	12,706	63,657	26	2,056	2,779	51	2,008	2,676	76	1,992	2,642
2	4,303	9,925	27	2,052	2,771	52	2,007	2,674	77	1,991	2,641
3	3,182	5,841	28	2,048	2,763	53	2,006	2,672	78	1,991	2,640
4	2,776	4,604	29	2,045	2,756	54	2,005	2,670	79	1,990	2,640
5	2,571	4,032	30	2,042	2,750	55	2,004	2,668	80	1,990	2,639
6	2,447	3,707	31	2,040	2,744	56	2,003	2,667	81	1,990	2,638
7	2,365	3,499	32	2,037	2,738	57	2,002	2,665	82	1,989	2,637
8	2,306	3,355	33	2,035	2,733	58	2,002	2,663	83	1,989	2,636
9	2,262	3,250	34	2,032	2,728	59	2,001	2,662	84	1,989	2,636
10	2,228	3,169	35	2,030	2,724	60	2,000	2,660	85	1,988	2,635
11	2,201	3,106	36	2,028	2,719	61	2,000	2,659	86	1,988	2,634
12	2,179	3,055	37	2,026	2,715	62	1,999	2,657	87	1,988	2,634
13	2,160	3,012	38	2,024	2,712	63	1,998	2,656	88	1,987	2,633
14	2,145	2,977	39	2,023	2,708	64	1,998	2,655	89	1,987	2,632
15	2,131	2,947	40	2,021	2,704	65	1,997	2,654	90	1,987	2,632
16	2,120	2,921	41	2,020	2,701	66	1,997	2,652	91	1,986	2,631
17	2,110	2,898	42	2,018	2,698	67	1,996	2,651	92	1,986	2,630
18	2,101	2,878	43	2,017	2,695	68	1,995	2,650	93	1,986	2,630
19	2,093	2,861	44	2,015	2,692	69	1,995	2,649	94	1,986	2,629
20	2,086	2,845	45	2,014	2,690	70	1,994	2,648	95	1,985	2,629
21	2,080	2,831	46	2,013	2,687	71	1,994	2,647	96	1,985	2,628
22	2,074	2,819	47	2,012	2,685	72	1,993	2,646	97	1,985	2,627
23	2,069	2,807	48	2,011	2,682	73	1,993	2,645	98	1,984	2,627
24	2,064	2,797	49	2,010	2,680	74	1,993	2,644	99	1,984	2,626
25	2,060	2,787	50	2,009	2,678	75	1,992	2,643	100	1,984	2,626

Sumber : Nilai kritis dari tabel t dibangkitkan dengan menggunakan Microsoft Excel 2016

Lampiran 36. Jadwal Penelitian

No	Kegiatan	Desember				Januari				Februari				Maret				April				Mei				Juni				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Pengajuan Judul																													
2.	Penyusunan Proposal																													
3.	Seminar Proposal																													
4.	Revisi Proposal																													
5.	Menghubungi Sekolah Rekanan																													
6.	Persiapan Penelitian																													
7.	Pelaksanaan Penelitian																													
9.	Analisis Data																													
10.	Penyusunan Skripsi																													
11.	Ujian Skripsi																													
12.	Perbaikan Skripsi																													
13.	Pengesahan																													



Lampiran 37. Dokumentasi

DOKUMENTASI KELOMPOK EKSPERIMEN



Sekolah Dasar Negeri 4 Sumerta



Pelaksanaan *Pretest*



Diskusi Kelompok



Questioning



Penggunaan Media



Menyajikan Hasil



Klarifikasi

Postest



DOKUMENTASI UJI COBA INSTRUMEN



Sekolah Dasar Negeri 7 Sumerta



Uji Coba Instrumen di SD Negeri 7 Sumerta

DOKUMENTASI KELOMPOK KONTROL



Sekolah Dasar Negeri 6 Sumerta



Pretest



Guru menjelaskan materi pelajaran



Siswa mendengarkan penjelasan guru



Siswa berdiskusi



Siswa mengerjakan tugas

RIWAYAT HIDUP



Ni Nyoman Ratna Ayu Kartika lahir di Dili pada tanggal 10 September 1997. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Gede Berata dan Ibu Ni Luh Sukerini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Jalan PB Sudirman 3 nomer 37, Kecamatan Dauh Puri, Kabupaten Denpasar, Provinsi Bali.

Penulis Menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 15 Dauh Puri dan lulus pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 8 Denpasar dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2016, penulis lulus dari SMA (SLUA)

Saraswati 1 Denpasar. Selanjutnya, mulai tahun 2016 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Jurusan Pendidikan Dasar, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.



SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Berbantuan Media *PowerPoint* Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA Siswa Kelas V SD Gugus Untung Surapati Tahun Ajaran 2019/2020” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 8 Juni 2020

yang membuat pernyataan,



Ni Nyoman Ratna Ayu Kartika
NIM. 1611031365