

ABSTRAK

Fredi, Yosep (2025), Analisis Hubungan antara Penggunaan Smartphone, Kontrol Orangtua, dan Kemandirian Siswa terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa SMP Santosa Intercultural School dengan Moderator Lingkungan Sosial. Singaraja: Program Studi Teknologi Pendidikan, Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I: Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd. dan Pembimbing II: Prof. Dr. Ketut Agustini, S.Si., M.Si.

Kata-kata kunci: kontrol orangtua, kreativitas, kemandirian siswa, lingkungan sosial, smartphone

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hubungan antara penggunaan smartphone, kontrol orangtua, dan kemandirian siswa terhadap keterampilan berpikir kreatif siswa SMP, dengan lingkungan sosial sebagai variabel moderator. Fokus penelitian diarahkan pada upaya memahami bagaimana faktor teknologi, faktor internal siswa, dan faktor keluarga berinteraksi dalam membentuk keterampilan berpikir kreatif siswa pada konteks sekolah menengah pertama berbasis Cambridge. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh meningkatnya intensitas penggunaan smartphone di kalangan remaja yang belum sepenuhnya diimbangi dengan pemanfaatan yang produktif untuk pengembangan kreativitas, serta peran kontrol orangtua dan kemandirian belajar yang masih bervariasi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian korelasional. Penelitian dilaksanakan di SMP Santosa Intercultural School dengan subjek penelitian seluruh siswa yang menjadi sampel penelitian. Data dikumpulkan menggunakan kuesioner tertutup yang disusun berdasarkan indikator masing-masing variabel, yaitu penggunaan smartphone, kontrol orangtua, kemandirian siswa, lingkungan sosial, dan keterampilan berpikir kreatif. Instrumen penelitian telah melalui uji validitas konstruk dan reliabilitas menggunakan analisis outer model, meliputi nilai loading factor, composite reliability, dan Cronbach's alpha yang menunjukkan hasil memenuhi kriteria kelayakan. Teknik analisis data menggunakan analisis jalur berbasis Partial Least Squares-Structural Equation Modeling (PLS-SEM) untuk menguji hubungan antarvariabel serta peran moderasi lingkungan sosial.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan smartphone dan kemandirian siswa berpengaruh positif dan signifikan terhadap keterampilan berpikir kreatif siswa, dengan kemandirian siswa memberikan kontribusi yang lebih kuat. Sebaliknya, kontrol orangtua tidak menunjukkan pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan berpikir kreatif. Lingkungan sosial secara langsung tidak berpengaruh signifikan terhadap keterampilan berpikir kreatif, namun berperan sebagai variabel moderator secara parsial. Secara khusus, lingkungan sosial terbukti memoderasi hubungan antara kemandirian siswa dan keterampilan berpikir kreatif dengan arah negatif, yang menunjukkan bahwa pengaruh kemandirian siswa terhadap kreativitas cenderung melemah pada kondisi lingkungan sosial yang sangat tinggi. Sementara itu, lingkungan sosial tidak memoderasi hubungan antara penggunaan smartphone maupun kontrol

orangtua dengan keterampilan berpikir kreatif. Berdasarkan temuan tersebut, disarankan agar pengembangan kreativitas siswa diarahkan pada keseimbangan antara penguatan kemandirian belajar dan penciptaan lingkungan sosial yang suportif tanpa mengurangi ruang otonomi individu siswa.



ABSTRACT

Fredi, Yosep (2025), Analisis Hubungan antara Penggunaan Smartphone, Kontrol Orangtua, dan Kemandirian Siswa terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa SMP Santosa Intercultural School dengan Moderator Lingkungan Sosial. Singaraja: Program Studi Teknologi Pendidikan, Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha.

This thesis has been approved and reviewed by Supervisor I: Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. and Supervisor II: Prof. Dr. Ketut Agustini, S.Si., M.Si.

Keywords: creativity, parental control, smartphone, social environment, student autonomy

This study aims to analyze the relationship between smartphone use, parental control, and student autonomy on junior high school students' creative thinking skills, with the social environment serving as a moderating variable. The focus of the study is to understand how technological factors, students' internal factors, and family-related factors interact in shaping students' creative thinking skills within the context of a Cambridge-based junior high school. This research is motivated by the increasing intensity of smartphone use among adolescents, which has not always been balanced by productive utilization to foster creativity, as well as the varying roles of parental control and student learning autonomy.

This study employed a quantitative approach with a correlational research design. The research was conducted at Santosa Intercultural School Junior High School, with students selected as the research subjects based on the study sample. Data were collected using closed-ended questionnaires developed according to the indicators of each variable, namely smartphone use, parental control, student autonomy, social environment, and creative thinking skills. The research instruments underwent construct validity and reliability testing using outer model analysis, including factor loading values, composite reliability, and Cronbach's alpha, all of which met the required criteria. Data analysis was carried out using path analysis based on Partial Least Squares–Structural Equation Modeling (PLS-SEM) to examine the relationships among variables and the moderating role of the social environment.

The results indicate that smartphone use and student autonomy have a positive and significant effect on students' creative thinking skills, with student autonomy contributing more strongly. In contrast, parental control does not have a significant effect on creative thinking skills. The social environment does not have a significant direct effect on creative thinking skills but functions as a partial moderating variable. Specifically, the social environment significantly moderates the relationship between student autonomy and creative thinking skills in a negative direction, indicating that the influence of student autonomy on creativity tends to weaken under conditions of a very high social environment. Meanwhile, the social environment does not moderate the relationship between smartphone use or parental control and creative thinking skills. Based on these findings, it is recommended that the development of students' creativity be directed toward balancing the strengthening of learning autonomy with

the creation of a supportive social environment that does not reduce students' individual autonomy.

